

# 2024학년도 대아초 1학기 5학년 전과목 교수학습 및 평가계획

## 1) 국어과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6국05-01] 문학은 가지 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ■ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(84-91쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div>                     시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.                 </div>
5월 1주	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	4. 글쓰기의 과정	쓰기	자신의 생각을 글로 나타내기	[지식 탐구 학습] ■ 문장을 구성하는 성분을 알아봄. 쓸 내용을 떠올림. 떠올린 내용을 조직하고 글로 나타냄. 자신의 생각을 글로 나타내 친구들과 서로 공유하며 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자신의 생각을 글로 나타낼 수 있는지 평가함. 주제를 정해서 글을 완성하는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(142-145쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 자세하게 정리하며 글의 흐름에 맞게 자신의 생각을 구체적으로 쓸 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 정리하며 자신의 생각을 쓸 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div>                     경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자신의 생각을 간단하게 쓸 수 있다.                 </div>
5월 4주	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	6. 토의하여 해결해요	듣기, 말하기	알맞은 절차와 방법으로 토의하기	[토의·토론 수업] ■ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 토의 주제를 파악하고 의견을 나눔. 글을 읽고 친구들과 토의를 함. ⇒(토론 실기형) 주변의 여러 가지 문제 중에서 토의 주제를 찾아 토의를 통하여 문제를 해결하는 과정을 평가하는 것이다. 학급 상황에 따라 다른 토의 주제로 토의를 진행할 수 있으며, 토의의 절차와 방법 못지 않게 문제를 해결하려고 참여하는 태도 부분도 함께 평가하도록 함. 국어과 교수학습과정(206-211쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 알맞은 절차와 방법으로 적극적으로 참여하여 자신의 의견을 제시하고, 적절성을 평가하여 최선의 해결 방안을 도출할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 성실하게 참여하여 가지 있는 의견을 제시할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div>                     일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 자신의 의견을 제시하는 데 어려움이 있으며 소극적으로 참여한다.                 </div>
6월 2주	[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 능숙하게 적용한다.	8. 아는 것과 새롭게 안 것	문법	낱말의 짜임을 알고 아는 지식을 활용해 글 읽기	[문제 해결 수업] ■ 낱말의 짜임을 알아봄. 낱말을 만드는 방법을 알아봄. 겪은 일을 떠올리며 글을 읽음. 아는 지식과 새롭게 알거나 자세히 안 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(서술형) 낱말의 짜임을 알고, 아는 지식을 활용해서 글을 읽고 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 설명할 수 있는지 평가함. 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리하여 새롭게 안 지식을 정리할 수 있는지 평가함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     글에서 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 바르게 표시하며 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     글에서 복합어를 찾아 표시하며 글을 읽고 새롭게 안 점을 정리할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div>                     글에서 복합어를 일부만 찾을 수 있고 새롭게 안 사실을 간단하게 정리할 수 있다.                 </div>
7월 3주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽기	글을 읽고 내용을 찾아 정리하기	[직접 교수 학습] ■ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(284-291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div>                     글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다.                 </div>

