

2024학년도 2학기 6학년 1반 교과별 교수학습 및 평가 계획

1. 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	1. 작품 속 인물과 나	문학	자 신 이 꿈 꾸 는 삶 의 모 습 을 작 품 으 로 표현하기	[가치 탐구 학습] ▪ 작품 속 인물의 삶을 살펴봄. 작품을 읽고 인물이 추구하는 삶을 파악함. 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말함. 자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현함. ⇒(활동 결과물) 시를 읽고 자신이 꿈꾸는 삶을 다양한 작품으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 대상에 빗대어 작품으로 표현했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(78~83쪽)과 연계해서 평가함.	잘함 문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 깊이 있게 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습이 잘 드러나는 문학 작품을 완성할 수 있다.
						보통 문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 문학 작품으로 표현할 수 있다.
						노력 요함 문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 일부 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 간단한 문학 작품으로 표현할 수 있다.
10월 1주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	2. 관용 표현을 활용해요	문법	관용 표현의 의미를 알고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 관용 표현을 활용하면 좋은 점을 알아봄. 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알아봄. 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악함. 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말함. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함.	잘함 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어 생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						보통 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						노력 요함 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
11월 1주	[6국02-03] 글을 읽고 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	5. 글에 담긴 생각과 비교해요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하며 글을 읽음. 자신의 생각	[직접 교수 학습] ▪ 글쓴이의 생각을 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭을 알아봄. 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악함. 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하며 글을 읽음. 자신의 생각	잘함 글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 글에 드러난 단서나 문맥을 활용하여 정확하

				각을 비교하기	과 상대의 생각을 비교하며 토론함. ⇒(서술형) 글쓴이의 주장에 대한 타당성을 평가하는 것이 아니라 글쓴이의 관점이나 의도를 자신의 생각과 비교할 수 있는 능력에 대한 평가이다. 글쓴이의 관점을 파악할 수 있으며 자신의 관점을 비교하여 설명하였는지 확인함.		게 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.
						보통	글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.
						노력요함	글을 읽고 표면적으로 드러난 글쓴이의 주장이나 주제를 대략적으로 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.
11월 3주	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	7. 글 고쳐 쓰기	쓰기	자 신 이 쓴 글을 고쳐 쓰고 모둠 글 모음집 만들기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 고쳐 쓰면 좋은 점을 알아봄. 글을 고쳐 쓰는 방법을 알아봄. 타당한 근거와 알맞은 표현으로 논설문을 씀. 우리 모둠 글 모음집을 만들고 다른 모둠 친구들의 작품과 서로 공유함. ⇒(서술형) 자신이 쓴 글을 고쳐 쓰고 모둠 글 모음집 만드는 과정과 결과물을 모두 평가함. 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 고쳐 쓸 수 있는지 확인함. 국어과 교수학습과정(292~295쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 정확하게 이해하고, 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 읽고 알맞게 고쳐 쓸 수 있다.
						보통	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고, 글의 내용과 표현이 더 나아지도록 자신이 쓴 글을 다시 읽고 부족한 부분을 고쳐 쓸 수 있다.
						노력요함	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 생각하며 자신이 쓴 글을 다시 읽고 고쳐 쓸 수 있다.
12월 1주	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	8. 작품으로 경험하기	듣기·말하기	경험한 내용을 영화로 만들기	[창의성 계발 수업] ▪ 영상을 보고 경험한 내용을 이야기함. 영화를 보고 쓴 글을 읽고 영화 감상문의 특성을 알아봄. 자신의 경험과 비교하며 영화 감상문을 씀. 경험한 내용을 영화로 만듦 ⇒(활동 결과물) 직접 경험한 내용을 영화로 만들어 발표하는 과정과 결과물을 모두 평가함. 영상 자료를 제작하는 기술적인 부분이 주된 목적이 아니고 경험한 내용이 잘 드러나게 사진, 그림, 어울리는 문구를 사용할 수 있는 점에 중점을 두어 평가함. 국어과 교수학습과정(318~321쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	직접 경험한 내용이 잘 드러나도록 주제를 잘 표현할 수 있는 사진, 그림, 문구를 적절하게 사용하여 영화를 만들어 발표할 수 있다.
						보통	직접 경험한 내용이 드러나도록 주제를 표현할 수 있는 사진, 그림, 문구를 사용하여 영화를 만들어 발표할 수 있다.
						노력요함	직접 경험한 내용을 생각하며 사진, 그림, 문구를 사용하여 영화를 만들어 발표할 수 있다.

