

2024학년도 대아초 2학기 5학년 전과목 교수학습 및 평가계획

1) 국어과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	쓰기	체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ■ 지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 지식이나 경험을 활용해 글을 읽음. 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰고 발표를 함. ⇒(서술형) 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 쓸 내용을 정리하고 글을 쓴 후 스스로 점검해서 고쳐 쓰는 일련의 과정을 모두 평가함. 국어과 교수학습과정(76-81쪽)과 연계해서 평가함.	잘함 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						보통 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						노력 요함 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 일부 드러나게 글을 쓸 수 있다.
10월 2주	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	<연극 단원> 함께 연극을 즐겨요	문학	이야기의 장면을 연극으로 표현하기	[프로젝트 수업] ■ 연극의 특성을 살펴봄. 감정이나 생각을 몸짓으로 표현함. 자신이 되고 싶은 인물을 떠올리며 주흥 표현을 함. 이야기의 장면을 연극으로 표현함. 연극으로 표현하면서 느낀 점을 이야기함. ⇒(활동 결과물) 연극을 준비해서 실연하는 까지의 모든 과정을 평가에 반영함. 이론적 설명보다는 학생들이 직접 실연해 보고 문제점을 발견해 수정할 수 있는 연습의 기회를 다양하게 제공함. 국어과 교수학습과정안(176-185쪽)과 연계하여 평가함.	잘함 연극의 특성을 알고 자신의 경험을 잘 살리고 적극적인 태도를 보이며 이야기의 장면을 연극으로 표현한다.
						보통 연극의 특성을 알고 자신의 경험을 생각하며 이야기의 장면을 연극으로 표현한다.
						노력 요함 연극의 특성을 살펴보고 자신의 경험을 생각하며 이야기의 장면을 일부 연극으로 표현한다.
10월 2주	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	3. 의견을 조정하며 토의해요	듣기·말하기	의견을 조정하며 토의하기	[토의·토론 수업] ■ 의견을 조정해야 하는 까닭을 알아봄. 토의 과정에서 의견을 조정하는 방법을 알아봄. 토의에서 자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 읽음. 의견을 조정하며 토의함. ⇒(관찰, 자기평가) 문제 상황에서 해결해야 할 문제를 떠올리고 토의 주제를 정해서 의견을 조정하며 토의를 할 수 있는지 평가함. 토의 자체 보다는 의견을 조정하는 데 중점을 두어 평가 함. 국어과 교수학습과정(118-123쪽)과 연계해서 평가함.	잘함 토론의 절차와 규칙을 정확하게 지키고 의견을 조정하는 절차에 따라 타당한 근거를 제시하면서 토의에 적극적으로 참여한다.
						보통 토론의 절차와 규칙을 정확하게 지키고 의견을 조정하는 절차에 따라 토의에 참여한다.
						노력 요함 토론의 절차와 규칙을 일부 지키고 근거를 부분적으로 제시하며 토론할 수 있다.
10월 3주	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	문법	문장 성분의 호응이 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓰기	[지식 탐구 학습] ■ 호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글을 읽음. 부정적인 서술어에 어울리는 여러 가지 부사어에 대해 알아봄. 문장 성분의 호응이 잘못된 부분을 고침. ⇒(서술형) 문장 성분을 정확히 이해하고 문장 성분의 호응 관계가 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓸 수 있는지 평가함. 문장 성분이 호응되게 부사를 고치거나 서술어를 고친 경우 모두 정답으로 인정함. 고친 까닭을 서술할 때 문법적인 용어를 사용하지 않더라도 호응관계가 잘못된 것을 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	잘함 문장 성분을 정확히 이해하고 있으며 주어진 문장 성분을 분석하여 호응 관계가 잘못된 부분을 모두 찾아서 올바르게 고쳐쓸 수 있다.
						보통 문장 성분을 이해하고 있으며 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부 찾아서 올바르게 고쳐쓸 수 있다.
						노력 요함 문장 성분의 호응 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부만 찾아서 고쳐쓸 수 있다.
12월 1주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	7. 중요한 내용을 요약해요	읽기	글을 읽고 내용 요약하기	[직접 교수 학습] ■ 글을 읽고 중요한 내용이 드러나도록 요약하는 방법을 알아봄. 자신이 요약한 내용을 친구들과 비교함. 글의 구조(순서 구조와 나열 구조)를 고려해 요약함. ⇒(서술형) 제시된 예시문을 읽고 글의 구조에 따라 요약할 수 있는지 평가함. 글의 구조를 고려해 중요한 내용이 잘 드러나도록 요약했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(269-271쪽)과 연계해서 평가함.	잘함 글의 형식상 구조나 주요 내용을 고려하여 자신의 언어로 글 전체의 내용 중에서 중요한 부분이 잘 드러나도록 요약할 수 있다.
						보통 글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다.
						노력 요함 글의 형식상 구조를 고려하여 글을 일부분을 요약할 수 있다.

