

매체	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체에 관심 가지다. [2국05-01] 말놀이, 낭송말놀이를 통해 재미와 거움을 느낀다.	4. 가지 말놀이를	여러 날의	(구술 발표 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 교사는 관찰하여 자신의 생각을 정확하게 의사 전달할 수 있는지 기록함. ■ 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ■ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기인지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는 길' 완성하고 친구들에게 발표함.	잘함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.	6월
						보통	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.	
						노력요함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.	
듣기, 말하기	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 관계	반갑인사	(구술 발표 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 서로 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 교사가 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 관찰하여 기록함. ■ 상황에 어울리는 인사말하기	[역할 수행 학습] ■ 잘못된 인사말 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말을 정해서 역할 놀이를 함. 친구를 추천하며 칭찬함.	잘함	다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 잘 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.	6월
						보통	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다.	
						노력요함	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.	
문학	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 생 각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 장과 짧은 장을 읽는다.	6. 또박	또박 읽	(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후 발표를 하고 교사는 표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함. ■ 친구들과 목소리 연극하기	[역할 수행 학습] ■ 목소리 연극에 해당하는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔.	잘함	문장 부호에 따라 알맞게 띄어 읽으며 실감나게 목소리 연극을 할 수 있으며, 목소리 연극을 한 후 재미있었던 점을 자신이 깨달은 점을 중심으로 이야기할 수 있다.	7월
						보통	문장 부호에 따라 알맞게 띄어 읽으며 목소리 연극을 할 수 있으며, 목소리 연극을 한 후 재미있었던 점을 이야기할 수 있다.	
						노력요함	문장 부호에 따라 띄어 읽기가 다르다는 것을 알고 목소리 연극을 하기 위해서 노력한다.	

수학 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 1학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
도형과 측정	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	(서답형 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양에만 초점을 두고 분류하는 것을 반드시 알려준다. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾은 경우에는 부분점을 인정함. ■ 육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ■ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함.	잘함 주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.	4월
					보통 주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.	
					노력요함 여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다.	
수와 연산	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 개념 형성이 안되어 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는데 어려움을 느끼는 학생은 수모형을 주고 풀게 함. ■ 덧셈과 뺄셈하기	[탐구 학습] ■ 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈과 뺄셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 기르게 함.	잘함 생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	5월
					보통 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	
					노력요함 10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.	
도형과 측정	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘레, 면적, 넓이를 비교하여 각각 '길다', '짧다', '적다', '무겁다', '가볍다', '넓다', '좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	(서답형 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘레, 면적을 비교하여 말할 수 있는지 서답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함. ■ 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ■ 실생활 장면에서 길이, 넓이, 둘레 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 넓이, 둘레를 비교하여 말로 표현하게 함. 길이, 둘레, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘레, 넓이에 대한 개념을 형성시킴.	잘함 여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 정확하게 말로 표현하고 설명할 수 있다.	6월
					보통 여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현할 수 있다.	
					노력요함 여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.	
수와 연산	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	5. 50까지의 수	(서답형 평가) 주어진 수를 비교해 보고 큰 수와 작은 수를 판단할 수 있는지 평가함. 평가지의 글을 읽기가 어려운 학생은 문제의 의미를 이해시킨 후에 문답법으로 평가함. 수 개념 형성이 안 된 학생을 위해서 수모형을 주고 평가함. ■ 50까지의 수의 크기를 비교하기	[원리 탐구 학습] ■ 1만쯤 더 큰 수와 1만쯤 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 서대로 세어 보게 함. '수 이어가기 놀이'를 하며 50까지 수를 말하게 하면서 수의 크기에 대한 개념을 이해시킴.	잘함 50까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.	7월
					보통 50까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	
					노력요함 50까지 수의 범위에서 수의 순서를 말할 수 있다.	

