

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	1. 작품을 보고 느낌을 나누어요	듣기·말하기	이야기 극장 만들기	[반응 중심 학습] ▪ 표정, 몸짓, 말투에 따라 달라지는 느낌을 알아봄. 만화 영화를 보고 인물의 표정, 몸짓, 말투를 살펴봄. 친구들과 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 표현하는 연습을 함. 모둠 친구들과 함께 '이야기 극장'놀이로 표현하고 싶은 작품을 정해 놀이를 함. ⇒(서술형) 이야기 극장 놀이의 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰평가를 함. 국어 62~65쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	이야기 극장 놀이를 통해 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있다.
						이야기 극장 놀이의 말하기 상황에서 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 말할 수 있다.
						이야기 극장 놀이의 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.
9월 3주	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 중심 생각을 찾아요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 중심 생각 파악하기	[직접 교수 학습] ▪ 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 글을 읽음. 글을 읽고 중심 생각을 찾는 방법을 알아봄. 설명하는 글을 읽고 중심 생각을 찾아봄. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 찾은 중심 생각에서 경이해진 선수들에게 너무 많은 비난을 하지 말자라는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있다.
						글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각의 일부를 파악할 수 있다.
						글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 파악하는 데에 어려움이 있다.
10월 1주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3. 자신의 경험을 글로 써요	쓰기	우리 반 소식지 만들기	[창의성 계발 수업] ▪ 기억에 남는 일에 대해 친구들과 이야기를 나눔.. 자신의 경험에서 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 살펴봄. 우리 반 소식지 만드는 과정을 살펴보고 우리 반 소식지를 만들. ⇒(학습 결과물) 우리 반 소식지를 만들면서 인상 깊은 경험을 시간의 흐름에 따라 잘 드러나게 쓸 수 있는지 평가함. 다양한 경험을 나누고 친구들과 서로의 의견을 주고 받을 수 있는지 관찰함. 국어 114~119쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 구체적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
10월 3주	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요	문학	느낌을 살려 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 대상을 떠올리고 그 느낌을 감각적으로 표현함. 시에 나타난 감각적 표현을 찾아 발표함. 시를 낭송하고 감각적인 표현을 나눔. 시를 쓰고 서로의 작품을 감상함. ⇒(학습 결과물) 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 시를 쓰고 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 시를 쓸 때 지나치게 형식을 강조하지 않고 대상을 감각적으로 표현하는 것에 초점을 두고 시를 쓰도록 안내함. 국어 150~155쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	다양한 감각적 표현을 효과적으로 활용하여 대상의 대한 느낌을 풍부하게 담아서 자신의 생각을 시로 표현하고 다른 사람의 시에서 감각적 표현을 찾을 수 있다.
						감각적 표현을 활용하여 대상의 대한 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						대상의 대한 느낌을 간단한 시로 표현할 수 있다.
11월 1주	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸	5. 바르게 대화해요	문법	언어 예절에 맞게 역할놀이 하기	[역할 수행 수업] ▪ 대화할 때 고려해야 할 점을 알아봄. 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용해 말하는 연습을 함. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 등을 익힘. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하며 언어 예	다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수