2. 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용할 수 있다.	1. 세계의 여러 나라들	지리인식	세계지도, 지구본, 디지털 영상 지도의 특징을 알고 활용하기	[개념 학습] ▪ 세계지도, 지구본, 디지털 영상 지도의 특징과 장단점에 대해 탐색함. 지구본, 세계지도, 디지털 영상 지도 등을 이용하여 주어진 나라의 위치를 찾아 보면서 특성을 파악함. ⇒(서술형) 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 자료 활용 방법을 설명할 수 있고, 이를 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 2번 문항은 사회과 부도를 보면서 풀 수 있도록 사회과 부도를 준비함.	<div> <div> 잘함 </div> 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 자료 활용 방법을 설명할 수 있고, 이를 실제 생활에 활용할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 자료 활용 방법을 설명할 수 있다. </div> <div> <div> 노력요함 </div> 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용을 설명할 수 있다. </div>

3. 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	공정함의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 공정함의 의미를 알아봄. 공정한 생활의 중요성과 노력 방법을 살펴봄. 공정한 생활을 하기 위한 원리 익히기. 공정한 생활을 하기 위한 원리 실천 연습함. ⇒(서술형, 자기 평가) 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 예를 들어서 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 공정함의 의미는 사전적인 의미보다는 생활 속의 예를 통해서 설명할 수 있도록 안내함. 평소 학교 생활에서 공정함을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천한다.
						보통	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려는 태도를 기른다.
						노력 요함	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해볼 수 있고 공정하게 생활하려는 의지를 갖는다.
10월 1주	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	사회·공동체와의 관계	평화 통일을 이루기 위한 방법을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 통일의 방법과 과정을 생각해 보고 우리가 추구해야 할 바람직한 통일의 방법과 과정이 무엇인지 살펴봄. 통일에 대한 도덕적 상상력을 발휘하여 통일에 대한 민감성을 기르고 통일 의지를 다짐. ⇒(서술형) 평화 통일을 이루기 위해 필요한 일을 알고 자신이 할 수 있는 일을 실천할 수 있는지 평가함. 통일을 위한 노력과 통일 후 예상되는 어려움을 포괄적인 내용이 아니라 구체적으로 서술할 수 있도록 안내함.	잘함	평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 잘 알며 실천하려는 의지가 높다.
						보통	평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 말할 수 있다.
						노력 요함	평화 통일에 대해 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일을 한두 가지 말할 수 있다.
11월 1주	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6. 함께 살아가는 지구촌	사회·공동체와의 관계	지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 지구촌 문제를 해결할 수 있는 방법 실천해 봄. 지구촌 문제의 원인과 해결 방안에 대해 토의함. 지구촌 문제 체험함. ⇒(자기 평가) 지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 알며 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 세계화 시대의 문제 상황에 대해 올바른 인식을 가지고 지구촌 문제를 해결하기 위한 방법을 알고 있는지 확인함.	잘함	지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 제시하며 생활 속에서 실천하려는 강한 의지를 보인다.
						보통	지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 제시하며 생활 속에서 실천하려는 의지를 보인다.
						노력 요함	지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 간단하게 제시하였다.

