

나는 학종으로 대학간다 2.0(발췌본)



CONTENTS

PART I 학생부종합전형

01 학생부종합전형 이해하기

- 학생부종합전형이란
- 왜 학생부종합전형인가
- 학생부종합전형 지원 시 고려할 점

02 학생부종합전형 평가 기준

- 평가요소 및 평가항목
- 평가요소별 세부내용
- 대학별 평가요소

PART II 학교생활기록부

01 수상경력

02 창의적체험활동

- 자율활동
- 동아리활동
- 봉사활동
- 진로활동

03 교과학습발달상황

- 교과성적
- 세부능력 및 특기사항

04 독서 활동

PART III 자기소개서

01 자기소개서

- 자기소개서란
- 자기소개서 서식
- 자기소개서 문항별 글쓰기

02 자기소개서 이렇게 써보자!

- 자기소개서 작성 순서 예시
- 자기소개서 작성 가상 시나리오

03 자기소개서 작성 이론

- 시크릿 7단계 법칙
- STAR 기법
- 골든 서클 기법

04 좋은 자기소개서를 위한 12가지 Tip!

05 자기소개서 사례

06 알쏭달쏭 Q&A

PART I

[학생부종합전형]

01 학생부종합전형 이해하기

- 학생부종합전형이란
- 왜 학생부종합전형인가
- 학생부종합전형 지원 시 고려할 점

02 학생부종합전형 평가 기준

- 평가요소 및 평가항목
- 평가요소별 세부내용
- 대학별 평가요소

01

학생부종합전형

이해하기

학생부종합전형이란

개인이 가지고 있는 가능성과 자질은 각기 서로 다른 생김새만큼이나 다양하다. 이처럼 다양한 지원자가 가진 서로 다른 종류의 능력을, 하나의 정형화된 공식이나 정량적인 수치 또는 한 번의 시험으로는 제대로 판단할 수 있다고 보기 어렵다. 점수 위주의 선발 방식은 간단하고 편리한 선발 방법이지만 매우 미미한 점수 차에 의해 합격과 불합격이 결정되며, 지원자의 학업동기, 열정, 발전가능성 등 서로 다른 환경에서 서로 다르게 성장한 다양한 지원자의 잠재력과 능력을 확인하는 것은 불가능하다.

【 학생부종합전형은 종합적, 정성적 평가 】

학생부종합전형은 이러한 문제점을 극복하고자 지원자가 제출한 서류를 바탕으로 학업 역량뿐만 아니라, 발전가능성, 자기주도성, 인성 등을 종합적으로 평가하여 선발하는 방식의 전형 방법이다. 이러한 종합적인 평가 방식의 가장 큰 의의는 각각의 점수를 단순히 합산하는 방식으로는 평가할 수 없는 지원자의 학업능력과 잠재력을 더욱 면밀하게 평가할 수 있다는 점이다. 즉, 수치로 나타난 성적뿐만 아니라 지원자를 둘러싼 교육 환경에서 어떤 자세로 생활해왔고 어떻게 성장해 왔는가에 대한 과정 중심의 평가방식을 통해 학업에 대한 노력, 의지, 열정, 적극성, 도전 정신, 발전 가능성 등을 종합적으로 평가한다.

학생부종합전형에서는 학교생활기록부를 중심으로 자기소개서, 교사추천서, 면접 등을 통해 지원자의 다양한 역량을 종합적, 정성적으로 평가하여 대학별 인재상에 적합하다고 판단하는 지원자를 선발한다. 대학마다 인재상이 다르기 때문에 학생부종합전형에서 A대학에는 합격했지만, 일반적으로 지원 가능 점수가 더 낮은 B대학에는 불합격하는 경우가 발생할 수 있다. 심지어 서울대학교에 합격한 지원자가 다른 대학에는 불합격한 경우도 있다. 이것은 학생부종합전형이 수치로 계산된 성적을 반영하는 정량평가가 아니라, 지원자가 제출한 서류를 바탕으로 학업능력뿐만 아니라 전공적합성, 인성, 발전가능성 등을 종합적으로 평가하는 정성평가이기 때문

이다.

따라서 학생부종합전형은 자신이 원하는 목표를 설정하여 이를 달성하기 위해 노력하고 도전하는 자세를 가지고 열정적으로 활동한 자기 주도적이고 적극적인 지원자에게 유리하다. 또한 자신의 꿈과 진로를 스스로 탐색하고, 설계하며, 실행할 수 있는 열정과 의지가 있어야 한다. 지원하려는 학과(또는 계열)와 관련된 기본적인 학업능력이 있고, 교내에서 수행한 다양한 활동을 통해 대학이 요구하는 역량을 갖추기 위한 노력과 성취를 보여줄 수 있는 지원자라면 학생부종합전형에 도전할 수 있다.

왜 학생부종합인가: 대입전형 유형 및 선발비율

2013년 8월 교육부에서 ‘대입전형 간소화 및 대입제도 발전방안’을 발표한 이후 대학은 대입전형을 대폭 간소화하고 전형의 예측가능성을 높이는 방향으로 대입전형을 운영해오고 있다. 대입준비 부담을 완화시키기 위해 대입전형을 표준화하는 것이 핵심이며, 수시는 학교생활기록부, 논술 및 실기 위주로, 정시는 수능과 실기 위주로 하는 4+2 대입전형 체계를 마련하였다.

[표준 대입전형 체계]

구분	전형유형	주요 전형 요소
수시	학생부 위주	(학생부교과) 교과 중심
		(학생부종합) 교과, 비교과, 면접 등
	논술 위주	논술 등
	실기 위주	실기 등(특기 등 증빙 자료 활용 가능)
정시	수능 위주	수능 등
	실기 위주	실기 등(특기 등 증빙 자료 활용 가능)

수시에서 모집인원의 규모가 가장 큰 전형은 학생부교과전형이다. 학생부교과전형의 경우 많은 대학에서 수능최저학력기준을 적용하여 선발하므로, 학생부종합전형이나 논술에 비해 경쟁률이 낮은 반면, 교과 성적은 높게 형성된다. 또한 다수의 중복 합격자로 인해 추가 합격자가 많이 발생하고, 정시로 이월되는 비율이 다른 전형에 비해 상대적으로 높은 특징이 있다.

[수시모집 전형별 모집 인원 및 비율_ 서울 vs. 전국]

지역	정원내				정원외	합계
	학생부 교과	학생부 종합	논술 위주	실기 위주		
서울	9,603명 (17.0%)	27,059명 (48.0%)	7,920명 (14.1%)	4,655명 (8.3%)	7,124명 (12.6%)	56,361명
전국	137,473명 (51.1%)	73,408명 (27.3%)	12,119명 (4.5%)	18,956명 (7.1%)	26,820명 (10.0%)	268,776명

학생부종합전형은 학생부교과전형보다 전체 선발 규모는 작지만, 학생들의 선호도가 높은 서울 지역 소재 중상위권 대학에서 가장 많은 인원을 선발하고 있다. 이 때문에 최근 많은 학생들이 고교 입학과 동시에 학생부종합전형을 염두에 두고 고교 생활을 시작하는 경우가 많다. 사회적 관심이나 학생들의 상대적 준비 시간 등을 고려하면 가장 주목받는 대입 전형이라고 할 수 있다.

[2020학년도 서울 주요대학 전형유형별 모집인원 및 비율]

대학	학생부교과		학생부종합		논술		실기(특기자)		정원외	수시		정시	
	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율		인원	비율	인원	비율
경희대			2,223	41.0	714	13.2	336	6.2	692	3,965	73.1	1,459	26.9
고려대	400	9.6	2,338	56.2			403	9.7	348	3,489	83.8	674	16.2
서강대			868	50.8	235	13.8			40	1,143	66.9	566	33.1
서울대			2,495	74.2					164	2,659	79.1	702	20.9
서울시립대	202	11.1	727	40.1	142	7.8	4	0.2	102	1,177	65.0	635	35.0
성균관대			1,573	43.3	520	14.3	103	2.8	312	2,508	69.0	1,128	31.0
연세대			1,091	29.5	607	16.4	599	16.2	267	2,564	69.3	1,136	30.7
이화여대	390	12.0	898	27.5	543	16.6	417	12.7	60	2,308	70.6	963	29.4
중앙대	466	12.5	1,186	31.9	730	19.7	65	1.7	31	2,748	74.0	967	26.0
한국외대	562	15.4	1,011	27.7	493	13.5	87	2.4	67	2,220	60.8	1,430	39.2
한양대	288	9.0	1,078	33.8	376	11.8	199	6.2	210	2,151	67.5	1,035	32.5
합 계	2,308	6.1	15,488	41.2	4,360	11.6	2,213	5.9	2,293	26,932	71.6	10,695	28.4

학생부종합전형 지원 시 고려할 점

학생부종합전형은 대학마다 유형이 조금씩 다르고 일부 대학은 지원 자격을 제한하기도 한다. 지원자는 각 대학의 학생부종합전형 유형을 분석하여 지원 자격 수준이 어느 정도인지, 요구하는 서류에는 어떤 것들이 있는지 등을 미리 점검한 후 자신의 강점을 최대한 활용할 수 있는 전형을 찾아 이에 대한 준비를 해야 한다.

전형 요소

학생부종합전형에서는 주로 서류평가와 면접을 전형요소로 활용한다. 1단계에서 서류종합평가로 일정배수의 인원을 선발한 후 2단계에서 1단계 성적과 면접을 일정 비율로 적용하여 선발하는 단계별 전형을 실시하는 것이 일반적인 방법이다. 서울대 지역균형선발전형처럼 면접을 실시하지만, 단계별 전형을 실시하지 않고 일괄 합산하여 선발하는 경우도 있고, 최근 면접평가를 실시하지 않고 서류평가로만 선발하는 대학도 증가하고 있다.

면접을 실시하는 경우, 대학에 따라서 2단계에서 면접평가 100%로 선발하는 경우도 있지만, 대부분의 대학은 면접을 30~40% 반영하여 최종 선발한다. 면접에서는 주로 서류 내용의 진위를 확인하고, 전공에 대한 소양, 인성 및 가치관 등을 평가하는 이른바 ‘서류기반 면접’을 실시하거나, 일부 상위권 대학에서 ‘서류기반 면접’ 외에 ‘제시문기반 면접’을 실시하는 경우도 있으므로 자신이 희망하는 대학의 면접 특성을 파악해서 대비하는 것이 필요하다. 면접에 대한 보다 자세한 설명은 「면접 준비」 편에서 확인할 수 있다.

전형요소가 동일해도 대학인재상, 수능최저학력기준 적용 여부, 전형방법(일괄, 단계) 등에 따라 유·불리가 달라질 수 있으므로 지원 대학의 서류평가 요소, 면접 평가 항목 등을 면밀히 분석하여 유리한 전형을 찾아 준비하는 것이 바람직하다.

[2020 대입 주요대학 학생부종합전형 선발방법]

대학	전형명	모집 인원	전형 방법	수능최저 학력기준	제출서류
경희대	네오르네상스	1,180	1단계(3배수): 서류100 2단계: 1단계70 + 면접30	×	학 자 (주)
	고교연계	800	학생부(교과)30 + 서류70	×	
고려대	일반	1,188	1단계(5배수): 서류100 2단계: 1단계70 + 면접30	○	학 자
	학교추천	1,100	1단계(5배수): 서류100 2단계: 1단계50 + 면접50	○	학 자 주
서강대	종합형	427	서류종합평가100	×	학 자 (주)
	학업형	332			
	SW우수자	16			
서울교대	교직인성우수자	100	1단계(2배수): 서류100	○	학 자
	사향인재추천	30	2단계: 1단계50 + 면접50	×	학 자 주
서울대	지역균형선발 (미술, 음악대학 제외)	732	서류70 + 면접30	○	학 자 주
	지역균형선발	20	서류40 + 면접30 + 실기30		

대학	전형명	모집 인원	전형 방법	수능최저 학력기준	제출서류
	(미술, 음악대학 - 작곡과이론)				
	지역균형선발 (음악대학 - 작곡과이론제외)	4	서류50 + 면접10 + 실기40		
	일반 (미술, 음악대학 제외, 디자인 일부 포함)	1,518	1단계(2배수 이내): 서류100 2단계: 1단계50 + 면접및구술50 ※ 사범대 1단계50 + 면접및구술30 + 교직적성·인성면접20	× (미술 대학 ○)	
	일반 (미술, 음악대학, 디자인 일부 제외)	221	1단계(5배수): 통합실기평가100 2단계: 서류60 + 면접및구술40 • 음악대학 홈페이지 참조		
서울시립대	학생부종합	556	1단계(2~4배수): 서류100 2단계: 1단계50 + 면접50	×	학 자
성균관대	계열모집	598	서류100	×	학 자
	학과모집	935	서류100 일부 학과 서류80 + 면접20	×	학 자
	학과모집 + 계약학과	40	서류100	×	학 자
연세대	활동우수형	635	1단계(2.5배수): 서류100	×	학 자 주
	국제형	116	2단계: 1단계60 + 면접40		
	면접형	260	1단계(3배수): 교과40 + 서류60 2단계: 1단계40 + 면접60	×	학 자
이화여대	미래인재	833	서류100	○	학 자 주
중앙대	다빈치형인재	479	서류100	×	학 자 주
	탐구형인재	511			
	SW인재	75			
한국외대	학생부종합	839	1단계(3배수): 서류100 2단계: 1단계70 + 면접30	×	학 자
한양대	일반	963	학생부종합평가100	×	학

지원 자격

일부 대학에서는 모두에게 지원 자격을 부여하지 않고 학교장의 추천을 받은 일부 학생들로 지원 자격을 제한하기도 한다. 지원인원이 제한된 학생부종합전형은 대체로 면접 없이 선발하는 전형이 많으며, 경쟁률이 상대적으로 낮고 충원합격 회전율이 높아 고교에서 추천을 받게 되면 합격 가능성이 높은 편이다. 하지만, 교과 성적의 반영이 어느 정도 포함되어 지원자 교과 성적이 높게 형성되거나, 수능최저 학력 기준이 요구되는 경우도 있다.

[학생부종합전형 추천인원 제한 대학]

대학	전형명	추천인원 (2019기준)	전형방법	수능최저학력기준
서울대	지역균형	학교당 2명	서류 평가70+면접30	○
고려대	학교추천	학교추천 I + II 고3 재학생의 4%	1단계: 서류100(5배수) 2단계: 서류50+면접50	○
경희대	고교연계	인문2+자연3+예체능1	교과30 + 서류평가 70	×
동국대	학교장추천	계열별 2명씩	서류 평가 100	×
인하대	학교장추천	학교당 5명	서류 평가 100	×
가톨릭대 (의예)	학교장추천	학교당 1명	1단계: 서류100(3배수) 2단계: 서류70+면접30	○

서류

서류평가는 학생부종합전형의 첫 번째 단계이며 학교생활기록부와 자기소개서, 추천서를 종합적으로 평가하는 과정이다.

입학사정관은 서류를 통해 지원자와 처음 대면하게 되고, 제출된 서류를 들여다 보면서 지원자에 대해 이해하기 시작한다. 고등학교에서의 생활은 대부분 비슷하고, 동일한 활동을 하는 경우가 많다. 하지만 같은 활동이나 비슷한 경험을 했다고 해서, 모두가 똑같은 것을 느끼는 것은 아니다. 겉으로 보기에 비슷해 보이는 지원자들 사이에서 어떠한 것을 배우고 느꼈는지, 노력했던 과정은 어떠한지 지원자만의 차별화된 점을 찾아내어 학업능력과 자기주도적 학업태도, 전공분야에 대한 관심, 지적 호기심, 창의적 인재로 발전할 가능성 등을 평가하는 것이 입학사정관의 역할이다. 따라서 학교 내에서 자신이 하고 싶은 일들은 탐색하고 자신의 진로에 대해 진지하게 고민한 내용이 서류를 통해 확인되는 지원자가 좋은 평가를 받을 수 있다.

이때 한 종류의 서류나 항목만으로 지원자를 평가하지 않으며 제출된 학교생활기록부와 자기소개서, 추천서의 내용을 모두 반영하여 종합적으로 평가한다. 서류별 반영 비율은 정해져있지 않으며, 학교생활기록부에서도 특정 부분만을 평가에 활용하는 것이 아니라 기재된 모든 내용을 평가 대상으로 한다. 이와 더불어 공통고교 정보는 고교별 교육 과정의 특성과 동아리 및 수상 운영 현황 등을 통해 학교생활기록부 이해를 돕는 자료로 활용한다.

■ 학교생활기록부: 학생부종합전형의 A&Ω

학교생활기록부는 학생부종합전형에서 가장 중요하고 핵심적인 평가 서류이다. 학생부종합전형에서 자기소개서를 요구하지 않는 경우도 있고, 추천서는 폐지될 예

정이지만 학교생활기록부 없이 평가하는 경우는 없다. 또한 서류로만 학생을 선발하거나 1단계 서류평가를 통과해야 면접대상자가 될 수 있기 때문에, 학교생활기록부를 통해 자신의 장점을 부각시키고 특기를 알릴 수 있도록 해야 한다. 학교생활기록부 항목별로 기재 가능한 내용을 확인하여, 학교생활 중의 다양한 경험과 성과들이 학교생활기록부에 잘 남겨질 수 있어야 한다.

학생부종합전형은 교과 성적을 중심으로 선발하는 전형은 아니지만, 학생부종합전형에서도 학업성취도는 학생을 평가하는 주요한 요소이다. 따라서 학생부종합전형을 준비하는 지원자들도 기본적으로 학교 공부를 소홀히 하지 말아야 한다. 또한 학교생활기록부에는 단순히 성적만 기록되는 것이 아니라 수업 태도나 학습 습관, 과목에 대한 열정 등도 기록되므로 수업시간에 좋은 자세를 보이는 것 역시 중요하다.

■ 자기소개서

학교생활기록부가 학교생활을 통해 지원자가 어떻게 성장했는지 보여주는 사실과 결과 위주의 기록이라면, 자기소개서는 동기와 과정을 중심으로 지원자의 고교 3년을 들려주는 해설서라고 할 수 있다.

자기소개서를 작성할 때, 학교생활기록부의 전반적인 내용을 놓치고 자신의 지원학과만을 의식해서 작성하는 경우가 많다. 이 경우, 서류기반 면접에서 학교생활기록부 내용과 질문이 연계되면 당황할 수 있다. 자기소개서의 각 문항에서 묻고자 하는 내용이 학교생활기록부에 기재된 사실을 기반으로 작성되도록 해야 한다. 2022 대입부터는 자기소개서의 문항이 조정되고 작성 분량이 줄어들기 때문에, 이에 대한 대비도 필요하다.

■ 추천서

지원자를 객관적으로 판단할 수 있는 보조 서류 중 하나로 교사추천서를 활용하는 경우도 있다. 교사추천서를 활용하는 경우는 감소하는 추세에 있고, 2022학년도 대입부터는 교사의 추천서가 완전히 폐지될 예정이지만, 몇몇 대학의 학교장 추천전형에서 교사추천서를 받기도 한다. 필수가 아닌 선택 서류로 추천서를 받는 경우도 있으나, 이 경우 추천서를 제출하는 것이 일반적이다.

수능최저학력기준

학생부종합전형은 대부분 수능최저학력기준을 적용하지 않지만 서울 소재 상위권 대학과 전국 대학의 차·의예과를 중심으로 다소 높은 수능최저학력기준을 적용하고 있다. 수능최저학력기준은 최종 합격 여부를 결정짓는 데 중요한 역할을 하며, 경쟁

률에도 영향을 미친다. 수능최저학력기준이 있는 경우에는 아무리 학교생활기록부 기재 내용이 풍부하고 좋다고 해도 수능최저학력기준을 충족하지 못하면 합격할 수 없으므로, 수능에 대한 대비와 전략이 필요하다. 경쟁률은 실질경쟁률이 최초경쟁률의 절반정도로 떨어지는 경우가 많아 수능최저학력기준을 충족시키면 합격 가능성이 높아지므로, 수능에 강점이 있는 지원자의 경우 수능최저학력기준을 적용하는 전형을 적극 고려해 볼 필요가 있다.

[수능최저학력기준 적용 주요 대학(치·의예과 제외)]

대학	전형명	수능 최저학력기준	
		인문	자연
서울대	지역균형	국, 수, 영, 탐(2 모두) 중 3개영역 각 2등급	
고려대	학교추천Ⅱ	국, 수(가/나), 영, 사/과(2) 중 3개영역 등급 합 5	국, 수(가), 영, 과(2) 중 3개영역 등급 합 6
	일반	국, 수(가/나), 영, 사/과(1) 중 4개영역 등급 합 6	국, 수(가), 영, 과(1) 중 4개영역 등급 합 7
서울교대	교직인·적성우수자	국, 수(가/나), 영, 사/과(2) 중 4개 등급 합 9 (수학과와 과탐 포함 시 합 11)	
이화여대	미래인재	국, 수(가/나), 영, 사/과(2) 중 3개영역 등급 합 5	국, 수(가), 영, 과(2) 중 3개영역 등급 합 6
홍익대	학교생활우수	국, 수(가/나), 영, 사/과(1) 중 3개영역 등급 합 6	국, 수(가), 영, 과(1) 중 3개영역 등급 합 7
부산대	학생부종합	각 모집단위별로 다르므로 대학 발표 자료 참고 (탐구영역은 2과목 평균)	
	지역인재		
한국교원대	학생부종합	각 모집단위별로 조건이 다르므로 대학 발표 자료 참고 (초등교육, 불어교육은 수능최저가 없음)	
춘천교대	교직적·인성인재	국, 수(가/나), 영, 사/과(2) 중 4개 등급 합 14	
연대원주	학교생활우수자	국, 수(가/나), 사/과(1) 중 2개 과목 등급 합 7	국, 수(가), 과(1) 중 2개 과목 등급 합 7

평가기준

평가요소 및 평가항목

학생부종합전형에서는 교과 성적뿐만 아니라 수상경력, 창의적 체험활동, 교과 세부능력 및 특기사항, 독서활동, 행동특성 및 종합의견 등을 각 대학의 평가 지표 혹은 평가 요소를 기반으로 정성적, 종합적으로 평가한다. 학생부종합전型的 확대에 따라 평가의 타당도와 신뢰도에 대한 관심과 요구로 2018년 4월에 건국대, 경희대, 서울여대, 연세대, 중앙대, 한국외대는 공동으로 진행한 대입전형 표준화 연구를 통해 학생부종합전型的 평가요소와 평가항목, 세부평가내용에 대한 표준안을 발표하였다. 표준안에서는 ‘학업역량, 전공적합성, 인성, 발전가능성’을 4가지 평가요소로 정의하고 각각의 평가요소별 평가항목과 평가항목에 따른 세부평가내용을 제시하였다.

학업역량은 ‘대학 입학 후 학업을 수행할 수 있는 능력’으로 규정하고, 교과 성적과 같이 객관적 지표가 바탕이 된 학업성취도와 학업에 대한 태도와 의지, 탐구활동으로 분류했다. 전체적인 교과 성적의 흐름, 과목별 등급 외에 원점수, 평균, 표준편차의 적절성, 희망 전공과 관련된 과목 이수 여부, 희망 전공과 관련된 도전적 과제를 이수하기 위한 노력, 지식의 폭을 확장하고 새로운 것을 창출하려는 노력, 교과 탐구 활동을 통한 창의적 결과물 산출 등의 평가 내용을 포함하고 있다.

전공적합성은 ‘지원 전공(계열)과 관련된 분야에 대한 관심과 이해, 노력과 준비 정도’를 말한다. 전공적합성의 평가항목은 전공 관련 교과목 이수 및 성취도, 전공에 대한 관심과 이해, 전공 관련 활동과 경험이다. 학업역량과 같은 맥락으로 지원 전공과 관련된 교과 성적, 지원 전공을 수학하는 데 필요한 교과목 수강 여부, 지원 전공에 대한 올바른 이해, 지원 전공과 관련된 교과 활동이나 창의적 체험활동, 독서 기록 등 과정을 중시하는 정성평가 항목으로 구성되어 있다.

인성은 ‘공동체의 일원으로서 필요한 바람직한 사고와 행동’으로 협업능력, 나눔과 배려, 도덕성, 성실성, 소통능력이 평가항목이다. 이 중 나눔과 배려, 도덕성, 성실성이 인성과 관련되었다는 점은 쉽게 이해할 수 있지만, 협업 능력이나 소통 능력이 인성과 관련되었다는 부분은 일반적으로 생각하기 쉽지 않으므로 인성과 관련된 역량을 준비하고자 할 때, 기존의 관습적 항목 외에 협업과 소통의 역량도 함께 기를 수 있도록 준비하는 것이 필요하다.

발전가능성은 ‘현재의 상황이나 수준보다 질적으로 더 높은 단계로 향상될 가능성’ 이라고 정의하고, 평가항목으로는 자기주도성, 경험의 다양성, 리더십, 창의적 문제해결력이 있다. 대학마다 다양한 명칭으로 다양한 영역과 관련되는 항목으로, 학교생활 전반을 통해 나타나는 학업과 학업 외적인 것을 모두 포함한다.

[2017년 6개 대학 공동연구 『대입전형표준화방안연구』]



평가요소별 세부내용

학 업 역 량

학업성취도	<ul style="list-style-type: none"> •전체적인 교과성적은 다른 지원자들에 비해 어느 정도인가? •학기별/학년별 성적은 고르게 유지되고 있는가? •학기별/학년별 성적은 상승/하락하고 있는가? •대학 수학에 필요한 기본 과목(예: 국어 수학 영어 사회/과학 등) 성적은 어느 정도인가? 그 외 과목 성적은 전반적으로 무난한가? 유난히 소홀함을 보인 과목은 없는가? •희망 전공과 관련된 기본 과목은 어느 정도 이수했는가? •희망 전공과 관련하여 도전적인 과제나 과목을 이수하기 위해 어떤 노력을 하였는가? •희망 전공과 관련된 과목과 다른 과목의 성적 차이는 어느 정도인가? •과목별 이수자 수의 규모는 어느 정도인가? •과목별 등급 외에 원점수(평균/표준편차 포함)는 적절한가?
학업태도와 학업의지	<ul style="list-style-type: none"> •새로운 지식을 획득하기 위해 자기 주도적인 태도로 노력하고 있는가? •자발적인 성취동기와 목표의식을 가지고 넓고 깊게 학습하려는 의지와 열정이 있는가? •교과 활동을 통해 지식의 폭을 확장하고 새로운 것을 창출하려는 노력을 하고 있는가? •교과 수업에서 적극적이고 집중력이 있으며 스스로 참여하고 이해하려는 태도와 열정을 보이는가?
탐구활동	<ul style="list-style-type: none"> •교과에서 이루어지고 있는 탐구활동에 적극적으로 참여하고 있는가? •각종 교과 탐구활동을 통해 창의적인 결과물을 산출하고 있는가? •탐구 활동에서 표출되는 학문에 대한 열의와 지적 관심을 가지고 있는가? •성공적인 학업 생활을 위해 적극적인 탐구 의지와 호기심을 가지고 있는가?

전 공 적 합 성

전공 관련 교과목 이수 및 성취도	<ul style="list-style-type: none"> •지원 전공(계열)과 관련된 과목을 어느 정도 이수하였는가? •지원 전공(계열)과 관련해 스스로 선택하여 수강한 과목은 얼마나 되는가? •지원 전공(계열)과 관련된 교과 성적이 우수한가? (이수단위, 수강자수, 원점수, 평균, 표준편차 참고)
전공에 대한 관심과 이해	<ul style="list-style-type: none"> •지원 전공에 대한 흥미와 관심을 가지고 있는가? •지원 전공에 대해 올바르게 이해하고 있는가? •자신의 경험과 지원 전공의 연관성을 설명할 수 있는가?
전공 관련 활동과 경험	<ul style="list-style-type: none"> •지원 전공에 관련된 교과관련활동(세부능력 및 특기사항, 수상 등)이 있는가? •지원 전공에 관련된 창의적 체험활동(자율, 동아리, 봉사, 진로)이 있는가?

•지원 전공에 관련된 독서가 있는가, 적절한 수준인가?

인 성

협업능력	<ul style="list-style-type: none"> •자발적인 협력을 통하여 공동의 과제를 완성한 경험이 자주 나타나는가? •협력이 부족한 상황에서 사람들을 설득하여 협동을 이끌어낸 경험을 가지고 있는가? •공동과제나 단체 활동을 즐겨하고, 구성원들로부터 좋은 동료로 인정받고 있는가?
나눔과 배려	<ul style="list-style-type: none"> •타인을 위하여 자신의 것을 나누고자 한 구체적 경험이 지속적으로 나타나는가? •봉사활동 등을 통하여 나눔을 생활화 하고자 하는 경험이 지속적으로 나타나는가? •나와 다른 생각을 가진 상대방의 입장을 이해하고 존중하는 노력을 기울이고 있는가? •학교생활에서 타인을 배려한 본보기로 언급되거나 모범이 된 사례가 있는가?
소통능력	<ul style="list-style-type: none"> •공동과제 수행이나 모둠활동, 단체활동 등에서 타인의 의견을 경청하고, 상대방의 관심사항과 요구를 공감적으로 이해하고 있는가? •수업이나 교과 외 활동 등에서 자신의 의견을 효과적으로 표현하고 있는가? •자신의 생각이나 의견을 논리적·체계적으로 기술하는 경험이 나타나는가? •새로운 지식이나 사고방식에 대하여 열린 마음으로 적극적으로 받아들이고 있는가?
도덕성	<ul style="list-style-type: none"> •자신이 속한 집단이 정한 규칙과 규정을 준수하고, 자신에게 불리한 경우라 하더라도 이를 지키기 위하여 노력하고 있는가? •자신이 속한 구성원들에게 인정과 신뢰를 얻고 있으며, 바람직한 행동으로 모범이 되는가? •규칙이나 규정을 어긴 경우, 자신의 잘못을 인정하고 개선하려는 노력을 기울이는가?
성실성	<ul style="list-style-type: none"> •학업활동에 있어 지속적인 노력을 통하여 꾸준함을 보여주고 있는가? •자신의 관심분야나 진로와 관련한 활동을 지속적으로 수행한 경험이 있는가? •어려운 상황이 발생하여도 일관된 모습으로 최선의 노력을 기울이는 경험이 있는가? •출결상황이나 단체활동 참여 등 학생으로서 당연히 해야 하는 의무를 책임감 있게 수행하고 있는가?

