

국어 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 4학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가방법 평가요소 | 수업 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | | 평가 시기 |
|--------|---|-------------------|--|--|----------|---|----------|
| 문학 | [4국05-01]인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다. | 1. 깊이 있게 읽어요 | 수행평가 (논술형) 인물들의 관계와 이야기의 흐름을 파악하기 | [문제해결학습] 완성된 평가지의 수준인 만 평가하지 않고, 물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 파악하는 과정을 통해 평가하도록 한다. | 잘함 | 주요 장면에서의 인물의 말이나 행동을 살펴보고 인물의 성격과 역할을 정리하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 정확하게 파악한다. | 3월 |
| | | | | | 보통 | 주요 장면에서의 인물의 말이나 행동을 살펴보고 인물의 성격, 역할, 인물들의 관계 중 두 가지를 파악한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 주요 장면에서의 인물의 말이나 행동을 살펴보고 인물의 성격, 역할, 인물들의 관계 중 한 가지만 파악한다. | |
| 듣기·말하기 | [4국01-06]주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다. | 2. 서로 다른 의견 | 수행평가 (토의·토론) 의견을 비교하며 토의하기 | [가치 탐구 학습 모형] 모둠에서 사회자를 정해 친구들의 말차레를 정리하고 의견 모으기를 진행하는 역할을 수행하게 한다. | 잘함 | 주제에 적절한 의견과 이유를 정확하게 제시하고 다른 친구의 생각을 교환하며 토의한다. | 4월 |
| | | | | | 보통 | 주제에 적절한 의견과 이유 중 한 가지를 정확하게 제시하고 다른 친구의 생각을 교환하며 토의한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 주제에 적절한 의견과 이유 중 한 가지를 정확하게 제시하지만 다른 친구의 생각을 교환하며 토의하는데 어려움이 있다. | |
| 문법 | [4국04-01]단어와 단어 간의 의미 관계를 파악한다. | 3. 자세하게 살펴요 | 수행평가 (논술형) 낱말 사이의 관계를 파악하기 | [직접 교수 모형] 안, 못 등을 사용한 표현도 반의어라는 오개념을 지닐 수 있다. 그러나 부정 표현은 반의어가 아니다. | 잘함 | 단어와 단어 간의 의미 관계를 파악하여 7가지 이상 예시를 정확하게 제시한다. | 5월 |
| | | | | | 보통 | 단어와 단어 간의 의미 관계를 파악하여 5가지 이상 예시를 정확하게 제시한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 단어와 단어 간의 의미 관계를 파악하여 3가지 이상 예시를 정확하게 제시한다. | |
| 매체 | [4국06-01]인터넷에서 학습에 필요한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다. | 인터넷에 자료를 찾아요 | 수행평가 (논술형) 인터넷에서 목적에 맞는 자료를 찾는 방법 알기 | [토의 토론 학습 모형] 자료를 올린 사람이 유목인이거나 자료의 출처가 많다고 출처가 믿을 수 있는 것은 아님을 지도한다. | 잘함 | 주제에 맞게 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 신뢰할 만한 자료를 선택하여 제시한다. | 5월 |
| | | | | | 보통 | 주제에 맞게 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 출처와 함께 제시한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 주제에 맞게 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 탐색한 내용을 제시한다. | |
| 읽기 | [4국02-02]문단과 글에서 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다. | 4. 뜻을 파악하며 읽어요 | 수행평가 (논술형) 글의 중심 생각 파악하기 | [지식 탐구 학습 모형] 학생의 읽기 수준에 따라 내용의 수준을 달리 할 수 있다. | 잘함 | 문단에서 중심 내용을 정확하게 파악하고, 글에서 중심 생각을 찾아 간추려 정리할 수 있다. | 6월 |
| | | | | | 보통 | 문단에서 중심 내용을 일부 파악하고, 글에서 중심 생각을 찾아 간추려 정리할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 문단에서 중심 내용을 일부 파악하나, 글에서 중심 생각을 찾아 간추려 정리하는 데 어려움이 있다. | |
