

국어 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 1학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
문법	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요.	(서답형 평가) 낱말에 자음자를 넣어서 받침이 있는 글자를 만들 수 있는 능력을 평가함. 글자는 서로 다른 글자를 만들어야 한다고 알려줌. 만든 글자는 소리면을 해서 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 확인하여 기록함. ■ 받침이 있는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	[직접 교수 학습] ■ 받침이 있는 여러 가지 글자를 살펴보고 글자의 짜임에 대해 이해를 시킴. 교사가 글자를 바르게 읽고 학생들이 따라 읽으면서 자의 정확한 발음을 익힘. 글자를 만드는 방법을 확인하며 글자를 만드는 놀이를 하면서 글자 만드는 결합 방식을 익힘	잘함	받침이 있는 글자의 결합 방식을 잘 이해하고 있으며 자신이 만든 글자를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	4월
					보통	받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하고 자신이 만든 글자를 소리 내어 읽을 수 있다.	
					노력함	받침이 있는 글자의 결합 방식을 대체적으로 이해하고 있으며, 자신이 만든 글자의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.	
쓰기	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	3. 낱말과 친해져요	(서답형 평가) 주어진 그림에 해당되는 낱말을 완성하여 쓰고 바르게 읽을 수 있는지 평가함. 주어진 그림이 어떤 것을 나타내는지 잘 모르는 학생들이 있다면 해당되는 낱말을 교사가 두 번씩 읽어 주면서 평가할 수 있음. 낱말을 바르게 읽는 것은 친구와 서로 상호 평가를 하거나 교사가 직접 관찰이나 면담을 하면서 평가지에 결과를 기록함. ■ 그림에 해당되는 낱말을 쓰고 바르게 읽기	[직접 교수 학습] ■ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글자를 만들어 보며 친구들과 서로 읽어 보며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. 여러 가지 그림에 해당되는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘.	잘함	주어진 그림에 해당되는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	5월
					보통	주어진 그림에 해당되는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.	
					노력함	주어진 그림에 해당되는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.	
읽기	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	4. 여러 낱말의 의미를 알아차려요	(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓰는 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글씨를 읽는 것에 관한 평가는 자기평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함. ■ 여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽기	[직접 교수 학습] ■ 교사가 먼저 낱말을 읽고 학생들이 따라 읽게 함. 학생들이 교사의 입 모양을 잘 살펴 보면서 소리를 내어 읽도록 함. 교사가 낱말을 읽을 때의 입 모양이 어땠는지 학생들에게 질문함. 여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽어 보면서 낱말을 익힘.	잘함	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	5월
					보통	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.	
					노력함	제시된 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.	

매체	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이를 통해 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 가지 말해요	여러 날의	(구술발표 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 교사는 관찰하여 자신의 생각을 정확하게 의사 전달할 수 있는지 기록함. ■ 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ■ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기인지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는 길' 완성하고 친구들에게 발표함.	잘함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.	6월
						보통	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.	
						노력요함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.	
듣기, 말하기	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 게 해요	반갑 인사	(구술, 발표 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 서로 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 교사가 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 관찰하여 기록함. ■ 상황에 어울리는 인사말 하기	[역할 수행 학습] ■ 잘못된 인사말 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말 알아봄. 모두 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할 놀이를 함. 친구들과 서로 인사말을 잘한 친구를 추천하며 칭찬함.	잘함	다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 잘 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.	6월
						보통	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다.	
						노력요함	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.	
문학	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생 각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 장과 짧은 글을 읽는다.	6. 또박 또박 읽어요	또박 읽	(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후 발표를 하고 교사는 표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함. ■ 친구들과 목소리 연극 하기	[역할 수행 학습] ■ 목소리 연극에 해당하는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔.	잘함	문장 부호에 따라 알맞게 띄어 읽으며 실감나게 목소리 연극을 할 수 있으며, 목소리 연극을 한 후 재미있었던 점을 자신이 깨달은 점을 중심으로 이야기할 수 있다.	7월
						보통	문장 부호에 따라 알맞게 띄어 읽으며 목소리 연극을 할 수 있으며, 목소리 연극을 한 후 재미있었던 점을 이야기할 수 있다.	
						노력요함	문장 부호에 따라 띄어 읽기가 다르다는 것을 알고 목소리 연극을 하기 위해서 노력한다.	