2) 사회과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	세종 대에 이루어 낸 발전을 살펴 설명하기	[자료 연구 수업] <ul style="list-style-type: none"> 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 사례를 구체적인 역사적 유물과 관련지어 탐구하면서 과학 기술, 문화, 국방 분야에서의 발전된 내용을 정리함. ⇒(서술형) 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 보기를 참고하여 설명하되 보기에 제시된 이외의 사례를 들어도 된다고 안내함. 각 분야에 해당되는 사례를 들어서 설명하도록 안내함. 『문화가 많이 발전했다.』와 같은 포괄적인 내용은 정답으로 인정하지 않음. 	잘함 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 구체적인 사례를 들어 자세히 설명할 수 있다.
						보통 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있다.
						노력 요함 세종 대에 이루어 낸 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야에 해당되는 발전의 사례를 일부 제시할 수 있다.
10월 1주	[6사03-06] 대표적인 유적지(해루산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 광개루, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	인물과 유적을 통해 임진왜란과 병자호란의 극복 과정 설명하기	[자료 탐구 수업] <ul style="list-style-type: none"> 임진왜란과 병자호란이 일어난 배경에 대해 살펴봄. 임진왜란과 병자호란의 전개 과정과 이를 극복하기 위한 노력을 당시의 대표적인 인물과 유적을 통해서 탐구함. ⇒(서술형) 임진왜란과 병자호란의 전개와 극복과정에 관하여 당시의 구체적인 인물과 역사적 사건을 바탕으로 설명할 수 있는지 평가함. 보기에 제시된 낱말들은 참고사항이며 반드시 모두를 사용할 필요는 없음. 역사적 흐름의 순서에 맞게 설명하였는지 확인함. 	잘함 임진왜란과 병자호란의 전개 과정과 이를 극복하기 위한 노력을 당시의 대표적인 인물과 유적을 바탕으로 시대적 흐름에 맞게 설명할 수 있다.
						보통 임진왜란과 병자호란의 전개 과정과 이를 극복하기 위한 노력을 설명할 수 있다.
						노력 요함 임진왜란과 병자호란의 전개 과정과 이를 극복하기 위한 노력을 간단하게 제시할 수 있다.
12월 1주	[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	일제의 침략에 맞서 나라를 지키기 위한 안중근의 노력에 대해 조사하기	[조사 학습] <ul style="list-style-type: none"> 을사늑약의 과정과 항일 의병의 노력에 대해 살펴봄. 나라를 지키기 위한 안중근의 노력에 대해 조사하고 조사한 내용을 발표함. ⇒(조사 보고서) 일제의 침략에 맞서 나라를 지키기 위한 안중근의 노력을 조사하여 역사적인 사건의 의의를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 인터넷이나 역사적 자료를 바탕으로 조사하거나 사전에 조사 과제를 부여한 후 조사해 온 자료를 바탕으로 조사 보고서를 작성하도록 함. 	잘함 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 안중근의 활동을 조사하고 관련된 역사적 사건과 의의를 바르게 설명할 수 있다.
						보통 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 안중근의 활동을 조사하여 제시할 수 있다.
						노력 요함 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 안중근의 일부 활동을 간단하게 조사할 수 있다.