통합 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 1학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주요점	평가기준	평가 시기
우리는 누구로 살아가랴	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하고 건강하게 생활한다.	학교 (바생)	(관찰, 자기평가) 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 평소에 교에서 필요한 규칙을 지키고 있는지 관찰하여 그에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 고려하여 평가지의 내용을 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰을 병행함. ■ 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ■ 학교의 여러 장소에서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사에게 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함.	잘함 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	3월
					보통 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다.	
					노력 요함 학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.	
우리는 누구로 살아가랴	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 갖고 관심을 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들 (슬생)	(관찰 평가) 주변 사람들에 대해 관심을 가지고 자신이 가져온 사진에 있는 사람들을 소개할 수 있는지 평가함. 많은 사람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하는 학생은 교사와 1대 1로 면접식으로 평가함. ■ 내 주변 사람들 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에 대해 이야기를 나눔. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에 대해 친구들과 함께 이야기를 나눔. 학생이 가져온 사진을 꺼내어 친구들에게 보여주며 어떤 사람들인지 소개함. 우리 주변 사람들에 대해 알게 된 점 정리함.	잘함 주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 가지고, 자신의 경험을 바탕으로 자신의 삶을 연관 지어 설명할 수 있다.	4월
					보통 주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기할 수 있다.	
					노력 요함 주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 주변 사람들이 살아가는 모습을 간단하게 말할 수 있다.	
우리는 누구로 살아가랴	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하게 생활한다.	학교 (즐생)	(관찰 평가) 신체의 부위를 자연스럽게 움직이면서 균형 잡기 동작을 익히고 친구들과 균형 잡기 놀이를 즐겁게 할 수 있는지 평가함. 다양한 균형 잡기 동작을 창의적으로 생각하여 표현할 수 있도록 평가함. 놀이에서 다른 학생과 경쟁하기보다는 놀이 자체를 친구들과 즐겁게 즐길 수 있는 태도에 중점을 두어 평가함. ■ 친구들과 균형 잡기 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ■ 교사와 줄을 맞추어 가볍게 운동장을 걸으면서 준비 운동을 하며 교사가 시범으로 균형 잡는 동작을 보이며 학생이 따라하며 균형 잡는 동작을 익힘. 다양한 균형 동작을 창작해서 친구들과 서로 따라하기를 함. 학급을 두 모둠으로 나누어 균형 잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 나눔.	잘함 여러 신체 부위를 유연하게 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 적극적으로 따라 하고, 친구들과 즐겁게 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	3월
					보통 여러 신체 부위를 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	
					노력 요함 균형 잡기 동작을 따라 하려고 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	
우리는 어디서 살아가랴	[2바02-02] 우리나라의 소중한 가치를 사랑하고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라 (바생)	(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기 어려워서 학생을 구술로 중점을 평가함. 태극기의 모양에서 각 부분의 정확한 명칭을 칭 보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함. ■ 태극기에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ■ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만들. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자신의 생각을 발표함.	잘함 태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 바르게 말할 수 있다.	5월
					보통 태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 말할 수 있다.	
					노력 요함 태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 까닭을 이해한다.	

우리는 어디서 살아갈까	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	탐험 (슬생)	(관찰 평가) 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하는 과정을 평가함. 궁금한 세계에 대한 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하려는 태도를 두어 평가함. ■ 퀴즈 알아맞히기 놀이 하던	[탐구 활동 중심 수업] ■ 궁금한 세계, 더 알아보고 싶은 세계에 대해 생각해 봄. 책을 통해 더 알아보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들. 교사가 퀴즈 상에서 질문을 하나 고르고, 해당 질문을 만든 학생이 나와 문제를 내면서 퀴즈 놀이를 함. 퀴즈 놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용을 정리함.	잘함	궁금한 세계에 대해 호기심이 많으며, 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.	7월
					보통	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.	
					노력요함	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여한다.	
우리는 어디서 살아갈까	[2슬02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	우리나라 (즐생)	(구술 및 관찰 평가) 노랫말 속에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 말할 수 있는지 평가. 노래 부르기 활동에 적극 참여하는지 평가 ■ 태극기와 무궁화를 떠올리며 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ■ 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 알아보고 노래를 부르며 노랫말에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 자연스럽게 익힐 수 있도록 함.	잘함	노랫말에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 자신 있는 목소리로 부른다.	6월
					보통	노랫말에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 즐겁게 부른다.	
					노력요함	노랫말에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 살펴보고 '태극기와 무궁화' 노래를 부른다.	

창의적 체험활동 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 1학년

시기	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준
5월	자율·자치 활동	책을 읽고 기억에 남는 장면 표현하기	구술, 관찰 자기평가	책을 읽고 기억에 남는 장면을 표현하여 액자로 만들 수 있다.
6월	동아리 활동	동아리 활동에 즐겁게 참여하기	관찰 자기평가	동아리(전래놀이)활동에 적극적으로 참여한다.
7월	진로 활동	내가 잘하는 것과 좋아하는 것 탐색하기	구술평가 자기평가	내가 잘하는 것과 좋아하는 것을 다양하게 탐색하여 발표할 수 있다.