

2024학년도 1학기

6학년 1반 교수학습 및 평가 운영 계획

1. 교과 평가 계획

1. 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	1. 비유하는 표현	문학	비 유 적 표 현 을 활용하여 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒(서술형) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. 시를 낭송하는 것과 다른 사람의 시를 감상하는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정안(44~51쪽)과 연계해서 평가할 수 있음.	대상의 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						자신의 생각과 느낌을 시로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현하지 못했다.
5월 2주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요	문법	속 담 의 개 념 을 이해하고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 속담을 사용하는 까닭을 생각함. 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽음. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함. 학생들이 속담을 충분히 익히고 난 뒤에 평가를 실시함.	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어 생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
6월 1주	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	6. 내용을 추론해요	읽기	여러 가지 방법으로 추론하며 글을 읽고 글의 내용을 파악하기	[전문가 협동 학습] ▪ 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작함. 이야기를 듣고 추론하는 방법을 알아봄. 내용을 추론하며 글을 읽음. 알고 싶은 내용을 영상 광고로 만들음. ⇒(서술형) 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있는지 평가함. 주관적인 내용이라도 책의 내용을 추론한 내용과 근거가 합당하면 정답으로 인정함.	글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있다.
						글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 파악할 수 있다.

						노력 요함	글을 읽고 드러난 내용의 일부를 파악할 수 있다.
6월 1주	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	6. 내용을 추론해요	읽기	여러 가지 방법으로 추론하며 글을 읽고 글의 내용을 파악하기	[전문가 협동 학습] ▪ 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작함. 이야기를 듣고 추론하는 방법을 알아봄. 내용을 추론하며 글을 읽음. 알리고 싶은 내용을 영상 광고로 만듦. ⇒(서술형) 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있는지 평가함. 주관적인 내용이라도 책의 내용을 추론한 내용과 근거가 합당하면 정답으로 인정함.	잘함	글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있다.
						보통	글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 파악할 수 있다.
						노력 요함	글을 읽고 드러난 내용의 일부를 파악할 수 있다.
6월 3주	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	7. 우리말을 가꾸어요	듣기	우리말 낱말 사용 실태를 조사하여 다양한 매체를 활용하여 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 우리말 사용 실태를 보여 주는 자료를 알아봄. 우리말을 바르게 또는 잘못 사용한 사례를 다룬 매체 자료를 조사할 계획을 세워서 조사함. 우리말 낱말 사용 실태에 대해 조사한 자료를 다양한 매체를 활용하여 발표함. ⇒(조사 보고서) 우리말 사용 실태를 다양한 매체를 활용하여 발표할 수 있는지에 관한 평가이다. 조사한 내용을 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 발표할 수 있는지 평가함. 국어과 교수학습과정(242~249쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	우리말 사용 실태를 풍부하게 조사하고 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 발표할 수 있다.
						보통	우리말 사용 실태를 조사하고 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 매체를 활용하여 발표할 수 있다.
						노력 요함	우리말 사용 실태를 간단하게 조사하여 발표할 수 있지만, 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등의 매체 활용이 미흡하다.
7월 1주	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	9. 마음을 나누는 글을 써요	쓰기	학급 신문 만들기	[창의성 계발 수업] ▪ 글을 쓰는 상황과 목적을 파악함. 글을 쓰는 상황과 목적을 확인하고 글로 쓸 내용을 계획함. 마음을 나누는 글을 씀. 친구들과 협동하여 학급 신문을 만듦. ⇒(서술형) 친구들과 나눈 일상 경험을 학급 신문으로 만드는 과정 전체를 평가함. 학급 신문을 만드는 과정에서 나타나는 경험한 일 떠올리기, 내용 조직하기, 표현하기, 고쳐쓰기, 효과적인 매체 사용하기 등의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(322~325쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	친구들과 나눈 일상 경험을 바탕으로 나누려는 마음이 잘 드러나게 학급 신문을 만들 수 있다.
						보통	친구들과 나눈 일상 경험에 드러나게 학급 신문을 만들 수 있다.
						노력 요함	친구들과 나눈 일상 경험을 생각하며 간단한 학급 신문을 만들 수 있다.