## 2) 사회과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타내기	[개념 학습] ■ 우리나라 행정 구역의 개념을 파악하고 위치를 찾아봄. 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타냄. ⇒(활동 보고서) 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치 특성을 분석하여 지도에 나타낼 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 참고하여 행정 구역을 지도도 표기하도록 함.	잘함	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치적 특성을 분석하여 지도에 정확하게 나타낸다.
						보통	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 대부분 지도에 나타낸다.
						노력 요함	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 일부를 지도에 나타낸다.
4월 3주	[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 특성을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	자연환경과 인간 생활	우리나라의 기후 환경 및 지형의 특성을 탐구하기	[탐구 학습] ■ 우리나라의 지형 살펴봄. 우리나라 산지, 하천, 평야, 해안의 특징 알아봄. 우리나라의 기후 살펴봄. 우리나라 기온의 특징을 통해 우리나라 강수량의 특징을 파악함. ⇒(서술형) 문항지에 주어진 자료 외에 사회과 부도 등 다양한 참고자료를 제시할 수도 있다. 자료를 분석하여 우리나라의 지형적 특성과 기후적 특성을 각각 구분하여 구체적으로 설명하고 있는지 평가함.	잘함	지형도와 기후도를 통해, 우리나라의 자연적 특성을 기후와 지형 등으로 나누어 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통	지형도와 기후도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 일부만 설명할 수 있다.
						노력 요함	지형도와 기후도를 통해, 우리나라의 기후와 지형의 특성을 설명하는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	인문환경과 인간 생활	우리나라의 인구 구성의 변화 파악하기	[탐구 학습] ■ 우리나라 인구 구성의 변화와 우리나라 인구 분포의 특징 알아봄. 여러 가지 통계 자료를 분석해 보면서 우리나라 도시 발달의 특징과 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구함. ⇒(서술형) 우리나라의 인구 구조에서 나타난 변화와 특징을 주어진 자료를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 우리나라의 인구 구성 특징은 평가지에 주어진 자료를 기준으로 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	잘함	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 자세히 분석하여 바르게 설명할 수 있다.
						보통	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 설명할 수 있다.
						노력 요함	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 간단하게 말할 수 있다.
7월 1주	[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례 조사하기	[조사 학습] ■ 헌법의 역할을 알아보고 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무에 대해 살펴봄. 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사함. 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천방안을 제시함. ⇒(조사 보고서) 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무를 알고 일상생활에 적용된 사례를 조사할 수 있는지 평가함. 인터넷이나 헌법과 관련된 서적, 전문가와의 면담 등 다양한 방법을 통해 조사할 수 있도록 안내함.	잘함	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천방안을 제시할 수 있다.
						보통	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 태도의 중요성을 제시할 수 있다.
						노력 요함	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 간단하게 조사할 수 있다.

### 3) 도덕과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 4주	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 바르고 멋있게	자신과 의 관계	정직의 의미와 정직한 생활을 하기 위해 지켜야 할 일을 알고 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ■ 정직한 생활을 하기 위한 바른 판단 방법 알아봄. 정직과 관련된 여러 상황에서 바른 판단 함. 정직한 생활을 실천하기 위한 마음가짐 다짐. 정직 선언문 만들. ⇒(자기 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천하는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	잘함	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	
						보통	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 실천한다.	
						노력 요함	정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시할 수 있다.	
5월 2주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초 월과의 관계	긍정적 태도의 중요성을 알며 가정과 학교에서 긍정적인 태도로 생활하기	[도덕이야기 수업] ■ '두 소망관 이야기'를 읽고 어려운 상황에 놓였을 때 필요한 마음이 짐과 자세에 대해 판단함. 학급에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. 우리 학급의 긍정적인 생활을 위한 선언문 실천함. ⇒(자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	잘함	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 꾸준히 실천한다.	
						보통	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 실천한다.	
						노력 요함	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시할 수 있다.	

#### 4) 수학과

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산	수와 연산	사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산하기	[원리 탐구 학습] ■ 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞여 있는 식을 만들고, 계산 순서에 따라 그 결과가 달라짐을 알 수 있게 함. 괄호가 없을 때와 있을 때의 덧셈, 뺄셈, 곱셈이 섞여 있는 식의 계산 순서와 방법을 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 알고 순서에 맞게 계산을 할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈, 소괄호, 중괄호가 있는 혼합 계산식의 순서가 맞게 문제를 풀었는지 확인하도록 함. 답은 맞지만 계산과정에서 생략된 경우는 부분 점수만 인정하며 사전에 학생들에게 공지하도록 함.	잘함 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 알고 있으며 순서에 맞고 정확하게 계산을 할 수 있다.
						보통 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 일부를 순서에 맞게 계산을 할 수 있다.
						노력 요함 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
4월 3주	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ■ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함. ⇒(서답형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	잘함 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						보통 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						노력 요함 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 수업] ■ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결 하게 함. ⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 과정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	잘함 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						보통 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
						노력 요함 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
6월 4주	[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 이해하고 넓이 구하기	[문제 해결 수업] ■ 다각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 문제의 해결 전략을 세워 문제를 해결하게 함. 다른 친구들의 해결 전략을 듣고 다양한 해결 방법을 비교 하고 가장 편리하거나 새로운 방법을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 풀이 과정이 없이 정답만 적은 경우는 부분점수만 인정함. 넓이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분점수만 인정함. 주어진 도형에 기입된 치수를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사용은 금지함.	잘함 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.
						보통 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형의 넓이를 일부 구할 수 있다.
						노력 요함 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 도형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.