| 쓰기 | [4국03-05]자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다. | 5. 말과 글로 전 생 각 | 수행평가 (논술형) 독서 감상문 쓰기 | [토의 토론 학습 모형] 독서 감상문의 요소를 갖추지 못하고 글의 완성도가 떨어지는 경우 독서 감상문에 들어갈 요소들을 각각 써 보게 한 뒤에 그것들을 하나로 이어 한 편의 글을 완성하도록 지도한다. | 잘함 | 인상 깊은 장면을 중심으로 자신이 재미있게 읽은 책에 대한 느낌이나 생각을 정리하며 자신이 쓴 글을 점검한다. | 6월 |
| | | | | | 보통 | 재미있게 읽은 책에 대한 느낌이나 생각을 정리하며 자신이 쓴 글을 점검한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 재미있게 읽은 책에 대한 느낌이나 생각을 정리하나, 자신이 쓴 글을 점검하는 데에 어려움이 있다. | |
| 문학 | [4국05-04]감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다. | 6. 경험을 표현 을 해요 | 수행평가 (논술형) 감각적 표현을 활용하여 글로 표현하기 | [반응 중심 학습 모형] 감각적 표현을 활용했는지에 중점을 두어 평가한다. | 잘함 | 감각적 표현을 활용해 자신의 경험을 바탕으로 생각이나 느낌이 드러나도록 시를 쓴다. | 7월 |
| | | | | | 보통 | 감각적 표현을 실감나게 활용해 자신의 경험을 바탕으로 시를 쓴다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 감각적 표현을 활용해 자신의 경험을 바탕으로 시를 쓴다. | |

도덕 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 4학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가방법 평가요소 | 수업 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | | 평가 시기 |
|----------------|---|-------------------------------|---|--|----------|--|----------|
| 자신의 관계 | [4도01-02] 정직의 의미 를 알고 모범 적인 사례를 탐색하여 바 르게 행동하 려는 태도를 기른다. | 1. 바르 고 곧은 길 | 수행평가 (서술형) 정직한 삶을 위한 행동 계획하고 실천하기 | [가치탐구학습] 정직한 행동을 계획할 때는 구체적으로 작성 하고, 정직한 삶을 아가고자 하는 의지를 다짐하도록 돕는다. | 잘함 | 정직한 삶을 살아가기 위해 스스로 할 수 있는 정직 한 행동을 계획하고 꾸준히 실천한다. | 3월 |
| | | | | | 보통 | 정직한 삶을 살아가기 위해 스스로 할 수 있는 정직 한 행동을 계획하고 실천한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 정직한 삶을 살아가기 위해 스스로 할 수 있는 정직 한 행동을 계획하고 실천하는 데 어려움이 있다. | |
| 자신의 관계 | [4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용 할 수 있는지 를 도덕적으 로 검토하고 도덕 규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있 는 자세를 기 른다. | 2. 도덕 적인 나 | 수행평가 (서술형) 다른 사람의 관점을 이해하고 도덕적 행동 실천하기 | [토의토론학습] 평가 결과가 학생의 자 기반성과 발전을 위한 노력에 도움이 되게 다. | 잘함 | 다른 사람의 관점을 수용하고 여러가지 도덕 규범을 내면화하여 도덕적 행동을 실천한다. | 4월 |
| | | | | | 보통 | 다른 사람의 관점을 수용하고 도덕 규범을 내면화하 여 도덕적 행동을 실천한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 다른 사람의 관점을 수용하고 도덕 규범을 내면화하 여 도덕적 행동을 실천하는 데 어려움이 있다. | |
| 타인 과의 관계 | [4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해 를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반 한 도덕적 관 계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다. | 3. 배려 하는 우 리 | 수행평가 (서술형) 친구를 배려하는 생활 실천하고 성찰하기 | [가치탐구학습] 평가 이후에도 다른 사 람을 배려하는 태도를 습관화할 수 있도록 다 양한 활동과 연계하여 지속적으로 지도한다. | 잘함 | 친구를 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 정하여 이를 꾸준히 실천하고, 자신의 배려 생활을 성찰한 다. | 5월 |
| | | | | | 보통 | 친구를 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 정하여 이를 대부분 실천하고, 자신의 배려 생활을 성찰한 다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 친구를 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 실천하는 데 어려움이 있거나, 자신의 배려 생활을 성찰하는 태도가 부족하다. | |