4. 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	대분수의 나눗셈 방법을 이해하고 여러 가지 방법으로 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (분수)÷(분수)를 두 가지 방법으로 계산하고 계산 과정을 비교하게 함. 계산 문제에 따라 두 가지 방법 중 적절한 방법을 선택하여 계산하게 함. 분수의 나눗셈을 식을 세워 문제를 해결할 수 있게 함. ⇒(서답형) 대분수의 나눗셈 방법을 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 통분을 이용하여 분모가 같은 진분수끼리의 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 방법과 분모를 통분하지 않고 곧바로 분수의 곱셈으로 바꾸어 계산하는 방법 중 자신이 원하는 방법으로 풀 수 있도록 함.	잘함	대분수의 나눗셈 방법을 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						보통	대분수의 나눗셈 방법을 이해하고 이와 관련된 계산을 할 수 있다.
						노력 요함	대분수의 나눗셈 방법을 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
9월 3주	[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.	2. 소수의 나눗셈	수와 연산	(소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (소수)÷(소수)의 상황에서 어렵해 보고 그림으로 나누어 계산할 수 있게 함. (소수)÷(소수)의 상황을 단위 변환을 사용하여 자연수의 나눗셈으로 바꾸어 계산할 수 있게 함. 자연수의 나눗셈을 이용하여 (소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있게 함. ⇒(서답형) (소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고 이와 관련된 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 정답이 틀려도 풀이 과정이 맞으면 부분 점수를 인정하며 정답이 맞아도 풀이 과정이 없으면 감점함.	잘함	(소수)÷(소수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						보통	(소수)÷(소수)의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.
						노력 요함	(소수)÷(소수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
10월 2주	[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어렵할 수 있다.	2. 소수의 나눗셈	수와 연산	소수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 이해하고 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ (소수)÷(소수)의 상황에서 어렵해 보고 그림으로 나누어 계산할 수 있게 함. 자릿수가 다른 (소수)÷(소수)를 (소수)÷(자연수) 또는 (자연수)÷(자연수)로 바꾸어 계산할 수 있음을 알게 함. 자릿수가 다른 두 소수의 나눗셈의 세로 계산 방법을 유추하여 풀어 보게 함. ⇒(서답형) 소수의 나눗셈을 하는 원리를 이해하며 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 풀이 과정이 생략되었다면 답이 맞아도 부분 점수만 인정함.	잘함	소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 잘 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						보통	소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.
						노력 요함	소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
10월 4주	[6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위,	3. 공간과 입체	도형	쌓기나무로 만든 입체도형	[문제 해결 수업] ▪ 쌓기나무로 쌓은 모양을 보고, 층별로 나타낸 모양을 그리게 함.. 쌓기나무로	잘함	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 파악하고

	앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.			을 보고 쌓기나무의 개수와 앞, 옆에서 본 모양 알아보기	쌓은 모양을 층별로 나타낸 모양을 보고, 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 알아보고, 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그리게 함.. 쌓기나무로 쌓은 모양을 층별로 나타낸 모양을 보고, 위에서 본 모양에 수를 쓰는 방법으로 나타내어 보게 함. ⇒(서답형) 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 파악하고 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 모눈종이에 보이는 모양을 그릴 때, 모눈종이 안에서 쌓기나무 위치는 어느 곳이든 상관없으며 전체적 모양과 갯수가 정확히 맞는지를 확인함.	위, 앞, 옆에서 본 모양을 모두 그림으로 정확하게 표현할 수 있다.	
						보통	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수 또는 위, 앞, 옆에서 본 모양 중 일부를 이해할 수 있다.
						노력요함	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수 또는 위, 앞, 옆에서 본 모양을 이해하는 데 어려움을 보인다.
11월 2주	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	비례식과 비례배분의 의미를 알고, 주어진 양을 비례 배분하기	[문제 해결 수업] ▪ 비례배분을 이용하여 문제를 해결한 후 바르게 해결했는지 확인해 보게 함. 문제를 해결한 방법을 친구들과 이야기해 보게 함. 조건을 바꾸어 비례배분을 활용한 문제를 만들어 보고 친구와 바꾸어 풀어 보게 함. ⇒(서술형) 비례식과 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례 배분할 수 있는지 평가함. 비례배분하는 문제는 정답을 가장 작은 자연수의 비로 나타낸 경우는 오답으로 처리 함. 비례배분을 할 수 있는 능력을 평가하는 문제이므로 4번 문제에서 단위를 잘못 쓴 경우는 감점하지 않음.	잘함	비례식과 비례배분의 개념을 잘 알고 있으며 주어진 양을 정확하게 비례 배분할 수 있다.
						보통	비례식과 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례 배분할 수 있다.
						노력요함	비례식과 비례배분의 개념을 잘 알지 못하며 주어진 양을 비례배분하는 데 어려움이 있다.
11월 4주	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	5. 원의 넓이	측정	여러 가지 원과 도형의 둘레 및 넓이 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 원의 넓이를 구하게 함. 반지름에 따른 원의 넓이 변화를 추론하게 함. 원의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 여러 가지 원의 넓이를 구하게 함. 여러 가지 꽃밭의 넓이를 구하게 함. ⇒(서답형) 원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 단순하게 원의 넓이를 구하는 공식을 암기해서 문제를 푸는 것 보다 원의 넓이를 구하는 원리를 잘 알고 있는지도 평가에 반영함. 풀이 과정이 생략된 경우 감점으로 처리하며 답을 틀렸지만 풀이 과정에서 원의 넓이와 둘레를 구하는 원리를 알고 있다면 부분 점수를 인정함.	잘함	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이와 둘레를 정확하게 계산할 수 있다.
						보통	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 이해하고 여러 가지 도형의 넓이와 둘레를 계산할 수 있다.
						노력요함	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 원의 넓이와 둘레를 계산하는 데 어려움을 보인다.