	짓, 말투로 말한다. [4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.				절에 맞게 역할놀이를 함. ⇒(실기평가) 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있는지 평가함. 국어 182~185쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.		있다.
						보통	다양한 말하기 상황과 언어 예절에 적절한 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.
						노력 요함	일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.
11월 3주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생각된 내용을 짐작한다.	7. 글을 읽고 소개해요	읽기	독서 감상문으로 우리 반 꾸미기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽고 다른 사람에게 소개한 경험을 나눔. 여러 가지 방법으로 책을 소개함. 독서 감상문에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 독서 감상문으로 우리 반을 꾸미는 활동을 함. ⇒(서술형) 자신이 읽은 책으로 독서 감상문을 써서 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 독서 단원과 연계해서 평가할 수도 있음. 국어 234~237쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	잘함	자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 써서 다른 사람과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
						보통	자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 쓸 수 있다.
						노력 요함	읽기 경험과 독서를 통해 얻게 된 느낌을 간단한 독서 감상문으로 쓸 수 있다.
12월 1주	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	8. 글의 흐름을 생각해요	쓰기	이야기의 흐름을 파악하여 내용을 간추리기	[지식 탐구 학습] ▪ 시간 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 일하는 방법에 따라 내용을 파악하며 글을 읽음. 장소 변화에 따라 글의 내용을 간추림. 글의 흐름에 따라 내용을 간추려 씀. ⇒(서술형) 시간과 장소의 흐름에 따라 이야기의 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 시간의 순서에 맞게 체험한 장소와 한 일을 간추렸는지 확인함. 체험 장소는 맞지만 시간의 순서에 맞지 않으면 감점으로 처리함.	잘함	작품을 읽고, 일이 일어난 차례에 따라 이야기가 전개됨을 이해하고 이야기의 내용을 일이 일어난 차례에 따라 간추릴 수 있다.
						보통	작품을 읽고, 일이 일어난 차례에 따라 이야기를 정리할 수 있다.
						노력 요함	작품을 읽고, 이야기의 내용을 일이 일어난 차례에 따라 간추리를 데 어려움을 보인다.
▶ 2학기 국어 총 회수: 7회							

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장의 환경과 사람들의 생활 모습 알아보기	[탐구 학습] ▪ 자연환경과 인문 환경의 개념을 파악함. 땅의 생김새에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습을 살펴보고 계절에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습을 파악함. ⇒(서술평가) 우리 고장의 자연환경과 인문환경이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 배운 내용과 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 환경과 사람들의 생활 모습을 정리할 수 있도록 함.	<p>절함</p> <p>우리 고장의 자연환경 및 인문환경을 자세히 조사하여 정리하고 이와 관련된 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향에 대해 사례를 비교하여 설명할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>우리 고장의 자연환경 및 인문환경을 조사하여 정리하고 고장 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.</p>
						<p>노력요함</p> <p>우리 고장의 자연환경과 인문환경의 지리적 특성 간단하게 제시할 수 있다.</p>
9월 3주	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 비교하기	[탐구 학습] ▪ 의식주가 무엇인지 알아보고 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습 비교함. 환경에 따른 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타냄. ⇒(서술평가) 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하고 그 특성을 바르게 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 고장 중 하나를 골라 우리 고장의 생활 모습과 비교하여 설명하도록 안내함.	<p>절함</p> <p>우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 자세히 설명할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 비교하여 말할 수 있다.</p>
						<p>노력요함</p> <p>우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 말하는 데 어려움을 보인다.</p>
10월 2주	[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	농사 도구의 발달 모습에 따른 사람들의 생활 모습의 변화 탐색하기	[구성 학습] ▪ 자연에서 얻은 도구를 사용하던 옛날의 생활 모습에 대해 이야기를 나눔. 새로운 도구를 만들어 사용하던 옛날의 생활 모습과 농사 도구의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습을 탐색함. ⇒(서술형) 농사 도구의 발달 모습에 따른 사람들의 생활 모습의 변화를 탐색하여 설명할 수 있는지 평가함. 예시 자료 외에 농사와 관련된 여러 가지 다양한 멀티미디어 자료를 보여주며 평가할 수도 있다.	<p>절함</p> <p>옛날과 오늘날의 농사 도구에 관한 자료를 보고 농사 도구의 발달에 따른 사람들의 생활 모습의 차이점을 자세히 비교하여 설명할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>옛날과 오늘날의 농사 도구에 관한 자료를 보고 농사 도구의 발달에 따른 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.</p>
						<p>노력요함</p> <p>옛날과 오늘날의 농사 도구에 관한 자료를 보고 농사 도구의 발달 과정을 간단하게 말할 수 있다.</p>
11월 2주	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 알아보기	[탐구 학습] ▪ 세시 풍속의 개념 알아봄. 옛날의 세시 풍속을 살펴봄. 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교함. 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험함. 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교함. ⇒(서술형) 명절마다 즐기는 세시 풍속을 말하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 수업 시간을 통해 배웠거나 조사한 세시 풍속 자료를 참고하도록 하여 평가를 할 수도 있다.	<p>절함</p> <p>명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 자세히 알며 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 자세히 분석할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 알고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.</p>
						<p>노력요함</p> <p>명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속의 종류를 일부 말할 수 있다.</p>