3) 도덕과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월 1주	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5. 갈등을 해결해	타인과 관계	갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 갈등의 의미 이해하고 갈등을 평화롭게 갈등을 해결하는 것의 중요성 알아봄. 평화롭게 갈등을 해결하는 모습 살펴봄. 상대의 마음에 공감하는 방법 익힘. 갈등을 해결하는 도덕적 대화 방법 익힘. ⇒(서술형, 관찰) 사례를 통해서 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 갈등의 상황을 대화로 통해서 평화적으로 해결해야함을 이해하고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 	잘함 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 다양한 문제 사례 해결과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 적극적으로 해결한다.
						보통 다양한 갈등을 평화적으로 파악하고, 문제 사례 해결과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다.
						노력 요함 다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해 보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다.
12월 1주	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고, 인권을 존중하는 방법의 중요성을 이해하고, 인권의 의미를 존중하는 방법을 익힌다.	6. 존중하기	사회·공동체와 관계	인권 존중의 중요성을 알고 친구들의 존중하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알아봄. 인권을 존중하고자 내가 실천할 수 있는 일 생각해 봄. 설문 조사 결과 살펴봄. 친구들과 함께 만드는 방법 찾고 인권 존중 활동함. ⇒(자기 평가) 인권의 의미와 인권 존중의 중요성을 알고 생활 속에서 친구들의 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 	잘함 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 친구들의 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						보통 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 친구들의 생활 속에서 실천한다.
						노력 요함 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 친구들의 인권을 존중하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

4) 수학과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고, 이를 쓰임용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	1. 수의 범위와 어렵하기	측정	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고, 실생활에 활용하기	[문제 해결 수업] ■ 생활 장면에서 수의 어렵(올림, 버림, 반올림)을 이용하여 문제를 해결하게 함. 수의 어렵(올림, 버림, 반올림)이 생활 속에서 이용되는 경우를 찾아보게 함. 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림을 활용하여 다양한 문제를 해결함. ⇒(서술형) 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고, 실생활과 관련된 상황에서 수를 정확하게 나타낼 수 있는지를 평가함. 각 문항에서는 해당되는 수를 모두 찾은 경우에만 정답으로 인정함.	잘함 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 정확하게 이해하고, 이를 활용하여 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						보통 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고, 이를 활용하여 주어진 문제를 대부분 해결할 수 있다.
						노력 요함 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 잘 이해하지 못하여 이와 관련된 실생활 문제를 해결하는 데 어려움을 보인다.
10월 1주	[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 수를 계산할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	여러 가지 분수 곱셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ■ (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 분수의 곱셈을 계산하는 방법을 설명하게 함. 실생활과 관련된 분수의 곱셈 문제를 해결함. ⇒(서술형) 여러 가지 분수의 곱셈을 하는 계산 원리를 알고 이를 활용하여 계산할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정을 쓰도록 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분점수만 인정함. 약분이 될 경우에는 약분을 해서 기약분수로 나타낼 수 있으며 꼭 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	잘함 (단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 주어진 문제를 정확하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						보통 (단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						노력 요함 (단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
10월 4주	[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	점대칭과 선대칭을 이해하고 그리기	[개념 형성 수업] ■ 점대칭도형과 대칭의 중심을 이해시키고, 점대칭도형의 개념을 이용하여 점대칭도형을 찾게 함. 점대칭도형의 성질을 이해시키고, 점대칭도형의 성질을 이용하여 점대칭도형을 그리게 함. 선대칭의 개념과 성질을 이용하여 선대칭을 완성하고 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형) 점대칭도형과 선대칭도형의 의미를 알고 그릴 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 부분점수를 인정함. 도형을 그리는데 2-3번 문항에서 도형의 정확성을 조금 떨어져도 전체적인 도형의 대칭적인 형태가 바르면 정답으로 처리함.	잘함 선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 잘 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 정확하게 그릴 수 있다.
						보통 선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그릴 수 있다.
						노력 요함 선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 잘 이해하지 못하여 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 어려움이 있다.
11월 2주	[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.	4. 소수의 곱셈	수와 연산	소수의 곱셈을 계산하고 그리기	[원리 탐구 학습] ■ 주어진 상황을 식으로 나타내고 그 값을 어렵한 후, 어렵 과정을 설명해 보게 함. 1보다 큰 소수끼리의 곱셈을 여러 가지 방법으로 해결하고 해결 과정을 비교하며 (소수)×(소수)의 계산 방법을 설명하게 함. 1보다 큰 소수끼리의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서술형) (소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이 과정은 분수의 곱셈으로 고쳐서 계산하는 방법과 자연수의 곱셈으로 계산한 후 곱하는 두 소수의 소수점 아래 자릿수의 합만큼 소수점을 사용하며 풀도록 함.	잘함 (소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 빠르고 정확하게 할 수 있다.
						보통 (소수)×(소수)의 계산을 수행할 수 있다.
						노력 요함 (소수)×(소수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
11월 4주	[6수05-01] 평균의 의미를 알고 주어진 평균을 구할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	평균의 의미를 알고 주어진 자료의 평균을 구하기	[개념 형성 수업] ■ 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게 하여 평균의 의미와 필요성을 이해시키고, 각 자료의 값을 고르게 하는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. ⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 제출한 도서 수의 평균을 빠르게 구했는지 확인함.	잘함 평균의 의미를 잘 이해하고 있으며, 평균과 관련된 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						보통 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.
						노력 요함 평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움을 보인다.