2. 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 과정과 의의 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 다양한 자료를 바탕으로 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주적 기본질서가 정착하는 과정을 파악함. ⇒(서술형) 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 관련 자료를 조사하도록 안내하여 자료를 참고할 수 있도록 할 수도 있다. 의의를 설명할 때는 '○○정권이 몰려났다'와 같이 구체적인 사실이 드러나도록 서술하라고 안내함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 자세하게 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 우리나라의 자유민주주의 발전에 영향을 주었음을 인식할 수 있다. </div> </div>
4월 3주	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	국회, 행정부, 법원이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 국회, 행정부, 법원의 역할을 직·간접적으로 체험할 수 있는 유관 기관 및 누리집을 활용하여 탐색함. 국가의 일을 국회, 정부, 법원으로 나누어 놓은 까닭을 친구들과 토의함. ⇒(서술형) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 이해하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있는지 평가함. 삼권 분립의 중요성은 국가의 모든 힘이 어느 한 사람이나 한 기관에 집중되는 것을 방지하기 위함이라는 의미를 담고 있다면 정답으로 처리함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 잘 이해하고 있으며, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다. </div> </div>
5월 2주	[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	경제 정보 자료를 통해 우리 경제의 성장 과정과 그 특징 파악하기	[탐구 학습] ▪ 시사 자료와 자료를 활용하여 우리나라 경제의 성장 과정과 성장 요인, 경제 구조의 변화와 그에 따른 문제점 등을 파악하도록 함. ⇒(서술형) 사진, 경제 지표, 통계 자료 등은 학생들이 직접 조사해 온 자료를 보고 분석하도록 해도 된다. 자료에 나타난 그래프의 자세한 분석보다는 전체적인 그래프의 변화를 찾아 내고 그 의미를 이해하고 설명하였는지에 중점을 두고 평가하도록 함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 사진, 경제 지표, 통계 자료 등 다양한 경제 정보 자료를 비교분석하여 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 구체적으로 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 사진, 경제 지표, 통계 자료 등의 경제 정보 자료를 보고 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 간단하게 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 사진, 경제 지표, 통계 자료 등의 경제 정보 자료를 보고 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 이해하는 데 어려움이 있다. </div> </div>
6월 3주	[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	우리나라의 무역 통계 자료를 보고 우리나라 무역의 특징 설명하기	[탐구 학습] ▪ 나라의 기술적·환경적 특징 등이 잘 드러나는 무역의 실제 사례를 조사하여 무역 발생의 원인을 추론하거나 가상 무역 활동을 통해 무역이 발생하는 원리를 파악함. ⇒(서술형) 통계 자료를 자세히 분석하여 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 무역 통계 자료 외에 학생들이 직접 조사한 자료를 바탕으로 평가하도록 할 수도 있다. 단순히 '많은 물건을 수출하고 수입한다' 식의 포괄적인 서술이 아니라 '반도체를 수출하고 석유를 수입한다' 등의 구체적으로 서술하도록 안내함.	<div> <div> 잘함 </div> <div> 통계 자료를 자세히 분석하여 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 통계 자료를 보고 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 통계 자료를 보고 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명하는 데 어려움이 있다. </div> </div>

3. 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 위한 실천계획을 세우고 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 중요성 알아보기. 자주적인 생활을 하기 위한 판단을 연습함. 자주적인 삶을 살기 위한 행동 방법을 익힘. ⇒(자기 평가, 서술 평가) 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	<div> <div> 질함 </div> <div> 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 적극적으로 실천한다. </div> </div>
						<div> <div> 보통 </div> <div> 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다. </div> </div>
						<div> <div> 노력 요함 </div> <div> 자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다. </div> </div>
4월 2주	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	타인과의 관계	학교에서 할 수 있는 재능나눔 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 봉사와 관련된 문제 해결함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. 주변에 있는 어려운 사람들의 처지를 공감하고 그들을 도우려는 마음을 형성함. ⇒(실기 평가) 학교에서 할 수 있는 재능나눔을 계획해서 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 도덕과 교수 학습 과정(36~38쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div> 질함 </div> <div> 봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다. </div> </div>
						<div> <div> 보통 </div> <div> 봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다. </div> </div>
						<div> <div> 노력 요함 </div> <div> 봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다. </div> </div>
5월 2주	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	도덕적 의미와 중요성을 알고 실천계획을 세워 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 생활 속에서 성찰이 필요한 이유 생각해 봄. 도덕적 성찰의 의미 알아보기. 올바른 삶을 위해 실천할 수 있는 성찰의 방법 알아보기. 좌우명 만들고 실천 계획 세워 실천함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	<div> <div> 질함 </div> <div> 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다. </div> </div>
						<div> <div> 보통 </div> <div> 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다. </div> </div>
						<div> <div> 노력 요함 </div> <div> 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다. </div> </div>