발 전 가 능 성

자기주도성	<ul style="list-style-type: none"> •교내 다양한 활동에서 주도적, 적극적으로 활동을 수행하는가? •새로운 과제를 주도적으로 만들고 성과를 내었는가? •기준에 경험한 내용을 바탕으로 스스로 외연을 확장하려고 노력하였는가?
경험의 다양성	<ul style="list-style-type: none"> •자율, 동아리, 봉사, 진로활동 등 체험활동을 통해 다양한 경험을 쌓았는가? •독서활동을 통해 다양한 영역에서 지식과 문화적 소양을 쌓았는가? •예체능 영역에서 적극적이고 성실하게 참여하였는가? •자신의 목표를 위해 도전한 경험을 통해 성취한 적이 있는가?
리더십	<ul style="list-style-type: none"> •학생회, 동아리 등 학생 주도 활동에서 역할을 수행한 경험이 있는가? •구성원의 화합과 단결을 이끌어가기 위한 구체적인 행동 경험이 있는가? •공동체의 목표를 달성하기 위해 계획하고 실행을 주도한 경험이 있는가?

창의적 문제해결력	<ul style="list-style-type: none"> •교내 활동 과정에서 창의적인 발상을 통해 일을 진행한 경험이 있는가? •교내 활동 과정에서 나타나는 문제점을 적극적으로 해결하기 위해 노력하였는가? •주어진 교육환경을 극복하거나 충분히 활용한 경험이 있는가?
--------------	---

대학별 평가요소

각 대학별 평가요소는 용어 사용 등에 다소 차이가 있지만, 결국 학업역량, 전공 적합성, 인성 및 가치관, 발전·성장가능성이 공통된 핵심 평가 요소이다.

[경북대학교 학생부종합전형 평가요소 및 평가내용]

평가요소 (반영비율)	정의	세부항목		평가내용
학업역량 (35%)	대학 입학 후 학업을 수행할 수 있는 고교 교육과정 기반 학업 수행 능력	학업성취도	15%	지원계열별 주요 반영교과의 3개년 간 학업성취도와 성적 추이는 모집단위에 적합한가?
		교과 학습노력 및 태도	20%	학업역량 향상을 위해 고교 교육과정에 충실하며 스스로 탐구하고 노력하였는가?
전공적합성 (35%)	전공에 대한 관심과 이해를 바탕으로 자기주도적인 진로탐색 및 개발 노력	전공관련 교과 이수 및 성취	10%	전공 관련 교과를 충실히 이수하고 심화 학습 노력을 기울였는가?
		전공관련 활동 및 노력	25%	지원학과에 대한 관심과 이해를 바탕으로 교내활동에 참여하여 노력하였는가?
발전가능성 (20%)	미래창의인재로서의 성장 가능성	대학 입학 후 성장 가능한 잠재 역량	20%	폭넓은 경험과 탐구노력으로 미래창의인재로 성장가능한 잠재역량(도전정신, 적극성 등)이 있는가?
인성 (10%)	바람직한 공동체 의식과 지속적인 실천 노력	바람직한 공동체 의식과 실천	10%	바람직한 가치관을 함양하고 실천을 지속하여 공동체에 기여하였는가?

[서강대학교 학생부종합전형 평가요소 및 평가내용]

평가요소	평가내용
학업역량	학업성취도는 어떠한가? 배움의 영역 또는 과정에서의 특징은 어떠한가? 배운 내용은 어떻게 활용하였는가?
성장가능성 (Academic)	자기주도적으로 배우고 경험하고자 하였는가? 주어진 문제를 어떻게 해결하고자 하였는가? 지적 호기심을 보이는 영역이 있는가?
성장가능성 (General)	주어진 여건 내에서 최선을 다하였는가? 어려움을 어떻게 극복하였는가? 공동체의식, 리더십, 배려심을 지니고 있는가?
개인의 차별적 특성	개인의 고교생활 중 고려되어야 할 부분이 있는가? 학교의 교육과정 편성과 운영은 어떠한가? 학교의 교육여건 및 환경은 어떠한가?

[서울대학교 학생부종합전형 평가요소 및 평가내용]

평가요소	평가서류	평가내용
학업능력 /지적성취	학생부	<ul style="list-style-type: none"> 교과 관련 성취수준(정성평가) 학업관련 교내 수상 세부능력 및 특기사항(교과 및 방과후학교 이수 내용) 창의적 체험활동(학업관련 동아리활동, 탐구활동)
	자기소개서/추천서	<ul style="list-style-type: none"> 자기소개서의 학업관련 내용 추천서의 학업관련 내용
	학교소개자료	<ul style="list-style-type: none"> 교과 개설현황/교내 시상 현황/학내 프로그램 개설현황
학업태도 /지적 호기심	학생부	<ul style="list-style-type: none"> 학업 관련 교내 수상(교내 대회 참여도 및 노력) 창의적 체험활동(동아리, 학내 활동 참여도 및 노력) 세부능력 및 특기사항(수업참여도 및 태도 등)
	자기소개서/추천서	<ul style="list-style-type: none"> 학업에 대한 노력, 자기주도적 학습태도, 수업참여도
학업 외 소양 /개인적 특성	학생부	<ul style="list-style-type: none"> 학업 외 교내 수상 창의적 체험활동 <ul style="list-style-type: none"> 동아리 활동 리더십, 책임감, 공동체 의식 봉사활동에서 나타난 배려심 출결상황
	자기소개서/추천서	<ul style="list-style-type: none"> 지원자의 인성, 대인관계

[서울시립대학교 학생부종합전형 평가요소 및 평가내용]

평가요소	세부항목	평가내용
학업역량	고교 기초 학업 능력	주요교과 학업성취도 및 성적 추이 전공관련 교과 학업성취도 및 성적 추이 주요교과의 이수 상황 및 심층 내용
	대학 전공 기초 소양	교과 관련 교내 수상실적 학업에 기울인 노력과 학습 경험
잠재역량	다학제적 전공수학 열의	전공관련 활동 실적의 우수성, 지속성, 다양성 진로분야 및 전공영역에 대한 열정과 이해 수준
	통합적인 문제해결역량	학교 교육활동을 통한 자기주도적인 참여수준 및 탐구활동 자기주도성, 충실한 진로 계발에 대한 노력
사회역량	공동체 및 시민윤리의식	나눔, 배려, 공동체 의식, 리더십, 성실성, 서류의 진실성 등 협력 등 팀워크 사례
	협동학습능력	봉사활동 등 공동체 발전을 위하여 공공의 이익을 중시한 사례 등

[성균관대학교 학생부종합전형 평가요소 및 서류평가 영역]

평가영역	평가요소	평가내용(예시)
학업역량	학업수월성 학업충실성	교과 성적 우수성 및 수월성 보통교과 및 전문교과 이수현황 및 실적 학년별 및 과목별 성적 추이 현황 전공 관련 교과성적 우수성 관련 교과의 강점 및 우수성 수업시간에의 적극적 참여 및 활동 학업 관련 탐구활동 실적
개인역량	전공적합성 활동다양성	학업 관련 수상내역(내용/난이도) 우수성 학업 관련 특별 이수 프로그램 내용 교내활동에서의 우수한 성과 교내활동에서의 다양한 활동 전공 및 진로 관련 독서활동 내용 전공 및 진로에 대한 관심과 열의 진로탐색을 위한 꾸준하고 지속적인 노력
잠재역량	자기주도성 발전가능성	리더십 봉사활동 성실성 자기극복의지 공동체의식 교우관계 교사평가 리더십을 발휘한 경험 및 내용 동아리 활동의 내용과 깊이 봉사활동의 내용/주도성/진실성/변화된 사항 학교생활의 충실도(출결상황) 역경 극복의 의지 및 경험 학교 활동에 대한 참여, 협동심, 교류활동 학생에 대한 교사의 의견(소질/적성/학교생활 충실도 등)

[한양대학교 학생부종합전형 평가요소 및 평가 내용]

평가요소	세부항목	평가내용
자기주도 역량	동기형성 및 계획수립	다양한 교내활동 및 교과 수업시간 중 자발적 참여를 통해 본인의 흥미와 적성을 발견하고 이를 발전시키기 위한 계획을 수립하는가?
	수행 및 성취	수립한 계획을 바탕으로 본인의 흥미와 적성을 계발하기 위해 열정을 다 해 꾸준히 노력하여 목표를 달성하고 있는가?
	목표확장	달성한 목표를 자율적 판단과 평가를 통해 새로운 목표로 확장해나가고 있는가?
비판적 사고 역량	비판적 질문	표면적으로 드러난 현상 이면의 원리나 함의에 대하여 ‘왜’, ‘어떻게’, ‘정말 그럴까’ 등과 같은 질문을 가지고 탐구를 촉발시킬 수 있는가?
	분석적 사고	명확한 이해를 위해 복잡한 현상을 개별 요소로 나누어 정리하는 능력이 있는가?
	논리적 전개	다양한 정보 혹은 근거의 관계를 합리적이고 일관되게 규명하는가?
	타당한 평가	자기성찰 혹은 타인과의 소통을 통하여 자신 뿐 아니라 타인의 사고과정과 결과물에 대해 올바르게 검증하고 평가할 수 있는가?
창의적 사고 역량	문제 인식	지적호기심을 바탕으로 주어진 문제에 대해 의문을 가지는가?
	융합적 사고	자신이 가진 다양한 정보를 유기적으로 종합하여 이해하는 능력이 있는가?
	해결책 제시	새로운 것을 기획하고 실천하여 결과를 만들어 낼 수 있는가?

PART II

[학교생활기록부]

01 수상경력

02 창의적체험활동

03 교과학습발달상황

04 독서활동

- 자율활동
- 동아리활동
- 봉사활동
- 진로활동

- 교과성적
- 세부능력 및 특기사항

학생부종합전형 평가 요소로서의 학교생활기록부

학교생활기록부(이하 학생부)는 학생부종합전형(이하 학종) 서류 평가에서 가장 중요한 전형 요소이다. 학생부를 통하여 고교 3년간 학교생활 전반에 관해서 관찰된 누가기록이 종합적으로 기재되고 그 내용을 바탕으로 대학은 학생의 잠재력과 발전가능성을 평가하는 것이다. 무엇보다 학종에서는 학생부를 통해 학생 개인의 성장 모습을 보고자 한다.

학교 프로그램을 통한 전체 활동 및 결과 중심으로 일괄 기록된 ‘학교’ 위주의 학생부가 아니라, ‘학생’ 위주의 개별화된 정보가 담긴 학생부가 학생의 학업역량이나 전공적합성, 발전가능성 등에 대한 정보를 제공해 줄 수 있다. ‘학생’ 위주 학생부는 학생이 무엇을 어떻게 배우고 성장했는가에 대한 변화 모습이 담겨 있으며, 결과 외에 동기 및 과정, 추후 연계활동 등을 통한 학생의 확장된 경험과 심화된 노력에 대한 기록인 것이다.

따라서 학생들은 학생 중심 수업을 통한 토론, 발표, 실험, 탐구활동 등에 더욱 적극적으로 참여하고, 더 궁금하거나 알고 싶은 내용이 있다면 이를 해당 교과 혹은 비교과 활동을 통하여 자연스럽게 확장하는 과정을 통해 관심 분야에 대한 심화 학습이 일어날 수 있도록 노력해야 한다.

【 ‘학생’의 활동에 대한 구체적인(동기-과정-결과-변화) 기록 】

[학교생활기록부 항목별 내용]

항목	내용	변경 사항 (2019학년도 1학년부터 적용)
인적사항	학생: 성명, 성별, 주민등록번호, 주소 가족사항: 부모의 성명, 생년월일 특기사항: 학생 이해에 도움이 될 수 있는 내용	가족사항과 특기사항 삭제
학적사항	입학 전 전적학교의 졸업연월일과 학교명 재학 중 학적 변동이 발생한 경우 학적변동이 발생한 일자, 학교와 학년, 학적변동 내용 특기사항: 학적변동의 사유, 학폭관련 조치사항	인적사항과 항목 통합
출결상황	수업일수: 연간 총 출석해야 할 일수 결석일수, 지각, 조퇴, 결과: 질병·미인정·기타로 구분하여 연간 총 일수 또는 횟수 특기사항: 결석사유 또는 개근 등 특기사항이 있는 경우	

수상경력	교내상: 수상명, 등급(위), 수상연월일, 수여기관, 참가대상(참가인원)	상급학교 진학 시 한 학기에 한 개씩만 제공
자격증 및 인증취득상황	고등학교 재학 중 취득한 기술 관련 자격증: 명칭 또는 종류, 번호 또는 내용, 취득연월일, 발급기관	대입전형자료로 제공하지 않음
진로희망사항	진로희망: 관심 분야나 희망 직업 희망사유	진로활동 특기사항에 진로희망을 입력하되, 상급학교 전형자료로 제공하지 않음
창의적 체험활동상황	자율활동, 동아리활동, 진로활동: 영역별 이수시간, 특기사항 봉사활동 특기사항: 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사항이 있는 경우 봉사활동 실적: 일자 또는 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간, 누계시간	봉사활동 특기사항 삭제
교과학습 발달상황	교과, 과목, 단위수, 평가 결과(원점수/과목평균(표준편차), 성취도(수강자수), 석차등급) 세부능력 및 특기사항: 학생의 수업 참여의 태도와 노력, 교과별 성취기준에 따른 학습목표 성취를 위한 자기주도적 학습에 의한 변화와 성장 정도	방과후학교 미기재
독서활동상황	과목 또는 영역별 독서활동상황을 읽은 책의 제목과 저자만으로 기재	
행동특성 및 종합의견	총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견	

01 수상경력

전공에 대한 관심과 노력

교내수상경력에는 학생부종합전형에서 학생들의 학업역량, 전공적합성, 인성, 학교생활 충실성 등 거의 모든 요소를 측정할 수 있는 중요한 항목이다. 이때 수상경력 자체가 긍정적 요인이기는 하지만 입학사정관들은 교내 대회에서 수상을 하게 된 과정과 내용 등을 학생부나 자기소개서의 다른 항목들과 연관 지어 평가하기 때문에 단순히 수상을 양적으로만 접근하는 것은 바람직하지 않다.

국내 모 교육 주간지에 소개된 2019학년도 한양대 정책학과 합격생의 경우, 내신 성적이 평균 4등급이었지만 본인의 진로와 관련된 교내 대회 수상경력에서 본인만의 적극적인 관심과 노력을 보여주고 있다. 이 학생의 경우 범 경시대회는 1학년 4위에서 2학년 1위로, 경제 경시대회는 1학년 2위, 2학년 3위, 3학년 1위의 향상된 모습을 보여주었다. 이와 같이 수상경력을 통하여 학생의 전공과 관련된 꾸준한 관심과 적극적이고 도전적인 자세, 그리고 학교생활의 충실도를 보여줄 수 있다.

아울러, 현 고1이 치르게 될 2022 대입의 경우, 수상경력 중 1학기에 1개 이내로 대학에 제공할 수 있다. 따라서 본인의 학업역량과 전공적합성을 보여줄 수 있는 대회가 무엇인지 먼저 알아보고 지속적이고 꾸준한 노력의 결과를 드러낼 수 있는 교내 대회를 미리 준비하는 것이 필요하다.

【 동기와 과정에 집중하는 스토리가 있는 수상 】

수상경력 학교생활기록부 기재 요령

- **공통:** 학교별로 사전 등록된 교내상만을 기재하고, 수상 사실은 수상경력 이외의 어떠한 항목에도 입력하지 않음(대회 참가 사실도 기재 불가)
- **고1학년 이후(2019년 입학~):** 상급 학교 진학 시 수상 경력은 학생별 한 학기에 한 개씩만 제공

나의 노력

■ 우리학교 교내대회 알아보기!

교내 대회는 학교별 연간수상계획에 의거하여 대부분 매년 학년 초에 확정되어 학교 홈페이지나 가정통신문으로 공지된다. 또한 학교별로 제작하는 고교 프로파일을 통해서도 우리학교에서 열리는 대회를 알 수 있다. 우리 지역 고교의 경우 학교 알리미(www.schoolinfo.go.kr)사이트에서 학교를 검색한 후, “자율공시” 항목에 학교별 고교프로파일을 확인할 수 있다. 고교 프로파일에는 최근 3년간 해당 학교에서 개최된 교내 대회의 명칭, 시기, 성격, 수상 비율 등에 대해서 확인할 수 있다.

■ 수상경력, 다다익선? 선택과 집중!

수많은 교내 대회에 전부 참여하는 것은 불가능하고 결국 제대로 된 결과를 얻지 못하기 때문에, 그 중에서 관심 있고 자신의 진로 분야와 관련된 교내 대회를 선별해 참여하는 ‘선택’과 ‘집중’이 필요하다. 먼저 교내 대회 일정을 꼼꼼히 확인했다면, 수행 평가나 중간고사나 기말고사와 일정이 겹치지 않는지, 단순 시험인지 아니면 보고서나 발표 대회처럼 사전 준비가 상당히 필요한 대회인지 등 모든 사항을 고려하여 참가할 대회를 선택하고 준비해야 한다.

■ 확장된 경험으로 연결하는 것이 중요!

교내 대회의 참가 동기는 자신의 진로나 전공 분야에 대한 확장과 도전 정신이다. 이때 중요한 것은 어떤 대회에 수상하지 못하더라도 확장, 발전의 기회가 되는 계기가 되는 대회들이 있다면 참여하는 것이 좋다. 예를 들어, 방송국 PD를 꿈꾸는 학생이 ‘시사 탐구 UCC대회’를 준비할 때, UCC만 만드는 것이 아니라 또 다른 독서활동으로 확장시키거나, 관련 주제가 비슷한 다른 교과목의 수행평가 보고서를 쓸 수도 있다. 비록 UCC대회에 수상하지 못하더라도 준비하는 과정을 학습활동 시간에 발표할 수도 있고, 또 다른 대회인 ‘주제탐구발표대회’에 도전할 수도 있다.

사례 살펴보기

■ 전공적합성을 보여주는 사례

수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상 (참가인원)
교내 영어 에세이쓰기대회	우수(2위)	2016.05.00	OO고등학교장	1학년 (470명)
교내 독서토론대회	장려(3위)	2017.06.00	OO고등학교장	1,2학년 중 참가자 (79명)
교내 창의적산출물경진대회(공동수상,4인)	최우수(1위)	2017.11.00	OO고등학교장	2학년 (470명)
진로탐색영어발표대회	최우수(1위)	2018.07.00	OO고등학교장	전교생 중 참가자(37명)

전문가의 조언

언론 관련 학부 지원 사례로 전공과 관련하여 교과(국어/영어) 관련 지식의 폭과 경험의 확장을 통하여 의사소통능력을 보여줄 수 있다. 아울러, 창의적산출물경진대회를 통하여 새로운 것을 창출하려는 학업 태도 및 의지와 공동으로 수상한 경력을 통해 대회 참여 과정에서 학생이 어떤 역할을 하였는지 면접에서 확인할 수 있으므로 예상 질문에 대한 답변을 준비해 보는 것이 필요하다.

■ 다양한 분야에 대한 관심을 보여주는 사례

수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상(참가인원)
생활평점제 우수학생 표창		2016.07.00.	OO고등학교장	전교생(980명)
자연과학 탐구대회	은상(2위)	2016.09.00.	OO고등학교장	1학년 중 참가자(87명)
인문학 독서감상문쓰기대회	동상(3위)	2016.10.00.	OO고등학교장	1,2학년(650명)
수학 창의성대회	동상(3위)	2016.11.00.	OO고등학교장	1학년 중 참가자(75명)
영어 경시대회	대상(1위)	2017.04.00.	OO고등학교장	1,2학년 중 참가자(101명)
인문학 나눔발표대회	은상(2위)	2017.05.00.	OO고등학교장	1,2학년 중 참가자(130명)
자연과학 독서감상문대회	금상(1위)	2017.09.00.	OO고등학교장	전교생 중 참가자(231명)
자연과학 탐구대회	금상(1위)	2018.04.00.	OO고등학교장	전교생 중 참가자(57명)
학생주제탐구발표대회 (공동, 4인)	장려(3위)	2018.07.00.	OO고등학교장	전교생 중 참가자(98명)

전문가의 조언

의예과에 지원한 사례로 다양한 분야에 대한 관심과 학교활동에 대한 적극적인 노력으로 다양한 역량을 키워온 것을 볼 수 있다. 교내의 여러 대회에 적극 참여하는 자세를 보여주고 있기 때문에 자기주도적인 학습태도와 학업의지 부분에서 긍정적으로 평가받을 수 있다. 자연과학탐구대회에서 학년이 올라갈수록 높은 성적을 거두었고, 인문학 독서감상문쓰기대회 및 인문학 나눔발표대회를 통해 인문학적 소양을, 영어경시대회 등을 통하여 본인의 의사소통능력을 보여주고, 주제탐구발표대회를 통하여 협업능력 등을 충분히 보여주고 있다.

■ 수상경력을 자기소개서에 활용한 사례

학생부에는 3년 중 참여한 대회의 수상경력만 나와 있을 뿐이다. 따라서 지원자에게 의미있는 경험에 대해서 자기소개서를 통하여 대회 참여 동기나 준비 과정에서 보인 지원자의 적극적인 노력과 배우고 느낀 점 등이 구체적으로 드러나는 경우 좋은 평가를 받을 수 있다.

사례 1

학급별 교내 합창대회를 준비하며 함께 호흡을 맞추고 화음을 이루면서 노력했던 경험의 감동과 짜릿함이 아직도 생생합니다. 합창이 개인의 노래솜씨를 뽐내는 것이 아니라 전체와 어우러지는 소리를 내야 하는 것처럼 공동체 속에서도 자신만을 내세우지 않고 다른 사람과 어울려야 한다는 것을 느꼈습니다.

교내 합창대회를 준비하면서 친구들과의 협업 경험과 배우고 느낀 점을 드러내고 있음

사례 2

교내토론대회는 진로를 위해 다양한 경험을 하던 저에게 보건전문간호사에 대해 알게 해준 활동이었습니다. 토론 자료를 조사하면서 우리나라 건강불평등 척도를 접하게 되었고 가난한 이들은 쉽게 아프고 쉽게 다치고 죽는다는 것을 알았습니다. 저는 토론 내내 건강불평등 해결방안에 초점을 두었고 다른 나라 의료복지 사례에 대해서 자료를 준비하여 대회에 참가하게 되었습니다.

교내 토론대회 참여 시 자신의 꿈을 구체화시키는 데 필요한 자료 조사 및 탐구의 과정을 통하여 본인의 관심을 드러내기 위한 노력을 보여주고 있음

사례 3

저는 3년 동안 발명품 경진대회에 참여하여 저의 아이디어를 구체화하려고 노력하였습니다. 특히 1학년 때 제출한 시각장애인을 위한 컵이 가장 기억에 남습니다. 저는 어떻게 물이 차면 사람이 보지 않고도 알 수 있는 간단한 시스템을 만들어 낼 수 있을 지 고민에 빠졌고, 이를 해결하기 위해 물에 뜨는 플라스틱 막대를 이용하여 발명품을 완성하였습니다. 이를 계기로 장애인, 노약자들의 편의를 위해 만들어진 다양한 제품에 대해 조사하던 중 장애인들의 보행을 돕는 의료장치들에 대해 알아보았으며 특히 휠체어에 앉은 환자를 수술 침대로 옮기는 리프트를 보고 장애인들의 더 나은 활동을 위해 세밀한 부분까지 고려하여 기기를 제작하였다는 점에 감명을 받았습니다.

교내 발명품 경진대회를 통하여 본인의 지원 전공과 관련된 의미 있는 경험과 그로 인해 배우고 느낀 점을 구체적인 사례를 통하여 드러내고 있음

핵심 정리

- 단순히 수상의 횟수나 등위 등이 정량적으로 반영되지는 않는다.
- 지원한 모집단위와 전공적합성이 높은 수상이 더 좋은 평가를 받을 수 있다.
- 학년 초 미리 계획된 교내대회 일정을 참고하여 준비해야 한다.
- 자기소개서를 통하여 해당 대회를 통한 ‘동기-과정-결과-변화’를 드러내자.

창의적 체험활동

교과 활동의 확장된 경험의 장(場)

학교생활기록부에서 창의적 체험활동은 자율, 동아리, 봉사, 진로 활동으로 구성된 소위 ‘비교과 활동’의 핵심이다. 특히 자율, 동아리, 진로 등에서 학생의 지원 전공에 대한 적극적인 노력과 더불어 학업 관련 우수성이 드러난다면 좋다. 또한 학업 외적인 부분에서도 활동이 충실히 드러난다면 학생의 개인적 특성과 학업 외 소양 부분에서 그 우수성을 판단할 수 있다. 아쉽게도 창의적 체험활동을 통해서 개인적인 역할과 역량이 구체적으로 드러나지 못하는 경우가 많다. 동일한 학교 행사에 참여하더라도 주어진 환경 속에서 본인이 할 수 있는 역할이 무엇인지 찾고, 적극적으로 참여하려는 노력이 꼭 필요하다.

최근의 학생부종합전형 평가에서는 학생부의 교과 능력과 비교과 능력을 크게 구분하지 않는 평가 관점이 늘어나고 있다. 교과에서 배운 내용을 창의적 체험활동을 통해서 심화 확장시킨 경험이 중요시 되고 있다. 예를 들어 경제학과에 합격한 학생이 학교에서 실시한 흡연 예방 교육을 통해 흡연의 유해성과 더불어 흡연으로 인한 사회경제적 손실에 대한 조사 결과를 경제 시간에 발표한 경우도 있고, 생명과 학과에 합격한 학생이 수업 시간에 배운 유전에 관한 내용을 동아리 활동에서 수행한 실험을 통해 좀더 깊이 있게 탐구한 경우도 있다.

창의적 체험활동 학교생활기록부 기재 가능 내용

자율 활동		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교교육계획(정규교육과정 포함)에 의해 학교에서 주최하고 주관하여 실시한 활동 ■ 학교장이 승인하여 동일 학교급 타학교에서 주최하고 주관한 국내 체험활동 ■ 학교장이 승인한 교육관련기관에서 주최하고 주관하여 실시한 국내 체험활동 ※ 정규교육과정에 의해 해외에서 실시한 자율활동은 시수만 인정하며, 그 이외의 해외 창의적 체험활동은 시수와 특기사항을 모두 입력하지 않음.
동아리 활동	2019 1학년	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정규교육과정 동아리활동 (정규교육과정 내 학교스포츠클럽 활동 및 청소년단체활동 포함) ■ 정규교육과정 이외 학교스포츠클럽활동 클럽명과 이수시간 ■ 학교교육계획에 의한 정규교육과정 이외의 자율동아리활동 (동아리명 및 간단한 동아리 소개)

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교교육계획에 의한 정규교육과정 이외의 청소년단체활동(단체명)
	2019 2,3학년	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정규교육과정 동아리활동(정규교육과정 내 학교스포츠클럽활동 포함) ■ 정규교육과정 이외 학교스포츠클럽활동 ■ 학교장이 승인한 학교교육계획 이외의 청소년단체활동 ■ 학교교육계획에 의한 자율동아리 활동
	공통	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교장이 승인하여 동일학교급 타학교에서 주최하고 주관한 국내 체험활동 ■ 학교장이 승인한 교육관련기관에서 주최하고 주관하여 실시한 국내 체험활동
봉사 활동	2019 1학년	없음
	2019 2,3학년	<ul style="list-style-type: none"> ■ 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 내용
진로 활동	2019 1학년	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진로희망분야(대입 정보로 제공하지 않음)
	공통	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교교육계획(정규교육과정 포함)에 의해 학교에서 주최하고 주관하여 실시한 진로활동과 관련된 사항 ■ 진로지도와 관련된 상담 및 권고 내용 ■ 학교장이 승인하여 동일학교급 타학교에서 주최하고 주관한 국내 체험활동 ■ 학교장이 승인한 교육관련기관에서 주최하고 주관하여 실시한 국내 체험활동

자 율 활 동

자율활동은 대부분의 학교에서 모든 학생이 참여한 활동이 기록되는 곳이다. 학급회·학생회·자치법정 등과 같은 자치활동, 친목·사제동행과 같은 적응활동, 전시회·학예회·현장학습과 같은 행사활동, 그리고 학급 및 학교의 다양한 특색활동이 기록되는 곳이 바로 자율활동 항목이다. 학교 프로그램 운영에 대한 세세한 내용보다는 활동 과정에서 드러나는 개별적인 특성, 참여도, 협력, 활동 실적 등 학생을 평가하고 파악하는 데 도움이 되는 내용, 즉 학생이 무엇을 배우고, 어떻게 성장했는지 확인할 수 있는 개별화된 기록이 담기는 것이 중요하다. 활동의 결과만이 아니라 배움의 동기와 과정, 결과와 후속 활동까지의 기록을 통해 학생 개인의 학교생활을 속속들이 파악할 수 있기 때문이다.