12월 2주	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	다양한 가족의 형태 조사하기	<p>[조사 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘날의 다양한 가족 형태와 다양한 가족의 생활 모습 살펴봄. 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 가족의 의미에 대해 모둠 친구들과 이야기함. <p>⇒(조사보고서) 다양한 가족의 형태와 생활 모습을 자세히 조사하고 다양한 가족의 삶을 존중하는 태도를 설명할 수 있는지 평가함. 수업시간에 배운 자료나 조사한 자료를 바탕으로 조사보고서를 작성하도록 함.</p>	<p>다양한 가족의 형태와 생활 모습을 자세히 조사하고 다양한 가족의 삶을 존중하는 태도를 설명할 수 있다.</p>
						<p>다양한 가족의 형태와 생활 모습을 조사하고 다양한 가족의 삶을 존중하는 태도를 말할 수 있다.</p>
						<p>다양한 가족의 생활 모습을 간단하게 제시할 수 있다.</p>
▶ 2학기 사회 총 횟수: 5회						

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 물건을 아껴 쓰는 까닭 알아봄. 물건을 아껴 쓰는 방법 생각해 봄. 시간을 아껴 쓰는 바른 태도를 판단하는 연습함. 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 시간의 소중함을 알고 시간과 물건을 아끼기 위한 실천 사항을 생활 속에서 잘 지키는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	절함 시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						보통 시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천한다.
						노력 요함 시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 제시할 수 있다.
10월 2주	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법 익힘. 우리가 공익을 위해 노력 할 일 알아봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	절함 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 바르게 설명하고 이를 실제 생활에서 꾸준히 실천한다.
						보통 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 이를 실제 생활에서 실천할 수 있다.
						노력 요함 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 이해한다.
11월 2주	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천하기	[감동 강화형 수업] ▪ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	절함 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 잘 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						보통 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.
						노력 요함 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 몇 가지 제시할 수 있다.

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다.	1. 곱셈	수와 연산	세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈의 원리를 알고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 이전 시간에 학습한 곱셈 원리를 활용하여 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 계산 원리를 형식화하게 함. 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리수)를 계산하게 함. ⇒(서답형) (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 알고 계산을 할 수 있는지 평가함. 답은 맞았지만 풀이 과정이 생략되었다면 부분 점수만 인정함.	절함	(두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						보통	(두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 간단한 계산을 할 수 있다.
						노력 요함	(두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산을 하는데 어려움을 보인다.
9월 4주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	2. 나눗셈	수와 연산	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 그림을 보면서 나눗셈의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 나눗셈이 사용되는 사례를 찾아보게 함. 내림이 없는 (몇십)÷(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 내림이 있는 (몇십)÷(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 알고 있는지 평가함. 최종 답은 틀려도 식이나 계산과정의 일부가 맞다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	절함	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미와 계산 원리를 이해하고 그 계산을 능숙하게 한다.
						보통	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미와 계산 원리를 생각하며 그 계산의 일부를 할 수 있다.
						노력 요함	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미와 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.
10월 2주	[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	3. 원	도형	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 원의 반지름을 알아보고, 컴퍼스로 원을 그리는 방법에 따라 원을 그리게 함.. 컴퍼스를 이용하여 조건에 맞는 원을 그리게 함.. ⇒(서답형) 컴퍼스를 이용하여 주어진 여러 가지 크기의 원을 똑같이 그릴 수 있는지 평가함. 원의 크기가 주어진 원과 정확하게 일치하게 그렸는지 확인함. 컴퍼스로 원을 그릴 수 있도록 반드시 개인용 컴퍼스를 준비하도록 하고 컴퍼스 없이 손으로 그리면 오답으로 처리함.	절함	여러 가지 크기의 원으로 구성된 모양을 보고, 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있다.
						보통	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 보고 비슷하게 그릴 수 있다.
						노력 요함	컴퍼스를 이용하여 주어진 원 중에서 일부를 비슷하게 그릴 수 있다.
11월 1주	[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다. [4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	4. 분수	수와 연산	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 알고 크기 비교하기	[개념 형성 수업] ▪ 분수와 관련된 그림을 보면서 여러 가지 분수가 어떻게 사용되는지 생각해 보게 함. 분모가 같은 가분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 대분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 가분수와 대분수의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. ⇒(서답형) 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내고, 분수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 두 분수의 크기를 비교할 때는 가분수 또는 대분수로 통일하여 분수의 크기를 비교했는지 확인하도록 함.	절함	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 잘 알고, 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내며 분수의 크기를 비교할 수 있다.
						보통	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 생각하며, 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타낼 수 있다.
						노력 요함	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 잘 이해하지 못하여 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타