5) 과학과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[6과 05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향 알아보기	[탐구 학습] ■ 비생물 환경 요인(햇빛과 물)이 생물이 자라는 데 미치는 영향을 알아보기 위해 다르게 해야 할 조건과 같게 해야 할 조건이 무엇인지 살펴보고 실험함. 실험 결과를 토대로 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 주론함. ⇒(실험 보고서) 변인 통제를 정확하게 해서 실험을 하고 실험 결과를 토대로 비생물 환경요인이 생물에 미치는 영향을 정확하게 분석할 수 있는지 평가함. 실험에 참여하는 태도와 보고서 모두를 종합하여 평가함.	잘함 실험을 통하여 빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 바르게 설명할 수 있다.
						보통 빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험을 하고 결과를 기록할 수 있다.
						노력 요함 빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경요인이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위해 실험에 참여할 수 있다.
10월 3주	[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점 이해하기	[순환 학습] ■ 이슬, 안개 발생 실험 장치를 꾸미고 이슬과 안개를 발생시켜 관찰함. 관찰한 결과를 분석하여 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 파악함. ⇒(실험 보고서) 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해하고 발생 원인을 설명할 수 있는지 평가함. 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 만들어지는 원리와 관련지어 이해하고 있는지 확인함.	잘함 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해하고 발생 원인을 바르게 설명한다.
						보통 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해할 수 있다.
						노력 요함 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 알아보기 위한 실험에 참여한다.
11월 3주	[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	속력의 개념을 알고 속력 구하기	[순환 학습] ■ 속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 설명함. 다양한 물체의 속력을 조사해 비교함. 속력과 관련된 자료를 보며 여러 가지 물체의 속력을 구함. ⇒(서답형) 속력의 개념을 알고 속력을 구할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 (거리÷시간)이 들어가면 정답으로 인정함. 2번 문항에서 속력을 구하는 방법을 알고 있지만 속력의 답이 틀린 경우에는 부분점수를 인정함. 2번 문항에서 속력에는 단위를 정확하게 기입한 경우에 정답으로 인정함.	잘함 스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하고 정확하게 속력을 구해 주요 장소와 이동 정보가 잘 나타나도록 학교 안내 지도를 만들었다.
						보통 스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하고 속력을 구해 간단한 학교 안내 지도를 만들었다.
						노력 요함 스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하며 간단한 학교 안내 지도를 만들었다.
12월 2주	[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하기	[순환 학습] ■ 여러 가지 용액에서 리트머스 종이, 페놀프탈레인 용액, 자주색 양배추 지시약의 색깔이 어떻게 변하는지 관찰함. 지시약의 색깔 변화를 이용해 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류함. ⇒(실험 보고서) 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있는지 평가함. 용액을 분류할 때 사용하는 지시약을 학생들에게 사전에 안내하고 설명해 주도록 함.	잘함 지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 바르게 분류할 수 있다.
						보통 지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 같은 성질을 지닌 용액끼리 모을 수 있다.
						노력 요함 여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 말할 수 있다.