예를 들어, 리더십과 관련된 활동이 자율활동 기록을 통해 드러나는 경우 이를 바탕으로 지원자의 특성을 파악할 수 있다. 이때 리더십 발휘 경험이란 학급 반장, 부반장 활동만을 의미하지는 않는다. 학급 문예부원, 학급 체육부원 등 작은 역할이라도 책임감을 갖고 다른 학생에게 솔선수범하는 모습을 보였으면 리더로서의 자질을 충분히 확인할 수 있다. 또한 자율 활동에는 지원자의 인성, 지원 전공과 관련한 활동 경험, 학업에 대한 노력 및 우수성을 엿볼 수 있는 내용도 담겨 있다.

【 ‘학교’가 아닌 ‘개인’의 성취와 역할을 드러내는 것이 중요 】

나의 노력

■ 나의 성장기록을 보여주자!

학교에서 하는 대회, 축제, 체육대회, 현장체험학습 등의 활동은 학생보다는 학교가 부각될 수밖에 없다. 이런 자율 활동에서는 학생을 발견하는 것이 아니라 학교를 발견하게 되는 것이다. 대학에서 평가하고자 하는 것은 학교가 아니라 학생이다. 따라서 학교에서 계획한 행사에 참여하더라도 개인이 드러나는 활동을 통해 ‘나’를 보여줄 수 있어야 한다. 예를 들어, ‘북 콘서트(Book Concert)’를 참여해 강연을 듣고 난 후, 작가와 인터뷰를 하고, 해당 인터뷰 내용을 정리하여 학급게시판에 게시하거나 학급특색활동 시간 혹은 교과목 시간에 발표하여 급우들과 공유하는 활동을 한다면, 단순히 학교 행사에 대한 설명이 아닌 개인의 차별화된 활동이 된다.

■ 자기 주도성과 계획성이 생명!

또한 자율 활동은 학교나 학급 행사에서 학생 개인이 스스로 수행한 활동을 기록한다. 따라서 학급 내 작은 활동, 예를 들어, 학급 문고나 학급 뉴스, 학급 내 독서토론, 학급 내 스터디 등을 기획하고 주도한다면 ‘주도성’과 ‘리더십’을 보여줄 수 있다. 이때 중요한 것은 ‘1회성’에 그치지 않고, ‘꾸준함’을 보여주는 것이다. 한 번의 행사가 아닌 1년 혹은 한 학기를 기준으로 기획하고 진행하는 것이 좋다. 구체적인 계획을 세우고, 활동내용을 기록하고, 적극적인 공유를 위해 학급게시판을 활용하는 등 학급 내 작은 활동을 계획하고 실행하는 과정에서 ‘나’의 역량을 키우고 보여줄 수 있다.

사례 살펴보기

■ 학급 내 역할이 구체적으로 드러나는 사례

학년	창의적 체험활동상황
----	------------

	영역	시간	특기사항
2	자율활동	00	학급의 시간표 및 일정 관리 도우미로서 매일 변경된 시간표를 확인하고 월간, 주간 학사일정 등을 정리하여 학급 친구들에게 안내함. 학급 게시판에 해당 일자의 과제와 발표 일정을 꼼꼼히 기록하여 관리하며 스케줄에 맞춰 준비할 수 있도록 도움. 아울러, 학급 규칙 정하기 시간에 ‘수업 시작 전 수업 준비를 끝내고 각자 자기 자리 지키기’를 제안하여 학급 규칙으로 선정됨. 평소 정리된 환경을 좋아하는 성격으로 학급 미화부에 자원하여 쓰레기통 분리수거 역할을 솔선수범하여 수행함. 그 과정에서 급우들의 협조가 절실하게 필요하다는 판단을 하게 되어 분리수거 안내 문구를 코팅하여 부착하고 쓰레기통 주변에 예쁜 화분을 놓아두는 등 세심하고 반짝이는 아이디어로 자연스러운 협조를 이끌어냄.

전문가의 분석

학급 내에서 일정을 관리하는 도우미 평소 학교생활 중 성실함과 꼼꼼함을 엿볼 수 있고, 학급회의 중 본인의 의사를 적극적으로 개진하고, 쓰레기 분리수거와 같은 일에 솔선수범하며, 급우들의 협조를 얻는 과정에서 참신한 아이디어를 제공하는 등 학급 내 본인의 역할이 구체적으로 드러난 사례임.

■ 학교 주관 행사 경험을 확장한 사례 1

학년	창의적 체험 활동 상황		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동	00	교내 ‘법 교육 프로그램’에 참가하여 현직 판사의 명사특강 프로그램에 참여하면서 또렷이 집중하는 모습으로 강사의 칭찬을 받음. 특히, 질의응답 시간 중 ‘사법시험과 로스쿨 제도의 장단점’, ‘구속영장실질심사의 절차’ 등에 대해 질문하는 등 적극적으로 참여함. 이 후 교내 학생 자치 법정에 판사로 참여하여 벌점이 과다한 급우들에게 처벌을 강제하기 보다는 스스로 잘못을 되돌아 볼 수 있는 기회를 주도록 권고하고, 학교폭력에 방 UCC만들기 행사에 모둠으로 참가하여, ‘마음의 용서’라는 영상을 제작하면서 대본을 구성하고, 애니메이션 작가 아드만(Aardman)의 기법을 활용하여 촬영한 후, 편집하여 발표함. 이 과정에서 시간이 날 때마다 작품에 대해 의논을 하고 검토하는 모습이 보기 좋았고, 친구들의 성격에 알맞은 역할을 정해주고, 주제를 이끄는 모습에서 법에 대한 관심과 더불어 리더십이 돋보였음.

전문가의 분석

교내 행사에 적극적인 태도로 참여하고, 본인의 관심 분야에 대한 깊이를 보여주는 질문도 하며, 이후 교내 자치 법정 및 학교폭력 예방 UCC만들기 행사를 통하여 관심 분야에 대한 경험을 심화 확장시키는 노력이 구체적으로 잘 드러난 사례임.

■ 학교 주관 행사 경험을 확장한 사례 2

학년	창의적 체험 활동 상황		
	영역	시간	특기사항
2	자율활동	00	학교 축제 준비위원으로서 학교 축제에 학생들의 참여가 저조한 이유에 대해 설문지를 작성에 참여하여 학생들의 의견을 직접 조사함. 그 결과 학생들은 직접 참여하는 축제를 만들고자하는 학생들의 의견을 반영하여 ‘선생님 따라 하기’, ‘나도 과학연구원(실험부스)’, ‘CNN 특파원 보도’, ‘먹거리

			만들기' 등의 다양한 학생 참여 프로그램을 기획하고, 준비함. 특히 'CNN 특파원 보도' 부스를 직접 진행하면서 세계 곳곳의 시사이슈들에 대해 학생들에게 특파원 형식으로 알려주고, 직접 해당 국가의 시민의 입장이 되어보는 체험을 진행함.
--	--	--	---

전문가의 분석

‘방송기자’가 꿈인 학생의 진로가 잘 드러나 있는 자율 활동 기록임. 학교 축제에 학생들의 직접적인 참여를 유도할 수 있는 다양한 체험 프로그램을 준비하고, 본인의 희망 전공과 관련된 ‘CNN특파원 보도’ 부스를 직접 기획, 제작, 진행하는 적극성을 보여줌으로써 전공적합성까지 잘 드러난 사례임.

■ 학급별 특색활동 중 진로 관련 경험을 확장한 사례

학년	창의적 체험 활동 상황		
	영역	시간	특기 사항
2	자율활동	00	학급 자치 활동으로 우리 사회 현안에 대해 조사 후 발표, 토론하는 “시사 이슈 보도 프로그램” 활동에서 ‘중국 사드(THAAD) 문제 어떻게 바라볼 것인가?’에 대해 관련 신문 보도 자료를 찾아 보고서를 작성하여 발표함. 한반도 사드 배치 발표 이후, 주변 4개 강국의 반응을 시기별로 제시하여 각국의 입장 차이를 비교하여 정리함. 자국의 안보주권과 실질적인 국익의 관점, 그리고 국가 간 협력의 관점에서 해결하기 매우 어려운 문제이나 무엇보다 우리나라 국민에 의한 자주적이고, 민주적 결정이 더욱 중요함을 역설함. 관련 주변국들의 반응 및 그에 대한 본인의 해석을 통해 다른 학생들의 높은 관심을 이끌어내 발표 후 흥미로운 토론을 진행하였고 자신과 다른 의견을 존중하는 태도를 보임.

전문가의 분석

학급 특색 활동인 ‘시사 이슈 보도 프로그램’에서 본인의 관심사에 대해 자료 조사 후 해당 사안에 대한 본인의 생각을 논리정연하게 발표한 후 급우들의 관심을 이끌어내고자 토론 활동까지 연결하는 적극성과 진취성이 잘 드러나는 사례임.

핵심 정리

- ‘학교’ 프로그램이 아닌 ‘개인’의 성취와 역할을 드러나는 것이 좋다.
- 학급 및 전교 학생회, 동아리 임원 활동으로 리더십을 보여줄 수 있다.
- 임원이 아니더라도 자신만의 역할을 찾아 개별 활동을 기록할 수 있다.
- 학교 행사에서 창의적인 활동을 기획하고 활동한 과정을 기록하자.
- 학교(학급) 특색 시간에 주제발표 활동을 통해 전공적합성을 드러내자.
- 학급 내 본인이 할 수 있는 역할(예: 학급문고 운영, 학급신문 제작, 독서 모임 활동, 토론, 학습 멘토-멘티 활동)을 적극적으로 찾아서 하자.

Q&A

Q. 자율활동은 어떻게 평가하나요?

A. 자율활동은 학급 전체가 함께 하는 활동이 많이 있습니다. 그래서 동일 고교에서 지원한 학생들, 특히 같은 반에서 지원한 학생들은 대부분 자율활동의 내용이 동일하거나 비슷합니다. 학급 자치회, 협의활동 및 친목활동에 대한 소개, 동일한 활동 내용 등 일반적인 작성을 통해서 개인의 역량을 찾기 어렵습니다. 그렇다면 어떻게 해야 할까요? 학생은 단체 활동에 임할 때 ‘수동적으로 따라하면 된다.’라는 생각에서 벗어나야 합니다. 오히려 스스로 계획하고 적극적으로 실천하는 모습을 보여주는 것이 중요합니다. 즉, 동일한 학교 행사에 참여하더라도 배우고 느낀 점과 활동에 따른 행동변화는 다 다를 수 있습니다. 자신의 특징과 개성이 드러나지 않는 추상적이고 포괄적인 기술보다는 구체적 활동 사실과 활동 태도 및 노력에 의한 행동변화와 성장을 기록하면 자율활동이 개별화되어 의미있는 평가를 받을 수 있습니다. 단체 활동이라는 환경에서 방향을 잘 설정한다면 자율활동에서도 본인만의 특별한 경험을 할 수 있습니다. 이러한 경험이 1~3학년에 걸쳐 자율활동 특기 사항에 기록된다면 의미 있는 학교생활기록부가 될 수 있습니다.

동 아 리 활 동

학생들은 동아리활동으로 지원자의 관심 분야와 전공에 관한 관심과 이해의 폭을 넓히고 전공과 관련된 활동과 경험을 드러낼 수 있다. 또한 지원자의 평소 생활 태도, 열정과 도전 정신, 문제 해결 능력 등 다양한 특성을 파악할 수 있다. 입학사정관이 동아리활동을 통해 확인하려는 부분은 학생의 관심분야와 동아리활동을 통한 성장과 발전 모습이다. 따라서 어떤 분야의 동아리에서 활동했는지보다 동아리를 선택한 이유와 동아리 내에서 어떤 경험과 노력을 했는지, 그리고 어떻게 변화하고 성장했는지를 충분히 보여주는 것이 중요하다.

【 동아리는 활동 자체보다 ‘나’의 역할과 성장이 중요하다. 】

나의 노력

■ 나의 관심 분야에 대해 꼬리에 꼬리를 물도록 파고들자!

동아리활동을 동아리 전체 활동 내용으로만 채우게 되면 피상적 기록이 되어 평가할 내용이 없어진다. 따라서 동아리 내에서 자신이 어떤 역할을 했고, 또 동아리 내의 활동이 자신에게 어떤 변화와 내적 성장을 가져왔는지가 중요하다. 즉 활동 자체보다는 그 안에서의 역할과 성장, 그 성장이 키워주는 역량이 중요하다.

또한 단순히 하나의 활동으로만 머무르는 것이 아니라 심화된 확장 경험, 즉 독서나 탐구활동 및 봉사활동 등으로 연계되는 모습을 보여주면 더 좋은 평가를 받을 수 있다. 예를 들어, 교내 영자신문부 학생이 ‘국제정세의 이해’에 대한 기사를 작성하던 중 예멘 난민에 관한 소식에 관심을 가지게 되고, 이후 관련 책과 기사를 읽고 ‘예멘 난민에 대한 주제탐구’ 활동을 하고, 마지막으로 동아리 부원들 앞에서 발표 및 토론의 시간을 가지게 된다면 하나의 활동으로 끝나는 것이 아니라 다룬 활동으로의 심화 및 확장활동이 이루어지는 것이다.

동아리 자체가 전공과 연관될 필요는 없지만 동아리 내의 활동이 전공과 연계되면 유리하다. 즉 전공과 직접적인 연관이 없는 동아리라도 그 안에서 전공에 도움이 될 만한 연계점을 찾고, 그 과정 속에서 자신의 역할을 드러내고, 또 이를 통해 전공에 필요한 ‘나’의 ‘역량’을 키우고 발전시키면 된다. 예를 들어, 영자신문반이나 교지편집반에 들어간 공대나 의대를 희망하는 학생들은 과학이나 의학 관련 기사를 쓸 때 영어로 기사를 쓰면서 전공적합성과 함께 영어 소통 능력을 동시에 보여줄 수 있다. 교내 댄스부원 중 경영학과를 희망하는 학생은 우리나라 비보이들의 수준이 세계적인 데도 시장성의 관점에서 충분히 마케팅 할 수 있는 방안에 대해 고민한 흔적을 보여줄 수 있다. 즉, 각자의 동아리에서 학생이 어떤 노력을 했고, 어떤 것을 배우고 성장했는지를 꼼꼼히 기록한다면 좋은 기록이 될 수 있다.

사례 살펴보기

■ 구체적인 활동 내용을 확인하기 어려운 사례

학년	창의적 체험 활동 상황		
	영역	시간	특기 사항
2	동아리활동	00	(경제탐구반) 연간 동아리활동 계획 수립과 학생들의 역할 분담 조정에 주도적으로 참여하여 회원들이 적절히 활동할 수 있도록 리더십을 발휘함. 경제 분야에 관심과 흥미가 높고 의욕이 뛰어나 연구 주제와 관련된 다양한 정보를 수집하였고, 경제 개념에 대한 적절한 예를 모둠원들에게 제시하는 경우가 자주 있었음. (독서토론반) 독서, 시사, 영화토론 등 다양한 토론활동을 통해 또래를 경

			쟁 대상이 아닌 지성과 인성을 공유하는 동반자로 인식하는 민주적 시민 의식을 배양하고, 토론 도서 선정과 발제문 사전 작성, 토론 중 활발한 발표, 토론 후 토론소감문 및 토론기록문 작성 등 토론의 전 과정에서 협업 중심의 집단 지성을 발휘하는 자아성장의 계기를 마련함.
--	--	--	---

**전문가의
분석**

‘경제탐구반’ 활동에서 리더십을 발휘하여 좋은 평가를 받고 있고, ‘독서토론반’에서도 다양한 활동에 대한 기록임. 단, 지원자 스스로 관심을 가지고 구체적으로 실천한 내용을 보여주는 기록이 다소 부족하여 아쉬움이 남고, 개별적인 역할이 구체적으로 드러나는 활동 기록이 필요해 보임.

■ **교과연계동아리 활동으로 전공에 대한 관심을 보여준 사례**

학년	창 의 적 체 험 활 동 상 황		
	영역	시간	특 기 사 항
2	동아리활동	00	(생명공학연구반) 실험 장비에 대한 기본 지식이 뛰어나 친구들에게 과학 실험 장비의 특징과 사용법을 친절하게 설명해 줌. 생물학 분야에서 실험 설계 능력과 데이터 분석 능력이 우수하여 친구들의 보고서 작성 과정에 많은 도움을 주는 학생임. 동아리 발표회에서는 해부 현미경 조작방법에 대한 안내문을 그림과 기호를 이용해 창의적으로 제작하여 체험하는 학생들에게 많은 도움을 주었음. 학문간 융합의 중요성을 주장하며 동아리 활동의 활력을 불어 넣기 위해서 과학 관련 영화를 시청한 후 조별 토론 및 발표수업을 제안하였으며 학생들로부터 매우 성공적이라는 평가를 받음. 유전공학에 대한 복제인간 관련 ‘6번째 날’ 과 ‘아일랜드’ 를 시청한 후 미래 복제로 인한 생활의 변화에 관한 의견을 발표하였는데, 복제인간의 장기이식에 대한 윤리적인 측면의 문제점을 제기하며 과학이 윤리를 배제할 경우 큰 문제가 발생할 것이라는 의견을 제시함.

**전문가의
분석**

평소 과학 실험 설계 및 장비 사용이 능숙한 학생으로 조별 토론 및 발표 수업을 통해 자기주도성과 창의성이 드러나고, 복제인간에 대한 본인의 생명윤리관을 엿볼 수 있는 사례임.

■ **교내 방송반 활동으로 소통의 리더십을 보여준 사례**

학년	창 의 적 체 험 활 동 상 황		
	영역	시간	특 기 사 항
2	동아리활동	00	(방송기획반) 동아리 부장으로서 자유롭고 허용적인 분위기를 만들어 창의적인 아이디어를 만들어 낼 수 있도록 노력하였으며, 구성원의 의견을 경청하고 동아리활동 방향을 결정하는 소통의 리더십을 보여줌. 동아리의 구체적인 활동 방향을 정하지 못했을 때 반장으로서 부원들이 참여할 수 있는 다양한 활동을 책임감 있게 준비함. 방송 관련 직업에 대해 소개하는 발표 자료를 준비하고, 프로듀서 직업을 소재로 한 드라마들을 찾아 소개하는 등 부서원들이 동아리 활동에 대해 지속적인 흥미를 갖게 하였으며, 방송 프로그램 재구성하기, 제품에 대한 광고 시나리오 만들기, 드라마에 맞는 배역 재설정하기, 기사 써보기 등의 다양하고 창의적인 활동을 생각해 냄. 동아리 발표회에서는 방송사 로고를 활용한 퀴즈, 인기 어플리케이션을 모방한 포토존 등을 기획하고 각 부원들에게 역할을 분담하여 인기 있는 동아리 체험 부스를 운영함.

전문가의 분석

동아리 부장으로 부원들이 자유롭게 의견을 개진할 수 있고, 방송반 활동에 지속적인 관심을 갖도록 각종 자료를 직접 준비하고, 개별 역할을 알맞게 배분하는 등 소통과 섬김의 리더십을 보여준 사례임.

■ 독서토론반 활동을 통해 사회문제에 대한 관심을 보여준 사례

학년	창 의 적 체 험 활 동 상 황		
	영역	시간	특 기 사 항
2	동아리활동	00	(독서토론반) 사회 문제에 관심이 많아 관련 분야의 책을 꾸준히 읽고 있으며, 책을 읽은 후에는 독후감을 통해 자신의 생각을 논리적으로 정리하는 습관을 가지고 있음. 원자력 발전소 설치문제에 관한 토론에서 지역주민의 입장에서 원전 설치 반대 의견을 논리적으로 주장하고, 찬성 측의 입장을 경청하면서 최선의 해결책을 찾기 위해 노력함. ‘착한 사마리아인의 법’을 주제로 한 토론활동에서 개인들의 다양성과 자유의 측면에서 법을 보편적으로 적용할 수 없다는 것과 국가나 사회의 책임을 개인에게 전가하면 안 된다는 것을 논거로 반대 의견을 개진함. 정보화 사회의 거대 감시 체제를 주제로 한 보고서에서 판옵티콘, 텔레스크린과 함께 관련영화의 사례를 제시하면서 국가 권력 남용으로 인하여 발생하는 인권 침해를 최소화해야 한다는 의견을 논리적으로 발표함.

전문가의 분석

평소 꾸준한 독서를 통하여 사회 문제에 대한 논리적인 생각을 정리하고, 주요 사회 현안에 대한 찬반토론을 진행하는 가운데 본인의 생각을 논리적으로 발표하는 역량을 보여준 사례임.

핵심 정리

- 교과연계동아리 활동을 통해 학업역량과 전공적합성을 보여줄 수 있다.
- 동아리 활동을 통한 ‘나’ 자신의 역할, 성장된 모습을 보여줄 수 있다.
- 1학년에서 3학년을 관통하는 지속적이고 일관된 활동이 중요하다.
- 전공 관련 동아리가 유리하지만, 반드시 지원 전공과 일치해야 할 필요는 없다.
- 자율 동아리는 관심 분야 한 개의 동아리를 선택해서 집중하는 것이 좋다.
- 동아리활동을 통한 결과물, 역할, 기여도에 대한 명확한 제시가 필요하다.
- 문화예술/스포츠 등 다양한 경험도 융합적 기초 소양으로 평가받을 수 있다.

Q&A

Q. 동아리활동은 지원 모집단위 관련 학문 분야와 일치해야 유리한가요?

A. 반드시 그렇지는 않습니다. 물리학과 지원자는 반드시 물리동아리를 해야 하고, 사학과 지원자는 꼭 역사동아리 활동을 해야만 하는 것은 아닙니다. 고교 수준과 대학수준의 교육과정은 일치한다고 볼 수 없기 때문에 조금 더 폭넓은 관점에서 평가합니다. 지원전공에 대한 관심과 역량을 개발할 수 있는 동아리 활동이면 우수한 평가를 받을 수 있습니다. 최근 학생들의 동아리 활동이 다양화, 전문화되어 가고 자율동아리도 많이 증가하였습니다. 동아리 활동 평가는 단순히 그 동아리에 참여한 사실이 중요한 것이 아니라 참여시간 등 정량적인 정보를 확인하고 동아리 전체 활동의 결과보다는 동아리 내 개인별 역할, 활동을 통해 배우고 느낀 점 등을 정성적으로 평가합니다.

봉사활동

학생부종합전형에서는 봉사시간에 대한 정량적 평가보다는 경험의 지속성과 진정성을 기준으로 정성적인 평가를 중요하게 생각한다. 즉, 봉사활동 시간이 많을수록 높은 점수를 받는 것은 아니다. 양적으로 시간을 늘리기 위한 봉사활동이 아니라 지원자 본인에게 의미 있는 활동인지, 얼마나 진정성 있는 봉사활동인지가 중요하다.

또한 봉사활동 내용이 꼭 전공과 직접적인 관련이 있어야 하는 것도 아니다. 사범대학을 희망하는 학생이 반드시 교육봉사를 해야 한다는 공식은 없다. 교내에서 일어나는 일상적이고 사소한 활동일지라도 지원자가 지속적으로 충실히 임했다면 긍정적인 평가를 받을 수 있다.

외부에서 특별히 시간을 들여서 봉사활동을 하지 않아도 평소 학교생활 속에서 틈틈이 시간을 내어 개인 혹은 친구들과 활동했다면 학교생활에 충실히 임했다는 것을 증명할 수 있을 것이다. 봉사활동을 통해 얻고자 한 것, 실제로 그 활동을 통해 배우고 느낀 점이 드러날 수 있는 활동이면 충분하다.

2022대입 개편(안)에 따라 2019학년도 고1학생들의 경우 봉사활동 특기사항 기재가 삭제된다. 이에 따라 학교생활기록부의 봉사활동 실적과 자기소개서 등을 통하여 본인만의 스토리를 드러내는 것이 중요하다.

【 봉사활동의 핵심은 진정성 】

나의 노력

■ 봉사활동의 동기-과정-결과-변화를 보여주자!

봉사활동에는 학생이 왜 했고, 무엇을 했으며 어떻게 했는지, 이후 어떻게 달라졌는지까지 담겨 있으면 좋다. 봉사활동은 굳이 전공과 연계시킬 필요는 없다. 다만 의대, 간호학과, 사범대, 사회복지학과 등 몇몇 학과는 봉사 활동을 통해서 전공적 합성도 증명할 수 있다. 예를 들어, 교대지원 학생이 또래상담 교육을 받고 그 교육을 바탕으로 또래상담을 통해 어떤 봉사 활동을 했는지 구체적으로 기술되어 있다면 좋은 상담자로서, 좋은 교사로서 자질이 엿보인다는 점에서 전공적합성으로 평가받을 수 있다. 또한 봉사활동은 한 장소에서 일정 기간 꾸준히 지속한 봉사 활동을 더 높이 평가될 수 있다. 간단한 청소 봉사 활동보다는 사회복지시설(양로원, 고아원 등)에서 꾸준히 한 봉사, 멘토 프로그램이나 또래 상담자 봉사, 초등학생 대상 영어 스토리텔링과 같이 자신의 재능과 특기를 살린 봉사가 더 좋은 평가를 받을 수 있다.

사례 살펴보기

■ 지속적인 활동을 통하여 진정성을 보여주는 사례

학년	봉 사 활 동 실 적			
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간
1	2017. 03. 00.	(학교) 00고등학교	봉사활동 기본 소양교육	2
	2017. 04. 00.	(학교) 00고등학교	교내 지정 구역 정화활동	3
	2017. 05. 00. - 2017. 12. 00.	(학교) 00고등학교	또래도우미(특수학급학생의 교내외활동 편의제공)	15
	2017. 06. 00.	(학교) 00고등학교	진로멘토 및 도우미 활동	4

2	2018. 03. 00.	(학교) 00고등학교	봉사활동 기본 소양교육	2
	2018. 04. 00.	(학교) 00고등학교	학급 미화 도우미	4
	2018. 03. 00. - 2018. 10. 00.	(학교) 00고등학교	또래도우미(특수학급학생의 교내외활동 편의제공)	15

3	2019. 03. 00.	(학교) 00고등학교	봉사활동 기본 소양교육	2
	2019. 05. 00. - 2019. 06. 00.	(학교) 00고등학교	또래도우미(특수학급학생의 교내외활동 편의제공)	15

전문가의
분석

지속적인 또래도우미 봉사활동을 통해 형식적인 봉사가 아닌 진정성 있는 봉사활동임을 확인할 수 있음.

■ 봉사활동의 동기와 과정이 잘 드러난 사례

학년	창 의 적 체 험 활 동 상 황		
	영역	시간	특 기 사 항
1	봉사활동	00	장애인식개선을 위한 통합교육활동에 참여하여 특수학급 학생들의 식사를 보조하고, 체육활동을 함께 하면서 더불어 살아가는 삶의 의미를 생각해 보는 시간을 가짐. 통합학급 장애우 도우미로 1년간 활동하며 특수학급과 통합학급 간 장애우의 이동을 돕고, 분리교육 시간에 있었던 수업 내용을 정리하여 안내해 주는 등 학급활동 전반에서 장애우가 불편함 없이 학교 생활을 할 수 있도록 배려하고 도와주는 역할을 수행함.
2	봉사활동	00	한 달에 한 번씩 정기적으로 지역아동복지센터에 교육 기부 봉사활동을 함. 국어와 수학 과목을 맡아 학생들이 지루하지 않게 참신한 수업방식들을 생각해내며 미래에 교육자로서 다양한 수업을 할 수 있는 기반을 닦음. 학생들의 고민을 들어주며 현재 초등학생들의 걱정거리가 무엇인지 구체적으로 알게 되고 어떤 자세로 이야기를 들어줘야 학생들과 신뢰를 쌓을 수 있는지를 깨달음.
3	봉사활동	00	학급 멘토-멘티 프로그램의 학습 멘토(수학)로서 프로그램에 적극적으로 참여함. 점심시간마다 급우들에게 오답 노트 정리법 등 학습 방법에 대해 조언해 주었으며, 어려운 문제의 풀이 과정을 도와주고 수행평가와 지필평가에 대해 안내해 주는 등 학습 멘토의 역할을 성실하게 수행함.

전문가의
분석

1학년에는 특수학급 학생들의 학교생활도우미, 2학년에는 지역아동복지센터에 초등학생 대상 교육기부활동, 3학년 때에는 학습멘토링 활동을 통하여 본인의 봉사활동 과정이 구체적으로 잘 드러나 있어 교대 혹은 사범계열로 진학하고자 하는 학생에게 유리한 사례임

■ 학습멘토링 활동을 통하여 전공에 대한 관심을 보여주는 사례

학년	봉 사 활 동 실 적			
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간
1	2017. 03. 00.	(학교) 00고등학교	교내정화활동	2
	2017. 05. 00.	(학교) 00고등학교	환경보전 캠페인	4
	2017. 03. 00. - 2017. 06. 00.	(개인) 00지역아동복지센터	초등학생 학습자원봉사	20

2	2018. 03. 00.	(학교) 00고등학교	봉사활동 기본 소양교육	1
	2018. 03. 00. - 2018. 05. 00.	(개인) 00지역아동복지센터	초등학생 학습자원봉사	15

3	2019. 04. 00.	(개인) 00지역아동복지센터	초등학생 학습자원봉사	4
	2019. 05. 00.	(학교) 00고등학교	환경정화활동	2
	2019. 07. 00.	(개인) 00지역아동복지센터	초등학생 학습자원봉사	4

전문가의 분석

초등학생 학습자원봉사를 꾸준히 보여주는 사례로 초등교육 혹은 사범대학에 지원 시 전공에 대한 관심을 확인할 수 있음.