							내는 데 어려움을 보인다.
11월 4주	[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	5. 들이와 무게	측정	들이와 무게의 덧셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 무게와 들이의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 여러 가지 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. ⇒(서답형) 들이와 무게의 개념을 잘 알고 있는지 확인하도록 함. 측정 영인인 만큼 단위도 정확하게 나타냈는지 확인하며 단위가 틀린 경우는 해당 문항 점수의 반을 감점으로 처리함.	잘함	들이와 무게의 개념을 이해하고 있으며 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산할 수 있다.
	보통					들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.	
	노력 요함					안내된 절차에 따라 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.	
12월 2주	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다.	6. 자료의 정리	자료와 가능성	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림 그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 자료 수집의 필요성을 인식하게 함. 조사할 내용과 자료 수집 방법을 정하게 함. 자료 수집 방법에 따라 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내게 함. ⇒(서답형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림 그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림 그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.	잘함	실생활 자료를 그림 그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다.
	보통					실생활 자료를 그림 그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.	
	노력 요함					실생활 자료를 그림 그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.	
▶ 2학기 수학 총 횟수: 6회							

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	2. 동물의 생활	생명의 연속성	여러 가지 동물을 특징에 따라 분류하기	[탐구 학습] ▪ 동물 카드와 관련된 자료를 관찰하면서 동물을 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세움. 분류 기준에 따라 동물을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 자신이 좋아하는 동물사진들을 가져오도록 하여 평가할 수도 있다. 동물카드에는 없지만 자신이 알고 있는 동물을 쓴 경우 분류 기준에 적합하면 정답으로 인정함.	[정함] 여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 올바른 분류기준을 세워 특징에 따라 정확하게 분류할 수 있다.
						[보통] 여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 분류기준을 세워 분류할 수 있다.
						[노력요함] 여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징 중 일부를 찾을 수 있다.
10월 1주	[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	2. 동물의 생활	생명의 연속성	물에 사는 동물의 특징 조사하기	[탐구 학습] ▪ 물에서 사는 동물에는 어떤 것이 있는지 이야기하며 관련 자료를 통해 물에 사는 동물의 특징을 살펴봄. 물에서 사는 동물을 자세하게 관찰하고 생김새와 움직임을 기록함. ⇒(조사 보고서) 물에 사는 동물을 동물도감이나 스마트 기기를 통해 조사하여 환경과 관련된 특징을 조사할 수 있는지 평가함. 조사한 동물의 특징은 살고 있는 환경과 관련된 내용이 잘 나타나 있는지 확인함.	[정함] 물에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 자세히 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 구체적으로 설명할 수 있다.
						[보통] 물에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 간단하게 설명할 수 있다.