4. 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	(분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분수의 의미와 나눗셈의 의미를 통해 (분수) ÷ (자연수)를 계산하는 원리를 이해 시킴. 동치분수로 고쳐 (분수) ÷ (자연수)를 계산하는 원리를 이해하게 함. ⇒ (서술형) 평가지에 제시된 (분수) ÷ (자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 정답을 구할 수 있는지 평가함. 정답이 틀려도 풀이 과정상에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 평가하는 문항이므로 정답을 꼭 약분하여 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	잘함 (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						보통 (분수) ÷ (자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						노력 요함 (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
4월 3주	[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥의 전개도를 이해하고, 다양한 방법으로 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각기둥의 전개도를 이해시킴. 삼각기둥의 전개도를 사용하여 삼각기둥을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함. ⇒ (서답형) 각기둥의 전개도를 이해하고, 제시된 각기둥의 전개도를 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 눈금길기와 실제 길이는 다를 수 있지만 문제지의 눈금길이 하나를 1cm로 하여 전개도를 그리도록 함. 모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그린 방법을 모두 인정해 주도록 하되 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인하도록 함.	잘함 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 모두 정확하게 그릴 수 있다.
						보통 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 한 가지 방법으로 그릴 수 있다.
						노력 요함 각기둥의 전개도를 잘 이해하지 못하며 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.
5월 1주	[6수01-14] '(자연수) ÷ (자연수)', '(소수) ÷ (자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	(소수) ÷ (자연수) 및 (자연수) ÷ (자연수) 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수) ÷ (자연수) 문제 상황을 나눗셈식으로 표현하고 몫을 어렵하게 함. 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수) ÷ (자연수)를 분수의 나눗셈으로 변환하여 몫을 구하게 함. 자연수 나눗셈의 세로 계산에서 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수) ÷ (자연수)의 세로 계산을 유추하고 활용하게 함. ⇒ (서술형) 문항지에 제시된 (자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 분수로 고쳐서 계산하는 방법이나 세로로 계산하는 방법 중에서 원하는 방법을 자율적으로 선택해서 풀 수 있도록 안내함. 정답은 맞았지만 계산 과정이 생략되었으면 부분 점수만 인정함.	잘함 (자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						보통 (자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.
						노력 요함 (자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	비와 백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 비와 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. 생활 속 문제 상황을 비와 백분율로 나타내게 함. 비율, 백분율을 활용한 문제를 만들어 보게 함. ⇒ (서답형) 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	잘함 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.
						보통 비와 백분율의 의미를 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
						노력 요함 비와 백분율의 의미를 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.

							다.
6월 2주	[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.	5. 자료와 여러 가지 그래프	자료와 가능성	주어진 자료를 원그래프로 나타내고 해석하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 원그래프의 의미를 알아보게 함. 실생활에서 원그래프로 무엇을 나타내면 좋을지 이야기 하게 함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 원그래프를 그려 보고, 원그래프로 나타내는 방법을 이야기 함. <p>⇒(서술형) 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있는지 평가함. 각 항목별 백분율을 정확하게 구하고 각 항목들이 차지하는 백분율만큼 원을 분할했는지 평가에 반영함.</p>	잘함	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.
						보통	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타낼 수 있다.
						노력요함	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
7월 1주	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 겹넓이와 부피	측정	직육면체와 정육면체의 부피와 겹넓이를 구하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 식으로 나타내게 함. 주변에서 볼 수 있는 다양한 직육면체의 부피를 구해보게 함. 다양한 입체도형의 부피를 구하기 위한 조건을 찾아보게 함. <p>⇒(서답형) 직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고 부피와 겹넓이를 구할 수 있는지 평가함. 모두 계산을 하여 정확한 결과를 산출하는 문제이기 때문에 중간 계산 과정이 맞아도 답이 틀린 경우는 오답으로 처리함. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함.</p>	잘함	직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고 정확하게 부피와 겹넓이를 구할 수 있다.
						보통	직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 알고 있지만, 부피나 겹넓이를 계산한 값이 부정확한 경우가 있다.
						노력요함	직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 부피와 겹넓이를 구하는 데 어려움이 있다.

