

(앞 표지 겉면)

RR 2020-개정판

학생부를 담은 자기소개서

2020. 4. 15

운영자 : 김동욱

대 입 전 략

이 연구보고서는 대입전략 카페 운영자의 의견임을 밝힙니다.

(앞 표지 안쪽면)

학생부를
담은
자기소개서

목 차

Preface a Book	4
Introduction a College Essays	6
I. 학교생활기록부 기재 사항	11
II. 학교생활기록부 기재 양식	12
III. 학생부를 담은 자기소개서	16
IV. 자기소개서 과정	42
V. 자기소개서 과정	44
VI. 자기소개서 과정	52
VII. 자기소개서 과정	68
[부록] I. 대학수학능력시험	218
[부록] II. 2022학년도 학교생활기록부 기재 항목 양식	220
[부록] III. 2022학년도 자기소개서 개선	221
[부록] IV. 대입제도 개편 비교표	222
[부록] V. 2015 개정 교육과정 총론	223
[부록] VI. 학교생활기록부(I , II) 양식	224
전체 면	230

Preface a Book

2021학년도 대학입시를 준비하는 수험생들은 교육부의 학교생활기록부 기재요령에 변화가 없어 학교생활기록부가 대학전형자료에 활용될 수 있도록 활동내용을 정리해 두는 것이 중요하다.

그러나 2022학년도 학생부종합전형에 제도전할 경우 대학들이 입학처(입학사정관실)를 중심으로 재학생과의 형평성 문제로 학교생활기록부 활동내용의 일부가 반영되지 않는다는 것을 잊지 않기 바란다.

대학들이 요구하는 학업역량, 전공적합성, 인성과 관련된 평가 서류인 학교생활기록부의 기재 항목을 담은 자기소개서는 수업활동의 중요성이 부각되면서 성적향상 일변도에서 수업활동과 지적호기심에 맞추어 자기소개서 1번 문항의 글감과 흐름의 변화를 사례를 근거로 제시하였다.

서류와 면접에서 평가하는 인성은 지원자의 인성이라고 착각해서는 안된다. 지원자의 잠재적 역량 중에 조직 또는 그룹안에서 발휘되어야 할 역량을 확인하는 것이다.

자기소개서는 대학이 강조하고 있는 수업시간의 변화와 8. 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’을 중심으로 학교생활기록부 기재 항목과 서술형 항목의 연계 구성으로 학교생활기록부의 ‘무엇을(What)’, ‘어떻게(How)’를 ‘왜(Why)’에 담아 나가야 하는 지르 정리하였다.

수업활동을 학생중심으로 학교생활기록부에 구체적으로 작성하도록 교육부의 요구와 상위권 대학의 동의로 과제평가가 많은 자율형사립고, 특수목적고의 수업활동과 격차를 해소하기 위해 일반고의 개선방안이 마련되어 가고 있지만 워낙 수준차가 심해 일부 교과에서 시행되고 있어 공정한 경쟁 체제를 갖추기에는 시간이 필요하다.

학생부(교과, 종합)전형의 학교생활기록부 내용의 차이, 자기소개서(추천서)의 첨삭 수준 비교에 의해 학생들은 교사와의 친밀도, 내신성적, 학부모의 학교 참여도 등에 교사들로부터 차별을 받고 있다고 생각한다. 학생 자신의 수업활동과 학교생활에서의 자세를 되돌아보고 반성, 변화, 충고를 수용해야 하며 교사들도 공정성과 투명성을 보여야 한다.

수업활동과 교내 활동에 자발적으로 참여하도록 교사들은 학생들을 유도해야 하며 학생들은 권유가 아니라도 자기주도적으로 교내 활동에 대한 인식을 바꾸어야 한다.

또한 모든 학생 활동의 중심은 학생회(학급회)가 주체라는 인식을 교사, 학생 모두 가져야 한다. 졸업생의 학업역량과 대학 전형별 입학실적을 보면 신입생의 수준과 미래가 예측 될 것이다.

학생부를 담은 자기소개서는 전과목성적, 전공적합성 연계 과목성적, 수업활동과 교내활동의 교과 및 비교과 활동내용의 충실도가 다르고 활동과정과 결과가 다르다 해도 학교생활기

록부에서 자기소개서(추천서)를 통해 미래를 향해 변신한 새로운 자신을 찾게 되었다.

2022학년도 대입을 준비할 2019년도 고등학교 1학년 학생들은 발표된 학교생활기록부의 기재 항목 변화를 적용받아 학생부 종합전형 선발방식에 큰 변화가 있을 것이다. 수상경력보다 자율동아리 페이지가 모든 고등학교 학생에게 자신만의 강점을 드러낼 영역이 줄어들 것이다. 일반고 학생의 피해는 상대적으로 적다는 정도이나 학생부 종합전형이 학생부 교과전형화 된다고 생각하는 대학들이 평가 방향을 바꾼다면 유리하다고 할 수 없다.

수상경력과 자율동아리 부분은 학생들이 학교생활에서 학업과 관련된 활동이나 전공적합성과 밀접한 관계를 갖고 있어 자신을 가장 뚜렷하게 드러낼 수 있는 부분이 없어지게 되면 ‘교과학습발달상황’의 ‘세부능력 및 특기사항’과 ‘행동 특성 및 종합의견’에서 자신을 드러내는 것이 한층 중요해 질 것이다.

[PR 2020] 학생부를 담은 자기소개서는 기존의 형식에서 벗어나 학생들의 자기소개서 작성의 전 과정을 통하여 학생들이 학교생활기록부의 활동내용이 자신에게 어떤 의미를 갖는지를 치열하게 고민한 흔적들을 가감없이 보여준다.

그러므로 이번 원고에 없는 내용들은 앞에 공개한 원고인 [RR-2017]/[RR-2017-1]/[RR-2017-2(완결판)]/[RR-2017-3]/[PR 2018 개정판]/[PR 2019 수정판]의 <목차>와 내용을 비교하여 읽기 바란다.

자기소개서(추천서)에 채택되거나 채택된 내용에 한해 학교생활기록부의 내용과 자기소개서 작성의 전 과정을 제시하고 있다. 등장인물, 배경상황, 명확한 교훈 그리고 가독성, 일관성, 연속성의 이해를 돕고자 공개한다.

학교생활기록부와 자기소개서 사용에 대한 조심스러운 접근을 요청한다.

학생의 자기소개서의 초안과 초안이 일부내용 첨삭과정을 따라가면서 서로의 의견의 충돌에 대한 독자의 입장에서 오해와 비판을 공론화 시키는 것은 초안과 첨삭의 이해관계자간의 의견의 일치를 이루는 하나의 과정일 뿐이다.

학교생활기록부에 대해 같은 생각을 갖고 있다면 첨삭은 의미가 없다. 학교마다 대학 입학 실적, 대학평가, 대학과 고등학교의 지역 환경이 다르다.

또한 학생, 교사, 외부 컨설턴트들의 생활환경 등이 모두 다르며 모든 것에서 생각이 일치할 수는 없다. 그리고 정량평가와 정성평가의 핵심 평가 요소의 조화를 거쳐 최종 합격으로 가는 여정 또한 의견의 일치한다고 볼 수 없기 때문에 당사자의 입장을 이해하면서 그 과정을 읽어주기 바란다.

Introduction a College Essays

2020 개정판 발간

• 학생부종합전형에서 수험생들에게 학교생활기록부, 이를 근거로 작성되는 자기소개서, 추천서의 세 가지 서류를 위해 2017년 초판을 시작으로 2018년 개정판을, 대학들의 학생부종합전형 입학 학생 모니터링으로 학생부종합전형 평가 미묘한 변화와 교육부의 전형요소 변경, 교사들의 추천서 폐지, 면접의 약화 등으로 2019년 수정판, 그리고 이를 보완한 2020년 개정판을 발간합니다.

정량스펙과 정성스펙

• 정성 스펙은 결국 ‘경험’이다. 지원자의 경험을 입학사정관이 볼 수 있는 창(窓)은 사실상 자기소개서 하나에 불과하다. 우리는 자기소개서의 몇 개 되지 않는 항목 안에 나의 경험, 나의 정성적 스펙을 매력적으로 녹여내야 한다. 그리고 대학마다 비중의 차이는 있겠지만 정량 스펙과 정성 스펙은 거의 비등한 비율을 갖고 있습니다.

• 재학생이 한 교내외 모든 활동들은 이전에 졸업생들이 한 활동들인 경우가 대부분이다. 교외 봉사활동들은 이전에 누군가 봉사활동을 했을 것이고, 봉사활동 운영 기관들은 나름대로의 매뉴얼이 있을 것입니다. 교내 대회, 자율활동, 진로활동, 동아리활동(창의적체험활동, 자율) 수업 시간의 개인 또는 모둠 수행과제 토론, 보고서 작성 제출, 발표들은 사회적 이슈에 의해 일부 달라질 수는 있지만 선배들이 같거나 유사한 주제로 했던 결과물에 의해 학교생활기록부에 기록된 활동들을 고등학교에서 학생들이 그것을 참조해 결과물을 만들어내며 학교생활기록부에 기록되어 있습니다.

• 여러 가지 복합적 요인이 어우러진 정량 스펙보단 자신이 해 온 경험을 깔끔하게 정리해 자기소개서에 잘 담아내는 정성 스펙에 집중하는 것이 상대적으로 자신을 더 잘 어필하는 길이 되지 않을까 조심스레 생각해 봅니다.

외면한 진실

• 자기소개서 작성법과 자기소개서에서 자기소개서 첨삭과정으로, 흐름이나 구성을 모방하는 ‘합격 자기소개서’는 경쟁의 칼날 위에 서 있는 학생에게 큰 위안이 될 수는 없습니다. 자기소개서 안에 들어있는 정성스펙인 경험과 정량스펙과 정성스펙으로 구성된 학교생활기록부와 정성스펙으로 꾸며진 자기소개서와 추천서의 균형과 조화와 최종합격의 도장을 받게 합니다.

• 합격이란 ‘최종 합격’을 의미하며 어느 요소 하나만이 유달리 특출 나서 만들어지는 것이 아닙니다. 정량스펙과 정성스펙, 두 요소의 균형과 조화, 자기소개서의 역할이 결과라고 믿고 스스로 자신의 자기소개서에 합격 도장을 찍고 있습니다.

- 학생들은 완성도는 고려하지 않고 흐름이나 구성을 모방하는 자기소개서로 합격 고득점에 올라탈 수는 없습니다. 대학 입학처(입학사정관)는 지원자의 진솔한 생각과 경험을 듣고 싶어할 뿐, 모범 답안을 정해놓고 자기소개서를 읽지 않습니다.

- 수십 대 1의 경쟁률이 일상화되어 있는 현재의 우리나라 대학 입시에서 입학사정관 1명이 읽어야 하는 자기소개서의 분량은 엄청날 겁니다. 때문에 그들이 모든 글을 꼼꼼하게 읽을 것이라는 기대는 처음부터 접는 편이 나을 지도 모릅니다. 왜냐하면 읽기가 고통스러운 글을 보는 것만큼 힘든 일도 없기 때문입니다. 입학사정관도 사람이니 읽어도 무슨 말인지 모를 글 한 편 한 편에 자신들의 에너지를 써 가며 정성을 들이지 않습니다. 모든 지원자의 글을 처음부터 꼼꼼히 볼 수 있는 절대적인 시간이 부족할 수 밖에 없습니다.

- 학생, 학부모, 교사, 교육부 등이 평가의 공정성과 투명성 문제를 연이어 감감이전형, 금수저전형, 아빠찬스, 엄마찬스 등으로 회자된 학생부종합전형에서 상위권 대학들이 모든 지원자를 평등한 상태에서 평가하려 애쓰고 있다는 의심이 들기도 합니다. 그러나 대학 입학처(입학사정관) 역시 이런 기조에 발맞춰 자기소개서를 가능한 다 읽는다는 입장을 밝히고 있습니다. 하지만 그것이 모든 자기소개서를 꼼꼼히 읽는다는 의미는 아닙니다.

- 자기소개서 평가 방식은 대학(학과)마다, 입학사정관마다 조금씩 다르겠지만 소수의 입학사정관이 지원자 수백 명의 자기소개서를 읽는다는 큰 틀은 변하지 않습니다.

- 학교생활기록부의 경험과 자기소개서의 경험을 매칭시킴으로서 학교생활기록부, 자기소개서, 추천서의 세 가지 서류에 면접이 하나로 매칭되어 있다는 진실입니다.

경험

- 경험이란 고등학교 시절 재학생이 겪었던 모든 에피소드를 일컫습니다. 대부분의 학생들이 경험을 비교과 활동, 즉 학교 수업 외의 일로만 치부했지만 이제는 고등학교에서 배운 수업 내용과 활동들이 매우 중요하다는 것을 알고 있습니다.

- 대학에서 가장 우선적으로 보는 것은 고등학교에서 일정 수준 이상의 지식을 습득했느냐 하는 것이지요. 교내·외 비교과활동들은 부수적인 것이지 대학이 선발하는 데 있어 반드시 갖춰야 할 덕목은 아닙니다. 고등학교에서 배웠던 지식을 바탕으로 자기소개서를 써야 하며 그리고 충분히 잘 쓸 수 있어야 합니다.

- 많은 학생들의 자기소개서를 쓰기 전 자신의 학교생활기록부를 한 번이라도 제대로 읽었을까 하는 느낌을 지울 수 없습니다. 그것은 학생들에게 왜 좋은 대학이나 좋은 학과에 가고 싶느냐는 물음에 답을 하지 못합니다. 그냥 좋은 학과, 좋은 대학에 가고 싶기 때문에 지원하는 것이라고 합니다. 자신에 대한 진지한 고찰도 안 하면서 좋은 학과, 좋은 대학의 간판만 따지는 학벌 사회가 만든 현실을 보게 됩니다.

- 사람은 누구나 지금의 나로 살아오기까지 많은 시간들을 여러 사람들과 부대끼며 다양한

사건들을 접하며 그런 에피소드가 자신에게 ‘의미’를 주고 그 ‘의미’들이 지금의 나를 만들었을 겁니다. 하지만 자기소개서를 쓰기 위해 컴퓨터 앞에 앉았다고 해서 그 ‘의미’가 술술 떠오르지 않습니다. 무엇인가를 경험할 당시만 해도 나를 몽클하게 만들었던 ‘의미’가 있지만 그 순간을 포착해 기록해 놓지 않으면 자연스럽게 잊어버리게 됩니다. 그렇다고 실망할 필요는 없습니다. 다만 그때 뭘 느꼈는지 잊었다고 해서 그 의미를 찾을 생각을 버려서는 안 됩니다.

- 그 생각을 어떻게 추론해낼 수 있을까요. 구체적 사실에서 일반적 의미를 끌어내는 사고 방법인 귀납적 사고법을 활용해 보면 어떨까요.
- 살아가면서 경험한 수많은 사건들은 얼핏 보면 독립적인 일인 것처럼 보이지만 그 사건의 주체는 바로 자신입니다. 자신의 선택으로 인해 그런 결과가 만들어졌으며 그 선택에는 기준이 있으며 그 기준을 각자의 생각이라 여길 수 있습니다. 이를 역으로 끌어내는 겁니다.
- 고등학교 때 겪은 모든 에피소드가 경험이 된다는 사실을 확인했다면 이제 그것을 자기소개서 적재적소에 활용해야 합니다.
- 자기소개서를 잘 쓴 학생들은 자신의 내면을 깊이 고민합니다. 고민을 깊이 한다는 것은 자신만의 타협할 수 없는 기준이 있다는 뜻이기도 하고, 일반적으로 대학과 학과를 선택하는 학생들의 기준과는 많이 다르다는 뜻입니다.

경험의 재편집

- 경험으로 뒷받침하고, 경험은 재편집과 재해석이 가능합니다.
- 평가 담당자는 수백 장의 자기 소개서를 봐야 하는 사람들입니다. 지원자의 글 한 편을 심도 있게 읽어 줄 시간이 없습니다. 내 눈 앞에 있는 글만 보고도 이 사람이 왜 이런 행동을 했고, 이 행동이 어떤 의미로 어떻게 이어지는지 직관적으로 이해하게 만들어야 합니다.
- 근거 있는 자신감을 풀어 놓아야 서류 평가자들이 자신의 이야기에 귀를 기울입니다. 그 근거가 되는 것은 자신의 경험뿐입니다. 서류 평가자들은 여러분을 믿지 않습니다. 바로 여러분의 경험만을 믿습니다.
- 학생들에게 학교생활기록부를 몇 번이고 읽어보라는 말은 ‘무엇이든 경험으로 뒷받침 하라’는 뜻입니다. 자신이 얼마나 잘나고 대단하다고 떠들어 봤자 대학 입학 담당자들은 믿지 않을 게 뻔합니다. 경험을 제시해 자신이 얼마나 대학에 기여할만한 것들이 많은지 보여줘야 합니다.
- 고등학교에 처음 들어간 학생의 목표가 대학이나 학과인 경우는 거의 없습니다. 대학, 학과가 아무리 중요하다고 하지만, 신입생 때부터 대학, 학과를 다급하게 생각하지는 않습니다. 학교생활에서 자신의 가능성을 타진해 보기 위해 다양한 경험을 해 보는 것이 바람직합니다.

니다.

- 고등학교에 있으면서 겪었던 모든 순간들이 곧 경험인 것은 맞습니다. 그렇다고 대학, 학과, 자신의 강점과 굳이 부합하지 않을 법한 경험까지 던질 필요는 없습니다.
- 같은 상황이라도 어떻게 그것을 다시 보고 재편집하느냐에 따라 달라집니다. 시간을 들여 그 경험을 조금만 깊이 파고 들어가면 다른 관점으로 그 경험을 재해석할 수 있습니다. 대부분의 재학생들이 못나서 더 좋은 경험을 하지 못한 것이 절대 아닙니다. 조금만 템포를 늦추고 자신을 깊이 들여다보면 또 다른 경험의 모습을 볼 수 있습니다.
- 각각의 경험들은 자기소개서 문항들과 관련이 없어 보일지 모르지만, 조금만 깊이 생각해 보면 연결점을 찾을 수 있습니다. 무엇보다 연결점을 찾기 전에 재학생들은 스스로 갖고 있는 편견의 장막을 걷어내는 것이 중요합니다.

자료 검색

- 중상위권 또는 상위권 대학, 학과의 현재는 대학, 학과 홈페이지, 대학 입학처, 홍보처에서 전달하는 최신 이슈, 대학 총장, 입학처장 인터뷰 기사 요긴하게 쓰일 때가 많습니다. 중상위권 대학 대신 상위권 대학의 자료를 찾아 유추해 보는 것도 한 가지 방법입니다. 중상위권 대학들은 상위권 대학과 차별화하려는 경향이 많습니다. 이들 자료에서 인사이트(insight)를 얻고, 그 인사이트를 연결 고리 삼아 대학, 학과와 자신을 연결짓는 방법입니다.
- 수업시간의 교과서 단원 내용을 배우고 사회적 이슈 관련 날짜별, 신문사별 신문기사 스크랩 또는 포털사이트 활용하여 관심가진 시점부터 스크랩을 시작하면서 사회적 이슈가 시작된 시점부터 스크랩, 정리해 놓으면 요긴하게 쓸 수 있습니다.

블라인드 면접

- 국어사전에 나온 스펙의 정의는 수치화 또는 점수화가 가능한 ‘정량적 스펙’을 뜻합니다. 그런데 블라인드 채용은 ‘정량적 스펙’을 최대한 배제한 수치화, 점수화가 어려운 지원자의 인성, 특성, 가치관 등 ‘정성 스펙’이며 ‘최종 합격’을 의미하는 것으로 해석할 수 있습니다. 이제 우리는 ‘정량 스펙’과 ‘정성 스펙’의 비중을 되짚어 보면서 ‘정성 스펙’의 상대적 중요성을 다시 한 번 느끼게 되었습니다.
- 교육부는 학생부종합전형 및 학생부의 공정성 강화 방안으로 서류평가와 면접평가에서 학생부 블라인드 평가를 2021학년도 수시전형부터 적용 예정입니다. 학교생활기록부 블라인드 평가는 수험생이 제출하는 모든 서류와 면접평가에서 수험생의 성명, 주민등록번호, 사진, 고등학교명, 수상기관명 등이 모두 가려지고 ‘학교생활기록부 식별번호’가 부여된 학교생활기록부가 교육행정정보시스템(NEIS·나이스)과 원서접수 기관을 통해 대학에 온라인으로 제공되는 방식으로 학교생활기록부 블라인드로 인해 학생부종합전형 평가방식의 변화는 불가피할 전망이다.

- 또한 지원자 당 적정 서류평가 시간 확보를 위해 대학에 적정 전임입학사정관 확보입니다. 2021학년도 수시모집에 지원하는 모든 수험생들은 블라인드 평가를 위해 필수(의무)적으로 학교생활기록부를 온라인으로 제공하게 될 겁니다. 2021학년도부터 서류평가 전(前)과 후(後)의 2단계에 걸쳐 블라인드 학교생활기록부가 대학에 온라인 제공 방식으로 바뀌었습니다.

- 학교생활을 하면서 3년 내내 자기 자신을 조금이라도 업그레이드시키기 위해서 열심히 살았는데, 막상 학교란 울타리 밖의 사람들과 경쟁 하기 위해 울타리를 나오면 스스로 자신을 평가 절하하는 경우가 너무나도 많습니다. 그 전에는 부러워만 했던 합격자들의 스펙과 자기소개서와 비교하면서 ‘이게 부족해 보여, 저게 부족해 보여’하며 마음 속에 불안하고 걱정스런 생각으로 맨날 입버릇처럼 중얼거리거나 말하는 학생들을 위해 읽기를 권합니다.

I. 학교생활기록부 기재 사항

- 학교생활기록부 기재 항목 학년당 입력 글자수 범위

영역	세부항목	학년당 입력글자수 범위(고교 기준)	
		2019(고2~3)	2019(고1)
진로희망상황	희망사유	200	200
창의적체험활동 (4개 영역)	자율활동 특기사항	1,000	500
	동아리활동 특기사항	500	500
	봉사활동 특기사항	500	삭제
	진로활동 특기사항	1,000	700
	봉사활동실적 활동내용	250	250
교과학습발달상황 (세부능력 및 특기사항)	일반과목 세부능력 및 특기사항	과목별 500	과목별 500
	개인별 세부능력 및 특기사항	500	500
	예체능과목 특기사항	과목별 500	과목별 500
	개인별 특기사항	500	삭제
독서활동상황	공통	500	500
	과목별	250	250
행동특성 및 종합의견	행동특성 및 종합의견	1,000	500
학년이력	전공,과정비고	250	250

- 2019학년도 고2, 3학년 영역별 입력 가능 최대 글자 수 : 2018학년도와 동일
- 2019학년도 1학년 영역별 입력 가능 최대 글자 수 : 변경
- 교육부 보도자료(2018.8.17)
- 2020~2021학년도 학생부 기재 항목 서술식 입력 내용 작성 기준(동일 기준 적용)
- 2022학년도 학생부 기재 항목 서술식 내용 작성 기준(변경 기준 적용)

II. 학교생활기록부 기재 양식

학교생활기록부 I, 학교생활기록부 II의 양식

학 교 생 활 기 록 부

졸업대장번호				
구분 학년	학과	반	번호	담임 성명
1				
2				
3				

--

학년	전공과정	1학기	2학기	비고
1				
2				
3				

1. 인적사항

학생	성명	성별	여	주민등록번호
주소				
가족	부	성명 :	생년월일 :	년 월 일 직업 :
상황	모	성명 :	생년월일 :	년 월 일 직업 :

2. 학적사항

2005년 월 일	중학교 졸업
2005년 03 월 02일	서울 고등학교 제 1학년 입학 년 월 일 전출·제적·퇴학·자퇴
년 월 일	고등학교 제 학년 전·편입 년 월 일 전출·제적·퇴학·자퇴
년 월 일	고등학교 제 학년 전·편입 년 월 일 전출·제적·퇴학·자퇴
년 월 일	고등학교 제 학년 전·편입
년 월 일	고등학교 제 학년 졸업
특기사항	“교육부 고시 제1998-18호 1년 3학기제승인”

3. 출결상황

학년	수업일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1		
2														
3														

4. 수상경력

구분	수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상
교내상					
교외상					

5. 자격증 및 인증 취득상황

구 분	명칭 또는 종류	번호 또는 내용	취득연월일	발급기관
자격증				
인증				

6. 진로희망사항

학년	특기 또는 흥미	진로희망		희망사유
		학생	학부모	
1				
2				
3				

7. 창의적 체험활동상황

학 년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동		
	동아리활동		
	봉사활동		
	진로활동		
2			
3			

학년	봉사활동실적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
1					
2					
3					

8. 교과학습발달상황

[1학년]

교과	과목	1학기				2학기				비고
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	
이수단위 합계										

과목	세부 능력 및 특기사항

교과	과목	1학기		2학기		비고
		단위수	성취도	단위수	성취도	
이수단위 합계						

과목	세부 능력 및 특기사항

[2학년]

교과	과목	1학기				2학기				비고
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	
이수단위 합계										

과목	세부 능력 및 특기사항

교과	과목	1학기		2학기		비고
		단위수	성취도	단위수	성취도	
이수단위 합계						

과목	세부 능력 및 특기사항

[3학년]

교과	과목	1학기				2학기				비고
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	
이수단위 합계										

과목	세부 능력 및 특기사항

교과	과목	1학기		2학기		비고
		단위수	성취도	단위수	성취도	
이수단위 합계						

과목	세부 능력 및 특기사항

일반교과(군)의 성취도

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

체육, 예술(음악, 미술) 교과(군)의 성취도

성취율	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

일반교과별 석차등급

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4% 이하
2등급	4% 초과 ~ 11% 이하
3등급	11% 초과 ~ 23% 이하
4등급	23% 초과 ~ 40% 이하
5등급	40% 초과 ~ 60% 이하
6등급	60% 초과 ~ 77% 이하
7등급	77% 초과 ~ 89% 이하
8등급	89% 초과 ~ 96% 이하
9등급	96% 초과 ~ 100% 이하

9. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서활동 상황
		(1학기)
		(2학기)

※ 과목 또는 영역란은 공통(담임교사 입력), 과목(과목교사입력)

10. 행동특성 및 종합의견

학 년	행동특성 및 종합의견
1	
2	
3	

Ⅲ. 학생부를 담은 자기소개서

- 학생부종합전형에서 자기소개서를 활용하는 이유는 학교생활기록부를 보완하는 성격을 가지고 있기 때문이다. 학교생활기록부는 학생이 작성한 내용을 참고하거나 그대로 옮겨적는 경우가 흔하지만 그래도 교사가 작성하는 영역으로 학생이 교육활동에 참여한 동기 등 지원자인 학생의 생각이 온전히 담겨있지 않다.

- 학교생활기록부의 기재 항목중 8번 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’을 통해 교사가 수업시간에 학생을 관찰한 내용을 기재한다지만 짧은 수업시간과 학년별 대입 준비의 환경에서 학급의 학생들 모두 또는 학업이 우수한 학생에 대하여 특별한 면을 작성하는 것은 관찰자의 개인차에 의해 다를 수 있다.

- 학생의 생각도 포함되지만 교사의 객관적인 파악보다는 대입결과 등 교사의 근무환경에 의한 주관적인 요소가 가미되어 있기 때문에 대학은 학생 본인의 입장에서 수업활동과 학교생활에 대한 내용이 담긴 자기소개서가 필요하며 학교생활기록부(추천서, 학교소개자료)의 내용과 자기소개서가 모두 학생을 평가하는데 필요한 것이다.

- 학생을 평가하는데 학생 본인의 생각은 무시하고 학생을 평가하는 주변사람의 의견으로 선발하는 것은 커다란 모순이다. 또한 학교생활기록부는 결과는 있어도 그 결과를 도출해 낸 과정이 담겨 있지 않다. 그러므로 자기소개서는 결과를 얻기 위한 과정을 드러내고 학교생활기록부에서 볼 수 없는 학생의 태도, 잠재력, 간략하게 적힌 전공적합성 등을 파악할 수 있도록 작성하는 것이 무엇보다 중요하다.

- 학생부 기재 항목을 근거로 자기소개서 질문 항목의 한국대학교육협의회(이하 대교협)의 공통질문(1~3번)과 대학자율항목(4번) 작성이다.

▶ 자기소개서 쓰려면 한 숨부터 나오는 재학생과 졸업생에게

- 다가올 8월을 위해 학생부종합전형으로 지원 대학, 학과를 결정할 때 자기소개서 작성이란 첫 단추부터 잘 꿰기 바랍니다.

- 내게 자기소개서란 무엇인가요?

- 자기소개서는 서류 필터링 그 이상의 철학적 의미를 갖고 있습니다. 우리들은 참 빠르게 살아가고 있으며 살아왔습니다. 고등학교 때에는 엄친아와 경쟁하며 부모님, 교사들의 관리하에 오랜 시간 책상 앞에 앉아 있었습니다. 그렇다고 고등학교 시절을 보내고 찾아오는 대학 생활은 꽃길만 펼쳐져 있는가? 그럴수도 있고 그렇지 않을 수도 있습니다.

- 요즘은 입학 때부터 모두들 입학이란 강박관념에 사로잡혀 있을 겁니다. 동기보다 조금이라도 내신성적이 높아야 하고, 하나라도 교내 및 교외활동을 더해 스펙을 채워야합니다. 그것이 여의치 않은 학생들은 논술전형, 수능시험을 준비해 고등학교 졸업 후 꽃길을 스스로

개척해 나가고 있습니다.

- 유감스러운 것은 좁은 꽃길을 걷고자 하는 학생들이 너무 많습니다. 수요-공급의 불균형 속에 고등학교 생활마저 경쟁의 연속인 환경에서 수험생에게 자기소개서 작성은 또 하나의 짐에 불과할 수 있습니다.

- 그러나 조금만 관점을 전환하면 어떨까요? 나 자신을 돌아보고, 나의 가능성을 발굴하고, 이것을 스토리로 풀어내는 경험을 지금껏 해 본 적이 있을까요? 예외적인 경우가 아니라면 없습니다. 대학이 반강제적으로라도 나를 돌아보고 글로 쓸 기회를 주는 것을 긍정적으로 받아들였으면 하는 바람입니다. 내가 어떤 사람인지 고민하다 보면 내가 어떤 대학, 어떤 학과와 어울리는지 막연하지만 답을 찾을 수 있습니다.

- 도저히 쓸 엄두도 나지 않는다면 이렇게 써 보는 것은 어떨까요?

▶ 결론을 앞세운다면

- 대학 수시모집이 시작되면서 수험생들의 자기소개서 작성에 대한 고민도 깊어지고 있을 겁니다. 다양한 활동과 스펙을 준비했다 하더라도 이를 한정된 글자 수에 맞춰 임팩트 있게 전달하는 일은 보통 쉬운 작업이 아닙니다. 글쓰기가 막막하고 표현에 서툰 수험생이라면 대학 입학처(입학사정관)와 면접담당 교수(입학사정관)에게 주목받는 ‘자기소개서 공식’을 활용해 보는 것은 어떨까요.

- 수상경력을 화려하게 만들고 세부능력 및 특기사항에 수행과제, 탐구보고서 작성, 발표, 토론에서 어느 누구도 따라올 수 없는 경지에 다다른 학생들도 자기소개서 작성은 어렵습니다.

- 자기소개서 내용이 정리가 안 되고 임팩트가 부족하게 느껴진다면 핵심 메시지의 순서를 점검하는 것이 중요합니다. 서류 평가자와 면접 평가자는 결론부터 듣고 빠르게 의사 판단하는 것이 생활화 되어 있는 사람들이라 생각하면 그들의 언어에 맞춰 작성해 보는 것도 하나의 방법이 됩니다.

- 또한 대학 자기소개서의 경우 문항 당 적게는 500자, 많게는 1,000자에서 1,500자의 글을 작성해야 합니다. 이를 반복적으로 읽어야 하는 입학사정관(교수)의 입장에서 얻고 싶은 정보를 빨리 파악하도록 친절하게 작성된 글이 지원자에 대한 호감을 높이는 요인이 되기도 한다는 것을 잊지 않기를 바랍니다.

- 그러나 결론 앞세운 형태의 자기소개서 작성을 위해 특히 신경써야 되는 것은 정리 작업입니다. 기존의 글쓰기 방식으로 자기소개서를 작성한 뒤, 글에서 강조하고 싶은 핵심 메시지 또는 문장의 위치를 최상단 첫 번째 줄, 첫 번째 문장으로 옮겨야 합니다. 기존에 작성한 문장이 이어서 나오도록 자연스럽게 연결하여 마무리하고, 강조하고자 하는 내용을 한 번 더 언급한다면 훌륭한 글이 됩니다. 이런 형태의 글은 입학사정관(교수)으로 하여금 쉽

고 정확하게 메시지를 파악하는데 도움을 주는 방법입니다.

▶ 자기소개서 작성법 : STAR기법

- 취업을 위한 자기소개서 작성법이지만 진학을 위한 자기소개서 작성에 적용해 볼 만합니다.

STAR기법 : 과거의 경험을 설득력 있게 제시하기 위한 하나의 Tool

S : Situation - 당신이 처한 상황

T : Task - 당신이 수행한 과제

A : Action = 어떻게 무엇으로 대응

R : Result = 그 행동의 결과(지원하는 대학(학과), 인재상, 역량에 맞춰서 정량적인 성과 및 결과물(숫자)로 제시)

- 위의 순서로 작성을 하되 ST보다는 AR의 비중을 늘리고 집중하여서 난 이 상황에서 이런 행동을 하여서 어떤 결과를 내었으니, 이런 능력을 가지고 있고 이 능력은 지원하는 대학(학과)의 인재상, 내가 지원하는 대학(학과) 역량(열정)과 부합하기 때문에 나를 뽑아 달라고 설득하는 것입니다.

- 어떻게 S, T, A, R을 나눠서 작성하는지를 중점적으로 보시면 됩니다.

지원자 주요 역량 : 열정, 창의성, 열린 의사소통

지원자 보조 역량 : 도전정신, 실천력, 책임감, 끈기 등

지원 대학 인재상: 열린 의사소통, 주인의식, 창의성

지원 대학 비전: 글로벌을 선도하는 TOP 인재

지원 역량: 학업, 열정

S: 2012년 4월 21일부터 27일까지 국제수로기구 IHO 총회에서 동해와 동해 공동 표기에 대한 투표가 있다는 사실을 알게 되었습니다.

T: 동해 표기 지지 서명을 받아서 IHO 가입국 80개국에 보내기를 목표로 설정하였습니다.

A: 팀의 홍보담당으로 동해에 전혀 관심조차 없는 외국인들에게 한국 전통문화와 공연을 선보이면서 문화적으로 접근하였습니다. 시대별로 만든 동해 연표를 가지고 객관적인 국제법상 다양한 결의안을 비추면서 동해 표기가 잘못되었다고 주장을 하였습니다.

R: 12,000개의 서명지를 4개월 동안 북미·서유럽 13개국에서 받고 80개국에 발송하였습니다. 5년 뒤 2017년 회의로 공동 표기를 보류시키는데 작은 힘을 보태었습니다. 창의적인 방법으로 국내외 사람들과 소통하여 애국심을 보였던 것처럼 OO그룹에 열정적인 영업맨으로서 동행하고 싶습니다.

• 예시를 보면 S, T 보다는 A, R의 비중이 더 크고, R 마지막에는 지원 회사 인재상, 지원 대학 역량(열정)에 맞춰서 자신의 경험으로 설득하고 있습니다. 실제로 자기소개서 질문을 자세하게 살펴보면 출제자, 면접관이 궁금해 하는 답변이 어떤 내용인지 확인할 수 있는데, 주로 회사의 인재상에 맞춰서 관련 경험이 있는지, 그것을 어떻게 우리 회사에서 보여 줄 것인지 답변을 해야 합니다. 그리고 지원자 역량이 2개로 나뉘지는데, 결과(A, R)를 주요 역량, 과정(S, T)은 보조 역량으로 강조하면 좋습니다.

• 자신의 스토리를 중에서 가장 자신을 잘 나타내고, 성과를 보여줄 수 있는 스토리를 5개 정도 선별하여 STAR 기법으로 작성해보시는 것을 추천드립니다. 5개 스토리는 여러 가지 역량들이 나올 수 있게 하고, 동아리 활동, 봉사활동, 대외활동, 학과 등 다양한 소재로 나누어서 작성하면 좋습니다. 다음에는 다양한 회사의 질문에 맞춰서 자기소개서 작성하는 방법에 대해서 말씀드리겠습니다.

• 자기소개서 작성하기 전에 점검해야 할 사항입니다.

자신만의 스토리텔링

두괄식(소제목-한 문장) 작성 (예 : 신문기사 헤드라인)

욕심 버리기(1개의 질문, 1개의 스토리) - 주요 역량 표현

입학사정관, 면접관을 설명이 아닌 설득하라

• 자기소개서 1번 질문 항목 작성에 활용할 학생부 기재 항목

8. 교과학습발달상황

[1학년]

교과	과목	1학기				2학기				비고
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	
			①							
이수단위 합계										

8-1. 세부능력 및 특기사항

과목	세부 능력 및 특기사항
	①

4. 수상경력

구 분	수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상
	②				

9. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서활동 상황
		(1학기)
		③
		(2학기)

6. 진로희망사항

학년	특기 또는 흥미	진로희망		희망사유
		학생	학부모	
1	독서	외교관	외교관	④
2	독서	외교관	외교관	
3	영화감상	외교관	외교관	

학년	진로희망	희망사유
1		2017학년도 고 1학생부터 적용
2		
3		

- 자기소개서 1번 문항 작성

- 자기소개서 1번 질문 항목

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.

✎ 1,000자 이내로 기술하여 주십시오.

자기소개서

대교협공통양식 < 1 / 4 >

- 학교생활기록부에서 필수 항목의 순서를 소개하였다. 실제 위의 4개 항목을 통합하여 항목별 연계에 의한 정리하여 작성해도 된다.

- 8. 교과학습발달상황에서 시작하여 4. 수상경력 + 8. 세부능력특기사항과 9. 독서활동상황을 근거로 6. 진로희망사항에서 글을 맺게 된다.

- 진로희망사항은 자기소개서 대학자율항목인 4번에서 다루게 되겠지만 대학자율항목이 없는 경우는 1 ~ 3번 문항에서 적절히 제시할 수 있다.

• 종합적으로 통합하여 참고할 학생부 기재항목은 아래의 7. 창의적 체험활동과 10. 행동특성 및 종합의견을 종합하여 6. 진로희망사항을 빼고 글을 맺을 수 있다.

• 7. 창의적 체험활동은 학교제공 프로그램인 초청강연, 체험활동관련 탐방, 교과 또는 진로 연계 행사 참가(참관)등과 10. 행동특성 및 종합의견의 세부 분류 항목 ② ~ ⑤를 활용할 수 있다.

7. 창의적 체험활동상황

학 년	창의적 체험활동상황		
	영 역	시 간	특기사항
1	자율활동		⑤
	동아리활동		⑤
	봉사활동		
	진로활동		
2			
3			

10. 행동특성 및 종합의견

학 년	행동특성 및 종합의견
1	⑥
2	①인성영역 : 나눔, 배려, 규칙준수, 협력, 갈등관리, 관계지향성, 타인존중
3	②잠재적영역, ③인지적·정의적특성영역, ④자기주도적학습영역, ⑤창의성영역

※ ‘행동특성 및 종합의견’ 입력은 인성영역(나눔, 배려, 규칙준수, 협력, 갈등관리, 관계지향성, 타인존중), 잠재적영역, 인지적·정의적특성영역, 자기주도적학습영역, 창의성영역으로 세 부분류항목에 의하여 기재

• 자기소개서 1번 항목과 연계 과정에 의한 작성

• 위의 항목 외 내용이 기재된 학생부 항목은 창의적체험활동의 자율활동, 동아리활동, 행동특성 및 종합의견의 세부영역 ① ~ ⑤ 중 ② ~ ⑤영역에서 찾아야 한다.

• 가장 중요한 선발기준은 학교생활충실도이다. 그런데 학교생활이라면 학생(학부모)들은 다양한 비교과 활동을 염두에 두는데 학교생활의 중심은 교실수업이기에 교실수업을 통한 성장과정에 가장 주목하고 전공적합성과 자신만의 특별한 활동이다. 특별한 활동이란 그 동안 전례가 없었던 활동, 다른 학교에서는 이미 하고 있지만 사고의 틀을 깰 수 있는 활동이다.

• 자신의 진로에 맞춰 어떤 수업을 들었고 수업에서 어떤 활동을 하였고 그것에 대한 교사의 평가는 어떠한지, 수업에서 가진 궁금증을 풀어보고 싶거나 자신의 바탕을 다져주려는

생각에서 학교의 어떤 프로그램으로 관심을 확장해 갔는지 등의 실천한 활동들을 종합적으로 판단하는 것이 학생부 종합전형이다. 이런 수업활동에 대해 선택할 수 있으면 주어진 교실(수업) 내에서 활동한 결과를 말한다.

- 학생부종합전형에서는 자신의 진로에 맞게 수업과목을 선택하여 듣는 것이 필요하다. 대학의 전공 선택은 앞으로 살아갈 삶의 많은 부분들을 결정지어 주기에 누구나 신중하게 접근해야 한다. 과목 개설은 교사위주로 교육과정이 짜여져 때문에 개설되지 않는다면 창의적 체험활동영역에서 개척해 나갈 수밖에 없다. 동아리활동이다. 정규 동아리가 없거나 들지 못하면 자율동아리, 수행평가에서 보고서, 소논문, 발표, 독서를 통해 할 수 있다.

- 1번 문항, 학업에 관련된 문항이다. 8. 교과학습발달상황의 ‘세부능력 특기사항’의 중요성을 교육부와 대학들이 강조하고 수업시간의 수업방식의 개선을 위한 교육부의 지침에 의하여 수업활동의 중요성을 매우 강조하고 있다는 것은 1번에 들어갈 내용의 가이드라인이다.

- 학업역량이 낮은 학생들이 재학하고 있는 학교는 극히 일부 학생에 해당되겠지만 우수한 학생들이 재학하고 있는 학교는 수업시간의 활동이 대단히 활발하게 운영될 것이다. 이와 상관없이 수업 내에서 모둠활동, 발표활동, 수행평가(보고서, 발표)활동을 통해 극복할 수 있다.

- 학생부종합전형의 트렌드인 수업시간 활동의 8. 교과학습발달상황의 ‘세부능력 특기사항’에 의한 자기소개서 1번 항목 작성의 변화를 소개한다.

8. 교과학습발달상황

[1학년]

교과	과목	1학기				2학기				비고
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	
			①							
이수단위 합계										

8-1. 세부능력 및 특기사항

과목	세부 능력 및 특기사항
	①

- ㉔ 수업시간에 ㉓의 내용을 듣고 공부하면서 ㉔에 대해 알게 되었다. 그래서 ㉔에 대해 (㉔수업선생님께 질문과 답변 및 조언의 도움을 받아, 관련 도서를 찾아 읽고, 그 외 방법으로 ㉓에서 찾아) 알아보았다. ㉔에 대해서 구체적으로 ㉓이라는 사실을 알게 되었다. 이런 여러 활동들을 통해 탐구한 지식을 이용해 ㉔이라는 성과를 얻어냈다.

- 이런 과정을 통해 꿈을 ㉔로 정할 수 있었다. 저는 이런 ㉔를 이용해 ㉔에서 ㉔이라는 일을 하는 것이 꿈이다.

- ㉔이라는 꿈을 이루기 위해 구체적으로 ㉔(‘무엇을’)하기 위해 ㉔(‘어떻게’)를 했다. 또한 ㉔(‘무엇을’)하기 위해 ㉔(‘어떻게’)를 했다. 이런 여러 활동과정에서 최종적으로 ㉔이라는 성과를 얻었으며 이 과정에서 ㉔을 느꼈다.

- 첫 번째 문단에서 공부를 하는 학생이라면 이런 흐름도가 된다. 학교에서 배우는 지식을 활용하여 학업에 관해서 쓰는 문항이고, 공부란 것은 추가적으로 계속 무엇인가를 찾아보는 것이므로 결과적으로 저렇게 밖에 나올 수 없을 것이다. 그렇기 때문에 나만의 ㉔를 생각하는 것이 중요하고, 그 과정에서의 자신의 열정을 보여주기 위해 구체적인 ㉔을 준비해야 한다. ㉔은 굉장히 구체적인 것이 좋다.

- 두 번째 문단에서는 자신의 전공과 이런 학업이 어떻게 연결되어 있는지를 설명하는 글이다. 자기소개서 2번 질문항목에 써도 되지만, 결과적으로 전공과 학업이 연결되는 것이 가장 바람직하기 때문에 1번 문항에 넣는 것이 나올 것이다. ㉔를 채우기 위해서는 ㉔이라는 직업에서 구체적으로 무슨 일을 하는지 잘 알아두어야 하며 항상 그것에 대하여 생각해야 한다.

- 마지막 문단에서는 꿈을 이루기 위한 자신의 노력을 서술하는 내용이 된다. 구체적으로 자신의 활동들이 ㉔와 ㉔(어떤 점)에서 꿈과 연결되었는지, 구체적인 ㉔와 ㉔(활동)들을 쓰면 된다. 이런 과정에서 얻어진, ㉔보다 큰 성과를 ㉔에 적어주면 자신이 이런 활동들을 통해 성장했다는 것이 저절로 설명될 것이다.

- 그리고 ㉔가 핵심이다. ㉔는 지금까지 자신의 활동들을 모두 아우르면서, 자신이 어떻게 공부해왔는지를 나타내주는 구체적인 표현이어야 한다. 2번 문항에서 구체적으로 드러나겠지만, 여기서 '나는 어떻게 공부하는 사람이다'라고 한 줄 요약할 수 있는 기회로 충분하다.

1. 반전은 없지만 역전은 자신이 만든다.

- 역전이 있다는 것은 혹시 착각이나 유혹의 잘못된 신호를 보낼 수 있어 조심스럽다. 하지만 역전은 있다. 학생들마다의 학교, 가정, 지역 환경에 의하여 역전은 있을 수도 없을 수도 있다. 환경에서 최대한 이끌어내는 것이 서류평가의 하나인 자기소개서(추천서)가 될 것이다.

- 대부분 학생들은 교과학습발달상황의 교과별 등급의 향상 여부일 것이다. 5개 학기동안 꾸준히 우수한 등급을 유지하였으며 이를 위해 ‘무엇을’ ‘어떻게’ 노력하였더라는 학습법이나 노력의 과정과 수상경력에 내용을 포함하여 작성될 것이다.

- 특정 학기에서 나쁜 등급이 다음 학기에서 조금은 좋아진 등급을 받은 내용으로 작성될

것이며 이 등급이 계속 유지되거나 낮은 등급에 대해 말하기 곤란할 것이다.

- 역전을 위해 1학년 때는 이렇게 나뻤는데 2학년 때는 이렇게 좋아졌거나 나아졌다. 이런 방식으로 글을 쓰는 경우가 대부분이다. 이걸 변화의 폭만을 강조할 뿐이다. 그런데 2학년 때의 활동들은 다른 사람들과 비교해 보았을 때 평범하거나 조금 나은 경우, 유지하는 경우, 아니면 다시 나빠지는 경우도 있다.

- 아무것도 이루어 낸 것이 없는 경우다. 이런 서술 방식은 나쁜 것이 좋아진 것이 아니라 그냥 나쁘지 않았을 뿐이며 멍청한 학생에서 보통의 학생이 될 뿐이다. 보통의 학생들이 하는 학교생활의 어떠한 의미도 보여주지 못한다.

- 1학년 때는 이 정도로 좋았는데 2학년 때는 더 좋아졌다고 쓰는 것이다. 같은 활동이나 습관이라도 나쁘게 쓸 수 있지만 대부분은 좋게 포장할 것이다. 이런 식으로 글을 쓴다면 1학년 때는 보통보다 약간 좋은 사람이었다가 2학년 때는 더 좋은 사람이 되었다라는 의미의 글이 된다. 같은 내용이지만 훨씬 더 의미 있는 서술 방식이 되도록 문장과 내용 구성에 좀 더 신경 써야 된다.

2. 추상적인 것은 버려라, 구체적이어야 한다.

- 책을 읽어보았다. 인터넷도 찾아보고 연관된 책을 읽었고 깊이 있게 알아보았다. 다 좋았다. 뭔가를 알았으니 뿌듯했다. 이것은 그냥 좋았을 뿐이다. 그런데 아무런 의미가 없다. 무조건 구체적으로 어떤 것이 좋았는지 무슨 내용을 찾아보았는지 써야 한다.

- 무엇을 알게 되었는지 쓸 때에는 고등학생 수준 이상이 아닌 심화수준의 전문 지식이 들어가면 좋다. 그렇지만 구술면접이나 심층면접, 상황면접에서 관련 질문에 대하여 답변을 위해 나름대로 철저한 준비가 있어야 한다. 나중에 면접 가서 훌륭하게 설명만 해내면 매우 우수한 평가요인이 될 수 있다. 이런 것들을 위해 많은 노력들을 해야 될 것이다.

3. 느낀 점은 최소화 하고 통합하라.

- 사실 느낀 점을 최소화하라 그렇다면 아예 쓰지 마라, 아니면 '무엇을' '어떻게' 쓰란 말이야 지금까지 귀에 딱지가 앉도록 그리고 눈이 충혈이 되도록 듣고 읽었는데 하고 깜짝 놀랄 것이다. 자기소개서 문항들이 보고 느낀 것 위주로 쓰는 건데 느낀 점을 쓰지 말라니 할 것이다.

- 이유는 초등학교에서 제출하는 일기장이나 개인적으로 쓰는 일기장처럼 한 줄의 활동에 덧붙여 느낀 점을 쓰지 말라는 것이다. '오늘은 ~했다. 참 좋았다. 그에게는 ~했다. 참 재미있었다.' 아니면 활동마다 느낀 점을 쓰지 말라는 것이다. 또는 이와 비슷하게 문장을 서술하는 방식의 자기소개서 쓰는 학생들이 많이 줄었다.

- 문장을 구성한다면 활동에 대한 내용만 쓰는 것이 나을 것이고 이런 방식으로 느낀 점을

● 그럼 어떻게 써야 하느냐, 나중에 쓸 2,3번에서 자세히 설명하겠지만 느낀 점을 통합하고 활동들에서 느낀 점이 저절로 드러나게 해야 한다. 느낀 점은 뻔하지 않은 말들로 두 가지 정도 준비를 하고 활동 내용이 느낀 점의 말들을 저절로 뒷받침할 수 있도록 강조를 해서 쓰는 것이 옳을 것이다.

- 간단히 말해서, 너무 잘 쓰면 의심이 간다. 문장의 표현력에서 부분적인 대필 흔적으로 보이게 된다. 또한 첨삭을 받는 경우도 이와 유사한 표현들로 인하여 학생 자신이 쓴 것이 아니라 대필의혹을 줄 수 있다.

- 자기소개서 2번 질문 항목

☞ 1,500자 이내로 기술하여 주십시오.

대교협 공통양식 < 2 / 4 >

8-1. 세부능력 및 특기사항

4. 수상경력

- 25 -

--	--

9. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서활동 상황
		(1학기)
		③
		(2학기)

7. 창의적 체험활동상황

학 년	창의적 체험활동상황		
	영 역	시 간	특기사항
1	자율활동		⑤
	동아리활동		⑤
	봉사활동		⑤
	진로활동		
2			
3			

학년	봉 사 활 동 실 적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
1	⑤				
2					
3					

10. 행동특성 및 종합의견

학 년	행동특성 및 종합의견
1	⑥
2	①인성영역 : 나눔, 배려, 규칙준수, 협력, 갈등관리, 관계지향성, 타인존중
3	②잠재적 영역 ③인지적·정의적특성 영역 ④자기주도적학습 영역 ⑤창의성영역

※ ‘행동특성 및 종합의견’ 입력은 인성영역(나눔, 배려, 규칙준수, 협력, 갈등관리, 관계지향성, 타인존중), 잠재적 영역, 인지적·정의적특성 영역, 자기주도적학습영역, 창의성영역으로 세부분류항목에 의하여 기재

• 자기소개서 2번 문항 작성

• 자기소개서 2번 문항은 다음과 같습니다.

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (1,500자 이내, 띄어쓰기 포함)

- 교내 활동을 쓰라는 것은 쉽게 말해 학교생활기록부에 있는 교내 활동들을 길게 풀어써보라는 것이다. 활동 내용 위주로 하지 말고 느낀 점을 중심으로 써 보는 것이다. 우선 학교생활기록부에서 자신이 의미 있다고 생각한 활동들을 추려내야 한다. 추리고, 추리고, 또 추려보면 가장 의미를 가진 '무엇을(What)', '어떻게(How)'한 것들 중에서 '왜(Why)'했는지에 중요한 의미를 둔 활동만 남는다.

- 1,500자에 대해 먼저 생각을 해 본다. 3등분하면 500자가 된다. 그러므로 활동 3 개를 쓸 것이라면 하나당 대략 500자 정도로 채워야 한다. 그런데 500자면 '학교생활기록부에 나와 있는 Fact+ 느낀 점+@ 정도 밖에 못 쓸 것이다. 활동 3개를 쓰면 모두 학교생활기록부를 읽어봐도 알 수 있는 내용만 자기소개서에 가득 차게 된다. 이렇게 되지 않으려면 이 활동들이 정말 특별하거나 필력이 정말 좋아야 한다.

- 그래서 '무엇을(What)', '어떻게(How)'에 의미를 둔 것이 아니라 '왜(Why)'라는 것에 의미를 둔 가장 중요한 활동은 2개, 학업 혹은 탐구(연구)에 관련된 것 하나, 인성 혹은 리더십에 관련된 것 하나로 구성하면 된다. 2개 중에서도 '내가 어떤 사람이다'라는 것을 잘 나타내려면 어떤 것을 강조할지 정해야 된다, 이것은 두 활동을 서술한 길이를 다르게 하면 된다.

- 의학계열 또는 상위권 대학(학과) 등 경쟁이 치열한 전형에 지원할 경우에는 탐구(연구)를 중요하게 생각하고 탐구(연구)를 더 열심히 했기 때문에 탐구(연구)를 900자, 인성을 600자 또는 850자 ~ 900자, 600자 ~ 650자로 조절할 수 있다.

- 이렇게 나눈 900자는 활동 소개 + 동기 + Fact(1) + 느낀점(1) + 후속(또는 연계)활동(1) + Fact(2) + 느낀 점(2) + 후속(또는 연계)활동(2) + 마무리로 쓰는 것이 적합하다. 나머지 600자는 활동 소개 + 동기 + Fact(3) + 느낀 점(3) + 후속(또는 연계)활동(3) + 마무리로 구성하면 된다.

- 활동 소개는 말 그대로 간략한 활동 소개다. ~을 했습니다. ~에 대해 연구했습니다. ~동아리에 참여했습니다. 이렇게 쓰면 된다. 대학에서는 활동(직접 또는 연계활동)들의 지속성과 팀웍을 중요하게 여기므로 얼마나 오래했는지를 명시해주는 것이 좋다.

- 동기는 이 활동을 '왜(Why)' 시작하게 되었는지에 대한 간략한 소개다. 이 부분은 생략해도 괜찮지만 이 부분이 감동적이거나 창의적인 경우가 있을 경우는 50자 내외에서 간단히 적어(소개)주어도 괜찮다.

- 순서를 바꿔서 느낀 점은 솔직하고 포괄적인 것이 좋다. 지나치게 구체적이면 없어 보이고, Fact 관련짓기도 어렵게 된다. 무슨 명언 같이 쓰는 것도 괜찮다고 본다. 이런 표현 하나 하나에 입학사정관(위촉입학사정관)과 면접관들이 감동할 수 도 있을 것이다.

- Fact는 정말 구체적이어야 하지만 초점을 잘 맞추어야 한다. 문제에 나와 있는 '느낀 점을

중심으로'라는 말은 느낀 점을 많이 쓰라는 말이 절대 아니다. 느낀 점을 '중심'으로 이야기를 풀어가라는 뜻이다. 구체적인 Fact를 잘 드러내고 난 뒤에는 이 Fact를 느낀 점을 바탕으로 재구성해야 한다.

- '열정적으로 탐구(연구)할 때의 즐거움을 깨달았다'는 느낀 점이고 '밤에 탐구(연구)하느라 늦게 잤다'가 Fact 라면, '밤에 늦게까지 탐구(연구)하느라 시간 가는 줄 몰랐다.' '내일은 어떤 탐구(연구)를 할 지 고민을 하느라 밤잠을 설쳤다.' 이런 식으로 관점을 바꾸어서 쓸 수 있을 것이다.
- 후속활동은 느낀 점을 바탕으로 내가 어떻게 달라졌고, 달라진 내가 무슨 활동을 했는지 적는 부분이다. 후속활동은 진취적이면 진취적일수록 좋다. 다짐을 적는 것도 좋지만 다짐을 적었다면 면접에 가서 그 다짐을 어떻게 이루었는지를 꼭 설명해야 한다.

• 마지막으로 마무리다. 모든 글은 작성이 끝나면 퇴고해야 한다. 지금까지의 활동들을 간단하게 요약하는 정도로 충분하다. 느낀 점과는 다르게 좀 구체적이고 이런 활동들이 자신에게 어떤 의미가 있는지를 적으면 된다. 결과적으로 가장 눈에 띄는 것이 마무리하는 말이다. 이것들을 항상 잘 생각해 보고 정리하여 짧은 문장으로 하나 또는 두 문장으로 서술해야 한다. 앞의 마무리 문장과 뒤의 마무리 문장을 이었을 때 이 학생은 어떤 학생이구나 라는 것이 잘 드러나도록 해야 한다.

• 2번 문항은 '나는 어떤 학생이다'라는 것이 잘 드러나게 하는 문항이다. 즉, 남들과는 다른 자신만의 색깔을 드러내야 한다. 그러기 위해서는 느낀 점들이 아주 예쁘게 들어가야 되고 느낀 점과 마무리로 작성된 문장(말)들이 통일성(일치)이 있어야 한다. 그리고 '나는 어떻게 연구하고, 어떤 학생이다'라는 마무리 말을 생각해 둔 뒤, 그에 맞는 느낀 점들을 적는 것이 좋다.

• 자기소개서 작성 요령은 어느 학원에 가서 배우거나 배울 수도 없고, 교사에게 들었지만 명확하게 구체적으로 설명되지 않았거나 일반적으로 이렇게 적어야 한다는 시중에 나와있는 소개 책자나 졸업생의 자기소개서를 참고로 자기 자신을 어떻게 하면 더 잘 표현할 수 있을지 자기소개서를 4번 이상 고쳐가면서 첨삭도 받고 조언도 듣고 하면 스스로 터득하게 된다.

• 자기소개서 3번 질문 항목

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다.

☞ 1,000자 이내로 기술하여 주십시오.

자기소개서

대교협 공통양식 < 3 / 4 >

• 자기소개서 3번 질문 항목 작성에 활용할 학생부 기재 항목

4. 수상경력

구 분	수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상
	②				

7. 창의적 체험활동상황

학 년	창의적 체험활동상황		
	영 역	시 간	특기사항
1	자율활동		⑤
	동아리활동		⑤
	봉사활동		⑤
	진로활동		
2			
3			

학년	봉 사 활 동 실 적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
1	⑤				
2					
3					

10. 행동특성 및 종합의견

학 년	행동특성 및 종합의견
1	⑥
2	①인성영역 : 나눔, 배려, 규칙준수, 협력, 갈등관리, 관계지향성, 타인존중
3	②잠재적영역, ③인지적·정의적특성영역, ④자기주도적학습영역, ⑤창의성영역

※ ‘행동특성 및 종합의견’ 입력은 인성영역(나눔, 배려, 규칙준수, 협력, 갈등관리, 관계지향성, 타인존중), 잠재적 영역, 인지적·정의적특성 영역, 자기주도적학습 영역, 창의성영역으로 세부분류항목에 의하여 기재

• 자기소개서 3번 문항 작성

자기소개서 3번 문항은 10. 행동특성 및 종합의견에 기재 세부 분류항목인 인성영역, 잠재적 영역, 인지적·정의적 영역, 자기주도적학습 영역, 창의성영역으로 배치할 수 있다.

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (1,000자 이내, 띄어쓰기 포함)

• 우선 '학교생활 중'이기 때문에 굳이 학교에서 한 활동을 써야 하는 것은 아니다. 물론 학

교생활 중에 다른 기관에 가서 봉사를 한 것도 괜찮을 것이다. 굳이 질문지의 4개 항목들을 2개씩 묶어 준다면 (배려, 나눔), (갈등관리, 협력)가 될 것이다, 학교생활기록부나 자기소개서 1번과 2번에서 잘 드러나지 않은 묶음 또는 없는 항목에 관해서 써주면 된다. 활동마다 애매하게 섞여 있을 수도 있으나 너무 분류에 신경 쓸 필요는 없다.

- 학교생활기록부나 자기소개서 2번이 배려와 나눔에 관련된 내용이 대부분이라면 갈등관리와 협력에 관련된 활동 2개 또는 배려와 나눔에 관련된 내용으로 채우면 될 것이다. 4개 항목이 모두 드러나게 쓰려고 하면 어떤 것도 잘 드러나지 않는 경우가 많아 마음에 들지 않을 것이고 전혀 드러나지 않을 수도 있다. 이럴 경우, 4개 항목 중 2개 항목에 집중하는 것이 훨씬 현명하다.

- 갈등관리와 협력의 경우에는 학생회(학급회)나 동아리 활동(동아리 반장)을 한 경우에는 학교생활기록부에 기재되어 있으니 어느 정도 근거자료로 자기소개서를 보완할 수 있기 때문에 추천서 작성할 경우에 추천서를 써 주는 교사에게 추천서에 이런 내용을 추가로 써달라고 부탁하고 자기소개서에는 배려와 나눔에 대해 적는 것을 추천한다.

- 3번 문항은 활동내용이 대부분 비슷하다. 지금까지 자기소개서에 가장 흔하게 작성된 내용은

① 동아리를 만드는 과정, 혹은 교내활동에서 갈등이 있었는데 어찌 어찌해서 다 갈등을 잘 풀고 즐겁게 동아리 활동을 했다.

② 봉사를 자의(자발적)로 시작하진 않았지만 봉사를 하면서 나도 많이 얻었고, 봉사의 즐거움을 깨달아서 계속하게 되었다.

- 상위권 중에 60%에 가까운 학생들은 3번 문항을 대부분 이런 식으로 시작하게 되며 실제로도 이렇게 쓰게 될 것이다.

- 자기소개서 대학선택 4번 문항이 있던, 없던 대부분 학생들이 작성하는 내용의 분류는 먼저, 2번과 3번을 통합하여 5가지 정도에서 3가지, 2가지 또는 3가지, 가장 기억에 남고 글자 수를 엄두에 둔 1가지의 교내활동 또는 비교과영역에서 분류한다. 두 번째, 전공적합성과 연계된 교내활동 또는 비교과활동에서 교과연계 활동을 적을 수 있다.

- 마지막으로 아래의 예시는 전공적합성 연계한 것으로 쉽게 생각하기 어렵지만 지원 대학(학과)과 상관없이 다른 학생들과 차별화를 위해서는 자기소개서에서 가장 중요한 편에 속한다는 생각을 갖고 어떻게 하면 남들과 차별화할 수 있을까 고민해 보고 남들과 생각을 달리할 수 있는 '전공적합성'을 추천한다. 쉽게 말해 내가 이 학과에 왜 적합한지를 들어내는 것이다.

- 자신의 전공과 관련지어 어떻게 느끼고, 무엇을 배웠는지를 아주 솔직하고, 자세하고, 특별하게 쓰는 것이 중요하다. 앞에서 계속 강조하고 있는 것 중 느낀 점을 20% 내외로 쓰는

것이지만 여기서는 느낀 점을 40%내외로 2배 정도로 적는 것이 좋다.

- 자기소개서 3번 문항은 아래와 같은 순서로 쓰는 것을 추천한다.(활동 1개, 500자 내외 또는 활동 1개, 750자 내외)

- 활동 소개① → 갈등 혹은 인상 깊은 일② → 자신이 한 노력 또는 과정③ → 느낀 점④ → 고찰⑤ → 심화된 활동 혹은 노력⑥ → 다짐⑦ 의 순서다.

① ‘활동 소개’는 너무 자세하게 쓴다면 다른 내용을 충분히 쓸 글자 수가 부족하다. 500자 안에 7가지를 다 넣어야 하므로 20~30자 정도로 간략하게 쓰고 학교생활기록부로 평가받는다는 생각으로 써야 한다.

② 갈등, 혹은 인상 깊은 일이다. 학생들이 생각하기에 봉사나 기타 활동에서 중요한 점은 활동을 시작하게 된 동기가 아니라 활동을 하면서 느낀 점을 가지게 된 계기가 대부분일 것이다. 이것은 이 계기에 해당하는 부분이 된다. 자세하게 그리고 뻔하지 않은 것으로 60~80자 내외로 적어주면 된다. 예를 들어, 장애인 시설 봉사라면 있었던 구체적인 에피소드를 잘 요약하기만 해도 되며 좀 특별한 경우의 봉사활동이라면 그 봉사활동에서 했던 인상 깊었던 활동들을 써주기만 하면 된다.

③ 자신이 한 노력은 그냥 솔직하게 적어주기만 해도 된다. 얼마나 열심히 노력했는지 자신이 마음을 얼마나 쏟았는지를 표현해주기만 해도 된다. 이 부분이 너무 일반적인 경우에는 노력은 앞의 부분에서 자연스럽게 들어날 수 있으므로 생략해도 된다.

④ 느낀 점이다. 느낀 점은 생각보다 그렇게 중요하지 않다. 여기서 느낀 점은 고찰에 앞서 고찰을 쓰기 전에 고찰에 대한 설명을 먼저 해 놓는 것으로 고찰에 대한 내용을 가지고 오기 전의 바둑의 포석에 해당된다. 고찰에 대한 내용을 적기 전에 느낀 점은 훌륭한 포석에 해당된다. 고찰, 갈등과 무난하게 연결될 수 있도록 다소 포괄적인 말로 표현하는 것이 좋다. 그래도 너무 뜬 구름 잡는 말이나 일반화된 내용은 피하거나 쓰지 말아야 한다.