						[노력요함] 물에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.
10월 4주	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.	3. 지표의 변화	지구와 우주	바닷가 주변 지형의 특징	[탐구 학습] ▪ 여러 가지 사진과 영상 자료를 바탕으로 바닷가 지형을 관찰하면서 바닷가 지형의 특징을 살펴봄. 바닷가 지형의 특징을 바닷물의 작용과 관련지어 탐색함. ⇒(서술형) 반드시 침식 작용, 퇴적 작용, 운반 작용 중에서 하나 이상과 연관지어 설명해야 한다고 안내함. 보기의 사진을 침식 작용, 퇴적 작용, 운반 작용 중에서 하나 이상과 연관지어 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	[정함] 바닷물의 작용에는 침식, 퇴적, 운반 작용이 있음을 알고, 바닷가 주변 지형의 특징을 바닷물의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
						[보통] 바닷가 주변 지형의 특징을 알고 있지만, 이를 바닷물의 작용과 관련지어 설명하는 데에 어려움이 있다.
						[노력요함] 바닷가 주변 지형에는 여러 가지 모습이 있다는 것을 말할 수 있다.
11월 1주	[4과07-03] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	4. 물질의 상태	물질의 성질	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험하기	[발견 학습 수업] ▪ 공기의 무게가 있음을 알아보기 위해 공기를 압축한 상태에서 무게를 측정하고 원래의 값을 비교해 봄. 실험을 통해 알 수 있는 공기의 특성을 추리함. ⇒(실험 보고서) 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 수행하고, 실험 결과를 바탕으로 기체는 무게가 있음을 말할 수 있는지 평가함. 실험에서 공기 압축 마개를 누르기 전의 무게와 공기 압축 마개를 누른 후의 무게 차이만큼 공기 압축 마개를 이용해 공기를 더 넣었다는 사실을 이해시키도록 함.	[정함] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 능동적으로 수행하고, 실험 결과를 바탕으로 기체는 무게가 있음을 말할 수 있다.
						[보통] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 하고 기체는 무게가 있음을 말할 수 있다.
						[노력요함] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험에 참여할 수 있다.
11월 3주	[4과08-01] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이	5. 소리의 성질	파동	소리를 내는 물체를 관찰하여 특징 파악하기	[발견 학습 수업] ▪ 다양한 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하고, 그 특징을 찾음. 관찰한 결과를 바탕으로 소리가 나는 물체에는 떨림이 있음을 추론함. ⇒(실험 보고서) 소리를 내는 물체를 관	[정함] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리의 발생에는 공통적으로 떨림이 있음을 설명할 수 있다.
						[보통] 사물의 종류나 소리를 내

	있음을 설명할 수 있다.				찰하여 물체가 소리를 낼 때에 나타나는 현상에는 공통적으로 떨림이 있음을 설명할 수 있는지 평가함.	는 방법에 따라 다양한 소리가 남을 말할 수 있다. 노력 요함 주위에서 소리가 나는 다양한 예를 말할 수 있다.
12월 2주	[4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.	5. 소리의 성질	파동	주변의 소음을 줄이는 방법 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 우리 주변에서 생기는 다양한 소음을 탐색함. 소음을 줄이는 방법에 대해 토의를 하면서 소음을 줄이는 방법을 소리의 성질과 관련지어 탐구함. ⇒(탐구 보고서) 소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하여 해결방법을 도출해 낼 수 있는지 평가함.	절함 소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 여러 가지 소음을 줄이는 다양한 방법을 토의하여 도출해 낼 수 있다. 보통 소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하여 도출해 낼 수 있다. 노력 요함 일상생활에서 소음을 줄이는 간단한 방법을 토의하여 찾을 수 있다.
▶ 2학기 과학 총 횟수: 8회						