5. 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6과13-02] 전구를 직렬연결할 때와 병렬연결할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기 와 자기	전 구 의 연 결 방 법 에 따 른 전 구 의 밝 기 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 전구를 직렬이나 병렬로 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험 결과를 바탕으로 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기를 비교하여 분석함. ⇒(실험 보고서) 전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인할 수 있는지 평가함. 결과만 암기해서 문제를 푸는 것이 아니라 직접 실험을 통해서 전구의 밝기 변화를 살펴보고 기록하는 과정 모두를 평가에 반영함.	전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 그 결과를 토대로 전구의 밝기 변화를 바르게 설명할 수 있다.
						전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 결과를 기록할 수 있다.
						전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 알아보기 위한 실험을 수행할 수 있다.
10월 2주	[6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	계 절 이 변화하는 원 인 을 실 험 을 통 해 서 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 지구의 자전축 기울기를 달리하여 태양의 남중 고도를 측정함. 측정한 자료를 바탕으로 계절의 변화가 생기는 까닭을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있는지 평가함. 실험 결과를 토대로 자신이 세운 가설이 맞는지 확인해서 계절이 변하는 까닭을 유추해 낼 수 있는지 확인함.	올바른 가설과 변인 통제를 통해 계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험을 수행하고, 실험의 결과를 토대로 계절의 변화가 생기는 원인을 바르게 설명할 수 있다.
						계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험을 수행하고, 실험의 결과를 토대로 계절의 변화가 생기는 원인을 찾을 수 있다.
						계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험에 참여한다.
11월 1주	[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	초가 연 소한 후 에 생 기 는 물질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 물질이 연소한 후에 생기는 물질을 실험을 통해서 관찰함. 실험 관찰한 결과를 바탕으로 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 것을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 실험을 통해서 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 사실을 설명할 수 있는지 평가함. 염화 코발트 종지와 석회수의 성질을 미리	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 물과 이산화 탄소가 생성됨을 설명할 수 있다.
						연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 생성되는 물질을 말할 수 있다.