| 타인 과의 관계 | [4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해 를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반 한 도덕적 관 계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다. | 4. 도덕 적인 생 활을 위 한 탐구 | 수행평가 (서술형) 생활 속의 도덕적 문제 상황 이해하고 해결하기 | [문제해결학습] 학생이 문제를 해결하 는 데 도덕적 탐구가 필요함을 이해하고, 자 신의 경험과 관련지어 도덕적 문제 상황을 해 결할 수 있도록 돕는 다. | 잘함 | 고민 라디오 사연의 생활 속 도덕적 문제 상황을 올 바르게 이해하고, 해결 방안을 2가지 제시한다. | 6월 |
| | | | | | 보통 | 고민 라디오 사연의 생활 속 도덕적 문제 상황을 올 바르게 이해하고, 해결 방안을 1가지 제시한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 고민 라디오 사연의 생활 속 도덕적 문제 상황을 올 바르게 이해하지 못하고, 해결 방안을 떠올리는 데 어려움이 있다. | |

사회 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 4학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가방법 평가요소 | 수업 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | | 평가 시기 |
|----------------|--|--------------------------------------|--|---|----------|--|----------|
| 지도로 만나는 우리 지역 | [4사05-01]우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다. | 1. 지도로 만나는 우리 지역 1) 지도의 요소와 활용 | 수행평가 (지필평가) 지도에 나타난 정보 읽기 | [지식탐구학습] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 색함으로써 지도에 관한 흥미와 지역에 관한 이해를 높이고, 지도와 디지털 영상 지도를 융통성 있게 이용하도록 한다. | 잘함 | 지도의 기본 요소를 모두 알고 이를 바탕으로 지도에 나타난 정보를 읽어낼 수 있다. | 3월 |
| | | | | | 보통 | 지도의 기본 요소를 세 가지 알고 이를 바탕으로 지도에 나타난 정보를 읽어낼 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 지도의 기본 요소를 알고 지도에 나타난 정보를 읽어내는 데 어려움이 있다. | |
| 지도로 만나는 우리 지역 | [4사05-02]지도에서 위치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다. | 1. 지도로 만나는 우리 지역 2) 우리 지역의 위치와 특징 | 수행평가 (서술형) 우리 지역의 지도를 보며, 우리 지역의 특징을 파악하여 소개하기 | [협동 수업] 지역의 누리집, 통계, 지도, 지역에서 발간하는 홍보물 등 다양한 자료를 이용하여 지역의 지리 정보를 조사한다. 지역 간의 가리거나 다른 지역에 대한 편견을 가지지 않도록 유의한다. | 잘함 | 우리 지역의 지도를 보며 우리 지역의 특징을 파악하고, 이를 다른 친구들에게 소개할 수 있다. | 4월 |
| | | | | | 보통 | 짝의 도움을 받아 우리 지역의 지도를 보며 우리 지역의 특징을 파악하고, 이를 친구들에게 소개할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 짝의 도움을 받아 우리 지역의 지도를 보며 우리 지역의 특징을 일부만 파악하고, 이를 친구들에게 소개할 수 있다. | |
| 우리 지역의 국가유산 | [4사06-02]지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다. | 2. 우리 지역의 국가유산 2) 지역의 박물관, 기념관, 유적지 | 수행평가 (서술형) 우리 지역의 역사 소개 자료를 만들어 소개하기 | [프로젝트 수업] 지역의 역사를 인터넷이나 문헌 자료로 조사하는 것에는 한계가 있으므로 학생들이 개인적으로 지역에 있는 박물관, 기념관, 유적지 등을 답사하거나 학습에서 현장 체험 학습으로 추진하도록 한다. 지역의 역사를 조사한 후에 그 결과를 다양한 방법으로 제작하고 발표하는 활동을 하면서 지역의 역사가 지닌 가치를 이해하도록 한다. | 잘함 | 우리 지역의 역사를 소개하는 방법을 알고, 역사 소개 자료에 담을 내용을 알맞게 제시한다. | 6월 |
| | | | | | 보통 | 우리 지역의 역사를 소개하는 방법을 알고, 역사 소개 자료에 담을 내용을 제시한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 우리 지역의 역사를 소개하는 방법을 알고, 역사 소개 자료에 담을 내용을 제시하는 데 어려움이 있다. | |