⑤ 가장 중요한 고찰이다. 학생 자신이 고찰까지 완성했을 때 나 자신과 남들이 감동으로 가슴이 벅차고 온 몸이 전기충격을 받은 것처럼 찌릿하거나 감동의 쓰나미가 몰려온다면 성공일 것이다. 그만큼 여기는 감동적으로 써는 것이 중요하다. '제가 ~~한 만큼, ~~한 만큼 ~~했기 때문에 ~~라는 것을 느꼈다.' '~~이지만, ~~를 하는 분들을 보면서, ~~를 느꼈습니다.' 이런 식으로 점층적으로 자신과 남들의 마음속을 파고 들어간다는 느낌으로 쓰면 훨씬 감동적이 될 것이다.

⑥ ‘심화된 활동 혹은 노력’은 말은 ‘심화된’이지만 직업에 대해 이런 고찰을 해본 자신이 달라진 모습으로 어떤 노력을 했고, 어떤 활동을 했더라는 것을 쓰면 된다. 자기소개서에서 가장 중요한 것은 이 활동을 통해 내가 어떻게 변했는지가 핵심이다. 이 부분이 여기에 해당된다고 할 수 있다.

⑦ ‘다짐’은 고찰을 바탕으로 제가 ~~가 된다면 ~~를 하겠다는 것을 밝히는 부분이다. 자신의 직업 이름 자체를 드러내는 것은 너무 가식적일 수 있고 침묵이나 부분 대필과 같은 인위적으로 보이기 때문에 될 수 있으면 피하는 것이 좋다. 내가 이 ‘고찰’을 바탕으로 이 직업인이 되었을 때 무슨 일을 할 수 있겠다는 것을 생각하고 이것에 대해 구체적으로 쓰기만 하면 된다. 다만 너무 구체적이면 정해진 것도 없는데 너무 억지로 꽤 맞춘 것처럼 보일 수 있으니 이 부분은 특히 조심해야 한다.

• 자기소개서 4번 질문 항목

4. 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정이나 지원자의 교육환경(가정, 학교, 지역 등)이 성장에 미친 영향 등을 경험을 바탕으로 구체적으로 기술하시오

☞ 1,500자 이내로 기술하여 주십시오.

자기소개서

대학자율양식 < 4 / 4 >

• 자기소개서 4번 문항 작성

• 자기소개서 질문항목인 1번과 2번 그리고 여기에 기재되지 않은 활동들을 전체적으로 통합하여 종합적으로 정리하면 된다.

• 대학자율 질문항목인 4번은 대학마다 질문 내용에 약간의 차이가 있기 때문에 질문에 맞추어 작성하면 된다.

• 독서활동을 기재하는 서울대외에는 ① 지원동기 → 노력한 과정 → 교육환경이 성장에 미친 영향 또는 ② 지원동기 → 노력한 과정 → 학업계획 → 졸업 후 목표에 대학 인재상, 학과 전공적합성, 자신이 뽑혀야 할 이유, 대학에 대해 무엇을 해 줄 수 있는가 등이다.

• 자기소개서 학생 초안

• 자기소개서 공통문항 1번

고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.(1000자)

▶ 처음 자기소개서를 작성할 때 대부분의 학생들이 1번 문항의 질문을 보면 ‘어, 내가 무슨 활동을 했지’, ‘배운게 뭔데 느낀 점이라니’, ‘공부한 것이 노력이고 경험인가’, ‘교과서보고 문제집 풀고 암기하고 계산하고 이게 노력이고 경험인가’, 그러면 느낀 점은 ‘공부가 힘들고 하기 싫지만 억지로 해 온 건데 느낀 점이 있나’ 등 깊게 한 숨만 나오고 괜히 자기소개서 쓸려고 했나 고민하게 된다.

- ▶ 1번 문항은 학생의 학교생활에서 공부가 얼마나 중요한 것인가를 물으면서 질문 내용인 한 문장이지만 그 안에 포괄적이면서도 어떤 것을 써야할지 감이 안잡히고 막막할 것이다.
- ▶ 일반고는 자율형사립고, 외국어고, 국제고, 과학고, 영재고와 달리 확연한 차이가 드러난다. 일반고 학생들은 정말 뻘한 내용 밖에 쓸게 없을 것이다.
- ▶ 1번 문항은 두 가지로 나뉘어 생각해야 한다.
 - 첫 번째, 자신만의 독창적인 공부 방법을 제시하고 이를 통해 얻은 학습 능력과 성장
 - 두 번째, 자신이 관심을 가진 한 분야에 대해 깊게 탐구한 과정과 결과
- ▶ 첫 번째는 정말 쓰기 쉽지 않을 것이다. 일반고 학생들은 매일 수업과 야간자율학습, 숙제에 자신만의 독창적인 공부법을 개발할 시간도 없고 무엇보다 어떻게 보면 상투적인 공부법이 될 수 있기 때문이다. 고등학생의 공부법은 다 같을 수 밖에 없다.
- ▶ 그래도 자신만의 방법이 있다면 공부법에 이름을 붙여 써보는 것도 좋을 것이다. 독창적인 것을 강조할 수 있는 방법일 것이다. 보통 대부분이 하는 방법의 공부법은 남들과의 차이점이 없으니 활용하지 않는 것이 좋을 것이다.
- ▶ 최근까지도 이 내용으로 작성한 자기소개서가 대부분으로 지금도 작성되고 있지만 교육과정의 평가내용에 의해 수업시간에 수업활동으로 채워져 두 번째 내용으로 변했다.
- ▶ 두 번째는 관심 분야에 대해 깊게 탐구한 과정을 드러내는 것이다. 이 내용이 최근의 추세를 반영한 것이다. 작년부터 대부분의 상위권 대학에 진학할 학생들의 자기소개서의 1번 내용이다.
- ▶ 즉, 공부 방법에 의하여 성적향상이라는 내용에서 탐구한 과정이 적힌 학교생활기록부 8. 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’을 주목하게 되고 글감도 여기에서 찾아 쓰고 일반고도 수업시간의 활동이 보고서, 발표로 일부 과목이 변했기 때문이다.
- ▶ 웬만하면 특이하고 개성을 강조할 수 있어서 좋은 글감이 된다. 문제는 쓰기가 힘들다는 것이다.
- ▶ 보고서 작성 제출과 수업시간 발표가 내신성적에 반영하는 수행평가로 짧은 시간의 보고서 작성을 위한 탐구과정에 대해서 학교생활기록부의 내용을 마인드맵으로 글감이 되게 이끌어 내야한다.
- ▶ 대학들이 설명회, 연수 등뿐 아니라 교육부에서 강조하는 수업시간의 학생 활동이다. 바로 학교생활기록부의 8번의 세부능력 및 특기사항을 반영하고 있다. 최근 공교육, 사교육뿐

아니라 대학에서도 매우 중요시하고 선호하는 학생의 수업활동이다. 교과성적의 우수성뿐 아니라 학생이 학교생활에서 가장 중요한 학업 중 특히 수업시간의 학생 활동을 기록한 내용을 중시하는 것은 대학의 학생부종합전형에서 학생 평가에 참여하는 교수들이 자신의 수업시간의 활동을 중요시하고 있다는 것을 보여준다.

공부란 호기심을 시작으로 끊임없이 비판적 사고를 확장하는 과정이라고 생각합니다. 국어 수업 시간에 ‘튜링 테스트’를 다룬 글을 읽고 앨런 튜링이 예측한 ‘사고할 수 있는 기계’가 오늘날 ‘인공지능’의 형태로 구현되었음을 배웠습니다. 인공지능은 저에게 아직 막연하게만 느껴졌기 때문에 국어 수행평가 시간에 여러 읽기 자료를 찾아보며 인공지능의 4차 산업 혁명 시대에서의 역할을 탐구해보았는데, ‘모라벡의 역설’을 다룬 기사를 읽은 후 인공지능의 교육 공학과의 접목에 주목하게 되었습니다. (271자)

- ▶ 1번은 일반고 학생들에게는 가장 힘든 내용으로 가장 나중에 작성하고 어떤 내용으로 쓸지 구상을 계속해야 한다. 학교생활기록부에서 글감을 찾아도 많은 시간과 노력을 필요로 하는 탐구 과정이 짧은 시간에 이루어지고 짧은 발표시간에 느낀 점을 드러내기란 어렵다.
- ▶ 많은 학생들이 1번 문항에 대해 흔히 알려진 틀을 쓴다. 바로 ‘명언’ 제시법이다. 제시한 ‘명언’에 맞추어 경험과 탐구과정과 내용을 제시하는 틀이다. 이 틀을 지키지 않은 학생들은 많지 않다. 한 때 유행한 적도 있다.
- ▶ 이 틀에 맞추어 작성하면 조금은 수월하게 쓸 수 있다. 주의할 점은 ‘명언’이 급조된 ‘명언’이거나 이미 너무도 많이 사용되었거나 대부분이 떠올릴 수 있는 ‘명언’이 아니라 학교생활기록부에 강조된 자신의 장점이나 강점, 학교생활기록부에 드러난 자신의 특징을 ‘명언’으로 써야 한다. 학교생활기록부와 자기소개서의 흐름이 일치해야 한다는 말이다. 바로 전공 적합성을 강조하기도 한다.
- ▶ 명언이 등장하는 필연성이 있어야한다는 뜻이다. 그렇지 못하면 글의 통일성도 안 맞고 억지로 짜 맞추었다는 느낌이 들기 때문이다.
- 그렇지만 자율형사립고, 특수목적고 학생이나 그들처럼 활동내용은 많아도 1번 문항 작성에 글감으로 남들과 다르다는 점을 강조하고 장점을 부각시키기 위해 활동내용의 과정이 끝나거나 시작해서 끝날 때까지를 요약해 놓는다면 수월하게 작성할 수 있다.
- 1번 문항은 다니는 학교를 떠나 모두에게 활동내용이 많던 적던, 수준이 높던 낮던 글감을 쉽게 찾던 아니던 찾은 글감으로 글을 풀어나가는 과정이 어렵고 힘들 것이다.

▶ “도행지이성(道”行之而成)“ ‘길은 사람이 지나다녀야 만들어진다.’-”장자“
내가 걸어가야만 나의 길이 만들어진다는 뜻이다. 자신의 장점은 자기 주관에 뚜렷하고 자신의 길을 적극적으로 개척하는 점을 강조했다. 1학년 겨울방학 때 이 고사성어를 접한 이후 이를 좌우명으로 정해두었다가 2학년 자신의 “명언” 발표시간에 이 고사성어를 발표했었다고 자기소개서에 썼다. 평소에 ‘장자’와 관련된 책과 동양철학관련 책을 많이 읽고 독서상황에 올려놓았기 때문에 자기소개서에 고사성어가 등장하는 것은 바로 필연이란 바탕을 만들어 놓았다. (300자)

▶ 일반고 학생들에게 1번 문항은 제일 쓰기 힘들고 까다롭다는 것을 알고 3학년 3월부터 여기에 대해 구상해 보는 시간을 틈틈이 갖는 것이 좋을 것 같다.

▶ 성적이 정체되었다 갑작스레 상승한 경우다. 특히 국어, 영어, 수학교과에 대하여 학생들은 예민하게 반응한다. 인문계열이나 자연계열 모두 이 3 교과가 대학에서 좋은 평가를 받을 수 있다는 많은 사례들을 보거나 들었으며 대학들이 고교에 제시한 교과라는 것과 공교육과 사교육에서 가장 많은 조언을 하고 있으며 사회 또는 과학교과는 보완 교과로 채우는 것을 선호하고 있다.

일취월장. 저는 저의 수학성적이 일취월장하였다고 당당히 말할 수 있습니다. 저는 원래 수학을 잘한다고 생각했습니다. 하지만 첫 번째 중간고사를 치고 성적이 생각보다 많이 낮게 나오자 제가 수학을 잘하지 못한다는 생각이 들었습니다. 하지만 포기하지 않고 수학 성적을 높이기 위해 노력하였습니다. 학교 선생님과 아는 선배 모두 수학 실력은 무조건 반복해서 풀면 느다고 이야기해주셔서 문제집을 하나 선택하고 정해진 분량만큼 매일 같은 시간에 문제를 풀어서 몇달동안 여러번 반복하였습니다. (269자)

저는 고등학교를 입학할 때는 나름 제가 이 학교에서 잘할 수 있을 거라는 부푼 기대와 믿음이 있었습니다. 하지만 고등학교를 들어와서 처음으로 중간고사를 보고나서는 제가 만족할 만한 성적이 나오지 않아 다소 제 스스로에게 실망했고 정말로 고등학교는 중학교의 공부와도 굉장히 다르다는 것을 느꼈습니다. 그래서 고등학교에서 중학교 때처럼 공부했다가는 제가 원하는 목표를 이룰 수 없겠다는 불안감을 느꼈고 좌절을 하기도 했습니다. (237자)

▶ 과학교과 성적, 자신의 진로, 독서를 통해 많이 나타나는 사례다. 핵심은 자신의 진로에 자신의 내신성적이 충분하거나 가끔은 내신성적으로 최상위 대학 또는 학과에 진학할 수 있다는 부모의 직업 또는 주변의 추천과 이들 학과에 진학한 학생들의 많은 사례를 접하거나 공교육, 사교육에서 추천하고 있다.

생명과학은 그 자체뿐 아니라 생명체는 유전자를 통해 생명활동의 메커니즘을 구축하여 활동하며 자손에게 물려주는 유전자와 DNA를 깊이 알면서 더 남달랐던 과목입니다. DNA 손상이나 결함에 의해 질병이 발생하여 사람들에게 고통을 주는 것이 안타까웠습니다. 1학년 때 암세포 관찰에서 정상세포와 암세포의 MITOSIS 차이점을 배우면서 암세포에 대한 궁금증을 풀고 싶어 호기심을 가지고 자료 수집과 보고서 작성 그리고 관련 책도 읽어보았습니다. (247자)

• 자기소개서 공통문항 2번

고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다.(1500자)

▶ 자기소개서 문항 중 가장 글자 수가 많지만 다 채울 필요는 없기 때문에 글자 수가 많아 줄여야 한다는 걱정이나 부담은 없다. 그러나 3개를 모두 쓴다면 하나의 활동에 글자 수가 500자로 글자 수를 맞추기 만만찮은 문제점이 있다. 2개 정도를 쓴다면 쓰고 싶은 말들을 모두 넣을 수 있다. 학생에 따라서는 쓰기에 쉽지 않지만 가장 쉬운 문항일 수 있다.

▶ 쓸 글감을 골라내는 작업이다. 리더십, 봉사관련 활동은 3번에서 쓸 수도 있으므로 2번과 3번 문항에 대한 글감을 3~4개를 골라 그 중에서 하나를 3번으로 적으면 나머지 활동은 2에 배치하면 된다. 가장 인상 깊었던 활동은 글자 수가 많아지면 3번, 적당하면 2번으로 정하면 된다.

▶ 2번 질문과 3번 질문을 보면 3번은 질문에 특정 영역을 제시해 놓았고 2번은 그렇지 않다는 것 외에는 학교생활 중에서 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점과 실천한 사례를 들고 그 과정을 통해 배우고 느낀 점은 동아리활동, 봉사활동, 자율활동, 멘토링 등 학교생활기록부의 내신성적 항목 외 모든 항목에서 글감을 찾을 수 있다. 2번과 3번은 함께 작성한다고 생각하면 된다.

▶ 2번 문항의 질문 내용은 평소 학교생활기록부에 드러난 나의 장점과 강점을 잘 드러내고 부족한 점을 보완할 수 있는 점일 것이다. 그래야 자신의 인성을 포함한 종합적인 능력들이 균형을 맞추어지게 한다. 단점을 보완할 활동이 없다면 단점이나 약점은 버린다. 아마도 모든 학생들이 이렇게 할 것이고 자신의 단점이나 약점을 보완할 강렬한 활동이 있지 않다면 어설픔게 단점이나 약점을 보완했다고 써 놓아도 드러난다.

▶ 만약 학교생활기록부에 전공적합성에 대한 내용이 부족하다면 전공적합성을 돋보이게 하는 활동을 3학년에서 하여 자기소개서에 넣어둔다면 어느 정도는 부족함을 없앨 수 있다.

▶ 전공적합성이 충분히 학교생활기록부에 활동내용으로 채워져 있다면 학생들은 대부분 이론에 치중되어 있고 실제 생활에서 이를 활용한 경험이 거의 없거나 몇 번 이내이기 때문에 자기소개서에는 이론뿐 아니라 학교생활에서도 전공에 열정을 보였다는 점을 드러내는 것이

좋다.

▶ 그러나 전공적합성을 역지로 보일 필요는 없다. 전공적합성과 관련된 과목이 글감이라면 좋겠지만 연관성이 약하거나 없는 과목이라도 학업을 통해 깨달은 것이 있다면 그것을 중심으로 쓰고 나열식이 되면 인과관계를 분명히 한 후에 구체적(실 사례)으로 적는다면 충분히 자신의 생각이 자연스레 드러나도록 글을 쓸 수 있다.

▶ 자기소개서는 학교생활기록부에서 드러난 부족한 점을 보충 설명하고 자신의 장점이나 강점은 강하게 드러내는 방식으로 글을 써나가는 것이 좋은 평가를 받게 된다.

▶ 먼저 자신의 장점과 단점 그리고 강점과 약점을 학교생활기록부를 보고 정리해 보는 기회를 가져야 한다. 학급의 친한 친구에게 이를 부탁해도 좋다. 글감 선택에 도움을 받을 수 있다.

▶ 내가 리더십이 뛰어나면 전공적합성이 부족할 수도 있고 창의성은 뛰어나지만 생각만 가지고 실천한 경험은 없을 수도 있을 것이다. 이런 것들은 3학년에서 보충활동으로 보완해 놓는다면 학교생활기록부가 풍성해 질 것이다.

▶ 학교생활기록부를 보고 나의 특성을 드러낼 수 있는 활동들 중에서 2번과 3번의 질문내용에서 자신이 의미를 부여했던 가장 인상 깊었거나 오랫동안 잊혀지지 않는 굵직한 활동들을 골라 나열해 놓는다.

▶ 자율활동, 전공적합성, 실천, 리더십, 3번 문항 분야 등 자신이 필요한 제목을 달아서 정리하면 자신의 특성을 드러낼 수 있는 활동이 보인다. 이런 활동을 3~4개 고르거나 안 되면 2~3개를 골라내면 된다. 지원 학과와 관련 없는 활동이라도 상관없다. 2번 문항의 질문내용을 잘 이해해야 한다. 중요한 것은 진정성을 보이고 활동을 풀어내는 능력이다.

첫 번째, 2 가지 활동을 적는 경우

두 번째, 3 가지 활동을 적는 경우

세 번째, 1 가지 활동을 적는 경우

• 대부분은 첫 번째와 두 번째의 경우다.

• 두 번째의 3 가지 활동을 적는 경우에는 같은 종류의 활동을 2개 적어도 상관없다. 예를 들면 환경 주제로 2개, 동아리활동으로 1개를 적거나 동아리활동으로 2개, 자율활동이나 봉사활동으로 1개를 선택해도 된다.

• 2번에 적을 활동들은 하나의 흐름으로 담아내는 것이 무척 어렵지만 연결만 시키면 1번, 3번, 4번을 포함하여 자기소개서 전체 문항의 내용이 하나의 흐름으로 연결되어 자신을 드러내는 데 최적화시킬 수 있으며 매우 훌륭한 자기소개서가 되고 좋은 평가도 받을 수 있다. 그렇지 않으면 2 가지라도 하나의 흐름으로 연결해 보기 바란다. 활동들이 따로따로 노

는 느낌을 주게 되면 스펙을 위한 활동으로 읽혀지기 쉽다.

- 활동내용은 우선 자신이 돋보여야 한다. 단체활동이라 해도 자신을 강조해야 한다. 자신의 역할을 적고 자신의 활동을 강조한다. 활동 위주보다 느낀 점 위주로 쓴 후 추후 활동내용이나 변화된 점을 써는 흐름도 좋다. 자신의 진정성을 담아야 한다. 글을 적다보면 과장하게 되더라도 우선은 진정성으로 쓴 내용을 첨삭할 때 조금은 과장해도 처음 쓸 때부터 절대 과장해서는 안 된다.

- 특히 자연계열 학생들은 감정표현이 부족해 미사여구나 감정표현 없이 사실 위주의 표현으로 글이 딱딱해 지는 경향이 있으니 혼자 있을 때 감성적인 면이 많아지기 때문에 감성이 풍부해지는 시간대를 골라 써보는 것을 권한다. 특히 새벽이라면 혼자 있다는 느낌이 들고 세상이 잠들어 있는 시간이라 혼자 고요한 시간 속에 있다면 감성이 풍부해 질 수 있는 시간이다.

- 2번 문항은 한 가지가 아닌 2~3가지를 적기 때문에 분량에 대한 압박을 가장 많이 느끼게 된다. 3가지를 쓴다면 500자밖에 못쓰며 띄워 쓰기를 포함하면 글자 수는 300자 내외밖에 안되어 활동에 대하여 제대로 적지 못해 무엇을 말하려고 하는지가 드러나지 않는 경우도 많다. 조금이라도 드러내려고 쓰면 금방 1,500자를 넘어버린다.

- 또한 문항은 활동에 대한 소개를 설명해야 하는 부분들로 인하여 이것을 설명하면 글자 수가 넘어버리고 그렇다고 설명을 빼면 무엇인지가 드러나지 않게 된다. 그러나 학교생활기록부에 소개가 되어 있다면 한 문장 정도 아니면 빼고 적는 것이 올바른 생각이다.

- 자기소개서는 학교생활기록부 평가의 보조서류이기 때문에 자기소개서의 글감들에 대한 내용은 학교생활기록부에서 확인하고 있다.

- 글자 수를 고려하여 충분히 활동 내용을 자신의 장점이나 강점으로 드러낼 수 있다면 3가지를 써도 되지만 그렇지 못할 경우에는 2가지로 충분히 드러낼 수 있게 적는 것이 좋다.

- 세 번째의 경우도 있다. 학교생활기록부에 활동내용이 적혀 있는데 굳이 의미 있는 활동으로 반드시 2~3가지를 골라야 할 필요는 없다. 분명 자신있다면 문항 질문도 3개 이내이면 1~3개 사이에서 적어면 된다.

- 그렇지만 대학에서는 2년 반의 학교생활에서 의미 있었던 것이 하나밖에 없다는 것은 학교생활을 어떻게 했는지 의문이 들거나 학교생활기록부에 적힌 활동들이 스펙쌓기용으로 했는지 의심받게 된다.

- 활동 개수를 3개 이내로 제한한 것은 더 많이 쓰라고 하면 학생들과 평가자에게 부담을 주기 때문에 최소한 1년에 1개씩은 의미 있는 활동을 적는 방향으로 3개 이내로 정한 것이니 1개는 피하는 것이 좋다. 그렇다고 1개를 적었다고 불이익을 받는 것은 아니다. 서류를 통과하면 면접에서 이를 이해시키면 되기 때문이다.

- 학교생활기록부의 활동 개수가 중요한 것이 아니라 학교생활기록부에 없는 학생의 활동에 대한 진정성과 느낀 점이므로 자기소개서에 이를 충분히 드러내는 것이 중요하다.

독서토론 동아리 활동을 통해 배운 대화와 토론의 기법을 적용해 보기 위해 2학년에서 심리상담 동아리를 개설하였습니다. 부장으로 심리검사자료를 수집해 부원들과 심리검사를 한 결과로 상담 활동에서 부원들의 고민에 공감하였습니다. 그리고 많은 학생들이 과도한 카페인 섭취로 수면장애 등 부작용을 겪고 있다는 것을 알고 카페인 섭취에 경각심을 가지도록 “고등학생들의 카페인 섭취 실태 조사를 통한 카페인에 대한 올바른 태도 함양”이라는 주제로 과제연구를 시작하였습니다. (258자)

과학에 관심이 많은 저는 교내 융합과학 대회에 나갔습니다. 12개의 적정기술 중 2가지를 이용해 새로운 제품을 제작하여 제출하는 대회입니다. 자료를 조사하던 중 세계 물포럼이 2015년에 우리나라에서 개최된 것을 알고 몇 시간을 가서 물을 길러 무거운 통을 들고 다시 집으로 가는 아프리카 어린이를 도울 수 있는 기술은 무엇일까에 맞추었습니다. (192자)

저는 어릴 때부터 글 쓰는 활동을 잘하지 못해서 이러한 단점을 극복하고자 책 쓰기 동아리에 들어갔습니다. 동아리에 처음 들어갔을 때는 책 쓰기는 소설 외에도 수필, 시, 설명문 등 다양한 글을 쓴다는 것을 담당 선생님께서 알려주셨고 저는 제가 평소에 알고 싶었던 내용을 조사하고 글을 쓰기로 하였습니다. (166자)

저는 사회문화 수업 중 질문지법, 실험법 등 다양한 자료 수집 방법과 이를 이용한 연구에 대해 배우면서 이와 같은 연구를 하고 싶다고 생각했습니다. 그러던 중 영어시간에 자세에 따른 심리변화를 주제로 하는 지문을 읽었고 이를 바탕으로 ‘곧고 바른 자세와 이에 따른 자신감의 차이’라는 주제를 반 친구들을 대상으로 조사하기로 하였습니다. (186자)

• 자기소개서 공통문항 3번

학교 생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다.(1500자)

- 인성과 관련된 문항이라고 보는 것이 옳다.
- 3번 문항 작성은 2번 문항 작성과 동시에 할 수 있으므로 2번 문항 작성을 참고로 작성하면 된다.
- 3번은 힘들다거나 걱정하는 학생을 본 적이 거의 없다. 나름대로 학교생활기록부를 보면 팬찮은 글감들이 많다. 학교생활이 바로 위의 네 가지 주제는 사람들이 함께 살아가면서 부대끼는 삶의 환경으로 서로 도움을 주고받고 협력하고 갈등이 생기고 나누고 배려하는 것은 사람들이 사회를 구성하여 살아가는 삶이기 때문이다. 대부분 학생들은 3번 문항을 가장 먼

저 채우게 되며 글자 수나 내용도 수정할 것이 거의 없어 완성도가 훨씬 높다.

- 자기소개서 작성은 1번이 어렵다면 2번(3번) → 3번(2번) → 1번의 순서로 작성하는 것이 수월할 것이다. 4번은 대학자율문항으로 대학 중에서는 요구하지 않는 곳도 있고 1, 2, 3번을 적으면 동기 부여가 되거나 이 대학(학과)에 꼭 가고 싶다는 생각이 들 때 가장 쉽게 써 지기 때문이다. 그러므로 쓰고 싶을 때 쓰면 된다. 시간과 기간이 중요하지 않지만 시간에 쫓기면서 쓴다면 제대로 자신의 생각을 드러내지 못할 수 있다.
- 2번에 동아리활동을 적고 3번에 2번에 적은 동아리활동의 4가지 영역 중에서 리더십, 협력으로 적는 것은 피하는 것이 좋다. 3번에 적는 것이 낫다. 꼭 글감으로 쓰겠다면 2번은 활동에서 과정과 결과만으로 동아리활동에 충실한 부분만 3번은 동아리활동의 전반적인 활동계획과 활동 내에서 부원들과의 관계, 역할을 드러내는 방향으로 적어도 되지만 추천하고 싶지 않은 글감 선정이다.
- 봉사활동도 2번과 3번에 적고 싶다면 2번은 교내활동, 3번은 교외활동이거나 충실한 활동이라면 글자 수가 많은 3번 또는 2번에 활동 수를 줄여 2개로 작성하는 것이 좋다.

저와 진로목표가 같은 2학년 친구들에게 매주 2회 모여 수학 완전정복을 모토로 제안한 수학스터디를 시작하게 되었습니다. 단원을 나누어 기출문제와 직접 제작한 문제를 발표한 후 풀이에 사용한 교과서 개념과 출제 의도 및 경향에 대해 토론 방식으로 진행하였으며 (143자)
2명을 한팀으로 참가하는 교내 수학 구조물 만들기 대회에 참가를 결정하고 제비뽑기로 팀을 이루어 경쟁하기로 하였습니다. 서로 작성한 구조물 제안서로 토론한 결과 보완하여 제가 제안한 '타원을 쌓아올린 선박'으로 결정하였습니다. (126자)

저는 제가 옳다고 생각하는 것을 그대로 말하는 것이 맞다고 여겼습니다. 그런데 저는 친구와 학교에서 주최하는 탐구 발표 대회를 준비하던 중 친구와 갈등을 겪게 되면서 이 생각이 바뀌게 되었습니다. 누군가 해야 할 일을 하지 않거나 떠넘기려는 것에서 발생한 것은 아니었습니다. 탐구 주제는 이미 친구와 협의하였고 발표를 어떻게 할지에 대해 의논하던 중 저는 간단한 PPT를 만들어서 발표하자 하였고 친구는 영상을 제작하여 발표하자고 하여 의견이 갈렸습니다. (254자)

1학년 한 해 동안 또래 상담자로 활동하며 '먼저 다가가는 용기'에 대해 배웠습니다. 친구들의 투표로 또래 상담자로 뽑히게 되었습니다. 그런데 학기 초에 보았던 밝은 성격과 다르게 유난히 친구들 사이에서 겉돌고 우울해 보이는 친구가 있었습니다. 평소 가까웠던 친구가 아니라 거절당하는 것이 두려웠지만, 처음으로 용기를 내어 친구에게 다가갔습니다. (193자)

저는 1,2,3학년 3년 동안 학생회 임원으로써 학교 내에서 여러 활동들을 했습니다. 1,2학년 때는 학급 회장을 맡게 됨으로써 담임선생님을 도와고 반에서 일어나는 일들에 대해 항상 관심을 기울이면서 반 친구들 하나하나 소외되는 이가 없도록 모든 반 친구들이 잘 지낼 수 있게 노력했습니다. 그리고 학생회 임원으로써 반 친구들의 학교에 대한 건의 사항을 1달에 1번 열리는 대의원회의에서 내용을 전달함으로써 학교생활에 대한 불만을 해소시키고자 노력했습니다. (257자)

• 자기소개서 대학별 자유문항 4번

- 대학마다 질문이 같을 수도 있고 다를 수 도 있기 때문에 그리고 학생들마다 쓰는 스타일이 다양하기도 하지만 무엇보다 대학과 학과 그리고 인재상에 대한 이해가 깊고 전공적합성에 충실하고 진학 의지가 강하다면 어렵지 않게 쓸 수 있다.

저는 환자의 신체 상태와 주어진 의료 요건 안에서 최선의 치료 방법을 도출하는 의사가 되고 싶습니다. 저는 의사가 되고 싶어 학업에 집중했습니다. 학교 공부로 지칠 때는 과학에 관심이 많은 친구들로 구성된 동아리에서 주제를 정하고 탐구하는 활동을 하였습니다. 이렇게 슬기롭게 슬럼프를 극복하며 의학도를 향한 학업적 노력을 쉬지 않았습니다. (190자)

‘변화를 주도하는 개방적 세계인’이라는 ○○대학교의 인재상은 ‘타인에게 선한 영향력을 줄 수 있는 사람이 되자’는 저의 삶의 목표와 일치한다고 생각합니다. 특히나 ‘공선사후’의 정신으로 구국을 이루자는 ○○대학교의 교육 이념은 저에게 큰 울림을 주었습니다. 고등학교 2학년 때 지역 문화센터에서 가정 형편이 어려운 학생들에게 영어를 가르쳤던 경험은 제가 우리나라의 교육 현실에 대해 관심을 가지는 계기가 되었습니다. (232자)

저는 ‘세상에 긍정적인 변화를 불러오는 사람이 되자’는 좌우명을 실천하겠다는 마음가짐을 가지고 있습니다. 교육 분야에 관심이 있어 교사가 되고 싶다는 생각이 있었지만 구체적으로 저로 인해 어떤 ‘변화’를 불러오는 사람이 되고 싶은가에 대한 방향을 정하지 못하고 있었습니다. 그러다 고등학교 2학년 때 지역 문화센터에서 가정 형편이 어려운 아이들에게 영어를 가르치게 되었습니다. (212자)

IV. 자기소개서 과정

① ‘교과학습발달상황’의 교과별, 학기별 등급과 표준점수(Z-점수)를 산출하여 하나의 <표>로 작성하여 자기소개서 <1>의 “고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.”의 학업과 학습에 대한 과목을 선택한다. 선택한 과목이 하나일 수도, 여러 개일 수도 있으며 여러 개일 경우는 모두 선택한다.

학교생활기록부 기재 항목에서

① 자기소개서 1번 항목의 소재 찾기 순서는
‘교과학습발달상황’ → ‘세부능력 및 특기사항’ → ‘수상경력’ → ‘진로희망사항’ → ‘창의적체험활동’(‘동아리활동’, ‘진로활동’) → ‘독서활동상황’

② 자기소개서 2번, 3번 항목의 소재 찾기 순서는
‘진로희망사항’ → ‘창의적체험활동’(‘자율활동’, ‘동아리활동’, ‘진로활동’, ‘봉사활동’) → ‘수상경력’ → ‘독서활동상황’ → ‘행동특성 및 종합의견’

③ 자기소개서 4번 항목의 소재 찾기 순서는
‘진로희망사항’ → ‘창의적체험활동’(‘자율활동’, ‘동아리활동’, ‘진로활동’, ‘봉사활동’) → ‘수상경력’ → ‘행동특성 및 종합의견’

자기소개서 1번 문항 작성을 위한 소재 찾기

과목, 학년, 학기별 성취도 및 석차등급

과목	1학년		2학년		3학년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기

※ 성취도(5등급), 석차등급(9등급)

과목별 Z-점수 산출

과목	1학년		2학년		3학년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기

② 선택한 과목에서 단위수와 중요도에 의해 순서를 정한다. 계열과 상관없이 국어, 수학,

영어로 인문계열은 사회과목, 제2외국어, 한문과목 자연계열은 과학과목 순이다.

③ 순서를 정한 과목의 ‘세부능력 및 특기사항’에서 강점(장점)과 나만의 특별함 또는 가장 기억에 남는 수업활동을 과목별로 조사하여 정리한다.

과목	학기	1학년	2학년	3학년
국어	1			
	2			
수학	1			
	2			
영어	1			
	2			
사회	한지			
	생윤			
	사문			
	한국사			
과학	화 I			
	생 I			
	지 II			
제2외국어				
교양				

④ 교내대회에서 진로, 전공적합성, 과목과 상관없이 ‘수상경력’을 학기, 학년별로 조사한다. 먼저 토론, 발표, 과제탐구보고서에 대한 수상경력을 조사하고 글쓰기관련대회의 수상경력을 마지막으로 경시대회, 연계과목의 수상경력을 조사한다.

수상경력은 토론, 발표, 보고서대회 → 글쓰기관련대회 → 경시대회, 연계과목 순서로 조사하여 <표> ③ 아래에 적어둔다.

순위		1학년		2학년		3학년
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
1	토론대회					
	발표대회					
	과제보고서대회					
2	글쓰기대회					
3	경시대회					
4	인성, 진로대회					

⑤ ‘창의적체험활동’의 ‘동아리활동’, ‘자율동아리활동’에서 기억에 남는 활동을 학년, 학기별로 정리한다.

‘동아리활동’에서 독서, 실험 등 ‘교과학습발달상황’, ‘세부능력 및 특기사항’, ‘독서활동상황’과의 연계하여 조사하여 정리한다.

⑥ ‘독서활동상황’에서 ‘교과학습발달상황’, ‘세부능력 및 특기사항’, ‘수상경력’, ‘동아리활동’과 연계된 도서를 학년, 학기별로 정리한다. ‘세부능력 및 특기사항’, ‘동아리활동’, ‘진로활동상황’에 있는 도서가 ‘독서활동상황’에 적혀있던 없던 상관없이 소재로 활용해도 된다.

항목	1학년		2학년		3학년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
독서활동상황					
세부능력 및 특 기사항					
창의적체험활동 동아리					
자율동아리					
진로상황					

⑦ ‘행동특성 및 종합의견’에서 위의 항목의 내용 중 강조된 내용 또는 새로운 내용을 조사하여 정리한다.

V. 자기소개서 과정

• (교과학습발달상황)

과목	1학년		2학년		3학년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
국어 I / II / 문학 / 고전 / 독서와 문법 / 화법과 작문	A(2)	A(2)	A(2)	A(2)	A(2)/A(3)
수학 I / II / 미적분 I / 확률과 통계 / 수학연습 I / 인문 통합수학	A(2)	A(2)	A(1)	A(2)	A(2)/A(1)
실용영어 I / II / 영어 I / II / 영어독해와 작문	A(2)	A(3)	A(2)	A(3)	A(3)
사회	A(2)	A(4)			
사회문화			A(3)	A(3)	
한국지리 / 세계지리			A(1)	A(3)	A(3)
동아시아사			A(4)	A(4)	
생활과 윤리 / 법과 정치			B(3)	B(4)	A(3)
한국사	B(4)	B(4)			A(3)
과학 / 화학 I / 생명과학 I	D(4)	A(3)	A(2)/A(1)	A(1)/A(2)	
기술가정 / 논술	B(2)	A(3)	P	P	
한문 I / 중국어 I	A(1)	A(1)	A(2)	A(1)	

- (교과학습발달상황)을 성취도와 석차등급을 <표>로 정리하여 소재로 활용
 첫 째, 기준교과로 국어/수학/한문/중국어
 둘 째, 기준교과의 보조교과로 수학(확률과 통계)/화학/생명과학
 셋 째, 기준교과에 인문계열의 첨언교과로 사회문화/한국지리/생활과 윤리/한국사

• (세부능력 및 특기사항)

- 첫 째, 기준교과의 수업활동 중에서 장점(강점), 부각할 점, 특별함
 둘 째, 기준교과의 수업활동을 부각시킬 보조교과 및 첨언교과의 활동 내용
 셋 째, 기준교과와 보조교과(첨언교과)의 연계시킬 소재
 세부능력 및 특기사항에서

- 수학교과 세부능력 및 특기사항 특이사항 없음. 내신성적 근거로 수학공부를 채택

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
국어 I 국어 II 실용영어 II 한문 I 방과후학교	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 논술문 작성 및 상호 첨삭 과정/언어예절/글을 스스로 선택하여/쓰기에서 다양한 매체에서 얻은 정보를 작문상황에 맞게 잘 조직 ■ 효과적인 담화 표현을 사용하여 핵심정보를 선별하는 • 2학기 영어부장으로 • 한자와 한문, 한자와 단어의 짜임 등을 잘 이해/언어생활에 필요한 어휘 구사 능력이/2학기 한문부장으로 • PASS 정기구독/외모지상주의/직접 글로 자신의 의견을
문학 영어 I 사회문화 한국지리 생활과윤리 화학 I 논술 중국어 I 꿈끼탐색반 국제문화이해	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 요지를 작성하고 주제를 정리/토론학습 • 추론능력/핵심문장과 어휘/대화나 서술문에서 배운 관용표현 • (2학기) 교육제도에서 교육 평등의 종류를 조사하여 발표하는 과정 • (1학기) 발표/설명하는 능력/(2학기) 논리 정연하고 예리하게 분석하여 발표 • 주제발표 • (1학기) 탐구활동지 작성(한자의 쓰임새-요지를 간단명료하게 제시) • (1학기) 자신의 생각을 조리있게 서술하는 능력(글쓰기, 말하기-한자의 쓰임새, 어휘사용) ■ (2학기) 중국어부장/조별 평가 ※ppt/논리적 표현(간단 명료한 문장-한자의 쓰임새, 이해쉽게, 한 단어로)
	3	

(수상경력)

학년	수상명	등급	수상학기
1	독서논술대회	금상	1학기
	교과성적우수상	한문 I	1학기
	한자쓰기경시	금상	1학기
	교과성적우수상	한문 I	2학기
2	교과성적우수상	한국지리	1학기
	교과성적우수상	중국어 I	2학기
3	시사상식경시	금상	1학기

- 16개의 교내상에서 교과성적우수상, 지필고사 학력장상, 선행상, 자기주도적학습개근상, 흡연예방캠페인, 스포츠리그대회(공동) 등이 13개, 독서논술대회, 한자쓰기경시대회, 시사상식경시대회로 수상경력이 구성되어 수상경력은 부족할 수 있다.

(창의적체험활동)

학년	창의적 체험활동 상황
1학년	<p>자율활동 : (1학기) 부반장/교내체육대회 학급대표(줄다리기, 왕복달리기, 킨볼) (2학기) 학급대의원/(2학기) 학생회 운영위원 복지부장으로 학생들의 편의와 복지/2학기 교내스포츠클럽(넛볼) 학급대표/(2학기) 축제에서 설문조사 및 프로그램 기획 진로희망 및 활동 : 초등교사/(2학기) 축제에서 외모지상주의 주제로 팀(4명) 구성하여 설문조사, 인터뷰, 보고서작성, 발표 자율동아리 : 활동일지와 결과보고서/문집을 스스로 작성</p>
2학년	<p>자율활동 : (1학기) 학생회 운영위원 및 대의원/(2학기) 축제준비위원으로 기획하고 주관/2학기 축제의 단편영화제에 단편영화 출품대상(인기상) 수상 동아리활동 : (창제)동아리조장으로 자체 제작 영어동화/(자율)교육동아리인 샘물 동아리회장으로 진로희망 및 활동 : 초등교사/(2학기) 축제에서 성 소수자 주제로 팀(학급) 구성하여 조장으로 역할 분담하여 조사하고 탐구과정에서 효율적, 리더십 봉사활동 : (1학년)장애인 복지회관/축제/지역아동센터/(2학년)어린이생태학습도서관/지역아동센터</p>

독서활동 상황
<p>(1학년)한국철학에세이/강신주의 감정수업/정재승의 과학콘서트 (2학년)(1학기)교사와 학생사이/교사, 선생이되다/가르침을 생각하라/(2학기)교사역할 훈련/노인과 바다/논어</p>

행동특성 및 종합의견
<p>(1학년) 친구들의 부탁이나 난처함에 스스럼없이../학교 생활의 모든 규칙/축제/학생회 활동/ (2학년) 자신있는 과목에 대해서는 학급 친구들에게 가르쳐주며 복습의 기회로, 부족한 과목은 세부적 계획표를 작성해가며/화해의 중재자/멘토역할/선생님들께 질문/장래목표가 바뀌지 않고 뚜렷하며 한 목표를 가지면 끝까지</p>

- 학교생활기록부에서 자기소개서 4개 항목을 생각하면서 정리한 후 자기소개서 1번 질문 항목의 초안 작성을 위해 생각을 정리한 것을 간략히 적어본다.
- 학교생활기록부에서 읽을 것이 없다. 모든 학생들이 하는 활동으로 교내에서는 장점(강점)으로 보일지 몰라도 학생의 진로희망과 지원 대학에 지원하는 수준의 학생과의 차별화, 탁월함이 보이지 않는다. 그래도 찾아야 한다. 소재는 있을 것이다.
- 국어, 사회 수업시간 발표, 토론, 자료 수집, 보고서 작성에서 자료 수집에 대한 출처가 없다. 출처로는 관련도서 또는 연계도서, 전문가의 의견 정리를 위한 포털검색으로 자신의 견해를 정리할 수 있다.
- 같을 수도 있고 비슷할 수도 있지만 비판적으로 생각하고 정리된 자료를 활용하면 자신의 견해를 밝히는데 고등학생 수준에서 얼마나 저자를 평가할 수 있는가가 어려울 것이다.
- 핵심단어(키워드)는 한문 교육의 목적, 한문(한자) 사용, 한자를 이용한 보고서 작성, 보고서 핵심 요약 정리, 발표문 한자 활용 → 1학년 1학기 수상경력 → 국어, 사회 세부능력 및 특기사항 → 2학년 수상경력(중국어 I)을 글의 흐름으로 작성하였다.

- 흐름도를 간략히 하면

- 한문 I +국어+사회교과 성적 → 국어, 사회 수업시간 자료수집+보고서작성+발표+토론+질의응답 → 교과우수상(1학년-한문 I)+(1학년-1학기)논술대회(금상)+(1학년-1학기)한자쓰기(금상) → 교과우수상(2학년-중국어 I)

- 흐름도에 따라 자기소개서 1번 문항에서 초안을 아래와 같이 최종적으로 완성하였다.

- 국어, 사회 수업시간 발표, 토론, 자료, 보고서

→ 생각을 간단명료하게 작성과 핵심 요지(요점, 주제), 발표때 보고서를 읽을 경우, 발표 내용을 듣는 경우, 질문과 답변에서 정리된 생각이 제대로 전달되지 않거나 전달되었다고 해도 산만하다는 학생과 교사의 평가

→ 한자의 쓰임새에 대한 중요성을 인식하고 한문 수업에서 한자의 사용으로 보고서, 발표, 질문에 대한 답변을 군더더기 없이 간단명료하게 학생, 교사가 자신의 생각이 전달되는 것을 인식

→ 한자 병기로 주어진 시간 내 발표, 토론 및 질문시간에 상대방이 이해가 되도록 적절히 한자 사용

→ 보고서의 양, 짧은 지면과 제한된 글자 수에도 충분히 뜻을 전달할 수 있도록 한자 활용, 주어진 시간에 발표와 질의응답으로 질문한 학생(교사)에게 정확히 전달될 수 있었음

→ 토론과 질문에 대하여 이해되지 않거나 산만하여 요점(요지) 파악이 안되어 의아해 하거나 하는 모습이나 재요청이 없이 생각을 전달할 수 있음. 토론(질문)에 정확히 자신의 견해(생각)를 전달하여 발표, 보고서 작성을 친구를 통한 첨삭, 수업에서 주어진 시간에 명확히 전달되고 질문에 대한 답변 또한 정확히 전달하게 되었음

→ 한자의 쓰임새 활용이 이토록 중요하다는 것을 인식, 1학년 2학기 중국어 선택의 자신감, 대학 공부에서 활용할 수 있는 바탕을 만들었음.

- 학생의 초안을 학생의 글로 다듬고 글자 수를 맞추는 과정에서 검토를 받아 글의 완성도를 높였다.

- 학생 자기소개서 1번 문항(초안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1,000자 이내)

저는 항상 '피할 수 없으면 즐겨라.'라는 말을 마음속에 두고 잘하는 사람과 노력하는 사람을 이길 '즐기는 사람'이 되자는 각오를 다지며 공부에 임했습니다. 예전부터 가장 자신 없는 과목, 흥미 없는 과목을 끝으면 수학은 항상 1순위였고, 그만큼 두려움이 많았습니다. 처음부터 수학을 좋아하지도, 잘하지도 않는 저에게 매일의 수학수업은 지루하고 힘겨울 수도 있었지만 수학을 즐겨보겠다는 굳은 의지를 품고 수업에 임했습니다.

다른 과목에 비해 수학에 시간 투자를 훨씬 많이 하고, 반복적으로 학습하며 꾸준한 문제 풀이를 통해 수학과 항상 가깝게 지냈습니다. 사람도 가까이 있으면 정이 들 듯, 이전엔 싫어하고 피하기만 했던 수학을 의지를 통해 가까이 하니 수학에 대한 애정도 깊어졌습니다. 주변 친구들도 제게 하나 둘 씩 수학문제집을 들고 저를 찾아올 때의 기쁨은 이루 말할 수 없었습니다. 친구들의 문제를 손쉽게 풀어 줄 수 있을 때는 마음이 편했지만, 반대로 문제의 난이도가 어렵고, 풀기 어려운 것들도 꽤 있었습니다. 하지만 그 친구들에게 알려주기 위해 다시 한 번 문제를 읽고, 스스로 고민하면서 설명하기까지 길게 걸리더라도 책임지고 끝까지 품으로써 저의 실력도 향상 시키며 친구들에게 도움을 줄 수 있다는 생각에 매우 뿌듯하고 제 자신이 자랑스러워졌습니다. 스스로 공부할 때와는 사뭇 다른 느낌이었고, 누군가에게 도움을 주면서 제 자신 또한 성장해 가는 걸 느낄 수 있었습니다. 내가 친구에게 도움을 주고, 친구가 나에게 도움을 주며 서로 상부상조하며 큰 도움이 되었습니다. (773자)

- 공부한 과목 중 가장 어렵다고 대부분 학생들이 생각하고 있는 수학 내신성적을 가장 먼저 떠올리는 것은 합격 자기소개서 중 압도적으로 상위권 학생들이 선택한 과목에 대해 수학적 성적이 자신의 관점에서 한 번이라도 상승했다면 ‘등급’의 유혹을 피할 수 없다.
- 세부능력 및 특기사항과 상관없다. 오로지 등급만이 향상된 과목 중에서 공부가 힘들다고 학생들이 동의하는 과목에 편중된 자기소개서를 그대로 따르는 것이 위험 회피 전략이다. 합격한 자기소개서를 쥐고 있다는 것은 큰 위안이면서 대학에서 좋게 평가받았다는 위안꺼리가 된다.
- 수학이란 과목은 일반고 학생들 대부분과 일부의 자율형사립고 학생에게서 먼저 과목에 대한 선택이 아니라 세부능력 및 특기사항, 수상경력에서 사용할 과목을 선택해야 하는 순서가 아닌 합격 자기소개서라는 대학의 좋은 평가와 우수한 등급으로 상승이 아니거나 우수한 등급이 아니라도 등급 유지된 것에 집착하게 된다.
- 대부분이 하는 수학공부법을 소개하는 내용으로 공통적으로 합격 자기소개서의 수학공부법, 이미 알려진 수학공부법으로 글이 전개된다. 멘토-멘티의 대표적인 과목이다.
- 자기소개서 1번 검토(1안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1,000자 이내)

저는 항상 ‘피할 수 없으면 즐겨라.’라는 말을 마음속에 두고 잘하는 사람과 노력하는 사람을 이길 ‘즐기는 사람’이 되자는 각오를 다지며 공부에 임했습니다. 그렇지만 말이 쉽지 실제로는 정말 마음먹기가 힘들었습니다. 공부계획을 실천하면 성취라는 결과를 얻어야 자신의 존재감이 생기고 자신에 대해 자랑스럽고 뿌듯한 마음이라는 힘을 얻어 다시 노력할 수 있지만 그렇지 않을 때는 자신감을 잃고 공부에서 멀어지게 되는 모습이 떠올랐습니다. 그렇지만 해 보기로 독하게 마음먹었습니다. 즐기는 사람은 못 되도 노력

하는 사람은 될 것이라 다짐했습니다. 예전부터 가장 자신 없고 흥미 없는 과목은 늘 수학이고 그만큼 두려운 존재였습니다. 매일 좋아하지도, 잘하지도 못한 수학수업은 지루하고 힘들었지만 한 번 즐겨보겠다는 굳은 의지를 품고 수업에 임했습니다. 다른 과목에 비해 수학에 시간 투자를 훨씬 많이 하고, 반복적으로 학습하며 꾸준한 문제 풀이를 통해 항상 가깝게 지냈습니다. 사람도 가까이 있으면 정이 들 듯, 이전엔 싫어하고 피하기만 했던 과목을 의지를 통해 가까이 하니 애정도 깊어졌습니다. 아예 수학문제집을 끼고 사는 저를 보고 친구들도 제게 하나 둘 씩 문제집을 들고 오기 시작하면서 기쁨은 이루 말할 수 없었습니다. 친구들의 문제를 손쉽게 풀어 줄 수 있을 때는 마음이 편했지만, 반대로 문제가 어렵고, 풀기 어려운 것들도 꽤 있었습니다. 하지만 친구들에게 알려주기 위해 다시 한 번 문제를 읽고, 스스로 고민하면서 설명하기까지 길게 걸리더라도 책임지고 끝까지 풀어주면서 저의 실력도 향상되었고 친구들에게 도움을 주었다는 생각에 뿌듯하고 자랑스러웠습니다. 스스로 공부할 때와는 사뭇 다른 느낌이었고, 누군가에게 도움을 주면서 제 자신 또한 성장해 가는 걸 느꼈습니다. 수학을 공부하면서 생긴 버릇이 있습니다. 학생들이 시험 점수를 보고 실망하여 포기하는 것을 많이 보아 왔습니다. 그렇지만 결코 실망하지 않고 제 자신에게 칭찬하는 것입니다. 오늘 “힘들었지만 해냈어”, “다음에도 차분하게 생각하고 풀어보는 거야”라고 노력에 대해 칭찬하는 것입니다. 친구들에게도 시험점수를 보면 실망스럽고 더 이상 힘들게 공부해도 점수는 좋아지지 않을 것이라 미리부터 포기하고 싶은 마음이지만 자신을 칭찬하면서 하루하루를 깨끗하게 수학공부를 포기하지 않도록 격려해 주었습니다. 도움을 서로 주고받는다든 것은 서로에게 용기와 자신감을 서로 주고받는 것과 같았습니다. 이렇게 작은 생각의 차이가 과목을 대하는 태도에는 큰 변화가 생긴다는 것을 느꼈습니다. (1,255자)

• 자기소개서 1번 검토(2안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1,000자 이내)

교과서가 그렇듯이 국어교과서도 한자표기가 없습니다. 수업시간에 선생님이 말씀하시거나 칠판에 판서한 내용을 교과서의 내용 밑에 필기하여 시험 문제로 출제되니 교과서에 있는 문장 속의 어휘와 교과서에 필기된 어휘의 뜻을 몰라도 그냥 외워서 답을 찾아내는 식의 공부가 국어 시험공부였습니다. 우리말한자어의 어원을 몰라 그 의미를 정확히 이해하지 않은 채 어림짐작으로 책을 읽어 책의 내용을 이해하기는 했지만 읽은 책의 내용을 정리하여 독서 감상문이나 수업시간 발표 보고서를 작성할 때 보면 책을 읽을 때는 충분히 이해했다는 생각이 들었는데 막상 적어 놓은 글을 보면 무엇을 읽었는지 남들이 읽으면 책 내용이 정확히 무엇인지 이해할 수 있을까하는 의문이 들곤 했습니다. 친구들의 글을 봐도 그렇지만 저의 글도 남들이 보면 책을 읽다가 그만 둔 것인지 끝까지 읽었는지가 궁금해 할 정도였습니다. 과제 발표를 위해 필요한 자료를 수집하여 발표 자료를 작성할 때 글로 옮기는데 글자 수가 너무 많아 읽어보면 핵심 요지가 무엇인지 찾기 어렵고 정해진 분량을 훌쩍 넘겨 줄이는데 애를 먹기도 했습니다. 처음 한 두 번은 겨우 분량을 맞추어 제출하고 짧은 발표시간에 발표 내용은 두서없이 주제나 핵심이 없이 겉돌아 교실 안은 어수선한 분위기가 되기도 했습니다. 그런데 한문수업에서 한자의

개념과 뜻을 정확히 알고 쓰는 것과 그렇지 않은 것은 큰 차이가 있다는 것을 알게 되었습니다. 한문을 배우면서 우리말한자어에 대하여 질문도 하고 국어교과서의 우리말한자어를 노트에 정리하고 영어 단어공부하듯이 매일 일정량의 한자를 반복해서 보는 방식으로 공부했습니다. 국어교과서의 내용이 정확하게 전달되니 암기하던 것들이 이해가 되어 국어공부가 수월해 졌습니다. 이해가 된 상태에서 쉽게 암기도 되니 국어수업이 기다려지고 과제 발표 시간은 언제나 기다려졌습니다. 한자를 알게 되면서 언어를 압축할 수 있게 되면서 문장을 쉽고 짧게 쓸 수 있는 실력이 늘었습니다. 읽는 사람이 “그래서 한마디로 무슨 말인가?” 하고 질문을 할 때 대답할 수 있다는 확신이 들었습니다. 수업 시간에 과제 발표, 모둠학습, 조별 토론 때도 한자만 봐도 뜻과 음으로 단어의 뜻을 암기가 아닌 이해할 수 있어 한문을 싫어하는 친구들에게 뜻을 정확히 설명해 주기도 했습니다. (1,124자)

한자가 쓰기 어렵다고 기피하지만 한문공부가 국어공부라는 생각을 갖게 되면서 친구들이 한자가 어려워 중국어공부가 힘드니 일본어를 선택할 때 저는 자신 있게 중국어를 선택하여 어려운 한문공부에 도전하였습니다. (115자)

과제 발표를 위해 독서나 인터넷 검색으로 자료를 수집하고 정리하는 데는 자신이 있었지만 글을 쓰다보면 긴 문장이 나오고, 앞뒤가 맞지 않을 때가 많지만 되도록 짧고 쉽고 명쾌하게, 읽는 사람 입장에서 써야 되는데 그러질 못하니 주어진 분량을 넘어가서 줄이는데도 큰 압박이었습니다. (155자)

- 학생이 작성한 자기소개서 1번 문항의 초안과 검토안을 비교한다면 학생의 초안과 검토안 중에서 학생이 결정하여 제출할 최종 자기소개서가 될 것이다. 검토안에서 초과된 글자수를 줄여 완성한다. 제시한 글자 수는 띄워 쓰기 포함한 것이다. 학생이 검토안을 보고 수정안을 작성한 후 다시 검토를 받은 후 퇴고하게 된다.
- 아무리 ‘우리 아이가 잘 한다고 해도 다른 아이 역시 잘 하는 아이’이고 그런 아이들 간의 경쟁 속에서 합격이 결정된다. 우리 아이 만큼 또는 우리 아이 보다 다른 아이가 더 잘한다는 것을 인정하고 어느 한 분야의 두각도 좋지만 전체 분야에서 종합적 스펙의 중요성에서 자기소개서를 바라봐야 한다.
- 자기소개서는 특별한 수상실적과 활동 등의 우수성이나 차별적 요소가 부족하거나 다른 아이들과 차별화가 어렵거나 차이가 드러나지 않는다고 판단될 때 마지막까지 최종적으로 점수를 딸 수 있는 유일한 서류다.
- 점수화되어 기록되는 것 외에 유일하게 입학사정관에게 자신의 강점 또는 장점을 어필할 수 있는 도구로 면접관들이 면접 질문을 정할 때 참고하는 중요한 자료로 활용되고 있다.
- 대학 입학사정관들도 많은 경험과 노하우를 통해서 진정성 있는 자기소개서를 분별하는 역량이 쌓였고 학교생활기록부 기반 또는 자기소개서 기반 면접에서 간단한 몇 가지의 질문으로도 자기소개서의 진위를 파악할 수 있을뿐더러 충분히 가능성을 가진 학생으로 학교를 빛낼 인재를 확인할 수 있다.

- 평가가 정밀해진 만큼 자기소개서도 정밀하게 써야 한다.
- ▶ 자기소개서 공통항목과 대학 자율항목에서 요구하는 자기소개서의 각 항목들은 각각 개별적인 질문들에 대한 작성을 요구하는듯하지만 전체를 조감해 보면 모든 질문 항목들이 상호 유기적인 연관성을 지니고 있다.
- 학생부종합전형에서 자기소개서가 지닌 특징은 대학에서 분명하게 요구하는 내용들이다.
- ▶ 기본적으로 가치관, 인생관, 세계관, 인성관을 요구하고 있으며 그것이 형성된 개인적, 환경적, 사회적 노력들을 학교 내에서 활동들을 통하여 구체적인 경험으로 기술하기를 요구하고 있다.

그리고 이러한 항목에 대한 의도는

- ▶ 지원 학과를 위해서 오랫동안 준비했었는가
 - ▶ 인성과 리더십을 지니고 있는가
 - ▶ 삶의 통찰력을 가지고 있는가
- 세부항목을 통해서 학생들의 자질, 역량, 성장 가능성 등의 평가다.

- 지원 학과를 중심으로 어떤 성장과정을 통해서 학생의 사고(의식)이 형성되었는가 라는 주제를 중심으로 논리적인 유기성을 통해 지원자의 진정성을 확인한다.

- 네 가지 질문의 자기소개서는 ‘지원학과를 꿈꾸게 된 내적동기(가치관)과 구체적인 전공(학과)를 선택하게 된 외적동기(인생관)과 이것들이 사회적인 포부로 확산(세계관)과 조직구성원간의 사회협력(인성관)을 기술하고 논리적이고 연계된 구성으로 이루어져야 된다.

- 자기소개서 작성에서 가장 기본적인 요소는 경험을 어떻게 체득화했는가이다. 그래서 모든 항목에 구체적인 경험을 쓰도록 요구하고 있으며 그것이 단순한 경험에 그친 것이 아니라 어떻게 가치관, 인생관, 세계관, 인성관에 영향을 미쳤는가를 써야 한다.

- 자기소개서 공통항목과 자율항목을 살펴보면

- ▶ 학교생활에 적응에서 학교생활과 지리적, 사회적, 문화적 환경의 변화 속에서의 경험
 - ▶ 학업(교과)과 교과 외 활동(비교과) 활동에서의 경험
 - ▶ 대학 및 전공(학과) 지원을 위한 구체적인 진로 결정과 구체적인 노력
 - ▶ 그 외 자신만의 구체적이고 특별한 경험
- 의 모든 분야에서 구체적인 경험과 사례를 요구하고 있다.

- 구체적인 경험과 사례를 요구하는 것은

- ▶ 일관성
- ▶ 진실성

▶ 사고력

에 대한 평가로 대학의 평가의도에 맞는 자기소개서(추천서)의 작성이 중요하다.

- 학생부종합에서 합격은 총점으로 결정된다는 것을 반드시 잊지 않아야 한다.

▶ 특정 분야 하나를 매우 잘 해서 합격하는 것은 특정분야와 관련된 특기자전형이며 학생부 종합전형은 종합적으로 잘해야 합격할 수 있으며 하나로는 합격하기가 쉽지 않다.

▶ 학교생활기록부의 교과학습발달상황과 세부능력 및 특기사항, 수상경력, 행동특성 및 종합의견, 창의적 체험활동의 비교과활동에서 골고루 잘하는 종합적인 결과에 의해 종합형 인재를 합격시킨다.

▶ 어느 하나가 부족해도 다른 하나를 추가하여 보완한다면 총점은 올라갈 수밖에 없고 합격을 결정짓는 핵심 요소와 요인이 될 것이다.

VI. 자기소개서 과정

- (교과학습발달상황)

과목	1학년		2학년		3학년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
국어 I/II/문학/고전/독서와문법/화법과작문	B(3)	B(3)	C(4)	B(3)	B(4)
수학 I/II/미적분 I/확률과통계/수학연습 I/인문 통합수학	D(5)	D(5)	C(3)	A(2)	D(3)
실용영어 I/II/영어 I/II/영어독해와작문	D(5)	D(4)	C(3)	B(3)	B(3)
사회	B(3)	B(3)			
한국지리/세계지리			A(3)	A(2)	A(2)
사회문화					B(3)
생활과윤리/경제	B(2)	B(2)	A(2)	B(3)	
한국사	B(3)	A(2)			B(2)
과학/화학 I	B(3)	B(3)			B(3)
기술가정/논술	A(2)	B(3)			
일본어 I/일본어 II	A(2)	B(3)	A(1)	A(2)	A(1)
한문 I			A(1)	A(2)	

- (세부능력 및 특기사항)

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
국어 I 수학 I 실용영어 II 기술가정	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 진로와 관련된 도서를 선정하여 읽고 감상문을 작성하여 수업시간에 발표하고 스스로 퇴고하는 활동을 해 봄. ■ 친구와 협력하여 공부하는 모습을 자주 보았으며 모르는 친구에게 알기 쉽게 설명하여 친구들이 수학을 공부하는 계기를 마련해 줌.
확률과통계 영어 I	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 영어의 중요성을 잘 알고 영어실력을 향상시키기 위해 매 시간 교사와 소통하며 열심히 공부함. 어휘능력을 늘리기 위해 날마다 단어를 공부하며 기본적

<p>영어회화 경제 일본어 I 한문 I</p>	<p>인 문법지식도 뛰어남. ■영어어휘의 중요성을 알고 있어 ‘word master 수능 2000’ 단어장을 구입하여 하루 50개씩 단어를 암기, 2학기 중 총 4회 실시하였던 영어단어 영역 수행평가에서 퍼펙트100점의 성과를 거둠. 매주 모의고사 과제를 유형별로 분석하여 꾸준히 제 기간에 제출함으로서 수행평가에서 좋은 점수를 받을 만큼 과제집착력과 집중력이 뛰어난 학생으로 하루 6지문씩 어휘, 문장구조, 어법, 한 줄 내용정리 등 반복학습, 기본 독해지식을 확장하고 틀린 문제 중심으로 오답노트에 정리하여 학습하는 등 <u>자기주도적</u> 학습방법, 교재위주의 영어 학습을 탈피하여 독해속도 향상 목적과 영문학에 대한 관심으로 <u>영어소설</u> ‘The Elephant Man’, ‘The Phantom of the Opera’를 자투리 시간을 활용하여 읽어나감. 수업시간 중 수업에서 명확히 이해하지 못해 교무실까지 교과교사에게 찾아와 혼동되는 점을 질문하고 이해하는 모습에서 탐구하는 자세</p> <p>• <u>경제에 관심이 많아 지니계수, 5분위 배율, 10분위 배율 등과 같은 소득 불평등지표를 학습한 후 현실에서 나타나는 소득 분배가 어떻게 되었는지 이를 조사하고 학급에서 발표함. 수업에서 배운 불완전 경쟁 시장 속에 독점 시장, 과점 시장, 독점적 경쟁 시장에는 구체적으로 어떤 시장들이 있는 지 궁금증이 생겨 조사를 하여 친구들과 논의 함.</u></p> <p>• <u>일본문화</u>, 역사에 관심이 많아 풍부한 지식을 가지고 있고 애니를 즐겨보면 서 자연스런 일상회화, 쉬는 시간엔 책 관련 질문을 자주 함.</p> <p>•한문을 배우고자 하는 욕구가 강하고 수업시간에 발표, 발표시간에는 예를 들어 <u>간담상조(肝膽相照)</u>에서 간과 쓸개를 비출 정도로 친했던 유몽득과 유종원의 진정한 우정 사이를 한유가 유종원의 묘지명에 적어둔 것을 계기로 지금까지 전해져 내려온다고 설명하여 학우들이 이해하는데 도움을 줌.</p>
---------------------------------------	---

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
<p>독서와문법 인문수학 영어II 사회문화 세계지리 일본어II</p>	3	<p>■수행평가 과제로 모스의 총체적 증여론, 홉스의 사회계약설, 개인의 동일성 문제, <u>마케팅 활동, 공유경제</u>, 놀이란 무엇인가? 등과 관련한 읽기자료를 읽고 요약 분석하였으며 문단별 구조를 분석하고 주제를 제시함.</p> <p>■ 수업 시작 전 교사가 교실을 순회하면서 교재를 확인할 때 본 교재 외 사본교재에 문장구조, 단어 뜻, 한줄 내용, 형광펜 라이닝 등 자신만의 학습법으로 미리 분석, 한 학기 매주 1회 실시되었던 단어수행평가에서 감점 없이 통과할 정도로 단어집착력과 과제수행 성실성이 돋보임, <u>경제와 관련된 지문을 심도있게 분석하여 발표시간에 감자 시장에서의 수요와 공급 법칙에 따라 감자의 가격이 변동되는 과정과 감자농장과 소매상이 매기는 가격의 유연성 차이를 수요공급 그래프를 활용하여 발표내용을</u> 학생에게 알기 쉽게 전달함. 발표 시 일반적인 통념, 역접, 구체적 예시, 결론을 언급하는 글의 구조를 논리적으로 설명하는 모습에서 논리적 안정성과 설득력을 갖춘 발표자세로 교과교사에게 높은 평가를 받음.</p> <p>■ <u>마케터</u>라는 진로희망과 관련하여 건조기후 지역의 주민 생활 단원에서 일교차가 큰 건조기후의 특성을 알고 답다는 이미지가 강한 건조기후 지역에 난로와 담요를 판매한 우리나라 기업의 기발한 발상의 사례를 발표하고 다른 국가나 우리나라의 지역 특성을 활용한 마케팅 전략으로 사라질 위기에 처한 제주어를 활용한 지역 마케팅에 대한 활동</p> <p>•일본의 연중행사를 배우고 자발적으로 <u>일본의 3대축제를 조사</u> 해와 영상과</p>

		함께 자세히 발표(6.21), 일본어를 어려워하는 친구들에게 시험 진도에 맞춰 문법과 일상인사표현 등을 알기 쉽게 도움을 줌.
--	--	--

(수상경력)

학년	수상명	등급	수상학기
1	자기주도학습활동 우수상 1년 개근상		1학기 2학기
2	테마식현장학습보고서쓰기대회 우수상(2위) 교과우수상(일본어 I, 한문 I) 자기주도학습활동 우수상 자기주도학습활동 우수상 1년개근상		1학기 1학기 1학기 2학기 2학기
3	자기주도학습활동 우수상 교과우수상(일본어 II)		1학기 1학기

(진로희망사항)

학년	특기 또는 흥미	진로희망		희망사유
		학생	학부모	
1	독서	변호사	검사	
2	경제관련 독서	마케터	마케터	경영컨설턴트의 강연을 듣고
3	경제관련 독서	마케터	마케터	경영컨설턴트의 강연을 듣고

(창의적체험활동)

학년	창의적 체험활동 상황
1학년	자율활동 : 자기주도학습 활동 에 학생 스스로 자율학습에 참여하여 학습계획을 세우고 실천하는 능력을 기르기 위해 부단히 노력함.
2학년	자율활동 : 자기주도학습 활동에 스스로 학습계획을 세우고 야간 자율학습에 참여하는 등 자기주도학습 능력을 기르기 위해 노력함. 현장체험학습(제주 문화역사기행) 에서 3개 테마 중 문화역사기행을 주제로 한 제주도 일원 현장체험학습에서 제주교육청 ‘테마 있는 수학여행’ 프로그램의 일환으로 ‘제주역사와 생활문화사’ 특강, 이를 통해 관광지로서 제주가 아닌 슬픈 역사의 흔적을 간직한 제주의 문화와 역사를 경험. 그리고 체험학습 보고서를 작성하여 제출함.