					알려 주고, 실험을 하여 물질이 연소하면 무엇이 생기는지 추론할 수 있도록 함.	노력 요함	연소 생성물을 확인하는 실험을 안전하게 수행할 수 있다.
11월 4주	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	소화 기관을 생김새와 하는 일 알아보기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 소화 기관 모형을 관찰하여 각 기관의 종류와 위치, 생김새를 탐색함. 소화의 개념을 알고 소화 기관이 하는 일을 정리함. <p>⇒(조사 보고서) 소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일을 설명할 수 있는지 평가함. 음식물이 소화되는 과정은 순서가 모두 맞아야 정답으로 인정함.</p>	잘함	소화 기관의 위치와 생김새를 정확하게 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 바르게 설명할 수 있다.
						보통	소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 대부분 설명할 수 있다.
						노력 요함	소화 기관의 위치나 생김새를 일부 말할 수 있다.
12월 3주	[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.	5. 에너지와 생활	통합	우리 주변에서 다양한 형태의 에너지 찾기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 에너지의 필요성을 파악함. 식물과 동물이 에너지를 얻는 방법이 어떻게 다른지를 비교함. 생활에서 우리가 이용하는 에너지 형태를 조사함. <p>⇒(조사 보고서) 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사하여 설명할 수 있는지 평가함. 여러 가지 에너지 중에서 열에너지, 전기 에너지, 빛 에너지, 화학 에너지, 운동 에너지, 위치 에너지만 다룬다.</p>	잘함	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 다양한 에너지 형태를 바르게 조사할 수 있다.
						보통	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 에너지 형태를 조사할 수 있다.
						노력 요함	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고 있다.

6. 실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월 5주	[6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.	6-01. 발명과 문제해결	기술의 세계	생활 주변의 물건에서 발명 기법을 찾고 나만의 발명 아이디어 제안하기	[문제 해결 학습] ▪ 발명 기법에 대해 알아봄.. 생활 속 물건에 적용된 발명 기법을 찾아봄. 주변에서 볼 수 있는 것을 더 편리하게 하기 위한 나만의 발명 아이디어를 제안함. ⇒(서술형) 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 적용된 발명 기법을 찾아보고 나만의 발명 아이디어를 제시할 수 있는지 평가함. 나만의 발명 아이디어를 제안하는 문항은 충분히 생각할 시간을 주도록 함.	잘함	발명 기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명한 후, 자신만의 독창적인 발명 아이디어를 제안할 수 있다.
						보통	발명 기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명할 수 있다.
						노력요함	일상생활 속에서 사용되는 물건 중에서 발명 기법이 적용된 것을 찾을 수 있다.
10월 1주	[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	4-02. 가정일의 계획과 실천	자원관리와 자립	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기	[실천 중심 학습] ▪ 가정일의 중요성을 인식하고 본인이 할 수 있는 가정일을 계획하여 1주일 동안 실천할 계획을 세움. 1주일 동안 실천한 후 소감을 말하고 앞으로 더 하고 싶은 가정일에 대해 생각해 봄. ⇒(체형 보고서) 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한 후, 자신의 실천 사항을 점검해서 평가할 수 있는지 확인함. 자신이 할 수 있는 가정일의 계획표는 정해진 양식 외에 학생 본인의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	잘함	자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통	자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획할 수 있다.
						노력요함	자신이 할 수 있는 가정 일을 종류를 구분할 수 있다.
11월 1주	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	6-02. 소중한 지식과 정보의 활용	기술활용	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호, 지식 재산 보호 등의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 앞으로의 실천 방안을 모색해 봄. ⇒(서술형) 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 실천 방안은 '개인 정보를 보호해야 함.'와 같은 보편적인 대안을 오답으로 처리하고 실제적인 예를 들어 설명하도록 안내함.	잘함	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있다.
						보통	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천방안을 탐색할 수 있다.
						노력요함	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 중요성을 말할 수 있다.