■ 교육 봉사활동 경험 사례: 서울대 합격생 자기소개서 3번

교내 또래교사 경험을 바탕으로 다른 연령을 대상으로 ‘나눔’을 확장하고 싶었습니다. 그래서 2학년이 되어 학습봉사에 참여했습니다. ‘차근차근 정확하게 설명해 주기만 하면 되겠지.’라는 생각으로 시작한 봉사는 저를 무척 당황하게 만들었습니다. 학교에서와는 달리 공부는 물론이고 저에게조차 관심을 가지지 않는 멘티 학생을 마주했을 때, 저는 제대로 대처 한번 못한 채 좌절감만 느껴야 했습니다. 제가 설명하는 내내 집중하지 않고 그림을 그리는 등 다른 행동을 하는 멘티를 보면서 ‘어떻게 하면 집중시켜 가르칠 수 있을까?’라는 질문에 답을 찾다보니 가르치기에만 집중한 저의 모습을 발견할 수 있었습니다. 그제야 가르치는 일보다 중요한 것이 멘티와 소통하는 일이며, 이에 래포 형성이 무엇보다 중요하다는 것을 깨달았습니다. 그 후 저는 멘티와의 대화를 위해 노력했습니다. 사소한 것이라도 칭찬해주고 관심을 가지며 저를 ‘하기 싫은 것을 시키는 사람’으로 인식하지 않는 것에 가장 신경을 썼습니다. 때로는 함께 놀기도 하고 계속 말을 걸고 또 경청했습니다. 그 결과 4번째 방문부터는 멘티가 저를 더 이상 경계하지 않았고 멘티와 함께 알아야 할 개념을 공부할 수 있었습니다. 나중에는 제가 도착하면 먼저 자리에 앉자 “오늘 뭐 배워?”라는 말로 반겨주는 멘티를 보며 느꼈던 희열은 단순히 멘토링이 ‘공부를 가르쳐주는 것’이라는 생각에서 벗어나게 해주었습니다. 연령에 상관없이 사람과 사람 사이에서 소통이 미치는 영향에 대해 다시 생각하게 되었습니다. 이 시기에 <언어의 온도>라는 책을 읽었습니다. 소통의 기반이 되는 언어가 자신과 타인의 행동변화를 이끌 수 있다는 측면에서 언어에는 큰 힘이 있음을 실감했습니다. 일상생활에서 모든 이에게 영향을 미치는 언어이자 국어의 중요성을 발견했기 때문에 국어를 탐구하겠다는 꿈을 더욱 키울 수 있었습니다.

<출처: 서울대 웹진 아로리>

핵심 정리

- 일회성보다는 지속적인 진정성 있는 봉사활동이 중요하다.
- 봉사 시간 총량보다는 참여 동기나 진정성 등 스토리가 중요하다.
- 동기와 참여 태도 및 실천 노력을 통해 변화된 모습을 잘 드러내는 것이 좋다.
- 학생의 본분을 넘어선 과도한 봉사 활동은 부정적으로 평가받을 수도 있다.
- 교내 봉사활동(학습멘토링, 쓰레기분리수거 등)을 충실히 하는 것도 좋다.

Q&A

Q. 전공과 관련된 봉사활동을 하는 것이 유리한가요?

A. 반드시 유리한 것은 아닙니다. 사범계열을 준비하는 지원자가 교육 관련 봉사를 한 경우,

전공에 대한 관심이 봉사 활동까지 확대된 사례입니다. 하지만 위 사례처럼 반드시 전공 관련 봉사를 할 필요는 없습니다. 봉사 활동에 대한 평가는 단순 누적 시간이나 명칭, 주최기관 등으로 평가하지 않습니다. 활동 내용과 진정성이 가장 중요합니다. 전공 관련 봉사 활동이 있으면 찾아보는 것도 좋습니다. 하지만 봉사 활동에 대한 평가는 어떤 봉사를 했는지 보다 어떻게 봉사했는지가 중요하므로 지원하려는 분야와 비슷한 활동에 참여한 것만으로 좋은 평가를 받는 것은 아닙니다.

Q. 학교 밖 개인 봉사활동이 중요한가요?

A. 봉사활동은 학생들에게 공동체 의식과 이타심, 나눔과 배려 정신 등을 키워줄 수 있는 영역입니다. 많은 대학이 봉사활동을 통해 지원자의 인성과 공동체 의식 수준 등을 파악하기 때문에 어느 정도의 경험은 필요합니다. 그리고 학교 봉사활동이 중요한지 개인 봉사활동이 중요한지에 대해 질문을 합니다. 물론 학교 밖에서 진정성을 가지고 지속적으로 봉사를 하면서 성장한 과정을 엿볼 수 있을 때 개인 봉사활동도 의미를 지닐 수 있습니다. 그렇지만 개인 봉사활동을 많이 했다고 해서 반드시 좋은 평가를 받는 것은 아닙니다. 학생의 본분을 넘어서는 많은 시간의 교외봉사활동은 오히려 부정적 평가를 받을 수 있기 때문에 본인이 할 수 있는 범위 안에서 성실하고 지속적으로 임하는 것이 중요합니다. 교내에서 일어나는 일상적이고 사소한 활동일지라도 지원자가 지속적으로 충실히 임했다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다. 외부에서 특별히 시간을 들여서 봉사활동을 하지 않아도 평소 학교생활 속에서 틈틈이 시간을 내 개인 혹은 친구들과 활동했다면 학교생활에 충실히 임했다는 것을 증명할 수 있습니다. 결국 중요한 것은 봉사활동을 통해 얻고자 한 것, 실제로 그 활동을 통해 배우고 느낀 점이 드러날 수 있는 활동이어야 합니다. 봉사활동은 본인이 할 수 있는 범위 안에서 진정성을 가지고 성실하고 지속적으로 실천하는 것이 중요합니다.

진로 활동

학생부종합전형에서 진로를 미리 정한 학생이 유리한 것은 당연하다. 진로를 정한 학생은 그 진로에 맞게 학년별로 다양한 교내 활동과 독서 활동을 진로와 연관되게 디자인하기 때문에 전공 적합성 면에서 우수한 평가를 받을 가능성이 높기 때문이다.

그렇지만 현실적으로 대부분의 고1 학생들은 자신이 어떤 일을 하고 싶은지 명확하게 결정하지 못하고, 자신의 적성이 무엇인지에 대해 끊임없는 탐색이 필요하게 된다. 그러므로 진로활동 시간 등을 통하여 적극적으로 진로를 탐색하는 것이 중요하며 자신의 진로에 대해 진지한 자세로 탐색하는 과정이 필요한 것이다. 만약 진

로희망이 변경된 경우라면 변화하게 된 과정 혹은 타당한 사유를 입학사정관들에게 설득력 있게 제시해 준다면 긍정적인 평가를 받을 수 있다.

합격한 학생들의 진로희망사항을 분석해보면 일관성 있는 진로를 갖고 있는 학생, 탐색 과정에서 유사한 분야로 변화하는 학생, 유사성이 없는 분야로 변화하는 학생 등 매우 다양한 사례가 있다. 아울러 구체적 진로 활동 사례와 더불어 과목별 세부능력 및 특기사항, 동아리 활동, 수상경력 등 학교생활기록부 항목별로 기재된 지원자의 진로와 관련된 기재 내용, 자기소개서 등을 통해 자신의 모습을 하나의 스토리로 구체화할 필요가 있다.

【 진로활동의 키워드는 나만의 스토리(story)를 만들어가는 것! 】

진로활동에는 학교의 진로 프로그램이나 수업 외에 학생들이 자신의 진로와 관련해서 개인적으로 했던 탐색활동을 적을 수 있다. 만일 ‘학교 특강 진로 프로그램’에 참가한 후라면 반드시 자신만의 진로 탐색 보고서를 작성한 후 담임교사에게 제출해야 한다. 이때, 단순히 행사내용을 기록하기 보다는 참여하게 된 동기, 강연내용, 강연을 통해 배우고 느낀 점, 이후 변화된 모습, 자신의 진로 탐색에 끼친 영향까지 자세히 기록하는 것이 중요하다. 또한 학교 내 진로활동 뿐만 아니라, 교육청 및 교육청 직속 기관 행사는 진로활동에 기재할 수 있다. 시간적·재정적 제약으로 학교 주관 행사에서는 쉽게 접하기 어려운 다양한 진로 체험 프로그램 및 심화 프로그램을 제공하는 경우도 많으니 고려해 볼만하다.

사례 살펴보기

■ 경영학과에 관한 진로탐색과정을 보여주는 사례

학년	창의적 체험 활동 상황		
	영역	시간	특기 사항
2	진로활동	00	학교 진로체험활동에서 평소 희망하던 경영학과에 대해 알아보고자 직접 대학을 방문하여 직접 섭외한 경영학과 재학생과의 인터뷰 결과를 활동 보고서로 작성함. 경영학과 전공과목, 졸업 후 진로 및 경영학과 진학을 위해서 노력해야 할 것들 등을 듣고 본인의 진로를 기업 경영 분야 전문가로 구체화 함. 대학생에게서 경제 신문을 보는 습관을 가지라는 조언을 듣고 신문을 읽은 후 일주일에 한번 씩 경제, 경영과 관련된 내용을 요약 정리하여 학급게시판에 게시하여 급우들과 해당 내용을 공유함. 진로 수업시간 중 경영학 교수에 대한 진로를 프레젠테이션으로 발표하면서 ‘일상의 경영학(이우창)’을 읽고 오늘날 세상이 지향하는 리더십과 기업을 운영하는데 필요한 지도자의 관점을 배우게 되었다고 함.

전문가의 분석

자기주도적인 전공탐색활동 경험과 해당 활동 후 경제 신문을 읽고 관련 내용 요약 정리하여 학급 게시판에 공유한 점, 그리고 이후 관련 독서 활동을 바탕으로 진로 프레젠테이션활동을 하는 등 경영학과에 관한 진로탐색활동을 구체적으로 보여주는 사례임.

■ 경영학과에 관한 진로탐색과정을 보여주는 사례

학년	창의적 체험 활동 상황		
	영역	시간	특기 사항
2	진로활동	00	평소 외교부 사이트 ‘오늘의 외신’ 과 해외문화홍보원 사이트 ‘외신이 바라본 한국’ 을 드나들며 한국 관련 외신 보도를 찾아봤으며, 신문에서 코리아 디스카운트로 인한 한국 기업의 경제적 손실이 크고 국가이미지 하락이 크다는 기사를 보고 이에 대해 관심이 있는 친구들과리 팀을 이뤄 ‘코리아 디스카운트 해결을 통한 국가이미지제고’ 라는 주제로 탐구활동을 꾸준히 진행함. 이와 관련된 좀더 심층적인 공부를 하기 위해 ‘국가브랜드이미지 형성 방안에 관한 연구’ , ‘국가 이미지가 제품 구매태도에 미치는 영향’ 등과 같은 논문 읽기 활동에 참여하여 팀원들과 함께 토론하고 관련 내용을 정리하여 발표함.

전문가의 분석

본인의 관심 분야에 대한 다양한 정보를 적극적으로 탐색한 후 개별 주제 탐구 활동으로 이어지는 과정에서 관련 도서와 논문을 찾아 읽는 등 심화확장된 경험을 보여주고 있는 사례임

핵심 정리

- 학생부종합전형에는 진로를 일찍 정한 학생이 유리하다.
- 최근에는 진로활동 내용이 점점 세분화되고 전문화되는 추세이다.
- 진로희망이 변경될 수는 있다. 단, 변화과정의 타당성 및 진정성을 보여주자.
- 학교 행사 소개가 아닌 ‘나’ 중심의 개별적인 특성이 드러나는 활동이 중요하다.
- 교내 진로 관련 행사(특강 포함) 전 사전 자료 준비(질문지, 관련 도서 읽기)를 통해 적극적이고 능동적인 참여를 통해 진로에 대한 열정을 보여주자.
- 진로 관련 행사 참여 후 반드시 자신만의 진로 탐색 기록 보고서(동기, 내용, 배우고 느낀 점, 변화된 모습, 이후 연계 활동 등)를 작성하자.
- 교육청 및 교육청 직속기관에서 주최하는 행사를 직접 찾아보고 참여하자.

Q. 진로활동은 어떻게 평가하나요?

A. 사실 진로활동 영역이 학생의 관심사를 잘 보여줄 수 있는 중요한 영역입니다. 많은 경우 진로활동 특기사항에는 성격검사, 진로검사 등의 결과 학년 혹은 계열, 학급에서의 진로 강의, 진로 및 전공 체험의 내용이 기재되어 있습니다. 그러다보니 학생의 진로에 대한 관심, 열정, 노력을 확인하기가 어렵습니다. 나만의 특별한 진로활동을 원한다면 학생은 관심 분야, 진로 목표를 기반으로 독서나 체험 등 자신이 무엇을 할 수 있을지에 대한 진지한 고민을 해야 합니다. 즉, 개인이 진로관련 프로그램에 참여하여 진로를 탐색하고 희망 전공에 대한 열정과 역량을 드러낼 수 있도록 기록하거나 단체 진로 활동을 통해 본인이 알고, 느끼고, 변화되고, 다른 활동으로 연결된 것을 구체적으로 적으면 의미 있는 평가를 받을 수 있습니다. 고교에서의 활동은 대부분 단체 활동입니다. 수동적인 자세에서 벗어나 능동적으로 방향을 잡고 적극적으로 활동에 임한다면 공동체 속에서 나만의 특별함을 찾을 수 있을 것 입니다.

교과학습발달상황

학업 역량과 전공적합성 확인의 요체!

교과 성적

■ [학생부교과: 합격 가능 등급] vs. [학생부종합: 합격 가능 범위]

학생부교과전형과 정시(수능) 전형에는 소위 합격 가능 등급(점수)이 있다면, 학생부종합전형에서는 합격 가능 범위가 있다고 여겨진다. 매년 학생부종합전형에 지원하는 지원자들의 평균 교과 성적 값에 따라 대학 및 학과에 따라 차이는 있지만 합격한 학생들의 교과 성적 등급이 어느 정도 범위를 이루고 있다는 것이다. 즉, 학생부교과전형처럼 학교생활기록부의 내신 성적 반영비율이 따로 설정되어 있는 것은 아니지만 어느 정도 교과 성적 범위에 있어야 합격 가능성이 높아지는 것이 현실이다.

물론 학생부종합전형에서는 학생부교과전형과 같이 교과 성적을 정량적으로 반영하지 않는다. 대신 학생의 기초학업능력 및 전공수학능력을 평가하기 위해서 학교생활기록부의 교과학습발달상황의 교과등급, 성적 변화추이, 이수과목 및 단위, 이수자 수, 원점수, 평균, 표준편차 등을 종합적으로 고려하여 평가한다고 한다. 아울러 교과 성적 등급이 다소 떨어지더라도 학교에 개설된 교과 중 학생의 선택에 따라 난이도가 높고 이수자 수가 적은 교과를 선택하는 경우 지원자의 학업에 대한 의지와 열정을 고려하여 평가에 반영한다. 단, 이 경우에 다수가 수강한 유사과목을 통하여 지원자의 전반적인 학업 능력을 비교·평가하기도 한다.

■ 전과목 성적보다 지원 전공(계열) 교과목 성취도 및 추이가 중요

교과 성적만이 학업역량을 의미하는 것은 아니다. 과목별 세부능력 및 특기사항(이하 과세특), 수상경력, 독서활동 등에서 학생의 학업역량을 평가할 수 있다. 하지만 학업역량을 평가하는 가장 핵심은 이 중에서 ‘교과 성적’이 될 수 있다. 학생

부교과전형에서만 교과 성적의 비중이 절대적이지는 않지만 분명 학업역량의 근간이다. 이때 주목해야 할 것은, 학종에서는 전체 교과의 내신 만큼 ‘전공’ 관련 내신이 중요하다는 것이다. 인문계의 경우 ‘국어’와 ‘영어’ 과목, 자연계의 경우 ‘수학’과 ‘과학’ 과목의 교과 성적이 상대적으로 중요하다. 물론 교육대학이나 사범대학과 같은 특정 대학이나 학과에서는 여전히 전체 교과 성적에 비중을 두기도 한다. 이에 대해서는 대학별로 발행된 수시모집 요강 또는 학생부종합전형 가이드를 참고하여 대학 전공 또는 계열별 관련 교과목을 파악해 볼 필요가 있다. 또한 성적의 추이는 학년이 올라갈수록 하락하는 것보다는 상승하는 것이 평가에서 좋은 인상을 줄 수 있다. 학년별 가중치는 별도로 없지만 학년이 올라갈수록 성적 추이가 어느 정도 상승한다면 발전가능성과 잠재력에서 좋은 평가를 받을 가능성이 높다.

Q&A

Q. 서류평가 시, 교과성적을 정성적으로 평가한다는 의미가 무엇인가요? 또한 교과성적이 당락에 미치는 영향력은 어느 정도인가요?

A. 학생부종합전형 서류평가 시 교과성적은 석차등급을 활용해 정량적으로 평가하지 않고, 원점수, 과목평균, 표준편차, 성취도, 수강자수, 석차등급, 이수교과목 등을 고려해 다면적으로 평가하는 정성평가 방식을 취합니다. 예를 들어 교과성적 평균이 2.5등급인 두 명의 지원자가 있습니다. 대학에 따라 조금씩 차이는 있지만 석차등급을 활용해 정량적으로 산출하는 방식을 따르면 지원자 두 명 모두 같은 점수를 받게 됩니다. 하지만 학생부종합전형에서는 한 명은 ‘우수’, 다른 한 명은 ‘보통’이라는 평가를 받을 수 있습니다. 두 지원자의 눈에 보이는 평균 등급은 2.5등급으로 동일하지만, 원점수, 과목평균, 표준편차, 수강자 수, 이수교과목이 다를 수 있습니다. 성취 기준이 높아 많은 학생들이 꺼려해 수강자수가 적은 과목을 수강한 경우라면 눈에 보이는 석차등급은 낮을 수 있으나 교과를 선택하고 수강하는 과정에서 보인 지적 호기심, 자기주도성 등은 높게 평가될 수 있습니다. 즉, 석차등급을 받게 된 환경과 그 교과를 수강하면서 보여준 지원자의 학업태도 및 의지가 종합적으로 평가에 반영되는 것입니다. 이와 같이 교과성적을 평가하는 방식이 학생부종합전형의 정성적 평가 방법입니다. 교과성적은 수상경력, 세부능력 및 특기사항, 독서활동상황 등과 함께 학업역량을 판단하는 중요한 근거가 됩니다. 그러나 학생부종합전형 평가는 학교생활기록부의 특정 영역의 우수성만으로 합격과 불합격을 판가름하지 않습니다. 학교생활기록부의 여러 항목과 함께 다면적으로 평가해, 대학에서 학업을 충실히 수행할 수 있는 기초 수학 능력을 판단하게 됩니다. 따라서 주어진 환경에서 학업의 성장과 성취를 보일 수 있도록 노력한다면 좋은 평가를 받을 수 있을 것입니다.

Q. 이공계열 학과 지원 시 과학II 계열 과목을 이수하는 것이 평가에 유리한가요?

A. 반드시 그렇지는 않습니다. 학교 여건에 따라 좀더 심화된 과목을 이수하지 못할 수도 있습니다. 따라서 교육 환경에 의해 개인의 성취나 역량이 평가 절하되는 상황이 발생하지 않도록 하고 있습니다. 이 경우 학교의 교육과정 내에서 학생이 얼마나 많은 노력을 하고 성취를 이뤘는지에 대해 평가하게 됩니다. ‘물리II를 수강하지 않았다’ 라고 할 때, 기타 활동들을 종합해 물리 분야에 대한 관심이 드러나는 경우와 기타 활동을 통해서도 물리에 대한 관심이 드러나지 않는 경우에 따라 평가가 달라집니다. 단, 2015 개정 교육과정 하에서는 학생의 교과목 선택권이 확대되었다고 보고 선택과목에 따라 평가 결과가 달라질 수도 있다고 합니다. 따라서 개별 고교에서는 공동교육과정 운영 혹은 소인수선택과목 운영 등을 통해 학생이 희망하는 다양한 교과목을 수강할 수 있도록 도움을 줘야 할 것 같습니다. 대학에서도 선택 교과목에 따른 평가 반영 여부에 대해서는 지속적으로 고민해보겠습니다.

Q. 학년별 반영비율은 어떻게 되나요?

A. 학교생활기록부를 평가할 때 학년별 반영 비율을 두어 평가하기보다 학생 성적의 변화추이, 가장 높은 성취를 보였을 때의 성적과 해당 과목은 무엇인지 등을 두루 살펴보고 있습니다.

Q. 소수인원으로 구성된 과목을 이수해서 석차등급이 다소 낮아지면 평가에 불리한가요?

A. 교과목별 학업성취도를 평가할 때 단순히 등급만을 반영하지는 않습니다. 지원자가 이수한 과목과 함께 수강한 학생들의 구성, 수강 인원 등을 고려하여 평가하므로 소수 학생이 이수한 과목 때문에 등급이 낮아졌다고 해서 불리한 것은 아닙니다. 오히려 학생이 자신의 진학 목표를 고려하여 소수 선택 과목을 이수하는 노력을 보일 때 긍정적인 평가를 받을 수도 있습니다.

세부능력 및 특기사항

학생부의 ‘과목별 세부능력 및 특기사항’은 학생의 교과별 학습활동 내용을 판단할 수 있는 부분으로 평가항목에서 보고자 하는 내용을 모두 확인할 수 있다. 과세특에는 수업참여 과정에서의 성실성 및 적극성, 제한적 교육환경을 극복한 전공

(또는 계열)관련 학습 경험, 수업 내용(토론, 발표, 실험 등)과 그 안에서 보인 학생의 노력, 과제 수행 내용 등을 통해 학생이 수업에서 학습한 내용과 수준을 파악할 여, 단순히 교과 성적 수치로 볼 수 없는 학생의 역량을 살펴볼 수 있다. 예컨대 과학 교과 이론 수업에서는 비슷한 수준이라고 여겨지던 학생이 실험수업에서 실험설계능력, 문제해결능력 등의 우수성이 드러나는 경우, 수학 교과 중에서 유독 통계 부분에 강점을 보이는 경우 등 수치화된 성적으로 드러나지 않는 학생의 우수성을 평가한다. 이것은 또한 학생들이 과제 수행 과정 및 결과, 수업 시간 내 토론, 모둠 활동, 주도적 발표 등을 학업역량, 전공적합성과 연결 지을 수 있으므로 자기소개서의 소재가 될 수 있다.

■ 과세특은 교과 담당교사의 실질적인 추천서

과세특은 입학사정관들이 교과 성적과 더불어 학생의 학업역량을 평가하는 데 가장 중점을 두고 보는 항목이다. 과세특은 학생의 평소 수업 참여 태도 및 과목에 대한 적극적인 관심 및 열의, 발전 가능성 등 해당 교과목의 수업 시간에 대한 학생의 모든 것이 담겨 있는 곳이다. 수업 시간에 구체적으로 어떤 활동을 주도했고, 어떤 역량을 드러냈으며, 어떤 집중력과 태도로 수업에 임했는지, 전공과 관련된 발전 가능성은 있는지 등을 볼 수 있다.

수업 중 ‘질문’을 자주 하는 학생은 교사에게 해당 과목에 대한 지적 호기심이 강하다는 긍정적인 인상을 남길 수 있다. 우선 수업할 내용을 미리 읽어 보는 연습을 하게 되면 모르는 내용이 나오게 되고 이것을 메모하여 수업 중 질문을 하면 된다. 또한 수업 중 ‘발표’를 많이 하는 학생은 교과에 대한 학업역량 및 성실성, 적극성을 보여주므로, 당연히 좋은 인상을 주게 된다. 수업이나 교과에 연관된 모든 내용이 발표의 소재가 될 수 있다. 예를 들어, 교과와 관련된 독서 활동 후 책을 읽게 된 동기나 배우고 느낀 점들을 친구들 앞에서 발표를 하거나, TED에서 인상 깊은 강연을 본 후 강연 내용에 대한 발표를 할 수 있다. ‘공유경제’에 대한 교내 발표 대회를 했다면, 공유경제를 조사하는 과정에서 만든 보고서의 요약본을 만들어 수업 시간에 나눠주고 발표하는 것도 좋은 방법이다. 수업과 교과와 관련된 모든 내용이 발표의 소재가 될 수 있고, 이때 PPT 등 발표 도구 프로그램을 적절히 이용한다면 좀더 인상 깊은 발표로 기억될 수 있다.

사례 살펴보기

■ 국어교과

과목

세부능력및특기사항

화법과 작문 : ‘사회적 문제에 대해 주장하는 글쓰기’ 활동에서 ‘난민을 우리나라에 수용해야 한다.’라는 주장의 글을 쓰면서 타당한 논증 구성에 대한 원리를 정확하게 이해하여 ‘세계 시민으로서의 인도주의적 차원, 인구 증가로 인한 경제 활성화, 국가 이미지 개선’이라는 주장과 연관성이 높고 신뢰성이 있는 근거를 사용함. 사회적 문제를 예리한 시각으로 볼 줄 아는 안목을 가지고 있으며 이와 관련한 중심 쟁점을 추출하는 능력이 돋보임. 내용 생성을 위한 ‘모둠별 토론하기’에서 찬성의 입장에서 반대 입장에 대한 반박을 논리적으로 제시하여 내용 생성에 큰 역할을 함. ‘자신을 성찰하는 글쓰기’ 활동에서 등갓길에 보도블록 사이에서 핀 꽃을 보았던 경험을 소재로 삶을 성찰하는 글을 쓰면서 척박한 환경에서도 곳곳하게 자라나는 꽃을 보면서 자신도 자신의 주변 환경이 어떠한지 자신만의 색과 향을 내는 삶을 살아야겠다고 다짐하는 등 창의적인 사고력을 보여주었고, 성찰하는 글쓰기를 습관화하려는 태도를 보임.

전문가의 분석

수업 중 학생 활동에 대한 교사의 평가의견이 함께 있는 형식을 통해 ‘교육과정 재구성-수업-평가-기록’의 과정을 살펴볼 수 있었으며 그에 따른 학생의 구체적 노력과 선생님의 평가의견 및 그 근거를 확인할 수 있었음. 학생부 작성에 따른 부담이 있어 평가 의견까지 서술하기 보다는 객관적 사실만 작성해도 긍정적이며 구체적 평가는 그 기록에 근거해 대학이 하면 된다는 의견도 있음.

■ 수학교과

과목

세부능력및특기사항

확률과 통계 : 풀이 과정에서 논쟁거리가 될만한 요소를 잘 찾아내어 그 논리에 대해 토론하는 과정을 통해 자신은 물론이고 다른 친구들의 수학적 사고력을 향상시킴. 탐구심이 높아 모르는 내용이 있으면 항상 비판적인 질문을 통해 제 것으로 소화하는 좋은 습관을 갖고 있으며 이러한 과정을 통해 매 수업 시간을 생동감 있게 만듦. 또한 새로운 개념을 학습할 때 이미 알고 있는 내용이나 타 교과에서 배운 내용과 연관시켜 사고를 확장해 나가는 태도도 보기 좋음. ‘통계로 바라보는 세상’ 글쓰기 시간에 통계 자료를 바탕으로 4대강의 수질오염 현황을 파악함. 통계에서 낙동강의 수질오염도가 다른 강과 다른 분포를 가진 것에 의문을 갖고 별도 조사한 결과, 2011년 갑작스러운 수질오염도의 낙폭이 있었던 이유는 그해 실시된 수질오염개선책 때문이라는 분석적 사고를 보여줌. 이를 통해 통계는 논리적 사고 과정의 유효한 역할을 한다는 것을 습득함.

전문가의 분석

수업 중 학생 활동에 대한 교사의 관찰·평가형식으로 제시되어 학생 참여 수업 과정에서 교사의 면밀하고 다면적인 관찰·평가 내용을 학생부에 기술했고 이를 근거로 대학이 종합적인 판단과 평가를 할 수 있어 긍정적임. 마지막 문장의 경우 학생의 활동 소감문 또는 면담을 통해 파악한 듯 보임. 단, 이 내용은 자기소개서에서 학생 스스로가 작성해도 좋았을 것이라 생각됨.

■ 영어교과

과목

세부능력및특기사항

영어 I : 평소 뇌 과학에 관심이 많아 관련 분야 독서를 많이 해온 학생으로, 영어 에세이 쓰기 활동에서 ‘스트레스와 뇌의 작용’에 관한 자료를 읽은 후 세부 내용 파악을 통해 핵심내용을 정확하게 짚어 주

제문을 훌륭히 작성함. 이 과정에서 적절한 접속사를 사용하고 내용 간의 연결을 유기적으로 잘 표현했으며 주제를 압축적으로 보여주는 단어 선택이 탁월함. 또한 ‘영화 소개하기’ 활동에서 영화의 줄거리와 가장 감명 깊었던 장면, 영화 추천 이유 등을 수업시간에 배운 적절한 어휘와 정확한 어법을 사용해 발표함. 주인공의 변호 내용을 영어로 번역해 영화를 보지 않은 학생들도 그 장면을 이해할 수 있도록 도움. ‘쓰레기를 줄이기 위해 우리가 교내에서 할 수 있는 것은 무엇인가?’ 라는 주제로 주장하는 글을 쓸 때, 쓰레기통이 교실에 없다는 가정 하에 얻을 수 있는 결과를 가정법 문장을 사용해 효과적으로 표현했으며 적절한 연결어 사용으로 문장의 인과관계를 효율적으로 보여줌.