6) 실과과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	생활 속 자원관리	자원관리와 자립	쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 알고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천하기	<p>【문제 해결 학습】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 생활공간을 쾌적하게 유지해야 하는 이유를 살펴봄. 1주일 동안 올바른 생활 공간 관리 방법을 계획하고 실천해 봄. 1주일 동안의 실천 결과를 반성해 봄. ⇒(서술형) 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 교실에서 쓰레기의 배출 과정을 관찰하여 평가에 반영할 수도 있음. 2번 문항에서는 정리, 청소, 쓰레기 분리수거 및 배출 등에 관해 설명하고 있는지 확인함. 	<p>잘함</p> <p>쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 계획하고 실천할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 제안할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>쾌적한 생활공간 관리의 개념을 간단하게 말할 수 있다.</p>
11월 1주	[6실04-04] 수송과 수송수단의 의미를 알고, 수송수단의 기본 요소를 설명한다.	수송과 생활	기술 시스템	수송과 수송수단의 의미를 알고, 수송수단의 기본 요소 설명하기	<p>【직접 교수 학습】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수송과 수송수단의 의미를 알아봄. 수송수단의 기본 요소(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. ⇒(서술형) 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 주어진 답과 내용이 다소 달라도 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 이해하고 있으면 정답으로 인정함. 	<p>잘함</p> <p>수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>수송과 수송수단의 의미를 이해하고 수송수단의 기본 요소가 하는 역할의 일부를 설명할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>수송과 수송수단의 의미를 일부 설명할 수 있다.</p>
12월 1주	[6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	나의 발견과 나의 미래	기술 활용	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업을 탐색하기	<p>【문제 해결 학습】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. ⇒(서술형) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파악하고 자신의 특징에 어울리는 직업을 탐색하였는지 확인함. 	<p>잘함</p> <p>일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.</p>

7) 체육과

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-1. 뽀뽀기	도전	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리뛰기를 하도록 한다.	[개별화 수업] ■ 멀리뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리뛰기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 도움닫기-발구르기-공중 동작-착지의 4 단계 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 멀리뛰기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 적극적인 자세로 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하여 기록을 향상시켰다.
						보통	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였다.
						노력요함	도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였지만 자세가 바르지 않고 소극적인 자세로 참여하였다.
10월 2주	[6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2-1. 뽀뽀기	도전	높이뛰기 활동의 기본 기능을 익혀 도전 상황에서 수행할 수 있다.	[개별화 수업] ■ 높이뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 높이뛰기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 높이뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 결과보다는 기능적인 측면과 함께 활동에 참여하는 과정에 대한 평가도 같이 실시함. 자신의 자세를 판단하기 위해서는 동영상 촬영 후 자신의 모습을 보고 스스로 판단할 수도 있음.	잘함	높이뛰기 활동의 다양한 기본 기능을 익혀 도전 상황에서 수행할 수 있다.
						보통	높이뛰기 활동의 기본 기능을 익혀 일부를 도전 상황에서 수행할 수 있다.
						노력요함	높이뛰기 활동의 기본 기능을 익히고 도전 상황에서 수행하는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-2. 멀리 던지기	도전	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던지기	[개별화 수업] ■ 멀리 던지기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리 던지기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리 던지기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 자신의 던지기 기록을 기록하여 던진 거리가 향상 되는지 확인함. 기록이 향상되고 있는 점과 자세가 바르지 않음 평가에 반영함.	잘함	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있으며 기록이 점점 향상 된다.
						보통	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있다.
						노력요함	멀리 던지기 위한 자세로 던지려고 노력하고 있다.
12월 2주	[6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.	4. 표현	표현	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징 알아보기	[직접 교수 학습] ■ 영상 자료를 보면서 세계 여러 지역의 민속 표현에 대해 살펴봄. 여러 나라의 민속 문화를 알아보고 민속 표현을 따라 하면서 특성을 파악함. ⇒(서술형) 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 알고 있는지에 관한 지식영역의 평가이므로 별도의 자료를 제시하지는 않음. 민속 무용 단원이 모두 끝난 후 지금까지 배운 여러 나라의 민속 무용의 특징을 잘 알고 있는지에 중점을 두고 평가함.	잘함	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 예를 들어 제시할 수 있다.
						보통	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 단순히 열거할 수 있다.
						노력요함	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 제시하는 데 어려움을 보인다.
12월 3주	[6체05-02] 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2. 겨울철 안전	안전	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ■ 눈과 얼음 위에서 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상 자료를 보면서 대처 방법과 예방법에 대해 살펴봄. 친구들과 대처 방법에 관하여 역할 놀이로 실습을 함. ⇒(서술형) 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 올바르게 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 안전사고의 종류에 따른 대처 방법은 구체적인 예를 들어서 설명하도록 안내함.	잘함	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 올바르게 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						보통	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 말할 수 있다.
						노력요함	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 말할 수 있다.