## 5) 과학과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	1. 온도와 열	열과 에너지	대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명하기	[발견 학습 수업] ■ 액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상을 관찰함. 액체에서 열이 어떻게 이동을 하는지를 분석하며 이동하는 방법을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 액체에서 대류 현상을 관찰하고 관찰한 현상을 토대로 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있는지 평가함.	잘함 액체와 기체에서의 대류 현상을 자세히 관찰하여 정리하고, 관찰 결과를 바탕으로 하여 액체나 기체에서 열이 이동하는 방법을 올바르게 추리하여 설명할 수 있다.
						보통 액체와 기체에서의 대류 현상을 관찰하고, 액체나 기체에서 열이 이동하는 방법을 추리할 수 있다.
						노력 요함 액체와 기체에서의 대류 현상을 관찰하고, 관찰한 내용의 일부를 기록할 수 있다.
4월 4주	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별	우주	태양계를 구성하는 행성의 특징 조사하기	[STS학습 수업] ■ 스마트 기기 등을 활용하여 태양계 행성의 특징을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 여러 가지 분류 기준을 정해서 분류하며 태양계 행성들의 특징을 파악함. ⇒(조사 보고서) 태양계 행성의 특징을 암기해서 답하는 평가가 아니라 관련 자료를 조사하고 정리하여 결론을 도출해 내는 일련의 과정과 결과에 대한 평가이다.	잘함 태양계를 구성하는 행성의 특징을 자세히 조사하고 특징에 따라 올바르게 분류하여 정리할 수 있다.
						보통 태양계를 구성하는 행성의 특징을 조사하고 특징에 따라 분류하여 정리할 수 있다.
						노력 요함 태양계를 구성하는 행성의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.
5월 4주	[6과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	2. 태양계와 별	우주	북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성 찾기	[탐구 학습] ■ 북두칠성, 카시오페이아자리, 북극성을 찾아봄. 북두칠성이나 카시오페이아자리를 이용해 북극성을 찾는 방법을 탐색함. ⇒(서술형 평가) 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있는지 평가함. 평가지의 별자리에는 검은 점들이 별들이라는 사실을 꼭 안내해 주도록 함. 북두칠성과 카시오페이아자리를 이용하여 북극성을 찾았는지 확인함.	잘함 북두칠성과 카시오페이아자리를 찾을 수 있으며 이를 이용하여 북극성을 찾는 방법을 정확하게 설명할 수 있다.
						보통 북두칠성과 카시오페이아자리를 찾을 수 있다.
						노력 요함 북두칠성과 카시오페이아자리 및 북극성을 찾는 방법을 잘 이해하지 못한다.
6월 3주	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	3. 용해와 용액	물질의 성질	물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계 실험하기	[발견 학습 수업] ■ 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보는 실험을 설계하여 수행함. 물의 온도에 따라 용질이 용해되는 양을 관찰하여 탐구함. ⇒(실험 보고서) 물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계를 실험을 통하여 설명할 수 있는지 평가함. 실험을 통해서 용해 현상을 예상하고 결과를 분석하는 과정을 모두 평가하도록 함.	잘함 실험을 통해 물의 온도 변화에 따라 용질이 더 많이 녹거나 녹지 않고 바닥에 가라앉은 현상을 설명할 수 있다.
						보통 실험을 통해 물의 온도가 높아지면 용질이 더 많이 녹는 현상을 설명할 수 있다.
						노력 요함 실험을 통해 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 다름을 확인할 수 있다.
7월 2주	[6과 04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명 과학과 인간의 생활	다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	[STS학습 수업] ■ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 이로온 영향과 해로운 영향을 조사하여 토의함. 다양한 생물과 우리 생활과의 관계를 탐구함. ⇒(조사 보고서) 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 이로온 점과 해로운 점을 구분해서 조사할 수 있는지 평가함. 조사 활동에 활용할 스마트 기기 등을 사용할 수 있는 환경을 조성함.	잘함 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 이로온 점과 해로운 점을 구분해서 조사하여 정리할 수 있다.
						보통 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 정리할 수 있다.
						노력 요함 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 간단하게 조사할 수 있다.