학년	영역	시간	특기사항
1	동아리	40	
2		44	■ (일본문화) 주말에 일본 애니 속 일본전통문화의 화려함, 일본관련 발표활동시간에 일본인의 의생활(전통의상)을 PPT로 만들어 발표함.

학년	영역	시간	특기사항
1	봉사활동	27	■ 겨울철 김장도우미 활동 (1일 3시간)이웃에 대한 사랑을 실천하고 배추 나르기, 양념 버무리기, 김치통 나르기 등으로 실생활을 체험
2		20	
3		6	

학년	영역	시간	특기사항
1	진로활동		<p>■ 고교생 초청 전공학과 체험에서 <u>국립대학 희망학과 탐</u> <u>색</u>, 교내 멘토와 멘티와의 만남에서 선배들을 모시고, 멘토 와 멘티와의 만남 보고서쓰기대회에 참가하여 자기주도적 진로진학계획과 희망직업에 대하여 구체적으로 고민</p>
2			<p>■ <u>지역거점대학 전공관련 학과 체험</u> 교내초청 SG전공체험에서 경영학과에 대한 소개와 전공 및 직업전망, <u>선배 찾아 진로체험캠프(...)</u>국립대 총동아리 연합회를 방문대학재학생 선배와 함께 동아리체험은 물론 식사와 대화를 통해 향후 진학과 전공에서 제대로 된 준비 와 선택을 해야겠다고 다짐 함. 동아리진로병행체험 중 <u>○</u> <u>○지방법원 체험</u>에서 재판참관, 판사와의 대화 등 사법관 련 직업에 대해</p>

독서활동 상황
(1학년)
(2학년)(1학기) <u>아이언맨 수트는 얼마에 살 수 있을까</u>
(2학년)(2학기) <u>일본, 일본인, 일본문화</u>
(3학년)(1학기) <u>돼지개 권터, 마케팅을 배우다/홍수저 연금술</u>

행동특성 및 종합의견
(1학년) 1년 동안 아침에 교실을 쏙고 사소하지만 남들이 꺼리는 일들을 자발적으로, 급우들이 쾌 적한 환경에서 생활할 수 있도록 환경도우미 역할을 충실히, 학습의욕이 매우 강하여 이를 충족하 고자 하루도 빠짐없이 자율학습에 참가, (2학년) 아침독서시간을 활용하여 꾸준히 독서함.

- 학생 자기소개서 글감 목록(자기소개서 작성 초안)

<p>2학년 여름방학에 담임 선생님의 추천으로 <u>지역거점 대학 전공 관련 학과체험</u>을 할 기 회가 생겨 내가 가고자하는 학과의 선배들이 대학에 들어가기 위해 했던 준비 과정과 현재의 대학생살은 어떤지 알아보기 위해 ○○대에서 시행하는 학과 체험 활동에 참여 했습니다. 먼저 내가 들어가길 바라는 학과인 <u>경영학과</u>에 재학 중인 대학선배들이 말해 준 진로진학에 대한 경험담을 듣고, 기업이 최소한 자원을 효과적이며, 효율적으로 사용 하여 목표와 성과를 달성가능하게 하고 경쟁우위와 이윤을 창출할 수 있는 체계를 유지, 발전시키는 것이 <u>경영학</u>에서 가장 중요하다는 사실을 새롭게 배웠습니다. 그리고 나와 같은 학과에 관심이 있는 같은 학교 친구들과 다른 학교 학생들과 함께 자신의 꿈을 계 획하는 <u>명함</u>을 만들며 주변 친구들이 명함을 만드는 것을 도와주고 친구들 앞에서 자기 가 제작한 명함을 발표하는 활동을 했습니다. 비록 친구들 앞에서 발표하는 것은 서툴러 서 만족스럽게 발표하지는 못 했지만 발표를 마치고 난 후에는 큰 성취감과 자신이 마 케터가 되고자 하는 꿈을 더욱 키울 수 있는 기회가 되었습니다. (546자)</p>

- 진로 수업 시간의 명함 제작

경제 시간에 지니계수, 5분위 배율, 10분위 배율 등의 소득 불평등 지표에 대해 배우고 그 지표들이 실제로 어떻게 쓰이는지, 현재 우리나라는 소득 분배 실태가 어떻게 불평등 정도는 어느 정도인지, 그 외에도 불평등을 산출할 수 있는 지표는 무엇이 있는지 등에 대해 궁금증이 생겨 알아보기로 했습니다. 교과 선생님의 도움으로 시험이 끝난 후 학우들 앞에서 발표해볼 기회를 얻고 소득 불평등 지표를 발표 주제로 준비를 진행했습니다. 우리가 배운 지표 중에 지니계수가 가처분 소득 기준으로 쓰일 때는 소득 재분배 정책을 통한 이전소득의 영향으로 전체 가구 소득 불평등이 확대되고 있는 추세를 제대로 드러내는 데에 한계가 있고, 대신, 10분위 배율을 통해 드러낼 수 있다는 사실, 소득 집중도라는 지표를 통해 드러나는 현재 우리나라의 소득 불평등 실태 등 교과에 없었던 내용들이라 인터넷 조사만으로는 개념 이해에 다소 어려움이 있었지만 교과 선생님의 도움을 통해 해결하고 발표 당일에 교실에서 발표를 시작했습니다. 지금까지 해왔던 발표 경험을 살려 발표를 무사히 마쳤고 저의 발표에 흥미를 가진 몇몇 친구가 있어 만족스러웠습니다. 이번 발표를 통해 우리나라의 소득 불평등이 구체적으로 어느 정도인지 더 구체적으로 알 수 있었고 저와 함께 학우들의 소득 불평등에 대한 지식을 넓힐 수 있었습니다. (666자)

교내에서 1학년 겨울방학에 하는 봉사활동으로 김장도우미를 모집할 때 시골의 외할머니 댁에서 해본 김장 경험을 떠올리고 항상 남을 돕는데 서툴렀던 나도 무언가 할 수 있는 일이 있지 않을까하는 생각이 들어 신청하게 되었습니다. 장소는 한 작은 교회에서 하는 봉사활동이었고 당일에 내가 아는 친구 모르는 친구들이 많이 찾아 왔는데 모르는 친구들이 더 많아 약간 긴장하기 시작했습니다. 이곳에서 주변에 어려운 이웃 분들에게 제공할 김치를 직접 만들기 위해 다른 친구들과 협력하며 배추를 나르고, 가져온 배추에 양념을 버무리고, 다 만든 김치를 담은 김치통을 바깥으로 나르는 일을 했습니다. 그런 일을 하는 것이 다른 친구들에 비해 몸이 약한 저는 무거운 김치를 나르는 것이 상당히 힘이 들고 지치기도 했지만, 내가 직접 만든 김치를 다른 이웃이 행복하게 먹어줄 때를 생각하며 힘을 냈고 무엇보다 이 교회를 관리하는 분들이 점심으로 마음을 담아 만들어 준 스파게티를 먹었던 것이 큰 힘이 되었습니다. 이미 알고 있던 친구들뿐만 아니라 모르던 친구들과도 이번 기회에 많은 대화를 나눌 수 있는 기회가 되었고 이번 봉사활동을 통해 이웃에게 나누는 기쁨과 학우들과 협력하며 떠들며 활동하는 즐거움을 새삼 느낄 수 있는 기회가 되었습니다. (628자)

경제 수업시간에 배운 불완전 경쟁 시장 속에 독점 시장, 과점 시장, 독점적 경쟁 시장에는 구체적으로 어떤 시장들이 있을지 궁금증이 생겨 경제 보고서 작성 수행평가 주제로 정하기에 적합하다고 생각했습니다. 교과 선생님께 물어보고 경제에 대해 관심이 있는 학급 친구들과 논의하며 정보를 공유하고 경제 서적을 조사해보면서 한국 시장 중심으로 각각 시장의 대표적인 기업들을 알아보았습니다. 더 나아가 독점화에 따른 사회적 손실, 자원 배분의 비효율성, 소득분배 불균형 등의 독점 시장의 문제점을 해결하기 위해 시장 점유율이 높은 기업에게 높은 조세를 부과하여 독점을 억제하는 방안에 대해서 생각한 것을 보고서로 제출했습니다. 그 결과로 수행평가에서 우수한 성적을 거둘 수 있었습니다. (379자)

한문 발표 학습 시간에 배운 사자성어인 ‘간담상조’의 설화에 대해 조사하고 학우들에게 발표했습니다. (56자)

처음 고등학교에 입학했을 때는 막연하게 법학에 전망을 두고 진로를 정했지만 스포츠 마케팅에 종사하는 경영컨설턴트의 초청 강연을 듣고 마케터라는 직업의 흥미를 갖게 되었습니다. (98자)

영어 수행 평가 과제로 저의 전공에 관련된 지문을 찾아 분석한 감자 시장에서 감자의 가격이 변동 되는 과정을 수요와 공급 법칙을 적용하여 설명할 수 있었습니다. (89자)

국어 독서와 문법 시간에 수행평가 과제로 독서 교제 속에서 마케팅 활동, 공유 경제에 대한 읽기 자료를 읽고 학우들 앞에서 발표할 시간을 가졌습니다. (83자)

‘아이언맨 수트는 얼마에 살 수 있을까?’를 읽고 일상 속에서 찾아 볼 수 있는 경제학의 실체를 배울 수 있었습니다. (65자)

‘돼지개 권터, 마케팅을 배우다’를 읽고 ‘물건을 억지로 팔아치우는 작전’이 아닌 ‘고객을 즐겁게 해주고 자신도 보람을 느끼는 일’이 마케팅이라는 것을 이 책을 통해 배울 수 있었습니다. 또한 마케팅에 적합한 ‘SPIN’논증에 대해 배우고 친구와 대화를 하면서 생긴 문제들에 적용하면서 해결할 수 있었습니다. (172자)

‘흙수저 연금술’을 읽고 저성장 시대에서 살아갈 수 있는 재테크의 기술과 마음가짐을 배울 수 있었습니다. (58자)

평소 자기주도적인 학습태도를 가지고 공부에 임했습니다. (30자)

일본에 관심이 많아 일본 문화와 동아리 일본문화부에 들어가 일본의 문화와 경제에 대해 공부하고 부원들과 ‘일본의 잃어버린 30년’이라는 주제로 함께 논의해보고 과거 일본 경제의 저성장이 저 출산, 고령화, 비혼으로 인한 급격한 인구 변화, 노동력 감소, 소비 위축 등의 한국이 현재 경험하고 있는 저성장과 비슷한 양상을 보여 우리에게 많은 시사점을 준다는 것을 깨닫고 저성장에 따라 변화한 가성비와 편리성을 추구하고 공유하려는 소비자의 경향에 맞춰 성장한 기업들의 판매 전략에 대해 배울 수 있었습니다. (280자)

동아리 진로 병행 체험으로 ○○지방법원 체험을 참여하여 실제로 민사 재판 현장을 참관하고 판사와 질문을 할 시간을 가져 판사를 하면서 가장 보람이 있었던 때는 언제였는지, 판사를 하면서 후회한 것은 무엇인지, 수입은 얼마인지 등을 질문하여 진로의 폭을 넓혔습니다. (147자)

‘선배 찾아 진로체험캠프’에 참여하여 ○○대 총 동아리연합회를 방문하고 동아리 선배들과 함께 진로 체험을 했습니다. (67자)

- 학생 자기소개서 검토 후 추가 내용

2학년 때 경제에 관심을 가지고 경제와 관련된 어떤 분야로 진출하는 것이 좋을지 고민하다가 학교에서 여는 스포츠 마케팅 전문 경영 컨설턴트의 초청 강연을 듣고 고객들의 마음을 사로잡을 수 있는 전략을 세워 기업의 기여하는 마케터의 전략가적인 모습에 매료되어 ‘마케터’라는 진로를 선택하게 되었습니다. 그리고 마케터가 되기 위해서는 무엇보다 경영지식을 쌓는 것이 중요하다고 생각하여 ○○대 경영학과에 지원하게 되었습니다. (238자)

2학년 때 작년에 공부하면서 가장 어렵게 느꼈던 호흡이 긴 문장의 독해 실력을 키우기 위해 어떤 방법이 영어 공부의 능률에 좋을지 고민하면서 내가 좋아하는 소설을 통해 즐기면서 공부해 보는 것이 좋을 것 같다는 결론이 났습니다. 그래서 흥미가 가는 영문 소설을 골라 ‘The Elephant Man’이라는 이야기에 도전해보기로 했습니다. 자신의 코끼리 같은 흉측한 겉모습 때문에 다른 사람들에게 차별받고 멸시받으며 살아가는 주인공의 모습에 안타까움을 느끼다가도 마음씨 착한 조력자를 만나 분위기 좋은 시골에서 행복해 보이는 죽음을 맞이하는 모습을 보고 다행스럽게도 생각했습니다. 그 소설을 다 읽고 자신을 성찰해보는 시간을 가지면서 나도 사람을 겉모습으로 판단하지 않고 이야기 속의 조력자와 같이 소비자들을 차별 없이 도와주려고 노력하는 마케터가 되기로 다짐했습니다. 이번 도전은 내가 마케터가 되기 위해 지녀야 할 마음가짐과 태도를 배울 수 있었던 기회가 되었고 자신의 능률성 있게 영문독해의 실력을 향상시킬 수 있었습니다. (516자)

2학년 테마식 현장체험학습으로 제주도에 간 경험을 바탕으로 보고서 작성 대회에 참여하여 제주도의 지역 브랜드를 주제로 보고서를 쓰기로 했습니다. 한국지리 시간에 배운 것들을 떠올리며 제주도에 실제로 특이하게 생긴 작물이나 자연물 등을 브랜드로 상품화하여 큰 이윤을 남기고 있다는 것을 보고 마케팅을 하는 데에 있어 차별화가 중요하다는 것을 새삼 실감한 것과 앞으로 내가 운영할 기업을 위해 어떤 차별화 전략을 세울지의 향후 계획을 내용으로 보고서에 작성하여 제출했습니다. 그리고 테마식 현장체험학습 보고서 쓰기 대회에 우수상을 수상하여 결과를 남김으로써 자신감이 생기고 앞으로 항상 기업의 특색을 찾으려 노력하고 차별화 전략을 세울 수 있는 마케터가 되자고 다짐했습니다. (380자)

● 학생 자기소개서 1번 문항(초안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습경험에 대해 배우고 느낀점을 중심으로 기술해주시기 바랍니다. (1,000자 이내)

학력고사에서 우수한 성적으로 입학했지만 이후의 준비 부족으로 1학년 과정에서 전반적인 내신 성적에 절망적인 결과를 보고 낙담에 빠졌습니다. 그래서 자신이 내신 준비에 소홀했던 점을 반성하며 2학년에는 더 노력해보자는 마음을 먹고, 이전의 막연한 무계획적인 공부보다 부족한 과목에 더 철저하게 시간을 투자하여 공부해보기로 결심하여 실행에 옮겼습니다. 2학년 1학기에는 나아진 결과를 얻었고, 그 과정에서 공부의 보람을 다시 느낄 수 있었고 좋은 성적을 바탕으로 새롭게 경제에 관심도 생기기 시작한 계기가 되었습니다. 2학년 경제 수행평가로 우리가 배웠던 내용으로 보고서를 작성해 제출하

는 과제를 받게 되었습니다. 경제 수업시간에 배운 ‘불완전 경쟁 시장’을 탐구 주제로 하여 조사해보기로 했습니다. 불완전 경쟁 시장에는 독점 시장, 과점 시장, 독점적 경쟁 시장이 있다는 것을 확인하고 조사해볼 내용으로 각 시장들의 대표적인 기업, 시장 독점화에 따른 문제점을 선정하여 과제를 실행했습니다. 교과 선생님께 물어보거나 학교 도서관의 경제 서적을 활용하여 한국 시장 중심으로 각각 시장의 대표적인 기업들을 알아보고 경제에 대해 관심이 있는 학급 친구들과 시장의 독점화에 대해서 어떻게 생각하는지 의논하고 생각을 공유하면서 필요한 정보를 모았습니다. 시장의 독점화에 대해서는 다른 친구들도 문제점이 많다는 의견이 많았는데, 그 예로 독점화에 따른 사회적 손실, 자원 배분의 비효율성, 소득분배 불균형 등의 문제점이 있다는 것을 알게 되었습니다. 그리고 이를 해결하기 위한 논의도 했는데, 독점을 해결하기 위해서는 국가의 개입이 반드시 필요하며 구체적으로 시장 점유율이 높은 기업에게 강제성이 높은 조세를 부과하여 독점을 억제하는 것이 효과적이라고 의견을 모았고 그 결론을 보고서로 제출했습니다. 함께 의논하며 공유한 정보를 통해 과제를 해결하면서 친구들과 협력하는 것의 유익함과 중요성을 배울 수 있었고 경제에 더욱 빠져든 경험이었습니다. 3학년에는 되고나서 영어 수행평가로 자신의 전공에 맞는 지문을 찾아 분석해보고 친구들 앞에서 발표를 해볼 기회가 생겼습니다. 그래서 저는 우선 ‘소매 시장의 가격 변동’을 소재로 한 지문을 찾고, 내용을 분석하기 전에 영어에 약한 친구들을 위해서 지문 속에 짚어줄 어휘를 찾고 문법구조를 분석하여 지문을 해석할 준비를 하고, 그 뒤에 지문의 내용으로 감자 시장에서 감자의 가격이 수요와 공급 법칙을 통해 변동 되는 과정을 수요 공급 그래프를 활용하여 발표 계획을 짰습니다. 발표 당일, 자신이 발표에는 서투르다는 것을 알고 많이 자신감이 떨어졌지만 선생님의 격려로 다시 용기를 내어 발표를 시작했습니다. 역시 몹시 긴장해서 가끔 말을 더듬거리기도 했지만 준비해온 것은 모두 전달해서 만족스러운 발표를 할 수 있었고 앞으로 자신이 개선해야 할 점을 발견할 수 있었던 값진 경험이었습니다. (1,408자)

• 자기소개서 1번 문항(검토)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습경험에 대해 배우고 느낀점을 중심으로 기술해주시기 바랍니다. (1,000자 이내)

공부가 단편적인 지식을 묻는 학교 시험보다는 수업시간 교과서에서 배운 내용들을 조사하고 보고서를 꾸며 선생님께 침삭지도를 받아 발표하고 친구들의 질문을 받고 답변하는 것이 무엇보다 좋았습니다. 그러나 시험 성적은 저를 침울하게 만들었습니다. 발표를 위해 자료를 조사하고 선생님께 추천받아 도서를 찾아 읽고 인터넷 검색으로 보고서를 만들고 발표하는 것을 계속해야 할지 방황하면서 친구들의 충고와 고민 상담도 많이 했습니다. 그렇지만 수업시간 발표와 선생님의 질문에 답변 준비하는 공부도 좋은 시험 공부방법이라고 생각하고 계속해 나갔습니다. 모든 과목에서 복습에서 궁금한 점을 조사하고 도서를 읽고 노트에 정리하여 수업시간 질문하고 선생님의 질문에 대답하는 모습에 많은 선생님으로부터 칭찬을 들었습니다. 차츰 학교 시험 성적이 서서히 상승하면서 자신감을 가지고 모둠수업을 하면서 모둠 학습이 공부에 큰 도움이 된다는 것을 깨닫고 열심히 참여했습니다. 2학년 때 제가 관심을 갖고 있던 경제 수업시간은 늘 즐거웠습니

다. 친구들과 불완전경쟁 시장 속에 독점 시장, 과점 시장, 독점적 경쟁 시장에는 어떤 기업들이 속해있는지를 주제로 토론을 주도하고 의견을 조정하는 역할을 맡았습니다. 이 역할을 통해서 기본적인 경제 공부가 경제 현상을 이해하고 현실에 적용할 때는 창의적인 생각과 응용력이 필요하다는 것을 배우게 되었습니다. 또한 자료 수집에 독서와 모둠 활동에서 의견조정을 위한 토론과 설득력을 위해 논리적인 의사소통능력에 자신감을 갖게 되었습니다. 저의 공부 방법은 3학년에서 영어시간 감자 시장에서 수요와 공급 법칙이란 주제로 발표하여 논리성을 인정받고 의사소통능력과 모둠활동과 설득력을 갖추었다는 우수한 평가를 받는 기쁨을 가지게 되었습니다. 독점적 경쟁 시장의 기업을 조사하면서 사람들의 사소한 일상들이 경제의 틀 속에서 생활해 왔다는 반성과 항상 경제를 통해서 저의 생활을 바라보고 생각하고 행동하면서 학생들에게도 알리는 노력을 계속해 나가겠다고 다짐했습니다. (988자)

- 학생 자기소개서 2번 문항(초안)

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (1,500자 이내)

2학년 여름방학에 담임 선생님의 추천으로 지역거점 대학 전공 관련 학과체험을 할 기회가 생겨 내가 가고자하는 학과의 선배들이 대학에 들어가기 위해 했던 준비 과정과 현재의 대학생살은 어떤지 알아보기 위해 경기대에서 시행하는 학과 체험 활동에 참여했습니다. 먼저 내가 들어가길 바라는 학과인 경영학과에 재학 중인 대학선배들이 말해준 진로진학에 대한 경험담을 듣고, 기업이 희소한 자원을 효과적이며, 효율적으로 사용하여 목표와 성과를 달성가능하게 하고 경쟁우위와 이윤을 창출할 수 있는 체계를 유지, 발전시키는 것이 경영학에서 가장 중요하다는 사실을 새롭게 배웠습니다. 그리고 나와 같은 학과에 관심이 있는 같은 학교 친구들과 다른 학교 학생들과 함께 자신의 꿈을 계획하는 명함을 만들며 주변 친구들이 명함을 만드는 것을 도와주고 친구들 앞에서 자기가 제작한 명함을 발표하는 활동을 했습니다. 비록 친구들 앞에서 발표하는 것은 서툴러서 만족스럽게 발표하지는 못했지만 발표를 마치고 난 후에는 큰 성취감과 자신이 마케터가 되고자 하는 꿈을 더욱 키울 수 있는 기회가 되었습니다. (546자)

경제 시간에 지니계수, 5분위 배율, 10분위 배율 등의 소득 불평등 지표에 대해 배우고 그 지표들이 실제로 어떻게 쓰이는지, 현재 우리나라는 소득 분배 실태가 어떻고 불평등 정도는 어느 정도인지, 그 외에도 불평등을 산출할 수 있는 지표는 무엇이 있는지 등에 대해 궁금증이 생겨 알아보기로 했습니다. 교과 선생님의 도움으로 시험이 끝난 후 학우들 앞에서 발표해볼 기회를 얻고 '소득 불평등 지표'를 발표 주제로 준비를 진행했습니다. 우리가 배운 지표 중에 지니계수가 가처분 소득 기준으로 쓰일 때는 소득 재분배 정책을 통한 이전소득의 영향으로 전체 가구 소득 불평등이 확대되고 있는 추세를 제대로 드러내는 데에 한계가 있고, 대신, 10분위 배율을 통해 드러낼 수 있다는 사실, 소득 집중도라는 지표를 통해 드러나는 현재 우리나라의 소득 불평등 실태 등 교과에 없었던 내용들이라 인터넷 조사만으로는 개념 이해에 다소 어려움이 있었지만 교과 선생님의 도움을 통해 해결하고 발표 당일에 교실에서 발표를 시작했습니다. 지금까지 해왔던 발

표 경험을 살려 발표를 무사히 마쳤고 저의 발표에 흥미를 가진 몇몇 친구가 있어 만족스러웠습니다. 이번 발표를 통해 우리나라의 소득 불평등이 구체적으로 어느 정도인지 더 구체적으로 알 수 있었고 저와 함께 학우들의 소득 불평등에 대한 지식을 넓힐 수 있었습니다. (667자)

- 자기소개서 2번 문항(검토)
- 학생 자기소개서 2번 문항(초안)과 3번 문항(초안)을 재 배정
- 자기소개서 3번 배정

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (1,500자 이내)

학생들에게 인기 있는 일본만화의 과장된 캐릭터 설정, 다양한 색채, 자연스럽지 않은 과장된 특징들에 흥미로움을 가지고 꾸준히 관심을 가졌으며 일본어 자막을 알기 위해 간단한 일본어 공부를 한 것이 2학년 때 일본어를 선택하고 일본문화 동아리에 가입하게 된 계기가 되었습니다. 역사수업을 통해 우리역사와 매우 밀접한 관련을 갖고 있는 일본 역사와 일본문화에도 계속 관심을 가지고 일본어를 공부하면서 일본어수업시간에 배운 일본의 연중행사를 조사를 하여 동아리시간에 발표하고 싶다는 생각을 갖게 되었습니다. 학급친구 중에서 동아리 회원으로 모듬을 만들어 동아리시간에 ‘일본전통문화’를 주제로 발표할 것을 제안했습니다. 역할 분담 회의에서 조사할 일본문화를 분야별로 정하는 회의 끝에 음식, 의상, 음악, 건축, 축제의 5가지 분야를 조사하여 발표하기로 결정했습니다. 저는 전통축제 분야를 맡아 역사와 연관 깊은 신에게 제사를 지내는 ‘마즈리’ 중에서 ‘3대 마즈리’를 조사하였습니다. 9세기경 교토 천도 후 역병을 물리치기 위한 기온마즈리의 제사 장소인 야사카 신사는 고구려 사신이 우두산에 있던 신라 신을 교토로 모시고 와서 절을 짓고 지낸 제사를 시조로 하사받은 성을 딴 것으로 우리의 역사였습니다. 일본에서 신라 신에 대한 제사행사인 것을 알고 흥분되고 자부심이 솟는 것 같았습니다. 또한 가마꾼들이 외치는 “왔쇼이! 왔쇼이!”는 왔어예, 신이 오셨다이며 ‘마즈리’는 우리말 ‘맞으리’라는 자료에 흥분되기도 했습니다. 발표 준비로 자주 회의를 하면서 힘든 친구의 일을 서로 나누면서 발표 자료를 완성했습니다. 회의 때마다 우리가 협력의 모범이라고 환하게 웃으며 함께 해서 즐거웠다는 우렁차게 외치고 격려의 박수로 회의를 마치고 끝났습니다. 저는 동영상 자료와 PPT를 이용하여 2학년 동아리시간과 내용을 보완하여 3학년 일본어수업시간에 모두 발표할 수 있는 기회를 가진 것이 모듬원 친구들에게 감사함을 느꼈고 개인적으로 탐구활동의 대단한 성과물을 가지게 되었습니다. (982자)

- 자기소개서 2번 배정

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (1,500자 이내)

학생들에게 인기 있는 일본애니메이션을 저도 매우 좋아하여 주말에는 일본만화와 애니메이션을 시청하곤 했습니다. 만화에 나오는 일상적인 일본어를 공부하기 위해 EBS 일본어 강의를 시청하면서 2학년이 되면 일본어를 선택하고 일본문화동아리에 가입하기로 마음먹었습니다. 제가 좋아하는 과목 중 하나인 일본어수업을 들으면서 궁금한 내용은 선생님께 언제든지 질문하고 친구들의 질문에 언제든지 자신 있게 응해주었습니다. 동아리시간에 발표해 보기위해 일본에서 유명한 축제를 조사하게 되었습니다. 전통축제인 '마츠리'에서 유명한 '3대 마츠리' 중 우리의 역사와 연관 있는 신라, 고구려, 백제의 역사 어우러진 '기온마츠리'를 주제로 선정하였습니다. 이 축제를 조사하면서 우리의 역사를 보는 것 같은 흥분과 자부심을 느꼈습니다. 동영상 자료 편집에 주변의 많은 분들에게 도움을 받아 5분정도의 동영상을 편집하고 PPT도 준비하였습니다. 2학년 동아리시간에 발표한 내용을 좀 더 보완하려고 일본어선생님께 많은 조언을 구한 것이 선생님께서 자료를 살펴보시고 수업시간에 학급에서 발표할 기회를 주셨습니다. 3학년 일본어시간에 충실한 내용으로 발표하여 2년간의 일본어공부에 대한 저의 열정이 계속되고 있다는 자부심과 동아리활동과 일본어수업시간에 대한 저의 노력을 보상받고 있으며 탐구활동의 성과물이 되었습니다. (656자)

• 자기소개서 2번 배정

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (1,500자 이내)

2학년 경제수업에서 배운 지니계수, 5분위 배율, 10분위 배율 등의 소득 불평등 지표와 산출 지표, 불완전 경쟁 시장, 비트코인의 장단점을 조사하여 발표하고 영어수업에서 감자 생산량과 유통과정의 수요 공급을 그래프를 이용하여 발표하면서 진로를 결정하는 계기가 되었습니다. 지역거점 대학 전공 관련 학과체험을 할 기회를 가졌지만 부족하다는 생각으로 진학을 위한 준비 과정과 대학생활을 알아보기 위해 여름방학 때 대학 학과 체험 활동에 다시 참여했습니다. 저의 진로 학과에 재학 중인 대학선배들이 말해준 진로진학에 대한 경험담을 듣고, 기업이 희소한 자원을 효과적이며, 효율적으로 사용하여 목표와 성과를 달성가능하게 하고 경쟁우위와 이윤을 창출할 수 있는 체계를 유지, 발전시키는 것을 새롭게 배웠습니다. 그리고 같은 진로를 꿈꾸고 있는 학과 체험 친구들과 자신의 꿈을 계획하는 명함 제작에 서로 토론하면서 만든 명함으로 친구들 앞에서 발표했지만 저의 생각을 완전히 전달하지 못한 아쉬움을 느꼈으며 아직 진학하려는 학과의 부족한 정보를 채우고 마케터가 되고자 하는 꿈을 더욱 키울 수 있도록 진로수업시간과 진로체험학습의 기회를 가질 수 있도록 노력하겠다는 결심과 다짐을 한 시간이 되었습니다. (611자)

- 학생 자기소개서 3번 문항(초안)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀점을 기술해 주시기 바랍니다. (1,000자 이내)

교내에서 1학년 겨울방학에 하는 봉사활동으로 김장도우미를 모집할 때 시골의 외할머니 댁에서 해본 김장 경험을 떠올리고 항상 남을 돕는데 서툴렀던 나도 무언가 할 수 있는 일이 있지 않을까하는 생각이 들어 신청하게 되었습니다. 장소는 한 작은 교회에서 하는 봉사활동이었고 당일에 내가 아는 친구 모르는 친구들이 많이 찾아 왔는데 모르는 친구들이 더 많아 약간 긴장하기 시작했습니다. 이곳에서 주변에 어려운 이웃 분들에게 제공할 김치를 직접 만들기 위해 다른 친구들과 협력하며 배추를 나르고, 가져온 배추에 양념을 버무리고, 다 만든 김치를 담은 김치통을 바깥으로 나르는 일을 했습니다. 그런 일을 하는 것이 다른 친구들에 비해 몸이 약한 저는 무거운 김치를 나르는 것이 상당히 힘이 들고 지치기도 했지만, 내가 직접 만든 김치를 다른 이웃이 행복하게 먹어줄 때를 생각하며 힘을 냈고 무엇보다 이 교회를 관리하는 분들이 점심으로 마음을 담아 만들어 준 스파게티를 먹었던 것이 큰 힘이 되었습니다. 이미 알고 있던 친구들뿐만 아니라 모르던 친구들과도 이번 기회에 많은 대화를 나눌 수 있는 기회가 되었고 이번 봉사활동을 통해 이웃에게 나누는 기쁨과 학우들과 협력하며 떠들며 활동하는 즐거움을 새삼 느낄 수 있는 기회가 되었습니다. (628자)

- 자기소개서 3번 문항(검토)

- 자기소개서 3번 배경

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀점을 기술해 주시기 바랍니다. (1,000자 이내)

예전에 몇 번 외할머니댁에서 해 본 김장 담그기를 도와준 것을 떠올리면서 겨울철 김장담그기 도우미를 신청한 것은 항상 남을 돕는데 서툴지만 무언가 도움을 줄 수 있는 일이 있지 않을까하는 생각이었습니다. 작은 교회에서 김장담그기 힘든 분들을 위해 김장을 나누어 주는 행사였습니다. 교회 앞에는 다른 학교학생과 자원봉사분들로 교회에서 취지와 김장 방법을 들은 후 대부분 처음 보는 낯선 분들과 다른 학교 학생들 사이에서 절인배추를 양념을 버무리는 곳에 나르는 것이었습니다. 다른 사람들이 먼저 저에게 따뜻한 말을 걸어주고 환한 표정으로 반갑게 맞아주면서 낯선 다른 학교 학생들과 김장담그기와 날씨에 대해 말을 걸기도 하면서 긴장되고 걱정되던 마음이 확 풀리면서 어느새 친근해졌습니다. 배추를 다 나른 다음 배추에 양념을 바르는 일이 주어졌습니다. 양념을 배추잎에 켜켜이 바르는 것을 보면서 엄마가 해 주던 김치를 생각하면서 양념이 고루 발리도록 애를 써가며 양념이 충분히 묻게 하다 보니 남들보다 속도가 느렸지만 몇 번을 해 보니 손에 익어 바르는 속도가 빨라졌습니다. 양념 바른 배추가 늘어나면서 트럭에 싣기 위해 무거운 김치통을 나르고 나니 다들 머리에서 김이 모락모락 났습니다. 김장김치를 보면 추운 겨울을 날 수 있다는 생각에 마음이 푸근해 진다는 어른들의 말씀을 들으면서 김치를 받는 사람들이 행복하게 먹어줄 것이라는 기대를 가졌습니다.

김장담그기가 끝나니 낯설었다는 생각은 이미 사라지고 어제 만난 친구, 이웃 아저씨, 아주머니 같았습니다. 이제는 무언가를 할 수 있겠다는 용기를 얻는데 큰 힘이 되었습니다. 낯익고 자주 본 사람들을 대하는 마음에서 나오는 표정은 부드럽지만 낯선 모르는 사람들을 대하는 마음은 어떻게 대할지 몰라 긴장된 표정은 상대방에게 믿음을 주지 못한다는 것을 느꼈습니다. 마음속으로 낯익고 자주 봤던 사람들이라는 마음을 표정과 행동으로 보여준다면 믿음을 줄 수 있다는 것을 배운 저에게는 큰 공부가 되었습니다. (977자)

- 자기소개서 2번 배정

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (1,000자 이내)

겨울철 김장담그기 도우미를 신청한 것은 항상 남을 돕는데 서툴지만 무언가 도움을 줄 수 있는 일이 있지 않을까하는 생각이었습니다. 작은 교회에서 김장담그기 힘든 분들을 위해 김장을 나누어 주는 행사였습니다. 교회 앞에는 다른 학교학생과 자원봉사분들로 낯선 분들과 학생과 같이 절인배추를 양념을 버무리는 곳에 나르는 것이었습니다. 다른 사람들이 먼저 저에게 따뜻한 말을 걸어주고 환한 표정으로 반갑게 맞아주면서 낯선 다른 학교 학생들과 김장담그기와 날씨에 대해 말을 걸기도 하면서 긴장되고 걱정되던 마음이 확 풀리면서 어느새 친근해졌습니다. 배추를 다 나른 다음 배추에 양념을 바르는 일이 주어졌습니다. 양념을 배추잎에 켜켜이 바르는 것을 보면서 엄마가 해 주던 김치를 생각하면서 양념이 고루 발리도록 애를 써가며 양념이 충분히 묻게 하다 보니 남들보다 속도가 늦었지만 몇 번을 해 보니 손에 익어 바르는 속도가 빨라졌습니다. 양념 바른 배추가 늘어나면서 트럭에 싣기 위해 무거운 김치통을 나르고 나니 다들 머리에서 김이 모락모락 났습니다. 김장김치를 보면 추운 겨울을 날 수 있다는 생각에 마음이 푸근해 진다는 어른들의 말씀을 들으면서 김치를 받는 사람들이 행복하게 먹어줄 것이라는 기대를 가졌습니다. 김장담그기가 끝나니 낯설었다는 생각은 이미 사라지고 어제 만난 친구, 이웃 아저씨, 아주머니 같았습니다. 이제는 무언가를 할 수 있겠다는 용기를 얻는데 큰 힘이 되었습니다. 마음속으로 낯익고 자주 봤던 사람들이라는 마음을 표정과 행동으로 보여준다면 믿음을 줄 수 있다는 것을 배운 저에게는 큰 공부가 되었습니다. (794자)

- 학생 자기소개서 4번 문항(미 완성 초안)
- 학생 자기소개서 4번 미제출 대학 지원

4. 해당 모집단위에 지원하게 된 **동기**와 지원하기 위해 **노력**한 과정을 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.(1000자 이내)

4. 자신의 노력과 역량을 바탕으로 해당 전공에 지원한 동기 및 진로계획을 구체적으로 기술하십시오. (1000자 이내)

처음 고등학교에 입학했을 때는 막연하게 법학에 전망을 두고 진로를 정했지만 스포츠

마케팅에 종사하는 경영컨설턴트의 초청 강연을 듣고 마케터라는 직업에 흥미를 갖게 되었습니다. 2학년때 경제에 관심을 가지고 경제와 관련된 어떤 분야로 진출하는 것이 좋을지 고민하다가 학교에서 여는 스포츠 마케팅 전문 경영 컨설턴트의 초청 강연을 듣고 고객들의 마음을 사로잡을 수 있는 전략을 세워 기업의 기여하는 마케터의 전략가적인 모습에 매료되어 '마케터'라는 진로를 선택하게 되었습니다. 그리고 마케터가 되기 위해서는 무엇보다 경영지식을 쌓는 것이 중요하다고 생각하여 경영학과에 지원하게 되었습니다. (327자)

- 학생 자기소개서 내용 검토 의견(초안)

- 자기소개서 검토(1차)에 채택 및 미 채택

2학년 여름방학에 담임 선생님의 추천으로 지역거점 대학 전공 관련 학과체험을 할 기회가 생겨 내가 가고자하는 학과의 선배들이 대학에 들어가기 위해 했던 준비 과정과 현재의 대학생활은 어떤지 알아보기 위해 ○○대에서 시행하는 학과 체험 활동에 참여했습니다. 먼저 내가 들어가길 바라는 학과인 경영학과에 재학 중인 대학선배들이 말해준 진로진학에 대한 경험담을 듣고, 기업이 희소한 자원을 효과적이며, 효율적으로 사용하여 목표와 성과를 달성가능하게 하고 경쟁우위와 이윤을 창출할 수 있는 체계를 유지, 발전시키는 것이 경영학에서 가장 중요하다는 사실을 새롭게 배웠습니다. 그리고 나와 같은 학과에 관심이 있는 같은 학교 친구들과 다른 학교 학생들과 함께 자신의 꿈을 계획하는 명함을 만들며 주변 친구들이 명함을 만드는 것을 도와주고 친구들 앞에서 자기가 제작한 명함을 발표하는 활동을 했습니다. 비록 친구들 앞에서 발표하는 것은 서툴러서 만족스럽게 발표하지는 못 했지만 발표를 마치고 난 후에는 큰 성취감과 자신이 마케터가 되고자 하는 꿈을 더욱 키울 수 있는 기회가 되었습니다. (546자)

<자기소개서 1차검토에 채택>

경제 시간에 지니계수, 5분위 배율, 10분위 배율 등의 소득 불평등 지표에 대해 배우고 그 지표들이 실제로 어떻게 쓰이는지, 현재 우리나라는 소득 분배 실태가 어떻게 불평등 정도는 어느 정도인지, 그 외에도 불평등을 산출할 수 있는 지표는 무엇이 있는지 등에 대해 궁금증이 생겨 알아보기로 했습니다. 교과 선생님의 도움으로 시험이 끝난 후 학우들 앞에서 발표해볼 기회를 얻고 소득 불평등 지표를 발표 주제로 준비를 진행했습니다. 우리가 배운 지표 중에 지니계수가 가처분 소득 기준으로 쓰일 때는 소득 재분배 정책을 통한 이전소득의 영향으로 전체 가구 소득 불평등이 확대되고 있는 추세를 제대로 드러내는 데에 한계가 있고, 대신, 10분위 배율을 통해 드러낼 수 있다는 사실, 소득 집중도라는 지표를 통해 드러나는 현재 우리나라의 소득 불평등 실태 등 교과에 없었던 내용들이라 인터넷 조사만으로는 개념 이해에 다소 어려움이 있었지만 교과 선생님의 도움을 통해 해결하고 발표 당일에 교실에서 발표를 시작했습니다. 지금까지 해왔던 발표 경험을 살려 발표를 무사히 마쳤고 저의 발표에 흥미를 가진 몇몇 친구가 있어 만족스러웠습니다. 이번 발표를 통해 우리나라의 소득 불평등이 구체적으로 어느 정도인지 더 구체적으로 알 수 있었고 저와 함께 학우들의 소득 불평등에 대한 지식을 넓힐 수 있었습니다. (666자)

<자기소개서 1차검토에 채택>

교내에서 1학년 겨울방학에 하는 봉사활동으로 김장도우미를 모집할 때 시골의 외할머니 댁에서 해본 김장 경험을 떠올리고 항상 남을 돕는데 서툴렀던 나도 무언가 할 수 있는 일이 있지 않을까하는 생각이 들어 신청하게 되었습니다. 장소는 한 작은 교회에서 하는 봉사활동이었고 당일에 내가 아는 친구 모르는 친구들이 많이 찾아 왔는데 모르는 친구들이 더 많아 약간 긴장하기 시작했습니다. 이곳에서 주변에 어려운 이웃 분들에게 제공할 김치를 직접 만들기 위해 다른 친구들과 협력하며 배추를 나르고, 가져온 배추에 양념을 버무리고, 다 만든 김치를 담은 김치통을 바깥으로 나르는 일을 했습니다. 그런 일을 하는 것이 다른 친구들에 비해 몸이 약한 저는 무거운 김치를 나르는 것이 상당히 힘이 들고 지치기도 했지만, 내가 직접 만든 김치를 다른 이웃이 행복하게 먹어줄 때를 생각하며 힘을 냈고 무엇보다 이 교회를 관리하는 분들이 점심으로 마음을 담아 만들어 준 스파게티를 먹었던 것이 큰 힘이 되었습니다. 이미 알고 있던 친구들뿐만 아니라 모르던 친구들과도 이번 기회에 많은 대화를 나눌 수 있는 기회가 되었고 이번 봉사활동을 통해 이웃에게 나누는 기쁨과 학우들과 협력하며 떠들며 활동하는 즐거움을 새삼 느낄 수 있는 기회가 되었습니다. (628자)

<자기소개서 1차검토 채택>

경제 수업시간에 배운 불완전 경쟁 시장 속에 독점 시장, 과점 시장, 독점적 경쟁 시장에는 구체적으로 어떤 시장들이 있을지 궁금증이 생겨 경제 보고서 작성 수행평가 주제로 정하기에 적합하다고 생각했습니다. 교과 선생님께 물어보고 경제에 대해 관심이 있는 학급 친구들과 논의하며 정보를 공유하고 경제 서적을 조사해보면서 한국 시장 중심으로 각각 시장의 대표적인 기업들을 알아보았습니다. 더 나아가 독점화에 따른 사회적 손실, 자원 배분의 비효율성, 소득분배 불균형 등의 독점 시장의 문제점을 해결하기 위해 시장 점유율이 높은 기업에게 높은 조세를 부과하여 독점을 억제하는 방안에 대해서 생각한 것을 보고서로 제출했습니다. 그 결과로 수행평가에서 우수한 성적을 거둘 수 있었습니다. (379자) <자기소개서 1차검토 채택>

한문 발표 학습 시간에 배운 사자성어인 ‘간담상조’의 설화에 대해 조사하고 학우들에게 발표했습니다. (56자) <자기소개서 1차 검토 미 채택>

처음 고등학교에 입학했을 때는 막연하게 법학에 전망을 두고 진로를 정했지만 스포츠 마케팅에 종사하는 경영컨설턴트의 초청 강연을 듣고 마케터라는 직업의 흥미를 갖게 되었습니다. (98자) <자기소개서 1차 검토 채택>

영어 수행 평가 과제로 저의 전공에 관련된 지문을 찾아 분석한 감자 시장에서 감자의 가격이 변동 되는 과정을 수요와 공급 법칙을 적용하여 설명할 수 있었습니다. (89자) <자기소개서 1차 검토 미 채택>

국어 독서와 문법 시간에 수행평가 과제로 독서 교제 속에서 마케팅 활동, 공유 경제에 대한 읽기 자료를 읽고 학우들 앞에서 발표할 시간을 가졌습니다. ‘아이언맨 수트는 얼마에 살 수 있을까?’를 읽고 일상 속에서 찾아 볼 수 있는 경제학의 실체를 배울 수 있었습니다. (148자) <자기소개서 1차 검토 미 채택>

'돼지개 권터, 마케팅을 배우다'를 읽고 '물건을 억지로 팔아치우는 작전'이 아닌 '고객을 즐겁게 해주고 자신도 보람을 느끼는 일'이 마케팅이라는 것을 이 책을 통해 배울 수 있었습니다. 또한 마케팅에 적합한 'SPIN'논증에 대해 배우고 친구와 대화를 하면서 생긴 문제들에 적용하면서 해결할 수 있었습니다. (172자) <자기소개서 1차 검토 미 채택>

'흙수저 연금술'을 읽고 저성장 시대에서 살아갈 수 있는 재테크의 기술과 마음가짐을 배울 수 있었습니다. (58자) <자기소개서 1차 검토 미 채택>

평소 자기주도적인 학습태도를 가지고 공부에 임했습니다. (30자) <자기소개서 1차 검토 미 채택>

일본에 관심이 많아 일본 문화와 동아리 일본문화부에 들어가 일본의 문화와 경제에 대해 공부하고 부원들과 '일본의 잃어버린 30년'이라는 주제로 함께 논의해보고 과거 일본 경제의 저성장이 저 출산, 고령화, 비혼으로 인한 급격한 인구 변화, 노동력 감소, 소비 위축 등의 한국이 현재 경험하고 있는 저성장과 비슷한 양상을 보여 우리에게 많은 시사점을 준다는 것을 깨닫고 저성장에 따라 변화한 가성비와 편리성을 추구하고 공유하려는 소비자의 경향에 맞춰 성장한 기업들의 판매 전략에 대해 배울 수 있었습니다. (280자) <자기소개서 1차 검토 미 채택>

동아리 진로 병행 체험으로 ○○지방법원 체험을 참여하여 실제로 민사 재판 현장을 참관하고 판사와 질문을 할 시간을 가져 판사를 하면서 가장 보람이 있었던 때는 언제였는지, 판사를 하면서 후회한 것은 무엇인지, 수입은 얼마인지 등을 질문하여 진로의 폭을 넓혔습니다. '선배 찾아 진로체험캠프'에 참여하여 ○○대 총 동아리연합회를 방문하고 동아리 선배들과 함께 진로 체험을 했습니다. (213자) <자기소개서 1차 검토 채택>

처음 고등학교에 입학했을 때는 막연하게 법학에 전망을 두고 진로를 정했지만 스포츠 마케팅에 종사하는 경영컨설턴트의 초청 강연을 듣고 마케터라는 직업의 흥미를 갖게 되었습니다. 2학년때 경제에 관심을 가지고 경제와 관련된 어떤 분야로 진출하는 것이 좋을지 고민하다가 학교에서 여는 스포츠 마케팅 전문 경영 컨설턴트의 초청 강연을 듣고 고객들의 마음을 사로잡을 수 있는 전략을 세워 기업의 기여하는 마케터의 전략가적인 모습에 매료되어 '마케터'라는 진로를 선택하게 되었습니다. 그리고 마케터가 되기 위해서는 무엇보다 경영지식을 쌓는 것이 중요하다고 생각하여 ??대 경영학과에 지원하게 되었습니다. (334자) <자기소개서 1차 검토 채택>

2학년 때 작년에 공부하면서 가장 어렵게 느꼈던 호흡이 긴 문장의 독해 실력을 키우기 위해 어떤 방법이 영어 공부의 능률에 좋을까 고민하면서 내가 좋아하는 소설을 통해 즐기면서 공부해 보는 것이 좋을 것 같다는 결론이 났습니다. 그래서 흥미가 가는 영문 소설을 골라 'The Elephant Man'이라는 이야기에 도전해보기로 했습니다. 자신의 코끼리 같은 흉측한 겉모습 때문에 다른 사람들에게 차별받고 멸시받으며 살아가는 주인공의 모습에 안타까움을 느끼다가도 마음씨 착한 조력자를 만나 분위기 좋은 시골에서 행복해 보이는 죽음을 맞이하는 모습을 보고 다행스럽게도 생각했습니다. 그 소설을 다 읽고 자신을 성찰해보는 시간을 가지면서 나도 사람을 겉모습으로 판단하지 않고 이야기 속의 조력자와 같이 소비자들을 차별 없이 도와주려고 노력하는 마케터가 되기로 다짐

했습니다. 이번 도전은 내가 마케터가 되기 위해 지녀야 할 마음가짐과 태도를 배울 수 있었던 기회가 되었고 자신의 능률성 있게 영문독해의 실력을 향상시킬 수 있었습니다. (516자) <자기소개서 1차 검토 채택>

2학년 **테마식 현장체험학습**으로 제주도에 간 경험을 바탕으로 보고서 작성 대회에 참여하여 제주도의 지역 브랜드를 주제로 보고서를 쓰기로 했습니다. 한국지리 시간에 배운 것들을 떠올리며 제주도에 실제로 특이하게 생긴 작물이나 자연물 등을 브랜드로 상품화하여 큰 이윤을 남기고 있다는 것을 보고 마케팅을 하는 데에 있어 차별화가 중요하다는 것을 새삼 실감한 것과 앞으로 내가 운영할 기업을 위해 어떤 차별화 전략을 세울지의 향후 계획을 내용으로 보고서에 작성하여 제출했습니다. 그리고 테마식 현장체험학습 보고서 쓰기 대회에 우수상을 수상하여 결과를 남김으로써 자신감이 생기고 앞으로 항상 기업의 특색을 찾으려 노력하고 차별화 전략을 세울 수 있는 마케터가 되자고 다짐했습니다. (376자) <자기소개서 1차 검토 채택>

VII. 자기소개서 과정

● 학생부를 담은 자기소개서(1)

과목	1학년		2학년		3학년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
국어 I / II / 문학 / 고전 / 독서와 문법 / 화법과 작문	A(1)	A(1)	A(2)	A(1)	A(1)
수학 I / II / 미적분 I / 확률과 통계 / 수학연습 I / 인문 통합수학	B(3)	B(3)	B(2)	A(2)	A(1)
실용영어 I / II / 영어 I / II / 영어독해와 작문	A(2)	A(1)	A(3)	A(2)	A(1)
사회	A(1)	A(1)			
사회문화			A(1)	A(1)	A(1)
한국지리 / 세계지리			A(1)	A(1)	
동아시아사					
생활과 윤리 / 법과 정치 / 윤리와 사상			A(1)	A(2)	A(2)
한국사	A(1)	A(1)			A(1)
과학 / 화학 I / 생명과학 I / 물리 I	B(3)	A(2)	A(1)	A(2)	A(1)
기술가정 / 논술	A(1)	A(1)			
한문 I / 일본어 I / 중국어 I			A(1)	A(1)	A(1)

(세부 능력 및 특기사항)

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
국어 I 국어 II 수학 I 수학 II 실용영어 I 실용영어 II 사회 한국사	1	<p>■ ‘음운의 변동’ 내용을 학생 스스로 발표 준비를 해 와 수업을 해 보는 활동에 적극적으로 참여함. ‘음운 탈락’ 현상에 대한 설명을 하였으며, 체계를 갖춰 ‘탈락’ 현상을 구분하여 동료 학습자들의 이해를 돕는 활동을 함. ‘ㅅ’ 불규칙 활용의 탈락 현상을 새롭게 제시하며 ‘그것이’ 라는 어휘가 ‘그게’ 로 발음되고 표기되는 현상을 설명함.</p> <p>■ 친구들 앞에서 성분 간 호응이 맞지 않은 문장의 오류를 설명하고 문장 전체의 주어와 서술어를 자연스럽게 일치시켜서 바르게 고쳐 쓰며 이해하기 쉽도록 차근차근 설명을 잘함. ‘법치에 근거한 사면권 집행’에 대해 주장하는 신문의 글을 읽고 글쓴이의 주장과 근거를 찾아 250자로 요약하면서 중요 내용</p>

		<p>과악, 문제 원인, 해결 방안을 정확히 찾아 핵심 내용을 잘 요약.</p> <p>■수학적 개념에 대한 이해가 빠르고 잘 적용하는 능력이 남다름. 모둠원들과 협력하여 탐구하고 자신의 아이디어를 교환하는 등 활발한 의사소통을 통해 요구에 맞게 제한된 시간 내에 과제를 완성함. 수업이 진행될수록 다소 수동적이던 참여태도가 자신의 의견을 발표하고 다른 학생의 발표에 질문할 만큼 적극적으로 발전함.</p> <p>■글의 논리적 흐름이나 주제를 파악하는 문제에서 자신감, 수행과제에서 다른 조원과 함께 전 대통령에 대한 조사와 업적을 발표하여 학생들의 관심을 받기도 함. 자유주제발표 시간에 가족에 대한 소개를 하면서 자연스러운 내용 전달과 편안한 발음으로 학생들에게 공감을 얻기도 함. 주어진 단어를 사용하여 문장을 완성하면서 문맥상 적절한 어휘를 이용하는 작문능력은 매우 우수함.</p>
--	--	--

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
과학 기술가정	1	<p>■최신 과학 이슈에 관심이 많고 과학 독서량이 풍부함. 과학학습 계획을 잘 세워서 자신이 정해 놓은 과제분량을 다해야 자리에서 일어나는 실천력과 집념이 대단함. 아무리 피곤해도 수업시간에 졸거나 태만한 모습을 보인 적이 없고 수업시간에 흐트러진 모습이 없고, 과정형 평가를 진행하는 수업에서 조원들을 리드해 나가는 모습을 보면서 리더십도 있다는 생각을 가지게 함.</p> <p>■환경을 살리는 나눔과 배려의 소비생활 수업을 통해 우리나라 에너지 수입률이 95%(...)짧은 시간동안 너무나 많은 환경오염이 일어나고 있다는(...)사위시간을 줄이고 일회용품 사용 자제, 쓰레기를 버릴 때 분리수거의 기준에 맞게(...)아이디어 창출과 구체화, 실행, 평가의 기술적 문제 해결활동 과정을 잘 알고 공간지각능력 및 문제해결능력이 뛰어나 퍼즐 실습에서도 완성도 높은 결과물을 제작해서 좋은 평가를 받음.</p>

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
문학 독서와문법 확률과통계 미적분 I 영어II 사회·문화	2	<p>■혼자 힘으로 ‘텐동어미 화전자’로 수업 발표.작품을 찾아 읽어 전체 내용을 숙지하고 주요 줄거리를 요약, 표현 특징, 여성의 삶과 시대상 등을 조사하여 이를 바탕으로 발표 대본을 작성하여 매끄럽게 작품 소개를 잘하였음. 내용 정리가 잘 되어서 중간에 친구들의 질문에 대해 정확한 답변이나 설명이 가능</p> <p>■이중 피동 표현, 형용사의 활용 제약에 관한 내용으로 <u>일상생활 중 나타나는 부정확한 문장</u>의 예를 찾아 조사하고, 이를 <u>문법적인 내용을 활용</u>하여 정확히 수정하여 300자 정도의 글로 서술해 보았음. 수정한 이유를 정확하고 논리적인 문장으로 잘 표현하였으며 <u>문법 지식</u>에 대한 이해와 정리가 잘 되었음을 보였음. 특히 즐겨듣는 일상의 <u>노래 가사</u>에서 오류를 찾아 노력과 조사의 성실성이 돋보였음. 장기적 목표에 대한 실천력이 뛰어난 학생임. <u>국어 문법 단원</u>을 학습하여 친구들 앞에서 발표해보는 활동을 지원하는 것에 주저함이 없이 참여함. 과제 집착력도 우수하여 본인이 맡은 과제는 완성된 형태로 대중 앞에 보여주고 싶어하는 특성을 보임. <u>높임표현</u>에 대한 발표를 준비하며 자신의 발표를 들어주는 친구들이 조금 더 쉽게 이해할 수 있게 하기 위한 방안을 모색하는데 많은 고민을 함. 간단한 디자인의 PPT를 제작하여 발표에 활용함으로써 학습에 대한 친구들의 집중력을 지속적으로 끌고 가는 모습을 보여줌. 또한 학습에 주변인으로 남을 수 있는 친구들을 다양한 조건을 주어</p>

		<p>대화해보게 함으로써 스스로 높임표현에 대한 문법적 특징을 구분할 수 있게끔 함.</p> <p>■ 수학적 사고가 뛰어나며 발표 시 풀이를 상세하게 적어 친구들이 이해하는데 도움을 주는(…) 새로운 문제를 접했을 때 창의적으로 생각을 잘하고 다양한 풀이 방법을 잘 찾아내고 이를 친구들에게 설명해 주는 등 수학적 의사소통능력(…), 발표수업시에 손을 들어 발표를 희망하는 등(…)한 번 문제에 빠져들면 주변에서 어떤 소리도 들리지 않을 정도로 집중함.</p> <p>■ 자료수집 방법을 배우고 연구 설계하기 활동에서 <u>참여관찰법</u>을 활용하여 작성함. <u>‘곧고 바른 자세와 이에 따른 자신감의 차이’</u>를 주제로 반 학생들의 수행평가 자세를 관찰하였고 그 결과를 발표함. 세세한 관찰에서 바탕을 둔 합리적인 분석을 통해 나름의 결론을 도출하는 과정이 흥미로웠고 많은 학생의 호응을 얻음.</p>
--	--	--

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
한국사 생활과윤리 생명과과학 I 일본어 I 한문 I 스포츠문화 미술문화	2	<p>■ “1880년대 위정척사운동” 주제로 정해진 분량을 충족하여 구체적이고 정확한 내용으로 발표 자료를 구성, 사진자료를 제시하여 듣는 이의 주목을 끌며 내면서 자신감 있게 발표를 진행. 메이지 유신 이후 1904년까지 메이지 정부의 태정관을 비롯하여 외무성, 내무성, 육군성, 해군성 등에서 발행한 모든 문서와 지도에 울릉도와 함께 독도를 조선의 영토로 표시하고 있으므로 독도는 분명히 우리의 영토라는 논설문을 작성함. ‘민족 말살 통치’를 탐구 주제로 민족 말살 통치의 개념, 추진 배경과 일제의 의도, 내용과 결과 등을 정연하게 정리하여 발표 자료를 치밀하게 작성하였으며 이해하기 쉽고 또렷한 어조로 내용을 성의 있게 발표. 특히 황국 신민 서사, 창씨개명 등 일제의 황국 신민화 정책은 한국인의 민족의식을 말살하여 저항을 잠재우고 침략전쟁에 한국인을 효율적으로 동원하려는 의도를 가지고 있었음을 정확히 지적한 부분이 인상적이었음.</p> <p>■ 법적 정의 단원에서 사형제도에 관심을 가지고 우리나라를 비롯한 사형제도가 존치하는 국가와 폐지한 국가를 비교·조사하여 그 결과를 다양한 사상가들의 사형제도에 대한 찬·반의 관점을 수업할 때 활용하여 자신의 입장을 발표하고 내용을 정리하여 보고서를 작성하였으며 토론시간에 적극적으로 참여하여 자신의 관점을 구체적이고 논리적으로 제시하였음.</p> <p>■ G1기 때 세포생장이 일어나 세포소기관들이 합성됨을 잘 알고 있으며 S기 때 DNA량이 2배로 증가됨으로 체세포분열이 일어나더라도 모세포와 딸세포의 유전적변화가 없음을 잘 이해하고 발표함. 조별과제로 배 설계를 구성하고 있는 각 기관들의 종류와 그 기능에 대하여 조사하고 발표.</p> <p>■ 학교생활 UCC 제작활동에서 다문화시대에 외국인이 겪는 난처한 상황과 선입견의 과정을 극복하는 이야기를 유머가 적절히 가미된 작품을 잘 섞어줌과 동시에 외국인에 대한 인종 차별의 경각심을 일깨워주는 영상물을 제작함. 거리미술 작품을 제작하는 활동에서 팀원들과 긴밀한 협업을 통해 우수한 작품을 제작. 학교 외벽 쪽 화단에 두더지 캐릭터를 표현하여 땅에서 두더지가 튀어나오는 듯한 모습을 익살스럽게 나타냄.</p>
	3	

(수상경력)

학년	수상명	등급	수상학기
1	교과우수상(국어 I , 사회,한국사,기술가정)		1학기
	모범생활상(선행)		1학기
	교과우수상(국어 II, 실용영어 II, 사회, 한국사, 기술가정)		2학기
2	사회경시대회(통일골든벨)	최우수상(1위)	1학기
	영어경시대회	장려상(3위)	1학기
	문예창작활동	우수상(2위)	1학기
	수리논술경시대회	장려상(3위)	1학기
	교과우수상(사회문화, 한국지리, 한국사, 생활과윤리, 생명과학 I, 한문 I)		1학기
	교과우수상(독서와문법, 사회문화, 한국지리, 한국사, 미술문화, 일본어 I)		2학기
	모범생활상(고운말쓰기)		2학기
	행동발달우수상(근면)		2학기
3	영어경시대회	장려상(3위)	1학기
	논술경시대회	장려상(3위)	1학기
	인문수리논술경시활동	최우수상(1위)	1학기
	모범생활상(예절)		1학기

(진로희망사항)

학년	진로 희망	희망사유
1	심리상담	다른 사람의 행동을 관찰하고 왜 그러한 행동을 하는지에 대한 궁금증, 중학교 또래상담사 역할을 해 상담사선생님의 칭찬과 권유로 관심, 관련된 책을 찾아보고 읽어 진로상담선생님께 도움을 받았던 경험을 통해 어려운 상황에 처한 사람들의 이야기를 들어주고 조언해 줄 수 있는
2	심리상담	중학교, 또래상담사로 활동하면서 친구를 상담해 준 적이 있는데 상담결과를 상담선생님께서 칭찬을 해주시면서
3		

(창의적체험활동)

학년	창의적 체험활동 상황
1	자율활동 : 학급회의, 학급을 위해 지각하지 않기, 교복착용, 자율학습 정숙 등 자신의 의견을 내고 그 의견에 따라 달라지는 학급을 보며, 학교축제, 직접적인 활동은 하지 않았지만, 체육한마당, 몸이 좋지 않은 상태에서 친구들이 하는 종목에 한마음이 되어 응원
2	자율활동 : 학급총무, 청소 특공대 업무를 하면서 자발적으로 반의 깨끗한 환경과 청결을 책임지고, 학교 내에서 친구들의 활동에 방해가 되는 요소, 평소 불만을 가지고 있지만 적극적으로 나서지 않는 학생들을 위해 솔선수범하여 담임선생님 혹은 학년부장 선생님에게 적극적으로 불편한 점을 이야기함으로써 다른 친구들이 좀 더 나은 학교생활을 가능하도록, 학교축제, 축제 골든벨에 참가하여 자신의 지식에 대한 위치를 파악하게 되었고 앞으로는 다각면으로 지식을 쌓기 위하여 학교시간에 최선을 다하여 수업을 듣고 독서도 해야겠다고 다짐.