8) 음악과

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	음악, 어우러지 는 세상	감상	빠르기와 셈여림의 변화 비교하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 노르웨이 춤곡과 헝가리 춤곡을 비교하며 감상함. 두 춤곡의 분위기를 비교하며 들으며, 두 춤곡의 특징을 비교함. ⇒(서술형) 노르웨이 춤곡과 헝가리 춤곡의 빠르기와 셈여림을 바르게 비교하여 말할 수 있는지 평가함. 두 춤곡에서 사용되는 악기를 보기에서 모두 고르도록 안내함.	잘함 다른 나라의 춤곡을 들으며 빠르기와 셈여림의 변화를 구분하여 표현할 수 있다.
						보통 다른 나라의 춤곡을 들으며 빠르기와 셈여림의 변화를 구분할 수 있다.
						노력 요함 다른 나라의 춤곡을 들으며 빠르기와 셈여림의 변화를 구분하는 활동에 참여할 수 있다.
11월 1주	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	음악, 즐거움 도전	생활화	국악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기	[탐구 학습] ■ 국악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 국악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	잘함 국악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다.
						보통 국악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.
						노력 요함 국악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.
12월 1주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	음악, 행복을 향한 성장	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ■ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	잘함 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						보통 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						노력 요함 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.

9) 미술과

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	7. 생활 속 시각 이미지	체험	시각 기호의 특징을 알고 전달하는 의미 설명하기	[반응 중심 학습] ■ 시각 기호의 개념에 대해 알아봄. 사람이 많이 모이는 장소에서 볼 수 있는 시각 기호의 특징을 살펴봄. 여러 가지 시각 기호가 나타내는 의미를 알아봄. ⇒(활동지) 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 작품에서 전달하려는 의도와 작품에 담긴 표현 방법 및 아이디어를 말할 수 있는지 평가함. 시각 기호에서는 전달하려는 목적이 분명하게 내포되어 있기 때문에 해당 광고의 의도를 분명하게 파악한 경우에만 정답으로 인정함. 시각 기호의 작품에 대한 느낌이나 평가는 주관적일 수 있기 때문에 다양한 관점을 수용함.	잘함 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 자세히 말할 수 있다.
						보통 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 말할 수 있다.
						노력 요함 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도를 간단하게 말할 수 있다.
11월 1주	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	11. 사진으로 만나는 세상	표현	사진기의 사용법을 익혀서 주제가 있는 사진 찍기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 사진기의 사용 및 활용법에 대해 살펴봄. 주제에 맞게 알맞은 구도로 사진을 찍음. 친구들과 서로의 작품을 공유하며 작품에 대한 생각을 나눔. ⇒(실기 평가) 사진기의 사용법을 익혀서 일정한 주제가 있는 사진을 찍을 수 있는지 평가함. 주제에 적합한 사진에 알맞은 구도로 사진을 찍을 수 있는지 평가함. 활용한 사진은 학급의 누리집에 올려서 서로 상호평가를 활용할 수도 있음.	잘함 여러 가지 사진의 기법을 적극적으로 활용하여 피사체에 어울리는 알맞은 구도로 자신이 정한 주제가 잘 나타나게 사진을 찍을 수 있다.
						보통 여러 가지 사진의 기법을 활용하여 자신이 정한 주제가 나타나게 사진을 찍을 수 있다.
						노력 요함 사진기의 기초적인 사용법을 알고 사진을 찍을 수 있다.
12월 1주	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 감상, 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	12. 미술 작품 보고 읽기	감상	비평 단계로 작품의 의미 해석하기	[반응 중심 학습] ■ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 토의함. 선생님이 제시한 미술 작품을 감상하고 작품의 의미를 해석해 봄. 다른 사람의 생각과 자신의 생각을 비교해 봄. ⇒(감상 보고서) 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상할 수 있는지 평가함. 작가의 의도와 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 다를 수가 있기 때문에 다양한 생각을 수용함.	잘함 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 적합한 미술 용어를 사용하여 논리적으로 말할 수 있다.
						보통 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있다.
						노력 요함 작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