## 6) 성과과

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	나의 성장과 발달	인간 발달과 가족	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기	[직접 교수 학습] ■ 여러 가지 자료를 보면서 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 살펴봄. 성적 발달의 변화를 남녀에 따라 구분해 봄. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법 생각해 발표함. ⇒(서술형) 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 남녀에 따라 구분해서 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법은 1번 문항의 보기에서 제시된 예를 참고하여 여러 가지 다양한 상황에서 필요한 자기 관리 방법을 제시하도록 알려줌. 2번 문항의 자기 관리 방법을 제시할 때 남녀에 따른 자기가 속한 성에 관련된 부분으로 한정 짓지는 않음.	잘함	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 이상 제시할 수 있다.
						보통	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
						노력 요함	아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.
5월 3주	[6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.	식물과 동물	기술 시스템	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정에 참여하기	[실습 중심 학습] ■ 여러 동물을 활용 목적에 따라 분류해 봄. 애완동물이나 경제 동물을 기르기 위한 계획을 세움. 동물 기르기를 마친 후 자신의 활동을 반성해 봄. ⇒(실습) 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고 자신의 상황에 맞는 동물을 선택하여 사랑하는 마음을 가지고 돌보거나 기르기 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 동물을 직접 기르면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 동물들을 사랑하는 마음을 가지고 성실하게 동물 기르기에 참여하고 있는지에 관한 정의적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.	잘함	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 동물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 동물을 정성껏 기른다.
						보통	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 동물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 알며 동물을 기른다.
						노력 요함	생활 속 동물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 동물을 기르는 활동에 참여한다.
6월 3주	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	가정생활과 안전	가정생활과 안전	자신의 식사를 반성, 평가하고 올바른 식습관 형성하기	[직접 교수 학습] ■ 본인이 어제 하루 동안 먹은 음식을 살펴보고 자신의 식습관이 올바른지 파악함. 식품 구성 자전거를 보고 자신이 먹은 음식을 반성해 보고 앞으로 개선할 점에 대해 설명함. ⇒(서술형) 어린이 식생활지침을 보고 자신이 먹는 식사 방법을 올바른지 스스로 판단할 수 있는지 평가함. 자신이 먹는 식사가 올바르지 않다고 해서 감점이 아니라 식생활지침에 따라 자신의 식사를 반성하고 올바른 개선 방향을 제시하고 있는지를 평가함.	잘함	어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사를 올바르게 반성, 평가할 수 있으며, 그 결과를 바탕으로 자신의 식습관 문제를 개선하기 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있다.
						보통	어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사를 반성, 평가하고 그 결과를 바탕으로 식습관 문제를 개선하기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다.
						노력 요함	어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사 특징을 설명할 수 있다.

## 7) 체육과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	1-1. 성장과 건강	건강	사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기	[직접 교수 학습] ■ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 흡연의 위험성에 대해 토의함. 음주, 흡연의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함. ⇒(서술형) 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 흡연이나 음주가 단순히 건강에 안 좋다는 것이 아니라 구체적으로 우리 몸의 어떤 곳에 나쁜 영향을 미치는지 알고 있는지를 확인함.	잘함 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						보통 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성 요소들을 몇 가지 열거할 수 있다.
						노력 요함 성장에 따른 신체적 변화의 일부를 말할 수 있다.
6월 2주	[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-3. 티볼형 게임	경쟁	티볼형 게임의 기본기를 익히고 티볼형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ■ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 티볼형 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 경기의 규칙을 잘 지키며 적극적으로 경기에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 티볼형 게임의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 잘 지키며 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있다.
						보통 티볼형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
						노력 요함 티볼형 게임의 기본 기능을 연습하고, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
7월 2주	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5-1. 운동과 안전	안전	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ■ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함. ⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함. 상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	잘함 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						보통 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 예를 들어 설명할 수 있다.
						노력 요함 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 말할 수 있다.