학년	영역	시간	특기사항
1	동아리	34	■ (인문학독서) 영문학에 관심, 동아리 시간에 원서로 된 소설을 읽으며 독해 능력
2	동아리	34	■ (책으로 쓰는 미래) 묵묵히 관심분야인 심리학 에 대한 책을 읽으며 지식을 쌓았으며 미리 자료를 모으고 개요를 짜며 성실히 동아리 활동에 참여하면서 이번 ‘별들이 세상에 외치다’ 9집 에서 ‘비슷하지만 다른 두 심리학’ 이라는 글을 씀. 평소 구분하기 어려운 ‘교육 심리학’과 ‘학습 심리학’을 대상으로 그 차이를 쉽게 이해할 수 있도록 서술함.
3			

학년	영역	시간	특기사항
1	봉사활동	20	■
2		22	■

- 학교 주관 교내외 봉사활동(37시간), 개인 봉사활동(5시간-세이브더칠드런)

학년	영역	시간	특기사항
1	진로활동	68	■ 한글날 기념 교내백일장
2		69	■ 심리상담사관련 직업에 큰 흥미를 발견함. 교수님과 함께 하는 교내 진로아카데미행사, 지역대학의 심리학과 교수님으로부터 관련 진학, 진로, 직업 정보를 얻고 이야기 나누며 궁금증을 해결하는 시간

독서활동 상황	
(1학년)(2학기)어느 수학자의 변명/미움을 받을 용기	
(2학년)(2학기)통계의 거짓말/세계 종교의 역사/도덕적 인간과 비도덕적 사회/스키너의 심리상자	
열기/갈매기의 꿈/데미안/노인과바다/	
(3학년)(1학기)적을 만들지 않는 대화법	

학년	행동특성 및 종합의견
1	■ 1년 내내 지각을 한 번도 하지 않았고, 매일 아침 일찍 등교하여 다른 학생들보다 먼저 하루 일과를 준비하는, 착한심성을 가졌으며 급우들이 필요로 할 때 먼저 관심을 보이고 고민을 가지고 있는 다른 친구들의 얘기를 귀 기울여 들어주며 학급 내에서 또래상담자의 역할을, 학급의 면학분위기 조성을 위해 교실청소, 규칙준수 등 학생으로서 지켜야 할 규칙을 잘 지키고 항상 솔선수범, 자기 주관이 뚜렷해 분위기에 휩쓸리지 않고 꾸준히 노력하는 자세로 많은 교과 교사로부터 칭찬을 받음. 진로 관심분야뿐만 아니라 인문학에 관한 관심이 깊고 특히 심리학 분야에 대한 지적 수준이 매우 높은, 국어, 한국사과목의 성취도가 매우 우수하며 수학에 대한 성취도가 낮아 고민
2	■ 학급총무, 학교 동아리 활동을 적극적으로 해서 담당교사의 칭찬을 듣기, 등교 시간을 비롯하여 약속시간과 교칙을 잘 지키며, 학교 앞 사거리 교통지도 봉사를 자원해서 하는 봉사와 나눔의 정신을, 친구들이 힘들어하는 것을 그냥 지나치지 않고 항상 도와주려고, 친구를 잘 이해해 주고 잘 배려해 주며 고민이 있으면 잘 들어주고 같이 해결하려고 하는 모습에서 상담 심리쪽에 상당한 적성을 보이며 많은 노력과 진로 탐색을 위해 부단히 증진함.
3	

- 학생 자기소개서 1번 문항(초안)
- 학생 자기소개서 1번 문항(1안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

국어문법의 중요성은 국어교과서의 지문만 제대로 읽어도 충분히 문법이 어렵다는 생각을 갖지 않지만 우리나라 사람 대부분은 교과서와 독서를 통해 문법에 대한 고민보다는 그냥 글을 읽어나가면서 문장을 이해하는데 더 신경을 쓰고 있습니다. 문법이란 단어만 나와도 우리나라 사람 대부분은 학창시절에 영어 문법으로 고생한 경험을 떠올리면서 문법은 골칫거리로 외우는데 고생한 경험이 떠오르면서 고개를 흔들곤 합니다. 저도 문법 하면 영어문법이지 국어문법은 생각해 본 적이 없습니다. 영어권 국가의 국민들도 자기들 언어의 문법은 언어 사용에 별 어려움이 없으니 신경 쓰지 않고 외국어를 공부하는데 문법이 어렵다고 하며 우리도 우리말인 국어문법은 언어를 사용하는데 전혀 불편한 점이 없지만 외국어 공부하는데 문법이 어렵다고 같은 생각을 합니다. 그런데 자기나라 말의 맞춤법을 종종 틀리는 것은 우리의 한글 맞춤법처럼 한국어로 문자 생활을 하는 데 필수적인 지식임에도 대부분의 한국인들은(.....)

저는 영어 문법공부로 고생한 경험은 있지만 국어문법에 대해 전혀 생각지 못하다 독서와 문법공부를 하면서 국어문법이 영어문법 보다 더 어렵다는 생각을 했습니다. 사람들은 자기나라 말은 일상생활에서 별 어려움이 없으니 문법에 관심이 없는 것은 당연한 것 인지도 모르겠습니다. 우리말 문법이 왜 어려운지 곰곰이 생각해 보니 (.....)

초등학교에서 대학교에 이르는 동안 이를 체계적으로 교육받은 경험이 별로 없으며 특히 우리나라는 영어사전이나 옥편은 좋은 사전이 많지만 한글 맞춤법의 내용이 구체화되어 있고 문자 생활에 표준을 제공해 줄 수 있는 좋은 사전도 드물기도 하지만가지고 있는 사람도 드물어 한글 맞춤법이 어렵다는 불평을 할 수 밖에 없다는 생각을 해 보았습니다. 그래서 저는 우리말을 우리 문자인 한글로 적는 방식을 규정한 법인 문법인 맞춤법은 독자가 읽을 때 이해하기 쉽도록 적어 주고 필자와 독자 간의 효율적이고 정확한 의사 전달을 위해 존재한다는 생각을 하였습니다. 학교 수업시간에 제가 작성한 보고서가 맞춤법과 띄워 쓰기가 맞지 않거나 문법에 맞지 않는 표현을 사용하여 읽는 사람들이 불편해 하면서 핀잔을 듣고 했습니다. 그런데 정작 저에게 읽기가 불편하다고 하는 친구들의 보고서도 맞춤법, 띄워 쓰기, 문법에 맞지 않는 표현들로 읽기가 불편한 것은 같았습니다. 독서와 문법을 공부하면서 문법공부를 하게 되었습니다. (1,175자)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

먼저 문법책을 준비하고 책에 나와 있는 이론들을 문법 공책에 전부 따라 적으면서 문법 이론을 전체적으로 눈에 익혔습니다. 하지만 이론들은 그 수와 예외가 많기 때문에 한번 적었다고 모두 기억하기에는 무리가 있고 그렇다고 다시 적기에는 시간이 많지 않았습니 다. 그래서 저는 문법이론에 맞는 다양한 예시들을 교과서, 문제집, 인터넷 등에서 찾아 공책에 기록하면서 그 예시들을 익혔습니다. 이러한 예들은 실제 대화나 책 등에서 사용 되는 것이기 때문에 이론으로만 공부할 때보다 훨씬 오래 기억에 남고 이해하기도 쉬웠 습니다. 제가 공부한 내용들을 예시를 들어서 PPT 자료로 만들어 친구들이 과목별 수행 평가나 과제탐구 보고서, 교내 글쓰기 대회에서 활용하고 친구들과의 대화에서 문법에 맞는 올바른 표현을 사용할 수 있도록 독서와 문법시간에 발표하였습니다. 지식 나눔 이라는 것은 저소득국가의 학생들에게 지식을 나눔으로서 저소득국가의 당면 사회 및 환경 적 과제를 해결하고 기업체와 지방자치단체가 협력하여 지역민에게 경험과 지식을 제공 하고 지역민들은 지식과 배움의 수준을 높이는 계기가 되며 교육 환경이 열악한 농어촌 학생들에게 지식을 나눔으로써 지역 인재를 키우는 사회공헌활동처럼 친구들과 나눔으로 써 친구들의 지식의 수준을 높여 우리말을 사용하는데 친구들이 통일성있게 규칙에 따라 읽게 하여 의사소통을 원활하게 할 수 있게 해 주었다는 친구들과 선생님의 칭찬이 부담 스러웠습니다. (707자)

● 학생 자기소개서 1번 문항(2안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중 심으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 영어하면 문법공부, 그러나 국어하면 국어문법은 생소했습니다. 그러나 독서와 문 법을 공부를 하면서 국어문법이 영어문법 보다 더 어렵다는 생각을 했습니다. 사람들은 자기나라 말은 일상생활에서 어려움이 없어 문법에 관심이 없는 것은 어찌보 면 당연하다고 생각합니다. 우리말 문법이 왜 어려운지 곰곰이 생각해 보니 제가 체계적 으로 교육받은 것이 독서와문법에서 처음 경험하게 되었으며 영어사전이나 옥편은 있지 만 국어사전이 없다는 것에 부끄러웠습니다. 그래서 저는 우리말을 우리 문자인 한글로 적는 방식을 규정한 법인 문법인 맞춤법은 독자가 읽을 때 이해하기 쉽도록 적어 주고 필자와 독자 간의 효율적이고 정확한 의사 전달을 위해 존재한다는 생각을 하였습니다. 학교 수업시간에 제가 작성한 보고서가 맞춤법과 띄워 쓰기가 맞지 않거나 문법에 맞지 않는 표현을 사용하여 읽는 사람들이 불편해 하면서 핀잔을 듣고 했습니다. 그런데 정작 저에게 읽기가 불편하다고 하는 친구들의 보고서도 맞춤법, 띄워 쓰기, 문법에 맞지 않 는 표현들로 읽기가 불편한 것은 같았습니다. 독서와 문법을 공부하면서 문법공부를 하 게 되었습니다. 먼저 문법책을 준비하고 책에 나와 있는 이론들을 문법 공책에 전부 따 라 적으면서 문법이론을 전체적으로 눈에 익혔습니다. 하지만 이론들은 그 수와 예외가 많아 문법이론에 맞는 다양한 예시들을 교과서, 인터넷 등에서 실제 대화나 책 등에서 사용되는 것들로 이론으로만 공부할 때보다 훨씬 오래 기억에 남고 이해하기도 쉬워 정

리하면서 익혔습니다. 예시들을 PPT 로 만들어 친구들이 과목별 수행평가나 과제탐구 보고서, 교내 글쓰기 대회에서 활용하고 대화에서 문법에 맞는 표현을 사용하도록 수업 시간에 발표하였습니다. 저소득국가의 사회 및 환경문제 해결, 농어촌 지역민에게 지식과 배움의 수준을 높이거나 교육 환경이 열악한 지역 인재를 키우는 지식나눔 사회공헌 활동처럼 친구들이 문법에 대한 관심을 가지게 하여 의사소통이 한결 수월해졌다는 친구들과 선생님의 칭찬에 나눔의 기쁨이었습니다. (997자)

• 학생 자기소개서 1번 문항(3안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 평소에 문법을 고려하지 않고 글을 쓰고 말을 했습니다. 하지만 고등학생이 되고 문법 문제를 풀고 작문이나 발표대본을 작성하는데 어려움을 느끼게 되어 수업시간에 선생님께서 자신이 공부한 내용을 정확하게 알고 있는지 판단하기 위해서는 다른 사람에게 설명을 해보는 것이 좋다고 하셨습니다. 그래서 저는 국어시간 중에 음운의 변동 중 ‘탈락’에 대해 예시를 중심으로 학급친구들에게 설명하였습니다. 제가 설명한 것을 들은 친구들은 내용은 잘 알고 있는 것 같지만 설명할 때 예시를 너무 많이 들었다고 조언을 해 주었습니다. 그래서 다음에 문장 성분 간 호응을 설명할 때는 예시의 수를 줄이고 호응이 맞지 않는 문장을 고쳐가며 설명하였습니다. 문법공부를 하다 보니 일상생활에서 저를 포함한 많은 사람들이 문법에 맞지 않는 표현을 사용하고 있다는 점이 신경 쓰이기 시작했습니다. 심지어 많은 사람들이 듣는 노래에도 문법적으로 옳지 않은 가사가 자주 사용된다는 것을 알게 되었습니다. 그 대표적인 것이 ‘잊혀지다’와 ‘행복하자’였습니다. 저희반 아이들을 대상으로 조사해본 결과 전자의 경우는 문법적으로 옳지 않다는 것을 인지하고 있는 친구들이 절반이상이었지만 후자는 극소수만이 문법적으로 틀렸다고 알고 있었습니다. 그래서 저는 수업시간 중에 이러한 노래가사를 여러개 찾아 올바르게 수정한 뒤 옳지 않은 이유를 보고서로 작성하였습니다. 또 학급친구들이 “선생님께서 너 오시라는데”와 같이 높임 표현을 잘 구별하지 못하는 것을 발견하고 높임 표현의 기본 이론과 비록 저도 문법에 대해서 모든 것을 완벽히 알고 있는 것은 아니지만, 제가 부족했던 것을 공부하여 다른 사람들에게 알려줄 수 있어서 뿌듯함을 느꼈고 자신에게 맞는 방법을 찾아 열심히 노력하면 확실히 발전할 수 있다는 깨달음을 얻게 되었습니다. (891자)

• 학생 자기소개서 1번 문항(3안)(수정안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 평소에 문법을 고려하지 않고 글을 쓰고 말을 했습니다. 하지만 고등학생이 되고 문법 문제를 풀고 작문이나 발표대본을 작성하는데 어려움을 느끼게 되어 문법공부를 하게 되었습니다. 먼저 문법책을 준비하고 책에 나와 있는 이론들을 문법 공책에 전부 따라 적으면서 문법이론을 전체적으로 눈에 익혔습니다. 하지만 이론들은 그 수와 예외

가 많기 때문에 한번 적었다고 모두 기억하기에는 무리가 있고 그렇다고 다시 적기에는 시간이 많지 않았습니다. 그래서 저는 문법이론에 맞는 다양한 예시들을 교과서, 문제집, 인터넷 등에서 찾아 공책에 기록하면서 그 예시들을 익혔습니다. 이러한 예들은 실제 대화나 책 등에서 사용되는 것이기 때문에 이론으로만 공부할 때보다 훨씬 오래 기억에 남고 이해하기도 쉬웠습니다. 수업시간에 선생님께서 자신이 공부한 내용을 정확하게 알고 있는지 판단하기 위해서는 다른 사람에게 설명을 해보는 것이 좋다고 하셨습니다. 그래서 저는 국어시간 중에 음운의 변동 중 ‘탈락’에 대해 예시를 중심으로 학급친구들에게 설명하였습니다. 제가 설명한 것을 들은 친구들은 내용은 잘 알고 있는 것 같지만 설명할 때 예시를 너무 많이 들었다고 조언을 해 주었습니다. 그래서 다음에 문장 성분 간 호응을 설명할 때는 예시의 수를 줄이고 호응이 맞지 않는 문장을 고쳐가며 설명하였습니다. 문법공부를 하다 보니 일상생활에서 저를 포함한 많은 사람들이 문법에 맞지 않는 표현을 사용하고 있다는 점이 신경 쓰이기 시작했습니다. 심지어 많은 사람들이 듣는 노래에도 문법적으로 옳지 않은 가사가 자주 사용된다는 것을 알게 되었습니다. 그 대표적인 것이 ‘잊혀지다’와 ‘행복하자’였습니다. 저희반 아이들을 대상으로 조사해본 결과 전자의 경우는 문법적으로 옳지 않다는 것을 인지하고 있는 친구들이 절반이상이었지만 후자는 극소수만이 문법적으로 틀렸다고 알고 있었습니다. 그래서 저는 수업시간 중에 이러한 노래가사를 여러개 찾아 올바르게 수정한 뒤 옳지 않은 이유를 보고서로 작성하였습니다. 또 학급친구들이 “선생님께서 너 오시라는데”와 같이 높임 표현을 잘 구별하지 못하는 것을 발견하고 높임 표현의 기본 이론과 그 예시를 PPT 자료로 만들어 설명하였고 수업도중에 친구들에게 다양한 높임 표현을 사용하는 상황을 설정하여 직접 대화하게 하여서 스스로 올바른 표현을 사용할 수 있도록 도와주었습니다. 비록 저도 문법에 대해서 모든 것을 완벽히 알고 있는 것은 아니지만, 제가 부족했던 것을 공부하여 다른 사람들에게 알려줄 수 있어서 뿌듯함을 느꼈고 자신에게 맞는 방법을 찾아 열심히 노력하면 확실히 발전할 수 있다는 깨달음을 얻게 되었습니다. (1,298자)

● 학생 자기소개서 1번 문항(4안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

일취월장. 저는 저의 수학성적이 일취월장하였다고 당당히 말할 수 있습니다. 저는 원래 수학을 잘한다고 생각했습니다. 하지만 첫 번째 중간고사를 치고 성적이 생각보다 많이 낮게 나오자 제가 수학을 잘하지 못한다는 생각이 들었습니다. 하지만 포기하지 않고 수학 성적을 높이기 위해 노력하였습니다. 학교 선생님과 아는 선배 모두 수학 실력은 무조건 반복해서 풀면 느다고 이야기해주셔서 문제집을 하나 선택하고 정해진 분량만큼 매일 같은 시간에 문제를 풀어서 3달동안 5번 반복하였습니다. 하지만 기말고사 때 생각보다 성적이 많이 오르지 않았고 모의고사 성적은 계속 떨어져 수학에 대한 자신감을 잃게 되었습니다. 당시에는 겉으로는 아닌 척했지만 점점 수학공부에 흥미를 잃게 되었고 수업시간에 발표도 쉬운 문제 위주로 하게 되었습니다. 하지만 어머니께서는 제가 수학성적 때문에 고민이 많은 걸 아시고 저에게 비록 모의고사 성적이 떨어졌지만 기말고사 성적은 올랐다면 할 수 있다고 용기를 북돋아 주셨습니다. 이 말을 듣고 저는 다시

수학공부에 도전하였습니다. 어떤 강연에서 메타인지라는 것을 알게 되었는데 메타 인지란 자신이 알고 있는 것과 모르는 것을 아는 것으로 이 강연을 듣고 제가 어떤 분야를 못하는지 아는 것이 성적 향상에 중요한 요소라고 생각했습니다. 이를 위해 수학 시간에 노트에 정리한 개념과 개념서에 적혀 있는 개념들을 흰 종이에 보지 않고 적어보는 백지인출을 하였습니다. 이를 통해 제가 적분과 통계적 추정 단원의 개념이 부족하다는 것을 깨달았고 이 부분의 개념을 다시 공부하였습니다. 또한 이전에 풀었던 문제집에서 자주 틀린 문제의 단원과 유형을 파악하여 이 단원과 유형의 문제를 더 많이 풀었습니다. 물론 이전처럼 정해진 분량의 문제도 매일 풀었습니다. 이 과정에서 중간에서 중상 정도 난이도의 문제를 잘 풀어내게 되었고 수학에 대한 자신감도 생겼고 다시 문제 풀이 발표도 적극적으로 하게 되었습니다. 그래서 저는 고난이도 문제를 푸는 것을 목표로 잡았습니다. 고난이도의 문제는 한 문제를 푸는데도 시간이 많이 걸렸지만 저는 아무리 오래 걸려도 그 문제를 풀려고 노력했습니다. 처음에는 40분 정도 걸렸지만 계속하니 푸는 시간은 줄어들었고 시간 안에 고난이도 문제를 풀 수 있게 되었습니다. 저는 이러한 노력 덕분에 결국 3학년 학기 초에 버킷리스트에 작성했던 수학모의고사와 내신 1등급이라는 목표를 달성할 수 있었고 수학경시대회 최우수상이라는 값진 결과도 얻을 수 있게 되었습니다. 이뿐만 아니라 자신이 알고 있는 것과 모르는 것을 정확히 파악하는 것과 포기하지 않고 끝까지 해내는 것의 중요함도 깨닫게 되었습니다. (1,301자)

• 학생 자기소개서 2번 문항(초안)

2. **고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (띄어쓰기 포함 1,500자 이내)**

저는 어릴 때부터 글 쓰는 활동을 잘하지 못해서 이러한 단점을 극복하고자 책쓰기 동아리에 들어갔습니다. 동아리에 처음 들어갔을 때는 책 쓰기는 소설 외에도 수필, 시, 설명문 등 다양한 글을 쓴다는 것을 담당 선생님께서 알려주셨고 저는 제가 평소에 알고 싶었던 내용을 조사하고 글을 쓰기로 하였습니다. 저는 이전에 대학학과 설명을 듣는 활동에 참여하여 심리학과 학생에게 심리학과 설명을 들으면서 심리학의 종류가 다양하다는 것을 알았는데 그 중에서 교육 심리학과 학습 심리학이 이름이 비슷해 보여 두 심리학이 어떻게 다른지 궁금증이 들었습니다. 그래서 저는 이에 대해 조사하고 이에 대한 글을 쓰기로 하였습니다. 교육심리학과 학습심리학은 분류되는 분야부터 다르다는 것을 알았는데 학습심리학은 기본적인 베이스가 되는 심리학 중 하나이고 교육심리학은 이러한 기초적인 심리학을 바탕으로 하는 응용심리학 중 하나입니다. 저는 처음에 학습과 교육의 의미가 비슷하여 두 심리학이 비슷한 심리학인줄 알았지만 교육심리학은 교육의 과정에서 일어나는 여러 문제를 심리학적 측면에서 연구하여 원리를 정립하고 방법을 제시함으로써 교육의 효과를 극대화하려는 분야이고 학습심리학은 학습의 원리와 법칙의 발견에 중점을 두는 분야라는 것을 알게 되었고 이 둘의 차이를 파악하였습니다. 이렇게 조사하고 알게 된 내용으로 '비슷해 보이지만 다른 심리학'이라는 제목의 글을 썼고 이 글은 다른 동아리 부원들의 글과 함께 묶여 하나의 책으로 출판되었습니다. 비록 제가 쓴 글이 다른 부원들보다 많이 뛰어난 것도 아니고 교육심리학과 학습심리학에 대

해 전문적인 글을 쓴 것도 아니지만 제가 가지고 있던 궁금증을 해결할 수 있었고 직접 글이 들어있는 책이 출판되어 뿌듯함을 느끼고 글쓰기 활동에 자신감을 가지게 되어 글쓰기 대회에서 입상도 할 수 있었습니다.

저는 사회문화 수업 중 질문지법, 실험법 등 다양한 자료 수집 방법과 이를 이용한 연구에 대해 배우면서 이와 같은 연구를 하고 싶다고 생각했습니다. 그러던 중 영어시간에 자세에 따른 심리변화를 주제로하는 지문을 읽었고 이를 바탕으로 ‘곧고 바른 자세와 이에 따른 자신감의 차이’라는 주제를 반 친구들을 대상으로 조사하기로 하였습니다. 자신감을 목소리의 크기와 발음의 정확도로 정의하였고 친구들의 수행평가 과정을 관찰하여 친구들의 자세와 목소리 크기, 발음의 정확도를 표로 기록했습니다. 기록한 표를 분석하니 전부는 아니지만 대부분의 경우에서 움츠린 자세를 한 학생보다 바른 자세를 한 학생이 목소리도 크고 발음도 또박또박하다는 결과를 얻었으며 이를 통해 자세가 바르고 곧을수록 자신감이 높아진다는 결론을 도출했습니다. 그리고 이러한 결과를 바탕으로 보고서를 작성하여 사회문화 수업시간에 발표하였습니다. 제가 한 조사는 고등학생이라면 누구나 할 수 있는 간단한 것이지만 수업시간 중 배운 자료수집 방법을 사용하였고 연구과정을 그러저럭 맞춰서 연구하여서 성취감을 느꼈습니다. 또한 자신이 직접 조사한 결과를 다른 사람 앞에서 발표해보면서 이 과정이 얼마나 떨리는지 알게 되었고 논문을 쓰고 발표하는 대학 교수님들이나 자신이 만든 식사나 제품을 판매하는 사람들도 이렇게 떨리는가 생각해보는 기회를 가질 수 있었습니다. (1,583자)

- 학생 자기소개서 3번 문항(초안)

3. 학교 생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 제가 옳다고 생각하는 것을 그대로 말하는 것이 맞다고 여겼습니다. 그런데 저는 친구와 학교에서 주최하는 탐구 발표 대회를 준비하던 중 친구와 갈등을 겪게 되면서 이 생각이 바뀌게 되었습니다. 누군가 해야 할 일을 하지 않거나 떠넘기려는 것에서 발생한 것은 아니었습니다. 탐구 주제는 이미 친구와 협의하였고 발표를 어떻게 할지에 대해 의논하던 중 저는 간단한 PPT를 만들어서 발표하자 하였고 친구는 영상을 제작하여 발표하자고 하여 의견이 갈렸습니다. 이로 인해 사소한 말다툼이 생겼고 저는 친구가 점점 흥분하면서 말을 하자 저는 ‘그렇게 흥분하지 마. 너는 너무 잘 흥분하는 게 문제야’라고 말하였고 사소한 말다툼은 점점 커졌으며 친구는 기분이 상하여 저에게 화를 내었고 결국 제대로 된 결론을 내리기는커녕 서로 사이가 틀어져 말도 나누지 않게 되었습니다. 그러던 중 화법과 작문시간에 설득을 잘하기 위한 화법에 대해 배우면서 친구와 말다툼 한 것이 생각났고 상대방의 기분을 상하게 하지 않는 화법에 대해서 알고 싶었습니다. 그래서 ‘적을 만들지 않는 대화법’이라는 책을 읽었습니다. 이 책을 읽으면서 ‘하지만’이라는 표현을 자주 사용하는 것과 ‘너는 그게 문제야’등의 말을 하면 상대방의 기분이 나쁠 수 있다는 것을 알았고 제가 이런 말을 했던 것을 반성했습니다. 그리고 ‘하지만’ 대신 ‘그리고’를 사용하고 상대방의 잘못을 직설적이지 않게 말하지 않아야 한다는 것도 알았습니다. 저는 이 책에서 알게 된 내용을 바탕으로 그 친구에게 그러한 말을 했던 것에 대해 미안하다고 사과했으며 그 친구도 저의 사과를 받아주며 자기도 그 때 흥

분하며 말해서 미안하다고 사과했습니다. 그 친구와의 관계가 다시 회복되고 저희는 서로 배려해가며 다시 발표준비를 하였고 기간 내에 완성할 수 있지만 중간의 다름 때문에 다른 팀에 비해 완성도가 떨어져서 발표대회에서 입상은 하지 못했습니다. 하지만 이 대회 준비를 제가 이때껏 의식하지 않았던 저의 언어생활을 돌아보고 남을 배려하며 말하는 법에 대해 알 수 있었으며 친구와 더욱 돈독한 관계를 가지게 되어 입상보다 더 큰 것을 얻을 수 있었습니다. (1,047자)

- 입상하지 못해 수상경력에 없음.
- 학생 자기소개서 4번 문항(초안)
- 자기소개서 검토
- 자기소개서 1번 문항 (검토-1안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

학교 친구들 간 대화의 중심은 단연 수학성적이며 이로 인해 친구에 대한 평가가 달라진다는 생각을 가지고 있었습니다. 제가 가진 수학에 대한 자부심은 1학년 첫 시험에서 실망스런 결과는 자만심이었다고 부끄러웠습니다. 친구들은 변함없이 진정으로 저를 대하는 데도 부끄러운 마음에 괜한 열등감으로 저를 대하는 친구의 표정과 태도로 ‘내 마음을 알아줄 거야, 나를 무시하는 것 같아’라고 스스로 ‘저렇게 말을 해도 표정은 나를 무시하고 있어’ 하고 판단한 친구들이 수학성적으로 무시하지 못하게 할 것이라 각오를 다졌습니다. 시험이 거듭될 때마다 상승한 성적은 뿌듯함과 친구들을 대하는 태도는 점점 우월감으로 바뀌어 갔습니다. “봐라, 어때” “전에 나를 무시했지”하는 표정으로 힘을 준 얼굴표정과 낮고 굵은 목소리로 학교생활을 계속해 나갔습니다. 이제는 절대 나를 무시하지 못할 것이다 하는 복수심에 가득차고 과시하려는 마음으로 가득 채워 나갔습니다. 2학년 2학기 중간고사가 끝난 후 문득 아차 하는 생각이 들었습니다. 제가 왜 이렇게 바뀌었지, 제가 가려고 하는 진로목표와는 전혀 다른 길을 걷고 있는 자신을 발견하게 되었습니다. 제가 활동하려는 분야에서 인정받는 것은 저에게서 도움을 기대하고 도움을 받으려는 믿음을 갖고 저에게 다가오는 하나의 도구이지 제가 그들에게 긍정적인 어떤 도움을 줄 수 있을까하고 고민해 봤습니다. 제가 먼저 다가가면 상대방도 믿음을 갖고 마음을 열고 다가올 수 있게 상대방과 소통하면서 얼굴표정과 태도에서 선입견과 편견을 버리고 장점을 칭찬하고 단점을 극복해 나갈 수 있도록 도움을 준다면 더 나은 삶과 행복하고 풍요로운 삶을 살아가게 하는 그 길이 아닌 정반대의 길을 걷고 있는 제 모습을 보았습니다. 자신을 자랑스럽게 여기고 장점을 칭찬하지만 단점을 부끄러워한다면 사람들을 대할 때 그들의 장점을 칭찬하고 단점을 고쳐나갈 수 있게 도와주지 못하거나 단점을 찾아 무시한다면 사람들의 삶을 긍정적으로 도움을 줄 수 없다는 것을 깨닫는 경험이 되었습니다.

(991자)

- 자기소개서 1번 문항 (검토-2안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

수학을 공부하면서 새로운 개념 하나를 배운다고 당장 성적이 상승하지 않고 지식이 축적되지는 않지만 공부를 꾸준히 하는 것은 변화를 가져올 수 있으며 책 한권, 한권은 새로운 지식을 줄 뿐만 아니라 예전의 생각들을 새롭게 볼 수 있는 다른 시각, 호기심을 열어주며 지식은 복리로 쌓인다는 워런 버핏의 말을 믿게 되었습니다.

일취월장. 수학성적에 대해 이제는 당당히 말할 수 있습니다. 지식은 그 동안의 학습습관이 쌓인 결과로 습관은 제가 되고 싶어 하는 사람이 될 수 있도록 도와주는 가장 깊은 믿음을 얻게 해 주었습니다. 전 과목에 충만한 자신감은 첫 시험에서 수학과 과학에서 기억하기도 싫은 결과를 받으면서 이 과목을 잘할 수 있을까하고 크게 낙담하면서 모든 학생들의 목표인 좋은 성적에 대한 목표를 버리지 않았습니다. 수학선생님과 수학을 잘하는 선배로부터 무조건 반복적인 문제 풀이라는 조언대로 문제집을 매일 정해진 분량을 같은 시간에 몇 번이나 반복하면서 목표를 달성할 것이라 믿었지만 기말고사도 제자리걸음이었습니 다. 겉으로는 아닌 척했지만 점점 수학공부에 흥미를 잃게 되었고 수업태도는 다른 과목과는 달리 수학, 과학시간에는 주눅 든 태도였습니다. 저의 고민을 아신 부모님의 신뢰와 친구들의 격려에 낙담의 골짜기를 벗어나겠다고 다짐하면서 생각을 바꾸었습니다. 목표는 성취하는 것이 아니라 계속해서 개선하고 발전해 나가는 과정에 전념하다 보면 과정이 쌓여 얻어진 결과이며 성적은 꾸준한 공부로 충분한 학습량을 계속 쌓는다면 어느 순간 성적이 움직이기 시작하며 그 다음은 걸잡을수 없이 움직인다는 생각을 갖고 명사초청 강연에서 들은 ‘나 자신을 모르면 공부는 없다’라는 메타인지 학습법으로 배운 내용을 나만의 것으로 만드는 과정에 전념했습니다. 선생님과 친구의 도움과 정해진 분량을 매일 풀면서 하루 공부시간을 철저히 지키면서 무엇을 알고 모르는지를 인내심을 유지해 나갔습니 다. 3학년 초 버킷리스트에 작성했던 모든 과목 1등급 목표를 이루게 되었습니다. (980자)

- 자기소개서 2번 문항(검토)

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (띄어쓰기 포함 1,500자 이내)

심리학과체험 활동에 참여하여 심리학과 학생으로부터 들은 다양한 심리학 중에서 교육 현장에서 이루어지는 학습과 교수법, 학습동기, 학습 효율성, 교육평가 등에 심리학적 지식을 활용하는 교육심리학에 호기심이 생긴 것은 제가 학생이라는 신분과 진로목표였습니다. 일주일에 한두 번 글 쓰는 습관을 들이면서 글을 쓴 증거들이 쌓이자 스스로 글 쓰는 것에 대해 스스로 믿음을 가지게 되면서 심리학중 교육 심리학과 학습 심리학의 공통점과 차이점 조사하여 보고서를 쓰고 싶어 조사하게 되었습니다. 교육심리학과 학습심리학은 분류되는 분야부터 다르며 교육심리학은 교육의 과정에서 일어나는 여러 문제를 심리학적 측면에서 연구하여 원리를 정립하고 방법을 제시함으로써 교육의 효과를 극대

화하려는 분야이고 학습심리학은 학습의 원리와 법칙의 발견에 중점을 두는 분야라는 것을 알게 되었고 이 둘의 차이를 파악하였습니다. 저는 처음에 학습과 교육의 의미가 비슷하여 두 심리학이 비슷한 점이 많을 것으로 알고 조사를 진행하면서 차이점에 대해 처음에는 쉽게 이해되지 않았지만 조사한 자료들이 쌓이면서 그 차이점을 이해하기 쉽게 정리할 수 있었습니다. 비록 뛰어난 글을 쓰거나 전문적인 글을 쓴 것도 아니지만 가지고 있던 궁금증을 해결할 수 있었고 조사하여 정리한 내용으로 ‘비슷해 보이지만 다른 심리학’이라는 주제로 선생님의 피드백을 받아 동아리에서 발간하는 ‘별들이 세상에 외치다’ 9집에 출판되었습니다.

사회문화 수업시간에 배운 교육심리학을 연구하기 위해 질문지법, 관찰법, 실험법 등 다양한 방법으로 자료를 수집하는 것과 영어시간에 자세에 따른 심리변화를 주제로 하는 지문을 읽으면서 직접 조사하여 연구해 보겠다는 생각을 가졌습니다. 친구들의 동의를 얻어 ‘곧고 바른 자세와 이에 따른 자신감의 차이’라는 주제를 반 친구들을 대상으로 조사하기로 하였습니다. 자신감을 목소리의 크기와 발음의 정확도로 정의하였고 친구들의 수행평가 과정을 관찰하여 친구들의 자세와 목소리 크기, 발음의 정확도를 표로 기록했습니다. 기록한 표를 분석하니 대부분의 경우에서 움츠린 자세를 한 학생보다 바른 자세를 한 학생이 목소리도 크고 발음도 또박또박하다는 결과와 자세가 바르고 곧을수록 자신감이 높아졌습니다. 바른 자세가 갖는 신체의 건강은 집중력과 대인관계가 좋고 스트레스를 적게 받으며 시간 관리를 효율적으로 하며 공부라는 일을 감당할 수 있는 장점을 가진다는 결론을 도출하여 사회문화 수업시간에 발표하였습니다. 관찰법의 단점인 표준화된 매뉴얼과 상관없이 연구자의 역량이 영향을 줄 수 있으며 참여자의 평소의 행동과는 다른 모습이 나올 수 있기 때문에 다른 방법도 함께 활용할 필요가 있다고 느꼈습니다. 그리고 교육심리학을 좀 더 깊게 이해하는 기회가 되었습니다. 누구나 간단히 할 수 있는 관찰법을 활용하여 수업시간 중 배운 교육심리학의 자료수집 방법을 사용하여 사회문화 수업시간에 처음 발표하면서 떨렸지만 이 경험은 수업시간 발표에서 자신 있게 발표할 수 있는 배경이 되었습니다. (1,477자)

- 자기소개서 3번 문항(검토)

3. 학교 생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 영어하면 문법공부, 그러나 국어하면 국어문법은 생소했습니다. 그러나 독서와 문법을 공부를 하면서 국어문법이 영어문법 보다 더 어렵다는 생각을 했습니다. 사람들은 자기나라 말은 일상생활에서 어려움이 없어 문법에 관심이 없는 것은 어찌 보면 당연하다고 생각합니다. 우리말 문법이 왜 어려운지 곰곰이 생각해 보니 제가 체계적으로 교육받은 것이 독서와 문법에서 처음 경험하게 되었으며 영어사전이나 옥편은 있지만 국어사전이 없다는 것에 부끄러웠습니다. 그래서 저는 우리말을 우리 문자인 한글로 적는 방식을 규정한 법인 문법의 맞춤법은 독자가 읽을 때 이해하기 쉽도록 적어 주고 필자와 독자간의 효율적이고 정확한 의사 전달을 위해 존재한다는 생각을 하였습니다. 학교 수업시간에 제가 작성한 보고서가 맞춤법과 띄워 쓰기가 맞지 않거나 문법에 맞지 않는 표현을 사용하여 읽는 사람들이 불편해 하면서 핀잔을 듣고 했습니다. 그런데 정작 저에게 읽기

가 불편하다고 하는 친구들의 보고서도 맞춤법, 띄워 쓰기, 문법에 맞지 않는 표현들로 읽기가 불편한 것은 같았습니다. 독서와 문법을 공부하면서 문법공부를 하게 되었습니다. 먼저 문법책을 준비하고 책에 나와 있는 이론들을 문법 공책에 전부 따라 적으면서 문법 이론을 전체적으로 눈에 익혔습니다. 하지만 이론들은 그 수와 예외가 많아 문법이론에 맞는 다양한 예시들을 교과서, 인터넷 등에서 실제 대화나 책에서 사용되는 것들로 이론으로 공부할 때보다 오래 기억에 남고 이해하기 쉬워 정리하면서 익혔습니다. 예시를 PPT에 담아 친구들이 과목별 수행평가나 과제탐구 보고서, 교내 글쓰기 대회에서 활용하고 대화에서 문법에 맞는 표현을 사용하도록 수업시간에 발표하였습니다. 저소득국가의 사회 및 환경문제 해결, 농어촌 지역민에게 지식과 배움의 수준을 높이거나 교육 환경이 열악한 지역 인재를 키우는 지식나눔 사회공헌활동처럼 친구들이 문법에 대한 관심을 가지게 하여 의사소통이 한결 수월해졌다는 친구들과 선생님의 칭찬에 나눔의 기쁨이 있었습니다. (987자)

● 학생부를 담은 자기소개서(2)

● (교과학습발달상황)

과목	1학년		2학년		3학년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
국어 I /Ⅱ/문학/고전/독서와문법/화법과작문	A(1)	A(1)	A(3)	A(1)	A(4)
수학 I /Ⅱ/미적분 I/확률과통계/수학연습 I	A(4)	A(3)	A(3)	A(2)	A(2)/A(4)
실용영어Ⅱ/영어 I /Ⅱ/영어독해와작문/심화영어	A(4)	A(2)	A(3)	A(3)	A(3)
사회문화			A(3)	A(3)	A(4)
한국지리/세계지리	A(2)	A(1)	A(4)	A(4)	A(4)
생활과윤리/법과정치	A(2)	A(3)			
한국사	A(1)	A(2)			
과학/지구과학 I /생명과학 I	A(4)	A(3)	A(5)	A(2)	A(4)
기술가정/논술	A(3)	A(3)			
중국어 I /한문 I			A(4)	A(2)	A(3)
정보			B(4)	B(4)	

학년	학기	성취	등급	과목	원점수	평균	표준편차	수강	Z점수	석차백분율	석차
1	1	A	1	국어 I	86	70.7	11.3	289	1.35	0.91	26
	2	A	1	국어 II	93	74.2	12.7	282	1.48	0.93	20
	1	A	4	수학 I	80	68.2	19.1	289	0.62	0.73	78
	2	A	3	수학 II	88	67.1	18.9	282	1.11	0.87	38
	1	A	4	영어 I	81	69.8	14.4	289	0.78	0.78	94
	2	A	2	영어독해와작문	89	69.8	14.6	282	1.32	0.91	27
	1	A	2	한국지리	92	75.2	14.4	289	1.17	0.88	36
	2	A	1	한국지리	96	73.9	12.8	282	1.73	0.96	12
	1	A	1	한국사	96	78.3	13.1	289	1.35	0.91	26
	2	A	2	한국사	92	74.7	14.6	282	1.18	0.88	34
	1	A	2	생활과윤리	92	79.4	10.5	289	1.20	0.88	34
	2	A	3	생활과윤리	90	78.3	10.5	282	1.11	0.87	38
	1	A	4	과학	91	84.9	10.5	289	0.58	0.72	82
	2	A	3	과학	93	84.4	8.7	282	0.99	0.84	46
	1	A	3	기술가정	91	84.3	7.6	289	0.88	0.81	55

	2	A	3	기술가정	93	84.2	7.7	282	1.14	0.87	36
2	1	A	3	고전	87	75.3	12.8	123	0.91	0.82	23
	2	A	1	문학	99	78.2	11.9	123	1.75	0.96	5
	2	A	2	확률과통계	100	74.7	19.7	123	1.28	0.90	13
	1	A	3	미적분 I	85	65.4	17.5	123	1.12	0.87	17
	1	A	3	영어 II	90	78.7	12.8	123	0.88	0.81	24
	2	A	3	실용영어 II	91	77.6	14.1	123	0.95	0.83	22
	1	A	3	사회문화	89	79.2	11	123	0.89	0.81	23
	2	A	3	사회문화	94	82	11.1	123	1.08	0.86	18
	1	A	4	한국지리	93	86	11.1	53	0.63	0.74	14
	2	A	4	한국지리	91	85.4	10	53	0.56	0.71	16
	1	A	5	지구과학 I	87	84.5	5.7	123	0.44	0.67	41
	2	A	2	지구과학 I	94	88.6	4.1	123	1.32	0.91	12
	1	A	4	중국어 I	93	79.9	17.1	123	0.77	0.78	28
	2	A	2	중국어 I	98	76.1	21.3	123	1.03	0.85	19
	1	B	4	정보	89	85	7.4	123	0.54	0.71	37
	2	B	4	정보	89	79.6	12.5	123	0.75	0.77	28
3	1	A	4	화법과작문	89	80.5	10.3	124	0.83	0.80	26
	1	A	2	수학 II	96	78.9	14.5	124	1.18	0.88	15
	1	A	4	수학연습 I	86	74.3	15.7	124	0.75	0.77	29
	1	A	3	심화영어	95	77.7	18.2	124	0.95	0.83	22
	1	A	4	사회문화	88	82.2	10.8	124	0.54	0.70	37
	1	A	4	세계지리	91	81.4	11.9	54	0.81	0.79	12
	1	A	4	생명과학 I	93	75.2	16.8	124	1.06	0.86	18
	1	A	3	한문 I	97	84.6	14.1	124	0.88	0.81	24

• (세부능력 및 특기사항)

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
국어 I 수학 I 수학 II 영어 I 영어독해와 작문 한국지리 한국사 생활과윤리	1	<p>■ 1학기 동안 실시한 단어평가에서 85% 이상의 성취도를 바탕으로, 평소 영자신문이나 원서 등 영어로 된 글을 수시로 읽고 영어로 독후감을 쓰는 등, 교과와 관련된 다수의 독서활동을 통해 교과내용을 깊이 있게 이해, 장차 외교관으로서의 꿈을 키움.</p> <p>• 독서 토론학습을 통해 영어 원문소설 읽기에 흥미를 갖게 되고 모둠 구성원들과 토론하며 주어진 문제를 해결하는 과정에서(...)교재에 실린 다양한 글쓰기 활동으로 인과관계와 이야기체 글쓰기, Essay쓰기 등을 함. Essay 주제로 한국사 교과서 국정화를 선택하여 풍부한 자료 조사와 실질적인 사례를 언급하며 확고한 자신의 주장을 글로 표현하고 학교 문집에 글을 기고함. 서론을 작성하면서 독자의 시선을 사로잡기 위해 많은 사례들을 조사, 자신감 있는 태도와 풍부한 감정이 담긴 표현으로 친구들이 내용에 빠져들 수 있도록 함. 자신의 꿈인 외교관과 관련하여 평소 영어에 대한 관심이 많아 영어일기를 쓰는 활동, 영어 멘토-멘티 활동을 통해 영어 능력과 점수를 신장시킴.</p> <p>■ ‘사형제도 존속’주제나 ‘사드배치문제’주제 외교문제에 풍부한 지식과 조사 자료를 바탕으로 논리적이고 차분하게 상대팀을 설득하고 구체적 사례와 적절한 비유를 통해 반론을 제시하는 과정이 인상적임. 우리 사회에는 어떤 분배 방식을 적용할 수 있는지에 대해 분석하고 연구함. ‘한국사교과서 국정으로 가</p>

		야한다'주제에 대해 반대 측 토론자로 나서 자신의 의견을 명확하게 정리하고 상대의 빈틈을 파고드는 날카로운 질문을 통해 우수 토론팀으로 선정됨.
--	--	--

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
과학 기술가정 논술 토요방과후 (영어작문)	1	<p>■ 바이러스와 세균사이의 차이점을 조사하여 발표, 지구온난화의 원인에 대하여 조사하고 온실효과를 줄이는 노력으로 실천가능한 방법과 지구온난화가 생물학적 진화에 미치는 영향에 대하여 과학적 근거를 바탕으로 발표.</p> <p>■ '킬러로봇'개발 토론에서 반대 측 입장에서 개인의 인권과 평화유지를 위한 근거를 가지고 논리적으로 주장을 발표. 자발적인 노후방안을 위한 대책으로 재취업에 대해 깊이 있게 생각하고 직업체험학습에서 글을 써서 우수한 성적을 거둠.</p> <p>■ '비교하는 글쓰기'에 뛰어난 모습을 보임. '민간 조사업 합법화'주제의 논술·토론 수업에서 토론 서기를 맡아 40분 동안 토론내용을 기록하고 정리. 발표자들의 빠르게 진행되는 찬반측 발언을 주의 깊게 듣고 명확하게 핵심적인 내용들만 간추려 내는 모습을 보여줌. 다른 이의 말을 경청하여 듣는 태도가 우수하고 논리적으로 주요 내용을 정리하여 자신만의 언어로 재구성해내는 능력. 정확하고 명쾌한 내용의 정리는 토론수업에 참여하는 다른 발표자들의 참여 및 진행에 크게 기여함.</p> <p>■ 반장선거 당시 어떤 리더를 원하는지 궁금증이 생겨 '21세기 바람직한 리더상에 대한 연구' 주제의 선행연구를 통해 다수의 사람들이 생각하는 리더의 자질을 체계적으로 세 가지로 나누어 연구, 소논문을 작성하여 우수논문으로 선정되어 논문집에 등재됨. 소논문쓰기 퇴고위원에 시험을 통해 선발되어 논문을 첨삭함. 글의 통일성과 일관성에 대한 판단 능력이 뛰어나 흐름상의 문제점을 발견하여 고쳐 쓰는데 탁월함. 논리의 정확성과 타당성을 파악하여 고치며 종합적 문제해결능력을 보여줌.</p>

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
고전 문학 확률과통계 미적분 I 영어II 실용영어II	2	<p>■ '하브루타 학습법'을 통해 스스로 작품을 분석해보고 매시간 친구들과 토론 활동, '하브루타' 활동시 일제강점기 당시 일본이 잘못을 하였지만 한일관계에서 무조건적으로 배척하는 것은 옳지 않다고 발표. 성적우수학생들이 직접 개설하고 학습공동체를 이룬 심화반 참여. 하브루타 학습법을 통해 다양한 문학작품을 분석함.</p> <p>■ 수학멘토로서 멘티 3명의 수학점수 향상을 위해 매주 목요일 아침 자율시간에 모여 한 주 동안 이해 못한 개념들을 서로 설명해주는 시간을 가져 멘티들의 수업시간의 이해도를 높이고 본인의 복습시간을 가져 서로에게 큰 도움이 됨. 멘토-멘티활동에서 멘토로서 멘티들의 질문에 착실하게 답해주고 멘티가 스스로 답을 도출해 낼 수 있도록 도와 줌.</p> <p>■ 영어Essay쓰기 능력을 향상시키고자 일기를 꾸준히 쓰고 수업시간 자신의 올해 목표, Book Report등을 영어로 작성하고 발표하여 글쓰기 능력 향상. 가고 싶은 나라를 영어로 작성하는 활동에서 러시아를 선정하여 러시아에 대한 관광가이드를 만들고 발표를 통해 유창한 발음과 풍부한 표현력을 보여줌. 영어 원서를 읽고 영어Essay를 작성. '진정한 동맹국은 없다'주제로 주변 국가에 의존하기보다는 자국의 자립심을 기를 것을 주장, 조장으로 친구들의 Essay작</p>

		<p><u>성</u>을 도와주고 문법적 오류를 수정하며 글의 흐름을 잡아 줌.</p> <p>•수업시간 ‘정치’관련 지문에 어려움을 느끼는 친구들을 위해 꼼꼼한 조사를 통한 발표로 친구들이 이해를 높이는데. 원서읽기 활동에서 조장을 맡아 친구들의 영어 작문을 도와주고 정성을 다해 수정해 주면서 친구들의 학습과 자신감 향상에 도움 줌. 영어토론활동에서 주제에 대해 자신의 파트를 소화해 내고 유창한 발음과 신뢰성 있는 목소리로 호응을 받음.</p>
--	--	---

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
사회문화 한국지리 지구과학 I 중국어 I 토요방과후 (영어작문) 음악과진로 자율동아리 (하늘 바라기)	2	<p>■ 외교관이 꿈인 학생으로 ‘국화와 칼’ 주제로 PPT 및 에세이 작성, 외교부 2 등 서기관 역할을 설정하여 영어로 자기소개를 하면서 발표, 위안부할머니와 관련된 영상을 제시하여 학생들의 관심 유도, 명백한 사과 없는 일본의 사례를 ‘국화와칼’에서 제시된 일본인의 문화와 비교하여 파악한 점이 돋보임. 에세이 작성에서 일본의 특성을 파악하고 일본의 특성을 외교관이 꿈인 학생답게 한일관계 및 국제관계 속에서 위안부 문제에 대처하는 일본의 태도와 관련지어 분석.</p> <p>■ 지리교과관련 신문스크랩을 통해 국제사회 이해, 자원을 둘러싼 여러 국가들의 첨예한 분쟁에 관심, 자원의 편재성에 따른 석유파동 등 여러 갈등 상황들을 알아보고 보호무역과 자유무역에 대한 장단점을 조사해 수행평가 과제로 제출.</p> <p>■ 난민에 대한 관심으로 ‘타임지’ 시리아 내전 관련 기사를 선정하여 난민들을 위한 국제사회 및 국제기구 협력의 필요성을 주장하는 글을 발표. 원서를 읽고 친구관계를 이용하여 외교관계에 대한 글을 설득력 있게 작성하고 Essay를 문집에 기고함.</p> <p>■ 교내 원탁토의와 스피치 대회를 개최하고 진행함. 스피치 대회를 개최할 때 많은 학생들과 교사가 청중으로 참여하여 소통하는 서로의 이야기를 주고받는 소통의 장을 만들었으며 두려워하지 않고 자신의 이야기를 펼쳐나가는 학생들을 보며 무대 위 주인공이 아닌 무대 뒤에서 주인공을 빛나게 해 주는 역할의 소중함을 알게 됨.</p>
	3	

(수상경력)

학년	수상명	등급	수상학기
1	교과우수상		1학기
	성적우수상(기말고사)		1학기
	학업우수상		1학기
	성적우수상(중간고사)		2학기
	지리올림피아드	동상(3위)	2학기
	교과우수상		2학기
	성적우수상		2학기
	학업우수상		2학기
	소논문발표대회	금상(1위)	2학기
2	체험활동보고서쓰기대회	우수상(2위)	1학기
	영어에세이콘테스트	동상(3위)	1학기
	학력향상상		1학기
	성적우수상		2학기
	수학경시대회	동상(3위)	2학기

	영어스피킹콘테스트(3명)	은상(2위)	2학기
	논술경시대회	은상(2위)	2학기
	창의융합강좌발표대회	은상(2위)	2학기
	교과우수상		2학기
	성적우수상		2학기
	자율동아리발표대회(4명)	동상(3위)	2학기
	자율동아리발표대회(5명)	금상(1위)	2학기
3	자율동아리발표대회(5명)	금상(1위)	1학기
	교과우수상		1학기
	학력향상상		1학기

• 1학년(13회)

▶ 표창(1회) : 표창장(봉사)

▶ 학업관련 수상(7회)

교과우수상(국어 I, 한국지리, 한국사, 생활과윤리), (국어 II, 영어독해와작문, 한국지리, 한국사), 학업우수상, 성적우수상

▶ 글쓰기관련 수상(4회)

독도바로알기 경시대회, 진로직업체험의 날 소감문 쓰기대회, 소논문 발표대회, 꿈발표대회, 학업관련 경시대회(1회) : 지리올림피아드

• 2학년(14회)

▶ 표창(1회) : 표창장(선행)

▶ 학업관련 수상(4회)

교과우수상(문학, 확률과통계, 지구과학 I, 중국어 I), 학력향상상, 성적우수상

▶ 글쓰기관련 수상(4회)

체험활동보고서쓰기 대회, 논술경시대회, 진로독후감쓰기, 창의융합강좌 발표대회

▶ 학업관련 경시대회(1회) : 수학경시대회

▶ 발표관련 수상(4회)

English Essay Contest, English Soeaking Contest, 자율동아리발표대회

• 3학년(3회)

▶ 학업관련 수상(2회) : 교과우수상(수학 II), 학력향상상

▶ 발표관련 수상(1회) : 자율동아리발표대회

• 공동수상(4회)

▶ English Soeaking Contest(3명), 자율동아리발표대회(4명, 5명, 5명)

(진로희망사항)

학년	특기 또는 흥미	진로희망		희망사유
		학생	학부모	
1	독서, 언어공부, 토론 및 스피치, BBC 청취	외교관	외교관	한국사 시간 중에 전략적인 외교방식을 통해(...)일본의 독도 침탈에(...)
2	스피치, 영어 토론, 토의, 세계문화알아 보기	외교관	외교관	변화하는 국제정세를 따라 꾸준한 자기계발을(...)고려인에 대한 활동 이후 러시아 전반에 대한(...)

3	영어토론, 세계 여러 문화 탐색	외교관	외교관	세계무대를 바탕으로 국가를 위해(...)고려인을 통한 러시아와의 관계를 증진시키고 러시아에 거주하는 한인들의 권리를 위해(...)
---	-------------------	-----	-----	--

(창의적체험활동)

학년	창의적 체험활동 상황
1	자율활동 : 학급의장, 좋은학급만들기에서 의장으로서, 멘토링으로 학습하기를 통해 영어, 국어 멘토로서, 정부의 정책과 관련한 보고서를 작성하여 발표함. 어울림한마당 참여하여 준비하면서 의장으로서 회의를 이끌어 감. <u>OO모의유엔</u> (2016.1.13)을 개최하여 리더십 있는 모습으로 회의를 성공적으로 이끔.
2	자율활동 : 학급의 반장 및 학생회 차장으로서 학급 회의를 진행하면서 학생들의 의견을 다양하게 들어주고 갈등이 생겼을 때 차분하게 양측의 입장을 들어보며 합의점을 찾아나가는 중재자로서의 모습을 보임. 대의원회의 시 축제, 불우이웃돕기. 급식 문제 등의 안전에 대해 다양한 의견을 제시하는 적극적인 태도를 보였고 학생회 임원들 간의 단합을 통해 축제문화 개선, 급식 모니터링제 등 여러 가지 성과를 이룸. '월간어울림한마당'에서 학생회 임원으로 성공적인 월간어울림 한마당 개최를 위해 주어진 역할을 수행할 뿐만 아니라 다른 친구들을 도와주기 위해 노력함.

학년	영역	시간	특기사항
1	동아리	64	<p>■ <u>(모의UN부)</u>이윤의 극대화를 지향하는 세계화의 추세 속에서 국가 간 상호협력과 존중의 태도를 경험해보기 위해 모의UN동아리에 참여. 외교관이 꿈인 학생으로서 '카스피해 영토 분쟁 해결 방안', '저개발 국가 IT보급 방안' 등의 발표에 적극적으로 참여함. 주제에 대해 조사하는 과정에서 '러시아'에 대한 호기심을 가지게 되었으며 세계의 흐름을 이해하는 과정에서 복잡하고 다양한 문제를 특정한 관점에서 벗어나 여러 국가의 관점에서 살펴보면 다양성의 존재 가치를 인식함. 평소 원활한 영어 의사소통 능력을 바탕으로 영어로 진행되는 회의에서 자신감 있게 발표하는 모습이 인상적이었으며 여러 갈등 관계가 존재하는 국제 관계를 전제로 '국제정치'에 관심을 가짐. 의장으로서 <u>제1회 OO모의UN을 개최</u>하고 진행함으로서 뛰어난 리더십을 보여주었으며 경험의 폭을 확장시킴.</p>
2		62	<p>■ <u>(모의UN부)</u>거시적 안목을 기르고자 '모의유엔'동아리에 참여함. <u>부장</u>으로서 부원들의 적극 참여를 유도함.</p> <p>■ <u>(The Connectors : 자율동아리)</u> 정치외교에 관심이 많은 학생으로 외교 관련하여 토의활동을 진행함. <u>외국인선생님과 멘토-멘티</u> 방식으로 미국과 한국의 문화에 대해 조사하고 영어회화 능력을 향상시킴. 우수 활동 팀으로 선정되어 동아리 발표 활동에 참여, 문집에 보고서를 실음.</p> <p>■ <u>(하늘바라기 : 자율동아리)</u>소통능력이 부족한 21세기 대한민국에서 소통의 중요성을 인식하고 학생들의 스피치, <u>토론</u> 능력을 향상시키기 위해 동아리를 결성 함. 다양한 주제에 대해 몇 차례 원탁회의 활동과 스피치 대회 활동을</p>

			진행하여 총 400여명에게 타인과 소통할 수 있는 경험을 제공하고 문집을 제작함.
--	--	--	---

학년	영역	시간	특기사항
1	봉사활동	111	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>○○메타세쿼이아 전국마라톤대회</u>에서 통역 자원봉사활동을 통해 여러 외국인들과 소통하였으며 적극적으로 다가가기 위해 노력함.
2		72	<ul style="list-style-type: none"> ■ ○○ 청소년 문화의 집 동아리 가비당 봉사에서 <u>다문화 어린이 및 한국 어린이를 대상으로</u> 구연동화, 독서토의 및 토론 활동을 진행함. 어린 학생들과의 활동에 어려움도 겪었으나 토의를 통해 이야기를 깊게 이해하고 자신의 생각을 발표하는 기회를 가져 발전하는 모습을 보며 보람을 느낌. 다문화 가정의 어린이와 한국 가정의 아이 장애아동 모두가 차별 없이 하나 되는 모습을 보며 많은 것을 배우며 스스로를 반성함.
3		23	

● 봉사활동

- ▶ 1학년 : 지역아동센터 지식(교육)봉사(4시간), 제13회담양메타세쿼이아전국마라톤대회(행사보조)(6시간), 지역 문화원 및 청소년국제수련관(8시간)
- ▶ 1학년 : 외국 자원 봉사활동(68시간)
- ▶ 2학년 : 청소년 문화의 집(15시간)

학년	영역	시간	특기사항
1	진로활동		<ul style="list-style-type: none"> ■ 세계도시 인권포럼
2			<ul style="list-style-type: none"> ■ 국제관계 대사 특강에서 미래 외교관을 꿈꾸는 학생으로서 어느 누구보다 열심히 강의에 집중, 참여함. 평소 ‘자기계발’을 중요시 하는 학생으로서 국제무대에서 다양한 사람들과의 만남을 통해 자기계발을 꾸준히, 폭 넓게 할 수 있다는 점에서 외교관이라는 직업에 대해 큰 매력을 느낌. 학생들과 다양한 관점으로 이야기를 나눠보고 싶어 <u>‘제2회 교내 모의UN총회’</u>를 개최함. 인권에 관심이 많아 시리아 내전에 관한 글을 읽던 중 시리아의 화학무기 규제에 관한 궁금증이 생겨 동아리 구성원들에게 ‘시리아의 화학무기 규제 필요한가?’라는 주제를 제의하고 모의UN회의를 진행함. 회의를 원활히 진행하기 위하여 논문과 기사자료를 통해 시리아의 내전 상황에 대해 자세히 공부 함. 내전 배후의 미국과 러시아의 관계에서 전쟁이 단순하지 않고 많은 나라들이 개입되어 있다는 것을 알고 외교적으로 문제를 어떻게 해결해 나갈 것인지에 대해 고민함.

<p>독서활동 상황</p> <p>(1학년)(1학기)그해 겨울은 따뜻했네/나상/원미동 사람들/수학은 아름다워 1,2/수학귀신/수학, 인문으로 읽다/안네의 일기/영어를 잘하는 사람들의 7가지 습관/유학가지 않아도 영어 잘하는 방법/조선의 글쟁이들/역사저널 그날/전태일 평전/스토리텔링 청소년 독도 교과서/권인숙선생님의 양성평등 이야기/윤리와 사상/</p> <p>(2학기)내사랑 백석/백석평전/최척전/x의 즐거움/수학의 노벨상 필즈상 이야기/100년의 난제, 푸앵카레 추측은 어떻게 풀렸을까/수학의 역사/선생님도 모르는 지리 이야기, 우리나라 지리이야기/서울 도시계획 이야기/기후전쟁/청소년을 위한 세계종교여행/독도문제의 본질과 일본의 영토분쟁 정치학/독도 인 더 헤이그/한국사를 바꿀 14가지 거짓과 진실/한국사에 대한 거의 모든 지식/한국, 중국, 일본 그들의 교과서가 가르치지 않는 역사/공무원이 말하는 공무원/나의 직업 공무원/10대를 위한 정의란 무엇인가/경제 발전과 소득 분배/누가 내 치즈를 옮겼을까/</p> <p>(2학년)</p>

● 학교생활기록부의 활동내용과 연계한 독서

▶ 1학년 : 영어를 잘하는 사람들의 7가지 습관/유학 가지않아도 영어 잘하는 방법/The Scarlet Letter/Animal Farm/All About Jane Austen/역사와 지리로 본 울릉도.독도/서울 도시계획 이야기/기후전쟁/청소년을 위한 세계종교여행/스토리텔링 청소년 독도 교과서/독도문제의 본질과 일본의 영토분쟁 정치학/독도 인 더 헤이그/한국, 중국, 일본 그들의 교과서가 가르치지 않는 역사/권인숙선생님의 양성평등 이야기/공무원이 말하는 공무원/나의 직업 공무원/10대를 위한 정의란 무엇인가/경제 발전과 소득 분배/누가 내 치즈를 옮겼을까/엘니노와 제국주의로 본 빈곤의 역사/생물 다양성은 우리의 생명/더 큰 나를 위해 나를 버리다/재미있는 우리 국악 이야기/신사임당의 어머니 리더십/100세 시대 은퇴 대사전/브라보 시니어 라이프/공정무역, 세상을 바꾸는 아름다운 거래/공정무역은 세상을 어떻게 바꿀 수 있을까/렉서스와 올리브나무/나는 조선의 외교관이다/간 큰 대사, 당당한 외교/청년 반크 세계를 품다/다행이야 이제 만나서/너는 꿈을 키워라 아빠는 소를 키울게/외교관으로 산다는 것/외교관의 솔직 토크/생각의 지도/TED처럼 말하라/아트 스피치/미래를 말하다/러시아 역사문화 탐방/러시아 문화와 예술/

▶ 2학년 : 운영전/바리공주/영어 글쓰기 START/미국 대통령 선거의 단계별 정리/눈먼자들의 도시/괴짜 사회학/시진핑은 왜 고전을 읽고 말하는가/21세기 중국정치/그동안 우리가 몰랐던 대한민국 외교 이야기/사바탄에서 푸시킨까지/붉은 광장의 아이스링크/유라시아 고려인 디아스포라의 아픈 역사 150년/바람에 눕다 경계에 서다 고려인/브렉시트를 대비하라/어린이를 위한 파워스피치/키즈 스피치 처방전/한 직업외교관의 회상록/외교의 시대/GATT, 우루과이 라운드 그리고 한국/디아스포라 기행/노어학 개론/줌 인 러시아/그들도 나처럼 소중한하다/벼랑 위의 꿈들/

▶ 3학년 : 유시민과 함께 읽는 러시아문화이야기

● 독서

▶ 1학년 : 국어 I (3권)/국어II(3권)/수학 I (3권)/수학II(4권)/영어 I (4권/원서2권)/영어독해와작문(원서5권)/한국지리(8권)/한국사(9권)/생활과윤리(7권)/과학(7권)/운동과건강생활(3권)/음악과생활(5권)/미술창작(2권)/기술가정(6권)/공통(19권)

▶ 2학년 : 고전(3권)/문학(3권)/확률과통계(1권)/미적분 I 1권)/영어II(1권/원서2권)/실용영어II(1권/원서2권)/사회문화(2권)/한국지리(1권)/중국어 I (2권)/공통(16권)

▶ 3학년 : 화법과작문(2권)/사회문화(1권)

행동특성 및 종합의견

(1학년) 또래에 비해 생각이 깊고 자신만이 아닌 다른 사람들을 같이 생각하는 전체를 볼 줄 아는 넓은 시야를 가졌음. 자신과 다른 의견을 개방적인 마음으로 수용할 줄 아는 자세는 넓은 사회에 나갔을 때 강점을 나타낼 것이라 기대됨. 소논문 활동을 할 때 조원들과 의사소통을 잘 하며 창의적인 방법으로 발표를 하고 팀원들과 협력하여 꾸준히 노력한 결과 완성도 높은 결과물을 얻음. 학급의장으로서 학급회의 때 친구들의 의견을 잘 조율하고 좋은 학급 만들기 위해 여러 이벤트와 규칙을 제안하며 자신이 제안한 것을 최선을 다해 지킴. 아침에 가장 일찍 학교에 와서 자신의 역할이 아님에도 불구하고 교실 문과 창문을 열어 환기를 시키고 학급 주변을 정리함.