수학 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 1학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준		평가 시기
도형 과 측정	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 물 건들 직육면 체, 구의 모 양을 찾고, 이를 이용하 여 여러 가 지 모양을 만 들 수 있다.	2. 여러 모 양	(서답형 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함. ■ 육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ■ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함.	잘함	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.	4월
			보통		주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.		
			노력 요함		여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다.		
수와 연산	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧 셈과 뺄셈의 원리를 이해 하고 그 계 산을 할 수 있다.	3. 덧 셈 과 뺄 셈	(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 개념 형성이 안되어 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는데 어려움을 느끼는 학생은 수모형을 주고 풀게 함. ■ 덧셈과 뺄셈하기	[탐구 학습] ■ 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈과 뺄셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 기르게 함.	잘함	생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	5월
			보통		10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.		
			노력 요함		10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.		
도형 과 측정	[2수03-06] 구체물의 길 이, 둘이, 무 게, 넓이를 비교하여 각 각 '길다, 짧 다', '많다, 적 다', '무겁다, 가볍다', '넓 다, 좁다' 등 을 구별하 여 말할 수 있다.	4. 비 교 하 기	(서답형 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 서답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물, 예를 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답인지 작성요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함. ■ 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ■ 실생활 장면에서 길이, 넓이, 둘이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 넓이, 둘이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴.	잘함	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.	6월
			보통		여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현할 수 있다.		
			노력 요함		여러 가지 물건의 길이, 넓이, 담을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.		
수와 연산	[2수01-03] 네 자리 이하 의 수의 범 위에서 계 열을 이해하 고, 수의 크 기를 비교할 수 있다.	5. 50 까 지 의 수	(서답형 평가) 주어진 수를 비교해 보고 큰 수와 작은 수를 판단할 수 있는지 평가함. 평가지의 글을 읽기가 어려운 학생은 문제의 의미를 이해시킨 후에 문답법으로 평가함. 수 개념 형성이 안 된 학생을 위해서 수모형을 주고 평가함. ■ 50까지의 수의 크기를 비교하기	[원리 탐구 학습] ■ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. '수 이어가기 놀이'를 하며 50까지 수를 말하게 하면서 수의 크기에 대한 개념을 이해시킴.	잘함	50까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.	7월
			보통		50까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다.		
			노력 요함		50까지 수의 범위에서 수의 순서를 말할 수 있다.		

통합 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 1학년

영역	성취기준	단원명	평가방법 평가요소	수업 방법 연계의 주안점	평가기준	평가 시기
우리는 누구로 살아가 갈까	[2바01-01] 학교생활 관과 학습 습관 형성과 안전하고 건강하게 생활한다.	학교 (바생)	(관찰, 자기평가) 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 평소에 교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 가에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 감 하여 평가지의 내용을 충 히 이해시키면서 자기 평 와 교사에 의한 관찰 를 병행함. ■ 학교생활에 필요한 규칙 과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ■ 학교의 여러 장소를 돌 서 지켜야 할 규칙에 대 봄. 화장실에서 지켜야 대해 이야기를 나눔. 실 지켜야 할 규칙을 대하 알려주고 학생은 규칙 말함. 학교 생활에서 지 규칙을 정해서 실천하 다짐함.	잘함 학교에서 지켜야 할 규 과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는 지를 알고 잘 알고 있 생할 속에서 꾸준히 실 한다.	3월
					보통 학교에서 지켜야 할 규 과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는 지를 이해하고 있다.	
					노력 요함 학교에서 지켜야 할 규 이나 약속에는 어떤 것 이 있는지를 몇 가지 말 할 수 있다.	
우리는 누구로 살아가 갈까	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람 에게 관심 을 갖고 함께 살 아가는 모습을 탐구한다.	사람들 (슬생)	(관찰 평가) 주변 사람들에 관해 관심 을 가지고 자신이 가져온 사진에 있는 사람들을 소 개할 수 있는지 평가함. 많은 사 람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하는 학생 은 교사와 1대 1로 면 접식으로 평가함. ■ 내 주변 사람들 알 아보기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 내 주변에는 어떤 사 람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에 대해 이야기를 나눔. 교과서 에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에 대해 서 친구들과 함께 이 야기를 나눔. 학생이 가져온 사진을 꺼내 어 친구들에게 보여 주며 어떤 사람들인지 소개함. 우리 주변 사 람들에 대해 알게 된 점 정리함.	잘함 주변에 있는 다양한 사 람들에 대해 많은 관심 을 가지고, 자신의 경험 을 바탕으로 주변 사 람들의 삶과 자신의 삶을 연관 지어 설 명할 수 있다.	4월
					보통 주변에 있는 다양한 사 람들에 대해 살펴보고, 자신의 경험을 바탕 으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이 야기할 수 있다.	
					노력 요함 주변에 있는 다양한 사 람들에 대해 살펴보고, 주변 사람들이 살 아가는 모습을 간단 하게 말할 수 있다.	
우리는 누구로 살아가 갈까	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하 며, 건강 하고 안 전하게 생활한다.	학교 (즐생)	(관찰 평가) 신체의 부위를 자연스 럽게 움직이면서 균형 잡기 동작을 익히고 친구들과 균형 잡기 동작을 즐겁게 할 수 있는지 평가함. 다양 한 균형 잡기 동작을 창의적으로 생각하여 표현할 수 있도록 함. 놀이에서 다른 학생과 경쟁하기보다 는 놀이 자체를 즐 기고 친구들과 즐겁 게 놀 수 있는 태 도에 중점을 두어 평가함. ■ 친구들과 균형 잡 기 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ■ 교사와 줄을 맞추 어 가볍게 운동장을 걸으면서 준비 운동 을 함. 교사가 시범 으로 균형 잡는 동 작을 보이며 학생 이 따라하며 균형 잡는 동작을 익힘. 다양한 균형 잡 는 동작을 창작하 서 친구들과 서로 따라하기를 함. 학 업을 두 모듬으로 나 누어 균형 잡기 놀 이를 하면서 느낀 점을 나눔.	잘함 여러 신체 부위를 유 연하게 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 적극적으로 따라 하고, 친구 들과 즐겁게 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	3월
					보통 여러 신체 부위를 유 연하게 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	
					노력 요함 균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구 들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	
우리는 어디서 살아가 갈까	[2바02-02] 우리 나 라의 소중함 을 알고 사랑하 는 마음 을 기 른다.	우리나라 (바생)	(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중 함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생을 구술로 중 점 평가함. 태극기 의 모양에서 각 부 분의 정확한 명 칭보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함. ■ 태극기에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ■ 교과서를 보 며 태극기를 본 경험에 대해 이 야기를 함. 애 국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극 기의 모습을 살 펴보고 담겨진 의미에 대해 파 악함. 다양한 방법으로 태극 기를 만들. 태 극기를 소중히 해야 하는 이유 에 대해서 자 신의 생각을 발표함.	잘함 태극기의 각 부 분에 담긴 의미 를 잘 알고 있 으며, 태극 기를 소중히 해야 까 닭을 바르게 말할 수 있다.	5월
					보통 태극기의 여러 부분에 담 긴 의미를 알고 있 으며, 태 극기를 소중히 해야 까 닭을 말할 수 있다.	
					노력 요함 태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일 부를 알고, 태극 기를 소중 히 해야 까 닭을 이해 한다.	