## 8) 음악과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법을 악기를 연주한다.	음악, 따뜻한 마음	표현	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ■ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. ‘태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)’의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함. ⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.	잘함 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡의 전부를 연주할 수 있다.
						보통 단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 연습곡의 일부분을 단소를 연주할 수 있다.
						노력 요함 단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는데 어려움이 있다.
5월 2주	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	음악, 싱그러운 자연	생활화	음악과 관련된 직업 및 인물 조사하기	[프로젝트 수업] ■ 음악과 관련된 직업의 종류와 특징에 대해서 살펴봄. 음악과 관련된 다양한 직업과 관련된 인물을 조사할 계획을 세워 조사하고 발표함. ⇒(조사 보고서) 음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 다양한 직업 및 인물을 자세히 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함.	잘함 음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 다양한 직업 및 인물을 자세히 조사하여 발표할 수 있다.
						보통 음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 직업 및 인물을 조사하여 발표할 수 있다.
						노력 요함 음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 직업 및 인물을 간단하게 조사할 수 있다.
6월 2주	[6음02-01] 5-6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다	음악, 따뜻한 마음	감상	음악을 감상하고 특징 이해하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 다양한 감상곡을 감상하고 의상과 음악적인 특징을 살펴봄. ⇒(감상문) 음악을 감상할 때의 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 음악적 아름다움과 특징을 설명할 수 있는지 평가함.	잘함 감상곡을 듣고, 그 곡에 나타난 표현 요소에 대해 이해하며, 음악적 아름다움과 의미를 자세하게 설명하거나 발표할 수 있다.
						보통 감상곡을 듣고, 그 곡에 나타난 표현 요소에 대해 이해하며, 음악적 아름다움과 의미를 간단하게 설명하거나 발표할 수 있다.
						노력 요함 감상곡을 듣고, 그 곡에 나타난 표현 요소에 대해 이해하며, 음악적 아름다움과 의미를 감상할 수 있다.



## 9) 미술과

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 2주	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	3. 재미있는 발상, 신나는 상상	표현	주제를 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색하여 작품으로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 아이디어를 구체화하는 방법으로 탐색함. 아이디어를 구체화하기 위한 다양한 방법을 알고 활용함. 다양한 관점에서 아이디어를 확장하여 주제로 발전시켜서 작품으로 표현함. ⇒(실기 평가) 다양한 방법으로 아이디어를 탐색하여 작품으로 표현할 수 있는지 평가함. 아이디어를 생각해 내고 그것을 작품으로 시각화하는 모든 과정을 평가에 반영함. 아이디어를 구체화하기 위해 탐색한 내용을 바탕으로 작품을 제작하였는지 확인함.	잘함 다양한 방법으로 아이디어를 탐색하고 이를 구체화한 후 적절한 재료와 방법을 활용하여 자신이 의도한 아이디어를 작품으로 표현하였다.
						보통 아이디어를 탐색하고 이를 구체화하여 자신이 의도한 아이디어를 작품으로 표현하였다.
						노력 요함 아이디어를 탐색하고 이를 구체화하여 자신이 의도한 아이디어의 일부를 표현하였다.
6월 2주	[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점중·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	4. 아름다움의 비밀, 조형 원리	체현	색의 3속성을 알고 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ■ 색의 3속성에 대해 살펴봄. 선생님이 보여주는 작품을 보고 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어 작품에 대한 느낌을 말함. ⇒(활동지) 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 반드시 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어서 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 2번 문항의 예시 작품에는 색의 3 속성 별로 특징이 뚜렷한 작품이므로 작품에 해당되는 색의 속성을 넣어서 느낌을 말해야지 정답으로 인정함.	잘함 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있다.
						노력 요함 색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
6월 3주	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	6. 전통미술과 현대미술	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	[비교 감상 학습] ■ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	잘함 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
						보통 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
						노력 요함 우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.

## 10) 영어과

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. Whose Balloon Is This?	듣기	물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ■ 물건의 소유와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 물건의 소유와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						보통 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 대체로 파악할 수 있다.
						노력 요함 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다.
5월 2주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. Whose Balloon Is This?	읽기	물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ■ 물건의 소유와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 소유와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	잘함 물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통 물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
6월 3주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	5. I Want an Airplane	쓰기	바라는 것을 묻고 답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] ■ 바라는 것과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 바라는 것과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 바라는 것에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서담형) 보기의 낱말을 참고하여 바라는 것에 대한 것을 묻고 답하는 문장을 주어진 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	잘함 알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 바라는 것을 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.
						보통 알파벳 대소문자와 문장부호를 생각하며 바라는 것을 묻고 답하는 문장 중 일부를 쓸 수 있다.
						노력 요함 주어진 낱말을 보고 바라는 것을 묻고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다.
7월 1주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	6. What Does He Do?	말하기	직업에 관하여 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ■ 직업에 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 직업에 관해 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 직업을 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	잘함 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 직업에 관하여 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						보통 직업에 관하여 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						노력 요함 직업에 관하여 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.