(2학년) 학급의 반장으로서 매사에 책임감 있고 성실한 모습을 보이며, 긍정적인 성격으로 주위에 밝은 기운을 전파하여 학급친구들의 신망이 두터운 학생임. 또한 몸매 밴 정리습관으로 자발적으로 교내의 쓰레기를 줍고 학교에 일찍 등교해 학급을 정리하여 많은 교사들과 급우들의 칭찬을 받음. 학급 건의함을 설치하여 학급 구성원들의 의견을 경청하고 포용하는 모습을 보임. 외교관이 꿈인 학생으로 러시아에 대한 관심이 많아 학급 5분 스피치 시간에 러시아의 역사나 문화, 인물에 관해 발표하는 시간을 통해 러시아에 다소 부정적인 인식을 가지고 있던 급우들의 인식을 바꾸어 주는 계기를 마련해 줌. 스스로 영어 실력향상을 위해 영어 토론, 스피치 활동 등에 적극적으로 참여하고 교내 외국인 교사와의 멘토-멘티를 맺는 등의 주체적인 학습태도를 보임. 평소 꾸준한 신문 구독을 통해 외교와 관련한 시사상식을 쌓은 모습을 보이며 신문스크랩을 통해 스스로의 관점으로 생각을 정리하는 모습을 보임. 소통이 부족한 학생들의 모습에서 안타까움을 느껴 주체적인 자율동아리 활동을 통해 학생들에게 스피치 경험을 제공함. 자투리 시간을 활용해 활동을 준비하였으며 장소 대여와 여러 요건 부족으로 어려움을 겪었으나 평소 두터운 신뢰감을 바탕으로 꼼꼼하게 계획서를 작성하고 교사들을 설득하여 문제를 해결해 나가는 주체적인 모습을 보임. 더 나아가 활동 내용을 기반으로 자체적인 문집을 제작하여 학생들에게 소통의 중요성을 알리고 교사들에게 감사함을 표현하는 배려심을 보여 많은 칭찬을 받음. 나눔의 중요성을 알고 힘들어하는 친구들을 위해 마니또활동을 진행해 '큰 힘이 되었다', '학교 생활이 즐겁다' 등의 평가를 받은 따뜻한 성품을 지닌 학생임.

- 학교생활기록부 단면 44페이지
- 학생 자기소개서 1번 문항(초안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

평소 영어에 애정을 가지고 수업에 적극 참여하며 스스로 영어를 잘 한다고 생각해왔습니다. 하지만 기본기 없이 영어에 대한 애정만으로는 비평준화 고등학교 친구들의 뛰어난 영어 실력을 따라잡기 힘들었습니다. 영어로 인해 스트레스를 받았지만 관련 활동에 적극적으로 참여해 영어 실력을 향상시키기 위해 노력했습니다. 가장 기억에 남는 활동은 '영어 회화능력'의 중요성을 알게 된 국제마라톤 대회 통역 봉사입니다. 외국인에게 외웠던 지문만을 읽어주고 친구들의 해설 활동을 관찰하게 되었습니다. 원활한 회화실력으로 전통 춤도 취가며 소통을 하는 모습이었습니다. 자신감 있는 친구와의 대화에 환히 웃는 외국인을 보며 '나도 외국인과 즐겁게 대화 하고 싶다'는 마음이 생겼습니다. 기숙 생활을 하고 있어 사교육을 이용할 수 없었지만 교내 활동을 통해 회화 실력을 향상시켜야겠다고 생각했습니다. 공감적 의사소통을 위해 의견을 논리적으로 전달하는 능력이 필요하다고 생각해 교내 모의UN대회를 개최했습니다. 영어로만 진행되는 회의장에서 타국에게 체계적으로 의견을 전달하기란 힘든 일이지만, 1주일에 1번 영어 essay를 쓰고 받

표 모습을 카메라로 찍어가며 제스처, 발음을 연습했습니다. 그리고 본 대회에서 총9개국가를 연맹으로 이끌며 완성된 결의안을 작성해냈습니다. 다음으로 교내 외국인 선생님과 멘토-멘티를 맺어 회화 연습을 했습니다. 처음에는 외국인 선생님과 대화하는데 어려움을 느꼈습니다. 하지만 다른 문화권에서 생활해온 선생님과 한국의 성형문화, 선거문화 등에 대해 각자의 의견을 교환하다보니 자연스레 영어로 말 할 기회가 많이 생겼습니다. 그 결과 1학년 때까지만 해도 꿈꾸지 못했을 영어 스피치 대회, Essay쓰기 대회에서 수상을 하고 영어Essay를 수정해 주는 Editor의 기회도 얻었습니다. 주어진 환경이 어려움을 극복하는데 장애물이 될 것이라 생각했지만 노력하니 영어 실력을 향상시킬 수 있었습니다. 후에는 회화 실력 향상을 넘어 상대방의 문화를 이해하고 다름을 수용할 줄 아는 자세가 얼마나 소중한지 느꼈습니다. 이러한 경험하며 배운 다름을 인정하는 태도와 자신감은 외교관이 되고자 하는 제게 큰 밑거름이 되어줄 것입니다. (1,081자)

- 진로희망(전공적합성)을 위한 ‘어학능력을 키우기 위한 활동’으로 요약된다.
- 학생들이 흔히 범하는 실수의 첫 번째는 가독성을 떨어뜨리는 실수다. 일단 내려놓기를 못한다. 학생들은 나는 이것도 했고, 저것도 했다는 식으로 경험을 늘어놓아 본인의 역량을 뽐내려 한다. 다양한 경험을 다 보여준다 해서 매력도가 높아지지는 않는다. 도리어 글을 읽는 상대를 더욱 피곤하게 만들 수 있다.
- 비슷한 활동은 나열식 대신 그룹핑(grouping)으로 정리하면 된다. 전달하고 싶은 내용이 많다면 비슷한 내용끼리 그룹핑 한다.
- 주의해야 할 자기소개서 작성법 중 하나는 ‘나열식’이다. 한정된 글자 수 내에서 다양한 활동을 강조하려다보니 여러 스펙을 나열하는 방식으로 작성하는 것이다. 전달하고 싶은 내용이 많을 경우에는 자기소개서를 작성하기 전에 전달하고 싶은 내용 또는 활동을 나열하고 비슷한 맥락끼리 묶거나 공통점을 찾아내 가치를 부여하는 것이 작성 요령이다.
- 학생들의 스펙은 크게 두 가지 활동으로 그룹핑할 수 있다. “학업 역량을 키우기 위한 활동”과 “전공 관련 역량을 키우기 위한 활동”으로 요약된다.
- 학생 자기소개서 2번 문항(초안-미작성)

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다.(1500자 이내)

- 학생 자기소개서 3번 문항(초안)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다.(1000자 이내)

리더는 무대 위의 주인공처럼 사람들을 이끌 수 있어야한다고 생각했습니다. 하지만 스피치 자율 동아리 하늘바라기 활동으로 생각의 변화가 생겼습니다. 많은 활동 중 가장 기억에 남는 활동은 당연 ‘스피치 대회’입니다. 무대 위에서 반짝 반짝 빛나는 친구들의 모습을 보며 뿌듯함을 느꼈고 항상 ‘주인공’만이 되기 위해 노력했던 제 자신을 반성했습니다. 무대 뒤에서 타인이 주인공이 되어 빛날 수 있게 도와주는 것도 보람찬 일이며 진정한 리더의 역할이라고 생각했습니다. ‘구성원들이 능력을 활용할 수 있게 돕는 리더가 되자’라는 생각은 2학년 반장으로서 학급을 책임감 있게 이끌어 나가는데 큰 도움을 주었습니다. 기숙사 생활과 힘든 고등학교 생활로 학급에서 한 달에 한두 명 썩은 꼭 눈물을 흘리는 모습을 볼 수 있었습니다. 학급 반장으로서 이런 상황에 안타까움을 느끼고 많은 고민을 했습니다. 누구나 겪는 어려움이었지만, 그 어려움들을 친구와 함께라면 더욱 힘차게 극복해 나갈 수 있으리라 생각했습니다. 그래서 학급 임원들에게 마니또 활동을 제의하고, 한 달에 한 번 썩 힘든 친구들을 대상으로 마니또 활동을 진행하기로 했습니다. 또한 추상적이고 상투적인 말 보다는 구체적인 칭찬을 통해 친구가 그 능력에 자신감을 가지고 생활할 수 있도록 돕기로 했습니다. 하루 하루 마니또 활동을 진행하며, 힘과 자신감을 얻어가는 친구들의 모습은 큰 기쁨이었습니다. 수업시간에 큰 리액션으로 활력을 주는 희선이, 청소를 꼼꼼하게 하는 정연이 등 개개인이 자신이 잘 하는 부분에 대해 최선을 다하려 노력하니 학급의 분위기 또한 좋아져 선생님들께 칭찬을 받았습니다. 타인이 강점을 가지고 있는 부분에 대해 칭찬과 격려를 해 주는 것이 결코 어려운 일은 아니었습니다. 하지만 사소한 행위 하나에 행복해하고 힘을 내는 친구들을 보며 타인을 위해 칭찬을 자주 해야겠다고 생각했습니다. 또한 모두 다른 개성, 다른 장점을 가지고 있듯이 타인을 대할 때 다양한 모습을 존중해 주어야겠다고 다시 한 번 다짐할 수 있었습니다. (1,002자)

• 자기소개서 1번 문항(검토)

▶ 학생의 학교생활기록부의 “교과발달상황”, “수상경력”, “세부능력 및 특기사항”, “행동특성 및 종합의견”의 활동내용을 유기적 조합에 의하여 자기소개서 1번 문항의 초안을 재 작성을 위한 틀 제시하여 구체적인 활동내용 작성 요청

▶ 국어, 한국지리, 과학, 생활과윤리, 사회문화 수업 중에서 구체적인 활동 내용을 중심으로 작성 요청

▶ 3 단원으로 구성되어 있으며 첫 번째는 중학교와 고등학교의 학생들의 학업역량과 학업량의 차이, 두 번째는 자신의 “수상경력”, “교과발달상황”, “세부능력 및 특기사항”과 연계된 국어, 과학, 한국지리, 생활과윤리, 수학 수업에서의 활동내용 중 선택하여 고등학교 학업과 수업시간 자신의 적응한 활동, 세 번째는 학업성취도에 집착하기 보다는 중학교 때부터 익혀온 하브루타 학습법을 체득하여 앞으로 대학 학업에도 충분히 경쟁력을 갖출 수 있다는

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.(1000자 이내)

중학교 3년은 스스로 하루 학업계획서부터 1년 학업계획서까지 세워 실천하고 복습과 연습, 시간관리, 일이 우선이라는 공부의 세 가지 습관을 자기주도적으로 실천하였습니다. 교과수업은 토론과 질문위주의 생각하는 수업, 선생님과 학생, 학생과 학생간의 소통과 공감하는 방식으로 짝이나 모둠 수업으로 구성하여 서로 질문하고 대답하면서 내용을 이해하고 수업 과정에서 친구를 가르쳐주면서 자신도 정확히 이해하는 학습인 하브루타 학습법이었습니다. 고등학교 수업은 대학입시로 교과서내용으로 진행되었지만 가끔 선생님의 질문과 토론, 과제발표가 있었으며 일부과목의 모둠수업으로 진행되었습니다. 그렇지만 저는 어떠한 수업형태에서도 수업내용을 심층적으로 공부하여 부족한 것은 질문으로 그리고 선생님의 질문에 당황하지 않았습니다. 국어수업을 위해 교과서 작품과 작가에 대한 다른 작품을 읽고 정리하고 분석한 작품으로 토론수업을 이끌었으며 친구들에게 쉽게 설명해 주기도 했습니다. 한국지리와 과학수업에서 동영상과 사진을 이용하여 조별발표를 하였으며 조별 토의에서 조원들의 의견을 듣고 충분히 이해되게 설명해 주기도 했습니다. 생활과학수업에서 ‘한국사, 교과서 국정으로 가야한다’ 주제의 찬성, 반대 토론에서 반대측 토론자로 준비한 자료를 이용하여 논리적으로 반박하였으며, 논술수업에서 여러 소재를 비교하는 글쓰기를 배웠으며 토론 서기를 맡아 발표내용의 핵심을 간추려 정리하여 좋은 평가를 받았습니다. 수학수업에서는 멘토로 멘티들이 스스로 답을 찾도록 도와주었으며 매주 목요일 아침 자습시간에 한 주간 배운 내용을 저와 함께 복습시간을 가졌습니다. 수업내용 확인과 인터넷강의 시청과 작가의 다른 작품을 읽고 발표 자료를 만들면서 다른 친구들의 발표내용에 대한 질문지 작성과 저의 발표내용에 대한 질문들을 생각하면서 질문지와 답변 자료를 정리하는 시간이 중학교보다 많이 들었습니다. 매일 선생님의 질문에 대한 답변 준비, 과제 발표 준비, 모둠 구성원과 토론과 조별 토의 준비뿐 아니라 학교시험 공부를 위한 복습과 연습노트 작성으로 쪼개어 써도 하루는 짧았습니다. 그렇지만 중학교때 배운 국선도와 방과후스포츠활동으로 스트레스를 이겨냈습니다. 질문 만들기, 모둠토론, 발표를 위해 자료를 찾고 독서와 내용분석을 자기주도적으로 했으며, ‘스스로 교사가 되고 함께 연구할 친구를 사귀라’는 멘토활동들이 수업의 즐거움과 성적 향상의 기쁨도 가져 주었으며 미래의 수업방법으로 모든 학교의 학생들과 선생님이 즐거운 수업시간을 만들어 가는 하브루타 학습법이 정착되기를 기대를 해 보았습니다. (1,263자)

● 학생부를 담은 자기소개서(3)

● (교과학습발달상황)

과목	1학년		2학년		3학년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
국어 I / II / 문학 / 고전 / 독서와 문법 / 화법과 작문	A(3)	A(3)	A(2)	A(3)	A(3)
수학 I / II / 확률과 통계 / 기하와 벡터 / 수학연습 II	A(2)	A(1)	B(4)	A(2)	B(3)
미적분 I / II			A(2)	B(3)	
실용영어 I / II / 영어 I / II / 영어독해와 작문 / 심화영어독해 I	A(1)	A(2)	A(2)	A(2)	A(2)
사회	C(5)	B(4)			
지구과학 I / 지구과학 II	A(2)	A(2)			A(3)
화학 I			A(2)	A(2)	
물리 I / 물리 II			A(3)	A(1)	A(2)
생명과학 I			D(6)	B(3)	
한문 I / 중국어 I			D(7)	C(5)	
한국사	B(4)	B(4)			A(3)
과학	A(2)	A(2)			
정보/논술	A(3)	B(4)			

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
국어 I 국어 II 수학 I 수학 II 영어 I 실용영어 II 한국사	1	<p>■ ‘작문의 과정과 방법에서 도식화하기 활동에서 핵심 키워드를 중심으로 한 세부 내용들을 꼼꼼하게 정리하여 발표, 정리 시 ‘브레인스토밍’을 활용하여 사고의 확산을 경험했다고 활동 소감을 밝힘.</p> <p>• ‘매체 자료를 활용하여 발표하기’에서 평소 희망 진로인 ‘전자공학기술자’를 주제로 PPT 발표. 전자공학기술자의 역할과 되기 위한 노력, 필요한 역량 등을 설명하며 정밀부품을 만드는 일이 자신의 꼼꼼한 성격과 맞을 것이라 생각한다며 소신을, 남들이 하지 않고, 못하는 활동을 많이 할 것이라 발표해 학생들의 큰 박수를 받음.</p> <p>• 수업시간 주어진 학습지를 성실히 풀이하였고 개념을 설명하고 기본문제와 심화문제를 쉽게 풀이하여(3회 발표)평소에도 스스로 탐구하는 자세로 학습하며 재미있는 문제들을 친구들에게 소개하는 등 특이하고 심화된 문제에 관심이 많고, 어려운 문제를 친구가 가져와 질문을 해도 진지한 모습으로 문제를 설명함으로서 친구들의 믿음이 아주 강함.</p> <p>■ 영어 발음이 무척 자연스러운 학생임. 영어 듣기 능력이 뛰어남.</p> <p>■ 병자호란 당시 주화론과 척화론에 대한 찬반 토론을 진행할 때에 진행자로 나서서 어느 편도 아닌 중립적인 입장에서 토론을 잘 진행, 자칫 격론이 벌어질 수 있는 상황에서도 이를 잘 조절하면서 무리없이 진행되도록 하였고 주제 발표에 참여하지 않는 일반 학생들도 토론에 적극적으로 참여하여 즐겁고 의미 있는 토론이 되도록 잘 진행하였음.</p>

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
과학 지구과학 I 운동과건강 음악과생활 미술창작	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평소 수업태도가 바르고 노트 필기를 꼼꼼히 하며 지구과학적 개념을 하나도 놓치지 않으려는 열의를 보임. 지구과학에 관심이 많아 <u>‘풍화’</u>를 주제로 PPT를 만들고 친구들 앞에서 발표함. 특히 기계적 풍화와 화학적 풍화가 상호 보완적 관계라는 것을 칠판에 판서하며 명쾌하게 설명함으로서 친구들의 지구과학적 호기심을 높이는데 크게 기여함. 화학적 풍화작용에서 물의 가수분해작용을 설명할 때 단순히 정장석이 고령토가 됨을 설명하는데 그치지 않고 물의 분자구조식을 도입하여 자신만의 방법으로 풀어 설명하는 모습이 인상적임. 평소 수업시간에도 진지한 태도로 수업에 열중하며 4장 다가오는 우주 단위 중 ‘태양 관측’에 특히 관심을 갖고 태양의 구조, 흑점, 쌀알무늬 및 태양의 자전에 대하여 조사하여 PPT를 만들어 발표함.

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
문학 독서와문법 기하와벡터 미적분 I 미적분II 영어II 영어독해와 작문 물리 I	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘해산바가지’를 읽고 주인공의 상황과 심경의 변화 양상을 정리하여 발표, 작품에서 문제가 된 노인 부양문제 및 남아선호 사상에 대한 자기 나름의 생각을 진술. • ‘우리말의 미래’를 주제로 이루어진 논설문 쓰기 활동에서 글을 완성하고 제출함. ■ 미리 만들어놓은 정다면체를 이용하여 로봇과 인간의 만남을 표현한 입체조형물을 만들어 친구들에게 발표하여 큰 호응을 얻음. ■ 글쓰기 활동에서 기억에 남는 여행으로 가족들과의 미국여행, 문법적 오류가 거의 없는 완전한 문장을 사용해 발표할 수 있는 학업 성취 능력, 높은 완성도의 파워포인트를 제작하여 발표의 설득력을 높였으며 발표가 끝난 후 친구들의 질문에 막힘없이 대답. 언어적 오류가 없는 완벽한 영작문 실력, 자신의 어법 오류를 수정하는 등 뛰어난 영어 구사력을 갖추고 있음. • <u>물리</u>에 대해 흥미가 많은 학생으로 여러 가지 다양한 기초적인 지식이 탄탄하며 이를 바탕으로 다양한 문제해결 능력이 뛰어난 학생으로 마찰이나 공기저항에 의한 에너지 손실이 없을 경우 역학적 에너지보존의 법칙이 성립되고 이를 운동에너지와 중력에 의한 위치에너지, 탄성력에 의한 위치에너지 등의 합쳐서 역학적 에너지로 보존되며 이에 대한 다양한 실제 사례를 들어서 잘 설명할 수 있는 능력을 지니고 있음. 물리과목에 대한 이해력이 뛰어나고 수업시간에 진지한 자세로 임하는 학생으로 문제 해결력 또한 우수함. 3단원에서 소리의 파동적인 특성과 연관 지어 실생활에서 사용되는 정보 전달 장치의 원리를 잘 설명할 수 있고 광전효과의 의미와 이를 활용한 사례들에 대해 정확하게 이해하고 있으며 관련 문제도 정확하게 해결함.

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
물리 I 화학 I 생명과학 I 중국어 I 한문 I 통합수술	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>4단원에서 돌림힘을 정의하고 지레의 원리와 효율성</u>을 진술할 수 있고 역학적 평형을 적용하여 실생활 구조물의 안정성을 계산하여 판단할 수 있으며 베르누이 법칙을 수식으로 표현하고 양력과 마그누스 힘에 적용하여 정확하게 설명할 수 있음. 물리의 다양한 탐구 방법을 이해하고 이를 활용하여 일상생활에 관련된 문제에 대하여 탐구할 수 있는 능력이 뛰어남. ■ 생물이 발생하거나 성장할 때 세포 분열을 하게 되는 데 세포분열을 하게

		<p>되는 원리에 대해 세포주기와 관련지어 이해가 잘 되도록 학생들에게 설명함. 세포의 세포 주기 조절에 이상이 생기면 어떤 일이 일어나는지에 대해 설명함. 연역적 탐구방법으로 레디의 실험을 소개하고 발표함.</p> <p>■ 고사성어에 대해 학습한 후 자신의 경험을 떠올리며 ‘목표를 이루면 기쁨이 온다’라는 의미의 성어 的成來喜를 직접 만들고 무언가를 달성했을 때 뿌듯함이 있다고 말함.</p> <p>■ 지금의 우리나라가 있을 수 있었던 것은 공학의 힘이라는 것에 공감하고 인류 문명의 발전이 철의 사용으로부터 시작임을 이야기함. 로봇이나 기계의 발달은 소프트웨어의 발전뿐만 아니라 철의 효율적인 사용도 중요한 만큼 공학 기술의 발전에 철의 역할을 생각함. 우리나라를 발전시킨 또 하나의 산업으로 자동차산업으로부터 항공기 산업까지 이어질 수 있음을 이야기하고 다른 산업의 발전을 가져올 수 있음을 이야기함. 자율 주행 자동차에 대해서도 기술의 발전을 통해 우리가 나아가야 할 중요한 부분이라는 것을 알게됨. 전 세계적으로 유명한 기업들이 대부분 실리콘밸리에 위치하고 여기에 있는 기업들이 유명한 이유 또한 상상력을 키운 좋은 아이디어가 있기 때문이라는 것에서 자유롭고 창의적인 아이디어가 창출될 수 있는 분위기가 중요함을 인식함. 디지털 기술의 핵심인 반도체에 대한 양면적인 특성에 대해 생각을 정리함.</p>
	3	

(수상경력)

학년	수상명	등급	수상학기
1	수리창의력대회	동상(3위)	1학기
	영어에세이대회	동상(3위)	1학기
	교과우수상(영어 I)		1학기
	모범학생(봉사)	표창	1학기
	교과우수상(수학 II)		2학기
	개근		2학기
2	창의적체험활동(진로)우수사례 발표대회	동상(3위)	2학기
	교과우수상(물리 II)		2학기
	모범학생	표창	2학기
	개근		2학기
3			

- 11개의 교내상에서 교과우수상(3개), 수리창의력대회, 영어에세이대회, 창의적체험활동 진로동아리 우수사례 발표대회 등 7개로 구성되어 학교생활기록부의 활동 내용과 달리 교내 대회 참가 횟수 및 결과가 부족하다.

(진로희망사항)

학년	진로 희망	희망사유
1	전자공학자	어릴 때부터 전자제품이나 기계 다루는 것을 좋아했고 성격도 꼼꼼하고 세밀한 편이라 보다 정밀한 부품들을 만지는데 유리할 것 같고 관련분야에 흥미를 많이 느끼게 되어 진로희망을 하게 됨.
2	기계공학자	일상생활에서 기계들이 상당한 비중을 차지하면서 관심이 생기게 되었으며 미래에는 기계가 더 발전하여 상용

		화 될 것으로 보아 기계 분야를 진로로 생각하게 되었고 과학 과목 중에서도 물리수업을 할 때 가장 흥미를 느껴 기계공학과에는 물리가 주로 쓰인다는 점을 고려해 학생 본인이 가장 적성에 맞는 분야가 기계공학과라고 여겨 이 직업을 희망함. ‘전문직업인과의 만남’을 통해 자신의 꿈을 더 굳게하는 계기가 됨.
3		

(창의적체험활동)

학년	창의적 체험활동 상황
1학년	자율활동 : 사제동행 행복 시간 및 학급토론 시간을 통해서 학급학생회 선거 지각하지 않기, 자습 시간에 정숙하기, 교실 깨끗이 사용하기 등 제안 함.
2학년	자율활동 : 학급회장, 학생회 임원수련회에 참가하여 리더십 특강을 통해 대인관계 형성 시 리더로서의 필요한 자질과 방법, 유의점에 대한 설명을 듣고 모의실습을 통해 원만한 대인관계 형성에 필요한 요소들을 체험하고 배우는 시간을 가졌고 학생회 임원으로서의 책임감과 리더로서의 역할에 대해 새롭게 고민하고 결심하는 계기가 됨.
3	

학년	영역	시간	특기사항
1	동아리	47	<ul style="list-style-type: none"> ■ (실용수학반) ■ (Self-cleaning Project:자율동아리) 반장으로 동아리 모임장소, 날짜, 자료조사 및 토론 주제 등 주도적인 역할을 수행함. self-cleaning 개념이해를 위한 자료를 조사하여 개별 발표와 토론, self-cleaning제품을 조사하여 개별 발표와 토론, 만들고 싶은 제품에 관한 아이디어를 도출하고 아이디어 구현을 위한 방법을 모색하는 등 적극적이고 활동적으로 참여함.
2	동아리	56	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Do Dream(영어로 표현하는 나의 생각)</u> 영어에 관심있는 학생들이 중심이 되어 다양한 동아리 활동을 수행함. ■ <u>CP(물리)자율동아리</u> ; 반장으로 학생들을 리더십있게 잘 이끌어 오는 학생임. 물리에 관련된 내용 중 토론하고 공부하면서 각자 자신이 가장 흥미 있는 주제를 골라 조사하던 중 정전기 유도와 발전기가 가장 인상에 남았다고 설명함.
3			

학년	영역	시간	특기사항
1	봉사활동	56	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한 학기동안 <u>심화반-지역아동센터 연계 주교교과 학습지도 멘토링 봉사활동</u>에 자발적으로 꾸준히 참여함. 바쁜 와중에도 시간을 내어 지역의 초등·중학생을 대상으로 자신의 학습 노하우를 전수하고 함께 공부하면서 보람을 느꼈다고 소감을 밝힘. 방학 중 <u>제일기독종합사회복지관</u>에서 어르신들을 위한 봉사활동을 하는 등 다양한 봉사활동을 했음. 항상 봉사가 생활화 되었고 앞으로 사회에 나가서도 이러한 봉사정신이 잘 발현되리라 여겨짐.
2	봉사활동	25	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한 학기 심화반에서 운영하는 봉사활동으로 멘토-멘티 프로그램에 자발적으로 꾸준히 적극적으로 참여함. 자신의

			공부 시간을 쪼개어 지역 내의 중학생을 대상으로 자신만의 공부 노하우를 전하는 것이 보람되고 배려심을 쌓게 되었다는 소감을 밝힘.
3			

- 2학년 청소년공부방 학습지원 봉사활동 실적이 없음

- 제일기독교종합사회복지관 봉사활동(1학년)
- 청소년 공부방 학습지원(6시간/1개월 1회)
- 어르신 희망일터 작업지원(4시간)

학년	영역	시간	특기사항
1	진로활동		<p>■ <u>EDD진로교육의날 '전문직업인과의 만남'</u>, '전공 학문과의 만남'(생명화학부)참여하여 일상생활에서도 어떤 분야에 화학이 쓰였고 화학과 관련된 직업과 일에 대해서는 무엇이 있는지 알게 되었음.</p> <p>■ <u>EDD진로교육의날 '전문직업인과의 만남'</u>(전기전자전문가특강)우리생활에 전기전자 분야가 없어서는 안 될 중요한 분야라는 것을 알게 되었고 앞으로 내가 더 이 분야를 생각하고 개발하여 우리 전기전자산업을 이끌어 나가야 되겠다고 다짐하게 되었다고 말하여 자신의 소견을 밝힘.</p>
2			<p>■ <u>EDD진로교육의날 '전문직업인과의 만남'</u>에 참여하여 전문 직업(IT앱 개발) 특강에서 학생이 희망하는 기계공학이라는 직업이 없어서 간접적으로 본 프로그램에 참여하여 자신이 원하고 만들고자 하는 앱을 개발하는 가정을 알게 되었음. 앱 개발을 위해서는 복잡한 원리들, 예를 들어 수학에서의 기하와벡터, 미적분 그리고 과학에서의 물리에 나오는 원리들이 많이 사용되었다는 것을 알게 됨. <u>EDD진로교육의날 '전문직업인과의 만남'</u>에서 전공 학문 IT공학부 프로그램에 참여하여 IT공학은 단순 컴퓨터나 기계뿐만 아니라 뇌와 관련된 기술도 많이 개발되고 있다는 것을 알게 됨. 4차 산업혁명 사물인터넷 개발자 활동에서 손님의 음성 명령에 따라 자동으로 머리 감기고 최신 트렌드를 검색하여 이용자의 얼굴형에 맞는 머리스타일로 이발해주는 헤어스타일 AI에 대한 아이디어를 냄. 4차 산업혁명 빅데이터 전문가 활동에서 저 출산율의 심각성을 조사해 보기위해서 반 친구들의 형제관계, 형제의 나이 등의 질문을 넣은 설문지를 작성하고 결과에 대한 통계를 냄.</p>

독서활동 상황
(1학년) 거의 모든 IT의 역사/기계와의 경쟁/컴퓨터공학 미리보기/공부 리스타트/왜 세계의 절반은 굶주리는가/스티브잡스/걱정도 습관이다/Lord of the Files
(2학년) 수학으로 힐링하기/유클리드가 들려주는 기하학이야기/교과서를 만든 수학자들/과학콘서트/전통속의 첨단 광학기술/청소년을 위한 공학이야기/공학이란 무엇인가/과학 리플레이/Steve Jobs'2005 Stanford Commencement Address/Former CEO of Cola Speech

- 1학년(11권), 2학년(12권)

독서(정보)(1학년)(1학기)거의 모든 IT의 역사/기계와의 경쟁/컴퓨터공학 미리보기

독서(물리 I)(2학년)(1학기)과학콘서트 (2학기)전통속의 첨단 광학기술/패턴즈

행동특성 및 종합의견
<p>(1학년) 1년동안 <u>학급의 실장</u>, 담임선생님과 친구들을 도와 학급을 여러 가지 학급활동들을 주도적으로 인도해 나감. 한 주일에 한 번씩 아침마다 담임을 보조하여 자기주도학습을 감독하며 학생들이 자율적으로 독서를 하고 하루를 준비할 수 있는 환경을 만드는데 주된 역할을 함. 정해진 요일에 정규수업 후 학급에서 발생한 일들에 대하여 담임께 보고하며 학급에서 일어나는 일들에 대해 수시로 소통하고 미리 사고를 예방하는 역할, 학급이 <u>기초생활 최우수학급</u>으로 선정되는데 큰 도움을 줌. 항상 정해진 아침 등교시간, 수업시간, 자율학습 시간을 지켰고 성실하게 학교생활을 했고 담임선생님과 반의 친구들에게 인정받는 생활을 해옴. <u>2기, 6기(2개월) 청소당번으로서 청소기간</u> 중 다른 학생들 보다 일찍 등교하여 교실을 쓸고 닦으며 정해진 청소 임무를 다 했고 교실환경을 정화하는데 많은 도움을 주었고 자신이 맡은 임무에 최선을 다하는 모습을 보여줌. <u>학급의 멘토-멘티</u>활동에 참여하여 멘토로서 멘티학생과 함께 공부를 하고 자신의 시간을 나누어 주었고 아는 것들에 대해 나누고 질문을 받으며 본인과 친구의 성적향상에 기여하고 더불어 살아가는 지혜를 배우게 됨. 1학기 심화반에 가입하여 밤 11시까지 자기주도학습을 성실히 했고 꾸준한 노력과 성실한 학습 습관을 통해 1학기 영어 I, 2학기 수학Ⅱ과목에 있어 교과우수상을 획득하는 등 학업에 있어 주목할 만한 성과를 가져옴. 버스를 타고 집이나 학교, 학원 등을 다니면서 무거운 짐을 들고 계시는 어르신들의 짐을 대신 들고 같이 내려주기도 하고 길을 가다 길을 모르는 사람들이 길을 물어볼 때 친절히 답변하는 등 이웃에 대한 배려와 사랑의 정신을 실천했고 자신이 하는 작은 선행이 더 밝은 사회를 만드는 밑거름이 될 수 있을 것이라 믿는 낙관적인 태도를 가지고 있음.</p> <p>(2학년) <u>학급회장</u>, 현장체험학습 기간 중 세계자연유산인 거문오름 탐방은 탐방 희망 1개월 전 1일부터 선착순으로 이루어지므로 학급을 대표해서 예약하겠다고 술선수범함. 선착순에 밀려 예약하지 못했지만 유네스코에 등재된 세계자연유산을 친구들에게 보여주고 싶어 하는 열정적인 마음이 돋보임. 주변으로 활동할 때마다 이침 일찍 등교해서 교실을 쓸고 닦아 학생들이 깨끗한 환경에서 수업을 받을 수 있도록 도움을 주었으며 주변으로서 책임감 있게 활동하며 학급청소를 잘하고 환경을 잘 정리하고 지키는 일에 앞장서서 학급 전체가 <u>모범학급</u>으로 선정되는 데 큰 공을 세움. 자신의 학업계획을 스스로 짜고 실천하고 반성하며 수정하는 과정을 익혀 자기주도적 학습 능력을 꾸준히 함양함으로써 꾸준히 상위권의 성적을 유지하는 모습을 보임.</p>

- 학생 자기소개서 1번 문항(초안)

<p>1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,000자 이내)</p> <p>저는 고등학교를 입학할 때는 나름 제가 이 학교에서 잘할 수 있을 거라는 부푼 기대와 믿음이 있었습니다. 하지만 고등학교를 들어와서 처음으로 <u>중간고사</u>를 보고나서는 제가 만족할 만한 성적이 나오지 않아 다소 제 스스로에게 실망했고 정말로 고등학교는 중학교의 공부와도 굉장히 다르다는 것을 느꼈습니다. 그래서 고등학교에서 중학교 때처럼 공부했다가는 제가 원하는 목표를 이룰 수 없겠다는 불안감을 느꼈고 좌절을 하기도 했습니다. 하지만 고등학교에서 치는 10번의 시험 중 겨우 이제 한 번을 친 것이기에 스스로 다시 마음을 다잡고 중간고사로부터 얻은 깨달음으로 반성을 하고 이제부터라도 고등학교 생활과 공부를 더 열심히 하면 제가 이루고자하는 목표를 이룰 수 있다고 생</p>

각하여 중간고사 이후 학교를 가는 5일중 4일을 7시부터 11시까지 꾸준히 학교에서 야간 자율학습을 통해 공부 시간을 늘리고 거의 처음으로 공부 계획을 세우며 공부를 했습니다. 이러한 노력의 결과로 기말고사에서는 중간고사에서보다 나은 점수를 받아 다소 1학기를 무사히 마칠 수 있었습니다. 그리고 1학년을 마치고 2학년으로 올라가서는 본격적으로 자연과정과 인문과정의 반을 나누면서 학업에 대해 더 많이 신경 쓰고 열심히 해야겠다고 느꼈습니다. 하지만 2학년을 올라오고 나서 얼마 지나지 않아 다시 저는 학업에 대한 긴장감이 풀어지고 조금씩 제가 해야 할 일에 대해 소홀해지면서 제 성적은 큰 폭으로 떨어지게 되었습니다. 이로 인해 2학년 1학기의 성적을 보고나서는 큰 충격을 먹기도 했지만 제가 학교생활과 학업에 대해 소홀하게 생각하여 이러한 나쁜 결과를 마땅히 받아들여야 된다고 생각하면서 제 스스로에게도 실망이 컸고 앞으로는 이러한 과정을 반복해서는 안 되겠다고 생각하여 남은기간동안은 정말로 제가 최선을 다해 후회 없이 노력해야 된다고 다짐했습니다. 그래서 2학년 2학기에는 학교수업을 열심히 듣고 수업 내용을 바탕으로 한 복습을 열심히 하고 야간 자율학습시간을 통해 필요하고 부족한 과목에 대한 공부를 통해 1학기보다 나은 성적을 낼 수 있었습니다.(1,016자)

- 교과학습발달상황의 과목별 내신등급의 향상 정도가 소재로 선택, 학생의 교과학습발달상황을 참조
- 자기소개서 1번 문항은 ‘학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해 배우고 느낀 점’
- 학생 자기소개서 2번 문항(초안)

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,500자 이내)

저는 1학년 때 학교 교내 대회 중에 영어 에세이 대회가 가장 기억에 남고 대회를 위해 준비도 많이 한 대회라서 대회를 보기 전까지 긴장을 했었습니다. 그리고 제가 미국에서 태어나서 살고 한 경험 때문에 제가 조금이나마 유리하다고 생각도 했지만 그렇다고 해서 자만하지는 않았습니니다. 오히려 이런 점 때문에 제가 이 대회에서 좋은 결과를 얻지 못한다면 스스로에게도 많이 아쉽고 다른 사람들이 제가 당연히 좋은 결과를 얻을 것이라는 믿음 때문에 더 부담되고 힘들었습니다. 하지만 꼭 다른 사람들의 기대에 미치고자 하는 것보다 제 스스로 더 좋은 결과를 얻고 싶었기 때문에 대회전에 여러 주제들을 가지고 혼자 에세이 연습을 했습니다. 그러한 노력을 함으로 인해 저는 만족할 만한 결과를 얻어 뿌듯하고 기뻐했습니다. 비록 대회에서 1등을 하지는 못했지만 저는 이 대회를 통해 제가 목표에 대해 이루고자하는 것을 위해 노력하고 최선을 다하면 결과가 이번 대회에서는 바로 나타난 효과가 조금 있었지만 항상 그럴 수는 없는 것을 저도 잘 알기에 노력을 해도 결과가 생각했던 것만큼 단기간 내에 바로 잘 나오지 않는 경우가 있어도 항상 인내심을 가지고 끝까지 스스로에게도 후회가 없다고 생각하면 결과는 언젠가는 나타날 것이라는 것을 다시 한 번 느꼈습니다. (638자)

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,500자 이내)

2학년 때 저는 창체 동아리로는 물리와 관련된 동아리를 하고 싶었지만 기회가 오지 않아 결국 참여하지 못하고 영어 관련 동아리인 'Do Dream'이라는 동아리를 선택하게 되었습니다. 비록 제가 들어가고자 하는 동아리에 들어가지는 못했지만 그렇다고 해서 제가 동아리 활동을 소홀히 하지 않았습니다. 오히려 저는 이렇게 뜻하지 않은 다른 기회가 옴으로서 동아리 활동을 더 열심히 하는 계기가 되었습니다. Do Dream 동아리는 영어 말하기와 쓰기를 향상시키고자하는 목적으로 개설되었기 때문에 그 시간에 주어진 활동들을 영어로 표현하여 발표하는 시간을 많이 가졌습니다. 예를 들어 영문 기사를 읽고 기사에 대한 내용의 줄거리를 요약해보고 읽고 나서의 느낀 점 또는 배웠던 점을 글로 써봄으로써 영어 에세이에 대한 연습을 해볼 수 있었고 어법, 어휘에 대해 더 찾아보면서 더 많이 배울 수 있었습니다. 그리고 이렇게 단순히 자신의 생각대로 할 수 있는 활동도 있는 반면에 조원 친구들과 같이 이야기의 첫 부분만 제시하고 그 뒤의 내용을 자연스럽게 이야기를 이어나갈 수 있도록 상상력을 동반하여 흐름대로 이야기를 꾸며낼 수 있는 relay writing 같이 영어를 지루하지 않고 재미있게 생각할 수 있도록 기회를 주는 활동도 했습니다. 저는 이 많은 활동 중에서도 제가 가장 기억에 남는 활동이 있었는데 Self Introduction이라는 자기소개를 써보는 활동이 기억에 남습니다. 사실은 영어로 자기소개를 써보는 것은 그 전에도 많이 해보았던 활동이었습니다. 하지만 이 자기소개에는 '자기 자신을 2개의 단어로 설명하고 표현해봐라'라는 보기에는 간단하지만 저에 대해서 신중하고 깊이 생각해볼 수 있는 기회를 가지게끔 해주는 질문이라서 굉장히 이 활동이 기억에 남았고, 또한 영어로 제 생각과 느낌을 적는 것이었기 때문에 자유롭고 마음대로 쓰기에는 조금 어렵고 힘든 부분이 있기도 했지만 이 활동을 통해서 제가 영어로 조금 더 제 마음대로 또는 원하는 대로 말을 해보고 글로 써 볼 수 있어서 영어에 대한 흥미가 더 생기게 되고 의미가 가장 있었던 활동이었습니다. 그리고 2학기가 끝나기 전 저희 동아리는 교내 대회인 창의적 체험활동 교과 연계형 진로동아리 우수사례 발표대회에 참가했습니다. 저는 저희 동아리의 대표 일원으로써 참가하여 발표를 하게 되었습니다. 제가 주로 대표 역할을 맡아 발표를 하고 나머지 부원들과 같이 준비함으로써 좋은 결과를 얻게 되어 제가 이 동아리에 활동한 것이 보람되고 뜻 깊었습니다. (1,241자)

- 학생 자기소개서 3번 문항(초안)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 1,2,3학년 3년 동안 학생회 임원으로써 학교 내에서 여러 활동들을 했습니다. 1,2학년 때는 학급 회장을 맡게 됨으로써 담임선생님을 도와고 반에서 일어나는 일들에 대해 항상 관심을 기울이면서 반 친구들 하나하나 소외되는 이가 없도록 모든 반 친구들이 잘 지낼 수 있게 노력했습니다. 그리고 학생회 임원으로써 반 친구들의 학교에 대한 건의 사항을 1달에 1 번 열리는 대의원회의에서 내용을 전달함으로써 학교생활에 대한

불만을 해소시키고자 노력했습니다. 특히 3학년 때는 학급 회장이 아닌 총무부서의 장으로써 부원들의 봉사계획표를 짜고 전달하여 부원들이 봉사활동을 잘 할 수 있도록 관리하고 항상 교내 봉사를 빠지지 않는 모범을 보이려고 노력했습니다.

1,3학년 때는 제가 반에서 공부에 대해 도움을 받고자하는 친구와 멘토링 활동을 했습니다. 제가 멘토를 하고 도움을 받고자 하는 친구가 멘티를 함으로써 학교 시험 대비를 위해 시험 전 2,3주전부터 쉬는 시간과 점심시간을 최대한 활용하여 멘티가 원하는 공부 위주로 공부 계획을 짜고 공부 내용을 가르쳐줌으로서 상대방도 내용을 이해하게 되고 저도 남에게 설명할 수 있을 정도의 공부를 통해서 멘티만 도움 받는 것만이 아닌 멘토인 저도 다시 한 번 내용에 대해 공부하면서 복습하고 저도 모르는 부분에 대해서는 같이 생각해 볼 수 있는 기회도 있어 좋은 경험이 되었습니다. 그리고 남에게 제 지식과 정보를 고유할 수 있다는 것에 대해 감사하게 여기게 되었으며 스스로도 뿌듯하고 또 친구와 더 가까워지고 다른 부분에서도 서로 도울 수 있는 좋은 친구 관계가 되었습니다. (794자)

- 학생 자기소개서 4번 문항(초안)

4. 해당 모집단위 지원 동기를 포함하여 고려대학교가 지원자를 선발해야 하는 이유를 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

4. 다음 중 하나를 선택하여 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).

- 본인의 성장환경 및 경험이 자신에게 미친 영향
- 지원동기 및 진로를 위해 노력한 부분
- 본인에게 영향을 미친 유·무형의 콘텐츠(인물, 책, 영화, 음악, 사진, 공연 등)

4. 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 지원하기 위해 노력한 과정을 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,500자 이내)

오늘날 저희가 생활하는데 기계가 빠져있는 경우는 거의 못 볼 정도로 기계가 저희 생활 속에서 알게 모르게 중요하게 큰 부분을 차지하고 있습니다. 그래서인지 가끔씩은 저희가 많은 부분에 대해서 기계에 대한 도움을 많이 받지만 그 소중함과 이로움을 모르고 지나칠 때가 많습니다. 이러한 이유로 기계가 저희를 도와주고 편하게 하는 것은 당연하다고 여기는 경우가 많아 기계의 발전이 미미하거나 없으면 사람들이 불평하고 생활하는데 많은 어려움을 겪을 것입니다. 그래서 저는 이러한 기계의 발전을 위해 기계 공학과에 진학하여 이 학문에 대하여 더 심화된 공부와 연구를 하여 제가 가장 관심이 많았던 기계공학에 대한 진로를 설정하게 되었습니다. 기계공학과에 진학하고자하는 목표를 설정함으로써 저는 학교에서 전체적인 공부를 균형 있게 공부하고 노력했지만 그 중에서도 기계공학에서의 기본이 되는 과목인 물리에 대해서 조금 더 신경을 쓰고 노력했습니다. 2학년에 처음 들어와서 물리에 대한 공부를 처음 함으로써 조금 익숙하지 않고 다소 어려웠지만 개념부터 차근차근 공부하여 전보다 계속 발전된 성적을 받을 수 있었습니다. 그리고 2,3학년 때는 물리에 대해 더 알아보고자 물리와 관련된 자유통아리를 개설하여 활동을 했습니다. 비록 동아리에서는 아주 크고 의미 있는 활동은 하지 못

했지만 꾸준히 물리에 대한 공부와 독서를 하면서 물리에 대한 흥미와 관심을 계속해서 가졌습니다. 특히 물리 수업 시간에는 물리를 대표할 수 있는 역학 파트에 대해서 역학적 에너지와 돌림힘 그리고 유체 역학에 대한 공부를 깊이 하여 다른 친구들에게도 설명할 수 있는 정도의 학습을 했습니다. 조금 소심한 성격을 가지고 있었던 저로서는 모든 일에 대해서 항상 양보가 무조건적으로만 좋은 것으로 받아들여져 제가 하고 싶고자 하는 것도 남이 하는 것을 지켜볼 수 밖에 없었고 늘 부끄러움이 많던 저는 사람들 앞에 나서는 것도 잘 하지 못했습니다. 하지만 고등학교에 올라와 고등학생으로서의 생활을 통해 저의 소심하고 잘 나서지 못하는 성향을 극복하고자 고등학교에서는 한 학급의 대표인 학급 회장을 해보기로 도전하여 활동하면서 리더십을 기를 수 있었고 수업시간에도 발표를 잘 하지 못했던 제가 발표를 해보고 수업에 대한 궁금점이나 호기심을 가진 것에 대해서는 수업 끝나고 나서 선생님께도 질문을 직접 하면서 수업에 보다 적극적으로 참여하려고 많은 노력을 했습니다. (1,186자)

• 자기소개서 1번 검토 학생(수정)

1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

수업시간 공부내용에 대해 좀 더 구체적이고 깊이 있는 내용으로 과제탐구보고서와 PPT를 만들어 학생들 앞에서 발표하면서 교과서 내용에서 심화학습을 하면서 지식을 축적해 나가는 것이 학교생활의 즐거움이었습니다. 그래서 과목에 상관없이 수업시간에 심화학습을 통한 지식을 발표하는 기회를 많이 가질 수 있었습니다. 우리나라뿐 아니라 지구의 모든 지역에 다양한 지형이 형성된 것은 암석이 오랜 시간과 기후에 의한 '풍화 작용'에 대해 발표할 기회를 얻어 과제탐구 보고서를 작성하였습니다. 암석이 시간과 기후에 의해 어떤 과정을 거치면서 풍화가 일어나는지 관련도서와 연구보고서를 통한 자료 조사와 부족한 것은 관심 있는 친구들의 도움도 받았습니다. 발표할 PPT는 첫째, 성분 변화 없이 단순히 암석에 물리적인 힘이 가해져 풍화되는 기계적 풍화 작용과 암석을 원래의 성질과는 다른 물질로 변화시키는 복잡한 형태의 화학적 풍화작용, 둘째, 고 한랭지역과 온난 다습한 지역은 각각 단독으로 우세하게 일어난다는 것, 셋째, 지구의 기후가 빙하기와 간빙기가 주기적으로 일어나면서 석회암이 지하수에 의해 깎이는 것과 성분이 변해서 석순·종유석·석주 등이 형성되어 두 작용이 동시에 일어나는 중위도 지역에 위치한 우리나라가 대표적인 것, 넷째, 기온과 강수량에 의해 빙하기시대는 기계적 풍화작용이 우세하고 간빙기 시대에는 화학적 풍화작용이 우세하다는 내용으로 발표하였습니다. 저는 매번 발표자료 준비를 위해 다양한 참고 자료를 활용하여 내용을 정량화 시켜 숙제나 수행과제와 같이 마감시간을 지켜 친구들이 쉽게 이해하도록 심화학습을 한다는 원칙을 지켜 나가고 있습니다. 기계공학을 공부하는 학생이라면 가장 중요한 좋은 성적을 받기위해 노력해 왔으며 학교생활에서 원만한 대인관계, 의사소통능력, 리더십, 마무리 잘하는 습관, 활발한 공동체 활동으로 친구들에게 정직하고 신뢰 있는 학생으로 인정받았습니다. (935자)

• 자기소개서 2번 검토 학생(수정)

- 봉사활동

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. 1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,500자 이내)

학교에서 10분 거리에 있는 세일기독교종합복지관에서 학습지도 자원봉사를 신청하여 초 중학생에게 학습지도봉사에 대한 생각을 바로 실천으로 옮겼습니다. 학생들은 학교시험 성적이 목표라고 했습니다. 저도 그런 목표를 정했지만 성공한 것은 일부이며 얻은 결과들이 처음 세웠던 목표와 일치하지는 않았습니다. ‘점수에 집착하는 것은 점수뿐이다 모두 같은 목표를 가지고 있다고 모두가 성공할 수는 없으며 목표를 달성하면 성공한 것이고 달성하지 못하면 실패한 것이라는 생각에서 벗어나야만 행복한 공부를 할 수 있다’는 저의 생각을 들려주었습니다. 그래도 학생들은 공부에 대해 잘 하지 못하니 좋아하지 않게 되고 공부하기 싫다는 반응이었습니다. 그래서 학생들은 가끔씩 저보고 오늘만 공부를 하지 말자라는 말과 행동을 가끔씩 보였습니다. 하지만 저는 저보다 어린 학생들을 가르치면서 저도 어릴 때는 공부라는 것이 괴롭고 힘들었기에 속으로는 공감을 하면서 이해를 했습니다. 그렇지만 어린 친구들이 그럴 때마다 저는 제가 현재에도 계속 가끔씩 제가 어릴 때 조금이라도 공부를 더 부지런히 했더라면 하는 후회를 하고 있기에 그런 후회를 제가 가르치는 이 어린 친구들은 가지지 않았으면 하는 마음에 ‘지금 당장은 힘들고 하기 싫고 어려울지 몰라도 조금씩 매일매일 꾸준히 하는 것이 나중에는 쌓이고 쌓여서 언젠가는 자신이 이루고자 하는 목표를 조금은 더 수월하게 이룰 수 있을 것’이라고 조언하고 기운을 북돋아주고 위로했습니다. ‘자신이 되고 싶은 사람이 되어 가고 있다는 믿음을 버리지 않으면 성공할 수 있다’는 믿음을 공부하기 힘들고 싫다고 할 때마다 이 얘기를 들려준 후 공부 지도를 하면서 학생들이 공부방에 와서 조금 더 적극적으로 물어보고 집중해서 공부하는 모습이 느껴져 제 스스로도 큰 보람을 가지게 되었고 학생들에게 힘이 되어주고 싶다는 생각을 하면서 공부의 가르침에 임했습니다. (925자)

- 자기소개서 2번 검토 학생(수정2)

- 동아리활동

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. 1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,500자 이내)

2학년 때 창체 동아리로 영어말하기와 쓰기 향상을 목적으로 하는 영어동아리인 Do Dream은 제가 진로와는 관련이 크게 없을지라도 활동에 대해서 소홀히 하지 않고 생각했던 것보다 더 많은 것을 얻고 가장 의미가 있었던 교내활동중 하나로서 크게 기억에 남습니다. Do Dream 에서는 영문 기사를 읽고 내용을 요약하고 느낀 점 또는 배웠던

점을 글로 써 보는 영어 에세이작성과 어법, 어휘들을 찾으면서 많은 것들을 알게 되었습니다. 그리고 동아리 부원들과 이야기의 첫 부분만 제시하고 그 뒤의 내용을 상상력을 동원하여 자연스럽게 이야기를 문장의 흐름대로 이야기를 꾸며내는 relay writing 같이 영어를 배우는 것에 재미를 붙일 수 있는 활동들로 구성되어 있었습니다. 저는 이 많은 활동 중에서도 제가 가장 기억에 남는 활동이 있었는데 Self Introduction 이라는 자기소개를 써보는 활동이 기억에 납니다. 사실은 영어로 자기소개를 써보는 것은 그 전에도 많이 해보았던 활동이었습니다. 하지만 이 자기소개에는 ‘자기 자신을 2개의 단어로 설명하고 표현해봐라’ 라는 보기에는 간단하지만 저에 대해서 신중하고 깊이 생각해볼 수 있는 기회를 가지게끔 해주는 질문이라서 굉장히 이 활동이 기억에 남았고, 또한 영어로 제 생각과 느낌을 적는 것이었기 때문에 자유롭고 마음대로 쓰기에는 조금 어렵고 힘든 부분이 있기도 했지만 이 활동을 통해서 제가 영어로 조금 더 제 마음대로 또는 원하는 대로 말을 해보고 글로 써 볼 수 있어서 영어에 대한 흥미가 더 생기게 되고 의미가 가장 있었던 활동이었습니다. 이런 활동으로 영어의 실력이 조금은 향상된 저와 동아리부원들이 교내 창의적 체험활동 교과 연계형 진로동아리 우수사례 발표대회에 참가하여 동아리부원들로부터 대회 준비와 발표자로 추천받아 동아리에 대한 소개와 활동한 내용들을 설명해주고 발표자 각각 자신이 동아리에 임한 자세와 1년 동안 활동하면서 느낀 점을 바탕으로 역할을 분담하여 준비하여 대회에서 우수한 평가를 받아 동아리 부원과 같이 기쁨을 나누면서 동아리부원으로 보람되고 뜻깊은 동아리활동이었습니다.

(1,044자)

- 자기소개서 3번 검토 학생(수정)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 제 방을 깨끗이 치우고 깔끔하게 정리하여 깨끗한 공부환경을 만드는 습관을 가지고 있습니다. 공부환경은 주의집중력에 큰 영향을 미치고 공부효과를 최대 높일 수 있다고 생각하기 때문입니다. 그래서 공부를 잘 하고 싶다면 먼저 스스로 통제할 수 있는 자신의 공부방부터 공부효과를 최대한으로 높일 수 있는 환경으로 만드는 것이 중요하다고 생각했습니다. 그러나 교실은 많은 학생들이 공동으로 사용하는 공간으로 깨끗한 공부환경을 만드는 것이 생각보다 쉽지 않습니다. 혼자만의 노력으로 가능한 것이 아니라 반 친구 모두 한마음으로 협력하지 않으면 불가능하기 때문에 공동으로 하루의 대부분 생활하는 교실을 공부효과를 최대한으로 높일 환경을 만들 것을 친구들에게 제안하였습니다. 처음부터 큰일을 하는 것이 아니라 작은 것부터 시작하면 당장 변화는 눈에 띄지 않지만 작은 습관들이 쌓인다면 어느 순간 그 영향력을 느끼게 될 것이라 생각했습니다. 먼저 자기 주위부터 청결히 하고 시간이 나면 친구들과 같이 교실 전체를 청결히 해 나간다면 달라진 수업태도와 공부환경이 좋으면 집중도 잘된다는데 공감하고 실천해 나갔습니다.

저는 1학년 때 담임선생님과 학급회를 통해 2기와 6기의 두 번에 걸쳐 청소당번으로 편성된 친구들과 각자가 주어진 청소 업무를 아침시간, 방과 후 수업 시작 전 그리고 자율학습 시작 전으로 하루에 3번에 걸쳐서 2기 때는 제가 저희 반 특별구역 청소를 맡아

복도와 계단을 다른 친구 1명과 같이 청소를 효율적으로 수행하기 위해 주어진 구역을 반으로 나누어 쓸고 닦았습니다. 청소할 때는 학교 내의 복도와 계단은 선생님이나 학생들이 모두 공동으로 사용하는 공간이기 때문에 저 한 명이 한 번이라도 청소를 하지 않게 되면 여러 사람이 지나가는 길이므로 금방 더러워지게 되어 그 길을 지나가는 사람이 굉장히 기분이 좋지 않고 청결하지 못한 공간을 사용하는 것이 결코 좋을 수 없을 것 같은 상대방의 입장에서 생각을 하여 나 하나쯤이야 하는 생각을 내가 먼저 나서야 하는 생각으로 바꾸어졌습니다. 6기 청소당번 때는 제가 반의 주변으로 활동하여 수업 시작 전에 선생님들께서 칠판으로 수업을 하시기에 더 좋으실 수 있게 칠판을 항상 깨끗이 닦았습니다. 그리고 반의 쓰레기통을 일주일에 적어도 3번씩 분리수거하게 되었는데 여름 같이 더운 날에는 저희 주변이 밖에 있는 먼 쓰레기장까지 분리수거를 해야 했으므로 반 친구들도 나중에는 저희의 입장을 고려하여 쓰레기를 최대한 만들지 않도록 하여 저희가 반 친구들에게 배려 받는 것을 느끼게 되어 저도 항상 배려와 협력이라는 단어를 생각하고 실천하는 사람이 되려고 노력했습니다. 청소당번이 되면 일찍 등교하여 아침 청소를 하는 데 친구들이 쾌적한 교실환경에서 생활하고 공부할 수 있는 교실환경 만들기엔 시키지 않아도 스스로 동참하면서 다른 학급 친구들과 담임선생님뿐 아니라 학교 선생님으로부터 기초생활습관 형성과 수업태도와 집중력이 다른 반보다 우수하다는 평가를 받았습니다. 바뀐 교실환경으로 친구들 간의 갈등도 없어졌으며 배려, 나눔, 협력이란 말이 필요 없는 학급이 되었습니다. (1,524자)

- 자기소개서 검토

- 자기소개서 1번 검토 학생 수정(검토-2차)

1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

수업시간 공부내용에 대해 좀 더 구체적이고 깊이 있는 내용으로 과제탐구보고서와 PPT를 만들어 학생들 앞에서 발표하면서 교과서 내용에서 심화학습을 하면서 지식을 축적해 나가는 것이 학교생활의 즐거움이었습니다. 그래서 과목에 상관없이 수업시간에 심화학습을 통한 지식을 발표하는 기회를 많이 가질 수 있었습니다. 우리나라뿐 아니라 지구의 모든 지역에 다양한 지형이 형성된 것은 암석이 오랜 시간과 기후에 의한 풍화 작용에 대해 발표할 기회를 얻어 과제탐구 보고서를 작성하였습니다. 암석이 시간과 기후에 의해 어떤 과정을 거치면서 풍화가 일어나는지 관련도서와 연구보고서를 통한 자료 조사와 부족한 것은 관심 있는 친구들의 도움도 받았습니다. 발표할 PPT는 첫째, 성분 변화 없이 단순히 암석에 물리적인 힘이 가해져 풍화되는 기계적 풍화 작용과 암석을 원래의 성질과는 다른 물질로 변화시키는 복잡한 형태의 화학적 풍화작용, 둘째, 고 한랭지역과 온난 다습한 지역은 각각 단독으로 우세하게 일어난다는 것, 셋째, 지구의 기후가 빙하기와 간빙기가 주기적으로 일어나면서 석회암이 지하수에 의해 깎이는 것과 성분이 변해서 석순·종유석·석주 등이 형성되어 두 작용이 동시에 일어나는 중위도 지역에 위치한 우리나라가 대표적인 것, 넷째, 기온과 강수량에 의해 빙하기 시대는 기계적 풍화작용이 우세하고 간빙기 시대에는 화학적 풍화작용이 우세하다는 내용으로 발

표하였습니다. 저는 매년 발표자료 준비를 위해 다양한 참고 자료를 활용하여 내용을 정량화 시켜 숙제나 수행과제와 같이 마감시간을 지켜 친구들이 쉽게 이해하도록 심화학습을 한다는 원칙을 지켜 나가고 있습니다. 기계공학을 공부하는 학생이라면 가장 중요한 좋은 성적을 받기위해 노력해 왔으며 학교생활에서 원만한 대인관계, 의사소통능력, 리더십, 마무리 잘하는 습관, 활발한 공동체 활동으로 친구들에게 정직하고 신뢰 있는 학생으로 인정받았습니다. (945자)

- 자기소개서 2번 검토 학생 수정(검토-2차)

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,500자 이내)

학교에서 10분 거리에 있는 세일기독교종합복지관에서 학습지도 자원봉사를 신청하여 초·중학생에게 학습지도봉사에 대한 생각을 바로 실천으로 옮겼습니다. 학생들은 학교시험 성적이 목표라고 했습니다. 저도 그런 목표를 정했지만 성공한 것은 일부이며 얻은 결과들이 처음 세웠던 목표와 일치하지는 않았습니다. ‘점수에 집착하는 것은 점수뿐이다 모두 같은 목표를 가지고 있다고 모두가 성공할 수는 없으며 목표를 달성하면 성공한 것이고 달성 못하면 실패한 것’이라는 생각에서 벗어나야만 행복한 공부를 할 수 있다는 저의 생각을 들려주었습니다. 그래도 학생들은 공부에 대해 잘 하지 못하니 좋아하지 않게 되고 공부하기 싫다는 반응이었습니다. 그래서 학생들이 문제를 풀면서 모르는 것을 가르쳐주거나 제가 처음부터 문제를 설명하거나 교과서를 읽으면 다른 학생들이 해석하는 수업에서 ‘어떤 사람이 되고 싶은지 먼저 생각’하고 ‘내가 원하는 결과를 얻은 사람은 어떤 사람이고, 어떤 사람이 되기를 바라는가’에 맞추어 매일 영어와 수학공부를 조금씩 해 나가면서 자신이 되고 싶은 사람이 되어 가고 있다는 믿음을 버리지 않으면 성공할 수 있다는 믿음을 매일 공부하기 전에 반복하여 들려준 후 공부 지도를 하면서 학생들은 공부방에 오는 것이 즐겁고 공부가 좋아지고 잘 할 수 있다는 믿음이 생겨 공부방에서 공부하는 것이 좋다는 말에 생각을 바꾸었을 뿐인데 변화가 생긴 것에 큰 보람을 가지고 공부방으로 갔습니다.

영어말하기와 쓰기 향상을 목적으로 하는 영어동아리인 ‘Do Dream’로 동아리부원들에게 제가 미국에서 생활하면서 겪은 경험을 나눌 수 있는 가장 적합한 동아리였습니다. 영문 기사를 읽고 내용을 요약하고 느낀 점 또는 배웠던 점을 글로 써 보는 영어 에세이작성과 어법, 어휘들을 찾으려면서 많은 것들을 알게 되었습니다. 그리고 동아리 부원들과 이야기의 첫 부분만 제시하고 그 뒤의 내용을 상상력을 동원하여 자연스럽게 이야기를 문장의 흐름대로 이야기를 꾸며내는 relay writing 같이 영어를 배우는 것에 재미를 붙일 수 있는 활동들로 구성되어 있었습니다. 영어로 발표하는 활동에서는 영어로 제 생각과 느낌을 적는 것이었기 때문에 자유롭고 마음대로 쓰기에는 조금 어렵고 힘든 부분이 있기도 했지만 이 활동을 통해서 제가 영어로 조금 더 제 마음대로 또는 원하는 대로 말을 해보고 글로 써 보는 활동은 가장 의미가 있었습니다. 이런 활동으로 영어로 발표하는 실력이 좋아진 저와 동아리부원들이 교내 창의적 체험활동 교과 연계형 진로동아리 우수사례 발표대회에 참가하여 동아리부원들로부터 대회 준비 대표와 발표자로 추천받아 동아리 소개 포스터와 영상 제작, 소개 자료집 작성, 발표문 작성을 역할을 분담

하여 준비하여 대회에서 우수한 평가를 동아리 부원 과 같이 기쁨을 나누면서 동아리부원으로 보람되고 뜻 깊은 동아리활동이었습니다. (1,403자)

- 자기소개서 3번 검토 학생 수정(검토-2차)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 제 방을 깨끗이 치우고 깔끔하게 정리하여 깨끗한 공부환경을 만드는 습관을 가지고 있습니다. 공부환경은 주의집중력에 큰 영향을 미치고 공부효과를 최대 높일 수 있다고 생각하기 때문입니다. 공부를 잘 하고 싶다면 먼저 스스로 통제할 수 있는 자신의 공부방부터 공부효과를 최대한으로 높일 수 있는 환경으로 만드는 것입니다. 그러나 교실은 많은 학생들이 공동으로 사용하는 공간으로 깨끗한 공부환경을 만드는 것이 생각보다 쉽지 않습니다. 혼자만의 노력으로 가능한 것이 아니라 친구 모두 한마음으로 협력하지 않으면 불가능하기 때문입니다. 공동으로 하루의 대부분 생활하는 교실을 공부효과를 최대한으로 높일 환경을 만들 것을 친구들에게 제안하였습니다. 처음부터 큰일을 하는 것이 아니라 작은 것부터 시작하면 당장 변화는 눈에 띄지 않지만 작은 습관들이 쌓인다면 어느 순간 그 영향력을 느끼게 될 것이라 생각했습니다. 먼저 자기 주위부터 청결히 하고 시간이 나면 친구들과 같이 교실 전체를 청결히 해 나간다면 달라진 수업태도와 공부환경이 좋으면 집중도 잘된다는데 공감하고 실천해 나갔습니다. 저는 담임선생님과 학급회를 통해 2기와 6기의 두 번에 걸쳐 청소당번으로 편성된 친구들과 다른 친구들이 등교하기 전에 교실을 청소하고 지저분한 쓰레기통을 씻고 책상위에 쌓여있는 책들을 정리하여 깨끗한 공부 환경을 3개월 동안 만들어가면서 학급 친구들을 위해 하나씩이야 하는 생각을 내가 먼저 나서야 하는 생각으로 바꾸어 갔습니다. 이런 모습을 본 친구들이 청소당번이 되면 일찍 등교하여 아침 청소를 하는 데 친구들이 쾌적한 교실환경에서 생활하고 공부할 수 있는 교실환경 만들기에 시키지 않아 스스로 동참하면서 다른 학급 친구들과 담임선생님 뿐 아니라 학교 선생님께서 기초생활습관 형성과 수업태도와 집중력이 다른 반보다 우수하다는 평가를 받았습니다. 바뀐 교실환경으로 친구들 간의 갈등도 없어졌으며 배려, 나눔, 협력이란 말이 필요 없는 학급이 되었습니다. (970자)

- 자기소개서 4번 검토(1안)

4. 해당 모집단위 지원 동기를 포함하여 고려대학교가 지원자를 선발해야 하는 이유를 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

오늘날 많은 제품은 기계를 통해 생산되고 기계공학 분야는 다른 산업들의 발전에 중요한 역할을 수행하며, 우리나라 경제성장에 기여해 왔습니다. 최근에는 4차 산업혁명으로 IT 등 기술융합화를 통한 신 성장 동력산업 분야 및 미래성장 주력산업인 항공우주산업, 로봇, 통신, 의료기기산업에 분야에 많은 관심을 가지고 있었던 저는 기계공학에서 기계공학적 원리와 적용에 대한 이론적 지식과 전기 및 전자의 기본적인 지식과 자동화관련 심화 지식을 공부하여 기계공학기술자로 현장에 있는 제 모습을 떠올리곤 했습니다.