우리는 어디서 살아갈까	[2슬02-03]알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	탐험 (슬생)	(관찰 평가) 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하는 과정을 평가함. 궁금한 세계에 대한 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하려는 태도에 중점을 두어 평가함. ■ 퀴즈 알아맞히기 놀이하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 궁금한 세계, 더 알아보고 싶은 세계에 대해 생각해 봄. 책을 통해 더 알아보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들. 교사가 퀴즈 상자에서 질문을 하나 고르고, 해당 질문을 만든 학생이 나와 문제를 내면서 퀴즈 놀이를 함. 퀴즈 놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용을 정리함.	잘함	궁금한 세계에 대해 호기심이 많으며, 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.	7월
					보통	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.	
					노력 요함	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여한다.	
우리는 어디서 살아갈까	[2슬02-03]다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	우리나라 (즐생)	(구술 및 관찰 평가) 노랫말 속에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 말할 수 있는지 평가. 노래 부르기 활동에 적극 참여하는지 평가 ■ 태극기와 무궁화를 떠올리며 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ■ 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 알아보고 노래를 부르며 노랫말에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 자연스럽게 익힐 수 있도록 함.	잘함	노랫말에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 자신 있는 목소리로 부른다.	6월
					보통	노랫말에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 즐겁게 부른다.	
					노력 요함	노랫말에 담긴 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 살펴보고 '태극기와 무궁화' 노래를 부른다.	

창의적 체험활동 평가 계획

2025학년도 1학기

전주덕일초등학교 1학년

시기	평가 영역	평가 요소	평가 방법	평가 기준
5월	자율·자치 활동	책을 읽고 기억에 남는 장면 표현하기	구술, 관찰 자기평가	책을 읽고 기억에 남는 장면을 표현하여 액자로 만들 수 있다.
6월	동아리 활동	동아리 활동에 즐겁게 참여하기	관찰 자기평가	동아리(전래놀이)활동에 적극적으로 참여한다.
7월	진로 활동	내가 잘하는 것과 좋아하는 것 탐색하기	구술평가 자기평가	내가 잘하는 것과 좋아하는 것을 다양하게 탐색하여 발표할 수 있다.