| 경제 활동과 지역 간 교류 | [4사07-01]자원의 희소성으로 인해 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제 활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다. | 3. 경제 활동과 지역 간 교류 1) 경제 활동과 합리적 선택 | 수행평가 (서술형) 선택의 문제 해결하기 | [문제해결수업] 합리적 선택을 할 때는 고려해야 할 다양한 기준이 있으며, 개인에 따라 우선순위가 다를 수 있다는 점을 파악할 수 있도록 한다. 경제 활동에서 선택의 문제가 일어나는 까닭, 합리적 선택 방법에 대한 학생들의 호기심을 발할 수 있도록 구체적인 발문으로 학생들의 사고를 자극한다. | 잘함 | 선택의 문제가 발생하는 까닭을 설명하고, 선택의 문제를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 대부분 바르게 제시할 수 있다. | 6월 |
| | | | | | 보통 | 선택의 문제가 발생하는 까닭을 설명하고, 선택의 문제를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 선택의 문제가 발생하는 까닭은 설명하지만, 선택의 문제를 해결하기 위한 방안을 제시하지 못한다. | |
| 경제 활동과 지역 간 교류 | [4사07-02]생산과 소비 활동을 파악하고, 인적·물적 교류의 사례를 통해 각 지역 및 사람들이 상호의존 관계를 맺고 있음을 탐색한다. | 3. 경제 활동과 지역 간 교류 2) 교류하며 발전하는 우리 지역 | 수행평가 (서술형) 우리 지역의 다양한 경제적 교류 사례 조사하기 | [프로젝트 수업] 학생들이 쉽게 접할 수 있는 사례를 활용하여 경제 영역을 친근하게 배울 수 있도록 한다. 지역 누리집, 지역 신문 등을 활용하여 지역적 문 가 교류 사례를 찾아보는 경험을 한다. | 잘함 | 우리 지역과 다른 지역의 물자, 기술, 문화 교류 사례 중 두 가지를 조사하여 제시할 수 있다. | 7월 |
| | | | | | 보통 | 우리 지역과 다른 지역의 물자, 기술, 문화 교류 사례 중 한 가지를 조사하여 제시할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 우리 지역과 다른 지역의 물자, 기술, 문화 교류 사례 중 한 가지를 조사하여 제시하기에 서툴다. | |

수학 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 4학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가방법 평가요소 | 수업 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | | 평가 시기 |
|--------------------|--|----------------------|--|---|----------|---|----------|
| 수와 연산 | [4수01-02] 다섯 자리 이 상의 수의 범 위에서 수의 계열을 이해 하고, 수의 크기를 비교 하며 그 방법 을 설명할 수 있다. | 1. 큰 수 | 수행평가 (서술형) 다섯 자리 이상의 수의 크기 비교하기 | [문제해결학습] 큰 수의 크기를 비교하 는 방법을 직접 지도하 기보다는 학생 상호 간 의 사소통 과정을 통해 탐구하여 원리를 발견 할 수 있도록 지도한 다. 자리 수가 다른 수 의 크기 비교와 자리 수가 같은 수의 크기 비교를 모두 평가하도 록 한다. | 잘함 | 다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교한다. | 3월 |
| | | | | | 보통 | 간단한 다섯 자리 이상의 수의 크기를 비교하나, 다 소 오류가 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 간단한 다섯 자리 이상의 수의 크기를 일부만 바르 게 비교하고 다소 오류가 있다. | |
| 수와 연산 | [4수01-07] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계 산 원리를 이 해하고 그 계 산을 할 수 있다. | 3. 과 셈 나눗 셈 | 수행평가 (서술형) (세자리수)÷(두 자리수)의 계산 원리와 형식을 알고 계산하기 | [문제해결학습] 나눗셈의 계산 원리와 형식을 이해하여 몫과 나머지를 구하고, 계산 방법을 설명할 수 있는 지 확인한다. 나눗셈의 나머지는 나누는 수보 다 작아야 하므로 계산 이 맞는지 확인할 때 나머지가 나누는 수보 다 작은지 확인하게 한 다. | 잘함 | (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이 해하고, (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산한다. | 5월 |
| | | | | | 보통 | (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이 해하고, (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하나 다소 오류가 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이 해하나, (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산에 어려움 이 있다. | |