5. 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 2주	[6과13-02] 전구를 직렬연결할 때와 병렬연결할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 전구를 직렬이나 병렬로 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험 결과를 바탕으로 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기를 비교하여 분석함. →(실험 보고서) 전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인할 수 있는지 평가함. 결과만 암기해서 문제를 푸는 것이 아니라 직접 실험을 통해서 전구의 밝기 변화를 살펴보고 기록하는 과정 모두를 평가에 반영함.	질량	전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 그 결과를 토대로 전구의 밝기 변화를 바르게 설명할 수 있다.	
						노동	전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 결과를 기록할 수 있다.	
						노력 요향	전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 알아보기 위한 실험을 수행할 수 있다.	
10월 2주	[6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	계절이 변화하는 원인을 실험을 통해서 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 지구의 자전축 기울기를 달리하여 태양의 남중 고도를 측정함. 측정된 자료를 바탕으로 계절의 변화가 생기는 까닭을 추론함. →(탐구 보고서) 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형실험을 통해 설명할 수 있는지 평가함. 실험 결과를 토대로 자신이 세운 가설이 맞는지 확인해서 계절이 변하는 까닭을 유추해 낼 수 있는지 확인함.	질량	올바른 가설과 변인 통제를 통해 계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험을 수행하고, 실험의 결과를 토대로 계절의 변화가 생기는 원인을 바르게 설명할 수 있다.	
						노동	계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험을 수행하고, 실험의 결과를 토대로 계절의 변화가 생기는 원인을 찾을 수 있다.	
						노력 요향	계절 변화가 생기는 원인을 알아보기 위한 모형실험에 참여한다.	
11월 1주	[6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	초가 연소 후에 생기는 물질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 물질이 연소한 후에 생기는 물질을 실험을 통해서 관찰함. 실험 관찰한 결과를 바탕으로 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 것을 추론함. →(탐구 보고서) 실험을 통해서 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 사실을 설명할 수 있는지 평가함. 염화 코발트 종이와 석회수의 성질을 미리 알려 주고, 실험을 하여 물질이 연소 하면 무엇이 생기는지 추론할 수 있도록 함.	질량	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 물과 이산화 탄소가 생성됨을 설명할 수 있다.	
						노동	연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 생성되는 물질을 말할 수 있다.	
						노력 요향	연소 생성물을 확인하는 실험을 안전하게 수행할 수 있다.	
11월 4주	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	소화 기관 생김새와 일 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 소화 기관 모형을 관찰하여 각 기관의 종류와 위치, 생김새를 탐색함. 소화의 개념을 알고 소화 기관이 하는 일을 정리함. →(조사 보고서) 소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일을 설명할 수 있는지 평가함. 음식물이 소화되는 과정은 순서가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	질량	소화 기관의 위치와 생김새를 정확하게 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 바르게 설명할 수 있다.	
						노동	소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 대부분 설명할 수 있다.	
						노력 요향	소화 기관의 위치나 생김새를 일부 말할 수 있다.	
12월 3주	[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.	5. 에너지와 생활	통합	우리 주변에서 다양한 형태의 에너지 찾기	[발견 학습 수업] ▪ 에너지의 필요성을 파악함. 식물과 동물이 에너지를 얻는 방법이 어떻게 다른지를 비교함. 생활에서 우리가 이용하는 에너지 형태를 조사함. →(조사 보고서) 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사하여 설명할 수 있는지 평가함. 여러 가지 에너지 중에서 열에너지, 전기 에너지, 빛에너지, 화학 에너지, 운동 에너지, 위치 에너지만 다룬다.	질량	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 다양한 에너지 형태를 바르게 조사할 수 있다.	
						노동	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 에너지 형태를 조사할 수 있다.	
						노력 요향	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고 있다.	