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-2. 공을 몰면서 나아가요	경쟁	공을 이용한 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공을 이용한 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원들과 상대팀을 이기기 위한 전략을 구상함. 게임 활동을 진행한 후 서로의 장단점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 공을 이용한 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	잘함 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						보통 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.
						노력 요함 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.
10월 4주	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-1. 신체 활동을 안전하게 해요	안전	신체활동에서 일어날 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 운동이나 놀이 등 신체활동을 할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인에 대해 살펴봄. 안전사고가 발생할 수 있는 장소와 원인을 생각하여 발표함. ⇒(서술 평가) 신체활동에서 일어나는 안전사고의 종류와 원인을 잘 파악하고 있는지 평가함. 평가 전에 신체활동 시 일어나는 안전사고에 관한 자료를 조사해 오도록 안내해서 조사한 자료를 참고하여 평가지를 작성하도록 할 수도 있음.	잘함 신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						보통 신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.
						노력 요함 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.
11월 4주	[4체04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성된 작품을 발표하고 이를 감상한다. [4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	4-2. 몸으로 표현하는 재미를 느껴요	표현	표현 요소를 활용하여 작품을 발표하고, 서로의 작품을 보고 느낀 점 이야기하기	[탐구 중심 수업] ▪ 모둠별로 의논하여 여러 가지 표현 요소를 활용한 작품을 창작하여 연습함. 구상한 작품을 발표하고 서로의 발표 작품에 대해서 의견을 나눔. ⇒(상호 평가, 자기 평가, 관찰 평가) 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계를 잘 활용하여 표현하고자 하는 작품을 만들어 발표할 수 있는지 평가함. 모둠별로 스스로 주제를 정해서 동작을 꾸미고 연습할 시간을 충분히 주도록 함. 발표할 때에는 즐겁고 자신 있게 발표하며 발표를 하지 않는 모둠은 다른 모둠의 발표를 보고 상호 평가함.	잘함 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계를 잘 활용하여 구성된 작품을 만들어 발표하고 다른 사람의 작품 발표를 바른 자세로 감상할 수 있다.
						보통 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계를 활용하여 주제의 장면을 생각하며 작품을 만들어 발표하고 다른 사람의 작품 발표를 감상할 수 있다.
						노력 요함 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계를 일부분 활용하여 간단한 작품을 만들어 발표하고 다른 사람의 작품 발표를 감상할 수 있다.

▶ 2학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	4-4. 풍물놀이	감상	풍물놀이 감상하고 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 풍물놀이의 고유한 음악적 특징을 파악하여 다양한 방법으로 표현하는 과정을 통하여 우리 음악 물화를 자연스럽게 익히도록 함. . ⇒(실기, 관찰) 풍물놀이를 감상하고, 지역별 풍물놀이의 특징을 파악하여 표현할 수 있는지 평가함.	풍물놀이의 악기를 바르게 구별하여 설명하고 징소리에 맞게 박수치기를 하며 풍물놀이의 기본동작을 대부분 바르게 따른다.
						풍물놀이의 악기를 바르게 구별하여 설명하고 징소리에 맞게 박수치기를 하며 풍물놀이의 기본동작을 절반만 바르게 따른다.
						풍물놀이의 악기를 일부만 바르게 구별하여 설명하고 징소리에 맞게 박수치기를 하며 풍물놀이의 기본동작을 절반만 바르게 따른다.
10월 1주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	4-6. 모여라, 모래 놀이터	생활화	다양한 음악 놀이즐기기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 활용한 놀이를 하면서 노래 안에 포함된 리듬, 가락, 노랫말 등의 음악 정보를 파악하고 처리할 수 있도록 함. ▪ 놀이를 통해 자신의 생각을 친구들에게 전하고, 또 친구들의 생각을 이해함으로써 친구들과 음악으로 공감할 수 있도록 함. ⇒(자기 평가) 노래의 리듬과 노랫말을 상상하여 노래할 수 있는지, 일정박과 조성을 유지하며 노래할 수 있는지 평가함.	두 가지 노래 관련 게임의 방법을 대체로 알고 모둠원과 협력하며 즐겁게 게임에 참여한다
						두 가지 노래 관련 게임의 방법을 일부분 알고 모둠원과 협력하며 게임에 참여한다.
						두 가지 노래 관련 게임의 방법을 일부분 알고 모둠원과 게임에 참여하나 소극적이다.
10월 4주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	5-1수건 돌려라 / 냄비냄비 밀바닥이 없는 냄비	표현	세계 여러나라의 노래의 특징 생각하며 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 다른 나라의 노래를 신체 표현을 하며 불러 보는 활동을 통해 다른 문화권의 음악을 체험하고 느끼도록 함. ▪ 다양한 반주에 맞추어 노래를 불러 보는 활동을 하며 조화로운 소리의 어울림과 음악의 아름다움을 느끼도록 함. ⇒(실기평가) 악곡에 어울리는 신체 표현을 하고, 다양한 반주에 맞추어 노래를 부를 수 있는지 평가함.	악곡에 어울리는 신체 표현을 하고, 다양한 반주에 맞추어 노래를 부를 수 있다
						악곡에 어울리는 신체 표현을 하고, 간단한 반주에 맞추어 노래를 부를 수 있다
						악곡에 어울리는 신체 표현을 하며 노래를 부를 수 있다