전문가의 분석

수업 중 적극 참여한 주제문 쓰기 활동, 영화 소개하기 활동 등 수업 중 활동을 통하여 영어 쓰기 능력이 우수함을 구체적 사례를 통하여 제시하고 있음. 단, 수업 활동 전 준비 정도나 수업 후 후속활동으로 이어지는 변화와 성장의 모습이 기록된다면 더욱 좋은 평가를 받을 수 있음.

■ 사회교과

과목

세부능력및특기사항

사회문화 : ‘동성결혼 합법화’를 주제로 사회 참여 문제 관련 프로젝트에서 ‘동성결혼 합법화’에 대한 찬성과 반대의 시각적 차이를 SNS 상에서 나타나는 행태를 중심으로 분석함. 신문 기사, 인터넷 자료, 서적, 논문 등의 자료를 활용하여 각각의 주장에 대한 근거를 상세히 기술하고 찬성과 반대 입장을 비판적으로 분석하여 내용을 구성함. 동성결혼 합법화 찬성에 대한 자신의 입장을 논리적으로 피력하며 사회적 소수자의 인권을 존중하는 주장을 잘 펼침. ‘바이오 디젤 생산과 식량 문제’에 대한 모듈별 토론에서 모듈원들과 협력적으로 의사소통하고 바이오 디젤을 환경적인 관점과 식량 문제의 관점에서 종합적으로 발표함으로써 사회 문제에 대한 균형 잡힌 시각을 보여줌. 특히 식량 문제 해결 방안에 대한 자신만의 가설을 모듈원들에게 설득력 있게 전개하며 바이오 디젤 찬성에 대한 자신의 주장을 논리적으로 이끌어가는 모습이 인상적이었음.

전문가의 분석

수업 중 교사가 관찰한 학생의 개인적 특성을 표현하기 위해 학생이 활용한 자료와 과정 등을 서술하고 있으며 모듈별 토론에서의 협력적인 참여 태도를 기재함으로써 학습 내용뿐만 아니라 공동체 역량도 파악할 수 있음. 특히 사회적 소수자나 식량 문제 등의 주제는 인간의 기본권이나 사회적 약자에 대한 가치관을 엿볼 수 있게 하는 내용으로 프로젝트에서 최종 구성한 내용의 분량까지 제시된다면 구체적인 성과물로 평가될 수 있음.

■ 과학교과

과목

세부능력및특기사항

물리 I : 물리현상에 대한 전반적인 흥미와 이해력이 높고, 물리현상과 건축물의 관계를 연결하여 생각하는 학생임. 경주, 포항지진으로 우리나라도 지진의 안정지대가 아님을 인식함. 건축물의 안정성과 지진피해 및 지진에 대비하기 위해 어떤 준비를 해야 할지 알고 싶어 돌림힘이 지진에 어떤 영향을 주는 지 조사함. 돌림힘이 구조물의 붕괴에 미치는 영향을 실험을 통해 알아보고 결과를 보고서로 작성하고 발표하여 친구들과 선생님께 큰 호응을 받음. 또한 파동에너지가 진동수와 관련 있음을 알고 공진현상

에 대해 질문함. 타코마 다리붕괴와 양재 다리의 사례를 조사하여 다리 길이를 정상과파장의 정수배로 만들면 다리가 붕괴 될 수 있음을 알고, 공진현상과 건축에 대해 친구들 앞에서 발표하며 수업에 적극적으로 참여하는 태도를 보임. 공진현상에 대해 더 자세히 알고 싶어 ‘내 사랑 물리(김달우)’를 읽고 강제진동수와 고유진 동수에 대한 내용을 정리하는 등 건축학에 대한 관심을 물리 교과내용과 접목시켜 확장해나감.

전문가의 분석

건축학에 관심이 있는 학생으로 수업에서 물리현상이 건축물에 미치는 영향을 조사하고 발표하는 과정을 구체적으로 서술해줌으로써 전공적합성이 드러나고 있음. 수업에 참여하는 태도뿐만 아니라 서술된 탐구과정과 질문의 내용으로 학생의 성취수준을 파악할 수 있으며, 관심 분야의 독서활동도 함께 기록해줌으로써 과제에 대한 적극성과 자기주도적인 탐구 노력을 파악할 수 있음.

핵심 정리

- 수업 중 발표, 수행평가, 조별 활동 등에 적극적으로 참여한다.
- 구체적인 흥미나 진로 영역과 관련된 개별화된 기록이 중요하다.
- 수업 중 학습 내용과 연계된 교과연계 독서활동을 많이 하자.
- 교과 내용 중 궁금한 부분을 그냥 넘어가지 말고, 확장된 경험으로 연결하자.
- 수행평가에서 최선을 다하는 ‘나’의 모습을 보여 주자.
- 평소 수업 중, 후에 ‘질문’을 통해 교과에 대한 관심을 드러내자.

Q&A

Q. 과세특이 중요하다고 하는데 어떻게 평가되나요?

- A. 자신이 처한 교육환경 속에서 스스로 배움을 확장시켜 나간 모습, 토론이나 실험, 과제수행, 협력학습 등을 통해서도 창의성이나 자기주도성 등을 발전시킨 사례를 과세특에서 자세히 볼 수 있습니다. 특히 수업과 과제 수행 과정에서 보여준 주도적인 노력, 열의와 관심, 성취 수준, 다양한 탐구 방법의 모색과 같이 의미 있는 지적 성취의 모습등도 확인할 수 있습니다. 또한 세부능력 및 특기사항을 평가할 때, 평가자는 학교생활기록부의 여러 항목을 연계하여 평가합니다. 예를 들면 수학 교과 성적이 우수하다면 세부능력 및 특기사항에서 수학 시간에 보인 학생의 구체적인 태도, 수업활동과 연계하여 의미와 가치를 평가합니다. 독서의 의미를 평가할 때에도 교과활동에서 활용된 부분이 있었는지, 독서의 내용이 수업에 어떠한 영향을 주었는지에 대한 부분도 세부능력 및 특기사항을 통해 확인할 수 있습니다.

Q. 가고 싶은 학과와 관련된 활동을 찾기가 너무 어려워요. 전공과 관련이 높은 활동은 무엇인가요?

A. 전공과 관련이 높은 활동을 ‘전공과 직접적으로 연관된 비교과 활동’이나, ‘전공과 관련된 외부활동’으로 오해하는 경우가 많습니다. 전공적합성을 평가할 때 입학사정관은 지원자들이 흔히 생각하는 동아리 활동, 봉사활동과 같은 창의적 체험활동 이외에도 관련 교과 성취도, 세부능력 및 특기사항, 수상실적, 독서활동 등의 학교생활기록부 속 다양한 영역을 토대로 평가를 합니다. 생명과학 분야의 전공을 희망하는 학생이라면 과학실험 동아리 활동을 하면서 생명과학 심화 교과를 이수하거나, 생명과학 교과 수업 시간에 본인의 관심 분야를 더 깊이 있게 탐구한 경험 전반을 평가받을 수 있는 것입니다. 이와 같이 정규 교과 수업시간 내 발표, 수행평가, 토론, 주제탐구 등에서 진로와 관련된 관심사를 드러내어 깊이 있는 사고를 한 경험이 있다면 충분히 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 그리고 관심 분야의 방과 후 수업을 이수하거나 공동 교육과정에 참여하는 것을 통해서도 지원자의 해당 분야에 대한 관심과 성취도를 확인할 수 있으므로 전공과 관련된 활동이라고 볼 수 있습니다. 따라서 전공과 관련된 활동을 교과활동, 비교과활동으로 구별해 어렵게 생각하기보다는 학교생활 전반 어디서나 무엇과도 연결 지을 수 있다는 점을 기억하면 좋겠습니다. 중요한 것은 지원자들은 어떤 경험을 통해서든 성장할 수 있다는 것입니다.

Q. 소인수선택과목, 심화선택과목, 공동교육과정을 선택하여 이수하는 것이 평가에서 유리한가요? 이수했는데 성적이 좋지 않은 경우 어떻게 평가되나요?

A. 학생이 스스로 과목을 선택해 이수했다는 것은 학생의 학업적 흥미와 관심도를 어느 정도 보여줍니다. 소인수 선택과목, 심화선택과목, 공동교육과정 등을 이수한 경우, 교과목의 단순 이수여부와 교과 성적만을 정량적으로 평가하기보다는 이수한 과목의 내용, 수준, 이수 과목의 경향성 등을 확인해 정성평가를 진행합니다. 교과목 이수와 관련하여 객관적인 점수도 의미가 있지만 세부능력 및 특기사항의 과정 중심의 기록을 통해 학생의 수업태도와 학업의지 등을 질적으로 평가합니다. 다만 현재 고교별로 소인수과목이나 선택과목의 개설에 차이가 있으므로 이런 차이로 인해 학생들이 피해를 받지 않도록 대학에서는 고교와 교육과정에 대한 이해를 통해 평가합니다.

독서활동

학교가 아닌 학생을 볼 수 있는 창(窓)

나의 노력

■ 지원자의 관심 분야와 지적호기심 확장의 장(場)

독서활동은 학생들의 자율적인 활동으로 채워나가는 공간으로, 지원 전공 분야에 대한 지원자의 관심과 지적호기심이 드러나는 영역이다. 단순히 양이 많다고 긍정적인 평가를 받는 것은 아니다. 또한 반드시 전공과 직접적으로 관련된 것만을 요구하는 것도 아니다. 다양하면서 깊이 있는 독서활동을 꾸준히 수행한 학생이라면 수업 내용 중 궁금했던 점을 해결하거나 관심 분야에 대한 지식을 확장하는 등 성장 과정에서 노력을 기울였다고 평가받을 수 있다.

■ 무리한 독서는 양날의 검

독서를 양적으로만 접근하여 발췌한 독서 활동도 내용으로 기재하는 학생들이 있는데, 이런 경우 면접 등에서 확인이 가능하며 좋은 평가를 받기 어렵다. 또한 무작정 전공 관련 도서를 읽거나 대학별 추천 도서를 읽고 가능한 많이 기록하는 것이 중요하다고 생각하거나 많은 수의 책을 기록하려고 부담을 느껴서 책을 제대로 읽지 못하는 실수를 범하면 오히려 독(毒)이 될 수도 있다. 따라서 몇 권의 책을 읽더라도 꼼꼼하게 그 의미를 생각하며 읽고 자신에게 울림을 주는 책을 발견할 수 있으면 그것만으로도 독서의 의미를 깨닫고 이해할 수 있을 것입니다.

학년별 독서

1학년	<ul style="list-style-type: none"> ■ 융합의 시대! 다양한 독서경험이 필요하다! ■ 추천도서나 베스트셀러는 피하자! 다양한 독서가 필요한 시기이다! ■ 너무 과도한 분량이거나 완독하기 어려운 책은 피하자!
2학년	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1학년: 배경 지식 확대 ⇒ 2학년: 전공 관련 지식 확대 ■ 교과서 및 추천도서를 활용하자! ■ 전공에 대한 호기심을 불러일으키고, 궁금증을 해결해 주는 책을 선택하라! ■ 교과를 공부하다 이해되지 않는 부분은 독서를 통해 해결하자! ■ 소화하기 어려운 전공 서적은 고르지 않는 것이 좋다!
3학년	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3학년도 독서는 해야 한다! 4~5권 정도는 읽자! ■ 스트레스를 주는 어려운 책은 피하자! ■ 독서의 시기: 중간고사와 기말고사가 끝난 직후 1주일이 좋다!

독서활동 기재

2017학년도부터 학교생활기록부 기재 요령이 변경되어 독서활동상황에는 학생이 읽은 도서명과 저자만 입력할 수 있게 된 이후 대학에서는 학생부 ‘독서활동상황’ 내용만으로 유의미한 독서활동 평가가 어렵고, 자기소개서나 면접 등을 통하여 독서활동 내용을 평가하기도 한다. 따라서 독서활동을 객관적인 평가지표로 활용하기에는 다소 미흡하다는 판단을 하는 경향이 있고, 학교생활기록부 기타 항목에 드러난 맥락적인 독서활동 기록을 의미 있게 평가하는 경우도 있다. 예를 들어, 과세특의 경우 과목별 수업시간에 탐구주제 및 토론 안건에서 독서 역량이 나타날 경우 의미 있게 평가될 수 있다.

■ 진로희망사유

진로 관련 분야의 책이 자신의 진로나 삶에 미친 영향을 진로희망사유란에 기록한다. 천체물리학자가 꿈이라면 그 꿈을 갖게 된 계기가 된 학자나 책이 등장하는 것이 좋다. 예를 들어, ‘상대성 이론과 양자역학과 관련된 「블랙홀 전쟁」이라는 책을 읽으면서 블랙홀에 관심이 커져 천체물리학자가 되고자 희망함.’이라는 기록을 보면 학생의 진로 희망 사유가 구체적으로 잘 드러나 있는 것을 볼 수 있다.

■ 창의적체험활동상황

학급 특색 활동 시간에 독서활동(독서토론 및 발표 등)을 했다면 자율활동 특기사항에 기재하고, 동아리활동에서 독서 관련 활동을 했다면 동아리활동 특기사항에 기재하고, 봉사활동의 계기가 독서라면 봉사활동 특기사항에, 진로활동 시간에 독서

관련 활동을 했다면 진로활동 특기사항에 기재한다. 이때 단순히 책만 읽고 끝내기 보다는 하나의 활동을 다른 활동으로 확장하는 것이 좋다. 동일한 책을 친구들과 함께 읽고, 읽은 내용에 대해 서로 토론을 하고, 토론한 내용을 요약해서 학급게시판에 게시하여 급우들과 공유하는 시간을 가지고, 나아가 탐구활동 보고서를 작성하는 등 독서활동을 다른 활동으로 확장하게 된다면 사고의 확장도 함께 이루어지게 된다.

■ 과목별 세부능력 및 특기사항

교과 활동 시간에 독서 토론 활동을 하거나, 과목별 심화학습으로 독서를 하거나, 수행평거나 조별 활동 시 독서를 연계하는 경우, 혹은 수업 중 궁금한 점을 책을 통해 해결하는 등 수업 중 학습내용과 연계된 독서활동을 한 경우 과세특에 기록하는 것이 좋다. 독서를 통해 지적 호기심과 지식의 확장 및 심화를 보여줄 수 있고, 자신의 지적 깊이와 흥미와 역량을 동시에 드러낼 수 있는 것이 독서이다.

핵심 정리

- 학생부종합전형 시대의 새로운 키워드는 바로 독서이다.
- 학생부의 모든 항목에서 독서 활동을 보여줄 수 있다.
- 친구들과 함께 읽고 토론하고, 서평을 써서 공유하자!
- 관련 분야에 대한 지적 호기심, 노력, 지속성을 보여줄 수 있다.
- 독서를 통해 특정 분야에 대한 지속적인 관심을 드러내는 것이 좋다.
- 학년이 올라갈수록 성장하는 독서, 심화수준의 독서도 필요하다.
- 면접을 통한 검증: 과장된 독서목록, 소화되지 않는 독서는 오히려 독(毒)이다.

Q&A

Q. 독서활동에서 다양한 분야의 독서와 전공 관련 독서 중 어느 것이 중요한가요?

A. 독서의 분야와 관련하여 다양한 분야의 서적을 폭넓게 읽는 것이 유리한지 전공과 관련된 분야의 책을 깊이 있게 읽는 것이 유리한지에 대해 질문을 많이 합니다. 둘 다 나름의 의미를 지닐 수 있습니다. 평가자들은 학생이 어떤 독서 습관을 가졌고, 어떤 동기와 방향성

을 가지고 책을 읽었는지, 교과와 관련하여 학업역량을 기르는 데 어떤 도움이 되었는지, 독서가 본인 성장에 어떤 의미를 지니는지 등에 관심을 가지고 해석을 하게 됩니다. 그렇기 때문에 다양한 분야에 대한 폭넓은 독서를 통해 지적 역량이나 지적 호기심을 보여주는 독서활동도 의미 있고, 관심 영역에 대한 심화된 독서를 통해 역량을 기르는 활동도 의미를 찾을 수 있습니다. 학교생활기록부에 기재되는 독서가 저자와 도서명만 기록되기 때문에 독서량을 정량적으로 반영하는 것이 아니냐는 질문도 있는데 독서활동을 정량적으로 반영하지는 않습니다. 그리고 고교 수준에 맞지 않는 어려운 책을 읽는 것도 바람직한 모습은 아닙니다. 실제 교과 영역과 관련하여 좀더 찾아보고 알고 싶은 욕구가 생겨서 단계별로 심화된 내용의 독서를 했을 때 좀더 의미 있는 평가를 받을 수 있습니다. 독서활동상황은 자기 주도적 도서선별능력도 매우 중요합니다. 예컨대 세계사 시간에 터키에 대해 배운 후 터키 역사를 알아보고자 터키 역사책을 읽었다면 자기 주도적 도서선별능력이 우수한 것으로 볼 수 있습니다.

추천 도서

■ 대학 학과별 전공 추천 도서 예시 [경북대학교]

대학별 전공학과(부)를 소개하는 안내 자료를 통하여 전공별 추천 도서를 안내하고 있다. 예를 들어, 경북대학교의 경우 「2017 전공학과 안내서」에 학과별 추천 도서가 소개되고 있다. 단, 각 대학별 추천 도서는 어디까지나 참고 도서일 뿐 해당 대학 학과에 지원하기 위해서 반드시 읽어야 하는 필독서는 아니다.

사회대학 신문방송학과	자연대학 수학과	경상대학 경영학과
저널리즘 글쓰기의 논리 (남재일, 이재훈)	신기한 수학 나라의 알렉스 (알렉스 벨로스)	불평등의 대가 (조지프 스티글리치)
미디어와 정보사회 (오택섭, 강현두, 최정호)	힐버트 (콘스탄스 리드)	거꾸로 보는 경제학 (이진우)
매스커뮤니케이션 이해 (한진만, 유재천 등)	순수이성비판 (임마누엘 칸트)	폴 크루그먼의 경제학의 향연 (폴 크루그먼)
미디어의 이해: 인간의 확장 (마셜 매클루언)	소설 가우스-세상에서 가장 위대한 수학자 이야기 (마거릿 텐트)	경제학은 어떻게 내 삶을 움직이는가 (모셔 애들러)

■ 2018학년도 서울대학교 지원자들이 가장 많이 읽은 도서 20권

서울대학교의 경우 학생부종합전형 자기소개서 4번 항목에 고등학교 재학 기간 (또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하도록 하고 있다. 아래는 서울대학교에서 격년으로 공개하는 서울대학교 수시 지원자들이 가장 많이 읽은 도서 20권과 서울대학교 단과대학별 지원자들이 가장 많이 읽은 도서 3권으로 학생들이 주로 읽는 책에 대한 경향을 살

펴볼 수 있다. 단, 제목에서도 밝혔듯이 서울대학교 ‘합격자’가 아니라 ‘지원자’들이 많이 읽은 책임을 명심하자.

순위	인원	제목(저자)	순위	인원	제목(저자)
1	413	미움 받을 용기 (기시미 이치로, 고가 후미타케)	11	185	침묵의 봄 (레이첼 카슨)
2	352	왜 세계의 절반은 굶주리는가 (장 지글러)	12	184	죽은 시인의 사회 (N. H. 클라인바움)
3	276	이기적 유전자 (리처드 도킨스)	13	172	연금술사 (파울로 코엘료)
4	275	정의란 무엇인가 (마이클 샌델)	14	170	변신 (프란츠 카프카)
5	237	멋진 신세계 (올더스 헉슬리)	15	153	클라우스 슈밥의 제4차 산업혁명 (클라우스 슈밥)
6	228	사피엔스 (유발 하라리)	16	150	앵무새 죽이기 (하퍼 리)
7	210	1984 (조지 오웰)	17	142	코스모스 (칼 세이건)
8	198	페르마의 마지막 정리 (사이먼 싱)	18	139	돈으로 살 수 없는 것들 (마이클 샌델)
9	197	데미안 (헤르만 헤세)	19	139	오래된 미래 (헬레나 노르베리 호지)
10	185	엔트로피 (제레미 리프킨)	20	136	수레바퀴 아래서 (헤르만 헤세)

■ 2018학년도 서울대학교 단과대학별 지원자들이 가장 많이 읽은 도서 3권

단과대학	1위	2위	3위
인문대학	사피엔스	미움 받을 용기	1984
사회과학대학	왜 세계의 절반은 굶주리는가	정의란 무엇인가	1984
자연과학대학	이기적 유전자	코스모스	페르마의 마지막 정리
간호대학	간호사라서 다행이야	간호사가 말하는 간호사	사랑의 돌봄은 기적을 만든다
경영대학	돈으로 살 수 없는 것들	넛지	경영학 콘서트
농업생명과학대학	왜 세계의 절반은 굶주리는가	이기적 유전자	침묵의 봄
미술대학	데미안	미움 받을 용기	디자인의 디자인
사범대학	죽은 시인의 사회	에밀	수레바퀴 아래서
생활과학대학	왜 세계의 절반은 굶주리는가	미움 받을 용기	오래된 미래
수의과대학	수의사가 말하는 수의사	이기적 유전자	의사와 수의사가 만나다
음악대학	미움 받을 용기	하노버에서 온 음악 편지	자존감 수업
의과대학	숨결이 바람 될 때	나는 고백한다 현대 의학을	미움 받을 용기
자유전공학부	정의란 무엇인가	왜 세계의 절반은 굶주리는가	1984
치의학대학원	치과 의사가 말하는 치과 의사	숨결이 바람 될 때	미움 받을 용기

PART III

[자기소개서]

01 자기소개서

- 자기소개서란
- 자기소개서 서식
- 자기소개서
문항별 글쓰기

02 자기소개서 이렇게 써보자!

- 자기소개서 작성 순서 예시
- 자기소개서 작성
가상 시나리오

03 자기소개서 작성 이론

- 시크릿 7단계 법칙
- STAR 기법
- 끝튼 서클 기법

04 좋은 자기소개서를 위한 12가지 Tip!

05 자기소개서 사례

06 알쏭달쏭 Q&A

01 자기소개서

자기소개서란

학교생활기록부와 자기소개서는 학생부종합전형 평가의 핵심자료이다. 학교생활기록부가 학교생활을 통해 지원자의 성장을 보여주는 사실과 결과 위주의 기록이라면, 자기소개서는 학교생활기록부의 많은 내용 중에서 지원자의 입장에서 새롭게 구성하여 보여줄 수 있는 자료인 것이다. 따라서 학교생활기록부에서 이미 발견할 수 있는 사실 위주의 기록보다는 학교생활기록부에 전부 드러나지 않은 당시의 이야기를 생생하게 펼쳐 보이듯이 작성하는 것이 좋다. 지원동기와 자신의 꿈을 이루기 위한 노력의 과정, 학업 및 진로계획, 교과 및 비교과활동에 참여한 동기와 의미, 역할, 지원자에게 미친 영향과 변화, 활동에 대한 인과관계 등을 중심으로 작성하면 입학사정관이 지원자를 보다 깊이 있게 이해하고 평가하는데 도움이 될 것이다. 결국 자기소개서는 학교생활기록부를 읽어나가는데 중요한 해설서임과 동시에, 학생이 스스로 자신을 보여주는 서류로 자기가 어떤 것을 가치 있게 여기고 중요하게 생각하는지, 어떤 생각을 하는 사람인지, 어떤 일이나 공부를 하고 싶어 하며, 또 하려고 하는지 등을 구체적으로 보여줄 수 있는 평가 자료인 것이다.

자기소개서는 학교생활기록부를 보완하는 성격을 가지고, 자기소개서에 작성되는 내용들은 학교생활기록부를 근거로 평가되므로 학교생활기록부를 기반으로 교내 활동을 통해 배우고 느낀 점, 발전 과정을 보여주는 것이 필요하다. 따라서 자기소개서를 쓰기 전에 일차적으로 해야 할 것은 학교생활기록부를 면밀히 분석하고 자기소개서의 문항별로 어떤 소재를 그 문항에 활용할 것인가를 고민하는 일이다.

자기소개서 서식

자기소개서는 한국대학교육협의회(이하 대교협)에서 배포한 공통문항과 대학교별 자율문항으로 구성된다. 현재 고2 학생들이 치르는 2021학년도 대입까지는 1~3번 문항은 대교협 공통문항, 4번 문항은 대학교 자율문항으로 모두 4개의 항목으로 구성되어 있다. 각 문항의 내용과 글자 수는 아래와 같다.

항목	내용	글자 수
1	고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.	띄어쓰기 포함 1,000자 이내
2	고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다.	띄어쓰기 포함 1,500자 이내
3	학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다.	띄어쓰기 포함 1,000자 이내
4	대학 자율문항: 대학에서 학생을 종합적으로 판단하기 위해 필요한 경우 질문 추가 활용	띄어쓰기 포함 1,000자 또는 1,500자 이내 (대학 자유 선택 사항)

지난해 8월, 교육부에서 발표한 ‘2022학년도 대학입학제도 개편방안’에 전형 서류 개선으로 자기소개서 서식 개선이 포함되어 있다. 따라서 현재 1학년 학생들은 문항별 내용이 확정 발표되면 달라진 자기소개서 서식을 숙지하여 이에 대한 대비를 해야 할 것이다. 서식 개선 내용은 아래와 같다.

자기소개서 서식 개선			
기 재 방 법	사실 중심 개조식보다는 학생의 경험과 생각을 확인 가능하게 서술형으로 기술		
문 항 통 합	재학기간 중 각각 ‘학업 경험’ 과 ‘교내 활동’ 을 쓰도록 한 1번·2번 문항은 통합		
문 항 개 선	‘배려, 나눔 등에 관한 실천사례’ 를 쓰도록 한 3번 문항은 학생의 개별 특성이 보다 잘 드러나는 방향으로 질문방식 개선 ※ 대교협 및 대학들간 협의를 통한 공동연구를 거쳐 추후 3번 문항 개선안 제시		
글자수 제한	항목	현행	개선안
	1,2번	1번(학습경험): 1,000자 2번(교내활동): 1,500자	1,2번 통합 1,500자
	3번	나눔, 배려, 협력: 1,000자	800자
	4번	대학자율문항: 1,500자	800자
	종합	4개 문항 5,000자	3개 문항 3,100자

또 개편방안에는 면접, 유사도 검증 등을 통해 대필·허위작성 확인 시, 0점 처리(정원 미달 시에는 합격 가능)하던 것을 의무적 탈락·입학취소 조치하는 것과 학생이 스스로 또는 교사의 도움으로 작성할 수 있도록 ‘(가칭)자기소개서 작성 공동매

뉴얼’ 제작·배포 추진이 포함되어 있다. 이에 따라 ‘2022학년도 대학입학전형기
본사항(2019. 8. 29.)’에도 개편방안의 내용을 반영하여 다음과 같이 명시하고 있
어, 자기소개서 표절 및 대리 작성에 대한 엄격한 관리와 처벌 강화 의지를 드러냈
다.

전형과정에서 자기소개서 등 관련 서류의 위조, 허위 작성, 대필 등이 확인될 경우 불합격처리 하고,
입학 후에도 서류 검증 등을 통하여 주요사항 누락, 서류 위조, 허위 작성, 대필 등 부정입학이 확인
되는 경우, 관계 법령과 대학의 학칙 및 모집요강 등에 따라 입학 취소 등 적정 조치하여야 함

자기소개서 문항별 글쓰기

평가자는 자기소개서 각각의 문항에서 파악하고자 하는 지원자의 모습이 있다.
학교생활기록부의 활동들을 또다시 나열하거나 단순히 자랑하기보다는 당시의 경험
을 통해 배운 점과 깨달은 점, 지원자에게 있어 그 활동의 의미, 지원자에게 미친
영향 등 지원자의 모습을 좀더 입체적으로 보여줄 수 있어야 한다. 따라서 문항별
핵심 질문과 주요하게 평가되는 서류평가항목을 파악한 후, 자기소개서를 작성하는
것이 중요하다.

1번: 공통문항

고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주
시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함, 1,000자 이내)

이 문항은...

- 지원자의 학업역량과 지적탐구역량을 볼 수 있는 문항
- 지원자의 학업에 대한 목표의식과 노력을 볼 수 있는 문항
- 어떤 공부를 잘 하기 위한 노력의 과정, 내가 대학에서도 학업적 역량을 발휘할 수 있다고 주장하는 문항
- 지원자의 자기주도적 학습 태도 및 수업 참여도 등 학업에 기울인 노력 및 비교과 영역을 통해 발휘된 학습역량을 볼 수 있는 문항

이렇게 쓰면 안돼요

- 자신의 학습경험을 단순히 나열하고 자랑하는 경우

- 각 활동이 학업과 학습경험에 어떤 연관이 있는지 논리적으로 연결하지 못하는 경우
- 지나치게 성적상승만 강조하거나 방과후 학습이나 자율학습의 경험만 강조하는 경우

이렇게 써보세요

- 학업에 대한 열정이 나타나게 기술하기
- 자신의 지적호기심을 해소하기 위해 어떻게 노력했는지 서술하기
- 자신이 학업능력을 신장시키기 위한 구체적인 노력과 학습경험에 대해 기술하기
- 학업역량 향상을 위한 노력과 학습경험으로 본인의 변화된 모습(내적 성장) 기술하기

이런 소재로 써보세요

- 구체적인 학업 계획을 수립하고 노력하는 실천력
- 학업 중 생긴 어려움을 자기 주도적으로 극복한 사례
- 보충심화과정, 학교특색프로그램, 방과후학교 활동 등
- 모집단위 관련 과목 학업성취도 상승을 위하여 기울인 노력
- 스스로 학업 목표를 세우고 꾸준히 준비하여 성취하는 과정
- 수업 중 발표, 수행평가, 토론, 실험, 보고서 등으로 학업역량을 함양한 경험
- 수업 내용 중 지적 호기심을 유발하는 부분을 ‘독서’를 통해 스스로 해결하여 학업역량을 발전시키는 이야기
- TED, 무크(MOOC)*, 한국형 무크(K-MOOC), 대학공개강의(KOCW), 네이버캐스트, 유튜브 등을 활용하여 차별화

* 온라인 대중 공개수업-Coursera(코세라), Edx(에덱스), Udacity(유다시티)

대학에서 이런 점을 유심히 봐요

학업 및 학습 과정뿐만 아니라 비교과활동 등 학교생활 전반을 통하여 학생이 어떤 변화를 겪었는가를 평가한다. 단순한 학습의 성취도를 넘어서는 학생의 학업자질이나 태도 및 학습방법을 상세하게 검토하면서 대학 진학 시 학업수행능력과 자기주도성 및 전공적합성 등을 다각도로 검토한다.