## 2. 창의적 체험활동 평가

### 가. 창의적 체험활동 평가 흐름 및 운영 내용

순	평가 흐름	본교 운영 내용	
1	목표 설정	자율	상담활동 결과, 학급에서의 친밀도, 다모임 활동 참여도, 행사 참여도, 학급 특색 활동 등
		동아리	활동 참여도, 성실성 등
		봉사	봉사활동 참여도, 성실성, 적극성 등
		진로	정체성 탐구, 자기 이해 및 심성 계발 등
2	평가 장면 선정	활동 중 관찰평가, 활동 후 자기·상호평가 및 포트폴리오 활용	
3	평가 도구의 제작	개인 포트폴리오 제작 및 활용	
4	평가 실시 및 결과 처리	활동 전(계획 세우기, 준비자세), 활동 중(자기·상호평가, 관찰·체크리스트), 활동 후(체크리스트 및 자기 평가)	
5	평가 결과 해석, 활용	학교, 학생 차원에서 적절히 활용(포트폴리오)	

### 나. 창의적 체험활동 평가 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 3) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 NEIS에 누가 기록한 후 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 교사가 수시로 평가한다.
- 4) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

### 다. 평가 목표

- 1) 자발적이고 적극적인 자세로 활동에 참여하는가?
- 2) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력이 있는가?
- 3) 집단생활에 필요한 바람직한 생활태도와 습관이 형성되어 있는가?
- 4) 다른 사람을 이해하고 배려하며 협동적으로 활동하는가?
- 5) 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장하기 위해 노력하는가?

## 라. 평가 관점

영역	평가관점	방법
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>• 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>• 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>• 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?</li> </ul>	관찰, 활동의 기록
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li> <li>• 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>• 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> </ul>	관찰, 개인기록
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?</li> <li>• 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li> <li>• 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li> <li>• 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?</li> </ul>	관찰, 질문지
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>• 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li> </ul>	관찰, 체크리스트

## 마. 평가 방법

구분	방법	내용
활동상황의 관찰에 의한 평가	일화 기록	학생의 활동상황을 자유로이 기록
	체크리스트	활동에의 참가태도, 실천상황을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	활동상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
학생의 기록물 및 작품에 의한 평가	활동의 기록	활동의 계획이나 활동의 실제 기록물 파악
	개인기록, 보고서 등	개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 활동 보고서, 기록 결과물, 작품 등의 자료 분석 활동
	결과물(작품)	활동 후의 결과물에 의한 평가

라. 창의적 체험활동 학생 평가(활동 중, 후)

영역	활동내용	평가 내용	평점
자율 활동 (25)	협의 활동	학급 협의에 적극적으로 참여하는가?(5)	
	역할 분담 활동	주어진 역할을 술선수범 하는가?(5)	
	민주 시민 활동	남의 의견을 존중할 줄 아는가?(5)	
	의식 행사 활동	각종 행사에 바르게 참여하는가?(5)	
	학예 행사 활동	학예 활동에 적극 참여하는가?(5)	
동아리 활동 (25)	친교 활동	친구들과 원만한 관계를 유지하는가?(10)	
	소질 계발을 위한 노력	자신의 소질을 계발하려고 노력 하는가?(15)	
봉사 활동 (25)	일손 돕기 활동	협동 정신을 발휘하는가?(5)	
	캠페인 활동	캠페인 활동에 긍정적으로 참여하는가?(5)	
	자선 구호 활동	불우 이웃돕기에 적극 참여하는가?(5)	
	환경·시설 보전 활동	자연보호 활동에 적극 참여하는가?(10)	
진로 활동 (25)	자기 이해 활동	하고 싶은 꿈이 뚜렷한가?(10)	
	개인적인 노력 정도	꿈을 이루기 위해 노력하고 있는가?(10)	
	건전한 직업 의식	건전한 직업 의식을 가지고 있는가?(5)	
계			