저는 학교에서 어느 한 과목도 소홀하지 않고 균형 있는 공부를 위해 노력하면서 수학과 물리과목은 신경을 더 많이 썼습니다. 물리에 대한 공부를 처음 함으로써 조금 익숙하지 않고 다소 어려웠지만 개념부터 차근차근 공부하여 전보다 계속 발전된 성적을 받을 수 있었습니다. 그리고 물리와 관련된 자율동아리를 개설하여 활동을 했습니다. 비록 아주 크고 의미 있는 활동은 하지 못했지만 꾸준히 물리에 대한 공부와 독서를 하면서 물리에 대한 흥미와 관심을 계속해서 가졌습니다. 특히 물리 수업 시간에는 물리를 대표할 수 있는 역학 파트에 대해서 역학적 에너지와 돌림힘 그리고 유체 역학에 대한 깊이 있는 공부를 발표하여 친구들에 제가 가진 지식을 나누기도 했습니다. 저는 인맥은 넓히는 것이 아니라 퍼져 나가는 것이라라는 부모님의 말씀을 간직하고 있습니다. 그래서 학급회장에 도전하였습니다. 수업시간 과제탐구 발표, 조별활동, 동아리활동에서 친화력과 긍정적인 생각으로 친구들과 공감대도 형성하여 2년 연속 기초생활 최우수학급으로 선정되어 학급친구들과 담임선생님 그리고 학교의 모든 선생님으로부터 인정받았습니다. 리더라는 것은 학급회장이란 직책도 중요하겠지만 긍정적인 생각을 가지고 친구들과 공감대를 형성하는 친화력 있는 매력을 친구들과 선생님들께 보여준 제 작은 디딤돌을 고려대학교에서 더 큰 디딤돌로 더 높게 쌓고 싶습니다. (960자)

- 3학년에서 물리 자율동아리 개설 포함으로 학생과 갈등(지원동기 연계 급조된 스펙)
- 자기소개서 4번 검토(2안)

4. 해당 모집단위 지원 동기를 포함하여 고려대학교가 지원자를 선발해야 하는 이유를 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

오늘날 많은 제품은 기계를 통해 생산되고 기계공학 분야는 다른 산업들의 발전에 중요한 역할을 수행하며, 우리나라 경제성장에 기여해 왔습니다. 최근에는 4차 산업혁명으로 IT 등 기술융합화를 통한 신 성장 동력산업 분야 및 미래성장 주력산업인 항공우주산업, 로봇, 통신, 의료기기산업에 분야에 많은 관심을 가지고 있었던 저는 기계공학에서 기계공학적 원리와 적용에 대한 이론적 지식과 전기 및 전자의 기본적인 지식과 자동화 관련 심화 지식을 공부하여 기계공학기술자로 현장에 있는 제 모습을 떠올리곤 했습니다. 저는 학교에서 어느 한 과목도 소홀하지 않고 균형 있는 공부를 위해 노력하면서 수학과 물리과목은 신경을 더 많이 썼습니다. 물리에 대한 공부를 처음 함으로써 조금 익숙하지 않고 다소 어려웠지만 개념부터 차근차근 공부하여 전보다 계속 발전된 성적을 받을 수 있었습니다. 그리고 물리와 관련된 자율동아리를 개설하여 활동을 했습니다. 비록 아주 크고 의미 있는 활동은 하지 못했지만 꾸준히 물리에 대한 공부와 독서를 하면서 물리에 대한 흥미와 관심을 계속해서 가졌습니다. 특히 물리 수업 시간에는 물리를 대표할 수 있는 역학 파트에 대해서 역학적 에너지와 돌림힘 그리고 유체 역학에 대한 깊이 있는 공부를 발표하여 친구들에 제가 가진 지식을 나누기도 했습니다. 저는 인맥은 넓히는 것이 아니라 퍼져 나가는 것이라라는 부모님의 말씀을 간직하고 있습니다. 그래서 학급회장에 도전하였습니다. 수업시간 과제탐구 발표, 조별활동, 동아리활동에서 친화력과 긍정적인 생각으로 친구들과 공감대도 형성하여 2년 연속 기초생활 최우수학급으로 선정되어 학급친구들과 담임선생님 그리고 학교의 모든 선생님으로부터 인정받았습니다.

리더라는 것은 학급회장이란 직책도 중요하겠지만 긍정적인 생각을 가지고 친구들과 공감대를 형성하는 친화력 있는 매력을 친구들과 선생님들께 보여준 제 작은 디딤돌을 고려대학교에서 더 큰 디딤돌로 더 높게 쌓고 싶습니다. (959자)

- 3학년에서 물리 자율동아리 개설은 전공적합성과 연계한 급조로 평가
- 자기소개서 4번 검토

4. 다음 중 하나를 선택하여 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).

- 본인의 성장환경 및 경험이 자신에게 미친 영향
- 지원동기 및 진로를 위해 노력한 부분
- 본인에게 영향을 미친 유·무형의 콘텐츠(인물, 책, 영화, 음악, 사진, 공연 등)

오늘날 많은 제품은 기계를 통해 생산되고 기계공학 분야는 다른 산업들의 발전에 중요한 역할을 수행하며, 우리나라 경제성장에 기여해 왔습니다. 최근에는 4차 산업혁명으로 IT 등 기술융합화를 통한 신 성장 동력산업 분야 및 미래성장 주력산업인 항공우주산업, 로봇, 통신, 의료기기산업에 분야에 많은 관심을 가지고 있었던 저는 기계공학에서 기계공학적 원리와 적용에 대한 이론적 지식과 전기 및 전자의 기본적인 지식과 자동화관련 심화 지식을 공부하여 기계공학기술자로 현장에 있는 제 모습을 떠올리곤 했습니다. 저는 학교에서 어느 한 과목도 소홀하지 않고 균형 있는 공부를 위해 노력하면서 수학과 물리과목은 신경을 더 많이 썼습니다. 물리에 대한 공부를 처음 함으로써 조금 익숙하지 않고 다소 어려웠지만 개념부터 차근차근 공부하여 전보다 계속 발전된 성적을 받을 수 있었습니다. 그리고 물리와 관련된 자율동아리를 개설하여 활동을 했습니다. 비록 아주 크고 의미 있는 활동은 하지 못했지만 꾸준히 물리에 대한 공부와 독서를 하면서 물리에 대한 흥미와 관심을 계속해서 가졌습니다. 특히 물리 수업 시간에는 물리를 대표할 수 있는 역학 파트에 대해서 역학적 에너지와 돌림힘 그리고 유체 역학에 대한 깊이 있는 공부를 발표하여 친구들에 제가 가진 지식을 나누기도 했습니다. (649자)

(구체적인 활동내용 추가한다면 늘린 글자 수 만큼 아래 내용의 글자 수를 줄일 것)

저는 인맥은 넓히는 것이 아니라 퍼져 나가는 것이라라는 부모님의 말씀을 간직하고 있습니다. 그래서 학급회장에 도전하였습니다. 수업시간 과제탐구 발표, 조별활동, 동아리 활동에서 친화력과 긍정적인 생각으로 친구들과 공감대도 형성하여 2년 연속 기초생활 최우수학급으로 선정되어 학급친구들과 담임선생님 그리고 학교의 모든 선생님으로부터 인정받았습니다. 리더라는 것은 학급회장이란 직책도 중요하겠지만 긍정적인 생각을 가지고 친구들과 공감대를 형성하는 친화력 있는 매력을 친구들과 선생님들께 보여준 제 작은 디딤돌을 고려대학교에서 더 큰 디딤돌로 더 높게 쌓고 싶습니다. (313자)

(위의 문장에 구체적인 활동내용을 추가한 만큼의 글자 수를 여기에서 줄일 것)

- 자기소개서 4번 검토(1안)

4. 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 지원하기 위해 노력한 과정을 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다 (띄어쓰기 포함 1,500자 이내).

오늘날 많은 제품은 기계를 통해 생산되고 기계공학 분야는 다른 산업들의 발전에 중요한 역할을 수행하며, 우리나라 경제성장에 기여해 왔습니다. 최근에는 4차 산업혁명으로 IT 등 기술융합화를 통한 신 성장 동력산업 분야 및 미래성장 주력산업인 항공우주산업, 로봇, 통신, 의료기기산업에 분야에 많은 관심을 가지고 있었던 저는 기계공학에서 기계공학적 원리와 적용에 대한 이론적 지식과 전기 및 전자의 기본적인 지식과 자동화 관련 심화 지식을 공부하여 기계공학기술자로 현장에 있는 제 모습을 떠올리곤 했습니다. 저는 학교에서 어느 한 과목도 소홀하지 않고 균형 있는 공부를 위해 노력하면서 수학과 물리과목은 신경을 더 많이 썼습니다. 물리에 대한 공부를 처음 함으로써 조금 익숙하지 않고 다소 어려웠지만 개념부터 차근차근 공부하여 전보다 계속 발전된 성적을 받을 수 있었습니다. 그리고 물리와 관련된 자율동아리를 개설하여 활동을 했습니다. 비록 아주 크고 의미 있는 활동은 하지 못했지만 꾸준히 물리에 대한 공부와 독서를 하면서 물리에 대한 흥미와 관심을 계속해서 가졌습니다. 특히 물리 수업 시간에는 물리를 대표할 수 있는 역학 파트에 대해서 역학적 에너지와 돌림힘 그리고 유체 역학에 대한 깊이 있는 공부를 발표하여 친구들에 제가 가진 지식을 나누기도 했습니다. (650자)

(활동내용 추가하여 글자 수 최대 500자 늘릴 것)

저는 인맥은 넓히는 것이 아니라 퍼져 나가는 것이라라는 부모님의 말씀을 간직하고 있습니다. 그래서 학급회장에 도전하였습니다. 수업시간 과제탐구 발표, 조별활동, 동아리 활동에서 친화력과 긍정적인 생각으로 친구들과 공감대도 형성하여 2년 연속 기초생활 최우수학급으로 선정되어 학급친구들과 담임선생님 그리고 학교의 모든 선생님으로부터 인정받았습니다. 리더라는 것은 학급회장이란 직책도 중요하겠지만 긍정적인 생각을 가지고 친구들과 공감대를 형성하는 친화력 있는 매력을 친구들과 선생님들께 보여준 제 작은 디딤돌을 고려대학교에서 더 큰 디딤돌로 더 높게 쌓고 싶습니다. (312자)

- 학생이 기계공학과와의 전공적합성과 노력에 대한 궁여지책(窮餘之策)인 물리 수업과 조된 물리자율동아리 스펙에 집착

- 자기소개서 4번 검토(2안-글자 수에 따른 내용 발췌)

4.
(아래 내용은 위의 내용에서 삭제하여 글자 수를 맞추었으며 아래 내용은 초안이므로 위에 없고 아래에 있는 내용 중에서 활용하려면 발췌하여 사용할 것. 단, 글자 수 반드시 지킬 것)

오늘날 많은 제품은 기계를 통해 생산되고 기계를 만드는 것도 기계입니다. 제조업 전 분야를 포함하여 기계공학 분야는 다른 산업들의 발전에 중요한 역할을 수행하며, 우리나라 경제성장에 기여해 왔습니다. 그러나 기계가 저희 생활 속에서 알게 모르게 중요하게 큰 부분을 차지하고 있지만 다양한 분야에서 기계에 대한 도움을 많이 받지만 그 소

중함과 이로움을 모르고 지나칠 때가 많습니다.

(213자)

최근에는 **4차 산업혁명**으로 IT 등 기술융합화를 통한 신 성장 동력산업 분야 및 미래 성장 주력산업인 항공우주산업, 로봇, 통신, 의료기기산업 등에서 지속적인 발전하고 있는 분야에 많은 관심을 가지고 있었던 저는 기계공학과에서 기계공학적 원리와 적용에 대한 이론적 지식과 전기 및 전자의 기본적인 지식과 함께 자동화를 위한 관련 심화 지식을 공부하고 연구하여 기계공학기술자로 현장에 있는 제 모습을 떠올리곤 했습니다.

(231자)

기계공학과에 진학하고자하는 목표를 설정함으로써 저는 학교에서 전체적인 공부를 균형 있게 공부하고 노력했지만 그 중에서도 기계공학에서의 기본이 되는 과목인 물리에 대해서 조금 더 신경을 쓰고 노력했습니다. 2학년에 처음 들어와서 **물리**에 대한 공부를 처음 함으로써 조금 익숙하지 않고 다소 어려웠지만 개념부터 차근차근 공부하여 전보다 계속 발전된 성적을 받을 수 있었습니다. 그리고 2,3학년 때는 **물리**에 대해 더 알아보고자 **물리와 관련된 자율동아리**를 개설하여 활동을 했습니다. 비록 동아리에서는 아주 크고 의미 있는 활동은 하지 못했지만 꾸준히 물리에 대한 공부와 독서를 하면서 물리에 대한 흥미와 관심을 계속해서 가졌습니다. 특히 **물리 수업 시간**에는 물리를 대표할 수 있는 역학 파트에 대해서 역학적 에너지와 돌림힘 그리고 유체 역학에 대한 공부를 깊이 하여 다른 친구들에게도 설명할 수 있는 정도의 학습을 했습니다.

(459자)

저는 인맥은 넓히는 것이 아니라 퍼져 나가는 것이라라는 생각을 부모님께서 하시는 말씀을 마음속에 간직하고 있었습니다. 그래서 폭넓게 친구들을 사귈 수 있는 방법으로 학급회장에 도전하였습니다. 수업시간 과제탐구 발표, 조별활동의 조장, 동아리활동에서 친구들과 저의 친화력과 긍정적인 생각으로 공감대를 형성하였습니다. 학급활동과 교내행사를 통해서 **2년 연속으로 기초생활 최우수학급**으로 선정되어 학급친구들과 담임선생님 그리고 학교의 모든 선생님으로부터 인정받았습니다. 리더라는 것은 **학급회장**이란 직책도 중요하겠지만 긍정적인 생각을 가지고 친구들과 공감대를 형성하는 친화력 있는 매력을 친구들과 선생님들께 보여준 제 작은 디딤돌을 고려대학교에서 더 큰 디딤돌로 더 높게 쌓고 싶습니다.

(379자)

● 학생부를 담은 자기소개서(4)

● (교과학습발달상황)

과목	1학년		2학년		3학년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
국어 I/II/문학/고전/독서와문법/화법과작문/고전	A(1)	A(1)	A(3)	A(2)	A(2)
수학 I/II/확률과통계/기하와벡터	A(1)	A(1)	A(1)	A(1)	A(2)
미적분 I/II			A(2)	A(1)	A(1)
영어 I/영어독해와작문/영어 II/심화영어독해 I/심화영어독해 II	A(3)	A(1)	A(2)	A(1)	A(1)
사회	A(2)	A(1)			
고급생명과학					A
한국지리			A(1)	A(1)	

생명과학 I			A(1)	A(1)	A(1)
한국사	A(1)	A(3)			A(1)
과학/화학 I / 화학 II	A(1)	A(1)	A(2)	A(1)	A(2)
기술가정/생명과학실험과제연구	A(1)	B(2)	A		
중국어 I / 한문 I			A(2)	A(2)	A(1)

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
국어 I 국어 II 수학 I	1	<p>■ 수업시간에 ‘유전자 쇼팽’에 관한 비문학 지문을 읽고 친구들과 토론을 하며 관련 상식을 얻는 것뿐만 아니라 관련 도서인 ‘멋진 신세계’라는 작품을 읽음으로서 유전자 쇼팽의 윤리적 문제점에 대해 깊이 생각해 보는 계기를 가져볼 만큼 글을 읽고 인식의 영역을 확장하려는 탐구적 시도를 지속하고 있음. ‘숨은 꽃’ 작품을 읽고 작가의 여정을 따라 자신이 여행 중 얻었던 깨달음과 관련된 서평을 써서 친구들과 교사에게 좋은 평가를 받았음.</p> <p>• 희망자에 한해 진행한 자율주제 탐구보고서 활동에 참여하여 한국의 고대문학부터 근대문학 대표 작품을 분석한 내용을 담은 ‘강물처럼 흘러온 문학의 역사’ 보고서를 작성하고 발표. ‘서울, 1964년 겨울’ 소설을 읽은 후 주인공의 행동과 심리에 관하여 자신의 관점에서 생각하며 끊임없이 의문점을 가지고 질문. 교과 내용에서 다룬 문학작품과 관련된 도서를 찾아 읽고 문학작품을 분석하고 심화된 내용을 정리하는 등 자신의 부족함을 보완하기 위해 끊임없이 노력하는 모습을 보임.</p>

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
수학 II 영어 I 영어독해와 작문 사회 방과후학교 (소논문쓰기 법, 21시간)	1	<p>■ 어려운 문제도 포기하지 않고 끝까지 노력하며 안 풀릴 때는 쉬는 시간에 찾아와 물어볼 정도로 수학에 열정이 있음. 질문을 할 때도 모르는 문제를 한번 더 스스로 과정을 만들어 막히는 부분을 여러 방향으로 전개하여 자신의 풀이에 오류가 있는지에 대한 것을 물어보며 해결을 위한 노력을 함. 로그의 목적이 곱셈을 덧셈으로 나눗셈을 뺄셈으로 바꾸기 위해 창안되었다는 것과 로그가 지수보다 먼저 네이피어에 의해 고안되었다는 것을 조사하며 로그의 정의를 역사적으로 알아보고 자연로그까지 심화학습을 하여 실제 로그 스케일이 사용되는 금융, 천문학, 공학 등의 응용수학에 대해 알아봄. 수열 팔찌 만들기 활동 시 친구들을 지도함.</p> <p>■ 스터디그룹을 만들어 점심시간을 활용해 규칙적으로 영어듣기를 실시함. 교과서 이외에도 영소설 및 다양한 글감을 읽는 노력, 환경관련 단원을 공부하고 ‘지구온난화로 인한 오존층 파괴’ 주제로 영작에 어려움을 겪는 조원들을 도우며 모둠 활동을 주도함. 발음뿐만 아니라 비언어적 표현을 활용해 유창성을 보여주었고 if를 활용한 가정법 문장 등 다양한 대사로 문장 표현과 전달력으로 칭찬을 받음.</p> <p>■ 사회분야에서는 사회 현상에 대한 관심과 열정이 높아 사회문제를 조사하고 분석하는 일을 잘 수행하고 수업시간 ‘낙태’찬반 토론에 서 자신의 주장은 확실하게 상대측의 주장은 경청하는 자세로서 받아들이며 토론시 합의를 잘 이끌어내는 능력과 특히 보고서 작성 능력이 매우 우수함. 수능과 모의고사에 출제되었던 문제를 풀어보며 스스로 심화문제를 접해보고 많은 양의 문제보다 적은 양의 문제를 꼼꼼하게 해결해가며 문제해결의 정확성을 높임. 알고 있는</p>

		<p>지식을 주변 친구들에게 알기 쉽게 설명하여 이해시키려고 배려하는 모습이 돋보임.</p> <p>■ 지진가능성과 원자력발전소 존폐 문제의 합리적 방안에 대해 체계적으로 준비하여 ‘우리나라 활성단층의 특징과 지진발생의 영향’, ‘탈원전의 해결방안’ 등 주도적으로 보고서를 작성. 세포의 염색체와 DNA의 구조를 정확하게 이해하고 DNA염기쌍을 직접 작성, 유전분야에 관심을 갖게 됨과 염색체 이상으로 야기되는 질병인 다운증후군, 터너증후군, 에드워드 증후군 등 조사함.</p>
--	--	--

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
한국사 과학 기술가정 진로와직업 운동과건강 생활 미술창작	1	<p>■ 친구들과 함께 매주 월요일 점심시간마다 각자 공부한 내용을 공유하고 역사적 상황을 이야기하듯 구성하여 공부하는 스토리텔링 방법을 활용해 서로 이해의 폭을 넓힘. 우리나라 최초의 여의사이자 여성 과학자인 박애스터를 존경하며 언제나 환자를 위해 노력하는 모습을 통해 의사로서 가져야할 참다운 소양과 올바른 태도를 생각해보는 계기가 됨.</p> <p>■ ‘GMO의 법률상의 용어 정의 및 관련 표시제도 개선에 관한 연구’, ‘GMO의 대안과 선택’, ‘유전자 변형식품(GMO)표시제도 개선 방안 연구’, ‘GMO에 대한 소비자 인식’, ‘생명공학과 GMO 안정성’ 등 GMO에 관한 다양한 주제의 소논문을 읽고 기존에 가지고 있던 인식의 변화와 이를 계기로 다양한 시각으로 바라보는 힘을 가지게 됨.</p> <p>■ 계열을 선택할 때 ‘좋아하는 분야를 선택해야 할까’, ‘잘하는 분야를 선택해야 할까’ 주제의 토론 수업에서 좋아하는 일을 하게 되면 잘하게 되고 잘하게 되면 자신감이 생겨 더 잘할 수 있으며 목표를 실현하기 위해서는 동기가 중요하며 동기를 유발하는 가장 중요한 조건은 좋아하고 즐길 수 있는 일을 할 때이다. 의미 있는 활동이 무엇인지를 아는 것이 중요한데 의미 있는 활동은 자신이 좋아하고 즐길 수 있는 활동을 할 때이다라고 주장을 펼침. 토론 과정에서 상대방의 주장을 경청하는 자세가 바르며 본인의 주장을 논리적으로 잘 설명함.</p>

• 세부능력 및 특기사항을 보면 학교시험, 모의고사를 통한 수능대비형의 학습이고 수업자체가 교과서 지식 전달과 학교시험, 모의고사 대비형으로 학생의 교과성적과 모의고사 성적 및 수상경력이 반영된 내용으로 채워져 있다. 외국어고, 국제고, 자율형사립고, 일반고 모두 이미 기재된 내용들을 매년 재활용하고 있다. 교과성적에 따른 과목별 학습법으로 채워져 있을 뿐이다.

• 사회관련 과목이 가장 수업시간 학생들의 모둠과제에 의한 보고서 작성, 발표 또는 수행평가 과제 탐구보고서 작성, 발표와 주제에 대한 찬반토론 또는 발표 활동들이며 그 다음으로 국어 수업과 국어 교과서와 연계 독서활동, 영어로 이어지는 인문사회계열 과목의 세부능력 및 특기사항에서 많이 보인다. 그렇지 않은 경우가 실제 더 많이 보인다.

• 수능 과목의 비중에 의하여 수업이 이루어지고 있는 것은 학생, 학부모, 교사가 암묵적으로 인식을 같이하고 있다는 것을 보여준다. 학습 부담이 적은 과목들은 학생, 학부모, 교사들이 다양한 수업에 대하여 거부감이 없다는 것을 보여주고 있다. 모든 수업은 수능에 의해

결정된다. 암묵적인 동질성이다. 학생, 학부모, 교사 모두 갈등없이 마음이 편안해 지는 것이다.

- 수능 대비 기출문제와 출제 유형에 맞춘 수업, 수능 유형의 학교시험 출제 반영, 학생들의 수능 유형에 맞춘 학습으로 학교시험과 모의고사에 출제되는 내용에 대한 집중적인 공부와 공부 방법으로 나온 교과성적과 모의고사 성적은 교과 세부능력 및 특기사항에 굉장한 영향력을 갖고 있다.

- 국어 I, 국어 II의 세부능력 및 특기사항에서 학생의 구체적인 수업, 수행평가, 직접 호기심에 의한 활동 내용, 일반적인 내용(수업태도, 수업준비, 예습·복습, 교과성적 등), 교사의 학생에 대한 친밀도(선입견, 편견, 개인감정)와 관련된 내용으로 분류한다면 대학의 입장에서 위의 기재내용에 대해 다른 항목과 연계 평가할 경우 선입견이 적용되는 정성평가에서 교사의 기재 내용에 대해 어떤 감정을 갖게 될 것인지, 학생의 구체적 활동 내용을 간추린다면 얼마만한 분량일지 평가해 보기 바란다.

- 채워야 할 글자 수를 모두 채워진 것과 구체적 활동내용이 아닌 일반적인 내용으로 채워진 내용에 대해 학생과 학부모는 스스로 얼마나 만족스러운지, 이것이 대학의 평가에 얼마나 영향을 줄 수 있을 것인지는 교과성적과 수상경력을 유추해 볼 수 있을 것이다. 위의 내용으로 교과성적, 수상경력, 학생의 학교에서의 위치를 간접적이 아닌 직접적인 연관성을 판단할 수 있을 것이다. 학업성적이 매우 우수하고 고등학교에서도 대학입학 실적을 위해 기대를 품고 있는 학생일 것이란 판단을 할 것이다.

- 수학과 과학과목에 대한 세부능력 및 특기사항은 학교급 구분 없이 일반화로 대부분 채워져 있다는 것을 느끼고 있다. 수행평가 과제, 심화학습에 대한 탐구 보고서 작성, 제출, 발표와 연계된 활동내용이 과학고, 영재고가 특별할 뿐 나머지는 대부분 일반적인 내용으로 채워져 있다.

- 여기에는 교실의 학생들의 학업역량의 차에 의해 수행평가, 발표, 조별과제 보고서 작성 및 발표 등이 매우 힘들다는 것을 보여준다. 교실에서는 할 수 없다는 것을 보여준다. 과학과목도 학생들의 학업역량의 차이가 다른 국어, 영어, 사회과목보다 더 큰 차이가 나기 때문에 세부능력 및 특기사항은 구체적인 활동보다는 교과성적, 수상경력, 모의고사에 의한 일반적인 내용으로 채워져 있을 것이다.

- 학과 과학과목은 실생활 연계 문제 해결은 수학과 과학이 연계되어 있어 과목간 연계에 대한 호기심과 심화학습에도 힘든 상태에서 과목내에서도 실생활 연계 탐구 활동에 따른 보고서 작성, 발표는 학생 자신도 힘들뿐 아니라 교사 또한 교과성적과 학생들의 과목에 대한 학업역량에 맞춘다면 실행하기 어렵다. 교과성적은 교과서내의 단편적이고 암기적인 지식의 결과물로서 이를 이해하고 호기심에 의해 심화학습으로 연계되어도 교과성적의 한계 내에서 활동일 뿐이다.

- 영어, 사회과목은 외국어고, 국제고, 자율형사립고와 일반고로 구분이 가능하다.

- 공립과 사립은 학교급별로 비슷하고 교과성적에 의해 기재되는 내용이 비슷할 것이다.
- 채워야 할 글자 수를 채우지 않아도 학생의 수업시간의 구체적 활동, 수행평가 과제, 지적 호기심에 의한 탐구보고서 작성, 수업시간 발표기회를 요청한 발표 등으로 구성되어 있다면 글자 수가 얼마나 중요할까, 글자 수가 많으면 학생, 학부모가 매우 만족스럽게 생각하는 것을 무척이나 아니 대부분의 일반고 학교생활기록부의 보편적인 기재 상황이다. 그러나 특목고, 자율형사립고에서 학교생활기록부는 구체적인 활동내용으로 채워져 있다는 것을 알지 못할까, 학교생활기록부를 본 적이 없을까, 교사들은 왜 모르는 것일까
- 학생 학생부종합전형 상담에서 필요한 서류인 학교생활기록부, 모의고사 성적을 필수적으로 요청하여 자기소개서를 첨삭하면서 일반고, 과학고, 외국어고, 국제고, 자율형사립고, 8학군, 수시 올인, 수시와 정시, 정시 올인 등 다양한 고등학교 학생의 학교생활기록부에 세부능력 및 특기사항만으로도 학생의 재학교와 학생의 능력, 재학하고 있는 학생들의 모습이 느낌으로 다가온다.

교과	학년	세부능력 및 특기사항
문학 독서와문법 확률과통계	2	<p>■ 문학 UCC 만들기에서 ‘참회록’을 영상 제작하였음. 작품의 주제를 밀도 있는 영상을 통해 재연하였으며 문학 작품을 단순히 이해의 대상으로 바라보는 것을 넘어 성찰의 대상으로 바라보는 수준 높은 자기 성찰 계발 역량을 보여 줌.</p> <p>■ 시사독서 활동으로 칼럼 읽고 요약하기. 주로 줄기세포를 이용한 치료, 원격 의료 확대, 연명의료결정법 등 의학 관련 신문기사에 대해 관심을 갖고 칼럼을 찾아 의도를 파악하며 읽으면서 자신의 관심 진로인 최신 과학기술의 발전 상황 및 보건의료정책에 대한 정보를 탐색함. 연명의료결정법이 의료현장에서 말기와 임종기의 구분, 복잡한 절차, 전산화 문제 등으로 그 취지와 필요성을 제대로 발휘하지 못하고 있는 현실을 탐색한 후 ‘법률에서 정한 가족범위를 직계가족에서 대리인제도를 도입’하는 등 개선책을 발표함. 의료정책의 공익적 목적과 향후 나아갈 방향을 명확히 하기 바라며 의료발전과 국민의 건강을 위해 올바른 정책의 변화에 대한 기대를 서술함.</p> <p>■ ‘청소년의 화장품 사용 실태와 성분인지도’ 조사에 대한 통계보고서를 작성. 2개 학년 7개반을 대상으로 조사한 자료를 확률분포표, 막대그래프, 원그래프 등으로 정리하였고 메이크업과 관련된 외모관리 생활습관, 화장품 성분에 대한 인식정도, 화장품 남용의 결과를 사회현상 및 청소년의 가치관과 연관 지어 결론을 내림. 모둠활동을 주도적으로 이끌었고 설문지 제작, 설문결과 분석 및 보고서 작성의 역할을 수행하며 수학적 개념의 중요성을 인식하고 다시 정리하는 시간을 가짐. 자료 분석과정에서 개념을 활용하는 방법을 찾고 실생활에서 사용되는 다양한 수학적 개념에 더욱 관심을 갖게 됨.</p>

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
기하와벡터 미적분 I 미적분 II 영어 II	2	<p>■ 세월호 관련 영상에서 영감을 얻은 <u>쌍곡선 항법을 표현하기 위한 구조물을 제작하며 타원을 이용하여 배를 표현하고 쌍곡선과 점근선을 이용하여 등대를 표현</u>하는 등 이차곡선의 정의와 성질을 이용함. 교과서에 소개된 타원 및 쌍곡선을 그리는 방법을 실행해봄으로서 원리와 성질을 직접 체득하고 실생활에서 이차곡선을 이용한 것을 찾아보며 강한 지적호기심을 해결하기 위해 탐구하는 모습을 볼 수 있음. 모둠원과 협력하여 완성도 높은 작품을 만들었으며 작품에 대한 설명을 주제의 의도에 맞게 완벽하게 설명함.</p>

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
심화영어독해 I 한국지리 화학 I 생명과학 I	2	<p>■ 멘토-멘티 활동에서 모둠원들이 어려워하는 중화반응에 대해 이해하기 쉽게 설명하고 개념을 완전히 이해하지 못한 모둠원에게 개별적으로 멘토 역할을 하여 실질적인 도움을 주는 등 뛰어난 리더십을 보임.</p> <p>■ <u>DNA의 이중 나선 구조</u>에 대해 알아보고 유전자 관련 최근 연구 등 자료가 부족하거나 이해가 어려운 부분은 독서를 통해 해결하려고 노력함. <u>‘이중나선’</u> 책을 읽은 후 DNA를 직접 추출할 수는 없을까라는 의문을 가지고 <u>‘브로콜리 DNA추출’</u> 실험을 진행하였고 세포벽 파괴, 인지질분해, DNA응집으로 추출할 수 있음을 알게 됨. 실험에 사용되는 용액의 정확한 이유와 원리를 파악하여 진행하였고 실험 결과와 조사 자료를 토대로 추후 동물세포의 DNA 추출을 통해 식물세포와 비교할 수 있는 기회를 갖고자 함을 보고서에 피력함. 소화계와 순환계의 역할과 기관계의 상호작용을 주제로 자료를 찾아 친구들의 이해를 돕고자 사진자료를 이용하여 PPT를 작성하여 발표하였고 신경계 질환과 당뇨병의 종류와 원인 및 증상을 다양한 사이트와 서적들을 활용하여 질병에 대해 공부하고 분류 정리하여 조사보고서를 작성해봄으로서 의학 관련 주제를 탐색해 보는 기회를 가짐.</p>

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
생명과학실험 과제연구 중국어 I 스포츠문화 음악과생활	2	<p>■ 생명과학에 대한 폭넓은 관심사를 가지고 실험을 임하는 자세가 좋았던 학생으로 매 실험에서 높은 집중력을 보임. 실험을 통해 Alginate Bead를 제조하고 서방성 및 장용성 제제로서의 가능성과 그 특성을 고찰하고 기본적인 약물 전달 시스템을 이해함. 또한 신약을 개발하는 과학자라 가정하고 Alginate Bead의 장점과 단점을 생각하여 이를 어떻게 응용하면 좀 더 효율적인 약물 전달이 될 수 있을지 친구들과 함께 토론했으며 발표하는 시간을 가짐. 뇌혈관은 뇌의 특성상 끊임없이 영양소와 산소를 공급하기 위하여 특별한 고리형 구조를 가지고 있다는 배경이론에 대해 학습한 후 india ink를 이용한 혈관염색을 이용하여 뇌혈관구조를 관찰하고 신경계 해부를 통하여 뇌신경계 이해를 도움, 실험 후 보고서 정리에든 체계적인 모습을 발견할 수 있었음. 보고서 작성 시 필요한 핵심내용을 잘 선별하고 결과분석 시 객관적인 정보를 체계적으로 정리하고 변인들 간의 관계를 잘 유추함으로서 보고서의 완성도를 높임.</p> <p>■ <u>고등학생의 카페인 노출의 정도를 조사하고 카페인의 유해성에 대한 실험을 진행</u>. 카페인의 부작용을 식물의 생육에 적용시켜 카페인이 식물의 생육에 끼치는 영향을 알아보고자 통제변인을 4개종으로 나누고 조작변인으로 물, 카페인 희석액, 카페인 원액으로 진행하여 모종의 키, 잎의 변화, 발화의 차이, 열</p>

		매의 특징 등을 관찰일지를 작성하면서 실험을 진행. 분무되어지는 카페인의 양을 정확하게 측정 산출하여 실험의 정확성을 높이고자 노력함. 실험과정에서 관련서적 및 자료를 탐색하여 배경지식을 얻어 실험 연구를 꼼꼼하게 진행하고 보고서를 작성함. 연구원의 자문을 통해 작물은 토양의 적정PH와EC에서 양수분의 흡수가 원활히 이루어지는데 커피박 PH가 약산성을 띄고 있기 때문에 커피회석액과 원액의 PH도 다소 낮을 수 있으며 PH가 낮은 토양의 경우 다량원소의 흡수가 줄어들고 미량원소의 흡수가 높아지는 경향이 있어 다량원소의 흡수가 줄어들면 작물생육이 불량해질 수 있다는 조언을 통해 정확한 결과를 산출함. <u>학생들의 카페인 섭취의 부작용, 카페인의 영향, 적절한 피로해소법 등에 대해 정신의학과 전문의 조언을 통해 실험연구의 결론을 학생들에게 일반화시키고자함.</u>
	3	

(수상경력)

학년	수상명	등급	수상학기
1	영어의사소통대회(독해)	은상(2위)	1학기
	서평쓰기대회	동상(3위)	1학기
	교과우수상(국어 I, 수학 I, 사회, 한국사, 과학, 기술가정)		1학기
	수학UCC만들기대회(공동, 3명)	동상(3위)	2학기
	독서토론대회	장려상(4위)	2학기
	영어단어와선발대회(Advanced Group)	은상(2위)	2학기
	학술 논문발표대회	동상(3위)	2학기
	동아리발표회(학술, 공동, 4명)	우수상	2학기
	자기주도학습상		2학기
	교과우수상(국어 II, 수학 II, 영어독해와작문, 사회, 과학, 기술가정)		2학기
	학업종합우수상		2학기
2	융합과학대회(공동, 2명)	대상(1위)	1학기
	영어단어왕대회	은상(3위)	1학기
	영어의사소통대회(독해)	금상(2위)	1학기
	통계포스터만들기대회(공동, 4명)	대상(1위)	1학기
	교과우수상(미적분 I, 확률과통계, 심화영어독해 I, 한국지리, 화학 I, 생명과학 I, 중국어 I)		1학기
	수학구조물만들기대회(공동, 3명)	대상(1위)	2학기
	수학독후감쓰기대회	대상(1위)	2학기
	수학용어말하기대회(공동, 3명)	대상(1위)	2학기
	독서토론대회	동상(4위)	2학기
	과학경시대회(생명과학 I)	대상(1위)	2학기
	과학경시대회(화학 I)	대상(1위)	2학기
	기하와벡터경시대회	은상(3위)	2학기
	영어단어왕대회	은상(3위)	2학기
	소논문발표대회(공동, 2명)	은상(3위)	2학기
	수학주제디자인대회(공동, 4명)	은상(3위)	2학기
	교과우수상(기하와벡터, 독서와문법, 미적분 II, 생명과학 I, 영어 II, 중국어 I, 한국지리, 화학 I)		2학기
	학업종합우수상		2학기
3			

• 1학년

- ▶ 모범학생(선행), 진로탐색의 날 체험활동 소감문쓰기 대회(은상, 3위), 지원봉사상(2회,

은상 2위, 금상 1위), 독서퀴즈대회(우수상, 단체, 공동, 16명), 개근상, 진로포트폴리오 경진대회(은상), 개근상

• 2학년

▶ 테마식현장 체험학습 주제탐구보고서쓰기대회(은상, 3위), 독서퀴즈대회(공동, 15명, 2위), 고사성어 경진대회(동상, 4위), 개근상, 진학포트폴리오 경진대회(은상, 3위)

(진로희망사항)

학년	진로 희망	희망사유
1	의사	의사선생님과 인터뷰를 통해 생명을 살리는 일에 열정을 다하는 의사들에게 감동을 받음. 봉사활동을 하면서 생명을 살리는 귀한 일을 해 보고 싶다는 생각을 함. 독서토론에서 반사회적 인격 장애에 관련한 ‘나 소시오패스’, ‘악성나르시시스트와 그 희생자들’ 책을 읽은 후 인격 장애의 사회 관리에 대해 논의해 보고 KMOOC ‘범죄행동의 심리학’ 강의를 들으며 정신의학에 대해 관심을 갖게 됨.
2	의사, 생명공학연구원	생명, 의학 분야에 대한 관심으로 생명윤리, 의학 윤리, 심리관련 사회적 이슈에 대해 조사하고 DNA 및 게놈에 대한 탐구, 생리학, 서적을 통해 생명과 심리 관련해 공부하면서 진로를 모색함. 영아원 봉사활동을 통해 아이들의 눈높이에서 공감하면서 몸도 마음도 건강한 세상을 만들고 싶다는 목표를 세움.
3		

(창의적체험활동)

학년	창의적 체험활동 상황
1	자율활동 : <u>수학부장</u> 으로서 학급 친구들이 질문하거나 도움을 요청하면 잘 대답해줌. 알려주는 행동을 통해 또한 자신도 배우면서 더불어 성장하는 의미를 실감함.
2	자율활동 : <u>교민상담부장</u> 의 역할을 맡아 친구와 서로 상담하여 고민을 나누는 시간을 가짐. 고등학교 생활 중 체력이 많이 저하되어 힘들어하는 친구와 상담을 하며 그러한 원인이 되는 그 친구의 습관을 발견하여 습관을 고치도록 도와주는 모습을 보여줌. 교내 합창제에서 학급 합창곡을 선정하고 연습하는 과정에서 메조 파트장을 맡아 파트간 균형과 화음의 조화를 위해 개개인 친구들을 따로 연습을 안내하고 점검하며 짧은 연습 시간 동안 단합을 이끌어내어 최대의 효과를 내기 위해 노력, 다양한 아이디어를 내며 공연을 완성하기 위해 노력, 파트별 연습 시 파트원들이 어울려 활동할 수 있도록 책임감 있게 이끌어주며 의견이 충돌할 때에도 차분히 대화로 해결하고자 노력하는 모습이 인상적이었음. 기차로 떠나는 독서여행, 수업시간에 암세포에 대해 배운 것을 계기로 암세포의 특징 및 암유전자에 관한 <u>‘세포의 반란’</u> 책을 기차 안에서 읽고 친구들과 원형 암유전자의 암유전자로의 탈바꿈과 관련한 이야기를 나눔. 책의 제목처럼 세포는 끊임 없이 성장, 복제, 확장할 것이고 월 인간은 인간의 안녕을 위해 <u>유전자로 치료법 개발 및 항암제 연구</u> 등을 지속적으로 해야 함을 깨달음.
3	

학년	영역	시간	특기사항
1	동아리	52	<p>■ (BOB)‘만복사저포기’를 읽고 진행된 ‘동성결혼은 합법화 되어야 하는가’ 주제 토론에서 반대측 토론자로 타당한 근거를 제시하고 상대방 주장을 반박하면서 배심원의 좋은 평가를 받았음. ○○독서토론동아리 연합 독서 한마당에 자유토론자로 참가 ‘내부비리 고발자를 보상하는 제도가 필요할까’ 주제에 대해 다른 학교 학생들과 어울려 토론, 문학기행, 교내독서캠프, 동아리 발표회 등 동아리 활동에 적극적으로 참여하고 행사를 진행해 동아리가 4년 연속 최우수 동아리로 선정되는 데에 기여를 하였음.</p> <p>(PRISM:자율동아리) 수학적 탐색활동</p> <p>(과제연구:자율동아리)‘GMO’의 논란 및 안정성에 관한 연구(GMO 논란에 대응하는 올바른 프로슈머로서의 자세 중심으로)(3명, 48시간)</p> <p>(역지사지:자율동아리)한국사</p> <p>(RCY:청소년단체)연말에 주위의 취약계층을 위한 사랑의 쌀 모으기 운동</p>
2		48	<p>■ ($E = mc^2$) 동아리 활동의 실험준비 및 수행과정에서 주도적으로 실험을 이끌며 실험에 관련된 기초 지식 및 방법 등을 후배들이 잘 숙지할 수 있도록 함. 생명과학 보고서 작성을 통해 궁금했던 당뇨병 진단을 위해 DNA CHIP를 활용해 유전자 발현과 질병과의 상관관계에 대해 알아보고 BIO칩 상용화의 예상되는 문제점에 대해 토론해보고 실험윤리의식의 중요성에 대해 생각해 봄. 대학교 고교 초청 실험 ACT에 참가하여 체계적인 대학 교육을 미리 경험하고 화학에 대한 전문성을 높이는 기회를 가짐.</p> <p>(CH.P.G:자율동아리)신경계 질환과 당뇨병의 종류와 원인 및 증상을 다양한 사이트와 서적들을 활용하여 질병에 대해 공부하고 분류 정리하여 조사보고서를 작성해보음으로서 의학 관련 주제를 탐색해보는 기회를 가짐.</p> <p><u>(과제연구:자율동아리)고등학생들의 카페인 섭취 실태조사를 통한 올바른 태도 함양에 대한 연구(2명,23시간)</u></p> <p><u>(후아유:자율동아리)기장으로 의료 분야 중 심리학</u> 도서를 읽고 조원들과 토론활동을 하고 심리검사를 하며 인간의 다양한 심리적 특성을 이해하려고 노력함.</p>
3			

학년	영역	시간	특기사항
1	봉사활동	141	<p>■ (요양원 봉사) 어릴 때 할머니 손에 자라 어르신에 대한 편안함으로 요양원 봉사활동을 시작함. 매월 2회 요양원에서 어르신 말동무, 거동 도와드리기, 식사 보조 등의 활동을 하였고 특히 기관 프로그램 보조 활동을 하며 재능기부(해금연주)봉사를 겸해서 하는 등 특색 있는 활동함. 이 과정에서 소극적이었던 자세가 보다 적극적으로 변화되었고 부담을 느꼈던 마음이 차츰 사라지게 되었다고 활동소</p>

			<p>감문을 작성함.</p> <p>(도서관 책읽어주기) 한글, 영어 동화책을 읽어주면서 다양한 특성의 아이들을 만나게 됨. 봉사활동의 횟수가 많아질수록 아이의 특성을 쉽게 파악하게 되어 나중에는 아이의 눈높이와 특성에 맞춰 책을 골라 읽어주게 됨. 동화책 읽어주기를 할수록 아이들과는 긍정적 감정을 주고받는 것이 중요함을 알았고 아이들을 대하는 태도뿐만 아니라 부모님, 친구들을 대하는 자세 또한 타인을 배려하고 이해하려는 성숙되고 긍정적인 모습으로 변화함.</p>
2		76	<p>(영아원 봉사) 지속성 있는 봉사를 하고자 지원, 자신의 능력을 활용해 소외된 아이들을 돕고 싶다고 생각하고 영아원 봉사활동을 하며 아이들을 만나는 횟수가 늘어날수록 자신의 환경과 주변을 돌아보는 기회가 되었음. 어린 아이들과 소통할 수 있는 능력을 기를 수 있었으며 어려운 환경의 아이들을 위해 봉사하는 의사가 되고 싶다는 각오를 다지게 되었다고 소감문을 작성함.</p>
3		15	

- 지역시립도서관(1학년) 주말 책 읽어주기 봉사시간(4개월, 12시간)
- 한국재능기부봉사협회(2~3학년) 영아원 책 읽어주기 학습지원 봉사시간(1년, 27시간)
- 생명존중(2학년) 사랑의 장기기증 서약 의료봉사시간(4시간)
- 요양원(1학년) 봉사시간(1년, 36시간)

학년	영역	시간	특기사항
1	진로활동	14	<p>■ (진로특강) ‘나의 첫 인생설계 계열선택 가이드’, 학기 초 작성 및 직업흥미검사와 연계하여 본인이 희망하는 대학, 학과별 자료를 직접 분석해보는 기회가 되어 희망학과에 대한 정보를 수집하여 사회과 진로설계의 4단계 설정과제를 작성하였고 개인 진로 포트폴리오에 정리함으로서 의사의 꿈을 체화시킴. <u>교내진로 탐색의 날</u>, 의학 분야의 현직 직업인의 특강과 의료체험활동을 통해 의사가 가져야 할 바람직한 가치관과 소양 등에 대해 깨달았고 이를 자신의 진로와 연결하여 가치관을 설정하게 되었다고 보고서를 작성함. <u>(진로직업 체험 현장학습)</u> 병리과 임상병리사의 설명을 듣고 직접 <u>암세포를 관찰</u>하는 과정에서 <u>의학 분야에 대한 관심으로 알게 된 세포에 대한 지식을 떠올려 정상세포와 암세포의 MITOSIS차이에 대해 질문함</u>. 체험과정에서 의료 현실을 확인하면서 의료인의 입장에서 고민해야 할 문제에 대해 생각하고 스스로 그 답을 찾으려 노력함.</p>
2		14	<p>■ (진로탐색활동) 의학 분야에서 일하는 교수들을 다룬 다큐멘터리에서 전염병이라는 재난을 회피하지 않고 직면하여 적절히 대응하기 위해 노력하는 모습을 보고 의사로서 나아가야 할 방향과 자세에 대해 생각, <u>생명과학 수업시간</u>에 배운 RNA 간섭과 DNA 메틸화를 활용한 생명공학 기술에 대해 <u>‘이중나선’과 ‘내 생명의 설계도 DNA’</u>라는 책을 찾아 읽으며 진로 방향을 모색, 관심 분야인 의학 관련 기사를 스크랩하고 희망학과에 대한 자료를 수집하</p>

			고 조사하여 포트폴리오를 만드는 적극적인 모습을 보임. <u>(교내진로탐색의 날)</u> 의료인 체험'을 선택 활동한 후 훌륭한 의료인의 자질이 무엇인가에 대해 고민해보고 영상 내용과 연계하여 올바른 의료인의 소명의식에 대해 보고서를 작성 함. '소아청소년과 의사' 강연을 통해 청소년기는 전두엽이 발달하기 시작하면서 많은 변화를 겪고 뇌 발달에 중요한 시기이므로 그 특징을 이해하고 받아들여야 함을 알게 됨. 뇌 발달을 위해 적절한 수면과 운동이 필요하다는 것을 깨달음.
3			

독서활동 상황			
(1학년) (1학기) 중국인 거리/옳다고 생각하면 행동하라/하리하라의 바이오 사이언스/문학의 숲을 거닐다/시골의사의 아름다운 동행			
(2학기) 문학시간에 시읽기2/서울, 1964년 겨울/더불어 사는 공생인으로 거듭나기/무죄의 추정/페르마의 마지막 정리/온산토 죽음을 생산하는 기업/기적은 당신 안에 있습니다/닥터 노먼 베쎈/나소시오팩스			
(2학년) (1학기) 미적분으로 바라본 하루/이중나선/이기적 유전자/진작 알았다면 결코 마시지 않을 음료의 불편한 진실/역사를 바꾼 17가지 화학 이야기2/자원봉사도 고민이 필요해/청소년을 위한 정신의학 에세이			
(2학기) 저도 과학은 어렵습니다만/수학 인문으로 수를 읽다/함수, 통계, 기하에 관한 최소한의 수학지식/ <u>내 인생의 설계도 DNA/세포의 반란</u> / 1.4킬로그램의 우주, 뇌/의학, 가슴으로 말하라/청진기가 사라진다			

- 독서
- 1학년 : 국어(12권)/수학(3권)/영어(원서 2권)/사회(2권)/한국사(2권)/과학(4권)/미술창작(1권)/공통(6권)
- 2학년 : 국어(3권)/수학(4권)/영어(원서 2권)/과학(9권)/공통(8권)
- 2학년(2학기) 책이름 오류(내 인생의 설계도 DNA-내 생명의 설계도 DNA)

행동특성 및 종합의견	
(1학년) 의학 분야 진학을 위해 교과, 독서, 동아리활동, <u>연구 활동(소논문)</u> , 진로 포트폴리오 제작, 1년 동안 학습플래너 작성 등 자기주도적 학습의 철저한 태도. <u>학습 멘토 활동</u> 을 통해 자신에게 질문하는 친구들에게 최대한 친절히 대응하고 자신이 정리한 필기내용이나 학습노트를 필요한 친구에게 빌려주며 지식을 공유. <u>자율 동아리장</u> 을 역임하여 활동 주제, 계획 수립 등을 주도적으로 진행하며 필요한 실험 재료를 준비하고 실험 기초 정보를 설명해 주면서 조원들의 적극적인 참여를 이끔.	
(2학년) 자신이 취약한 과목의 학습방법을 고민해보고 다양한 방법을 적용하며 피드백하면서 스스로 공부법을 터득하고 주변에도 공유하는 성실함을 보임. 진로에 대해 확고한 의지가 있어 담임교사와 상담 또는 교내의 다양한 체험활동 및 토요일마다 <u>진로집중 의생명과정 수업</u> 에 적극적으로 참여. 진로 관련 독서를 꾸준히 하여 자신이 부족한 부분을 채워나가려는 적극적인 태도도 지니고 있어 의료인으로서는 기본 성향이 풍부하고 희망진로가 일치하여 미래의 좋은 의사가 되리라 기대함. 의학, 생명 분야에 대해서는 집중적으로 몰	

입하여 관련 도서를 찾아 읽고 자료를 탐색하는 등 지적호기심과 문제해결을 모색하는 활동을 즐겨하며 주어진 과제에 대부분 흥미를 보이고 어려운 문제를 해결하기 위해 다방면으로 해결 방법을 모색하는 창의적이고 열정적인 모습을 보임.

- 자기소개서 학생 초안(2월 제출)

- 선생님께서 첨삭해주신 자기소개서를 읽어보니 아이의 활동이 더 빛이 나면서 일목요연하게 정리가 되는 듯합니다. 처음 아이와 자기소개서를 작성할 때는 욕심 없이 자기소개서를 작성했는데 선생님 첨삭까지 받고 보니 자꾸 욕심이 납니다. 아이가 지원하려고 했던 대학들은 자기소개서를 제출하지 않는 교과전형이 많았거든요. 그런데 자기소개서에 완성도를 높이면서 학생부 종합전형에 욕심이 나기 시작합니다. 그래서 좀 더 전형에 고민을 해보려고 합니다. 보내주신 자기소개서는 아이와 함께 여러 번 읽어보고 검토해 본 후 새로운 수정본을 만들어 보겠습니다. 그런 후 다시 한 번 선생님께 제출하도록 하겠습니다.

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).

고교 교과에서 제가 가장 관심을 가진 과목은 생명과학입니다. 수업시간에 유전자와 DNA에 관해 배우며 생명활동의 메커니즘에 대한 관심이 커지게 되었습니다. 많은 사람들에게 고통을 주는 질병이 DNA 손상이나 결함에 의해 발생한다는 사실이 흥미롭게 다가왔습니다. 1학년 때 대학병원 진로체험 중 암세포를 관찰할 기회가 있었는데, 정상세포와 암세포의 MITOSIS 차이를 질문하고 답을 듣는 과정에서 암세포에 호기심을 느끼게 되었습니다. 2학년 생명과학 수업 중 ‘암’과 ‘종양’은 하나의 세포에서 출발하지만 성장, 복제를 통해 끝없이 확장한다는 것을 알고 이러한 특성을 추적해 암으로 고통 받는 환자들을 치료하는 의사가 되고 싶다는 생각을 하였습니다. 저는 생명과학 수업 독후감 및 보고서 쓰기틀 통해 ‘내 생명의 설계도 DNA’, ‘세포의 반란’ 등 책과 자료들을 읽으며 DNA로부터 다양한 RNA가 발현되는 전사과정과 단백질 등을 합성하는 번역과정, SNP 유전자 돌연변이와 그로 인한 암세포의 탄생 및 확장에 대해 알 수 있었습니다. ○ ○바이오유스 캠프에서는 수많은 돌연변이를 가진 암세포만 선택적으로 사멸시킬 수 있다는 암센터 교수님의 연구를 접하고 대사 연구가 암 정복에 크게 기여할 것이라는 확신을 가질 수 있었습니다. 본격적으로 DNA나 암에 대해 연구하고 싶었지만, 학생으로 한계가 있었습니다. 이런 상황을 극복하고 조금 더 심층적으로 다가가기 위해 3학년 때 생명과학 및 의학에 관심이 있는 친구들을 모아 스터디 동아리 활동을 하며 각종 암의 특이적 증상 및 대표적인 치료 방법, 대사항암제 등 신약에 대한 자료를 조사하고, ‘RNA 간섭과 RNA 간섭을 활용한 생명공학 기술’을 주제로 탐구하며 DNA에 담긴 유전 정보가 전령 RNA(mRNA)를 통해 리보솜에 전달되는 과정을 탐구해 보았습니다. 생명과학에서 출발한 과학적 호기심이 세포와 암으로 나아가고, 질병 치유에까지 관심을 갖게 되면서, 고교시절 학업과 다양한 활동은 꿈에 가까이 가는 소중한 발걸음이 되었습니다. (998자)

- 학생들이 흔히 범하는 두 번째 실수는 자신이 했던 경험을 상대도 알 거라고 지레짐작하

는 경우다.

- 특히 자연계열과 특수목적고, 자율형사립고, 국제고 등의 재학생이 자주 하는 실수다. 실험, 연구, 과제보고서, 소논문 등은 전문성을 기반으로 이루어지는 경우가 대부분이다. 그런데 많은 학생들이 그 전문성을 자기소개서를 읽는 사람들도 이해할 것이라 단정 짓고, 전문 용어를 사용한다거나 용어를 자세히 설명하려고 하는 것이다. 용어에 대한 해설을 등한시하라는 것은 아니지만 자기소개서 하나만 보더라도 그 실험이 어떤 내용이었는지, 어떤 부분에서 내가 활약했는지, 나에게 어떤 의미였는지 등을 자기소개서에 담아내야 한다.

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(띄어쓰기 포함1,500자 이내)

1학년 독서토론 동아리 활동을 통해 얻은 대화와 토론의 기술을 적용해 2학년 때 심리상담 자율동아리를 개설하게 되었습니다. 저는 동아리장으로 다양한 심리검사자료를 수집해 구성원들과 함께 심리검사를 실시했습니다. 심리상담 과정에서 친구들과 대화를 나누며 그들의 고민에 공감하게 되었습니다. 또한 많은 학생들이 과도한 카페인 섭취로 수면장애 등 부작용을 겪고 있다는 것을 알게 되었는데, 카페인 섭취에 경각심을 갖도록 할 필요가 있다는 생각이 들었습니다. 이에 저는 “고등학생들의 카페인 섭취 실태 조사를 통한 카페인에 대한 올바른 태도 함양”이라는 주제로 과제연구를 하기로 하고, SNS를 통해 고등학생 100명을 대상으로 카페인음료 복용 실태 및 부작용 인식 정도를 파악한 후 연구의 필요성을 제기했습니다. 그리고 학생들이 복용하고 있는 카페인이 식물의 성장에 어떤 영향을 미치는지 파악하기 위해 각각 물과 카페인 음료에서 식물의 생장 과정을 관찰했습니다. 여러 제한점에도 불구하고 설문조사와 식물의 성장에 카페인이 미치는 영향 실험을 통해 청소년기 학생들의 카페인 섭취 실태를 분석해 보고 부작용에 대해 고려해 보는 계기가 되었습니다. 이후 의생명반 호르몬에 대한 물벼룩 심장 박동 관찰 실험 수업을 통해 카페인, 알코올 등은 적은 양으로도 교감신경을 흥분시켜 심장 박동을 빨라지게 하고 정서 불안 등을 야기해 지능적 활동에 문제를 줄 수 있음을 알고 저의 연구가 의미 있었음을 확신할 수 있었습니다. 저는 이러한 심리상담동아리 활동을 교내 학생들과 공유하고 싶어 동아리발표회에도 참가했는데, 좋은 결과를 얻을 수 있었습니다. (799자)

과학에 관심이 많은 저는 교내 융합과학 대회에 나갔습니다. 12개의 적정기술 중에 2가지를 선택해 새로운 제품을 설계하고 모형으로 제작해 보는 주제가 주어졌습니다. 저는 중학교 시절부터 해외기부활동을 해 왔는데, 에티오피아 등 제3세계에 사는 아이들은 물을 길러 다니는 시간이 길었습니다. 저는 ‘그 시간 동안 전기를 생산할 수 있는 방안이 없을까?’ 생각하며 “Q드럼 발전기”를 착안하게 되었습니다. Q드럼 발전기는 ‘Q 드럼’과 ‘요요발전기’를 융합하여 설계했습니다. 물을 길러 다니는 동안 계속 회전하는 Q드럼에 교류발전기를 부착하고, 상황에 따라 발전 효율을 높일 수 있도록 자동차 변속기와 유사한 감속기(스위치)를 장착해 오르막길을 올라갈 때는 비 발전 모드로 전환하고, 내리막길에서는 발전모드로 전환할 수 있도록 했습니다. 이렇게 해서 생산된 전기는 LED램프

를 밝히는 용도 외에 탄소매트를 연결해 온열매트로도 사용할 수 있도록 제안했습니다. 일교차가 큰 밤에 온열매트를 이용해서 장을 따뜻하게 해주면 장운동과 혈액순환이 원활해져 아이들의 면역력이 증가될 것이라 생각했습니다. 특허청에 등록된 특허 정보도 조사해 보았는데, 저의 작품과 유사한 특허품들이 있어 제품의 실용성에 확신을 가질 수 있었습니다. 저의 아이디어가 제품화되어 에티오피아에 살고 있는 결연아동을 비롯한 제 3세계 아이들에게 도움을 줄 수 있다면 더욱 보람찰 것 같습니다. (699자)

- 해외기부활동 표현

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함1,000자 이내).

심리상담 동아리를 하며 친하게 된 친구 중 수학에 어려움을 겪는 친구가 있었습니다. 저는 그 친구에게 평가원 수학문제의 출제 의도를 파악하고 교과서의 원리를 기초로 문제를 푸는 과정을 가르쳐주기도 하고, 인터넷에서 심화문제를 찾거나 직접 공간도형 문제를 만들어 주면서 친구가 몇 시간 만에 어려운 문제의 정답을 제시하도록 유도하기도 했습니다. 2학년 때 교내 수학 구조물 만들기 대회가 있었는데, 저는 친구에게 함께 참여하자고 제안했습니다. 그런데 주어진 주제를 활용해 구조물을 고안하는 것이 생각보다 어려웠습니다. 평면인 이차곡선을 이용해 3차원 구조물을 만들어야 했는데, 어떻게 하면 이차곡선의 특징을 효율적으로 이용할 수 있을까 고민을 많이 했습니다. 제가 생각한 구조물은 '타원을 쌓아올린 선박'이었는데 저는 기하와 벡터의 이차곡선과 미적분의 구분구적법을 연관시켜 선박을 완성시켰습니다. 발표를 위해 자료를 찾고 정리하는 일은 친구가 도움을 주었습니다. 이렇게 해서 모든 것을 마치고 대회에 제출한 결과 대상을 받게 되었습니다. 비록 구조물을 고안할 때 어려움이 많았지만, 열심히 한 만큼 좋은 결과가 나왔다고 생각하니 기분이 좋았습니다. 가장 큰 성과는 작품을 준비하며 친구가 수학에 흥미를 갖게 되었다는 것입니다. 친구에게 작품의 수학적 원리를 설명해주고, 작품 설명서의 일부를 기록하도록 안내하는 과정에서 친구와 새벽에 통화를 하기도 하고, 수학 원리를 종이에 써서 사진으로 찍어 보내며 함께 작품설명서를 완성했습니다. 이런 과정을 거친 후 친구는 '수학의 새로운 세계를 경험한 것 같다'고 했습니다. 수학을 공부하며 처음으로 희열을 느꼈다고 했습니다. 또한 '너를 만난 게 고등학교 시절 가장 큰 행운'이라는 찬사를 보내주기도 했습니다. 대회를 마친 후에도 서로 공부에 지치거나 판생각에 빠질 때면 서로 힘이 되는 문자를 주고받고 있습니다. 혼자 멀리 달려가는 것보다 어려움을 겪는 친구의 손을 잡아 일으켜 함께 나아가는 것이 더 아름다운 일이란 것을 느낄 수 있었습니다. (1,000자)

- “수학”에 어려움을 겪는 친구와 교내 “수학” 구조물 만들기 대회 출전
- 학생 자기소개서 초안 수정(1차)(글자 수 조정)

- 학생 자기소개서 1번 (초안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).

제가 고교 교과에서 가장 관심을 가진 과목은 생명과학입니다. 수업시간에 유전자와 DNA에 관해 배우며 생명활동의 메커니즘에 관심이 커지게 되었습니다. 많은 사람들에게 고통을 주는 질병이 DNA 손상이나 결함에 의해 발생한다는 사실이 흥미롭게 다가왔습니다. 1학년 때 대학병원 진로체험 중 암세포를 관찰할 기회가 있었는데, 정상세포와 암세포의 MITOSIS 차이를 질문하고 답을 듣는 과정에서 암세포에 호기심을 느끼게 되었습니다. 이후 2학년 생명과학 수업 중 ‘암’과 ‘종양’은 하나의 세포에서 출발하지만 성장, 복제를 통해 끝없이 확장함을 알고 이러한 특성을 추적해 환자들을 치료하는 의사가 되고 싶다는 생각을 하였습니다. 저는 생명과학 수업 독후감 및 보고서 쓰기를 통해 ‘내 생명의 설계도 DNA’, ‘세포의 반란’ 등 책과 자료들을 읽고 DNA로부터 다양한 RNA가 발현되는 전사과정과 단백질 등을 합성하는 번역과정, SNP 유전자 돌연변이와 그로 인한 암세포의 탄생 및 확장에 대해 알 수 있었습니다. 그리고 OO바이오유스 캠프에서 많은 돌연변이를 가진 암세포만 선택적으로 사멸시킬 수 있다는 암센터 교수님의 연구를 접하고 대사 연구가 암 정복에 기여할 것이라는 확신을 가질 수 있었습니다. DNA나 암에 조금 더 심층적으로 다가가기 위해 3학년 창의주제 활동시간을 이용해 의학 관련 자료를 탐색하던 중 노벨생리의학상을 받은 ‘자가포식’ 연구에 대해 접하고 ‘자가포식의 단계와 질병치료’에 관한 보고서를 작성했습니다. 처음 이 연구를 접했을 때 노벨상을 받을 정도인지 의문이 들었는데 50년간 자가포식에 대해 연구했다는 기사를 접하고 가치 있는 연구를 위해서는 단기 성과를 기대해서는 안 된다는 점을 알았고, 목표한 바를 이루기 위해 최소 필요한 절대적 시간을 인정하고 노력해야 한다는 점을 깨달았습니다. 생명과학에서 출발한 과학적 호기심이 세포와 암으로 나아가고, 질병 치유에까지 이르게 되면서, 고교시절 학업과 다양한 활동은 꿈에 가까이 가는 소중한 발걸음이 되었습니다. (996자)

- 학생 자기소개서 2번 (초안)

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(띄어쓰기 포함1,500자 이내)

1학년 독서토론 동아리 활동을 통해 얻은 대화와 토론의 기술을 적용해 2학년 때 심리상담 자율동아리를 개설하게 되었습니다. 저는 동아리장으로 다양한 심리검사자료를 수집해 구성원들과 함께 심리검사를 실시했습니다. 심리상담 과정에서 친구들과 대화를 나누며 그들의 고민에 공감하게 되었습니다. 또한 많은 학생들이 과다한 카페인 섭취로 수면장애 등 부작용을 겪고 있다는 것을 알게 되었는데, 카페인 섭취에 경각심을 갖도록 할 필요가 있다는 생각이 들었습니다. 이에 저는 “고등학생들의 카페인 섭취 실태 조사를 통한 카페인에 대한 올바른 태도 함양”이라는 주제로 과제연구를 하기로 하고, SNS를 통해 고등학생 100명을 대상으로 카페인음료 복용 실태 및 부작용 인식 정도를 파악

한 후 연구의 필요성을 제기했습니다. 그리고 학생들이 복용하고 있는 카페인이 식물의 성장에 어떤 영향을 미치는지 파악하기 위해 각각 물과 카페인 음료에서 식물의 성장 과정을 관찰했습니다. 여러 제한점에도 불구하고 설문조사와 식물의 성장에 카페인이 미치는 영향 실험을 통해 청소년기 학생들의 카페인 섭취 실태를 분석해 보고 부작용에 대해 고려해 보는 계기가 되었습니다. 이후 의생명반 호르몬에 대한 물벼룩 심장 박동 관찰 실험 수업을 통해 카페인, 알코올 등은 적은 양으로도 교감신경을 흥분시켜 심장 박동을 빨라지게 하고 정서 불안 등을 야기해 지능적 활동에 문제를 줄 수 있음을 알고 저의 연구가 의미 있었음을 확신할 수 있었습니다. 저는 이러한 심리상담동아리 활동을 교내 학생들과 공유하고 싶어 동아리발표회에도 참가했는데, 좋은 결과를 얻을 수 있었습니다. (799자)

과학에 관심이 많은 저는 교내 융합과학 대회에 나갔습니다. 12개의 적정기술 중에 2가지를 선택해 새로운 제품을 설계하고 모형으로 제작해 보는 주제가 주어졌습니다. 저는 중학교 시절부터 해외기부활동을 해 왔는데, 에티오피아 등 제3세계에 사는 아이들은 물을 길러 다니는 시간이 길었습니다. 저는 ‘그 시간 동안 전기를 생산할 수 있는 방안이 없을까?’ 생각하며 “Q드럼 발전기”를 착안하게 되었습니다. Q드럼 발전기는 ‘Q 드럼’과 ‘요요발전기’를 융합하여 설계했습니다. 물을 길러 다니는 동안 계속 회전하는 Q드럼에 교류발전기를 부착하고, 상황에 따라 발전 효율을 높일 수 있도록 자동차 변속기와 유사한 감속기(스위치)를 장착해 오르막길을 올라갈 때는 비 발전 모드로 전환하고, 내리막길에서는 발전모드로 전환할 수 있도록 했습니다. 이렇게 해서 생산된 전기는 LED램프를 밝히는 용도 외에 탄소매트를 연결해 온열매트로도 사용할 수 있도록 제안했습니다. 일교차가 큰 밤에 온열매트를 이용해서 장을 따뜻하게 해주면 장운동과 혈액순환이 원활해져 아이들의 면역력이 증가될 것이라 생각했습니다. 특허청에 등록된 특허 정보도 조사해 보았는데, 저의 작품과 유사한 특허품들이 있어 제품의 실용성에 확신을 가질 수 있었습니다. 저의 아이디어가 제품화되어 에티오피아에 살고 있는 결연아동을 비롯한 제3세계 아이들에게 도움을 줄 수 있다면 더욱 보람찬 것 같습니다. (700자)

- 학생 자기소개서 3번 (초안)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함1,000자 이내).