2번: 공통문항

고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다.(띄어쓰기 포함, 1,500자 이내)

이 문항은...

- 학교생활의 충실성을 적극적으로 드러낼 수 있는 문항
- 지원자의 지적탐구역량, 자기주도성, 창의성, 성실성, 공동체 의식이 드러나는 문항
- 본인의 교내 활동 중 기억에 남는 것을 중심으로 스스로 노력한 점과 본인의 열정을 보여주는 문항

이렇게 쓰면 안돼요

- 동아리활동과 같은 교내 활동들을 단순 나열한 경우
- 해당 활동을 왜 했고, 그 활동을 통해 성장한 과정을 쓰기보다는 그냥 활동사실을 나열하는 것에 그치는 경우

이렇게 써보세요

- 다양한 교내 활동을 통해 자신이 깨달은 교훈적 내용 부각하기
- 중요도, 곤란도 등의 우선순위를 고려하여 효과적으로 기술하기
- 해당 활동이 자신의 성장에 미친 영향을 진로희망과 관련하여 기술하기
- 자신의 특성과 장점을 가장 잘 드러냈다고 할 수 있는 활동을 통해서 전공적합성이나 자기주도성, 발전가능성을 표출하기
- 어떤 활동이 왜 의미가 있고 중요한지를 왜(동기)-어떻게(과정)-결과-느낀 점(변화와 내적 성장) 중심으로 논리적으로 입증하기

이런 소재로 써보세요

- 지원학과와 관련한 전공적합성이 높은 활동
- 본인의 창의적이고 주도적인 역할이 있는 활동
- 학교장이 허락한 교외 활동에서 자신의 역량을 발휘한 의미 있는 활동
- 과세특, 수상 내역과 연계하여 전공 관련 학업 역량을 보여주는 활동
- 독서활동, 자율 연구 활동 등과 연계하여 사고의 심화와 지식을 확장한 경험

대학에서 이런 점을 유심히 봐요

지원자의 전공적합성, 발전가능성, 공동체의식 등을 다각도로 평가하고, 다른 문항과 연계하여 다양한 평가와 해석도 가능하다. 따라서 활동 기술뿐만 아니라 그 속에서 자신을 어떻게 드러낼지 잘 고민해야 하며 자신이 배우고, 느낀 점을 위주로 잘 서술해야 한다.

3번: 공통문항

학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함, 1,000자 이내)

이 문항은...

- 지원자의 성실성, 자기주도성, 창의성, 공동체의식을 볼 수 있는 문항
- 지원자가 고교생활 중 공동체 생활에서 어떤 역할을 하고 나눔과 배려, 협력, 책임감, 성실성, 리더십 등을 어떻게 발휘했는지 볼 수 있는 문항

이렇게 쓰면 안돼요

- 단순하게 사건나열식으로 작성하는 경우
- 지나치게 개인적이고 주관적인 감정만 나열하거나 자신의 장점을 쓰는 것도 지나쳐서 ‘공치사’ 나 ‘자신만 잘했다’ 식의 서술을 한 경우

이렇게 써보세요

- 구체적인 사례 속에서 느낀 점을 진솔하게 기술하기
- 배려와 나눔, 협력과 갈등이 서로 같은 사건을 통해서 연관되는 점을 기술하면서 자신의 가치관과 행동적 특징을 잘 드러내기

이런 소재로 써보세요

- 배려와 나눔은 봉사활동 경험에서, 협력과 갈등관리는 리더십 경험에서 사례를 찾아 작성하는 것이 일반적임
- 자신이 가진 것을 남과 나눈 경험, 협력을 통해 어려움을 극복하고 목표를 달성한 경험, 갈등 상황에서 부딪혔을 때 문제를 해결한 경험

- 공동 발표 수업, 수행평가, 보고서 작성, 전공 관련 과제 연구, 학술회 공동 준비, 교내 행사 준비 등도 활용 가능

대학에서 이런 점을 유심히 봐요

지원자가 가진 인성적인 부분과 자기주도성 및 문제해결 능력을 파악하고자 한다. ‘갈등’ 보다는 ‘갈등을 해결한 과정’의 ‘갈등관리’ 과정을 평가하고자 하며, 지원자의 리더십과 내적성장 및 정신적 성숙도를 엿보고자 한다.

4번: 자율문항

(자율문항 중 예시)

지원하게 된 동기와 입학 후 학업 및 진로계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다.

이 문항은...

- 지원 대학과 학과에 대한 관심을 보여주는 문항
- 전공에 대한 애정과 열정을 적극적으로 표현하는 문항
- 왜 지원했는가, 무엇을 잘 하는가, 어떤 것을 하고 싶은가를 드러내는 문항

이렇게 쓰면 안돼요

- 지원 대학의 특징을 파악 못하는 피상적인 학과정보를 나열한 경우
- 학부와 학과의 특성과 부합되지 않는 자신의 주관적 입장을 나열한 경우
- 지나치게 과장되거나 막연한 포부나 단순한 학년별 교육과정을 나열한 경우
- 학업계획이 아닌 그저 대학생으로서 해보고 싶은 일 언급, 꿈이 아닌 졸업 이후의 직업을 중심으로 서술하는 경우

이렇게 써보세요

- 학년별 전공과 학업목표를 정확하게 이해한 계획서 제시하기
- 학업과정을 거쳐서 이룩하고 싶은 졸업 후 진로계획의 로드맵 제시하기
- 대학과 학과의 홈페이지, 가이드북을 활용하여 인재상 숙지 후 서술하기

이런 소재로 써보세요

- 모집단위에 대한 관심으로 이어지게 된 계기가 된 경험
- 교과내용과 연계된 프로젝트, 교내 경시대회, 다양한 창의적 체험활동, 독서활동 등 1~3번 문항에서 기술하지 못했던 지원전공을 위한 준비 과정으로서의 활동
- 진학 이후 배우게 될 내용과 연계된 고교 교과목의 세부능력 및 특기사항을 활용하여 관심도와 역량, 향후 계획 기술

대학에서 이런 점을 유심히 봐요

지원자가 전공에 대해 잘 이해하고 있는지를 가장 중요하게 평가한다. 특히 해당 전공에 대한 피상적인 정보를 벗어나 현황과 동향, 그리고 사회적 과제와 발전방향에 대해 파악하고 있는지 현실감을 평가하고자 한다. 이를 통해 지원자의 구체적인 발전가능성을 발견하고자 한다.

자기소개서

이렇게 써 보자!

자기소개서 작성 순서 예시

1 문항분석

평가자
입장에서
고민하기

제시된 문항을 통해 평가자가 궁금해 하는 것이 무엇인지를 고민해야 한다. 또한 문항의 공통점을 살펴보면, 모든 문항에 ‘배우고 느낀 점’ 혹은 ‘과정’에 대해 기술하라고 되어 있다. 즉, 자기소개서 작성 시 단순히 결과를 제시하기보다는 배운 점, 느낀 점, 성장과정 등을 구체적인 사례를 바탕으로 작성해야 한다.

대교협 공통 문항의 핵심은 다음과 같다.

문항 1) 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험

▶ 학업역량

문항 2) 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내활동

▶ 학교생활충실도, 전공적합성

문항 3) 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례

▶ 인성 및 사회성

2 학교생활

기록부

분석

고교생활을
뒤돌아보며
나에 대해
철저히
분석하기

3년간의 학교생활 분석을 통해 스스로를 돌아보는 시간을 가져야 한다. 학교생활기록부를 바탕으로 그 과정에서 가장 최선을 다했던 것은 무엇인지, 많은 깨달음이 있던 활동은 무엇인지, 아쉬움이 있던 활동이 무엇인지 등의 생각과 고민을 해야 한다. 자기소개서의 깊이와 차별성은 학교생활기록부에 대한 분석과 자기 자신에 대한 고민의 깊이에서 달라질 수 있다.

다음과 같은 꼼꼼한 분석이 도움이 될 것이라 생각한다.

학교생활기록부
분석 예시

학년	창의적 체험활동 상황
----	-------------

	영역	시간	특기사항
1	동아리 활동		(통일외교동아리)(36시간) 동아리 부장으로서 연간 프로그램 기획 및 운영에 다양한 아이디어로서 주체적으로 활동함. 양주 지역 축제에서 1 '통일 놀이터' 부스 운영을 총괄하여 탁월한 프로젝트 운영 능력을 보여줌. 통일 사진전에서 조원들과 소통하여 사진을 찍은 뒤 QR코드를 삽입하여 사진 소개를 효과적으로 함. 2 통일열차 캠페인에서 도라산역을 맡아 통일의 상황을 가정하고 통일여행의 의미에 대해 설명하여 행사의 취지를 살려냄. 독자의 흥미를 고려 3 북한학과를 조사하여 신문기사를 작성함.

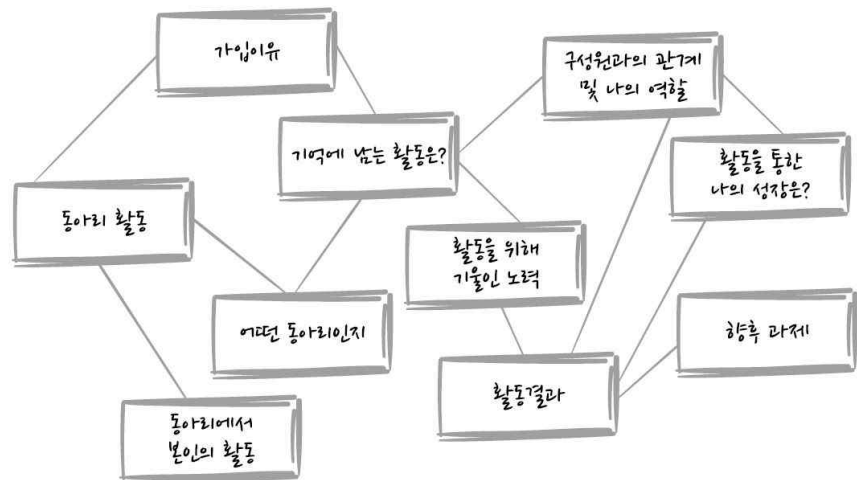
1 부스운영 총괄	<input type="checkbox"/> '통일 놀이터'는 무엇이며, 운영을 하게 된 계기는 무엇인가? <input type="checkbox"/> 부스운영 총괄역할을 하면서 어려웠던 점과 극복 방안은? <input type="checkbox"/> 부스운영 결과와 아쉬운 점과 만족했던 점은 무엇인가?
2 통일열차 캠페인	<input type="checkbox"/> 캠페인은 어디서 진행된 것이며, 목적은 무엇인가? <input type="checkbox"/> 통일여행의 의미는 무엇인가? <input type="checkbox"/> 캠페인을 통해 느낀 점은 무엇인가?
3 북한학과 신문기사	<input type="checkbox"/> 신문기사 작성에서 나의 역할은 구체적으로 무엇인가? <input type="checkbox"/> 기사 주제는 무엇이었으며 선정 사유는? <input type="checkbox"/> 조사방법과 자료출처는 무엇인가?

3 사고 확장

분석한 내용을 바탕으로 Mind Map 그리기

Mind Map 그리기 예시

분석한 학교생활에 대한 내용을 바탕으로, 나에게 의미 있었던 학교생활을 Mind Map으로 그려보는 것이 필요하다. 즉, 앞에서 분석한 학교생활에 대해 사고를 확장하고 되짚어 보는 단계이다.



4 최종점검 단계

글로 엮기

[3]에서 그려진 Mind Map에서 자기소개서 문항별 소재 중, 필요한 내용을 선택하여 글로 꿰어 내는 단계이다. 그려진 Mind Map이 통째로 활용될 수도 있고, 일부 활용될 수도 있다. 어렵게만 느껴졌던 자기소개서도 필요한 만큼의 과정을 선택하여 작성한다면 한결 수월하게 마무리될 것이다. 그리고 무엇보다 자기소개서는 문학작품이 아니라는 사실을 명심하고 진솔하게 지원자가 강조하고자 하는 부분을 작성하면 된다. 마지막으로 각 항목별 글자 수 제한에 맞추어 분량 확인, 오타자 수정 등의 최종점검 단계가 필요하다.

<출처: 2020학년도 동국대 학생부종합전형 가이드북>

자기소개서 작성 가상 시나리오

다음은 자기소개서 작성에 대해 고민이 많은 학생(민정)과 교사와의 가상 대화 상황이다. 이를 통해 자기소개서 작성 방법에 대해 좀더 구체적으로 알아보자.

학생 안녕하세요, 선생님.

교사 어, 그래 민정아. 어서와~ 이쪽으로 앉으렴. 학교밥상은 맛있게 먹었니?

학생 네, 제가 좋아하는 반찬이 나와서 많이 먹고 왔어요. 바쁘실 텐데 상담 시간 내 주셔서 감사합니다.

교사 민정이가 고민되는 일이 있는가 보구나. 평소 같으면 자율학습 시간에 집중해서 공부하고 있을 텐데 말이야.

학생 네. 저 사실은 고등학교에 들어와서 처음으로 자기소개서를 어제부터 쓰기 시작했어요. 두 시간동안 자기소개서를 써보려고 노력했는데, 정말 아무것도 적지 못했어요. 너무 막막해서 선생님을 찾아왔어요.

교사 자기소개서를 쓰는 것을 민정이가 어려워하는구나. 그래, 자기소개서를 쓰는 건 쉬운 일이 아니야. 하지만 너무 어렵게 생각하지는 말자. 자기소개서에 대해서 알고 충분히 고민하면 민정도 좋은 자기소개서를 쓸 수 있을 거야.

학생 감사합니다. 선생님.

교사 민정아, 민정이는 자기소개서가 뭐라고 생각하니?

학생 음, 거창한 정의가 필요할까요? 나를, 나 김민정을 소개하는 글 아닌가요?

교사 그래 잘했어. 민정이를 소개하는 글이지. 좀더 자세하게 ‘자기소개서’ 단어를 풀어볼까? ‘자기’ 즉 자신에 대한 이해를 바탕으로, ‘소개’ 자신을 누군가에게 소개하여, ‘서’ 자신을 인식시키고 설득하는 글이지. 즉 ‘자기소개서’는 대학입시의 전형 자료

로서 입학사정관을 설득하는 글이라고 할 수 있어.

학생

아, 단순히 저를 소개하면 되는 글인 줄 알았어요. 자기소개서를 통해서 학교생활 기록부에 표현되지 않은 저의 모습을 진솔하게 드러낼 수 있겠군요. 그런데 글을 어떻게 시작해야 할지 너무 막막해요.

교사

그래, 막상 쓰려면 막막할 수 있어. 그럼 우리 자기소개서를 쓰기 전에 간단하게 연습부터 해보자. 여기 종이를 세 부분으로 나누어 보고, 위에 ‘과거’ ‘현재’ ‘미래’라고 써 보렴. 그리고 ‘과거’ 칸에 ‘나의 장점’과 ‘나의 단점’을 써보고 ‘나의 장점’ 옆에 ‘구체적인 사례’를 적어보고, ‘나의 단점’ 옆에 ‘극복하기 위한 사례’를 써보자. 문장표현에 신경 쓰지 말고 친구에게 이야기하듯이 편하게 써보렴. 그리고 ‘현재’ 칸에는 ‘나의 흥미(적성)’와 관련된 ‘대표적인 활동내용’을 쓰면 돼. 마지막 ‘미래’ 칸에는 ‘나의 꿈(진로)’, ‘관련 전공’을 써보면 된단다. 할 수 있겠니?

과거	나의 장점	구체적인 사례
	나의 단점	극복하기 위한 사례
현재	나의 흥미(적성)	대표적인 활동내용
미래	나의 꿈(진로)	관련 전공

학생

(몇 분 지난 뒤) 과거·현재·미래라고 생각하니 어렵게 느껴지진 않는군요. 선생님과 상담을 마친 후에 더 자세하게 적어볼게요.

교사

너무 어렵게 생각하지 말고 민정이가 지금까지 살아 왔고, 살고 있고, 살고 싶은 삶을 그려 본다고 생각하면서 쓰면 돼. 자, 그럼 우리 본격적으로 자기소개서를 쓰기 위한 구체적인 단계에 대해 알아보자. 선생님은 민정이에게 총 4단계를 거쳐서 자기소개서를 쓰라고 권유하고 싶어. 첫 번째는 학교생활기록부에서 자기소개서를 쓰기 위한 관련 활동들을 추출하는 것, 두 번째는 추출한 자료를 한 장에 모아보기, 세 번째는 가장 우수한 활동으로 개요 짜 보기, 네 번째는 자소서를 문장으로 완성해 보기란다.

학생

4단계로 자기소개서를 쓸 수 있군요. 너무 어렵진 않겠죠?

교사

물론이지. 너무 어렵게 생각하지 마. 지금부터 학교생활기록부 영역과 평가 요소가 어떻게 관련되는지 알아 볼 거야. 자기소개서에서 입학사정관들이 평가하고자 하는 요소는 크게 네 가지라고 할 수 있어. ‘학업역량’, ‘전공적합성’, ‘인성’, ‘발전가능성’이라고 할 수 있지. 민정아, 민정이 학교생활기록부를 보면서 학교생활기록부 영역을 빠르게 한번 보렴. 어떤 영역이 있지?

학생

음. 인적·학적사항, 출결상황, 수상경력, 자격증 및 인증 취득상황, 진로희망사항, 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황, 독서활동상황, 행동특성 및 종합의견이 있네요. 맞죠?

교사

맞아. 그 모든 것이 학교생활기록부의 영역이라고 할 수 있지. 여기 표를 보면 자

기소개서 평가 요소와 학교생활기록부 영역이 어떻게 연결되는지 알 수 있을 거야.

평가 요소	학교생활기록부 연관 영역
학업역량	수상경력, 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황, 독서활동상황, 행동특성 및 종합의견
전공적합성	수상경력, 자격증 및 인증 취득상황, 진로희망사항, 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황, 독서활동상황, 행동특성 및 종합의견
인성	출결상황, 수상경력, 창의적 체험활동상황, 행동특성 및 종합의견
발전가능성	학적사항, 수상경력, 자격증 및 인증 취득상황, 진로희망사항, 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황, 독서활동상황, 행동특성 및 종합의견

학생 네, 학교생활기록부와 자기소개서를 연결하라는 말이 막연하게 느껴졌는데 조금 알 것 같아요. 그 다음에는 어떻게 하면 되지요?

교사 적극적인 모습 좋아! 그럼 우수한 활동을 몇 가지 선정해서 개요를 짜보는 거야. 개요에는 ‘동기’, ‘활동내용’, ‘나의 역할’, ‘에피소드(기억에 남는 일, 어려운 점 등)’, ‘참여 정도’, ‘느낀 점(배운 점, 달라진 점 등)’을 키워드 중심으로 써본다고 생각해. 완벽한 문장을 만들려고 노력하지는 마.

학생 네, 우수한 활동만 위주로 하는 것이니까 어렵지 않을 것 같아요. 그럼 마지막으로 그 개요를 보고 개요 짜기를 연결하여 자기소개서를 완성하면 되는 거죠?

교사 그렇지! 자기소개서의 공통문항들을 각각 이 순서대로 정리해서 적어본다면, 질문에 대한 답을 좀더 풍성하고 구체적으로 적을 수 있을 거야. 작성하고 난 글은 퇴고 활동을 통해 다듬어 글의 완성도를 높이는 것 잊지 말고!

학생 네, 선생님. 맨 처음에는 무엇을 적어야 할지 몰라 막막했는데 이제 자신감이 생기는 것 같아요. 감사합니다. 문항별로 답변 적을 때 몇 가지 의문사항이 있었는데 여쭙 봐도 돼요?

교사 당연하지. 어떤 점이 궁금했는데?

학생 자기소개서 1번 문항과 2번 문항에 쓸 수 있는 내용이 겹치는 것 같아서 좀 헷갈려요.

교사 그렇지? 쉽게 생각해서 1번은 학습활동(학업역량)이고, 2번은 의미를 두고 노력한 활동(활동역량)이라는 것에서 차이를 두면 돼. 물론, ‘의미를 두고 노력한 활동’에 학습 활동이 포함될 수 있겠지만, 가급적 교과공부에 대한 내용을 1번 문항에 중점적으로 적을 수 있으면 좋아. 교과목 공부를 하다가 더 궁금하고 알고 싶은 점(지적 호기심)이 있어서 민정이가 스스로 더 알아보려고 노력했던 경험이 있으면 그 점을 더욱 구체적으로 적으면 좋은 평가를 받을 수 있을 거야.

학생 네! 2번 문항은 주로 ‘전공적합성’과 관련된 교내 활동들을 찾아 적으면 될 것 같은데, 학교생활기록부에 관련된 영역이 너무 많은데, 구체적으로 어떤 활동들을 중점으로 적으면 될까요?

교사 2번 문항의 질문 목적은 지원자만의 특징과 장점이 드러나는 활동을 통해 전공적합 정도를 확인하고자 하는 거야. 학교 내에서 수행한 비교과 활동, 특히 교과와

연계된 활동들을 통해 지원자의 역량을 파악하여 입학 후 해당학과와 학업을 얼마나 잘 수행할 수 있는지를 평가하고자 하는 거지. 따라서 본인만의 특징과 장점이 잘 드러나는 교내·외 활동을 통해 진로 역량을 나타낼 수 있으면 좋아. 예를 든다면, 지원전공관련 교내 경시대회 수상실적이나, 지원 전공 관련 일반 동아리 또는 자율동아리 활동 내용 또는 전교 학생회 임원이나 학급 임원으로서의 공약 실천 내용 등을 내용 등을 들 수 있지.

학생 그렇군요. 제가 하고 있는 동아리 활동을 중심으로 내용을 찾아봐야겠어요. 아, 그리고 3번 항목의 ‘배려, 나눔, 협력’ 등의 사례는 인성요소와 관련이 깊은 것 맞죠? 그런데 학교생활기록부의 ‘출결상황, 수상경력, 창의적 체험활동상황, 행동특성 및 종합의견’ 등의 항목들을 구체적으로 어떻게 살펴봐야 할지 좀 막막해요.

교사 아무래도 인성 요소와 관련된 사례들은 ‘성적’이나 ‘수상실적’처럼 구체적인 결과물이 가지적으로 드러나지 않으니까 막연한 느낌이 들지? 교내에서 남들이 하기 싫어하는 봉사활동을 한 경험이나, 복지센터나 지역아동센터에서 장기간 지속적으로 교외에서 봉사활동을 한 경험이 있다면 이를 중심으로 적어도 좋아. 또, 교내 동아리 활동으로 봉사동아리 활동을 했거나, 자율동아리 활동을 한 내용을 적어도 좋지. 교내 수상에서 봉사상을 받은 경험이 있거나, 학급 임원으로서의 경험도 떠올려 보도록 하고. 끝으로 행동특성 및 종합의견에서 드러나는 인성관련 내용들을 참고해서 적어 봐도 괜찮단다.

학생 네! 감사합니다. 아, 선생님. 마지막으로 4번 자율문항은 어떻게 작성해야 할까요?

교사 4번 대학별 자율문항은 크게 ‘독서활동 관련 문항(서울대)’과 ‘지원 동기 및 학업, 진로계획 문항’으로 구분할 수 있지. 서울대학교의 자율문항은 지원자가 선택한 책 3권의 목록을 통해 전공 적합성과 지적수준을 추가적으로 더 파악하기 위한 질문이야. 따라서 독서를 통해 받은 지원자의 영향을 통해 지원자의 변화를 구체적으로 적을 수 있으면 좋아. 그 이외에는 대부분 지원동기를 통해 진로설계의 계획성을 파악하고자 하는 질문이라서, 지원동기, 학업계획, 진로계획으로 구분하여 개별적으로 작성한 후 조합하는 것이 좋아. 2번 문항의 내용과 중복되지 않도록, 꿈을 실현함으로써 궁극적으로 이루고 싶은 비전이 무엇인지를 중심으로 내용을 작성할 수 있도록 하자.

학생 제 개인적인 꿈으로 그치는 것이 아니라, 우리 사회 전체를 위해 제가 할 수 있는 역할을 말씀하시는 거지요? 네, 알겠습니다. 오늘 이야기해주신 부분들을 중심으로 집에 가서 좀더 고민해서 제 자신을 가장 잘 드러낼 수 있는 좋은 자기소개서를 쓸 수 있도록 할게요. 오늘 정말 감사드립니다.

교사 그래, 민정이의 지난 성실했던 시간들과 현재의 노력들, 그리고 앞으로의 꿈이 잘 담긴 멋진 자기소개서 기대할게. 고생 많았어.

[학교생활기록부와 자기소개서 연결하기]

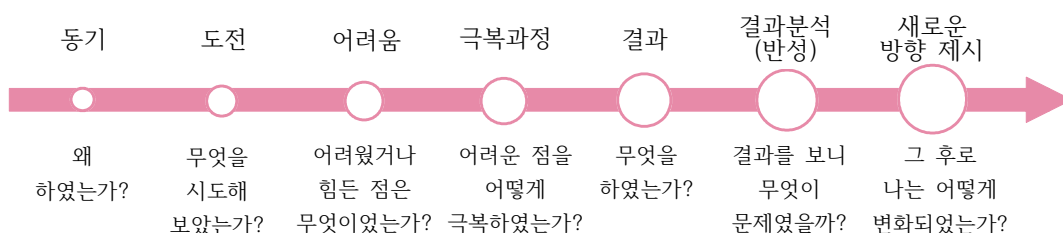
평가요소 및 자소서연계항목 학교생활기록부항목		입학사정관들이 평가하고자 하는 요소			
		학업역량 (자소서 1,2번)	전공적합성 (자소서 1,2번)	인성 (자소서 3번)	발전가능성 (자소서 1,2,3번)
수경력	① 교과우수상 ② 경시대회 ③ 진로관련 ④ 인성 ⑤ 기타				
자율활동	① 진로관련 ② 인성				
동아리활동	① 진로 및 심화학습 관련 ② 인성				
봉사활동	① 진로관련 ② 기타봉사				
진로활동	① 교과관련 ② 진로탐색				
교과	① 성취도 ② 성적추이 ③ 예체능				
세부능력 및 특기사항	① 관심있는 교과 및 단원(지적호기심) ② 해결하려고 노력한 연계사항(독서, R&E, 자율동아리 등) ③ 심화학습 및 더 공 부하고 싶은 내용				
독서활동	① 지적호기심 해결 ② 전공독서 ③ 학문간 융합독서				
행동특성 및 종합의견	① 교과 ② 인성				

자기소개서 작성 이론

개인마다 지원학과, 활동의 동기, 경험, 노력과 성장의 과정 등이 모두 다르기 때문에 누구에게나 적용될 수 있는 자기소개서 작성법이란 있을 수 없다. 아래에 소개하는 몇 가지 자기소개서 작성 이론을 참고하여 자신만의 자기소개서 작성법을 찾아보자.

시크릿 7단계 법칙

<자신만만 학생부&자소서>에서 저자는 자기소개서를 잘 작성하기 위하여 하나의 소재에 대해 ‘동기-도전-어려움-극복 과정-결과-결과분석(반성)-새로운 방향 제시’의 7단계를 제시하였다.