7. 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.	1-1. 여가 활동	건강	나에게 맞는 여가 활동을 세워 실천하기	<p>[개별화 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여가 활동 관련 자료를 활용하여 여가 활동의 개념과 특성에 대해 알아봄. 자신에게 맞는 여가 활동 계획을 세워서 실행해 봄. 여가 활동을 실행한 결과를 보고 서로 작성함. ⇒(체형 보고서) 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 즐거운 마음으로 실천할 수 있는지 평가함. 실천 가능하며 계절에 맞는 계획인지 확인함. 계획서는 평가지의 양식외에 다양한 양식을 스스로 작성하고 실천 결과를 기록할 수 있도록 안내함. 	<p>잘함</p> <p>건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 실천할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 수립할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 간단하게 수립할 수 있다.</p>
11월 3주	[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-3. 태권도	도전	태권도의 기술을 익히기	<p>[동료 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 태권도의 유래에 대해 알아봄. 태권도를 잘 할 수 있는 학생과 서투른 학생을 짝을 지어서 기본 동작을 연습함. 친구들과 함께 태권도 동작을 시연해 보면서 서로의 동작에 대한 잘한 점과 고칠 점을 말함. ⇒(실기, 자기 평가) 체육 수업시간에 자신의 활동 내용을 기록하고 자신을 스스로 평가함. 활동 내역 전반을 관찰하여 평가에 반영함. 태권도의 기술적인 측면 보다는 최선을 다해서 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둔다. 	<p>잘함</p> <p>태권도의 기술을 익히기 위해서 적극적으로 참여하는 태도를 보이며 상대를 배려한다.</p> <p>보통</p> <p>태권도에 관심을 보이며 태권도의 기술을 익히기 위해서 노력한다.</p> <p>노력요함</p> <p>태권도의 기술을 익히는 활동에 흥미가 부족해서 소극적으로 참여한다.</p>
12월 3주	[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.	4-1. 창작 무용	표현	주제 표현을 구성하는 표현 요소와 창작 과정의 특징을 이해하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주제 표현을 구성하는 표현 요소에 대해 살펴보고 구체적인 사례를 알아봄. 창작 체조의 과정에 대한 구체적인 예를 알아봄. ⇒(서술형) 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적 예를 들어가며 설명할 수 있는지 평가함. 표현 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 좋다. 	<p>잘함</p> <p>주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적 예를 들어가며 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에는 무엇이 있는지 열거할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)나 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징 중에 일부를 열거할 수 있다.</p>

8. 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 노래로 세상을 아름답게	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	잘함	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						보통	노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						노력 요함	노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
10월 1주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 풍물놀이	감상	풍물놀이를 감상하고 악기의 특징 알아보기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 풍물놀이에 대해 알아보고 풍물놀이를 감상함. 풍물놀이에 나오는 악기의 음색을 알아봄. 풍물놀이에 맞추어 소고를 참. ⇒(서술 평가, 실기 평가) 풍물놀이를 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 이야기하고 풍물놀이에 관련된 악기를 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서 음악에 대한 느낌은 개인적인 취향이 다를 수 있음을 감안하여 평가하며 음악을 감상하는 태도에 중점을 둔다. 풍물놀이에 사용되는 악기는 평가지가 흑백으로 인쇄될 경우 잘 알아보기 힘든 경우를 대비해서 컬러 사진이나 실물을 준비함.	잘함	풍물놀이를 바른 자세로 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 풍부하게 이야기하며 풍물놀이에 사용된 악기의 명칭을 정확하게 말할 수 있다.
						보통	풍물놀이를 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 이야기하며 풍물놀이에 사용된 악기의 명칭을 말할 수 있다.
						노력 요함	풍물놀이를 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
11월 1주	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	3. 학교 행사에 모두 함께	생활화	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 우리 주변 행사에서 음악이 활용되는 곳과 음악이 활용되면 좋은 점에 관해 토의함. 음악을 활용한 행사에 참여한 경험과 느낌을 발표함. ⇒(보고서) 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표하는 과정을 평가함. 학기 초에 미리 안내하여 음악 행사에 참여할 기간을 충분히 주도록 함. 학예발표회, 운동회와 같은 학교에서 참여할 수 있는 행사에 참여한 후 소감을 발표하도록 해도 됨.	잘함	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
						보통	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.
						노력 요함	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 참여할 수 있다.