6. 실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.	2-01. 친환경 농업과 우리의 미래	기술 활용	지속 가능한 미래를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 친환경 농업의 개념과 필요성에 대해 알아봄. 친환경 농업의 역할과 중요성에 관하여 의논함. 지속 가능한 미래 사회를 위해 실천할 수 있는 일들을 생각해서 말해 봄. ⇒(서술형) 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있는지 평가함. 지속 가능한 미래를 위해 실천할 일은 꼭 본인에 한정 짓지 말고 인류의 모든 사람들이 실천할 수 있는 일들을 찾도록 안내함.	잘함	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
						보통	친환경 농업의 역할과 중요성을 설명할 수 있다.
						노력 요함	친환경 농업의 의미를 말할 수 있다.
4월 3주	[6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.	3-02. 안전하고 위생적인 식생활의 실천	가정 생활과 안전	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 조리하기	[실습 중심 학습] ▪ 밥을 이용한 한 그릇 음식을 만들 계획을 세우고 여러 가지 필요한 재료와 도구를 준비함. 실습을 한 후 음식을 만드는 과정에서 잘된 점이나 부족한 점을 말해봄. ⇒(실습) 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비하여 조리하고, 식사 예절을 잘 지키며 만든 음식의 맛을 평가할 수 있는지 확인함. 음식을 맛있게 만들 수 있는 능력 보다는 음식을 만드는 과정에 흥미를 가지고 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	잘함	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비하여 조리하고, 식사 예절을 잘 지키며 만든 음식의 맛을 평가할 수 있다.
						보통	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비하여 조리할 수 있다.
						노력 요함	밥을 이용한 한 그릇 음식을 만드는 활동에 참여할 수 있다.
5월 3주	[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	4-02. 가정일의 계획과 실천	자원 관리와 자립	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기	[실천 중심 학습] ▪ 가정일의 중요성을 인식하고 본인이 할 수 있는 가정일을 계획하여 1주일 동안 실천할 계획을 세움. 1주일 동안 실천한 후 소감을 말하고 앞으로 더 하고 싶은 가정일에 대해 생각해 봄. ⇒(체험 보고서) 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한 후, 자신의 실천 사항을 점검해서 평가할 수 있는지 확인함. 자신이 할 수 있는 가정일의 계획표는 정해진 양식 외에 학생 본인의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	잘함	자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통	자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획할 수 있다.
						노력 요함	자신이 할 수 있는 가정 일을 종류를 구분할 수 있다.
6월 3주	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	6-02. 소중한 지식과 정보의 활용	기술 활용	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호, 지식 재산 보호 등의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 앞으로의 실천 방안을 모색해봄. ⇒(서술형) 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 실천 방안은 '개인 정보를 보호해야 함.'와 같은 보편적인 대안을 바탕으로 처리하고 실제적인 예를 들어 설명하도록 안내함.	잘함	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있다.
						보통	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천방안을 탐색할 수 있다.
						노력 요함	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 중요성을 말할 수 있다.

7. 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	1-2. 운동 체력	건강	운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신에게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천하기	[개별화 수업] ▪ 운동 체력 요소의 의미와 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 체력 운동 계획을 세우고 실천해 봄. 체력 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참여하는지 관찰하여 실천 능력에 대한 평가도 이어져야함. 자신에게 알맞은 체력 운동을 실천하는 과정의 평가는 체육시간을 활용해도 되며 학생들에게 실천과제로 부여할 수도 있음.	질량	운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						보통	운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						노력 요함	운동 능력 향상을 위한 체력 운동 계획을 간단하게 세울 수 있다.
5월 2주	[6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-2. 배드민턴형 게임	경쟁	배드민턴형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임 하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배드민턴형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배드민턴형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배드민턴형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘 된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있는지 평가함. 기능과 더불어 친구를 배려하고 경기의 규칙을 잘 지키며 게임을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	질량	배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있다.
						보통	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능 중의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.
						노력 요함	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능 중의 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.
6월 2주	[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.	4-1. 창작 무용	표현	주제 표현을 구성하는 표현 요소와 창작 과정의 특징을 이해하기	[직접 교수 학습] ▪ 주제 표현을 구성하는 표현 요소에 대해 살펴보고 구체적인 사례를 알아봄. 창작 체조의 과정에 대한 구체적인 예를 알아봄. ⇒(서술형) 주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적인 예를 들어가며 설명할 수 있는지 평가함. 표현 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 좋다.	질량	주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적인 예를 들어가며 설명할 수 있다.
						보통	주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에는 무엇이 있는지 열거할 수 있다.
						노력 요함	주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)나 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징 중에 일부를 열거할 수 있다.
7월 2주	[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2. 야외 활동 안전	안전	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례와 예방 방법 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상을 살펴보면서 원인을 알아봄. 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 야외 활동에서 본인이 직접 겪은 안전사고와 일어날 수 있는 안전사고의 사례에 대해서 설명하도록 안내함.	질량	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						보통	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						노력 요함	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 일부 말할 수 있다.