심리상담 동아리를 하며 친하게 된 친구 중 수학에 어려움을 겪는 친구가 있었습니다. 저는 그 친구에게 평가원 수학문제의 출제 의도를 파악하고 교과서의 원리를 기초로 문제를 푸는 과정을 가르쳐주기도 하고, 인터넷에서 심화문제를 찾거나 직접 공간도형 문제를 만들어 주면서 친구가 몇 시간 만에 어려운 문제의 정답을 제시하도록 유도하기도 했습니다. 2학년 때 교내 수학 구조물 만들기 대회가 있었는데, 저는 친구에게 함께 참여하자고 제안했습니다. 그런데 주어진 주제를 활용해 구조물을 고안하는 것이 생각보다 어려웠습니다. 평면인 이차곡선을 이용해 3차원 구조물을 만들어야 했는데, 어떻게 하면 이차곡선의 특징을 효율적으로 이용할 수 있을까 고민을 많이 했습니다. 제가 생각한 구조물은 '타원을 쌓아올린 선박'이었는데 저는 기하와 벡터의 이차곡선과 미적분의 구분구적법을 연관시켜 선박을 완성시켰습니다. 발표를 위해 자료를 찾고 정리하는 일은 친

구가 도움을 주었습니다. 이렇게 해서 모든 것을 마치고 대회에 제출한 결과 대상을 받게 되었습니다. 비록 구조물을 고안할 때 어려움이 많았지만, 열심히 한 만큼 좋은 결과가 나왔다고 생각하니 기분이 좋았습니다. 가장 큰 성과는 작품을 준비하며 친구가 수학에 흥미를 갖게 되었다는 것입니다. 친구에게 작품의 수학적 원리를 설명해주고, 작품 설명서의 일부를 기록하도록 안내하는 과정에서 친구와 새벽에 통화를 하기도 하고, 수학 원리를 종이에 써서 사진으로 찍어 보내며 함께 작품설명서를 완성했습니다. 이런 과정을 거친 후 친구는 ‘수학의 새로운 세계를 경험한 것 같다’고 했습니다. 수학을 공부하며 처음으로 희열을 느꼈다고 했습니다. 또한 ‘너를 만난 게 고등학교 시절 가장 큰 행운’이라는 찬사를 보내주기도 했습니다. 대회를 마친 후에도 서로 공부에 지치거나 탄생각에 빠질 때면 서로 힘이 되는 문자를 주고받고 있습니다. 혼자 멀리 달려가는 것보다 어려움을 겪는 친구의 손을 잡아 일으켜 함께 나아가는 것이 더 아름다운 일이란 것을 느낄 수 있었습니다. (1,000자)

- 학생 자기소개서 4번 (초안)

4. 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정 및 장래 계획에 대해 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 환자의 신체 상태와 주어진 의료 요건 안에서 최선의 치료 방법을 도출하는 의사가 되고 싶습니다. 저는 의사가 되고 싶어 학업에 집중했습니다. 학교 공부로 지칠 때가 있었는데, 슬럼프를 극복하기 위해 과학에 관심이 많은 친구들과 동아리를 구성해 주제를 정하고 토론하는 활동을 하였습니다. 동아리 활동을 하며 하나의 현상도 접근 방식에 따라 전혀 다르게 관측될 수 있음을 알게 되었습니다. 이렇게 슬기롭게 슬럼프를 극복하며 의학도를 향한 학업적 노력을 쉬지 않았습니다. 급격한 신장기능 저하로 신장센터에서 진료를 받으셨던 할아버지가 작년 여름에는 혈액암인 다발성 골수종 판정을 받으셨습니다. 저는 할아버지의 병에 대해 자세히 알고 싶어 골수종에 대해 공부했습니다. 그리고 의생명과학실험에 참여해 인공세포막을 이용해 투석 원리를 이해하는 실험을 하고 장기기증 서약 의료 홍보 활동과 장기이식 관련 연구 활동을 했습니다. 이 과정에서 성인의 신경세포는 손상되면 거의 재생되지 않으며, 마비가 남는 척수손상 등은 재활 외에 유효한 치료법이 없다는 것을 알고 손상부에 iPSC세포로 만든 신경세포를 이식하는 등 재생의료 연구의 필요성도 인식하게 되었습니다. 2학년 진로체험 중 ‘운명처럼, 생명의 전선에서’를 영상으로 접하게 되었는데, 故 이종욱 박사님이 질병 퇴치를 위해 열악한 곳에서 노력하셨던 모습을 보며 나는 어떻게 사람들을 도울 것인지를 고민하게 되었습니다. 연구나 치유법 개발도 중요하지만 의학자로서 헌신적 태도를 우선 갖춰야 함을 느끼게 되었습니다. 저는 의학도로서 학업에 성실히 임하면서 암에 대한 연구를 지속하고 싶습니다. 암 정복을 위한 신약 개발, 임상 적용, 질병 치유는 모두 의사와 의과학자들의 손에 의해 이루어지게 됩니다. 저는 암에 대한 전문적 연구로 오랜 암과의 전투에서 승리하는 의과학자가 되고 싶습니다. 훌륭한 교수님들에게 배우고 연구하면서 의학의 기본을 익힌 후, 임상에서 심도 있는 연구와 치료를 하며 실력과 인격을 갖춘 의과학자로 성장하고 싶습니다. (997자)

- 할아버지
- 학생이 의학을 진로 희망하면서 존경하는 분이었던 “故 이종욱 박사님” 갈등
- 학생 자기소개서 초안 수정(2차)
- 학생 자기소개서 1번 수정(1차)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).

제가 고교 교과에서 가장 관심을 가진 과목은 생명과학입니다. 수업시간에 유전자와 DNA에 관해 배우며 생명활동의 메커니즘에 관심이 커지게 되었습니다. 많은 사람들에게 고통을 주는 질병이 DNA 손상이나 결함에 의해 발생한다는 사실이 흥미롭게 다가왔습니다. 1학년 때 암세포를 관찰하면서 정상세포와 암세포의 MITOSIS 차이를 질문하고 답을 듣는 과정에서 암세포에 호기심을 느끼게 되었습니다. 이후 2학년 생명과학 수업 중 ‘암’과 ‘종양’은 하나의 세포에서 출발하지만 성장, 복제를 통해 끝없이 확장함을 알고 이러한 특성을 추적해 환자들을 치료하는 의사가 되고 싶다는 생각을 하였습니다. 저는 생명과학 실험과제를 위해 ‘브로콜리 DNA 추출’을 진행하며 DNA의 구조와 유전자에 대한 궁금증이 커졌습니다. 이를 해소하기 위해 ‘내 생명의 설계도 DNA’, ‘세포의 반란’ 등 책과 자료들을 읽고 DNA로부터 다양한 RNA가 발현되는 전사과정과 단백질 등을 합성하는 번역과정, SNP 유전자 돌연변이와 그로 인한 암세포의 탄생 및 확장에 대해 알 수 있었습니다. 그 과정에서 악성종양이 가지고 있는 ‘공통성’ 즉 기존의 정상 세포와 달리 산소를 사용하지 않는 ‘에너지 대사’를 하고 있고 이러한 대사 연구가 돌연변이를 가진 암세포만 선택적으로 사멸시킬 수 있다는 암센터 교수님의 연구를 접했습니다. 대사 연구가 암 정복에 기여할 것이라는 확신으로 DNA나 암에 조금 더 심층적으로 다가가기 위해 의학 관련 자료를 탐색하던 중 노벨생리의학상을 받은 ‘자가포식’ 연구를 접하고 이에 대한 보고서를 작성해봤습니다. 50년간 ‘자가포식’만을 연구한 것처럼 가치 있는 연구를 위해서는 단기성과를 기대해서는 안 되고, 목표한 바를 이루기 위해 최소 필요한 절대적 시간을 인정하고 노력해야 한다는 점을 깨달았습니다. 생명과학 수업에서 과학적 호기심으로 출발한 탐구 과정을 통해 교과시간에 배운 내용을 넘어 넓은 분야의 내용에 대해 궁금증을 해소하고 꿈에 가까이 가는 소중한 발걸음이 되었습니다. (998자)

- 학생 자기소개서 2번 수정(1차)

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(띄어쓰기 포함1,500자 이내)

1학년 독서토론 동아리 활동을 통해 얻은 대화와 토론의 기술을 적용해 2학년 때 심리상담 동아리를 개설하게 되었습니다. 저는 동아리장으로 심리검사자료를 수집해 구성원

들과 함께 심리검사를 실시했습니다. 심리상담 과정에서 친구들과 대화를 나누며 그들의 고민에 공감하게 되었습니다. 또한 많은 학생들이 과도한 카페인 섭취로 수면장애 등 부작용을 겪고 있다는 것을 알게 되었는데, 카페인 섭취에 경각심을 갖도록 할 필요가 있다는 생각이 들었습니다. 이에 저는 “고등학생들의 카페인 섭취 실태 조사를 통한 카페인에 대한 올바른 태도 함양”이라는 주제로 과제연구를 하기로 하고, SNS를 통해 고등학생 100명을 대상으로 카페인음료 복용 실태 및 부작용 인식 정도를 파악한 후 연구의 필요성을 제기했습니다. 그리고 학생들이 복용하고 있는 카페인이 식물의 성장에 어떤 영향을 미치는지 파악하기 위해 각각 물과 카페인 음료에서 식물의 성장 과정을 관찰했습니다. 여러 제한점에도 불구하고 설문조사와 식물의 성장에 카페인이 미치는 영향 실험을 통해 청소년기 학생들의 카페인 섭취 실태를 분석해 보고 부작용에 대해 고려해 보는 계기가 되었습니다. 이후 의생명반 호르몬에 대한 물벼룩 심장 박동 관찰 실험 수업을 통해 카페인, 알코올 등은 적은 양으로도 교감신경을 흥분시켜 심장 박동을 빨라지게 하고 정서 불안 등을 야기해 지능적 활동에 문제를 줄 수 있음을 알고 저의 연구가 의미 있었음을 확신할 수 있었습니다. 저는 이러한 심리상담동아리 활동을 교내 학생들과 공유하고 싶어 동아리발표회에도 참가했는데, 좋은 결과를 얻을 수 있었습니다.

(793자)

과학에 관심이 많은 저는 교내 융합과학 대회에 나갔습니다. 12개의 적정기술 중에 2가지를 선택해 새로운 제품을 설계하고 모형으로 제작해 보는 주제가 주어졌습니다. 저개발국가의 아이를 돕자는 토론 과정에서 알게 된 에티오피아 등 제3세계에 사는 아이들은 물을 길러 다니는 시간이 길다는 것을 상기해 ‘그 시간 동안 전기를 생산할 수 있는 방안이 없을까? 생각하며 “Q드럼 발전기”를 착안하게 되었습니다. Q드럼 발전기는 ‘Q 드럼’과 ‘요요발전기’를 융합하여 설계했습니다. 물을 길러 다니는 동안 계속 회전하는 Q드럼에 교류발전기를 부착하고, 상황에 따라 발전 효율을 높일 수 있도록 자동차 변속기와 유사한 감속기(스위치)를 장착해 오르막길을 올라갈 때는 비 발전 모드로 전환하고, 내리막길에서는 발전모드로 전환할 수 있도록 했습니다. 친구와 함께 익숙하지 않는 전자 전기 용어와 원리들을 공부하고, 가상으로 완성된 제품이 작동되어지는 과정을 도면으로 완성해가며 서로의 부족한 부분을 함께 채워나갈 수 있었습니다. 이렇게 해서 생산된 전기는 탄소매트를 연결해 온열매트로 사용할 수 있도록 제안해 일교차가 큰 밤에 온열매트를 이용해서 장을 따뜻하게 해주면 장운동과 혈액순환이 원활해져 아이들의 면역력이 증가될 것이라 생각했습니다. 아이디어가 제품화되어 에티오피아에 살고 있는 결연아동을 비롯한 제3세계 아이들에게 도움을 줄 수 있다면 더욱 보람찰 것 같습니다.

(705자)

- 학생 자기소개서 3번 수정(1차)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함1,000자 이내).

심리상담 동아리를 하며 친하게 된 친구 중 수학에 어려움을 겪는 친구가 있었습니다. 저는 그 친구에게 평가원 수학문제의 출제 의도를 파악하고 교과서의 원리를 기초로 문제를 푸는 과정을 가르쳐주기도 하고, 인터넷에서 심화문제를 찾거나 직접 공간도형 문

제를 만들어 주면서 친구가 몇 시간 만에 어려운 문제의 정답을 제시하도록 유도하기도 했습니다. 2학년 때 교내 수학 구조물 만들기 대회가 있었는데, 저는 친구에게 함께 참여하자고 제안했습니다. 그런데 주어진 주제를 활용해 구조물을 고안하는 것이 생각보다 어려웠습니다. 평면인 이차곡선을 이용해 3차원 구조물을 만들어야 했는데, 어떻게 하면 이차곡선의 특징을 효율적으로 이용할 수 있을까 고민을 많이 했습니다. 제가 생각한 구조물은 '타원을 쌓아올린 선박'이었는데 저는 기하와 벡터의 이차곡선과 미적분의 구분 구적법을 연관시켜 선박을 완성시켰습니다. 발표를 위해 자료를 찾고 정리하는 일은 친구가 도움을 주었습니다. 이렇게 해서 모든 것을 마치고 대회에 제출한 결과 대상을 받게 되었습니다. 팀 대회를 통해 얻은 가장 중요한 것은 상대방에 대한 이해와 희생정신이었습니다. 상대방을 존중하면서 경쟁력 있는 결과물을 만들어 내는 일은 헌신과 노력이 필요했습니다. 친구에게 작품의 수학적 원리를 설명해주고, 작품 설명서의 일부를 기록하도록 안내하는 과정에서 친구와 새벽에 통화를 하기도 하고, 수학 원리를 종이에 써서 사진으로 찍어 보내 친구에게 설명해 주며 함께 작품설명서를 완성했습니다. 이런 과정을 거친 후 친구는 '수학의 새로운 세계를 경험한 것 같다'고 했습니다. 수학을 공부하며 처음으로 희열을 느꼈다고 했습니다. 또한 '너를 만난 게 고등학교 시절 가장 큰 행운'이라는 찬사를 보내주기도 했습니다. 대회를 마친 후에도 서로 공부에 지치거나 탄생각에 빠질 때면 서로 힘이 되는 문자를 주고받고 있습니다. 혼자 멀리 달려가는 것보다 어려움을 겪는 친구의 손을 잡아 일으켜 함께 나아가는 것이 더 아름다운 일이란 것을 느낄 수 있었습니다. (998자)

- 학생 자기소개서 4번 수정(1차)

4. 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정 및 장래 계획에 대해 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 환자의 신체 상태와 주어진 의료 요건 안에서 최선의 치료 방법을 도출하는 의사가 되고 싶습니다. 저는 의사가 되고 싶어 학업에 집중했습니다. 학교 공부로 지칠 때는 과학에 관심이 많은 친구들과 구성된 동아리에서 주제를 정하고 탐구하는 활동을 하였습니다. 이렇게 슬기롭게 슬럼프를 극복하며 의학도를 향한 학업적 노력을 쉬지 않았습니다.

장기기증 서약 의료 홍보 활동을 하며 건강상의 이유로 신장이식을 할 수 없어 매주 3회씩 투석을 하고 있는 분을 만난 적이 있습니다. 한번에 4시간씩 소요되는 투석 과정에 대한 궁금증으로 의생명과학실험에 참여해 인공세포막을 이용해 투석 원리를 이해하는 실험을 하였습니다. 실험을 통해 삼투 및 투석은 세포 대사 과정에서 매우 중요한 원리라는 것을 알았고 사구체여과율이 현저히 떨어지는 신부전증 환자처럼 장기 부전으로 장기이식 수술이 절실하게 필요한 환자들에게 희망을 주는 기술인 바이오 장기 이식에 대해 과제 연구를 했습니다. 이 과정에서 성인의 신경세포는 손상되면 거의 재생되지 않으며, 마비가 남는 척수손상 등은 재활 외에 유효한 치료법이 없다는 것을 알았고 iPS세포로 만든 신경세포를 이식하는 재생의료와 줄기 세포를 이용한 장기이식의 필요성도 기대 하게 되었습니다. 2학년 진로체험 중 접한 질병 퇴치를 위해 열악한 곳에서 노력하셨던 故 이종욱 박사님의 모습에서 나는 어떻게 사람들을 도울 것인지를 고민한 적이

있습니다. 연구나 치유법 개발도 중요하지만 의학자로서 헌신적 태도를 우선 갖춰야 함을 느끼게 되었습니다. 저는 의학도로서 학업에 성실히 임하면서 암에 대한 연구를 지속하고 싶습니다. 암 정복을 위한 신약 개발, 임상 적용, 질병 치유는 모두 의사와 의과학자들의 손에 의해 이루어지게 됩니다. 저는 암에 대한 전문적 연구로 오랜 암과의 전투에서 승리하는 의과학자가 되고 싶습니다. 훌륭한 교수님들에게 배우고 연구하면서 의학의 기본을 익힌 후, 임상에서 심도 있는 연구와 치료를 하며 실력과 인격을 갖춘 의과학자로 성장하고 싶습니다. (1,000자)

- 학생 자기소개서 초안 수정(3차)
- 학생 자기소개서 1번 수정(2차)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).

제가 고교 교과에서 가장 관심을 가진 과목은 생명과학입니다. 수업시간에 유전자와 DNA에 관해 배우며 생명활동의 메커니즘에 관심이 커지게 되었습니다. 많은 사람들에게 고통을 주는 질병이 DNA 손상이나 결함에 의해 발생한다는 사실이 흥미롭게 다가왔습니다. 1학년 때 암세포를 관찰하면서 정상세포와 암세포의 MITOSIS 차이를 질문하고 답을 듣는 과정에서 암세포에 호기심을 느끼게 되었습니다. 이후 2학년 생명과학 수업 중 ‘암’과 ‘종양’은 하나의 세포에서 출발하지만 성장, 복제를 통해 끝없이 확장함을 알고 이러한 특성을 추적해 환자들을 치료하는 의사가 되고 싶다는 생각을 하였습니다. ‘브로콜리 DNA 추출’ 실험을 하며 DNA의 구조와 유전자에 대한 궁금증이 커졌습니다. 이를 해소하기 위해 ‘내 생명의 설계도 DNA’, ‘세포의 반란’ 등 책과 자료들을 읽고 DNA로부터 다양한 RNA가 발현되는 전사과정과 단백질 등을 합성하는 번역과정, SNP 유전자 돌연변이와 그로 인한 암세포의 탄생 및 확산에 대해 알 수 있었습니다. 또한 이 과정에서 암 치료에 관한 두 가지 연구를 접하였습니다. 첫째는 ‘동물이 원생생물과 다른 점’이라는 발표 자료를 준비하던 중 암은 단세포성으로의 회귀라는 암을 바라보는 새로운 시각의 연구였습니다. 일곱 가지 암세포 시료와 정상 조직 시료의 유전자 발현 패턴을 분석한 결과 암세포 모두가 단세포 유전자의 발현량이 높았고 정상세포에 비해 단세포성이 커진 게 암세포라는 걸 증명하는 실험이었습니다. 이를 통해 단세포 유전자의 부적절하게 활성화된 경로를 잠재우는 방법을 찾는다면 효과적으로 암을 통제할 수 있다는 연구였습니다. 두 번째는 악성종양이 가지고 있는 ‘공통성’ 즉 기존의 정상 세포와 달리 산소를 사용하지 않는 ‘에너지 대사’를 하고 있고 이러한 대사 연구가 돌연변이를 가진 암세포만 선택적으로 사멸시킬 수 있다는 암센터 교수님의 대사항암제에 관한 연구였습니다. 암을 바라보는 새로운 시각과 화학항암제의 시작으로 표적항암제, 면역항암제, 대사항암제에 이어지는 항암제의 진화를 접하며 인간의 노력으로 ‘정복’이라는 정답에 조금씩 가까워지기를 희망해봤습니다. 생명과학 수업에서 과학적 호기심으로 출발한 탐구 과정은 교과시간에 배운 내용을 넘어 분야의 내용에 대해 궁금증을 해소하고 꿈에 가까이 가는 소중한 발걸음이 되었습니다. (1,158자)

- 학생 자기소개서 2번 수정(2차)

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(띄어쓰기 포함1,500자 이내)

1학년 독서토론 동아리 활동을 통해 얻은 대화와 토론의 기술을 적용해 2학년 때 심리상담 동아리를 개설하게 되었습니다. 저는 동아리장으로 심리검사자료를 수집해 구성원들과 함께 심리검사를 실시했습니다. 심리상담 과정에서 친구들과 대화를 나누며 그들의 고민에 공감하게 되었습니다. 또한 많은 학생들이 과다한 카페인 섭취로 수면장애 등 부작용을 겪고 있다는 것을 알게 되었는데, 카페인 섭취에 경각심을 갖도록 할 필요가 있다는 생각이 들었습니다. 이에 저는 “고등학생들의 카페인 섭취 실태 조사를 통한 카페인에 대한 올바른 태도 함양”이라는 주제로 과제연구를 하기로 하고, SNS를 통해 고등학생 100명을 대상으로 카페인음료 복용 실태 및 부작용 인식 정도를 파악한 후 연구의 필요성을 제기했습니다. 그리고 학생들이 복용하고 있는 카페인이 식물의 성장에 어떤 영향을 미치는지 파악하기 위해 각각 물과 카페인 음료에서 식물의 성장 과정을 관찰했습니다. 여러 제한점에도 불구하고 설문조사와 식물의 성장에 카페인이 미치는 영향 실험을 통해 청소년기 학생들의 카페인 섭취 실태를 분석해 보고 부작용에 대해 고려해보는 계기가 되었습니다. 이후 의생명반 호르몬에 대한 물벼룩 심장 박동 관찰 실험 수업을 통해 카페인, 알코올 등은 적은 양으로도 교감신경을 흥분시켜 심장 박동을 빨라지게 하고 정서 불안 등을 야기해 지능적 활동에 문제를 줄 수 있음을 알고 저의 연구가 의미 있었음을 확신할 수 있었습니다. 저는 이러한 심리상담동아리 활동을 교내 학생들과 공유하고 싶어 동아리발표회에도 참가했는데, 좋은 결과를 얻을 수 있었습니다.

(793자)

과학에 관심이 많은 저는 교내 융합과학 대회에 나갔습니다. 12개의 적정기술 중에 2가지를 선택해 새로운 제품을 설계하고 모형으로 제작해 보는 주제가 주어졌습니다. 저개발국가의 아이를 돕자는 토론 과정에서 알게 된 에티오피아 등 제3세계에 사는 아이들은 물을 길러 다니는 시간이 길다는 것을 상기해 ‘그 시간 동안 전기를 생산할 수 있는 방안이 있을까?’ 생각하며 “Q드럼 발전기”를 착안하게 되었습니다. Q드럼 발전기는 ‘Q드럼’과 ‘요요발전기’를 융합하여 설계했습니다. 물을 길러 다니는 동안 계속 회전하는 Q드럼에 교류발전기를 부착하고, 상황에 따라 발전 효율을 높일 수 있도록 자동차 변속기와 유사한 감속기(스위치)를 장착해 오르막길을 올라갈 때는 비 발전 모드로 전환하고, 내리막길에서는 발전모드로 전환할 수 있도록 했습니다. 친구와 함께 익숙하지 않는 전자 전기 용어와 원리들을 공부하고, 가상으로 완성된 제품이 작동되어지는 과정을 도면으로 완성해가며 서로의 부족한 부분을 함께 채워나갈 수 있었습니다. 이렇게 해서 생산된 전기는 탄소매트를 연결해 온열매트로 사용할 수 있도록 제안해 일교차가 큰 밤에 온열매트를 이용해서 장을 따뜻하게 해주면 장운동과 혈액순환이 원활해져 아이들의 면역력이 증가될 것이라 생각했습니다. 아이디어가 제품화되어 에티오피아에 살고 있는 결연아동을 비롯한 제3세계 아이들에게 도움을 줄 수 있다면 더욱 보람찰 것 같습니다.

(705자)

- 학생 자기소개서 3번 수정(2차)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함1,000자 이내).

심리상담 동아리를 하며 친하게 된 친구 중 수학에 어려움을 겪는 친구가 있었습니다. 저는 그 친구에게 평가원 수학문제의 출제 의도를 파악하고 교과서의 원리를 기초로 문제를 푸는 과정을 가르쳐주기도 하고, 인터넷에서 심화문제를 찾거나 직접 공간도형 문제를 만들어 주면서 친구가 몇 시간 만에 어려운 문제의 정답을 제시하도록 유도하기도 했습니다. 2학년 때 교내 수학 구조물 만들기 대회가 있었는데, 저는 친구에게 함께 참여하자고 제안했습니다. 그런데 주어진 주제를 활용해 구조물을 고안하는 것이 생각보다 어려웠습니다. 평면인 이차곡선을 이용해 3차원 구조물을 만들어야 했는데, 어떻게 하면 이차곡선의 특징을 효율적으로 이용할 수 있을까 고민을 많이 했습니다. 제가 생각한 구조물은 '타원을 쌓아올린 선박'이었는데 저는 기하와 벡터의 이차곡선과 미적분의 구분구적법을 연관시켜 선박을 완성시켰습니다. 발표를 위해 자료를 찾고 정리하는 일은 친구가 도움을 주었습니다. 이렇게 해서 모든 것을 마치고 대회에 제출한 결과 대상을 받게 되었습니다. 팀 대회를 통해 얻은 가장 중요한 것은 상대방에 대한 이해와 희생정신이었습니다. 상대방을 존중하면서 경쟁력 있는 결과물을 만들어 내는 일은 헌신과 노력이 필요했습니다. 친구에게 작품의 수학적 원리를 설명해주고, 작품 설명서의 일부를 기록하도록 안내하는 과정에서 친구와 새벽에 통화를 하기도 하고, 수학 원리를 종이에 써서 사진으로 찍어 보내 친구에게 설명해 주며 함께 작품설명서를 완성했습니다. 이런 과정을 거친 후 친구는 '수학의 새로운 세계를 경험한 것 같다'고 했습니다. 수학을 공부하며 처음으로 희열을 느꼈다고 했습니다. 또한 '너를 만난 게 고등학교 시절 가장 큰 행운'이라는 찬사를 보내주기도 했습니다. 대회를 마친 후에도 서로 공부에 지치거나 판생각에 빠질 때면 서로 힘이 되는 문자를 주고받고 있습니다. 혼자 멀리 달려가는 것보다 어려움을 겪는 친구의 손을 잡아 일으켜 함께 나아가는 것이 더 아름다운 일이란 것을 느낄 수 있었습니다. (998자)

- 학생 자기소개서 4번 수정(2차)

4. 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정 및 장래 계획에 대해 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 환자의 신체 상태와 주어진 의료 요건 안에서 최선의 치료 방법을 도출하는 의사가 되고 싶습니다. 저는 의사가 되고 싶어 학업에 집중했습니다. 학교 공부로 지칠 때는 과학에 관심이 많은 친구들과 구성된 동아리에서 주제를 정하고 탐구하는 활동을 하였습니다. 이렇게 슬기롭게 슬럼프를 극복하며 의학도를 향한 학업적 노력을 쉬지 않았습니다. 장기기증 서약 의료 홍보 활동을 하며 건강상의 이유로 신장이식을 할 수 없어 매주 3회씩 투석을 하고 있는 분을 만난 적이 있습니다. 한번에 4시간씩 소요되는 투석 과정에 대한 궁금증으로 의생명과학실험에 참여해 인공세포막을 이용해 투석 원리를 이해하는 실험을 하였습니다. 실험을 통해 삼투 및 투석은 세포 대사 과정에서 매우 중요한 원리라는 것을 알았고 사구체여과율이 현저히 떨어지는 신부전증 환자처럼 장기 부

전으로 장기이식 수술이 절실하게 필요한 환자들에게 희망을 주는 기술인 바이오 장기 이식에 대해 과제 연구를 했습니다. 이 과정에서 성인의 신경세포는 손상되면 거의 재생 되지 않으며, 마비가 남는 척수손상 등은 재활 외에 유효한 치료법이 없다는 것을 알았고 iPS세포로 만든 신경세포를 이식하는 재생의료와 줄기 세포를 이용한 장기이식의 필요성도 기대 하게 되었습니다. 2학년 진로체험 중 접한 질병 퇴치를 위해 열악한 곳에서 노력하셨던 故 이종욱 박사님의 모습에서 나는 어떻게 사람들을 도울 것인지를 고민한 적이 있습니다. 연구나 치유법 개발도 중요하지만 의학자로서 헌신적 태도를 우선 갖춰야 함을 느끼게 되었습니다. 저는 의학도로서 학업에 성실히 임하면서 암에 대한 연구를 지속하고 싶습니다. 암 정복을 위한 신약 개발, 임상 적용, 질병 치유는 모두 의사와 의과학자들의 손에 의해 이루어지게 됩니다. 저는 암에 대한 전문적 연구로 오랜 암과의 전투에서 승리하는 의과학자가 되고 싶습니다. 훌륭한 교수님들에게 배우고 연구하면서 의학의 기본을 익힌 후, 임상에서 심도 있는 연구와 치료를 하며 실력과 인격을 갖춘 의과학자로 성장하고 싶습니다. (1,000자)

• 학생 자기소개서 수정(1차 검토)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).

생명과학은 그 자체뿐 아니라 생명체는 유전자를 통해 생명활동의 메커니즘을 구축하여 활동하며 자손에게 물려주는 유전자와 DNA를 깊이 알면서 더 남달랐던 과목입니다. DNA 손상이나 결함에 의해 질병이 발생하여 사람들에게 고통을 주는 것이 안타까웠습니다.

1학년 때 암세포 관찰에서 정상세포와 암세포의 MITOSIS 차이점을 배우면서 암세포에 대한 궁금증을 풀고 싶어 호기심을 가지고 자료 수집과 보고서 작성 그리고 관련 책도 읽어보았습니다. 2학년 생명과학 수업 중 ‘암’과 ‘종양’은 하나의 세포에서 출발하지만 성장, 복제를 통해 끝없이 확장함을 알고 이러한 특성을 추적해 환자들을 치료하는 의사가 되고 싶다는 생각을 하였습니다. 그리고 생명과학 실험과제를 진행하며 DNA의 구조와 유전자를 깊이 있게 공부하고 싶어 ‘내 생명의 설계도 DNA’, ‘세포의 반란’등 관련도서와 조사한 자료를 통해 DNA로부터 다양한 RNA가 발현되는 전사과정과 단백질 등을 합성하는 번역과정, SNP 유전자 돌연변이와 그로 인한 암세포의 탄생 및 확장을 알게 되었습니다. 이 과정에서 암 치료에 관한 두 가지 연구를 접하였습니다. 첫째는 ‘동물이 원생생물과 다른 점’이라는 발표 자료를 준비하던 중 암은 단세포성으로의 회귀라는 암을 새로운 시각으로 바라보는 연구로 암세포 시료와 정상 조직 시료의 유전자 발현 패턴을 분석한 결과 암세포의 특성을 찾아 암세포를 증명하는 실험을 통해 단세포 유전자의 부적절하게 활성화된 경로를 잠재우는 방법을 찾는다면 효과적으로 암을 통제할 수 있다는 연구였습니다. 두 번째는 악성종양이 가지고 있는 ‘공통성’인 산소를 사용하지 않는 ‘에너지 대사’연구가 돌연변이를 가진 암세포만 선택적으로 사멸시킬 수 있다는 대사항암제에 관한 연구였습니다. 암을 바라보는 새로운 시각과 화학항암제의 시작으로 표적, 면역, 대사항암제에 이어지는 항암제의 진화를 접하며 ‘정복’이라는 정답으로 환자들에게 희망을 주고 새로운 개념의 치료 분야에서 저의 꿈을 시작해 보려고 합니다.

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(띄어쓰기 포함1,500자 이내)

독서토론 동아리 활동을 통해 배운 대화와 토론의 기법을 적용해 보기 위해 2학년에서 심리상담 동아리를 개설하였습니다. 부장으로 심리검사자료를 수집해 부원들과 심리검사를 한 결과로 상담 활동에서 부원들의 고민에 공감하였습니다. 그리고 많은 학생들이 과다한 카페인 섭취로 수면장애 등 부작용을 겪고 있다는 것을 알고 카페인 섭취에 경각심을 가지도록 “고등학생들의 카페인 섭취 실태 조사를 통한 카페인에 대한 올바른 태도 함양”이라는 주제로 과제연구를 시작하였습니다. SNS를 통해 고등학생 100명을 대상으로 카페인 음료 복용 실태 및 부작용 인식 정도를 조사한 결과, 연구의 필요성을 느꼈습니다. 동시에 “카페인에 식물의 성장에 어떤 영향을 미치는지”를 알아보기 위해 물과 카페인 음료로 식물의 성장을 실험하였습니다. 환경적, 시간적 제약을 극복해 가면서 식물의 성장에 카페인이 미치는 영향 실험과 설문 조사를 병행하여 청소년기 학생들의 카페인 섭취 실태를 분석해 보고 부작용에 대해 고민해 보는 계기가 되었습니다. 그리고 의생명반 호르몬에 대한 물벼룩 심장 박동 관찰 실험 수업에서 카페인, 알코올 등 적은 양으로도 교감신경을 흥분시켜 정서불안, 지능적 활동장애, 심하면 심장발작 등 부작용을 일으킬 수 있다는 전문가 의견을 확인하고 의미 있는 연구라고 확신하였습니다. 상담동아리 활동을 교내 학생들과 공유하고 싶어 동아리대회에서 발표하여 우수한 과제연구로 평가를 받았습니다. (713자)

과학에 관심이 많은 저는 교내 융합과학 대회에 나갔습니다. 12개의 적정기술 중 2가지를 이용해 새로운 제품을 제작하여 제출하는 대회입니다. 자료를 조사하던 중 세계 물포럼이 2015년에 우리나라에서 개최된 것을 알고 몇 시간을 가서 물을 길러 무거운 통을 들고 다시 집으로 가는 아프리카 어린이를 도울 수 있는 기술은 무엇일까에 맞추었습니다. ‘그 시간 동안 전기를 생산할 수 있는 방안이 있을까? 생각하며 “Q드럼 발전기”를 착안하게 되었습니다. Q드럼 발전기는 ‘Q 드럼’ 과 ‘요요발전기’를 융합하여 설계했습니다. 물을 길러 다니는 동안 계속 회전하는 Q드럼에 교류발전기를 부착하고, 상황에 따라 발전 효율을 높일 수 있도록 자동차 변속기와 유사한 감속기(스위치)를 장착해 오르막 길에서는 비 발전 모드로 전환되고, 내리막길에서는 발전모드로 전환되도록 하였습니다. 친구와 익숙하지 않은 전자 전기 용어와 원리를 공부하면서, 가상으로 완성된 제품이 작동되는 과정을 도면과 모형으로 완성할 수 있었습니다. 여기서 생산된 전기는 탄소매트를 온열매트로 사용하여 어린이들의 장운동과 혈액순환이 원활해지면 면역력도 증진시킬 것입니다. 뜻밖의 대상에 우리는 “아이디어가 제품이 되어 국제기구에서 구호 물품으로 전달된다면 어떤 기분일까, 대상보다 더 가슴이 벅차오를 거야” 라며 또한 교내대회도 지식이 아닌 지혜를 위한 구체적인 공공의 목적 제시한다면 뜻깊은 대회로 기억될 것이라 생각했습니다. (721자)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함1,000자 이내).

저와 진로목표가 같은 2학년 친구들에게 매주 2회 모여 수학 완전정복을 모토로 제안한 수학스터디를 시작하게 되었습니다. 단원을 나누어 기출문제와 직접 제작한 문제를 발표한 후 풀이에 사용한 교과서 개념과 출제 의도 및 경향에 대해 토론 방식으로 진행하였으며 저는 공간도형 단원을 맡아 심화문제 기출문제와 제작한 문제로 풀이에 적용한 개념과 다양한 풀이를 제시하여 제가 맡은 단원에서 출제되는 문제 유형과 난이도와 상관없이 정답제시에 어려움이 없도록 신경썼습니다. 수학선생님을 모시고 특강기회도 가졌습니다. 그리고 오랜 시간 그 일을 해왔음에도 한 발자국도 나가지 못한 것 같을 때도 계속 밀어붙여 오늘의 결과를 만들었으며 노력은 결코 헛되지 않고 인내심을 가지고 쌓아나가야 한다는 친구들의 소중한 공부경험도 나누었습니다.

2명을 한팀으로 참가하는 교내 수학 구조물 만들기 대회에 참가를 결정하고 준비ப்ப기로 팀을 이루어 경쟁하기로 하였습니다. 서로 작성한 구조물 제안서로 토론한 결과 보완하여 제가 제안한 '타원을 쌓아올린 선박'으로 결정하였습니다. 고안한 구조물을 이차곡선으로 공간구조물을 만들기 위해 수학 지식을 가지고 토론하고 이차곡선의 특징을 효율적으로 활용하여 기하와 벡터 교과서의 이차곡선과 미적분의 구분구적법을 연관시켜 선박을 완성시켰습니다. 작품제작 설명서와 구조물 제작을 진행하면서 방과 후에는 새벽까지 통화하고 모형 제작을 위해 사용할 수학 개념과 모형 그림을 종이에 써서 사진을 찍어 보내어 의견을 문자로 교환하면서 힘든 줄 몰랐고 신나게 대회를 준비했습니다. 뜻밖에도 대상이란 결과를 얻었습니다. 이런 과정 후 친구는 '수학의 새로운 세계를 경험한 것 같다'고 하며 '너를 만난 게 고등학교 시절 가장 큰 행운'이라는 찬사를 보내주기도 했습니다. 대회가 끝난 후에도 공부에 지치거나 결과에 낙담할 때면 서로 힘이 되는 문자를 주고받으며 혼자 달려가는 것보다 친구의 손을 잡고 서로 일으켜 주며 함께 나아가는 것이 더 아름다운 일이란 것을 느낄 수 있었습니다. (1,000자)

4. 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정 및 장래 계획에 대해 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 환자의 신체 상태와 주어진 의료 요건 안에서 최선의 치료 방법을 도출하는 의사가 되고 싶습니다. 제가 고등학교에서 한 모든 활동들은 아주 작은 습관들이지만 각각의 결과를 얻게 해주었고 또한 실제로 해낼 수 있다는 믿음을 주어 제가 되고자 하는 사람이 될 수 있다는 증거라고 믿고 있으며 선생님과 친구들에게 인정받았습니다. 저는 소통 능력으로 팀원들에게 긍정적인 에너지를 주어 환자와 동료에게 행복을 주는 의사가 되고 싶어 중요한 학업에 집중하면서, 대인관계를 위한 심리 상담활동 및 의학 관련 동아리를 개설하여 부원들과 함께 지속적으로 탐구활동을 하며 의학도를 향한 씩 없는 노력을 하였습니다. 장기기증 서약 의료 홍보 활동을 하며 건강상의 이유로 신장이식을 할 수 없어 투석을 하고 있는 분을 만난 적이 있습니다. 한번에 4시간씩 소요되는 투석 과정에 대한 궁금증으로 의생명과학실험에 참여해 인공세포막을 이용한 투석 원리를 이해하는 실험을 하였습니다. 실험을 통해 삼투 및 투석은 세포 대사 과정에서 매우 중요한

원리라는 것을 알았고 사구체여과율이 현저히 떨어지는 신부전증 환자처럼 장기 부전으로 장기이식 수술이 절실하게 필요한 환자들에게 희망을 주는 기술인 바이오 장기 이식에 대해 과제 연구를 했습니다. 이 과정에서 손상된 성인의 신경세포를 위한 iPS세포로 만든 신경세포를 이식하는 재생의료와 줄기 세포를 이용한 장기이식의 필요성도 기대하게 되었습니다. 2학년 진로체험 중 접한 환자를 위한 희생을 최우선 가치로 여기신 故 이종욱 박사님이 남기신 말 "안 된다고 생각하면 수많은 이유와 핑계가 있지, 시작하기도 전에 고민만 하면 아무것도 못해" 를 적어놓고 의학자로서 헌신적 태도와 결단력을 갖추게 될 것을 스스로 다짐하고 있습니다. 저는 암에 대한 전문적 연구로 오랜 암과의 전투에서 승리하는 의과학자가 되고 싶습니다. 훌륭한 교수님들에게 배우고 연구하면서 의학의 기본을 익힌 후, 임상에서 심도 있는 연구와 치료를 하며 실력과 인격을 갖춘 의과학자로 성장하고 싶습니다. (998자)

• 자기소개서 검토

• 학생 자기소개서 1차(검토)

▶ 학생 자기소개서 1번 수정(1차)(검토)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).

생명과학은 그 자체뿐 아니라 생명체는 유전자를 통해 생명활동의 메커니즘을 구축하여 활동하며 자손에게 물려주는 유전자와 DNA를 깊이 알면서 더 남달랐던 과목입니다.

DNA 손상이나 결함에 의해 질병이 발생하여 사람들에게 고통을 주는 것이 안쓰러웠습니다. 1학년 때 암세포 관찰에서 정상세포와 암세포의 MITOSIS 차이점을 배우면서 암세포에 대한 궁금증을 풀고 싶어 호기심을 가지고 자료 수집과 과제연구 그리고 관련 책도 읽어보았습니다.

2학년 생명과학 수업 중 ‘암’과 ‘종양’은 하나의 세포에서 출발하지만 성장, 복제를 통해 끝없이 확장함을 알고 이러한 특성을 추적해 환자들을 치료하는 의사가 되고 싶다는 생각을 하였습니다. 그리고 생명과학 실험과제를 위해 ‘브로콜리 DNA 추출’을 진행하며 DNA의 구조와 유전자를 깊이있게 공부하고 싶어 ‘내 생명의 설계도 DNA’, ‘세포의 반란’ 등 책과 자료들을 읽고 DNA로부터 다양한 RNA가 발현되는 전사과정과 단백질 등을 합성하는 번역과정, SNP 유전자 돌연변이와 그로 인한 암세포의 탄생 및 확장에 대해 알 수 있었습니다. 그 과정에서 악성종양이 가지고 있는 ‘공통성’ 즉 기존의 정상 세포와 달리 산소를 사용하지 않는 ‘에너지 대사’를 하고 있고 이러한 대사 연구가 돌연변이를 가진 암세포만 선택적으로 사멸시킬 수 있다는 암센터 교수님의 연구를 접했습니다. 대사 연구가 암 정복에 기여할 것이라는 확신으로 DNA나 암에 조금 더 심층적으로 다가가기 위해 의학 관련 자료를 탐색하던 중 노벨생리의학상까지 받은 ‘자가포식’ 연구가 무엇인지를 보고서로 정리해봤습니다. 50년간 ‘자가포식’ 만을 연구한 것처럼 정부는 단기실적에 집착하지 말고 과학자들이 연구에만 전념할 수 있게 예산편성과 장기적 연구에 대한 환경을 위한 리더십이 더욱 절실하다고 느꼈습니다. 우리나라의 임상의학은

기술면에서 세계최고 수준이지만 새로운 개념의 치료 분야에서 저의 꿈을 시작해 보려고 합니다. (966자)

4. 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정 및 장래 계획에 대해 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 환자의 신체를 건강하게 보존하는 치료가 최고의 치료라 생각하여 주어진 의료 환경 안에서 최선의 치료 방법을 도출해 내는 의사가 되고 싶습니다. 제가 고등학교에 한 모든 활동들은 아주 작은 습관들이지만 각각의 결과를 얻게 해주지만 스스로를 신뢰하게 만들어 주며 제가 실제로 해낼 수 있다는 믿음을 주어 모인 증거들은 제가 되고자 하는 사람이 되고자 한 증거라고 믿고 있으며 선생님과 친구들에게 인정받았습니다. 지금 의사는 모든 병이 단순히 과학적인 현상으로만 설명되지 않기 때문에 단순한 환자 치료를 위한 기술자 이전에 환자와 소통하는 자세를 갖추는 것이라는 캐나다와 미국대학 의대생 선발 면접을 우리나라에 도입한 MMT는 ‘의사가 되려는 이유’보다는 지원자의 인성과 의사 개인보다는 팀워크로 의사, 간호사, 환자 사이의 소통을 중요성을 인식하고 학업성적은 좋지만 의사에게 가장 중요한 것은 인성이라는 것을 강조한다고 알고 있습니다. 저는 학업성적, 팀워크, 소통능력과 팀원들에게 긍정적인 에너지를 주어 환자와 동료에게 행복을 주는 의사가 제 꿈입니다. 그래서 중요한 학업에 집중하면서 의사소통능력, 대인관계를 위한 심리 상담활동을 통한 소통능력, 의학 관련 동아리를 직접 개설하여 부원들을 모집하여 협업을 통한 탐구 주제를 선정하여 지속적으로 탐구활동 등 저의 학교생활의 모든 활동들은 의학도를 향한 섬 없는 노력의 결과라고 말할 수 있습니다. 2학년 때 세계가 ‘백신의 황제’불렸으며 빌게이츠가 이룬 석자만으로 14조를 투자한 故 이종욱 박사님이 남기신 말 "안 된다고 생각하면 수많은 이유와 핑계가 있지, 시작하기도 전에 고민만 하면 아무것도 못해" 을 적어놓고 연구나 치유법 개발도 중요하지만 의학자로서 헌신적 태도를 갖출 것을 스스로 다짐하고 있습니다. 저는 인류와 암 정복의 전쟁에서 인류가 승리하는 것을 보여주고 싶습니다. 훌륭한 교수님들께 배우면서 개인별 최적화된 치료방법을 배우면서 심도 있는 임상연구로 실력과 인격을 갖춘 의과학자로 성장하고 싶습니다. (993자)

▶ 학생 자기소개서 1번 수정(2차) 검토

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).

생명과학은 그 자체뿐 아니라 생명체는 유전자를 통해 생명활동의 메커니즘을 구축하여 활동하며 자손에게 물려주는 유전자와 DNA를 깊이 알면서 더 남달랐던 과목입니다. DNA 손상이나 결함에 의해 질병이 발생하여 사람들에게 고통을 주는 것이 안쓰러웠습니다.

1학년 때 암세포 관찰에서 정상세포와 암세포의 MITOSIS 차이점을 배우면서 암세포에 대한 궁금증을 풀고 싶어 호기심을 가지고 자료 수집과 과제연구 그리고 관련 책도 읽어보았습니다. 2학년 생명과학 수업 중 ‘암’과 ‘종양’은 하나의 세포에서 출발하지만 성

장, 복제를 통해 끝없이 확장함을 알고 이러한 특성을 추적해 환자들을 치료하는 의사가 되고 싶다는 생각을 하였습니다. DNA의 구조와 유전자를 더 깊이 있는 공부를 위해 ‘내 생명의 설계도 DNA’, ‘세포의 반란’ 등 관련도서와 조사한 자료를 통해 DNA로부터 다양한 RNA가 발현되는 전사과정과 단백질 등을 합성하는 번역과정, SNP 유전자 돌연변이와 그로 인한 암세포의 탄생 및 확장을 알게 되었습니다. 이 과정에서 암 치료에 관한 두 가지 연구를 접하였습니다. 첫째는 ‘동물이 원생생물과 다른 점’이라는 발표 자료를 준비하던 중 암은 단세포성으로의 회귀라는 암을 새로운 시각으로 바라보는 연구로 일곱 가지 암세포 시료와 정상 조직 시료의 유전자 발현 패턴을 분석한 결과 암세포의 특성을 찾아 암세포를 증명하는 실험을 통해 단세포 유전자의 부적절하게 활성화된 경로를 잠재우는 방법을 찾는다면 효과적으로 암을 통제할 수 있다는 연구였습니다. 두 번째는 악성종양이 가지고 있는 ‘공통성’인 산소를 사용하지 않는 ‘에너지 대사’연구가 돌연변이를 가진 암세포만 선택적으로 사멸시킬 수 있다는 대사항암제에 관한 연구였습니다. 암을 바라보는 새로운 시각과 화학항암제의 시작으로 표적항암제, 면역항암제, 대사항암제에 이어지는 항암제의 진화를 접하며 ‘정복’이라는 정답을 환자들에게 희망을 알려주고 싶습니다. (959자)

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(띄어쓰기 포함1,500자 이내)

독서토론 동아리 활동을 통해 배운 대화와 토론의 기법을 적용해 보기위해 2학년에서 심리상담 동아리를 개설하였습니다. 부장으로 심리검사자료를 수집해 부원들과 심리검사를 한 결과로 상담활동에서 부원들의 고민에 공감하였습니다. 그리고 많은 학생들이 과다한 카페인 섭취로 수면장애 등 부작용을 겪고 있다는 것을 알고 카페인 섭취에 경각심을 가지도록 “고등학생들의 카페인 섭취 실태 조사를 통한 카페인에 대한 올바른 태도 함양”이라는 주제로 과제연구를 시작하였습니다. SNS를 통해 고등학생 100명을 대상으로 카페인음료 복용 실태 및 부작용 인식 정도를 조사한 결과, 연구의 필요성을 느꼈습니다. 동시에 “카페인이 식물의 성장에 어떤 영향을 미치는지”를 알아보기 위해 물과 카페인 음료로 식물의 생장을 실험하였습니다. 환경적, 시간적 제약을 극복해 가면서 식물의 성장에 카페인이 미치는 영향 실험과 설문조사를 병행하여 청소년기 학생들의 카페인 섭취 실태를 분석해 보고 부작용에 대해 고민해 보는 계기가 되었습니다. 그리고 의생명반 호르몬에 대한 물벼룩 심장 박동 관찰 실험 수업에서 카페인, 알코올 등 적은 양으로도 교감신경을 흥분시켜 정서불안, 지능적 활동장애, 심하면 심장발작 등 부작용을 일으킬 수 있다는 전문가 의견을 확인하고 의미 있는 연구라고 확신하였습니다. 상담동아리 활동을 교내 학생들과 공유하고 싶어 동아리대회에서 발표하여 우수한 과제연구로 평가를 받았습니다. (709자)

과학에 관심이 많은 저는 교내 융합과학 대회에 나갔습니다. 12개의 적정기술 중 2가지를 이용해 새로운 제품을 제작하여 제출하는 대회입니다. 자료를 조사하던 중 세계 물포럼이 2015년에 우리나라에서 개최된 것을 알고 몇 시간을 가서 물을 길러 무거운 통을 들고 다시 집으로 가는 아프리카 어린이를 도울 수 있는 기술은 무엇일까에 맞추었습니

다. ‘그 시간 동안 전기를 생산할 수 있는 방안이 있을까? 생각하며 “Q드럼 발전기”를 착안하게 되었습니다. Q드럼 발전기는 ‘Q 드럼’ 과 ‘요요발전기’를 융합하여 설계했습니다. 물을 길러 다니는 동안 계속 회전하는 Q드럼에 교류발전기를 부착하고, 상황에 따라 발전 효율을 높일 수 있도록 자동차 변속기와 유사한 감속기(스위치)를 장착해 오르막 길에서는 비 발전 모드로 전환되고, 내리막길에서는 발전모드로 전환되도록 하였습니다. 친구와 익숙하지 않은 전자 전기 용어와 원리를 공부하면서, 가상으로 완성된 제품이 작동되는 과정을 도면으로 완성할 수 있었습니다. 여기서 생산된 전기는 탄소매트를 온열 매트로 사용하면 어린이들의 장운동과 혈액순환이 원활해지면 면역력도 증진시킬 것입니다. 뜻밖의 대상에 우리는 “아이디어가 제품이 되어 국제기구에서 구호물품으로 전달 된다면 어떤 기분일까, 대상보다 더 가슴이 벅차오를 거야” 또한 교내대회도 지식이 아닌 지혜를 위한 구체적인 공공의 목적 제시한다면 뜻깊은 대회로 기억될 것이라 생각했습니다. (713자)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함1,000자 이내).

저와 진로목표가 같은 2학년 친구들에게 매주 2회 모여 수학 완전정복을 모토로 제안한 수학스터디를 시작하게 되었습니다. 단원을 나누어 기출문제와 직접 제작한 문제를 발표 하면 풀이에 사용한 교과서 개념과 출제의도 및 경향에 대해 토론 방식으로 진행하였으며 저는 공간도형 단원을 맡아 심화문제 기출문제와 제작한 문제로 풀이에 적용한 개념과 다양한 풀이를 제시하여 제가 맡은 단원에서 출제되는 문제 유형과 난이도와 상관없이 정답제시에 어려움이 없도록 신경썼습니다. 수학선생님을 모시고 특강기회도 가졌습니다. 그리고 얼마나 오랫동안 그 일을 해왔는지 한 발자국도 나가지 못한 것 같을 때도 계속 밀어붙여 오늘의 결과를 만들었으며 노력은 결코 헛되지 않고 인내심을 가지고 쌓아나가야 한다는 친구들의 소중한 공부경험도 나누었습니다.

2명을 한팀으로 참가하는 교내 수학 구조물 만들기 대회에 참가를 결정하고 준비뿔기로 팀을 이루어 경쟁하기로 하였습니다. 서로 작성한 구조물 제안서로 토론한 결과 보완하여 제가 제안한 '타원을 쌓아올린 선박'으로 결정하였습니다. 고안한 구조물을 이차곡선으로 공간구조물을 만들기 위해 수학 지식을 가지고 토론하고 이차곡선의 특징을 효율적으로 활용하여 기하와벡터 교과서의 이차곡선과 미적분의 구분구적법을 연관시켜 선박을 완성시켰습니다. 제출할 작품제작 설명서와 구조물 제작을 진행하면서 집에 왔을 때는 스마트폰으로 새벽에 통화하고 모형 제작을 위해 사용할 수학 개념과 모형 그림을 종이에 써서 사진을 찍어 보내어 의견을 문자로 교환하면서 힘든 줄 몰랐고 정말 신나게 대회를 준비했습니다. 뜻밖에도 대상이란 결과를 얻었습니다. 대회가 끝난 후에도 서로 공부에 지치거나 결과에 낙담할 때면 서로 힘이 되는 문자를 주고받으면서 혼자 달려가는 것보다 친구의 손을 잡고 서로 일으켜 주며 함께 나아가는 것이 더 아름다운 일이란 것을 느낄 수 있었습니다. (937자)

4. 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정 및 장래 계획에 대해 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 환자의 신체 상태와 주어진 의료 요건 안에서 최선의 치료 방법을 도출하는 의사가 되고 싶습니다. 저는 의사가 되고 싶어 학업에 집중했습니다. 학교 공부로 지칠 때는 과학에 관심이 많은 친구들과 구성된 동아리에서 주제를 정하고 탐구하는 활동을 하였습니다. 이렇게 슬기롭게 슬럼프를 극복하며 의학도를 향한 학업적 노력을 쉬지 않았습니다. 장기기증 서약 의료 홍보 활동을 하며 건강상의 이유로 신장이식을 할 수 없어 매주 3회씩 투석을 하고 있는 분을 만난 적이 있습니다. 한번에 4시간씩 소요되는 투석 과정에 대한 궁금증으로 의생명과학실험에 참여해 인공세포막을 이용해 투석 원리를 이해하는 실험을 하였습니다. 실험을 통해 삼투 및 투석은 세포 대사 과정에서 매우 중요한 원리라는 것을 알았고 사구체여과율이 현저히 떨어지는 신부전증 환자처럼 장기 부전으로 장기이식 수술이 절실하게 필요한 환자들에게 희망을 주는 기술인 바이오 장기이식에 대해 과제 연구를 했습니다. 이 과정에서 성인의 신경세포는 손상되면 거의 재생되지 않으며, 마비가 남는 척수손상 등은 재활 외에 유효한 치료법이 없다는 것을 알았고 iPS세포로 만든 신경세포를 이식하는 재생의료와 줄기 세포를 이용한 장기이식의 필요성도 기대 하게 되었습니다. 2학년 진로체험 중 접한 질병 퇴치를 위해 열악한 곳에서 노력하셨던 故 이종욱 박사님의 모습에서 나는 어떻게 사람들을 도울 것인지를 고민한 적이 있습니다. 연구나 치유법 개발도 중요하지만 의학자로서 헌신적 태도를 우선 갖춰야 함을 느끼게 되었습니다. 저는 의학도로서 학업에 성실히 임하면서 암에 대한 연구를 지속하고 싶습니다. 암 정복을 위한 신약 개발, 임상 적용, 질병 치유는 모두 의사와 의과학자들의 손에 의해 이루어지게 됩니다. 저는 암에 대한 전문적 연구로 오랜 암과의 전투에서 승리하는 의과학자가 되고 싶습니다. 훌륭한 교수님들에게 배우고 연구하면서 의학의 기본을 익힌 후, 임상에서 심도 있는 연구와 치료를 하며 실력과 인격을 갖춘 의과학자로 성장하고 싶습니다. (998자)

- 학생 자기소개서 2차 검토(학생 자기소개서 수정(1차 검토))

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).

저의 호기심은 공부의 시작이자 즐겁게 공부하는 열쇠였습니다. 생명과학에서 생명체는 유전자를 통해 생명활동의 메커니즘을 구축하여 활동하며 자손에게 물려주는 유전자와 DNA를 깊이 알게 되면서 DNA 손상이나 결함에 의해 질병이 발생하여 사람들에게 고통을 주는 것이 안쓰러웠습니다.

1학년 때 암세포 관찰에서 정 상세포와 암세포의 MITOSIS 차이점을 배우면서 암세포에 대해 자료 수집과 책을 통해 보고서를 작성하기도 했습니다.

2학년 생명과학 수업 중 ‘암’과 ‘종양’은 하나의 세포에서 출발하지만 성장, 복제를 통해 끝없이 확장함을 알고 이런 특성을 추적해 환자들을 치료하는 의사가 되고 싶습니다.

생명과학 실험과제를 진행하며 DNA의 구조와 유전자를 깊이 있게 공부하고 싶어 ‘내 생명의 설계도 DNA’, ‘세포의 반란’을 읽고 DNA로부터 다양한 RNA가 발현되는 전사과

정과 단백질 등을 합성하는 번역과정, SNP 유전자 돌연변이와 그로 인한 암세포의 탄생 및 확장을 알게 되었습니다. ‘동물이 원생생물과 다른 점’이라는 발표 자료를 준비하던 중 암세포 시료와 정상 조직 시료의 유전자 발현 패턴을 분석한 결과 암세포의 특성을 찾아 암세포를 증명하는 실험으로 단세포 유전자의 부적절하게 활성화된 경로를 잠재위 효과적으로 암을 통제할 수 있다는 것과 악성종양이 가지고 있는 ‘공통성’인 산소를 사용하지 않는 ‘에너지 대사’연구가 돌연변이를 가진 암세포만 선택적으로 사멸시키는 대사항암제의 암 치료에 관한 두 가지 연구를 접하였습니다. 최근 약물을 실은 나노입자의 특징적인 움직임을 실시간으로 분석해, 정확히 표적에 도달할 수 있는지를 판별하는 첨단 기술의 새로운 치료법이 미국 노스웨스턴대 과학자들에 의해 개발되었다는 소식을 접할 수 있었습니다. 암을 바라보는 새로운 시각과 화학항암제의 시작으로 표적, 면역, 대사항암제에 이어지는 항암제의 진화를 접하며 ‘정복’이라는 정답으로 환자들에게 희망을 주고 새로운 개념의 치료 분야에서 저의 꿈을 시작해 보려고 합니다. (989자)

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(띄어쓰기 포함1,500자 이내)

독서토론 동아리 활동을 하면서 배운 대화와 토론 기법을 적용해 보기 위해 2학년에서 심리상담 동아리를 개설하였습니다. 부장으로 심리검사자료를 수집하여 심리검사를 한 결과를 가지고 서로 상담하면서 공부에 대해 함께 고민해 보기도 했습니다. 그래서 많은 학생들이 과다한 카페인 섭취로 수면장애 등 부작용을 겪고 있다는 것을 알고 카페인 섭취에 경각심을 가지도록 “고등학생들의 카페인 섭취 실태 조사를 통한 카페인에 대한 올바른 태도 함양”이라는 주제로 과제연구를 시작하였습니다. SNS를 통해 고등학생 100명을 대상으로 카페인 음료 복용 실태 및 부작용 인식 정도를 조사한 결과, 연구의 필요성을 느꼈습니다. 동시에 “카페인이 식물의 성장에 어떤 영향을 미치는지”를 알아보기 위해 물과 카페인 음료로 식물의 성장을 실험하였습니다. 환경적, 시간적 제약을 극복해 가면서 식물의 성장에 카페인이 미치는 영향 실험과 설문 조사를 병행하여 청소년기 학생들의 카페인 섭취 실태를 분석해 보고 부작용에 대해 고민해 보는 계기가 되었습니다. 그리고 의생명반 호르몬에 대한 물벼룩 심장 박동 관찰 실험 수업에서 카페인, 알코올 등 적은 양으로도 교감신경을 흥분시켜 정서불안, 지능적 활동장애, 심하면 심장발작 등 부작용을 일으킬 수 있다는 전문가 의견을 확인하고 의미있는 연구라고 확신하였습니다. 상담동아리 활동을 교내 학생들과 공유하고 싶어 동아리대회에서 발표하여 우수한 과제 연구로 평가를 받았습니다. (720자)

과학에 관심이 많은 저는 교내 융합과학 대회에 나갔습니다. 12개의 적정기술 중 2가지를 이용해 새로운 제품을 제작하여 제출하는 대회입니다. 자료를 조사하던 중 세계 물포럼이 2015년에 대구·경북에서 개최된 것을 알고 몇 시간을 가서 물을 길러 무거운 통을 들고 다시 집으로 가는 아프리카 어린이를 도울 수 있는 기술은 무엇일까에 맞추었습니다. ‘그 시간 동안 전기를 생산할 수 있는 방안이 있을까? 생각하며 “Q드럼 발전기”를 착안하게 되었습니다. Q드럼 발전기는 ‘Q 드럼’과 ‘요요발전기’를 융합하여 설계했습니다. 물을 길러 다니는 동안 계속 회전하는 Q드럼에 교류발전기를 부착하고, 상황에 따

라 발전 효율을 높일 수 있도록 자동차 변속기와 유사한 감속기(스위치)를 장착해 오르막길에서는 비 발전 모드로 전환되고, 내리막길에서는 발전모드로 전환되도록 하였습니다. 친구와 익숙하지 않은 전자 전기 용어와 원리를 공부하면서, 가상으로 완성된 제품이 작동되는 과정을 도면과 모형으로 완성할 수 있었습니다. 여기서 생산된 전기는 탄소매트를 온열매트로 사용하여 어린이들의 장운동과 혈액순환이 원활해지면 면역력도 증진시킬 것입니다. 뜻밖의 대상에 우리 아이디어가 제품이 되어 국제기구에서 구호 물품으로 전달된다면 어떤 기분일까, 대상보다 더 가슴이 벅차오를 거야라는 생각을 하면서 교내대회도 지식탐구에서 공공의 목적을 위한 지혜를 배우는 방법을 배우는 대회로 바뀌었으면 하고 생각해 보았습니다. (733자)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함1,000자 이내).