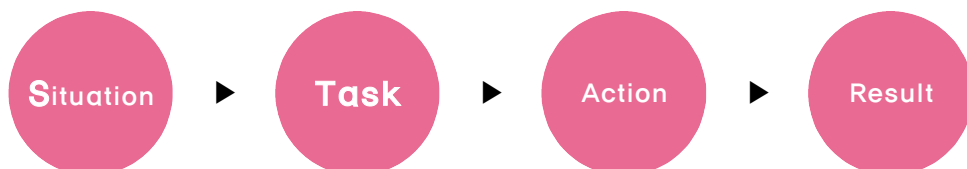
7단계 분석_중앙대 국제물류학과

동기 평소 교과서 속의 경제 이론이 실물경제에 어떻게 적용되는지 늘 궁금해 하여 관련 분야 독서를 꾸준히 해 오던 저는 제 경제, 경영 관련된 지식을 확장하고자 학교장의 추천을 받아 **도전** ‘연세대학교 글로벌 리더 경제 캠프’에 참여하였습니다. 캠프 기간 동안 다른 학교 학생들과 함께 경제, 경영과 관련된 주제를 정하고 자료 수집 및

토론 과정을 거친 뒤 발표를 하는 팀 프로젝트 경험을 하였습니다. **어려움** 사실 당일 처음 보는 학생들과 프로젝트를 수행하려니 당장 주제선정부터 갈등이 일어났습니다. 오랫동안 서로 주장을 굽히지 않다가, **극복과정** 결국 '다른 조들과는 차별화된 주제를 선택하자'라는 합의점을 찾게 되었습니다. 우리 조는 '글로벌'이라는 키워드를 가진 기업들의 해외진출 사례들을 분석해보았습니다. 비록 시작은 늦었지만 다른 조들보다 세밀한 분석을 통해 발표 준비를 빨리 마무리 할 수 있었습니다. **결과** 저는 조장으로 조를 대표하여 약 100명의 학생과 교수님들이 있는 강당 앞에서 발표를 하하니 긴장되었지만 책임감에 발표 전날 밤을 새워 조원들과 계속해서 대본을 읽고 고치는 과정을 반복하여 발표를 무사히 마칠 수 있었습니다. **결과분석** 이 캠프를 통해서 협동과 책임감이 팀 활동에서 얼마나 중요한지를 배울 수 있었고, 철저한 준비와 연습만이 자신감을 키워줄 수 있다는 것을 배웠습니다. 또한 우리나라 기업들의 해외진출 사례들이 많다는 것을 알게 되면서 세상을 보는 견문을 더 넓혀야겠다는 생각을 가졌습니다. **확장경험** 캠프를 다녀온 후 내용을 실제 우리 학교 학생들이 경제 관심과 지식이 어느 정도 되는지 알아보기 위해 '00고 학생들의 시장 경제의 인식에 대한 고찰'을 주제로 소논문을 작성하여 00고 학술대회에 참여하여 우리학교 학생들이 시장경제에 대해 '승자독식 자본주의' 등 부정적인 인식이 우세하다는 결과를 발표하여 금상(1위)을 수상하였습니다. 앞으로의 대한민국 경제를 이끌어 갈 우리세대가 시장경제에 대해 맹목적으로 불신한다면 미래에 경제가 활성화에 장애가 될 수 있기 때문에 경제에 대한 올바른 이해를 교육할 필요가 있다고 느꼈습니다.

STAR 기법

STAR 기법이란 미국 MBA 에세이를 준비할 때 가장 기초적으로 알려주는 글쓰기 구조로, 자신의 경험을 S(Situation. 상황, 배경) → T(Task. 과업, 목표) → A(Action. 활동) → R(Result. 결과, 영향)의 구조로 작성하라는 의미이다.



면접에서도 많이 사용되고 있는 이 기법은 지원자의 역량이 잘 드러나는 장점이 있어 자기소개서 작성에도 많이 활용된다. ‘최승후 쌤의 자기소개서 전략집’에서 다음과 같은 예를 들어 설명하고 있다.

S (Situation. 상황, 배경)

저는 영어회화 동아리인 E.C.C의 PD였습니다. 매주 수요일 아침에 교내 영어방송을 하였는데, 아쉽게도 학생들이 각자 할 일에 바빠 방송을 잘 듣지 않았습니다.

T (Task. 과업, 목표)

MC들과 함께 어떻게 학생들을 방송에 집중시킬까 고민을 하다, 결국 청취자들이 원하는 것이 가장 중요하다는 결론을 내렸습니다.

A (Action. 활동)

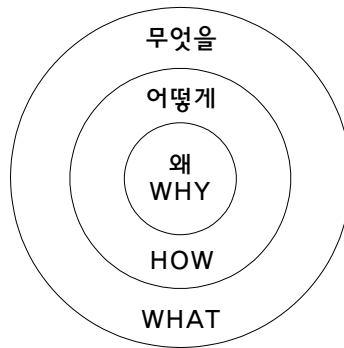
그 후, ‘생생한 드라마와 팝송으로 승부한다!’ 라는 방송의 포맷을 세우고, 매주 대본을 직접 작성했습니다. 그러자 새로운 방송포맷에 흥미를 보이는 친구들이 늘어났고, 많은 학생들이 방송 마지막에 제시되는 퀴즈에 참가하게 되었습니다.

R (Result. 결과, 영향)

이 과정을 통해 소통을 시도할 때는 상대의 입장에서 상대의 흥미와 수준을 고려하는 것이 중요하다는 것을 깨달았습니다. 사람과 사람 사이에는 공감을 통한 소통이 무엇보다 소중함을 알았습니다. 더구나 사회교사의 꿈을 가지고 있는 저에게, 학생들의 수준에서 생각하고 학생들의 생각에 귀를 기울이는 것이 무엇보다 중요하다는 이 깨달음은 무엇보다 값진 것이었습니다.

골든 서클 기법

골든 서클(Golden circle)이라는 개념은 성공으로 다가가게 도와주는 동그라미로 Why(왜, 이유, 목표) - How(어떻게, 방법, 과정) - What(무엇, 결과) 순의 스토리텔링이다. 미국의 경영전문가인 사이먼 사이넥(Simon Sinek)의 유명한 TED 강연 <How great leaders inspire action.>을 통해 알려졌다.



‘최승후 쌤의 자기소개서 전략집’의 예시를 참고하자.

Why (왜, 이유, 목표)

중학교 상위권인 성적만을 믿고 ‘고등학교에서도 어떻게든 잘 하겠지’ 하는 안일한 생각으로 최선을 다하지 않은 결과 1학년 1학기 성적이 좋지 않았습니다. 특히 자신 있었던 수학과 과학 과목에서조차 낮은 성적을 받았기에 큰 충격을 받고 자신감도 잃었습니다. 제가 꿈꾸었던 고등학교 때의 저의 모습과 너무 다른 저의 모습을 반성하였고 이를 동기로 ‘자발적인 참여를 통해 재미있는 공부를 하자’를 구호로 삼아 열심히 노력하겠다고 다짐하였습니다.

How (어떻게, 과정)

이런 다짐을 통해 물리 시간에 액정을 배우면서 ‘공학으로 드러난 창의력의 가치’를 주제로 자발적으로 발표를 했습니다. ‘상쇄간섭 시 에너지의 전환’과 같은 의문점을 자료 공부와 토론을 통해 해결하는 과정이 즐거웠고 이를 통해 얻은 물리에 대한 흥미에 따라 평소 생소하였던 상대성이론 책과 태그마크 교수의 평행우주 특집기사까지 찾아보았습니다.

What (무엇, 결과)

이를 통해 자연 현상을 설명해주고 우리가 편리하게 사용하는 기기들의 이론적 배경이 되는 물리가 좋아졌으며 물리에 대한 제 지식이 대단히 얕으므로 더 열심히 공부해야겠다고 결심했습니다. 이에 따라 물리는 정규수업 성적뿐만 아니라 교내경시대회에서도 좋은 성적을 올리게 되었습니다.

좋은 자기소개서를 위한 12가지 TIP!

좋은 자기소개서란 어떤 내용이 포함되어야 할까? 바로 평가자의 입장에서 필요한 정보를 제공해주는 것이 좋은 자기소개서이다. 따라서 ‘지원자를 이해하는 데 도움을 주는 정보’, ‘평가자가 학교생활기록부를 통해 지원자에게 갖게 된 궁금한 정보’, 자신의 생각과 실제 모습을 담아내는 자기소개서를 작성해야 한다. 자기소개서의 독자인 입학사정관에게 긍정적인 평가를 받을 수 있는 ‘좋은 자기소개서’ 작성을 위해 다음의 팁을 활용해 보자.

문항에서 요구하는 내용에 충실하자

자기소개서 1번부터 3번까지 문항을 살펴보면 “배우고 느낀 점을 중심으로 기술” 하도록 되어 있다. 입학사정관은 ‘어떤 결과를 얻었는가’ 보다 ‘어떻게 그러한 결과를 얻게 됐는가?’ 에 주목한다. 구체적인 활동 경험 또는 실천 사례를 통해 그저 열심히 하는 학생이 아닌 지원자가 성장하는 과정을 ‘디테일’ 하게 보여주고, 배우고 느낀 점이 중요한 내용을 차지하도록 작성해야 한다.

지원 대학/학과에 적합한 인재임을 부각하자

자기소개서를 작성할 때에는 지원 대학이나 학과에 적합한 역량과 자질을 가진 인재임을 호소하기에 적절한 소재와 활동 경험을 활용해야 한다. 본인에게 의미 있었던 경험을 중심으로 작성하되 각 대학에서 요구하는 인재상 등을 참고할 필요가 있다. 많은 대학에서 ‘학생부종합전형 가이드북’ 을 통해 모집 단위별 인재상을 제시하고 있는데, 이런 자료를 참고하여 대학에서 원하는 인재임을 적극적으로 드

러낸다면 좋은 평가를 받을 수 있다.

처음부터 완벽하게 쓰려는 욕심을 버리자

처음부터 완벽한 글을 쓰기 위해 문장 하나하나까지 신경 쓰며 한 번에 만족스럽게 작성하려는 욕심은 버려야 한다. 학교생활기록부를 꼼꼼히 확인하여 먼저 글에 쓸 소재들을 정리하고, 항목별로 키워드를 잡아 개요를 작성하여 글을 골격을 만든 뒤, 끊임없이 수정해 가며 살을 붙여 완성도를 높여야 한다.

약점을 보완할 기회로 활용하자

진로희망이 바뀌거나 성적이 하락하는 등 학교생활기록부에 결과만 제시되어 부정적으로 평가될 만한 기록이 있는 경우 자기소개서를 적극 활용할 수 있다. 자기소개서를 통해 납득할만한 이유를 제시한다면 평가가 달라질 수 있다. 특별한 이유가 없는 불리한 요소에 대해서도 과정을 통해 배우고 느낀 점을 바탕으로 학교생활을 비롯한 삶이 변화한 계기로 활용한다면 충분히 좋은 소재가 될 수 있다.

두괄식으로 쓰자

두괄식으로 첫 부분에 이야기하고자 하는 내용을 먼저 제시하고 그 다음에 구체적인 부연 설명을 하자. 평가자 입장에서 하고자 하는 이야기가 먼저 제시됨으로써 이 단락이 어떤 내용이며, 어떤 부분에 역점을 두고 읽어야 할지 알 수 있게 된다. 비슷비슷한 수많은 자기소개서들 사이에서 살아남기 위한 전략적 방법이 될 수 있을 것이다.

첫 문장에 신경 쓰자

첫 문장은 평가자에게 글의 흥미를 유발하고 글의 내용을 유추하게 해 준다는 점에서 글을 읽어내려 갈 힘을 준다고도 할 수 있다. 자기소개서는 자기 자신에 대한 글이므로 “저는~”으로 밋밋하게 시작하기보다 지원자에 대한 호기심이 생길 수 있도록 매력적인 첫 문장으로 시작하는 것은 중요하다.

문장은 짧고 간결하게 쓰자

자기소개서에는 글자 수 제한이 있으므로 불필요한 정보를 빼고 짧게 쓰는 것이 좋다. 내용을 알차게 넣은 간결한 문장이 평가자의 이해를 돕는다. 문장 호흡이 길

면 아무리 훌륭한 문장일지라도 지루하고 집중하기 어려울 수 있다. 또한 주어와 서술어 호응이 제대로 이루어지지 않을 뿐만 아니라 어떤 내용을 말하려는 것인지 정확하게 전달되지 않을 수 있다.

부정적 표현보다 긍정적 표현을 쓰자

부정적인 사례나 표현은 꼭 필요한 경우가 아니라면 부정적인 평가 요소가 될 수 있다. 자신이 부족하다고 생각하는 부분을 드러낼 경우, 취약한 부분을 강조하기보다는 부족한 부분을 깨닫고 그것을 개선하고 보완하려고 노력한 자세를 장점화해서 보여주는 것이 중요하다.

중요도 순으로 단락을 배열하자

일반적으로 자기소개서에 문항별로 활용되는 소재는 1번 1~2개, 2번 2~3개, 3번 1~2개 정도이고, 학업역량, 전공적합성, 발전가능성, 자기주도성, 인성 등이 글의 주제가 된다. 이 주제를 가장 잘 드러낸 중요한 활동 순으로 단락을 배열하면 평가자가 읽기 수월하고 좋은 인상을 남길 수 있다.

단락을 나누거나 소제목을 달자

자기소개서가 평가자 위주의 글이라는 것을 감안하면 단락을 나누거나 소제목을 다는 것은 평가자의 이해도를 높이기 위한 방법 중 하나이다. 다만, 소제목을 붙이는 것이 과연 효과적이고 자기소개서 글쓰기 형식에 맞는 것인지에 대해서는 전문가 사이에서도 논란이 있다. 소제목을 적절하게만 잘 사용하면 평가자의 호기심을 유발하고 소제목만 보고도 본문 내용을 짐작할 수 있다는 점에서 장점이 있다. 그러나 소제목과 전혀 다른 내용과 맥락의 글이 이어진다면 소제목은 오히려 역효과를 일으킬 수도 있어 신중을 기해야 한다.

스스로 정의내리지 말자

자신의 활동에 대하여 스스로 정의를 내리는 것은 좋지 않다. 예를 들면 다음과 같은 표현들이다. ‘열심히 하였습니다’, ‘최선을 다했습니다’, ‘지적인 성장을 이루었습니다’, ‘친구들과 선생님으로부터 인정을 받았습니다’ 등등. 자신이 열심히 활동한 구체적인 사례를 통해 평가자가 정의를 내리도록 만들어야 한다. 구체적인 모습 없이 스스로에 대한 우수한 평가만 있다면 그 기술은 설득력이 떨어질 것이다.

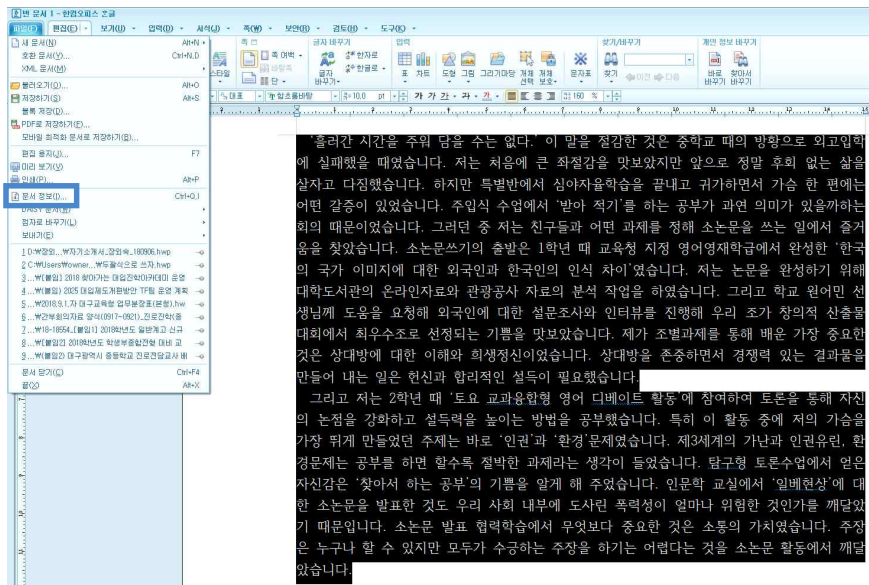
마지막 점검: 맞춤법, 글자수 확인

글의 맥락상 단순한 오타라고 이해될 수 있고 맞춤법 한두 개 정도 틀렸다고 감점되지는 않는다. 그러나 ‘지양/지향’이나 ‘쫓다/좃다’ 처럼 한 글자 차이로 지원자가 전달하고자 하는 의미가 달라질 수도 있고, 지적 수준에 대한 의구심을 받을 수 있다. 또한 성실도 면에서도 좋은 평가를 받기 어렵다. ‘우리말배움터’ 사이트의 ‘한국어 맞춤법/문법 검사기’ 프로그램을 활용하면 도움을 받을 수 있다.

한국어 맞춤법/문법 검사기 프로그램 URL
<http://speller.cs.pusan.ac.kr>

가장 많이 사용하는 한글 프로그램을 예로 글자수를 확인하는 방법은 다음과 같다.

- 왼쪽 상단의 파일 메뉴에서 문서정보 메뉴 클릭



- 문서정보 창에서 문서 통계 탭을 클릭하여 글자(공백 포함) 수를 확인

문서 정보

일반

문서 요약

문서 통계

파일 정보

그림 정보

확인(D)

취소

작성한 날짜: 2018년 9월 14일 금요일 오후 2:15:56

마지막 수정한 날짜: 2018년 9월 14일 금요일 오후 2:18:14

마지막 저장한 사람: owner

문서 분량

글자(공백 포함): 991 자

글자(공백 제외): 764 자

글자에 포함된 한자 수: 0 자

날말: 225 개

줄: 21 줄

문단: 2 개

쪽: 1 쪽

원고지(200자 기준): 5.0 장

표, 그림, 글상자: 0 개

자기소개서 사례

자기소개서 “NG” 예시

저는 고등학교 기간 동안 국어를 가장 좋아했습니다. 좋아했던 과목이니 만큼 열심히 공부했고 국어 과목에서 모두 1등급을 받을 수 있었습니다. 또한 교내 백일장에 참가하여 금상을 수상하였습니다….

이렇게 바꾸면 어떨까요?

고등학교 문학 시간에 배운 김승옥님의 ‘무진기행’은 저를 문학의 길로 안내해준 작품입니다. 처음에는 제목만 보고 기행문인가 단순히 생각하였는데 무진기행을 배우면서 소설 속 아름다운 문장에 매료되었고 이 작품을 조금 더 자세히 알아보고 싶어졌습니다. 교과서에는 소설의 일부분만 소개되어 있었기 때문에 우선 학교 도서관에서 무진기행 책을 찾아보았고, 첫 문장부터 마지막 문장까지 소설의 분위기에 압도되어 단숨에 책을 읽었습니다. 특히 문학 선생님의 도움으로 무진기행과 관련한 다양한 분석 자료를 읽을 수 있었습니다. 단편 소설이지만 등장인물, 시공간적 배경, 작가의 생애 등을 주제로 다양한 해석이 존재한다는 사실에 놀랐고 이를 통해 작품을 보다 깊이 이해할 수 있었습니다. 무진기행을 여러 번 읽으면서 소설 속 문장, 장면이 매번 새롭게 다가왔고, 그 때마다 저의 감상평을 정리하였습니다. 책을 읽고 감상평을 정리하는 습관 덕분에 이후 교내 백일장에서도 좋은 성과를 얻을 수 있었습니다.

<출처: 2020학년도 서울대학교 학생부종합전형 안내>

저는 2학년 때 교내 신문부에서 회장으로 활동하였습니다. 동아리를 이끌어 가며 어려움도 많았지만 리더십과 배려심을 배울 수 있었고, 부원들과 열심히 활동한 결과 학년 말에 우수 동아리로 선정될 수 있었습니다….

이렇게 바꾸면 어떨까요?

저는 2학년 때 교내 신문부에서 회장으로 활동하였습니다. 학교의 모든 행사에 참여하여 취재할 수 있다는 점에 매력을 느껴 신문부에 지원하게 되었고, 친구들의 지지로 회장이 될 수 있었습니다. 하지만 동아리를 이끌어 가는 일이 쉽지만은 않았습니다. 특히 기사를 처음 쓰는 후배들의 경우 원고 작성이 서툴러 기사를 통째로 수정하는 일이 빈번하였고 이로 인해 부원들 사이의 갈등이 점점 심해졌습니다. 이를 해결하기 위해 부원들을 만나 동아리 활동에 대한 의견을 들었고, 무엇보다 동아리 내 선후배의 소통을 활성화해야겠다고 생각했습니다. 우선 선배와 후배를 한 조로 하여 기사 주제 선정과 취재를 진행하도록 하였고, 최종적으로 직속 선배가 후배의 기사를 교정하는 시스템을 도입하였습니다. 선후배 간에 기사 작성뿐 아니라 학교생활에 대한 고민과 어려움에 대해 함께 이야기 나누다 보니 서로를 보다 잘 이해할 수 있었고, 무엇보다 동아리 분위기가 점점 좋아졌습니다. 신문부 회장으로 보낸 1년은 제게 사람 간의 소통과 배려의 중요성에 대해 알려준 소중한 경험입니다.

<출처: 2020학년도 서울대학교 학생부종합전형 안내>

자기소개서 문항별 사례

1번 문항

■ 다양한 학습 경험의 과정 및 결과를 제시한 사례

경제학과 지원

고등학교 1학년 저는 수업을 아무리 들어도 개념조차 이해되지 않아 점점 수학에 대한 흥미가 떨어졌습니다. 억지로 하는 공부인 만큼 흥미는 빠르게 떨어졌고 수행평가나 노트정리를 꾸준히 해보며 애를 써봤지만 결과는 변함이 없었습니다. (중략) 하지만 2학년이 시작되고 경제 수업을 듣기 시작하면서 수학에 대한 생각이 바뀌었습니다. (중략) 경제를 공부하면서 경제는 수학과 관련이 있다는 것을 알게 되었고 자연스럽게 수학에도 흥미가 생겼습니다. (중략) 이렇게 경제와 수학을 연결하여 공부를 하다보니 논리적으로 사고할 수 있게 되었고 경제 문제를 풀 때 자료를 재해석하여 다시 그래프나 도표 형태로 시각화하는 법을 터득할 수 있었습니다. 그 영향으로 수학 성적이 수직 상승하였고 항상 3,4등급만 받던 저는 이제 1등급을 놓치지 않았습니다. (후략)

타 교과와의 연계를 통해 수학성적 향상과 전공역량 성취를 보여주는 사례입니다.

바이오
환경과학과
지원

(전략) 저는 ‘자율 탐구 대회’ 주제로 ‘실생활 적용을 위한 쌀뜨물 발효액 효능 탐구’를 진행했습니다. (중략) 미생물의 일종인 대장균에 대한 EM 유용 미생물의 살균작용으로 호기심은 더욱 커졌습니다. (중략) 작은 호기심으로 시작한 1,2학년의 미생물에 대한 꾸준한 탐구는 3학년인 지금까지 생명과학에 대한 흥미로 이어졌습니다. (후략)

대회 준비과정에서 생명과학에 대한 흥미를 갖게 되고, 전공에 대한 관심으로 이어지는 사례입니다.

■ 학습방법만이 강조된 사례

경제학과 지원

1학년 방과후학교 수업 중에 자율학습 ‘기적의 수학’ 시간을 통해 매일 2시간 씩 꾸준히 공부하여 자기주도 학습능력을 향상시켰습니다. 매일 학습 계획을 세우고 실천해가는 과

정을 통해 성취감을 느끼고 계획에 대한 반성을 하고 선생님과의 피드백을 통해 나만의 수학 공부 방법을 찾도록 노력하였습니다. (중략) 그리고 방과후학교 수업이 끝나고 나서도 수학 문제를 푸는 습관이 생겨서 하루에 수학문제를 20문제 이상 씩 꾸준히 풀어 열심히 공부한 결과 모의고사 성적이 많이 좋아지고 내신 성적도 1등급이나 올랐습니다. (후략)

학습방법에 대한 서술이 주가 되어 학교생활의 성실성 외의 다른 정보를 얻기 어려우며, 모의고사 성적은 확인이 불가능하므로 평가에 미반영된 사례입니다.

<출처: 2020학년도 동국대학교 학생부종합전형 가이드북>

■ 교과 학습 경험을 바탕으로 활동의 계기와 깨달음을 기술한 사례



사회문화 시간에 배운 사회 불평등의 여러 형태에 대한 수업은 국가가 국민에게 가지는 책임에 대해 고민하는 계기가 되었습니다. 국민의 삶, 특히 취약계층의 삶은 사회구조의 영향을 크게 받기 때문에 국가가 소외계층의 삶을 살피는 정책을 마련해야 한다고 느꼈습니다. ... 그래서 저는 시민단체와 더불어 지역주민들 간에 공동체를 형성해 지방정부를 견제하는 참여수단을 만들면 권력 견제와 더불어 국민과 정부 간의 소통이 활발하게 이루어지겠다는 생각을 하게 되었고 저부터 학생수준에서 참여할 수 있는 다양한 활동들을 찾아서 하는 계기가 되었습니다.

교과에서 배운 내용을 바탕으로 사회의 문제점을 발견하고, 활동에 자기주도적으로 참여하는 계기가 되었다고 기술했습니다. 이와 같은 활동경험은 학교생활기록부를 통해 확인될 수 있어야 합니다. 또한 학업적 호기심을 적극 탐구로 연결하여 학문 연구의 기본인 탐구 능력을 갖추고 꾸준한 성장을 보여 줄 것이라는 가능성을 발견할 수 있었습니다.

<출처: 2020학년도 연세대학교 학생부종합전형 안내서>



NG사례

저는 수학에 관심이 많습니다. 내신을 향상시키기 위해 매일 문제집을 풀고 궁금한 내용을 선생님께 질문하며 열심히 공부했습니다. 이렇게 노력한 결과 성적이 점차 향상되어 2학년 이후에는 줄곧 수학 교과에서 1등급을 유지하는 한편, 수학경시대회에서 지속적으로 금상을 받았습니다.



이렇게 쓰면 어떨까요?!

저는 수학을 참 좋아합니다. 수학 문제를 풀 때 ‘이 문제는 어떻게 접근할까, 어떤 공식을 활용하는 것이 좋을까’ 고민하고, 다양한 시도를 통해 해결해나가는 과정이 정말 즐겁습니다. 수업 시간에 배우지 않는 수학 공식 뒤에 숨겨진 논리와 철학을 알아내려 관련 도서를 찾아 읽고, 의문이 생기면 선생님께 몇 번이고 찾아가 질문합니다. 이렇게 수학이라는 학문 자체를 즐기고 좋아하니 내신 성적은 자연스럽게 향상됐습니다. 수학경시대회에서는 모범 답안과 다른 창의적 접근으로 문제를 풀어 선생님께 크게 칭찬을 받기도 하였습니다.

<출처: 2020학년도 고려대학교 학생부종합전형 안내서>

2번 문항

■ 의미 있는 활동 2개를 본인의 성장을 중심으로 서술한 사례

광고홍보학과
지원

1학년 때 진로 탐색 활동을 하면서 관심이 있던 미디어 분야를 경험해보기 위해 2년 동안 교내 방송부 활동을 했습니다. (중략) 그 중에서도 학교 축제 홍보영상을 제작하면서 영상을 제작하기 위해서는 정말 많은 역할과 기술이 필요하다는 것을 느꼈습니다. (중략) 2학년 때 미디어와 관련된 더 자세한 활동을 하고자 친구들과 ‘미디어 콘텐츠 메이커’라는 자율동아리를 만들었습니다. (중략) 연말에 열렸던 자율동아리 활동 보고서 대회에서 동아리 활동을 토대로 한 PPT를 만들어 발표하였고 금상 수상이라는 값진 성과를 이룰 수 있었습니다. 이 활동을 통해 적성에 적합한 진로에 대해 확신을 가지

게 되었고 모든 일에 최선을 다하는 자세로 임하게 되었습니다.

전공과 관련된 유사활동의 연속성, 확인할 수 있는 결과(활동 보고서 대회 금상), 본인의 성장을 잘 드러낸 사례입니다.

■ **활동 참여 사실만을 나열식으로 기술한 사례**

미디어
커뮤니케이션학전공
지원

2학년, 자율동아리 ‘King’ s Speech’ 는 자료 조사, 정보 편집, 대본 작성의 과정을 거쳐 자신감 있게 발표하는 능력을 키운 활동이었습니다. (중략) 1학년 때에는 학급신문 제작에 참여하며 1년간 주도적인 역할을 수행했습니다. 이 활동은 학업 중에는 쉽게 관심 가지기 어려운 사회 관련 이슈를 심층적으로 알아볼 수 있는 기회가 되었습니다. (중략) 1학년 때부터 현재까지 참여하고 있는 활동에는 챔버오케스트라 클래식 연주 동아리가 있습니다. (후략)

3가지 활동 내용을 채우기 위하여 마지막 내용은 이전 내용 및 지원 전공과 큰 연관성이 없는 활동으로 내용이 채워져 있습니다. 1,500자의 글자 제한을 용도에 맞게 잘 배분해서 사용하기 어렵다면 굳이 3가지 활동을 고집할 필요는 없습니다.

<출처: 2020학년도 동국대학교 학생부종합전형 가이드북>

■ **지원 전공과 관련된 교내 활동을 바탕으로 자기주도성을 보여준 경우**



외국에서 제 계정 해킹 시도가 있었다는 메일을 받고 보안에 관심을 갖게 되었습니다. ... 그 후 저는 어려운 비밀번호를 쉽게 기억할 수 있도록 영어단어 암기에 주로 사용되는 연상기억법과 질의응답을 접목시켜 ‘비밀 번호 자동 생성 앱’ 아이디어를 구상해내 저만의 아이디어 노트에 적어 두었는데, 2학년 학술제 때 이 아이디어를 구현할 수 있는 팀 프로젝트 기회가 생겨 참가하게 되었습니다. ... 약 7개월 동안 프로젝트를 진행하며 스트레스도 받았지만 함께여서 힘든 시기를 더 잘 견뎌낼 수 있었던 것 같습니다. 정보동아리 대표로 학술제 발표 팀에 선정되었을 때는 그만큼 보람을 느낄 수 있었습니다. ... 만약에 기회가 되면 보다 안정적인 앱을 만들어 보고 싶습니다.

지원자가 전공에 관심을 가지게 된 계기와 그 관심을 발전시키기 위해 활동한 내용이 나타나 있습니다. 교내 학술제에서 프로젝트를 진행하면서 자신의 아이디어를 발전시켜 나간 과정과 향후 달성하고 싶은 목표까지 구체적으로 제시하였습니다. 또한 지속적이고 꾸준한 교내 활동이 자신에게 미친 영향을 전공과 관련지어 지원자의 장점을 부각시켰습니다.