8. 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 단소 오름길 3	표현	단 소 의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. ‘태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)’의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함. ⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.	잘함	단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 제재곡의 전부를 연주할 수 있다.
						보통	단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 제재곡의 일부분을 단소를 연주할 수 있다.
						노력 요함	단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는데 어려움이 있다.
5월 4주	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	2. 유적비디오 만들기	생활 화	주 제 에 어울리는 유적비디오 만들기	[프로젝트 수업] ▪ 만들고 싶은 유적비디오의 주제를 정함. 배경 음악으로 사용할 주제에 어울리는 멀티미디어 자료를 찾음. 동영상 편집 프로그램으로 유적비디오를 만들고 발표함. ⇒(활동 결과물) 동영상 편집 프로그램을 활용하여 주제에 어울리는 유적비디오를 만드는 과정과 결과물을 평가함. 인터넷으로 자료를 수집할 때는 저작권에 유의하여 내려받도록 안내함. 주어진 시간에 완성하기가 어려운 경우에는 일정 부분은 과제로 미리 제시하여 준비해 올 수 있도록 함.	잘함	동영상 편집 프로그램을 능숙하게 다루면서 주제에 어울리는 다양한 멀티미디어 자료를 효과적으로 활용하여 주제가 잘 드러난 유적비디오를 만들어 발표하였다.
						보통	주제에 어울리는 멀티미디어 자료를 수집하고 동영상 편집 프로그램을 활용하여 유적비디오를 만들어 발표하였다.
						노력 요함	주제와 관련된 멀티미디어 자료를 수집하고 동영상 편집 프로그램을 활용하여 간단한 유적비디오를 만들어 발표하였다.
6월 4주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 세계 여러 나라의 민요	감상	다 양 한 문화권의 음 악 을 듣고 음 악 의 특 징 에 대 해 발 표 하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 음악을 감상하는 태도에 관해 알아봄. 다양한 문화권에 대해 존중하는 마음을 가짐. 세계 여러 나라의 음악을 감상하며 느낀 점과 생각을 기록함. ⇒(감상 보고서) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있는지 평가함. 다른 문화권 노래를 들려주기 전에 곡과 해당 국가에 대한 정보를 알려주도록 함.	잘함	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
						보통	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.
						노력 요함	다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.

9. 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 1주	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	03. 판화와 놀아요	표현	공판화의 제작 과정을 이해하고 주제를 판화로 나타내기	<p>[창의적 문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 생활 속에서 판화가 활용된 예를 찾고, 공판화의 원리를 알아봄. 판화 만드는 과정을 알고, 스텐실을 제작함. 서로의 작품을 감상하며 판화 작품의 특징과 느낌을 이야기함. <p>⇒(실기 평가) 공판화의 재료와 용구 사용법을 잘 알고 있으며 여러 가지 방법을 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 작업을 마치고 주변을 정리하는 것도 평가에 포함함.</p>	<p>잘함</p> <p>공판화의 재료와 용구 사용법을 잘 알고 있으며 여러 가지 방법을 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>공판화의 재료와 용구 사용법을 알고 있으며 공판화의 제작 순서에 맞게 주제를 표현할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>공판화의 재료와 용구 사용법을 알고 있으며 주제를 간단하게 표현할 수 있다.</p>
6월 2주	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	04. 생각을 나누는 이미지	체형	전달하려는 목적에 맞게 만들어진 작품 탐색하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 광고의 특성에 대해 알아봄. 선생님이 제시한 광고를 분석하며 광고가 전달하는 내용과 표현 방법을 어떻게 나타내고 있는지 살펴봄. <p>⇒(실기 평가) 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 작품을 탐색하여 작품에서 전달하려는 의도와 작품에 담긴 표현 방법 및 아이디어를 말할 수 있는지 평가함. 광고 작품에서는 전달하려는 목적이 분명하게 내포되어 있기 때문에 해당 광고의 의도를 분명하게 파악한 경우에만 정답으로 인정함.</p>	<p>잘함</p> <p>전달하려는 목적에 맞게 만들어진 광고를 다양한 시각으로 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 자세히 말할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>전달하려는 목적에 맞게 만들어진 광고를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 말할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>전달하려는 목적에 맞게 만들어진 광고를 탐색하여 전달하려는 의도를 간단하게 말할 수 있다.</p>
7월 1주	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련 있다는 것을 이해할 수 있다.	06. 작품 속 시대가 보여요	감상	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. <p>⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음.</p>	<p>잘함</p> <p>작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 자세히 파악하여 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>시대적 배경과 관련 된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.</p>