9. 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[60102-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	09. 재밌는 만화와 애니메이션	표현	애니메이션의 원리를 이해하고 애니메이션 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 줄거리 판을 작성함. 캐릭터를 구상하고 배경을 만듦. 장면을 사진으로 촬영하고 동영상 제작 프로그램을 활용하여 애니메이션을 완성함. ⇒(실기 평가) 나타내고자 하는 내용이 잘 드러나며 움직이는 동작이 자연스럽르게 애니메이션을 제작할 수 있는지 평가함. 애니메이션의 제작에 필요한 준비물은 미리 가져오도록 안내하고 가능한 학교의 수업시간에 제작함. 애니메이션을 만들기 위한 도구는 컴퓨터 프로그램, 테브릿 pc, 휴대폰 등 다양한 도구를 활용함.	잘함	애니메이션의 개념과 원리를 잘 이해하고 있으며 주제가 잘 드러나며 캐릭터의 움직임이 자연스럽게 연결되도록 애니메이션을 만들 수 있다.
						보통	애니메이션의 원리를 이해하고 있으며 주제가 드러나도록 애니메이션을 만들 수 있다.
						노력 요함	애니메이션의 개념을 이해하고 있지만 애니메이션을 만드는 데 어려움을 보인다.
11월 2주	[60102-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	12. 옛 글씨의 아름다움	표현	궁체로 붓글씨 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 붓 잡는 방법과 붓글씨를 쓰는 자세를 익힘. 궁체의 특징에 맞게 붓글씨를 씀. 자신의 작품에서 잘된 점이나 부족한 점을 친구들과 함께 나눔. ⇒(실기 평가) 궁체의 특징을 잘 알고 작품을 완성했는지 확인함. 서예 쓰는 자세를 확인하며 글자의 간격과 위치, 획의 순서가 맞는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	궁체의 운필과 자형의 특징을 잘 알고 있으며 글자가 조화를 이루어 짜임새 있게 궁체를 쓸 수 있다.
						보통	궁체의 운필과 자형의 특징을 알고 있으며 궁체에 어울리게 쓸 수 있다.
						노력 요함	궁체의 운필과 자형의 특징을 잘 이해하지 못하여 궁체를 쓰는 데 어려움이 있다.
12월 1주	[60103-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	13. 작품을 보는 눈을 키워요	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. ⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.	잘함	미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.
						보통	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.
						노력 요함	미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.

10. 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	8. How Was Your Trip?	말하기	과거 경험 및 사실을 묻고 답하는 말하기	[내용 중심 학습] 현재 시제와 비교하며 과거 시제의 형태와 개념을 설명함. 학생들이 과거 시제를 활용하여 과거에 한 일에 대해 자연스럽게 묻고 대답하게 함.	<div> 잘함 방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 알고 짝과 협력하여 자신과 짝의 다양한 방학중 경험을 묻고 대답할 수 있다 </div>
						<div> 보통 방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 부분적으로 알고 짝과 협력하여 자신과 짝의 몇가지 방학중 경험을 묻고 대답할 수 있다 </div>
						<div> 노력요함 방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 부분적으로 알지만 짝과 협력하여 자신과 짝의 방학중 경험을 묻고 대답하는 활동에는 서툴다 </div>
10월 1주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. I Exercise Four Times a Week	읽기	빈도수를 묻는 대화 읽고 이해하기	[의사소통 중심 학습] 학생들이 자신의 생활 습관을 점검하는 계기가 될 수 있도록 실생활과 연계하여 지도함. 친구들의 나쁜 생활 습관에 관해 지나치게 평가하는 태도를 갖지 않도록 지도함.	<div> 잘함 빈도를 나타내는 문장을 정확하게 이해하고 읽은 후 3가지 대화를 대부분 바르게 설명한다 </div>
						<div> 보통 빈도를 나타내는 문장을 이해하고 읽은 후 2가지 대화를 대부분 바르게 설명한다 </div>
						<div> 노력요함 빈도를 나타내는 문장을 이해하고 읽은 후 2가지 대화를 일부만 바르게 설명한다 </div>
11월 3주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	10. What Season Do You Like ?	듣기	좋아하는 계절을 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기	[내용 중심 학습] 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도하고 게임, 역할놀이 등의 활동을 통해 유창성을 기르도록 지도함. 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도하되, 의미 전달에 중점을 두고 학습자들의 흥미와 관심을 고려하면서 지도함.	<div> 잘함 2가지 대화 내용을 이해하고 좋아하는 계절과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 제시된 7가지 물음을 대체로 알맞게 설명한다 </div>
						<div> 보통 2가지 대화 내용을 이해하고 좋아하는 계절과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 제시된 7가지 물음 중 5~6가지만 알맞게 설명한다 </div>
						<div> 노력요함 2가지 대화 내용 일부를 이해하고 좋아하는 계절과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 제시된 7가지 물음 중 3~4가지만 알맞게 설명한다 </div>
12월 1주	[6영04-05] 에시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	12. Have a Headache	쓰기	아픈 곳에 대해 말하는 표현과 단어 쓰기	[의사소통 중심 학습] 아픈 증상에 맞게 다양한 조언을 할 수 있도록 지도함. 주요 어구들을 개별 낱말로 분리하여 익히는 것이 아니라 전체를 자연스럽게 습득할 수 있게 함.	<div> 잘함 아픈 곳을 묻고 조언하는 다양한 표현을 이해하고 대부분 영어로 바르게 쓸 수 있다 </div>
						<div> 보통 아픈 곳을 묻고 조언하는 다양한 표현을 이해하고 절반만 영어로 바르게 쓸 수 있다 </div>
						<div> 노력요함 아픈 곳을 묻고 조언하는 다양한 표현 중 일부만 이해하고 한두가지 문장만 영어로 바르게 쓸 수 있다 </div>