| 도형 과 측정 | [4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°) 를 알고, 각 도기를 이용 하여 각의 크 기를 측정하 고 어림할 수 있다. | 2. 각도 | 수행평가 (서술형) 각도기의 이용 방법을 알고 주어진 각의 크기 재기 | [원리탐구수업] 각도기를 이용하여 각 의 크기를 정확하게 정하는지 확인한다. 각 도기를 측정할 방법 을 적절하게 설명할 수 있는지 평가한다. | 잘함 | 각도기 이용 방법을 알고, 각도기를 이용하여 여러 가지 각의 크기를 측정하고 그 방법을 설명할 수 있 다. | 4월 |
| | | | | | 보통 | 1도(°)가 각의 크기의 단위임을 알고, 각도기를 이용 하여 각의 크기를 측정할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 1도(°)가 각의 크기의 단위임을 알고, 안내된 절차에 따라 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정할 수 있 다. | |
| 도형 과 측정 | [4수03-04] 구 체 물 이 나 평 면 도 형 의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동 을 통하여 그 변화를 이해 한다. | 4. 평면 도형의 이동 | 수행평가 (서술형) 평면도형을 밀기 | [문제해결학습] 평면도형을 위쪽, 아래 쪽, 오른쪽으로 밀었고 어떻게 될지 추측하고 예상할 수 있는지 확인 한다. 평면도형을 밀고 있을 때 위치만 바뀌고 모양은 변하지 않는 것을 설명할 수 있는 지 확인한다. | 잘함 | 평면도형을 밀었을 때의 도형을 그리고, 도형을 미는 방법을 설명한다. | 6월 |
| | | | | | 보통 | 평면도형을 밀었을 때의 도형을 그리고, 도형을 미는 방법을 일부만 바르게 설명한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 평면도형을 밀었을 때의 도형을 그리지만, 도형을 미 는 방법을 설명하지 못한다. | |
| 자료 와 가능 성 | [4수04-03] 탐구 문제를 해결하기 위 해 자료를 수 집, 정리하여 막대그래프나 꺾은선그래프 로 나타내고 해석할 수 있 다. | 5. 자료 와 막대 그래프 | 수행평가 (서술형) 자료를 조사하여 막대그래프로 나타내기 | [문제해결학습] 막대그래프를 절차에 따라 막대로 그리기보 다는 막대그래프로 나 타낼 때 고려해야 할 점을 스스로 결정해서 막대그래프로 나타낼 수 있게 한다. 막대그 래프로 나타내는 과정 을 설명할 수 있는지 확인한다. | 잘함 | 막대그래프로 나타내는 방법을 알고, 우리 주변에서 자료를 조사하여 막대그래프로 나타낸다. | 6월 |
| | | | | | 보통 | 막대그래프로 나타내는 방법을 알고, 우리 주변에서 자료를 조사하여 막대그래프로 나타내지만 완성 은 어렵다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 막대그래프로 나타내는 방법을 알지만, 우리 주변 에서 자료를 조사하여 막대그래프로 나타내기 어렵다. | |
| 변화 와 관계 | [4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타 낼 수 있다. | 6. 규칙 찾기 | 수행평가 (서술형) 수의 배열에서 규칙 찾기 | [문제해결학습] 수의 배열에서 규칙을 찾을 때 필요에 따라 계산기를 사용하게 한 다. 규칙을 식으로 나 타낼 때 덧셈식, 뺄셈 식, 곱셈식, 나눗셈식 중 어떤 식을 활용하면 좋을지 생각해 보게 하 고, 수학적 오류가 없 는 범위 내에서 정답 으로 넓게 인정한다. | 잘함 | 수의 배열에서 규칙을 찾고, 찾은 규칙을 설명한다. | 7월 |
| | | | | | 보통 | 수의 배열에서 규칙을 찾으나, 찾은 규칙을 설명하기 어렵다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 수의 배열에서 규칙을 찾기 어렵고, 찾은 규칙을 설 명하지 못한다. | |

과학 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 4학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가방법 평가요소 | 수업 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | | 평가 시기 |
|----------------|--|------------------------|---|--|----------|--|----------|
| 물질 | [4과10-02] 물이 얼 때, 얼음이 녹을 때, 물이 증 발할 때와 응결할 때의 변화를 관 찰할 수 있 다. | 2. 물의 변 상태 화 | 수행평가 (서술형) 수증기의 응 결현상 설 명하기 | [조사 수업] 상태 변화는 학생들이 일상생활에서 쉽게 접 할 수 있는 현상이다. 따라서 물의 상태 변화 에 대해 학생들이 이미 알고 있는 것과 단원에서 배운 내용을 확인해 상 황에 맞게 수업의 내용 과 순서를 재구성할 수 있다. | 잘함 | 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하고 이를 응결로 설명하며, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾아 말 할 수 있다. | 3월 |