<출처: 2020학년도 연세대학교 학생부종합전형 안내서>



NG사례

저는 과학 실험 동아리를 만들어 활동하며 과학경시대회 준비를 열심히 했습니다. 이런 활동은 주어진 환경에 안주하지 않고 관심 분야에 대한 제 능력을 향상시키기 위해 자기주도적으로 노력한 증거라 할 수 있습니다.



이렇게 쓰면 어떨까요?!

제 고등학교 생활은 스스로의 한계에 도전해 ‘어렵고 힘들게’ 지내 온 시간이라고 자신 있게 말할 수 있습니다. 줄곧 화학에 관심 많았던 저는 고등학교에서도 화학 관련 동아리에 가입하고 싶었습니다. 하지만 저희 학교에는 화학 동아리가 개설되어 있지 않았고, 정규 동아리를 새로 만들기도 쉽지 않은 상황이었습니다. 저는 저와 관심 분야가

비슷한 친구 몇 명과 화학 실험 동아리를 만들어 활동하고 싶다고 선생님께 말씀드렸고, 선생님께 구체적 활동 계획을 제출하겠다는 약속을 드린 후 동아리 개설을 허가받았습니다. 저는 직접 실험 주제를 선정하고 실험에 필요한 도구 대여부터 실험 보고서 작성까지 동아리 활동과 관련된 모든 활동을 주도했습니다. 수업 시간에 교과서에서 배운 실험뿐 아니라 좀더 심화된 실험까지 계획하고 시행하면서 ‘화학’이라는 학문의 매력에 푹 빠졌고, 제 꿈을 좀더 확고히 다질 수 있는 기회를 갖게 되었습니다.

이때 ‘좀더 심화된 실험’은 무엇이었을까요? 세부적으로 어떤 실험을 했고 그 과정에서 지원자가 느끼고 배운 점을 함께 적으면 좀더 풍성한 글이 될 수 있겠죠.

3번 문항

■ 학교생활 중 갈등 관리를 실천한 사례

정보통신공학
전공 지원

제가 겪은 가장 큰 갈등은 1학년 때 국어 조별 수행평가 과정에서 일어났습니다. 친구들의 추천으로 제가 조장을 맡아서 진행하게 되었습니다. (중략) 조원 중에는 다른 친구들이 조사한 자료를 모아서 글을 쓰는 역할을 맡은 친구가 있었는데, 이 친구는 마감이 임박한 날짜까지도 글을 완성하지 못 했습니다. (중략) 대화가 끝난 당일 친구는 정리된 자료와 글의 초고를 작성해 보내주었고 덕분에 수월하게 글을 완성할 수 있었습니다. 이 경험은 이후의 리더 역할에서도 갈등을 해결할 수 있는 배움의 계기가 되었습니다. (후략)

리더로서 배려를 바탕으로 갈등 관리를 해결한 사례입니다.
친구의 입장에서 대화를 시도하여 좋은 결과와 본인의 인격적인 성장을 드러냈습니다.

■ 봉사활동을 통한 배려 나눔을 보여준 사례

수학과 지원

고등학교 생활동안 어르신들에게 도시락을 배달하여 말벗이 되어드리는 활동을 했습니다. 활동 초기에는 의욕이 앞서 어

르신의 물건을 잘못 건드린다거나, 어르신의 의사와 상관없이 너무 적극적으로 다가가는 등 (중략) 고민의 결과 어르신의 성향에 따라 저의 행동에 변화를 줄 필요가 있음을 알 수 있었습니다. (중략) 어르신의 관심사를 체크하여 대화를 먼저 이끌어 가는 등 융통성있게 배려하는 법을 알아갔습니다. (중략) 이 활동을 통해 봉사에서 책임감의 중요성에 대해 느낄 수 있었습니다.

배려와 나눔에 대한 주제로 작성한 사례입니다. 봉사활동에서 느꼈던 부족했던 부분과 성장과정, 봉사에 대한 시점의 변화 등이 나타났습니다.

<출처: 2020학년도 동국대학교 학생부종합전형 가이드북>

■ 배려, 나눔의 구체적인 실천 사례와 느낀 점을 유기적으로 기술한 경우



학습 어울림 멘토로 활동할 때 주안점을 준 점은 멘티 친구의 고민을 듣고 그 친구의 입장에서 생각할 수 있도록 최대한 노력하는 것이었습니다. 저와는 다른 이해력과 공부습관을 가지고 있었기 때문에 저의 주관에 따라 이것저것을 추천하기보다 친구에게 가장 효과적인 ... 친구의 눈높이에 맞춘 설명을 하기 위해 쉽고 재밌는 예시를 들거나 친구가 평소 좋아하는 연예인의 이름을 응용하여 문제를 내기도 했습니다. ... 그냥 흘려보낼 수 있는 쉬는 시간과 점심시간마다 이전 수업을 같이 복습하며 유의미한 시간으로 채울 수 있었고 과정상의 기쁨도 컸지만 결과적으로 친구의 성적도 많이 향상될 수 있었습니다.

학습 멘토 활동을 통해 다른 학생의 이해력과 공부습관을 배려하여 학습 계획을 세우고, 친구를 돕는 과정을 확인할 수 있습니다. 지원자는 이 문항을 통해 공동체 구성원을 존중하고 배려하는 인성과 나눔의 중요성을 깨닫게 되고, 지원자 내면이 성숙해지는 과정을 보여 주었습니다.

<출처: 2020학년도 연세대학교 학생부종합전형 안내서>



NG사례

저는 3년간 반장으로 선출되어 학급 회의를 주재하고 친구들 의견을 하나로 모아 단합된 모습을 보이는데 큰 역할을 했습니다.



이렇게 쓰면 어떨까요?!

저는 ‘잘 말하는 사람’ 이라기보다 ‘잘 들어주는 사람’ 입니다. 항상 제 의견을 말하기 전에 친구 이야기를 먼저 듣고, 저마다의 상황과 입장을 이해하려 노력합니다. 이런 제 모습을 보며 친구들은 ‘인내심이 많은 친구, 이해심이 넓은 친구’ 라 합니다. 학급 대표로 활동하면서 한 사람의 불만도 없이 민주적 합의 절차를 이끌어내는 과정이 쉽지 않았습니다. 공과 사를 명확히 구분하되 다수의 의견에 맞서려는 몇몇 친구와 개인적으로 좀더 가깝게 지내면서 그 친구들의 입장을 더 이해하기 위해 노력했습니다. 처음에는 마음의 문을 닫고 부정적 의견을 내던 친구들이 반 분위기에 자연스럽게 녹아들어 오히려 긍정적 생각을 갖게 되는 경우를 보면서 ‘모두를 아우를 수 있는 리더’ 로 성장하는 방법을 배웠습니다.

<출처: 2020학년도 고려대학교 학생부종합전형 안내서>

4번 문항

■ 지원동기를 학교생활을 중심으로 제시한 사례

법학과 지원

“지연된 정의는 정의가 아니다” 책 ‘지연된 정의’에서 나온 이 구절은 줄곧 검사를 꿈꿔온 저의 뇌리에 깊숙이 박혔습니다. 잘못된 판결은 재심 제도를 이용해 바로잡을 수 있지만, 정의가 지연되는 동안 망가진 누군가의 인생은 되돌릴 수 없다는 것을 알았습니다. (중략) 또 3년간 NIE 시사 탐구 활동을 하면서 사회의 법률문제에 다양한 시각으로 접근하는 방법을 익히고 논리적 글쓰기 능력을 길렀습니다. 이러한 바탕으로 동국대학교 법학과에서 인문학적 소양과 융합적인 사고력을 함양한 검사가 되고 싶습니다. (후략)

법학과를 지원함에 있어 큰 계기가 된 독서활동을 중심으로, 지원동기를 학교생활에서 얻을 수 있었던 자신의 전공관련 역량과 함께 기술한 사례입니다.

영화영상학과
지원

저는 영화감독이 되는 것이 꿈입니다. 처음에는 시사, 고발 및 사회 문제를 다루는 예능 프로그램의 PD가 되고 싶었습니다. 하지만 작년에 개봉했던 ‘1987’이라는 영화를 보고 영화감독을 꿈꾸게 되었습니다. (중략) 사회의 문제적 사건에 대한 예술적 접근을 다시 보게 되었고, 영화가 제 생각을 조금 더 자유롭게 표현할 수 있는 매체라는 생각이 들었습니다. 이러한 생각이 든 후로 2학년 때부터 참여하고 있던 영화 제작 동아리에서 단편 영화 활동을 하는 태도가 크게 바뀌었고, 동국대학교 영화영상학과에 진학을 꿈꾸게 되었습니다.

예능 PD에서 영화감독으로 변화된 진로희망의 사유를 학교생활에서의 경험을 토대로 지원동기와 함께 기술한 사례입니다.

■ 진로에 대한 고민의 흔적을 긍정적으로 제시한 사례

의생명공학과
지원

‘세계에서 빈곤을 없애는 30가지 방법’이란 책에서 ‘만약 의료혜택이 없는 나라에서 태어난다면’이라는 파트를 보고 개발도상국 의사가 선진국으로 이동하는 사회 현상이 안타까웠습니다. (중략) 약소국이 겪는 의사 인력 부족을 어떻게 보완할 수 있을까에 대해 고민하였고, 의료기기 보급으로 해결하고 싶었습니다. (중략) 로봇수술체험활동에서 시야확보는 쉬웠으나 온도나 정도 같은 촉감들을 파악하지 못하는 아쉬움이 남아 이를 해결, 발전시키기 위해 동국대학교 의생명공학과에서 헬스케어디바이스 트랙을 선택하여 의용메카트로닉스의 기본지식을 학습할 것입니다. 졸업 후 바이오 융합 의료기기 연구센터에서 의료영상 진단기술을 연구하고 싶습니다. (후략)

의료기기의 발전에 대한 깊은 고민이 계기, 경험, 진로결정 순서로 잘 드러나며, 지원동기의 타당성과 진로계획의 구체성이 유기적으로 나타난 사례입니다.

<출처: 2020학년도 동국대학교 학생부종합전형 가이드북>

■ 해당 전공을 선택한 동기와 진학 이후의 포부



동아리 ‘○○봉사단’은 기계공학자라는. 어찌보면 막연한 진로를 구체화시켜 주었습니다. ‘○○봉사단’은 시각장애인 거주시설에서 봉사활동을 했습니다. 진정성 있는 봉사를 위해서는 그들에 대한 올바른 이해가 필요했고, 그 방법으로 흰 지팡이 체험을 한 적이 있습니다. ... 귀가 불편한 사람에게는 보청기가, 다리가 불편한 사람에게는 휠체어나 의족 등 유용한 기계가 많은데, 왜 시각장애인을 위한 기계는 없는 것일까라는 생각이 들었습니다. ... 저는 시각장애인이 원만한 생활을 할 수 있는 기계를 만들고 싶다는 생각을 했고, 이 생각은 남을 도와줄 수 있는 공학자가 되자는 다짐으로 발전했습니다.

전공 선택의 동기가 된 경험을 진솔하게 언급하면서 관심 영역에 대한 지원자의 탐구심이 나타납니다. 학교 동아리에서 체험한 활동을 바탕으로 지원자 내면의 성장 과정을 함께 확인할 수 있었습니다. 또한 해당 학문을 연구하고 싶은 지원자의 포부가 구체적으로 나타나고, 개인적 경험을 사회적 공헌으로 확장시키는 부분에서 지원자의 연구 태도와 인성을 파악할 수 있었습니다.

<출처: 2020학년도 연세대학교 학생부종합전형 안내서>



NG사례

제 꿈은 경제학자가 되는 것입니다. 나라의 발전을 생각할 때 경제 성장의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않습니다. 저는 항상 대한민국의 미래를 생각하고 대한민국의 발전에 도움 되는 사람이고 싶다고 생각했습니다. 경제학자가 되어 나라 발전을 이끌어가고 싶습니다.



이렇게 쓰면 어떨까요?!

같은 현상을 두고 미래 상황을 예상할 때 학과마다 다른 해석과 예측

이 가능하다는 점을 알게 되면서 경제학에 관심을 갖게 됐습니다. 저희 학교에는 경제 과목이 개설되어 있지 않습니다. 이런 환경에서 저는 혼자 고등학생이 배우는 경제 교과서를 구해 읽고 대학생이 많이 본다는 원서로 공부하면서 경제학자라는 꿈을 조금씩 구체화시켰습니다. 지금 저는 ‘국제 경제학’에 관심이 가장 많습니다. 한 국가의 경제 상황이 환율 변동을 가져오고 환율 변동이 주변 국가 경제 상황에 미치는 일련의 과정과 효과가 아주 놀랍고 흥미롭습니다. 장차 저의 진로 희망은 국제 경제학, 특히 국제 금융 분야의 전문가가 되는 것입니다.

<출처: 2020학년도 고려대학교 학생부종합전형 안내서>

알쏭달쏭 Q&A

Q uestion

다양한 활동
내용을 작성하는
것과
지원한 학과와
관련한 활동을
위주로 작성
하는 것 중 어느
것이 더 좋은
평가를 받나요?

A nswer

자기소개서라는 전형 자료의 특성 상 어떤 소재를 채택했을 때 좋은 평가를 받을 수 있다고 말하기가 어렵습니다. 어떤 소재를 찾느냐 하는 것도 중요하지만 그것보다 그러한 경험 속에서 지원자가 배우고 느낀 점은 무엇이며, 그 과정 속에서 어떻게 생각했고, 상황을 인식하고, 노력하였는지에 주목합니다. 그렇기 때문에 평가요소를 이해하고 각 평가요소에서 필요한 역량을 잘 보여줄 수 있는 사례를 찾는 것이 더 중요합니다. 예를 들어 수학과에 지원한 두 명의 학생이 자기소개서 3번을 작성하면서 봉사활동과 관련한 내용을 작성했는데, 한 학생은 장애인 시설 봉사활동을 통해 본인이 사회에 기여할 수 있는 바를 깨닫게 되었고, 다른 한 학생은 수학 멘토멘티 활동을 통해 자신의 재능을 바탕으로 학교에 공헌할 수 있는 바를 깨닫게 되었다고 합니다. 위 사례에서 보듯 소재가 중요한 것이 아니라 그 경험 속에서 배우고 느낀 것이 무엇인지가 중요합니다. 두 명의 지원자 모두 자기소개서 3번을 통해 볼 수 있는 역량인 인성, 배려, 협력, 나눔의 자세를 보여주었기 때문에 소재에 상관없이 좋은 평가를 받을 수 있는 것입니다.

꼭 지원전공과
관련된 교과목
위주로 작성해야
하나요?

반드시 그럴 필요는 없습니다. 1번 문항은 지원자의 자기주도적 학습능력을 평가하기 위한 문항입니다. 많은 학생들이 학습법, 학습플래너 사용법 등을 기술하는데 그 외에도 자신의 주도적인 학습태도, 적극적인 방과후 학교 참여활동, 수행평가 과제, 토론대회 준비과정, 독서활동 등을 통해서 지적 깊이를 더해가는 모습을 보여주면 지원자의 잠재력과 발전가능성을 긍정적으로 평가받을 수 있습니다.

교내활동은 꼭
지원한 학과와
관련있는
내용이어야
하나요?

자기소개서에 작성한 교내활동이 반드시 지원한 학과와 관련 있지 않아도 무방합니다. 고교생활 중 자신이 관심을 가지고 수행했던 동아리활동, 자율활동, 진로활동, 봉사활동 등 다양한 분야의 활동 경험을 구체적으로 작성해주는 것이 더 중요합니다. 또한, 활동의 분야에는 제한이 없지만 지원한 전공에 대한 관심을 가지게 된 계기로 인식의 확장이 일어난 활동을 작성해주는 것이 좋습니다.

교내활동은

반드시 3개를 작성할 필요는 없습니다. 본인에게 의미가 있고 본인의 능력이

반드시 3개를
작성해야 하나요?

충분히 발휘될 수 있었던 활동을 골라 3개 이내로 작성하시면 됩니다. 결과 위주로 실적만 나열하지 말고 활동을 하게 된 동기, 구체적인 활동과정, 활동 후 변화된 모습을 보여주면 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 세부 활동내용보다는 배우고 느낀 점이 중심이 되어야한다는 점을 꼭 기억해 주세요.

배려, 나눔, 협력,
갈등관리가
나타나는 사례를
모두 작성해야
하나요?

자기소개서 문항에 나타난 배려, 나눔, 협력, 갈등관리는 학생의 학교생활 중에 학생의 인성적 측면을 평가하기 위한 몇 가지의 예시입니다. 학교생활을 하다보면 배려나 나눔, 협력이 필요한 상황, 혹은 갈등상황이 자주 일어나게 됩니다. 이 4가지 주제 중에서 본인의 역할이 가장 잘 부각될 수 있는 한 가지 사례를 선택해서 그 때의 상황을 진솔하게 기술하면 됩니다. 배려, 나눔, 협력, 갈등관리의 4가지 주제 이외에도 책임감이나 리더십 등 자신의 공동체 의식을 드러낼 수 있는 사례를 작성해도 무방합니다. 다만, 3번 문항에서는 사례 자체에 대한 단순한 나열보다는 그 과정에서 자신에게 일어난 인식과 행동에 변화와 성장에 대해 구체적으로 작성하는 것이 좋습니다.

학교생활기록부
에 기재되어
있지 않은
내용을
자기소개서에
작성해도
괜찮은가요?

자기소개서는 고등학교 재학 기간 중의 활동을 중심으로 작성합니다. 지원자를 이해하는 데 반드시 필요한 사항이 아니라면 고등학교 재학 기간 중의 활동을 중심으로 작성하는 것이 좋습니다. 자기소개서 2번 문항을 보면 ‘학교생활기록부에 기록되지 않은 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 기록할 수 있다’ 라고 되어 있어 학교생활기록부에 기재되어 있지 않은 내용을 자기소개서에 작성해도 괜찮은지에 대한 질문이 있습니다. 평가자의 입장에서 학교장의 허락을 받았다면 교외 활동의 종류가 무엇인지 보다는 지금 작성한 교외 활동이 다른 교내 활동보다 중요한 이유, 그 활동으로 인한 본인의 성장한 모습, 구체적인 내용들이 중요합니다. 따라서 학교장의 허락을 받고 참여한 활동이라면 자기소개서에 작성해도 되지만, 그 활동이 다른 어떤 활동보다 본인에게 중요한 이유와 의미를 다시 한 번 상기해 볼 필요가 있습니다.

학교장이 허락한
교외활동인지는
어떻게 아나요?

학교생활기록부 기재된 교외활동은 학교장이 허락한 활동으로 판단합니다. 다만, 학교생활기록부에 기재되지 않은 사항도 학교에서 입증 가능할 경우 기재가 가능합니다.(학교장 허락 여부는 고교 교사에게 반드시 확인 필요) 입학 후에도 만약 자기소개서 2번 항목에 기술한 교외활동 내용이 학교장이 승인하지 않은 활동임이 확인될 경우 불합격, 합격 취소 등의 불이익을 당할 수 있습니다.

제출서류마다
배점이 정해져
있나요? 가장
높은 배점을
받는 서류가
자기소개서인가
요?

아닙니다. 소위 스펙과 기타 증빙서류가 중요하게 다루어진다는 오해로 인해 많은 사람들이 자기소개서가 배점이 가장 높은 서류라고 생각합니다. 그러나 학생부종합전형이라는 명칭에서 확인할 수 있듯이 서류평가에서 가장 중요하게 다루어지는 서류는 ‘학교생활기록부’이며 ‘종합평가’란 제출서류의 내용을 모두 종합하여 평가하는 방식입니다. 각 서류의 정해진 반영 비율이 없으며 각 서류마다 일정한 배점을 부여하여 합산하는 방식을 사용하지 않습니다. 학교생활기록부를 중심으로 자기소개서, 추천서, 학교소개자료 등의 내용을 유기적으로 종합하여 학생의 우수성을 판단하는 평가 방식을 사용합니다.

여러 대학교에 괜찮습니다.
같은 같은 사람이라면 동일 대학의 다른 전형 또는 다른 대학교에 똑같은 자기소
자기소개서를 개서를 제출하더라도 유사도 검색 등에서 문제되지 않습니다. 재수생의 경우
제출해도 되나요? 도 마찬가지로 전년에 제출했던 자기소개서와 동일한 내용을 제출해도 됩니
다.

부록 1 2020대입 대학별 자율문항 유형

자기소개서는 1,2,3번 문항이 공통문항이고 4번 문항의 경우 대학 자율문항으로 지정되어 있다. 자기소개서 4번 문항이 있는 주요 대학의 문항 내용은 다음과 같다.

서울 주요 대학

대학	4번 대학 자율문항 내용	글자수
건국대	해당 모집단위에 지원하게 된 동기 지원하기 위해 노력한 과정을 구체적으로 기술하시오.	1,500
경희대	해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 지원하기 위해 노력한 과정을 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.	1,500
고려대	해당 모집단위 지원 동기를 포함하여 고려대학교가 지원자를 선발해야 하는 이유를 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
국민대	전공 지원동기와 고등학교 재학 기간 중 지원 분야의 진로탐색을 위해 도전한 경험에 대해 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
동국대	자신의 노력과 역량을 바탕으로 해당 전공(학부, 학과)에 대한 지원 동기 및 진로계획을 구체적으로 기술 하십시오.	1,000
서강대	지원 전공을 선택한 이유와 대학 입학 후 학업 또는 진로계획에 대해 기술하기 바랍니다.	1,000
서울과학기술대	모집단위 관련 지원 동기와 진로계획을 위해 어떠한 노력과 준비를 했는지 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
서울대	고등학교 재학 기간(또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하여 주십시오.	각 500
서울시립대	지원동기와 향후 진로계획에 대해 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
성균관대	다음 중 하나를 선택하여 기술해 주시기 바랍니다. ○ 본인의 성장 환경 및 경험이 자신에게 미친 영향 ○ 지원동기 및 진로를 위해 노력한 부분 ○ 본인에게 영향을 미친 유·무형콘텐츠(인물, 책, 영화, 음악, 사진, 공연등)	1,000
숭실대	지원 동기와 대학 입학 후 학업 계획 및 향후 진로계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
연세대	해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 지원하기 위해 노력한 과정을 구체적으로 기술하시오.	1,500
중앙대	해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 지원하기 위해 노력한 과정을 구체적으로 기술해주시기 바랍니다.	1,500
홍익대	지원 동기 및 대학 입학 후 학업 계획과 향후 진로계획에 대해 기술하세요.	1,500

전국 교육 대학 및 지역 주요 대학

대학	4번 대학 자율문항 내용	글자수
경인교대 진주교대	초등교사에게 필요한 자질이 무엇이라고 생각하는지 쓰고, 그 자질을 갖추기 위해 어떤 노력을 해 왔는지를 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.	1,500

춘천교대		
공주교대	공주교육대학교가 지원자를 선발해야 하는 이유를 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
대구교대 부산교대 청주교대	4번 문항 없음	
서울교대	초등교사에게 필요한 자질이 무엇이라고 생각하는지 쓰고, 그 자질을 갖추기 위해 어떤 노력을 해왔는지를 구체적으로 기술하십시오.	1,500
전주교대	자신의 성장과정과 환경이 자신의 삶에 미친 영향에 대해 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
한국교원대	지원자 본인이 우리 대학에 합격해야 하는 당위성 및 강점에 대해 여러 근거(교직 적, 인성 등)를 들어 자유롭게 기술하여 주시기 바랍니다.	1,000
경북대 계명대 영남대	4번 문항 없음	
포항공과대 (POSTECH)	자신에 대해 좀더 소개하고 싶은 내용(POSTECH 지원동기, 재능 및 특기 등)이 있다면 자유롭게 기술해 주시기 바랍니다.	1,000

과학기술특성화대학

대학	4번 대학 자율문항 내용	글자수
DGIST	DGIST에 자신을 소개하여 주십시오.	3,000
GIST	광주과학기술원 GIST대학에 지원한 동기에 대해 작성하고, 본인은 어떤 과학 기술인으로 성장하고 싶은지 기술해 주시기 바랍니다.	1,500
KAIST	본인의 꿈(목표)은 무엇이며, 그것을 이루기 위해 지금까지 기울인 노력과 앞으로의 계획을 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
UNIST	UNIST에 지원한 동기와 입학하기 위해서 고등학교 재학기간 동안 들었던 노력, 기타 특별한 경험 등에 대해서 활동중심으로 상세히 기술해 주시기 바랍니다.	1,000

부록 2 자기소개서 작성 유의사항

1. 자기소개서는 지원자 본인이 작성하여야 하고, 사실에 입각하여 정직하게 지원자 자신의 능력이나 특성, 경험 등을 기술하여야 합니다.
2. 자기소개서에 기술된 사항에 대한 사실 확인을 요청할 경우 지원자는 적극 협조하여야 합니다.
3. 제출된 자기소개서는 표절, 대리 작성, 허위사실 기재, 기타 부정한 사실 등의 검증을 위해 유사도 검색을 실시하고, 해당 사실이 발견될 경우 불합격 처리되며 합격 이후라도 입학이 취소될 수 있습니다.
4. 자기소개서에 다음 사항을 기재할 경우 서류 평가에서 “0점” (또는 불합격) 처리됩니다.

1) 공인어학성적

영어(TOEIC, TOEFL, TEPS), 중국어(HSK), 일본어(JPT, JLPT), 프랑스어(DELF, DALF), 독일어(ZD, TESTDAF, DSH, DSD), 러시아어(TORFL), 스페인어(DELE), 상공회의소한자시험, 한자능력검정, 실용한자, 한자급수자격검정, YBM 상무한검, 한자급수인증시험, 한자자격검정

2) 수학·과학·외국어 교과에 대한 교외 수상실적

수학	한국수학올림피아드(KMO), 한국수학인증시험(KMC), 온라인 창의수학 경시대회, 도시대항 국제 수학토너먼트, 국제수학올림피아드(IMO)
과학	한국물리올림피아드(KPHO), 한국화학올림피아드(KCHO), 한국생물올림피아드(KBO), 한국천문올림피아드(KAO), 한국지구과학올림피아드(KESO), 한국뇌과학올림피아드, 전국정보과학올림피아드, 국제물리올림피아드, 국제지구과학올림피아드, 국제생물올림피아드, 국제천문올림피아드, 한국중등과학올림피아드
외국어	전국 초중고 외국어(영어, 중국어, 일본어, 프랑스어, 독일어, 러시아어, 스페인어) 경시대회, IET 국제영어대회, IEWC 국제영어글쓰기대회, 글로벌 리더십 영어 경연대회, SIFEC 전국영어말하기대회, 국제영어논술대회

- 위에서 열거된 항목 외에도, 대회 명칭에 수학·과학(물리, 화학, 생물, 지구과학, 천문)·외국어(영어 등) 교과명이 명시된 학교 외 각종 대회(경시대회, 올림피아드 등) 수상실적을 작성했을 경우 “0점” (또는 불합격) 처리
 - ‘교외 수상실적’이란 학교 외 기관이 개최한 대회 수상실적을 의미하며, 학교장의 참가 허락을 받은 교외 수상실적이라도 작성시 “0점” (또는 불합격) 처리
5. 학생부위주전형의 자기소개서는 공교육 내에서 이루어진 활동을 작성하는 취지이므로 학교생활기록부에 기재할 수 없는 항목(논문(학회지) 등재나 도서 출간, 발명특허 관련 내용, 해외활동실적, 교외 인증시험 성적 등)은 작성할 수 없고, 어학연수 등 사교육 유발요인이 큰 교외활동의 경우에도 작성이 제한되므로 이를 준수하지 않았을 경우 평가에 불이익을 받을 수 있으니, 작성을 금지합니다.
 6. 학생부위주전형의 자기소개서는 지원자 본인의 강점을 부각시키기 위해 작성하

는 것으로 지원자 성명, 출신고교, 부모(친인척포함)의 실명을 사회적·경제적 지위(직종명, 직업명, 직장명, 직위명 등)를 암시하는 내용을 기재할 경우 평가에 불이익을 받을 수 있으니, 작성을 금지합니다.

7. 표준 공통원서접수서비스를 활용하는 경우, 자기소개서 작성 시 입력 허용 가능한 문자는 영문자, 숫자, 한글만 가능하며, 특수문자는 아래의 특수문자 및 기호만 입력이 가능합니다.

- 허용 문자 및 기호: ~ ! @ # ^ () - _ + / { } [] : “ ‘ , . ?

- 한컴 오피스 한글에 문자표 및 윈도우 한자키를 이용한 특수문자는 입력이 허용되지 않습니다.

학생부종합전형에서 지원자가 제출한 자기소개서는 한국대학교육협의회의 유사도 검색 시스템을 활용하여 회원 대학 자기소개서 색인 DB와의 유사도(표절 여부)를 확인한다. 표절이 의심되거나 확인되는 경우 평가에 불이익을 받을 수 있다. 정확한 검색을 위하여 지원대학과 타 대학, 해당연도와 이전연도를 대상으로 유사도 검색을 실시한다.

구분	유사도 비율		확인방법
	자기소개서	교사추천서	
C수준 (Red Zone)	30% 이상	50% 이상	유선확인, 현장실사, 본인확인, 교사확인, 심층면접 등
B수준 (Yellow Zone)	5%이상 ~30%미만	20%이상 ~50%미만	
A수준 (Blue Zone)	5% 미만	20% 미만	서류평가 단계에서 검 색된 문구 등을 특히 유의하여 검증