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	7. 붓과 먹으로 표현하기	표현	재료와 용구의 성질을 탐색하며 수묵화 그리기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 수묵화의 특징을 살펴보고 수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 익힘. 수묵화의 다양한 표현 방법을 탐색하고 이를 활용하여 수묵화를 그림. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화의 다양한 표현 방법을 활용하여 수묵화를 그릴 수 있는지 평가함. 번짐을 이용하여 그리기를 할 때는 물방울은 반드시 많은 물을 사용하도록 안내함. 다양한 표현 방법의 효과를 탐색하고, 자신이 표현하고자 하는 주제에 어울리는 적절한 방법을 스스로 선택할 수 있도록 함.	수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화의 다양한 표현 방법을 잘 활용하여 수묵화를 그릴 수 있다.
						수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 알고 수묵화를 그릴 수 있다.
						수묵화의 재료와 용구의 사용법이 다소 서투르며 수묵화의 특성을 잘 살리지 못했다.
10월 4주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	10. 관찰하여 표현하기	체험	주변 대상을 관찰하고 형태적 특징을 찾아 이야기하기	[반응 중심 학습] ▪ 대상에 대해 인식하고 있는 형식적인 조형적 특징에서 탈피하여 관찰을 통해 새롭게 발견한 대상의 특징에 초점을 두어 지도 ▪ 관찰하여 발견한 대상의 특징을 친구들과 소통하여 나눔으로써 학생들의 관찰 능력이 향상될 수 있도록 지도 ⇒(관찰, 발표) 대상을 관찰하는 방법을 생각하며 대상을 관찰하여 특징을 찾아보기	주변 대상을 관찰하고 형태적 특징을 찾아 적극적으로 이야기할 수 있다.
						주변 대상을 관찰하고 형태적 특징을 찾아 이야기할 수 있다.
						주변 대상을 관찰하고 형태적 특징을 부분적으로 찾아 이야기할 수 있다.
12월 1주	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	13. 미술가의 작품 세계	감상	피카소와 백남준의 작품을 감상하며 미술가의 창의성에 대해 이야기하기	[반응 중심 학습] ▪ 작품 감상에 흥미를 불러일으키고 기초적인 작품 감상 능력을 기를 수 있도록 미술가의 삶과 미술 작품에 관한 이야기를 학습 자료로 활용 ▪ 인터넷을 활용하여 관심 있는 미술가 또는 미술 작품과 관련된 이야기를 더 조사해 봄으로써 작품 감상 능력을 심화할 수 있도록 지도 ⇒(관찰, 발표 및 토의) 피카소와 백남준의 다양한 작품을 감상하며, 미술 작품이나 미술가의 이야기를 통해 느낀 흥미로운 점을 이야기하기	미술 작품이나 미술가의 이야기를 통해 느낀 흥미로운 점을 적극적으로 이야기할 수 있다.
						미술 작품이나 미술가의 이야기를 통해 느낀 흥미로운 점을 대략적으로 이야기할 수 있다.
						미술 작품이나 미술가의 이야기를 통해 느낀 흥미로운 점을 부분적으로 이야기할 수 있다.