| | | | | | 보통 | 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하고 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾아 말할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하여 말할 수 있 다. | |
| 지구 와 우주 | [4과11-02] 화산의 의미 와 화산 활동 으로 나오는 물질을 알고, 화산 활동을 모형으로 표 현할 수 있 다. | 3. 땅의 변화 | 수행평가 (서술형) 화산 활동으로 나오는 물질 탐구하기 | [실험 수업] 화산 활동 모형은 만들 어 실험할 때에 만듦 화산 활동과 모형의 차이 점을 비교할 수 있도록 한다. 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 함께 다루며, 지진 생 성 원인은 다르지 않 다. | 잘함 | 화산 활동 모형과 실제 화산 활동에서의 화산 분출 물질을 모두 올바르게 대응시키고, 모형과 실제 현상의 차이점을 간략하게 서술한다. | 4월 |
| | | | | | 보통 | 화산 활동 모형과 실제 화산 활동에서의 화산 분출 물질을 한 가지만 올바르게 대응시키고, 모형과 실제 현상의 차이점을 간략하게 서술한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 화산 활동 모형과 실제 화산 활동에서의 화산 분출 물질을 한 가지만 올바르게 대응시키고, 모형과 실제 현상의 차이점을 서술하지 못한다. | |
| 생명 | [4과12-03] 우리 생활에 생명 과학이 이용되는 사 례를 소개하 는 자료를 만 들어 공유할 수 있다. | 4. 다양 한 생물 우리 생활 | 수행평가 (서술형) 우리 생활에 첨단 생명 과학이 활용되 는 예 조사하기 | [조사 수업] 세균은 직접 관찰하는 것이 어려므로 사진 등 자료나 동영상 자료 를 활용하여 관찰할 수 있게 한다. 생명 과학 이 우리 생활에 이용되 는 예는 관련 도서와 인터넷 자료를 활용하 고, 발표 자료를 만들 고 공유하는 활동은 디 지탈 소양 교육과 연계 해 지도할 수 있다. | 잘함 | 첨단 생명 과학이 활용되는 경우를 3 가지 이상 소 개하고, 조사한 바를 구체적으로 설명함 | 5월 |
| | | | | | 보통 | 첨단 생명 과학이 활용되는 경우를 2 가지 소개하고, 조사한 바를 구체적으로 설명함 | |
| | | | | | 노력 요함 | 첨단 생명 과학이 활용되는 경우를 1 가지 소개하고, 조사한 바를 구체적으로 설명함 | |
| 운동 과 에너지 | [4과01-03] 무게를 정 확히 비교하 기 위해서는 저울이 필요 함을 알고, 저울을 사 용해 무게를 비교할 수 있다 | 1. 힘과 우리 생 활 | 저울로 여러 가지 물체의 무게 비교하기 | [관찰 학습, 실험 수업] ■전자저울의 사용법을 단계별로 설명하고 시 연한 후, 학생들이 직 접 전자저울을 사용해 두 물체의 무게를 측정 하도록 지도함. 이후 학생들이 측정하 두 물체의 무게를 각각 비교하여 기록함으로써 저울을 활용한 무게 비 교의 중요성을 이해하 게 됨. [관찰, 실험·실습] | 잘함 | 저울 각 부분의 기능과 사용 방법을 이해하고 있으며 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 측정해 비교할 수 있다. | 6월 |
| | | | | | 보통 | 저울 각 부분의 기능과 사용 방법을 이해하고 있으나 여러 가지 물체의 무게를 측정하여 비교하는 데 어려움이 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 저울 각 부분의 기능과 사용 방법을 이해하 는 데 어려움이 있으며 여러 가지 물체의 무게를 측정하여 비교하지 못한다. | |

음악 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 4학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가방법 평가요소 | 수업 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | | 평가 시기 |
|----|--|--------------------------------|---|--|----------|---|----------|
| 감상 | [4음02-02] 다양한 음악 을 듣고 음악 적 특징을 발 견한다. | 1. 음악 과 함께 사계 중 봄 | 수행평가 (서술형) 봄과 관련된 곡 감상하기 | [반응중심학습] 봄을 표현한 다양한 예 술품을 작품을 감상하고, 봄을 자유롭게 표현할 수 있도록 지도한다. 리코 더와 어울림을 유의하도록 지도한다. | 잘함 | 비발디의 사계 중 “봄”을 봄과 연관 지어 1. 2. 3악 장의 소감을 대부분 자세히 설명하며 차이점을 말할 수 있다. | 4월 |
| | | | | | 보통 | 비발디의 사계 중 “봄”을 봄과 연관 지어 1. 2. 3악 장의 소감을 2개 악장만 설명하며 차이점을 말할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 비발디의 사계 중 “봄”을 봄과 연관 지어 1. 2. 3악 장의 소감을 1개 악장만 설명하며 차이점을 짧게나 마 말할 수 있다. | |