창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가 목표

- 1) 자발적이고 적극적인 자세로 활동에 참여하는가?
- 2) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력이 있는가?
- 3) 집단생활에 필요한 바람직한 생활태도와 습관이 형성되어 있는가?
- 4) 다른 사람을 이해하고 배려하며 협동적으로 활동하는가?
- 5) 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장하기 위해 노력하는가?

나. 평가 관점

영역	평가내용	평가관점
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> •역할 분담, 기본 생활 습관, 각종행사활동 참여 등 •자치 활동 •교우 관계 	<ul style="list-style-type: none"> · 1인 1역을 매일 잘 실천하는가? · 다모임에서 결정된 사항을 성실히 지키는가? · 조직의 일원으로 책임을 완수하는가? · 회의 규칙을 잘 지키는가? · 다수결의 원칙에 순응하는가? · 협동심을 발휘하여 소속감을 가지고 있는가? · 많은 친구들과 잘 어울리는가? · 여러 가지 행사에 빠짐없이 참여하는가? · 각종 행사의 참 뜻을 알고 참여하는가? · 행사에 참여하여 질서는 지키는가? · 행사의 중요성을 알고 있는가?
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> •문화예술활동, 스포츠활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> · 동아리에 흥미를 가지고 적극 참여하는가? · 준비물은 잘 갖추는가? · 계획한 활동을 성실히 수행하는가? · 동아리 발표 등에 적극 참여하는가?
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> •교내봉사,지역사회 봉사, 자연환경보호, 캠페인활동, 학교 주변정화 활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> · 솔선수범하여 봉사하는가? · 분리수거에 적극 참여하는가? · 불우이웃 돕기에 적극 참여하는가? · 환경·시설 보전활동에 앞장서는가?
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> •자기이해, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립활동 등 •진로정보탐색, 진로체험, 직업체험활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> · 각종 진로 검사에 적극적으로 참여하는가? · 학업 정보 탐색에 적극 참여하는가? · 자격증 취득을 위해 노력하는가? · 진로 상담에 긍정적, 적극적으로 임하는가?

다. 평가 방법

구분	방법	내용
활동상황의 관찰에 의한 평가	일화 기록	학생의 활동상황을 자유로이 기록
	체크리스트	활동에의 참가태도, 실천상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
학생의 기록물 및 작품에 의한 평가	활동의 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록물 파악
	개인기록, 보고서 등	개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 활동 보고서, 기록 결과물, 작품 등의 자료 분석 활동
	결과물(작품)	활동 후의 결과물에 의한 평가