10. 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. What Grade Are You In?	읽기	학년을 묻고 답하는 문장을 읽고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ▪ 학년과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 학년과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 학년을 묻고 답하는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	잘함	학년을 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통	학년을 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력요함	시각 자료 등의 도움을 받아 학년을 묻고 답하는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
5월 1주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. When Is the Club Festival?	듣기	날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 날짜와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 날짜와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함	날짜를 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통	날짜를 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력요함	날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.	4. Where Is the Post Office?	말하기	위치나 장소 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 위치와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 위치나 장소를 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 위치와 관련된 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 주변의 위치나 장소를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	잘함	명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 주변의 위치나 장소를 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						보통	주변의 위치나 장소를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						노력요함	주변의 위치나 장소를 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 말할 수 있다.
6월 4주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	6. He Has Short Curly Hair	쓰기	외모를 묘사하는 표현 쓰기	[자연식 학습] ▪ 외모와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 외모와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 외모에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 여러 가지 인물을 나타낸 그림을 보고 해당되는 낱말을 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	잘함	외모를 나타내는 여러 가지 그림을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						보통	외모를 나타내는 그림을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						노력요함	외모를 나타내는 그림을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.

2. 창의적 체험활동 평가

가. 평가 목표

- 1) 자발적이고 적극적인 자세로 활동에 참여하는가?
- 2) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력이 있는가?
- 3) 집단생활에 필요한 바람직한 생활태도와 습관이 형성되어 있는가?
- 4) 다른 사람을 이해하고 배려하며 협동적으로 활동하는가?
- 5) 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장하기 위해 노력하는가?

나. 평가 관점

영역	평가내용	평가관점
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> •역할 분담, 기본 생활 습관, 각종행사활동 참여 등 •자치 활동 •교우 관계 	<ul style="list-style-type: none"> · 1인 1역을 매일 잘 실천하는가? · 다모임에서 결정된 사항을 성실히 지키는가? · 조직의 일원으로 책임을 완수하는가? · 회의 규칙을 잘 지키는가? · 다수결의 원칙에 순응하는가? · 협동심을 발휘하여 소속감을 가지고 있는가? · 많은 친구들과 잘 어울리는가? · 여러 가지 행사에 빠짐없이 참여하는가? · 각종 행사의 참 뜻을 알고 참여하는가? · 행사에 참여하여 질서는 지키는가? · 행사의 중요성을 알고 있는가?
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> •문화예술활동, 스포츠활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> · 동아리에 흥미를 가지고 적극 참여하는가? · 준비물은 잘 갖추는가? · 계획한 활동을 성실히 수행하는가? · 동아리 발표 등에 적극 참여하는가?
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> •교내봉사,지역사회 봉사, 자연환경보호, 캠페인활동, 학교 주변정화 활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> · 솔선수범하여 봉사하는가? · 분리수거에 적극 참여하는가? · 불우이웃 돕기에 적극 참여하는가? · 환경·시설 보전활동에 앞장서는가?
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> •자기이해, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립활동 등 •진로정보탐색, 진로체험, 직업체험활동 등 	<ul style="list-style-type: none"> · 각종 진로 검사에 적극적으로 참여하는가? · 학업 정보 탐색에 적극 참여하는가? · 자격증 취득을 위해 노력하는가? · 진로 상담에 긍정적, 적극적으로 임하는가?

다. 평가 방법

구분	방법	내용
활동상황의 관찰에 의한 평가	일화 기록	학생의 활동상황을 자유로이 기록
	체크리스트	활동에의 참가태도, 실천상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
학생의 기록물 및 작품에 의한 평가	활동의 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록물 파악
	개인기록, 보고서 등	개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 활동 보고서, 기록 결과물, 작품 등의 자료 분석 활동
	결과물(작품)	활동 후의 결과물에 의한 평가