10) 영어과

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	8. Where Are You From?	말하기	출신 국가를 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ■ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 출신 국가를 묻고 답하는 활동을 하면서 출신 국가와 관련된 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 출신 국가를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	잘함	명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 출신 국가를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						보통	출신 국가를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						노력 요함	출신 국가를 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 말할 수 있다.
11월 2주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	12. They're Three Dollars.	읽기	물건의 이름과 가격을 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ■ 물건의 이름과 가격을 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 이름 및 가격과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 물건의 이름과 가격을 나타내는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	잘함	물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통	물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함	시각 자료 등의 도움을 받아 물건의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
11월 3주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	12. They're Three Dollars.	쓰기	물건의 이름과 가격을 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ■ 물건의 이름 및 가격을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 물건의 이름 및 가격과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 물건의 이름 및 가격에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 물건의 이름과 가격을 나타내는 문장에 해당되는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	잘함	물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						보통	물건의 이름과 가격을 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						노력 요함	물건의 이름과 가격을 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.
12월 1주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. What Do You Do in Your Free Time?	듣기	여가 활동에 관한 대화를 듣고 의미를 이해하기	[의사소통 중심 수업] ■ 여가 활동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 여가 활동과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 여가 활동에 관한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함	여가 활동을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통	여가 활동을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함	여가 활동을 묻고 답하는 대화를 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.

2. 창의적 체험활동 평가

가. 창의적 체험활동 평가 흐름 및 운영 내용

순	평가 흐름	본교 운영 내용	
1	목표 설정	자율	상담활동 결과, 학급에서의 친밀도, 다모임 활동 참여도, 행사 참여도, 학급 특색 활동 등
		동아리	활동 참여도, 성실성 등
		봉사	봉사활동 참여도, 성실성, 적극성 등
		진로	정체성 탐구, 자기 이해 및 심성 계발 등
2	평가 장면 선정	활동 중 관찰평가, 활동 후 자기·상호평가 및 포트폴리오 활용	
3	평가 도구의 제작	개인 포트폴리오 제작 및 활용	
4	평가 실시 및 결과 처리	활동 전(계획 세우기, 준비자세), 활동 중(자기·상호평가, 관찰·체크리스트), 활동 후(체크리스트 및 자기 평가)	
5	평가 결과 해석, 활용	학교, 학생 차원에서 적절히 활용(포트폴리오)	

나. 창의적 체험활동 평가 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 **평정 척도를 작성, 활용**한다.
- 3) **평가 결과는 평소의 활동 상황을 NEIS에 누가 기록한 후 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 교사가 수시로 평가한다.**
- 4) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 평가 목표

- 1) 자발적이고 적극적인 자세로 활동에 참여하는가?
- 2) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력이 있는가?
- 3) 집단생활에 필요한 바람직한 생활태도와 습관이 형성되어 있는가?
- 4) 다른 사람을 이해하고 배려하며 협동적으로 활동하는가?
- 5) 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장하기 위해 노력하는가?

라. 평가 관점

영역	평가관점	방법
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? • 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가? 	관찰, 활동의 기록
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? 	관찰, 개인기록
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가? 	관찰, 질문지
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? 	관찰, 체크리스트

마. 평가 방법

구분	방법	내용
활동상황의 관찰에 의한 평가	일화 기록	학생의 활동상황을 자유로이 기록
	체크리스트	활동에의 참가태도, 실천상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
학생의 기록물 및 작품에 의한 평가	활동의 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록물 파악
	개인기록, 보고서 등	개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 활동 보고서, 기록 결과물, 작품 등의 자료 분석 활동
	결과물(작품)	활동 후의 결과물에 의한 평가

라. 창의적 체험활동 학생 평가(활동 중, 후)

영역	활동내용	평가 내용	평점
자율 활동 (25)	협의 활동	학급 협의에 적극적으로 참여하는가?(5)	
	역할 분담 활동	주어진 역할을 술선수범 하는가?(5)	
	민주 시민 활동	남의 의견을 존중할 줄 아는가?(5)	
	의식 행사 활동	각종 행사에 바르게 참여하는가?(5)	
	학예 행사 활동	학예 활동에 적극 참여하는가?(5)	
동아리 활동 (25)	친교 활동	친구들과 원만한 관계를 유지하는가?(10)	
	소질 계발을 위한 노력	자신의 소질을 계발하려고 노력 하는가?(15)	
봉사 활동 (25)	일손 돕기 활동	협동 정신을 발휘하는가?(5)	
	캠페인 활동	캠페인 활동에 긍정적으로 참여하는가?(5)	
	자선 구호 활동	불우 이웃돕기에 적극 참여하는가?(5)	
	환경·시설 보전 활동	자연보호 활동에 적극 참여하는가?(10)	
진로 활동 (25)	자기 이해 활동	하고 싶은 꿈이 뚜렷한가?(10)	
	개인적인 노력 정도	꿈을 이루기 위해 노력하고 있는가?(10)	
	건전한 직업 의식	건전한 직업 의식을 가지고 있는가?(5)	
계			