| 연주 | [4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거 나 악기로 연 주한다. | 1. 음악 과 함께 해- 퍼프 와 재키 | 수행평가 (실기시험) 파# 운지법에 맞게 리코더 연주하기 | [직접교수학습] 바른 자세와 호흡으로 리코더 소리를 낼 수 있도록 지도한다. 리코 더 2중주에서 소리의 어울림에 유의하도록 지도한다. | 잘함 | 리코더로 파#을 연주하는 방법을 정확하게 익히고 대체로 바르게 연주할 수 있다. | 4월 |
| | | | | | 보통 | 리코더로 파#을 연주하는 방법을 익히고 절반 정도 만 바르게 연주할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 리코더로 파#을 연주하는 방법을 익히고 1/3 정도만 바르게 연주할 수 있다. | |
| 연주 | [4음01-02] 기초적인 음 악 요소를 살 려 노래 부르 거나 악기로 연주하고 느 낌을 이야기 한다. | 2. 음악 으로 자 라나- 개 고리 개 | 수행평가 (실기시험) 자진모리장단과 시김새 표현하기 | [직접교수학습] 자진모리장단과 시김새 의 바른 표현에 중점을 둔다. 구름과 무릎장단 으로 자진모리장단을 충분히 연습한 후 장구 를 연주하도록 지도한 다. | 잘함 | 자진모리장단을 정확하게 이해하고 꺾는소리와 떠는 소리를 구별하여 시김새를 바르게 표현하며 무릎장 단을 칠 수 있다. | 6월 |
| | | | | | 보통 | 자진모리장단을 이해하고 꺾는소리와 떠는소리를 구 별하여 시김새를 바르게 표현하며 무릎장단을 칠 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 자진모리장단을 이해하고 꺾는소리와 떠는소리를 일 부분 구별하여 시김새를 표현하며 무릎장단을 칠 수 있다. | |

미술 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 4학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가방법 평가요소 | 수업 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | | 평가 시기 |
|----------|--|--------------------------------|--|--|----------|--|----------|
| 미적 체험 | [4미01-02] 주변 대상을 체험하며 떠 오른 느낌과 생각을 다양 한 방법으로 나타낼 수 있 다. | 1. 톡톡 튀는 감 각 표현 | 수행평가 (실기시험) 기억에 남는 경험 떠올려보기 | [토의토론학습] 떠오른 경험에 대한 느 낌과 생각은 글과 그림 등 다양한 방법으로 나 타낼 수 있도록 지도한 다. | 잘함 | 기억에 남는 경험을 적극적으로 떠올려 글, 그림, 대 화 등 다양한 방법으로 나타낸다. | 3월 |
| | | | | | 보통 | 기억에 남는 경험을 떠올려 다양한 방법으로 나타낸 다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 기억에 남는 경험을 떠올려 나타낸다. | |
| 미적 체험 | [4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖 고 참여하며 자신의 감각 으로 대상의 특징을 이해 할 수 있다. | 2. 조형 요소 ‘질 감’, ‘양 감’ | 수행평가 (실기시험) 질감과 양감 표현하기 | [창의성 계발학습] 질감과 양감을 구분하 여 느낄 수 있도록 지 도한다. | 잘함 | 대상을 탐색하고 질감과 양감을 구체적으로 설명한 다. | 4월 |
| | | | | | 보통 | 대상을 탐색하고 질감과 양감을 설명한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 대상의 질감과 양감을 설명한다. | |
| 미적 체험 | [4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖 고 참여하며 자신의 감각 으로 대상의 특징을 이해 할 수 있다. | 5. 흙으 로 만든 그릇 | 수행평가 (실기시험) 찰흙의 특성 탐색하고 설명하기 | [창의성 계발학습] 재료 및 용구 사용과 더불어 뒷정리도 학습 의 과정으로 지도한다. | 잘함 | 찰흙과 찰흙 작품에 호기심을 갖고 자신의 감각을 활용하여 다양하게 탐색하며, 찰흙의 여러 가지 특성 을 찾아 설명한다. | 5월 |
| | | | | | 보통 | 찰흙과 찰흙 작품에 호기심을 갖고 자신의 감각으로 탐색하며, 찰흙의 특성을 찾아 설명한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 찰흙을 탐색하여 찰흙의 특성을 찾는다. | |

영어 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 4학년

| 영역 | 성취기준 | 단원명 | 평가방법 평가요소 | 수업 방법 연계의 주안점 | 평가기준 | | 평가 시기 |
|----|--|-------------------------|--|--|----------|---|----------|
| 듣기 | [4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다. | 1. How A r e You? | 수행평가 (실기시험) 인사말과 안부를 묻는 대화 듣고 이해하기 | [의사소통중심학습] 쉽고 친숙한 표현을 활용하고, 필요한 자료를 활용하여 자연스럽게 이루어지게 함. | 잘함 | 인사말과 안부를 묻는 표현을 정확히 이해하여 들려준 다양한 대화의 뜻을 대부분 바르게 설명한다 | 3월 |