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	8. What Color Is It?	쓰기	색깔을 나타내는 단어 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪쓰기에 대한 흥미와 관심을 잃지 않도록 알파벳과 일상생활에서 자주 접할 수 있는 낱말 위주로 쓰게 함." ⇒(서답형) 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 보고 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	<p>적합</p> <p>색깔을 나타내는 영어단어를 대부분 바르게 제시하고 묻고 답하는 표현도 바르게 쓴다</p>
						<p>보통</p> <p>색깔을 나타내는 영어단어를 절반만 바르게 제시하고 묻고 답하는 표현도 쓴다</p>
						<p>노력 요함</p> <p>색깔을 나타내는 영어단어를 한두가지만 바르게 제시하고 묻고 답하는 표현도 일부만 쓴다</p>
10월 2주	[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	9. Let's jump	듣기	제안하는 대화 듣고 이해하기	[자연식 학습] ▪ 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 부여할 수 있도록 듣고 행동으로 반응하기, 듣고 지시대로 행동하기 등 듣고 이해한 정도를 여러 가지 과업으로 나타낼 수 있도록 함. ⇒(선다형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 제안하는 대화 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	<p>적합</p> <p>제안하고 대답하는 대화를 듣고 어떤 것을 제안하고 답하는지 대부분 바르게 설명한다</p>
						<p>보통</p> <p>제안하고 대답하는 대화를 듣고 어떤 것을 제안하고 답하는지 절반만 바르게 설명한다</p>
						<p>노력 요함</p> <p>제안하고 대답하는 대화를 듣고 어떤 것을 제안하고 답하는지 한가지 대화만 바르게 설명한다</p>
11월 2주	[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	10. Do You Have Any Crayons?	말하기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 초보적인 영어 학습 시기이므로 평가에 심리적인 부담을 가지지 않도록 유의함. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함.	<p>적합</p> <p>물건을 가지고 있는지 묻는 표현을 알고 제시된 상황에 적합한 대화를 대체로 바르게 한다</p>
						<p>보통</p> <p>물건을 가지고 있는지 묻는 표현을 알고 제시된 상황에 적합한 대화를 일부만 바르게 한다</p>
						<p>노력 요함</p> <p>물건을 가지고 있는지 묻는 표현을 알고 제시된 상황에 적합한 대화를 한두가지만 바르게 한다</p>
11월 2주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	12. Don't Run, Please	읽기	행동을 의미하는 낱말 읽고 뜻 말하기	▪ 낱말이나 어구 읽기를 평가할 때에는 구두로 익힌 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 선정하도록 함. ⇒(단답형) 행동을 의미하는 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	<p>적합</p> <p>제시된 4개의 단어와 찬트의 의미를 대부분 바르게 읽고 설명한다</p>
						<p>보통</p> <p>제시된 4개의 단어와 찬트의 의미를 절반만 바르게 읽고 설명한다</p>
						<p>노력 요함</p> <p>제시된 4개의 단어와 찬트의 의미 중 한두가지만 바르게 읽고 설명한다</p>

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회

2. 창의적 체험활동 평가

가. 평가 목표

- 1) 자발적이고 적극적인 자세로 활동에 참여하는가?
- 2) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력이 있는가?
- 3) 집단생활에 필요한 바람직한 생활태도와 습관이 형성되어 있는가?
- 4) 다른 사람을 이해하고 배려하며 협동적으로 활동하는가?
- 5) 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장하기 위해 노력하는가?

나. 평가 세부 내용

영역	평가관점
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? • 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적이었는가?

다. 평가 방법

구분	방법	내용
활동상황의 관찰에 의한 평가	일화 기록	학생의 활동상황을 자유로이 기록
	체크리스트	활동에의 참가태도, 실천상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
학생의 기록물 및 작품에 의한 평가	활동의 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록물 파악
	개인기록, 보고서 등	개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 활동 보고서, 기록 결과물, 작품 등의 자료 분석 활동
	결과물(작품)	활동 후의 결과물에 의한 평가