| | | | | | 보통 | 인사말과 안부를 묻는 표현을 정확히 이해하여 들려준 다양한 대화 중 절반만 뜻을 바르게 설명한다 | |
| | | | | | 노력 요함 | 인사말과 안부를 묻는 표현을 정확히 이해하여 들려준 다양한 대화 중 한두가지만 뜻을 바르게 설명한다 | |
| 표현 | [4영02-05] 자신, 주변 사람이나 사물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다. | 2. Who is she? | 수행평가 (구두시험) 누구인지 묻고 묘사하기 | [직접교수학습] 가족이나 친구의 이름, 외모, 특징 등을 쉬운 언어 형식의 문장으로 말할 수 있는지 평가한다. | 잘함 | 누구인지 묻고 답하는 말과 인물을 소개, 묘사하는 말을 할 수 있다. | 4월 |
| | | | | | 보통 | 누구인지 묻고 답하는 말과 인물을 소개, 묘사하는 말을 부분적으로 할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 누구인지 묻고 답하는 말과 인물을 소개, 묘사하는 말을 하는 데 어려움이 있다. | |
| 읽기 | [4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다. | 3. What Time Is It? | 수행평가 (서술형) 시간에 대한 대화 읽고 이해하기 | [내용중심학습] 실물, 그림, 동작 등을 활용하여 낱말, 어구, 문장의 의미를 추측하거나 파악하게 함. 학습 초기에는 교실 및 주변에서 쉽게 접하는 사물의 이름, 가족 호칭, 인사말 등의 낱말, 어구, 문장을 이해할 수 있도록 지도함. | 잘함 | 시간을 묻고 답하는 표현을 정확히 이해하고 제시된 대화 내용을 대부분 알맞게 설명한다 | 5월 |
| | | | | | 보통 | 시간을 묻고 답하는 표현을 정확히 이해하고 제시된 대화 내용을 절반의 내용만 알맞게 설명한다 | |
| | | | | | 노력 요함 | 시간을 묻고 답하는 표현을 일부는 이해하고 제시된 대화 내용 중 한가지 대화 내용만 알맞게 설명한다 | |
| 쓰기 | [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다. | 4. Let's P l a y Soccer | 수행평가 (서술형) 운동을 제안하는 어구 쓰기 | [과업중심학습] 쓰기에 대한 흥미와 관심을 잃지 않도록 알파벳과 일상생활에서 자주 접할 수 있는 쉬운 낱말 위주로 쓰게 하며, 쓰기 결과물은 가능한 한 학습자 수준에 맞추어 개별적으로 교정해 주도록 함. 듣기, 말하기, 읽기와 연계하여 지도하되, 쓰기 활동의 수준은 음성 언어 및 읽기 활동 수준보다 약간 낮추어 지도함. | 잘함 | 운동을 제안하는 표현과 다양한 운동종목의 이름을 정확히 알고 제시된 그림에 해당하는 어구를 대부분 바르게 표현한다 | 6월 |
| | | | | | 보통 | 운동을 제안하는 표현과 다양한 운동종목의 이름을 알고 제시된 그림에 해당하는 어구를 절반만 바르게 표현한다 | |
| | | | | | 노력 요함 | 운동을 제안하는 표현과 다양한 운동종목 중 몇가지의 이름을 알고 제시된 그림에 해당하는 어구를 한두가지만 바르게 표현한다 | |
| 이해 | [4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. | 5. Where is my bag? | 수행평가 (서술형) 물건의 위치를 묻고 답하는 대화 듣거나 읽고 이해하기 | [직접교수학습] 실제적이고 새로운 맥락과 상황을 적용하여 영어 수행 능력을 평가한다. | 잘함 | 물건의 위치를 묻고 답하는 대화를 듣거나 읽고 의미를 이해할 수 있다. | 7월 |
| | | | | | 보통 | 물건의 위치를 묻고 답하는 대화를 듣거나 읽고 의미를 부분적으로 이해할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 물건의 위치를 묻고 답하는 말을 듣거나 읽고 의미를 이해하는 데 어려움이 있다. | |

창의적 체험활동 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 4학년

| 시기 | 평가 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 기준 |
|----|-----------------|--|--------------|--|
| 4월 | 동아리활동 (봉사활동) | 현장체험학습 및 학급나들이 이후 내가 활동한 주변 깨끗한 환경 만들기 | 관찰평가 | 체험학습 장소의 생태 및 환경을 알아보고, 깨끗한 환경을 만들기 위해 스스로 노력한다. |
| 5월 | 자율·자치활동 | 다모임에 참여하여 나의 의사를 표현하기 | 관찰평가 동료평가 | 학급다모임활동에 참여하며 다른사람의 의견을 경청하고 자신의 생각을 적극적으로 표현하려고 노력한다. |
| 6월 | 동아리활동 | 예술활동 동아리활동 참여하기 | 관찰평가 | 음악을 비롯한 다양한 예술활동을 즐기고 동아리활동에 적극 참여하며 탐구한다. |
| 7월 | 진로활동 | 나를 알아보고 나의 흥미와 관련한 직업탐구 | 자기평가 관찰평가 | 에듀테크를 활용하여 나의 흥미와 관련된 직업을 탐색하여 본다. |