저와 진로목표가 같은 2학년 친구들에게 매주 2회 모여 수학 완전정복을 모토로 제안한 수학스터디를 시작하게 되었습니다. 단원을 나누어 기출문제와 직접 제작한 문제를 발표한 후 풀이에 사용한 교과서 개념과 출제 의도 및 경향에 대해 토론 방식으로 진행하였으며 저는 공간도형 단원을 맡아 심화문제 기출문제와 제작한 문제로 풀이에 적용한 개념과 다양한 풀이를 제시하여 제가 맡은 단원에서 출제되는 문제 유형과 난이도와 상관없이 정답제시에 어려움이 없도록 신경 썼습니다. 수학선생님을 모시고 특강기회도 가졌습니다. 그리고 오랜 시간 그 일을 해왔음에도 한 발자국도 나가지 못한 것 같을 때도 계속 밀어붙여 오늘의 결과를 만들었으며 노력은 결코 헛되지 않고 인내심을 가지고 쌓아나가야 한다는 친구들의 소중한 공부경험도 나누었습니다.

모임에서 2명을 한 팀으로 참가하는 교내 수학 구조물 만들기 대회에 예비 뽑기로 팀을 만들어 참가하게 되었습니다. 제 팀은 각자 구상한 구조물로 토론한 후 제가 제안한 '타원을 쌓아올린 선박'으로 결정하였습니다. 고안한 구조물을 이차곡선으로 공간구조물을 만들기 위해 수학 지식을 가지고 토론하고 이차곡선의 특징을 효율적으로 활용하여 기하와 벡터 교과서의 이차곡선과 미적분의 구분구적법을 연관시켜 선박을 완성시켰습니다. 작품제작 설명서와 구조물 제작을 진행하면서 방과 후에는 새벽까지 통화하고 모형 제작을 위해 사용할 수학 개념과 모형 그림을 종이에 써서 사진을 찍어 보내어 의견을 문자로 교환하면서 힘든 줄 몰랐고 신나게 대회를 준비했습니다. 뜻밖에도 대상이란 결과를 얻었습니다. 이런 과정 후 친구는 '수학의 새로운 세계를 경험한 것 같다'고 하며 '너를 만난 게 고등학교 시절 가장 큰 행운'이라는 찬사를 보내주기도 했습니다. 대회가 끝난 후에도 공부에 지치거나 결과에 낙담할 때면 서로 힘이 되는 문자를 주고받으며 혼자 달려가는 것보다 친구의 손을 잡고 서로 일으켜 주며 함께 나아가는 것이 더 아름다운 일이란 것을 느낄 수 있었습니다. (987자)

4. 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정 및 장래 계획에 대해 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

저는 환자의 신체 상태와 주어진 의료 요건 안에서 최선의 치료 방법을 도출하는 의사가 되고 싶습니다. 저의 모든 활동들은 아주 작은 습관들이지만 각각의 결과를 얻게 해주었고 또한 실제로 해낼 수 있다는 믿음을 주어 제가 되고자 하는 사람이 될 수 있다는 증거라고 믿고 있으며 선생님과 친구들에게 인정받았습니다. 저는 소통능력으로 팀원들에게 긍정적인 에너지를 주어 환자와 동료에게 행복을 주는 의사가 되고 싶어 중요한 학업에 집중하면서, 대인관계를 위한 심리 상담활동 및 의학 관련 동아리를 개설하여 부원들과 함께 지속적으로 탐구활동을 하며 의학도를 향한 쉽 없는 노력을 하였습니다.

장기기증 서약 의료 홍보 활동을 하며 건강상의 이유로 신장이식을 할 수 없어 투석을 하고 있는 분을 만난 적이 있습니다. 한번에 4시간씩 소요되는 투석 과정에 대한 궁금증으로 의생명과학실험에 참여해 인공세포막을 이용한 투석 원리를 이해하는 실험을 하였습니다. 실험을 통해 삼투 및 투석은 세포 대사 과정에서 매우 중요한 원리라는 것을 알았고 사구체여과율이 현저히 떨어지는 신부전증 환자처럼 장기 부전으로 장기이식 수술이 절실하게 필요한 환자들에게 희망을 주는 기술인 바이오 장기 이식에 대해 과제 연구를 했습니다. 이 과정에서 손상된 성인의 신경세포를 위한 iPS세포로 만든 신경세포를 이식하는 재생의료와 줄기 세포를 이용한 장기이식의 필요성도 기대 하게 되었습니다.

2학년 진로체험 중 접한 환자를 위한 희생을 최우선 가치로 여기신 故 이종욱 박사님이 남기신 말 "안 된다고 생각하면 수많은 이유와 핑계가 있지, 시작하기도 전에 고민만 하면 아무것도 못해" 를 적어놓고 의학자로서 헌신적 태도와 결단력을 갖출 것을 스스로 다짐하고 있습니다. 저는 암에 대한 전문적 연구로 오랜 암과의 전투에서 승리하는 의과학자가 되고 싶습니다. 훌륭한 교수님들에게 배우고 연구하면서 의학의 기본을 익힌 후, 임상에서 심도 있는 연구와 치료를 하며 실력과 인격을 갖춘 의과학자로 성장하고 싶습니다. (985자)

• 학생부를 담은 자기소개서(5)

• (교과학습발달상황)

과목	1학년		2학년		3학년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
국어 I/II/문학/독서와문법/화법과작문	A(3)	B(5)	A(1)	A(1)	A(2)
수학 I/II/미적분 I/확률과통계/수학연습 I	A(4)	C(4)	A(2)	A(3)	A(3)
영어 I/II/심화영어/심화영어 I/심화영어독해 I	A(2)	A(3)	A(3)	A(2)	A(2)
한국의사회와문화			A	B	
세계지리/사회	A(4)	A(3)			A(4)
동아시아사			A(1)	A(2)	A(2)
생활과윤리	A(3)	A(4)			A(2)
한국사	A(2)	A(3)			
과학/물리 I	A(3)	B(4)			A(2)
기술가정/논술/과학사 및 과학철학	A(3)	B(5)	P	P	A(2)
일본어 I			A(2)	A(3)	
한문 I/한문 II			A(3)	A(1)	A(3)

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
국어 I 국어 II 수학 I 수학 II 영어 I 영어 II 세계지리 한국사 생활과윤리 과학	1	<p>■ 수업 중 희곡을 직접 연기해 보는 수업진행에서 작품의 등장인물이 보여주는 행동과 대사를 심층적으로 이해하고 인물의 정서와 감정을 정확히 파악해 연기하는 모습을 보임. 이를 통해 교사와 반 학생들에게 가장 인상적이고 역할에 맞는 연기를 했다면 투표를 통해 인정받음. 스스로 비문학 글을 읽고 내용 파악을 하고 문학 작품을 감상하고 교사에게 질문하는 등 자기주도적으로 국어학습을 함.</p> <p>■ ‘동물 실험, 이대로 괜찮은가?’에 대해 자신의 의견을 타당한 근거를 들어가며 제시함. 신뢰성, 타당성, 공정성에 부합하는 광고 계획을 써보고 스스로 비판적 평가를 해보는 한편 시 ‘단단한 고요’를 읽고 자신의 성장 과정을 압축한 모방시를 창작함. 국어 도우미로 활동하며 수업이 원활하게 진행되는 데 일조함.</p> <p>■ 교과서에서 배운 내용이 시사 및 사회현상이 나오면 그와 관련된 영어 신문 기사나 책을 찾아보고 심화학습을 실시함. 교과와 연계한 독서를 실시하여 원서를 읽고 독서기록장을 참고하여 자신의 생각을 정리 및 영작하여 영어말하기 활동 시간에 분명한 발음과 자신감 있는 목소리로 발표함. 대본을 거의 참고하지 않고 발표할 만큼 말의 흐름에 있어 머뭇거림 없이 자연스러우며 어법에 맞는 문장과 어휘를 사용하여 발효하는 것을 볼 때 영어 말하기 의사소통 능력이 좋음.</p> <p>■ 독해력 향상을 위해 평소에 영어 원서 읽기를 즐기는 학생으로 매사에 적극적이며 지적호기심이 왕성한 학생임. 교과서 단원과 관련해서 ‘아동의 노동 착취와 인권’에 대한 토론활동에서는 아동 노동 착취의 심각성과 함께 많은 사람들의 인식의 개선이 필요하다는 자신의 생각을 유창한 영어로 발표함.</p> <p>■ ‘유성룡의 정비록 저술’을 주제로 인물 탐구 계획을 발표함. 과정형 수행평가인 ‘김정호의 대동여지도 제작’에서 ‘19세기 한국사의 흐름 속에서 김정호의 대동여지도 제작이 가지는 역사적 의의, 깊이 읽기’를 하였음. 먼저 김정호를 소재로 한 영화와 원작 소설을 읽고 모사도를 제작하고 영화와 소설 속 역사적 인물과 사건을 조사하는 등의 작업을 하였음. 그러한 작업에 기초하여 대동여지도 제작의 역사적 의의를 진술하였음.</p> <p>■ <u>배려 윤리</u>에 대한 수업 후 맥락에 따라 상대방의 처지와 기분을 고려해 그에 맞는 행위를 하는 것에 흥미를 느끼고 이를 생활 속에서 실천하여 신뢰를 얻음. <u>생명복제에 대한 토론수업에서 과학의 발전이 무조건 좋기만 한 것이 아니라 인류의 미래에 저해된다면 시행을 자제해야함을 깨달음.</u> 사형제도에 대한 토론에서는 토론자로 활약하며 생명의 존엄성에 대해 깊이 고찰해 봄. 생명은 불가침의 권리이므로 법이라는 이름하에 타인이 생명을 앗아갈 수 없다는 결론을 내려 사형제도 폐지에 찬성함. 항상 토론에 적극적으로 참여하며 타인을 윤리적인 근거를 들어 설득하는 데 탁월한 능력을 가지고 있음.</p>

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
기술가정 논술	1	<p>■ ‘공동체에게 말을 걸다’ 대주제와 관련하여 ‘정, 너에게 내미는 따뜻한 손길’로 주제를 설정하고 책 ‘타인의 방’, ‘서울1964년, 겨울’을 선정, 조원과 독서토론을 실시해 인문학적 고민이 담긴 발제지를 만든 후 많은 청중들 앞에서 발표함. 해당 발제지가 우수 발제지로 선정되어 책자로 발간되기도 함.</p>

		<p>■ ‘지진 탈출 멤버원’ 주제를 선정해 많은 청중들 앞에서 TED강연을 진행함. 노련한 목소리 조절로 청중들의 몰입도를 높이고 적절한 말의 속도, 청중들의 적극적인 반응을 능숙하게 이끌어내는 등 공식적인 발표상황에 매우 우수한 능력을 지니고 있음. 주제와 관련된 적절한 시각자료와 텍스트로 구성된 PPT 자료를 제작하여 발표에 활용함으로서 더욱 효과적으로 자신의 메시지를 전달 하였고 조원과의 적절한 상황극과 율동 등도 이용하는 등 매우 우수한 구성을 갖춘 발표를 수행함. 해당 발표는 우수 발표로 선정되어 더 많은 청중들 앞에서 발표하는 기회를 부여받았으며 발표 자료 또한 우수 자료로 선정되어 책자로 발간되기도 함. ‘나만의 자서전 만들기’에 자신의 삶에 대한 깊은 고민과 성찰지 담겨있는 결과물을 제출함.</p> <p>■ 창의성 도전학기 IACO 국제경영회의기구 프로그램에 참여하여 ‘스위스와 EU관계 재설정’에 따른 미래 외교관계 예측’, ‘위안부 합의 마찰에 대한 개선 방향’, ‘최저 임금의 점진적 증가’, ‘선거 연령 하향 조정’ 과 같은 국내외 사회적 이슈를 주제로 토론활동과 자신의 견해를 영어로 작성해봄으로서 글로벌 리더로서의 자질을 키우고 사회 문제를 바라보는 견해를 넓히는 기회를 가짐. 교육과 관련해서 변화하는 교육 정책들이 궁극적으로 추구해야할 가치와 진정한 학생을 위한 교육은 어떤 것인가에 대한 자신의 생각을 논리적으로 발표함.</p>
--	--	---

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
운동과건강 생활 음악과생활 미술창작	1	<p>■ 조별 창작 무용 수업 때 ‘역경을 이겨내고 자신만의 꿈을 이루는 과정’을 주제로 작품을 구성함. 수업 시간뿐 아니라 방과 후 시간, 점심시간에도 작품을 연습하는 등 작품에 대한 열의가 돋보임. 작품을 통해 전달하고자 하는 방향성을 이해하고 자신의 생각과 감정을 반영하여 작품을 표현함. 작품이 표현하고자 하는 방향성에 맞게 음악을 편집함. 음악회를 통해 독일 가곡의 매력과 노래할 때의 올바른 자세와 창법, 반주자와의 호흡의 중요성을 느꼈고 평소 듣는 음악의 장르를 넓힘. 음악회 청중의 바람직한 관람태도 등 느낀 바를 보고서로 작성하여 제출함.</p>

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
문학 독서와문법 확률과통계 미적분 I 심화영어 실용영어 I 동아시아사 한문 I 스포츠문화 음악과진로 미술문화 토론캠프	2	<p>■ 국어 스터디 그룹을 결성하여 문학 작품들을 감상하고 각자 부족한 부분을 설명해 주면서 교직에 적성을 찾게 됨. ‘우리는 맨손으로 학교간다’를 읽고 이 책을 주제로 ‘세상의 모든 설리번 선생님들께’라는 서평을 작성하며 학교 내에서 발생할 수 있는 여러 돌발 상황들에 대한 교사의 경험들을 접할 수 있었으며 진정한 스승이 되기 위해서는 많은 실패와 경험이 수반되어야 한다는 것을 깨달음. 그 과정에서 선생님과 학생간의 유대관계가 형성된다는 것 또한 알게 됨.</p> <p>■ 4차 산업혁명 시대의 교육에 대한 글을 읽고 4차 산업 혁명 시대 인문학 교육의 필요성을 역설하는 ‘인문학 교육:4차 산업혁명 시대 성패의 열쇠’라는 에세이를 작성함. 현재 입시를 위한 주입식 교육을 창의성과 주제성을 기를 수 있도록 인문학적 주제를 기반으로 한 토론식 수업을 제안하고 학생들이 깊은 생각을 할 수 있도록 질문을 던지는 교사의 역할을 제시함. 4차 산업혁명 시대 우리 교육의 방향성에 대해 탐구함. 친구들과 꾸준히 매주 국어스터디를</p>

	<p>하고 있으며 국어 성적 향상을 위해 스스로 노력을 많이 하는 학생임.</p> <p>■ 친구들과 ‘한국인들이 계절별로 가장 많이 가는 해외여행 장소’ 주제로 통계 자료를 분석하여 동향을 추측해 봄. <u>‘새빨간 거짓말, 통계’</u>를 읽고 통계를 이용한 사기사건 분석이라는 주제의 ‘사건 X파일’을 제작함. 수학 원리들을 사건과 일로 제작하면서 실제 범죄에 어떻게 활용할 수 있을지 고민하고 그래프 조작을 이용한 과대광고 사기 사건에 대하여 소개함. 통계를 이용한 범죄 사건이 뉴스에 나오면 좀 더 주목해서 보게 될 것 같다고 소감을 이야기함.</p> <p>■ <u>‘Pride and Prejudice’을 읽고 영국의 상속풍습중 하나인 장자 상속을 친구들에게 영어로 설명함. 해당 내용을 통해서 소설 속에 등장하는 젊은 여성들이 좋은 결혼에 집중하는 행동을 보다 잘 이해하게 됨.</u> 평소 교육 문제에 관심을 가지고 있던 중 전 세계 난민 아이들 중 절반이 학교를 가지 못한다는 주제의 영문 기사를 스크랩해서 소개함. 편승효과와 관련된 단원을 학습한 후 주제적인 목소리를 낼 수 있도록 격려하는 사회적 분위기의 중요성을 느꼈으며 소수의 의견을 존중하는 교육이 필요하다는 생각을 함. 영어학습도우미로서 급우들의 영어 학습에 도움을 많이 주었으며 성실하고 책임감 있는 모습을 보여줌.</p> <p>■ 동아시아의 개화기 근대 서구 교육 수용과정에 관심을 가지고 개화기에 세워진 우리나라의 공립, 사립학교의 특징과 수업내용에 대해 찾아보며 개화기 이전의 교육과는 어떤 차이점이 있을까 생각해 봄.</p> <p>■ ‘외국인을 위한 한국 여행코스 짜기 프로젝트’에서 안동의 선비문화 체험을 주제로 안동의 전통문화 유적지들을 가이드 안내 방식으로 소개함. ‘모의 대선 활동’에서 수면이 학생들의 학습 효율성에 있어서 매우 중요함을 근거로 ‘9시 등교 전국화’정책을 고안하고 발표. 학벌 지상주의 문제를 해결하기 위해 ‘블라인드 면접 의무화’정책이 필요함을 역설. ‘다문화 인식 개선 공익 광고 만들기’에서 다문화가정의 인종에 따라 다문화 가정 아이들을 다르게 대우하는 현대 사회의 문제점을 고발함.</p> <p>■ 여성들이 사회의 편견과 억압으로부터 겪는 고통에 대해 서술한 소설을 찾아보다 ‘현남 오빠에게’를 토론 도서로 선정. ‘소설 속의 잘못된 성 관념을 가진 사람들을 어떻게 바로 잡을 수 있을까’를 토론 주제로 선정하여 모든 연령대에 정부 차원의 양성평등 교육이 필요하다는 결론에 도달하였고 여성과 남성 모두 서로에 대한 편견을 고쳐야 함을 깨달음.</p> <p>■ 율곡의 자경문의 여러 항목 중 謹獨에 감명을 받아 자신만의 좌우명 짓기 활동시간에 ‘항상 바로 선 마음’이라는 正心을 지어 실생활 속에서 실천하려고 노력함. 맹자의 진심편 속 君子三樂을 배우고 이를 각색하여 자신의 행복이 무엇인지 작성해보는 활동을 통해 남을 가르치고 도움을 주고 양심을 지키며 사는 것이 자신의 행복이라고 글로 표현함. 이를 통해 평소 친구들을 가르쳐서 도움을 주었을 때 느꼈던 즐거움에 대해 깨닫게 되었고 교육관련 자신의 진로에 확신을 가짐.</p> <p>■ 스포츠토론 수업에서 평창동계올림픽에서의 남북 단일팀의 문제점에 대해 밝히고 앞으로의 과제를 제시하고 자신이 생각하는 개선방향을 정리하여 발표함.</p> <p>■ 뮤지컬을 창작하고 공연하는 프로젝트 활동에서 시나리오 작가를 맡아 ‘오즈의 마법사’를 개작하여 뮤지컬을 창작. 대본을 쓰는 과정에서 조원들과 의견을 모으는데 어려움을 겪기도 했으나 자신의 생각을 주장하기 보다는 다른 사람의 의견을 존중하고 수용하여 높은 협업 능력을 보임. 극 중 도로시 역할을</p>
--	--

		<p>말아 캐릭터의 특성을 살려 연기함.</p> <p>■ 음악교과와 융합수업인 뮤지컬 수업에서 ‘오즈의 마법사’를 주제로 뮤지컬을 창작하여 조원들과 협동심을 발휘하여 공연. 극의 주제를 고려하여 배경의 시안을 구상하여 제작하는 과정에서 채색을 담당하여 능동적으로 활동함. 채색 기법이 향상되는 모습을 보였으며 색을 조합하는 능력 향상. 뮤지컬 작가로서 대본을 작성하고 조원들과 소통하는 태도를 보임.</p> <p>■ 토론캠프 참가, ‘자유 학년제 실시의 필요성’ 토론에서 자유 학년제가 사교육을 조장할 수 있다는 점과 전문 코디네이터 선생님이 부족하다는 점을 들어 현 교육제도와 비교하여 시기상조임을 역설하는 과정에서 우리나라의 교육 현실에 대한 관심이 높아짐. ‘4차 산업혁명 시대, 우리의 안부를 묻다’라는 대주제와 관련하여 ‘끝나지 않은 1984’ 주제를 설정하고 ‘1984’를 선정, 조원과 독서토론을 실시해 인문학적 성찰이 담긴 발제지를 만들고 청중들 앞에서 발표. 이 과정에서 4차 산업혁명과 인간의 무한한 욕심이 결부되었을 때 예견되는 사생활 침해, 정보 유출 등이 인간의 기본적 권리 중 하나인 자유를 침해할 수 있다는 결론을 도출. 이 위험성들을 미연에 방지하기 위해 해결책들을 토론을 통해 공유. 토론을 통해 당연하게 여기는 4차 산업혁명의 산물들에 대해 의문을 제기하고 이를 오용하는 사례에 경각심을 가져야 함과 또한 4차 산업기술의 오용에 대한 사람들의 경각심을 일깨우는 과정에서 사람들을 무지의 상태에서 벗어나게 하는 교육의 힘이 얼마나 중요한 지 깨닫는 계기가 됨.</p>
--	--	--

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
화법과작문 수학연습 I 심화영어독 해 I 사회 동아시아사 생활과윤리 물리 I 한문 II 한문 II 스포츠과학	3	<p>■ 튜링테스트의 원리를 학습하고 4차 산업혁명 시기 인공지능의 역할에 대한 궁금증이 생겨 ‘인공지능-교육기술-촉망받는 에듀테크 산업’과 관련된 읽기 자료를 찾고 내용의 명확한 이해를 위해 읽기 자료의 핵심키워드를 중심으로 마인드맵을 만들어 구조화하려는 노력이 돋보임. 인공지능 교육 기술이 학습자에게 어떤 교육효과를 줄 수 있는지 AI기반 기술을 중심으로 분류하여 학급 친구들에게 설명함. 빅데이터의 원리가 학습자의 학습 성향을 분석하는데 활용되는 과정을 도식화하여 이해하기 쉽게 설명한 점이 인상적임. 인공지능 교육의 긍정적인 면 이외에 인공지능이 인문학적 사고면에서 인간보다 능력이 떨어진다는 점을 말하며 4차 산업혁명 시기 인공지능 교육 기술에 철학적 면의 보완이 필요함을 역설하는 보고서를 작성함. ‘거울’을 모더니즘 시로서 분석 후 감상문 작성. 꿈을 키우는 글쓰기에서 초등학교 100곳에 도입되는 인공지능 영어교육 시스템이 구체적으로 어떻게 학습자와 상호작용하여 학습효과를 추는지를 조사하여 인공지능을 활용한 교육에 대한 나의 비전을 제시하는 글쓰기를 하고 발표함.</p> <p>■ ‘통계학 빅데이터를 잡다’를 읽고 통계에 대한 이해가 빅데이터 기술개발에 있어 중요한 전략적 역할을 함을 알고 인공지능을 활용한 머신 러닝의 알고리즘을 통계학의 데이터 군집과 분류로 이해하고 실제 사람의 학습 과정과는 어떻게 다른 지 비교해보는 시간을 가졌으며 통계학의 체계성과 다방면으로 활용의 매력을 느끼게 되었다는 소감문을 작성하여 제출하였음.</p> <p>■ 미래의 꿈과 롤 모델 관련 수업활동에서 스티브잡스의 연설문을 읽고 교육행정가로서 미래의 자기의 모습을 상상하며 영어로 연설문을 쓰면서 구체적으로 어떤 모습의 교육행정가가 되고 싶은지, 어떤 교육제도들을 미래에 만들고 싶은지, 학생들을 어떤 식으로 지원하고 싶은지를 그려봄. 그 과정에서 교육</p>

	<p>정책 수립에 대한 학생의 적성과 흥미를 확인하게 되었고 꿈을 이루어서 누군가의 롤 모델이 되는 희망을 가짐, 교과연계 원서를 활용한 수업에서 소설을 읽고 독서 감상문 작성. 상충되는 가치에 대해 고민해보고 자신의 주관을 확립할 수 있게 하는 철학적 활동들이 우리나라의 수업에 크게 더 필요하다는 생각. 학습의 전이에 대한 수업을 계기로 학습 전이의 종류와 가설들을 조사하면서 로크와 같은 철학자들의 교육 견해에 대한 지식을 고찰. 학습자의 정서가 학습의 시작과 진행에 있어 큰 비중을 차지한다는 코프카의 형태 전이설을 조사함으로써 교육자를 희망하는 사람으로서 학생이 스스로 동기를 가지고 학습에 참여할 수 있도록 교육 제도를 수립하는 것이 <u>교육행정가</u>로서의 역할임을 이번 활동으로 깨닫게 됨.</p> <p>■ 사회 NIE스크랩 수행평가에서 교대에서의 미투운동을 다룬 기사를 읽고 ‘어떻게 여성과 성에 대한 왜곡된 인식을 가지고 있는 사람이 초등학교에 양성평등 교육과 성교육을 할 수 있는가’라는 시각에서 소감문을 작성함.</p> <p>■ 자신의 진로 희망분야와 관련하여 ‘동아시아 각국에 세워진 최초의 근대적 고등사범 교육기관’ 주제로 발표. 일본의 도쿄 사범대학, 한국의 한성사범학교, 중국의 경사대학당 사범관을 조사하여 비교하였음. 앞선 성공 사례를 다른 국가가 뒤이어 참고하거나 모델로 삼는 현상이 인상적이라고 하면서 동북아 3국의 교육 교류 활성화는 각국의 교육 현안 해결을 위해서 바람직하다는 견해를 피력함. 학술 저널도 일부 참고한 짜임새 있는 발표였음.</p> <p>■ 우대 정책에 대한 윤리적 쟁점을 학습하고 교육 관련 우대 정책인 미국 대학 입시 소수인종 우대정책 사례에 대한 윤리적 쟁점을 조사. 이를 바탕으로 ‘미국 대학입시의 소수인종 우대 정책의 윤리적 쟁점과 나의 생각’에세이를 작성하고 PPT를 제작하여 친구들에게 발표. 사회적 취약 계층에 고른 대학 입학의 기회를 제공하는 것이 중요하지만 동시에 발전하고 있는 과학 기술과 교육 시설을 사회적 취약 계층에 집중 지원하여 근본적으로 교육 환경을 개선하는 것이 시급함을 역설. 이를 통해 우대 정책의 양면성에 대해 인식하였으며 실질적 평등을 이루기 위한 교육정책 수립에 대한 관심을 갖게됨. 나딩스의 배려 윤리를 학습한 후 <u>‘배려 교육론’</u>을 읽고 교육현장에서 교육자와 학습자 상호 간에 어떠한 적절한 배려가 오가야 하는지를 알게 되었으며 교육자로서 각기 다른 양상을 띄는 학생들과 정서적으로 이루어지는 원만한 교류가 지식의 전달만큼이나 중요함을 깨닫게 됨.</p> <p>■ ‘이이(花’石亨)’ ‘이양연(野’雪)과 관련된 학습을 한 후 스스로 한시를 창작해 보는 활동에서 ‘교학상장(敎學相長)’이라는 사자성어에 영감을 받아 ‘서로 가르치고 배우며 성장한다’ 주제로 한시를 창작, 한시의 구조를 정확하게 파악하고 있으며 압운법을 이해하여 운자를 형식에 맞게 삽입하여 시를 완성하였음. 어제의 친구가 오늘 나의 선생님이 된다는 의미를 함축적인 시어 ‘昨友爲今師’로 잘 표현하였으며 친구들에게 한시를 발표함으로써 친구와의 문답을 통한 <u>‘하브루타’</u>식 교육법의 교육적 효과를 소개하여 좋은 반응을 얻음.</p> <p>■ 안중근 의사와 관련된 ‘大韓萬歲’라는 한문 산문을 수업시간에 배우고 이러한 독립 운동에 대한 역사 교육이 꾸준히 시행되도록 정부의 노력이 필요함을 친구들과 토론했음.</p>
--	---

(수상경력)

학년	수상명	등급	수상학기
1	논술경시대회	장려상(4위)	1학기
	실용영어경시대회(인문)	은상(2위)	1학기
	우리말 겨루기 대회	장려상(4위)	1학기
	교과우수상(음악과생활)		1학기
	TEDin발표대회(공동,2명)	금상(1위)	2학기
	롤모델PT대회	동상(3위)	2학기
	프로젝트학습결과보고서경진대회(공동,5명)	장려상(4위)	2학기
	창의적체험활동보고서경진대회	은상(2위)	2학기
	인성상(책임과리더십부문)	표창	2학기
	부모님전기쓰기대회	동상(3위)	2학기
	교과우수상(미술창작)		2학기
	창의성도전학기자기주도적심화학습상	금상(1위)	2학기
2	우리말겨루기대회	동상(3위)	1학기
	실용영어경시대회(인문)	은상(2위)	1학기
	인문학독서나눔한마당(공동,4명)	금상(1위)	1학기
	인성상(책임과리더십부문)	표창	1학기
	교과우수상(문학, 동아시아사)		1학기
	영어에세이경시대회(인문)	동상(3위)	2학기
	전공학문보고서경진대회(공동,6명)	동상(3위)	2학기
	인문사회경시대회(동아시아사부문)	동상(3위)	2학기
	수리탐구경시대회	장려상(4위)	2학기
	교과우수상(독서와문법,한문 I)		2학기
3	실용영어경시대회(인문)	동상(3위)	1학기
	인성상(인사잘하는친구부문)	표창	1학기
	우리말겨루기대회	은상(2위)	1학기

(진로희망사항)

학년	진로 희망	희망사유
1	교육계열	공부를 할 때 동생이나 친구들에게 가르치는 방식으로 해보니 가르치는 일이 적성에 맞는 것을 알게됨. 알고 있는 지식을 학생들에게 전달하는 직업의 매력을 느껴 교육계열 종사를 희망하게 됨.
2	초등학교 교사	봉사활동을 통해 자신이 아이들을 가르칠 때 즐겁고 보람을 느낀다는 것을 알게 되어 교직에 적성을 발견하고 교사가 되기를 희망하고 있음.
3	정부교육정책기획전문가	청소년 문화센터에서 집안 사정이 어려워 따로 학습 지원을 받지 못하는 학생들에게 영어를 가르쳤던 경험을 토대로 이들이 충분한 교육을 받지 못해 꿈을 포기하는 경우가 많다는 현실에 큰 안타까움을 경험함. 이를 계기로 집안의 경제력에 의해 자신의 꿈을 포기하는 학생들이 생기지 않도록 사회적 지지대를 교육 정책을 통해 만들고 싶다는 생각을 갖게 됨. 학교 폭력 문제에 대해 교육 정책으로 해결법을 기획하고자 위 진로를 희망하게 됨.

(창의적체험활동)

학년	창의적 체험활동 상황
1	자율활동 : 학급부반장으로서 학생자치활동의 일환으로 학급의 의견을 수렴하여 동계

	생활복 제작, 분실물센터 운영 등을 건의하였으며 바람직한 학생축제 문화정착, 학교폭력 예방활동에 대한 워크샵에 적극 참여함. 학교축제에서 먹거리장터 운영하여 거둔 수익금을 지역 저소득계층 난방비 사업에 전달하며 나눔과 배려의 가치를 깨닫게 됨,
2	자율활동 : 학급반장으로 대의원·지도부리더십캠프에 참여하여 대의원 회의를 통해 학생들의 실정에 맞는 교칙에 대해 토론을 통해 민주적인 과정으로 새 교칙을 제정함. 영화 ‘죽은 시인의 사회’를 감상하고 자신만의 인생과 진학 중 모두 각자의 타당성을 인정해야 함을 발표하고 교육에서 어떤 가치를 최우선으로 두어야 하는지에 대한 고민해봄. 교육감 후보들의 선거 공약을 비판해 보면서 학생을 위한 바람직한 교육 환경의 중요성을 깨닫게 됨. 학교축제에서 먹거리장터 운영하며 헌신적인 태도로 사람들이 꺼리는 테이블 정리를 도맡아 솔선수범하고 방문객들의 안전을 위해 학교 주변을 순찰함. ESD 차원에서 학생들이 실천할 수 있는 각종 자원 절약 실천 방안을 토론했.
3	자율활동 : 학급 부반장으로 <u>북 콘서트(4)활동</u> 에서 청소년들의 비속어 사용과 우리말 파괴 및 이로 인한 청소년 간 소통 단절에 대해 문제의식을 가지고 이를 해결할 방법에 대해 고민하던 중 ‘ <u>언어의 온도</u> ’를 읽고 학생과 같은 고민을 하였던 친구들과 더 좋은 해결책에 대해 토론했. 토론 결과를 토대로 ‘ <u>학교에서 친구들과 영어제로 대화하기</u> ’ 캠페인이 학교 현장에서 위의 문제들을 해결하는 데 한 가지 방법이 될 수 있음을 밝히는 보고서를 작성함. 응답하라 <u>학습 Helper(3)활동</u> 에서 영어 과목에 어려움을 겪는 친구들과 유행 가요에 나타난 잘못된 문법 표현을 함께 찾고 이를 고치고 발표하면서 반의 학업 역량을 높임.

학년	영역	시간	특기사항
1	동아리	57	<p>■ <u>(반크)</u> 문이과 통합’ 주제로 보고서를 작성하는 과정에서 우리나라 교육제도 탐구, 이 과정에서 학생들이 꿈을 이루는 과정에서 교사의 역할과 올바른 지도방법의 중요성에 대해 알게 되었으며 자신의 진로에 대해 더 확신을 가지게 됨. 하이펜팔을 통해 세계 청소년들과 각자의 문화와 역사에 대해 교류하고 오류 수정 활동을 통해 대한민국의 민간 외교사절로서의 역할</p> <p>■ (독한여자들:자율동아리)</p>
2		61	<p>■ <u>(반크)</u> 창의적 체험 동아리축제에 참가하여 역사퀴즈 독도의 날 알리기 등을 진행하여 축제 참여 학생들에게 보다 쉽고 재미있게 한국에 대해 알리는 기회를 가짐. <u>학교 폭력의 원인과 현재 교육계의 대응 방침에 대한 다방면의 자료 조사를 토대로 학교폭력 원인과 해결방안에 대한 탐구를 진행함. 학교 전담 경찰관의 직접 인터뷰하여 현재 학교폭력 처벌 제도와 현장 실태를 조사함. 이후 미국의 ‘무관용 정책’의 사례를 종합하여 처벌 수위의 강화를 학교폭력의 근본적인 해결방안으로 제시하고 보고서를 작성하여 동아리발표회 시간에 발표함. 강력한 처벌을 통해 학교 폭력을 예방하는 새로운 방향을 제시했다는 점에서 부원들의 공감을 얻음.</u></p> <p>■ (IAC02:자율동아리)부장</p>
3		57	<p><u>(Bildung)</u> 루소의 에밀과 존 듀이의 경험 교육론에 대해 조사하고 두 학자의 교육론이 가지는 교육 방식의 공통점과 차이점을 주도적으로 탐구하여 이에 대한 보고서를 작성했고 <u>4차 산업혁명기</u>를 맞아 루소와 존 듀이의 교육 철학이 자기주도적 학습 환경 조성에 반영되어야 함을 동아리원에게 발표함.</p> <p>(에듀카레:자율동아리)사회의 빠른 변화에 교육이 제대로 대응</p>

			<p>하지 못하고 있다는 생각을 토대로 현재 교육계의 필요에 맞는 새로운 교육인 ‘뇌 교육’을 주제로 ‘뇌 교육이 ADHD학생들에게 어떻게 학습적 도움을 줄 수 있는가’에 대해 조사하고 ‘우리나라 교육의 미래 전망’을 제시하기 위한 동아리 활동을 주도적으로 계획하고 수행함. 동아리 활동에서 ADHD 학생들의 학습 능력에 있어서 어떤 결핍이 있는지 이 결핍을 뇌 교육을 통해 어떻게 해결할 수 있는지에 대해 여러 사례를 찾고 직접 서적 자료들을 찾아본 후 동아리활동보고서를 작성함. 활동 후 서로 간의 활동 소감을 공유하는 시간에 활동을 통해 얻은 앎을 미래 교육 정책 기획 전문가가 되어 새롭게 효과적인 교육 정책들을 끊임없이 탐구하고 정책에 녹여내고 싶다는 다짐을 동아리 학생들과 나눔.</p>
--	--	--	--

학년	영역	시간	특기사항
1	봉사활동	45	<p>■ 반일제 봉사활동(15) 사회적 약자에 대한 인식과 봉사의 보람에 대해 재인식함.</p>
2		60	<p>■ <u>지역문화센터(14)</u>에서 방과 후 초등학생 대상으로 영어 단어와 기초문법을 가르치면서 외국영화대사를 활용하여 거부감 없이 쉽게 영어를 접할 수 있도록 활동함.</p> <p>반일제 봉사활동(18) 사회적 약자를 위한 진정성 있는 노력과 나눔의 미덕을 배우고 실천하는 등 봉사의 즐거움을 느낌.</p>
3		27	<p>■ 학급 환경 도우미(4)청소도구함의 위생 상태에 관심을 기울이며 책임감 있는 태도로 용구함을 청소하고 청소도구가 파손되거나 유실되었을 때 이를 교체하고 보완하여 친구들이 편리하게 용구함을 사용할 수 있도록 배려함. 면학 분위기 조성을 위해 규칙적으로 학급의 창문을 열어 환기를 직접 시키고 이와 관련된 포스터를 만들어 학급 게시판에 직접 게시하여 학급 구성원 모두의 참여를 유도하는 점이 인상적임.</p>

- 청소년문화의 집 방과 후 아카데미 영어학습지도(2학년, 격주 1시간)(14시간)

학년	영역	시간	특기사항
1	진로활동	33	<p>■ ○○교육연수원 주최 글로벌 저널리스트 클럽 1기에 참여하여 원어민교사와 영어로 소통하며 다양한 주제에 관한 기획회의를 통해 3편의 영어기사를 작성. ○○교육청주관 제2기 글로벌리더 아카데미에 참가하여 대학교수 및 원어민교사에게 다양한 영어 원어 강의를 듣고 영어토론활동에 참가, 영문예세이 작성, 국제관계학 분야의 영어에세이에 대해 주제선정 의도와 주장하는 바를 설명하는 영어PPT를 선보임.</p>
2		40	<p>■ 현장형 진로직업체험에서 교사가 되기 위해 어떤 학문을 배우는지, 어떤 과정을 거쳐 교사의 자격을 가질 수 있는지 배우기 위해 <u>교수와의 만남</u>의 기회를 가짐. 교사가 되고 싶어 하는 학생들을 가까이서 지켜보고 지도하는 교수의 진솔한 경험과 학생들을 가르치는데 필요한 덕목에 대해 구체적으로 접할 수 있어 귀</p>

			<p>중한 시간이었음. 교수님이 말씀하셨던 교사의 인재상이 인상적이며 학생들을 차별하지 않고 흰 블라우스가 아이들이 매달려 더러워질 만큼 학생들과 가까이 지내는 태도가 중요, <u>교수 면담</u> 후 교생실습을 나가는 교대학생을 인터뷰함. 교육현장에서의 고충과 교육자로서 사명을 가져야 한다는 교훈을 얻을 수 있었고 교육현장에서 일하고 싶다는 소망이 강해짐. ■ 영어토크콘서트에 학생연사로 참여 ‘꿈을 위해 망설이지 않고 직관에 따라 성공한 사람들과 나만의 성공 경험’ 주제로 영어로 발표 ■ <u>‘다문화 학생의 사회화’ 주제로 전공학문보고서</u>를 쓰면서 다문화 가정 학생들의 사회화 과정과 일반학생들의 사회화 과정을 비교해보면서 다문화 가정 학생들이 겪는 문화적, 언어적 어려움에 공감하고 도와줄 수 있는 방안을 더 생각해보게 되는 계기가 되었음. <u>다문화 학생 전문교사</u>라는 직업에 대해 조사하며 앞으로 도래할 다문화 사회에서 학생들의 미래를 책임지는 교사의 소명에 대해 자부심이 생기게 되었음. 서로 다름을 인정하고 조화로운 사회를 만드는데 교육의 힘이 큰 것을 깨달음.</p>
3		17	<p>■ <u>내가 본 TED</u>에서 인터넷 신조어가 활성화되면서 나타난 이를 아는 사람과 모르는 사람 간의 언어 장벽이 나타나는 문제에 관심을 드러낸 학생으로 본인의 관심을 확장시켜 영어권 언어 사용자들은 인터넷 매체의 댓글에 나타난 영어 신조어와 줄임말 사용현상에 대해 어떤 견해를 가질지에 대한 궁금증을 해소하기 위해 TED 강연 중 ‘인터넷 대화가 과연 언어를 파멸시킬까’를 선정하여 시청하고 그 내용을 통해 궁금증을 해소한 후 자신의 앎을 자신의 진로와 연관 지어 발표함. 발표에서 언어의 역사성, 가변성의 원리에 대해 새롭게 알게 된 점과 현재 인터넷 매체들에서 나타나는 언어 현상은 자연스러운 현상이기에 무조건적인 금지는 적절하지 않다는 점을 명확히 밝히고 교육적인 측면에서 서로를 배려하고 존중하는 말하기 교육의 필요성과 공교육에서 온라인이나 일상에서 쓰이는 신조어와 유행어의 올바른 사용에 대한 교육을 담당할 필요가 있음을 미래의 교육 정책 기획 전문가로서의 입장에서 친구들의 공감을 얻는 발표를 함.</p> <p><u>‘친절한 신문씨’</u>에서 <u>AI 교육</u>의 교육적 효과와 이 교육산업의 전망에 대한 궁금증을 바탕으로 AI 교육을 다루는 기사를 찾아서 정보를 수집함. 기사를 스크랩하면서 중요한 개념에 밑줄을 긋고 다시 마인드맵으로 기사 내용을 정리하여 스크랩 활동을 통해 기사의 의미를 깊게 파악하는 공부를 하는 모습을 보임. 스크랩 옆에는 자신의 입장을 글로 썼는데 현재 진행되고 있는 에듀테크 시장에 대한 신문 스크랩에서 이와 관련된 다른 사례까지 스크랩하여 AI 교육에 대한 전체적인 체계를 정리함. 활동 후에는 교육의 밝은 미래에 대해 기술 자체의 가능성에 초점을 맞춘 활동 후기를 작성함.</p>

독서활동 상황
(1학년)(2학기)지적 대화를 위한 넓고 얇은 지식(현실 너머편)
(2학년)(1학기) <u>4차 산업혁명 교육이 희망이다</u> /특목 프로젝트 학습으로 배움을 두드리다/우리는 맨손으로 학교 간다.
(2학기)다산의 제자교육법/초등 학급운영 어떻게 할까
(3학년)(1학기)사람답게 산다는 것/언어의 온도/죽은 시인의 사회/달과 6펜스/배려 교육론/공부의 미래/카탈로니아 찬가/러닝퍼실리케이션/원서

- 독서 : 교과 수업시간과 연계 독서활동으로 세부능력 및 특기사항에 포함
- ▶ 1학년 : (1학기-7권)(2학기-5권)
- ▶ 2학년 : (1학기-11권/원서-2권)(2학기-14권/원서-1권)
- ▶ 3학년 : (1학기-9권/원서-1권)
- 독서활동이 교과 세부능력 및 특기사항과 연계된 도서
- ▶ 2학년(1학기)교과서를 만든 수학자들/돈가스의 탄생/4차 산업혁명 교육이 희망이다/우리는 맨손으로 학교 간다/(2학기)새빨간 거짓말, 통계/세계사 속 근대 한일관계/1984/현남 오빠에게/조선일보 시사이슈토론/학교사로 읽은 일본 근현대사
- ▶ 3학년(1학기) 통계학 빅데이터를 잡다/배려 교육론

행동특성 및 종합의견
(1학년) 1년 동안 학급부실장으로서 잘한 일이 있으면 칭찬하기도 하고 부족한 부분에는 조언하기도 하며 반이 원활하게 돌아가도록 도움. 학업 면에서 자신에게 부족한 부분과 자신이 잘 아는 부분이 무엇인지 정확하게 파악하고 있으며 이해가 잘 되지 않는 내용은 선생님이나 친구들에게 질문하거나 반복적으로 학습하여 자신에게 부족한 부분을 보완하기 위해서 노력하는 등 학급 친구들에게 모범이 될 만한 학습태도를 보여줌. 조별 과제가 있으면 어려운 부분을 도맡아서 하거나 조원들을 뒤에서 받쳐주는 역할을 함. 조원들의 특기를 살려 조별과제 역할을 안배해 조별과제의 완성도에 기여함. <u>교내 또래상담자 교육을 수료하여 한국 청소년 상담복지개발원 솔리어 또래상담자로 역할을 부여받고 친구에게 먼저 다가가 대화하고 개인적인 문제나 학교 생활에서의 상담자 역할을 함으로서 더불어 사는 분위기를 확산시키는 데 기여함.</u>
(2학년) 학급 반장, <u>힘들어 보이는 친구가 있으면 먼저 다가가 이야기를 들어주고 긍정적인 말로 힘을 실어줌.</u> 평소 학습을 위해 스터디를 진행하며 학업에 취약한 부분이 무엇인지 파악하고 또 그것을 채울 수 있도록 일상 속에서 노력함. 학급 친구들과의 스터디에서 <u>'하브루타'</u> 를 도입해 답지 없이 충분히 정답의 이유를 생각해 볼 수 있도록 함. 이를 학습 지도 봉사활동에도 사용하여 학생을 보다 능동적으로 수업에 참여할 수 있게 하였음. 목표가 뚜렷한 것은 목표 없이 방황하는 것보다 바람직한 모습이고 교사가 되기 위한 진학에 필요한 학업적 능력도 타의추종을 불허할 만큼 뛰어나며 본인이 가진 능력에 비해 진로를 다소 국한시키는 것 같은 생각이 들 만큼 바람직한 인성과 자질을 갖추고 있는 학생으로 향후 교사가 아닌 다른 진로를 찾게 되더라도 그 분야에서 뛰어난 한 획을 그을 수 있을 것이라 생각함.

- 자기소개서 학생 초안

▶ 학생 자기소개서 1번(초안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).

공부란 호기심을 시작으로 끊임없이 비판적 사고를 확장하는 과정이라고 생각합니다. 국어 수업 시간에 ‘튜링 테스트’를 다룬 글을 읽고 인공지능의 사고 가능성에 호기심이 생겨 이에 관련된 기사를 찾아보다 최근 들어 꾸준히 4차 산업혁명 시대의 인공지능 교육 기술이 화제가 되고 있다는 사실을 발견하였습니다. 머지않아 인공지능 자체가 선생님이 되어 학습자를 가르칠 수 있게 된다는 것입니다. 곧 우리가 학습하는 과정에도 인공지능이 깊게 관여하게 될 것이라는 기사는 인공지능 교육 기술에 대해 스스로 더 탐구하고 싶다는 생각이 들게 하였습니다. 인공지능 교육 기술은 아직 막연하게만 느껴졌기 때문에, 인공지능이 어떻게 학습자의 학습 능력을 끌어올릴 수 있는지 국어 수행평가 시간에 여러 읽기 자료를 찾아보며 이해하려고 노력하였습니다. 탐구 과정에서 특히나 인공지능의 ‘빅 데이터’ 활용에 관심을 가지게 되었습니다. 인공지능이 스스로 학습자의 데이터를 모으고 학습 습관을 분석하여 학업 역량을 높일 수 있는 문제와 학습 방법을 디자인하는 것에서 일반적인 교실에서는 실현 불가능한 학습자 맞춤 교육이 가능해짐에서 이 교육 기술의 혁신적 면모를 깨닫게 되었습니다. 인공지능 교육 기술의 교육적 효과에 감탄하던 중에 생윤 시간에 배웠던 요나스의 ‘공포의 발견술’이 문득 떠올랐습니다. 과학기술의 희망적 면보다 가져올 해악을 먼저 생각하라는 것인데, 이에 대해 생각하다 ‘만약 인간 교사가 사라지고 기계가 모든 교과를 가르치게 된다면?’이라는 의문이 들게 되었습니다. 그 결과를 모두 예측할 수 없지만 분명한 것은 기계는 저장된 지식을 전달할 수는 있어도 철학적으로 사고하는 법은 가르칠 수 없다는 것입니다. 과학 기술이 중시되는 사회에, 그것도 인공지능이 인간을 가르치게 된다면 당연히 인문학적 사고는 등한시될 것입니다. 이 문제에 대한 해답을 지금은 찾을 수 없기 때문에 저는 진학하여 4차 산업혁명 시기에 인문학이 등한시되지 않고 학생들의 철학적 사고를 유도할 수 있는 교육 정책에 대해 연구하고 싶습니다. (1,005자)

- ‘튜링 테스트’ : 화법과 작문(3학년) 세부능력 및 특기사항
- ‘4차 산업혁명’, ‘인공지능’ : 독서와 문법(2학년), 토론캠프(2학년), 화법과 작문(3학년)
- 생활과 윤리 : 1학년
- ‘빅 데이터’ : 수학연습 I (3학년)
- ‘통계학, 빅 데이터를 잡다’ : 독서활동상황(3학년)

▶ 학생 자기소개서 1번(초안 수정)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).

공부란 호기심을 시작으로 끊임없이 비판적 사고를 확장하는 과정이라고 생각합니다. 국어 수업 시간에 ‘튜링 테스트’를 다룬 글을 읽고 앨런 튜링이 예측한 ‘사고할 수 있는 기계’가 오늘날 ‘인공지능’의 형태로 구현되었음을 배웠습니다. 인공지능은 저에게 아직 막연하게만 느껴졌기 때문에 국어 수행평가 시간에 여러 읽기 자료를 찾아보며 인공지능

의 4차 산업 혁명 시대에서의 역할을 탐구해보았는데, ‘모라백의 역설’을 다룬 기사를 읽은 후 인공지능의 교육 공학과의 접목에 주목하게 되었습니다. 한스 모라백은 ‘모라백의 역설’에서 말하였습니다. ‘인간에게 쉬운 일은 기계에게 어렵고, 인공지능에게 쉬운 일은 인간에게 어렵다.’ ‘모라백의 역설’을 접하고 저는 인공지능이 인간을 뛰어넘을 정도의 뛰어난 성능에도 불구하고 인간의 역할을 완전하게 대체할 수 없다는 것을 알게 되었습니다. 이 경험을 통해 저는 인간과 기계의 상호 보완적 역할이 4차 산업 혁명 시대 성패를 좌우하게 될 것임을 깨달았습니다. 그리고 인공지능과 인간의 상보적 역할을 교육에서 시도해 볼 수 있지 않을까 하는 생각을 해보았습니다. 따라서 인간과 기계의 상호 보완 작용으로 이루어지는 4차 산업혁명 시기 교육 공학 기술에 대해 살펴보았습니다. 교육 기업 사이트를 찾아보던 중, 인공지능의 ‘빅 데이터’ 기술을 활용한 개인 맞춤형 학습 디자인에 대해 접하였습니다. 인공지능이 학생들의 학습 결과 데이터를 추적하여 모은 ‘빅 데이터’를 기반으로 학생들의 학습 패턴을 분석하여 공부 방법과 시간표 계획해줄 수 있다는 것인데, 학생들 개개인의 학습 속도에 맞추어 진도를 나가지 못하는 공교육에서의 문제에 큰 도움이 될 수 있음을 깨달았습니다. 탐구를 통해 저는 인공지능은 사람을 직접 가르칠 수 있는 능력은 없지만, 훌륭한 학습 도우미로서 학습자 맞춤 교육을 실현할 수 있다는 것을 느꼈습니다. 앞으로의 학습에서도 교육 공학에 대한 비판적 사고를 멈추지 않고 교육과 새로운 기술 분야와의 접목을 시도하고 싶습니다. (990자)

▶ 학생 자기소개서 2번(초안)

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(띄어쓰기 포함1,500자 이내)

저는 교육 정책에 대한 다양한 탐구와 접근을 통해 다양한 도전을 계속해왔습니다. 학생들이 학교라는 한 사회에 적응하는 과정인 학생의 사회화에 대해 한국의 사회와 문화 시간에 배웠는데, 주류 집단이 아닌 다문화 가정 학생들이 가진 문화적, 언어적 특수성이 사회화에 어떤 영향을 미치는지 궁금해져 친구들과 함께 ‘다문화 학생들의 사회화와 사회화 지원책’을 주제로 전공학문보고서를 작성하게 되었습니다. 이 연구를 통해 다문화 학생들의 어려움에 대한 근본적인 해결책 도출을 시도해보았습니다. 교육사회학 교수님의 면담을 통해 그 실마리를 찾을 수 있었습니다. 사회화는 언어를 학습하는 것에서 출발하는데 언어의 부재가 다문화 가정 학생들과 일반 학생들과의 소통에 장벽으로 작용하여 문화적 다름과 더불어 사회화의 진전을 더디게 하는 요인으로 작용한다는 것입니다. 면담을 통해 주목하게 된 사회화 과정에서의 언어의 중요성을 비추어 보았을 때, 다문화 가정 학생들에 대한 실질적 교육적 지원이 여실히 부족하다는 생각이 들었습니다. 무엇보다 다문화 가정 학생들을 ‘이해’하여 그들을 무작정 이끌어내려 하지 않고 그들의 학습 속도에 맞춰 함께 ‘동행’할 조력자가 절실함을 느꼈습니다. 따라서 저희 조가 사회화에 대한 연구를 토대로 다문화 가정 학생의 사회화 지원책에 대한 토의를 실시하였을 때, 저의 깨달음을 반영하여 ‘다문화 학생 전문교사 양성’을 고안할 수 있었습니다. 저의 의견이 좋은 반응을 얻어 보고서의 최종 지원으로 정책되었을 때는 저의 교육관에 많은 친구들이 공감한다는 것에 희열을 느꼈습니다. 비록 저희 조의 전공 학문

보고서가 대회에서 상을 타지는 못하였지만, 사회적 약자의 위치에 있는 다문화 가정 학생들의 고통에 귀를 기울여 모두를 한 명의 ‘한국인’으로 포용할 수 있는 교육 정책 기획 전문가로서의 마음가짐에 대해 깊이 느끼게 되었습니다. (921자)

- ▶ 진로활동 수업시간 활동보고서가 진로활동에 기재
- ▶ 교내 글쓰기, 탐구과제보고서 대회 등 보고서 대회의 수상경력이 없어도 교과선생님께 제출, 피드백을 통해 발표 기회 그리고 학교생활기록부 기재 중요
- ▶ 학생 자기소개서 2번(초안)

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(띄어쓰기 포함1,500자 이내)

1학년 때 TED 발표대회에 참가하면서 학습자와의 상호작용을 위해 여러 접근을 시도하였습니다. 친구와 지진에 대한 오해와 대피 요령을 주제로 선정하였는데, 처음에는 발표를 준비하면서 많은 시행착오를 겪었습니다. 지진에 대한 방대한 자료를 모았지만, 그것을 정리하여 다른 친구에게 시험 삼아 발표하였을 때, 그저 지루하고 집중도가 떨어지는 안전 교육 같다는 평가를 받았기 때문입니다. 조원과 발표의 문제점에 대해 토론하다, 아무리 유익한 내용이라도 청중이 관심을 가지게 할 수 없다면 아무런 소용이 없다는 것을 알게 되었습니다. 따라서 발표를 새로운 방식으로 다시 구성하여 청중들이 직접 ‘참여’할 수 있는 방법을 생각해 보았습니다. 그 결과, TED 발표를 하나의 토크쇼를 보는 것처럼 느낄 수 있게 ‘지진 탈출 퀴즈원’을 기획하였습니다. 우선 지진에 대한 오해를 여러 개의 퀴즈로 재구성하여 오답을 예측하고 청중과 이야기를 나누면서 청중이 스스로 사고할 수 있도록 유도하였습니다. 또한 지진 대피 요령을 상황극을 통해 설명하고 구호를 줄임말로 만들어서 청중들이 요령을 쉽게 이해하고 기억에 오래 남을 수 있도록 노력하였습니다. 발표 날 이러한 우리 조의 흥미 유도에도 불구하고 청중이 지루함을 느낄까봐 걱정했지만, 다행히 청중을 발표의 일부로 참여시키는 퀴즈 코너가 청중의 적극적인 호응을 얻어 상상도 하지 못했던 TED 발표대회에서의 금상을 수상할 수 있었습니다. 대회 준비에서의 시행착오는 저에게 ‘지식을 받아들이는 사람’이 흥미를 가질 수 있게 하는 교육 방법이 얼마나 중요한지에 대해 깨닫게 하였습니다. 앞으로도 다양한 교육 방법에 대해 연구하면서 학습자의 참여를 극대화시킬 수 있는 교육 환경을 만들고 싶습니다. (853자)

▶ 학생 자기소개서 2번(초안)

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(띄어쓰기 포함1,500자 이내)

2학년 때 동아리의 프로젝트로 학교 담당 경찰관님을 인터뷰하며 신체적 폭력보다 친구에게 가하는 욕, 비속어와 같은 언어적·정서적 폭력이 학교폭력을 더 심각한 빈도로 유발한다는 것을 알게 되었는데, 이 경험을 토대로 저는 북 콘서트 활동에서 ‘언어의 온도’라는 책을 선정하여 언어의 사회적 특성을 파악하려고 노력하였습니다. 그 결과 같은 내용을 담고 있는 말이라도 ‘어떻게’ 표현하는가에 따라 상대방의 기분을 좋게 할 수도, 나쁘게 할 수도 있는 것을 알게 되었습니다. 저는 이러한 언어의 특성을 역이용하여 반에서 일어나고 있는 욕·비속어 사용 문제를 해결하기 위해 학급 활동으로 ‘성균관 유생처럼 친구와 경어체로 대화하기’ 캠페인을 제안하였습니다. 물론 처음에는 친구들이 어색하다는 이유로 잘 참여하지 않으려 하였습니다. 하지만 저는 포기하지 않고 다툼 중재에 이 캠페인을 활용하는 등 친구들의 참여를 독려하였습니다. 갈등이 부드러운 언어로 완만하게 끝나자, 하나둘씩 저의 캠페인에 동참하기 시작하여 결국에는 다툼이 있을 때, 화해에 저의 캠페인이 큰 역할을 발휘하게 되었습니다. 사실 캠페인을 진행하면서 포기하고 싶었던 적도 많았지만, 교육에 대한 저의 신념을 믿고 친구들을 계속 설득하여 성과를 거둘 수 있어 교육에 대한 저의 열정을 다시금 확인 할 수 있었다고 생각합니다. (660자)

▶ 학생 자기소개서 3번(초안)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함1,000자 이내).

1학년 한 해 동안 또래 상담자로 활동하며 ‘먼저 다가가는 용기’에 대해 배웠습니다. 친구들의 투표로 또래 상담자로 뽑히게 되었습니다. 그런데 학기 초에 보았던 밝은 성격과 다르게 유난히 친구들 사이에서 겉돌고 우울해 보이는 친구가 있었습니다. 평소 가까웠던 친구가 아니라 거절당하는 것이 두려웠지만, 처음으로 용기를 내어 친구에게 다가갔습니다. 친구는 갑자기 다가와 고민이 있냐고 물어보는 저를 부담스러워 하였습니다. 이로 인해 단도직입적인 질문은 상대에게 부담을 준다는 것을 알게 되었고, 실패를 교훈삼아 그 다음에는 일상적인 질문을 던지며 친구의 마음을 열기 위해 노력하였습니다.

시간이 지나자 친구는 조금씩 자신의 이야기를 꺼내기 시작하였습니다. 중학교 때보다 떨어진 성적으로 자존감이 하락하여 학교생활에서도 어려움을 느낀다는 것입니다. 사실 제가 한 일은 별로 없었습니다. 그저 친구의 말을 들어주고, 역지사지의 입장에서 친구에게 그동안 얼마나 힘들었는지 이해한다고 말해주었습니다. 놀랍게도 친구는 이후 조금씩 밝아진 모습을 보이기 시작하였고 자신감을 되찾게 되었습니다. 학기말에 그 친구가 해준 말이 기억에 남습니다. 힘든 시기에 자신에게 다가와 주어서 고맙다고, 자신의 이

야기를 들어주는 것만으로도 짐을 나누어 가져 혼자가 아니라는 기분을 느꼈다는 것입니다. 또래 상담자 활동은 제가 평소였다면 낼 수 없었던 ‘용기’를 알게 한 하나의 계기가 되었습니다. 이를 통해 주위 사람의 어려움을 먼저 살피게 되었고, 친구의 마음이 열리길 기다리는 ‘인내’와 적극적인 ‘노력’을 배울 수 있었습니다. 또래 상담자 활동 전까지는 거절당하는 게 두려워 누군가가 저에게 다가오기만을 기다리는 사람이었습니다. 그러나 지금은 다릅니다. 혼자 무거운 마음의 짐을 지고 있는 사람이 있다면, 주저하지 않고 조심스럽게 다가갈 것입니다. 그리고 그들의 이야기를 경청할 것입니다. “그동안 얼마나 힘들었니.” 이렇게 말할 수 있는 용기를 지닌 따뜻한 사람이 되고 싶습니다.

(988자)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함1,000자 이내).

1학년 한 해 동안 또래 상담자로 활동하며 ‘먼저 다가가는 용기’에 대해 배웠습니다. 친구들의 투표로 또래 상담자로 뽑히게 되었습니다. 그런데 학기 초에 보았던 밝은 성격과 다르게 유난히 친구들 사이에서 겉돌고 우울해 보이는 친구가 있었습니다. 평소 가까웠던 친구가 아니라 거절당하는 것이 두려웠지만, 처음으로 용기를 내어 친구에게 다가갔습니다. 친구는 갑자기 다가와 고민이 있다고 물어보는 저를 부담스러워 하였습니다. 이로 인해 단도직입적인 질문은 상대방에게 부담을 준다는 것을 알게 되었고, 실패를 교훈삼아 그 다음에는 일상적인 질문을 던지며 친구의 마음을 열기 위해 노력하였습니다. 시간이 지나자 친구는 조금씩 자신의 이야기를 꺼내기 시작하였습니다. 중학교 때보다 떨어진 성적으로 자존감이 하락하여 학교생활에서도 어려움을 느낀다는 것입니다. 사실 제가 한 일은 별로 없었습니다. 그저 친구의 말을 들어주고, 역지사지의 입장에서 친구에게 그동안 얼마나 힘들었을지 이해한다고 말해주었습니다. 놀랍게도 친구는 이후 조금씩 밝아진 모습을 보이기 시작하였고 자신감을 되찾게 되었습니다. 학기말에 그 친구가 해준 말이 기억에 남습니다. 힘든 시기에 자신에게 다가와 주어서 고맙다고, 자신의 이야기를 들어주는 것만으로도 짐을 나누어 가져 혼자가 아니라는 기분을 느꼈다는 것입니다. 또래 상담자 활동은 제가 평소였다면 낼 수 없었던 ‘용기’를 알게 한 하나의 계기가 되었습니다. 이를 통해 주위 사람의 어려움을 먼저 살피게 되었고, 친구의 마음이 열리길 기다리는 ‘인내’와 적극적인 ‘노력’을 배울 수 있었습니다. 또래 상담자 활동 전까지는 거절당하는 게 두려워 누군가가 저에게 다가오기만을 기다리는 사람이었습니다. 그러나 지금은 다릅니다. 혼자 무거운 마음의 짐을 지고 있는 사람이 있다면, 주저하지 않고 조심스럽게 다가갈 것입니다. 그리고 그들의 이야기를 경청할 것입니다. “그동안 얼마나 힘들었니.” 이렇게 말할 수 있는 용기를 지닌 따뜻한 사람이 되고 싶습니다.

(987)

▶ 학생 자기소개서 4번(초안)

4. 해당 모집단위 지원 동기를 포함하여 고려대학교가 지원자를 선발해야 하는 이유를 기술해 주시기 바랍니다. (1,000)

‘변화를 주도하는 개방적 세계인’이라는 고려대학교의 인재상은 ‘타인에게 선한 영향력을 줄 수 있는 사람이 되자’는 저의 삶의 목표와 일치한다고 생각합니다. 특히나 ‘공선사후’의 정신으로 구국을 이루자는 고려대학교의 교육 이념은 저에게 큰 울림을 주었습니다.

고등학교 2학년 때 지역 문화센터에서 가정 형편이 어려운 학생들에게 영어를 가르쳤던 경험은 제가 우리나라의 교육 현실에 대해 관심을 가지는 계기가 되었습니다. 아이들이 잠재된 수많은 가능성에도 불구하고 어려운 가정 형편 때문에 꿈을 포기하는 것에 큰 안타까움을 느꼈고, 교육 지원을 통해 이들의 꿈을 지켜 주고 싶다는 생각이 들었습니다. 그렇기 때문에 저는 미래에 교육 정책 기획 전문가가 되어 사회적 약자를 도울 수 있는 교육 정책과 교육 환경을 만들고 싶다는 소망을 가지게 되었습니다. 저의 진로를 구체화하기 위해서는 교육에 대한 심층적 이해가 필요하다고 생각하였습니다. 동아리 시간에 고전 학자에서부터 현대 학자들의 교육 도서를 읽고 교육론의 차이점을 비교해보며 여러 교육 이론에 대한 지식을 넓혔고, 학급 영어 학습 헬퍼로 활동하며 친구들에게 다양한 교육 방법을 시도해 보았습니다. 이를 통해 다양한 교육 방식과 학습자의 특성을 이해하는 것이 교육 정책을 기획하는 것에 있어 얼마나 중요한지를 알게 되었고 전문적인 교육 이론에 대해 배우고 싶어 고려대학교 교육학과에 지원하게 되었습니다.

저는 진학하여 4차 산업 혁명의 발전된 과학 기술을 교육에 융합하는 연구를 도전하고 싶습니다. 그리하여 학습자의 학습 능률을 향상시키고 생생한 학습 자료를 전달하는 교육 기자재를 개발하여 전국에 무료로 보급하는 정책을 만들고 싶습니다. 저의 연구를 통해 사회적 약자 층의 학생들에게 더 나은 교육 환경을 제공하여 그들의 삶에 ‘변화’를, 우리나라를 교육 강국으로 비상시키는데 기여하여 다른 나라의 교육에도 ‘변화’를 가져오게 만드는 교육 인재가 되고 싶습니다. (961자)

4. 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정이나 지원자의 교육환경(가정, 학교, 지역 등)이 성장에 미친 영향 등을 경험을 바탕으로 구체적으로 기술하십시오.(1,500자 이내)

저는 ‘세상에 긍정적인 변화를 불러오는 사람이 되자’는 좌우명을 실천하겠다는 마음가짐을 가지고 있습니다. 교육 분야에 관심이 있어 교사가 되고 싶다는 생각이 있었지만 구체적으로 저로 인해 어떤 ‘변화’를 불러오는 사람이 되고 싶은가에 대한 방향을 정하지 못하고 있었습니다. 그러다 고등학교 2학년 때 지역 문화센터에서 가정 형편이 어려운 아이들에게 영어를 가르치게 되었습니다. 그리고 이 경험은 제가 우리나라의 교육 현실에 대해 관심을 가지는 계기가 되었습니다. 아이들이 잠재된 수많은 가능성에도 불구하고 어려운 가정 형편 때문에 꿈을 포기하는 것에 큰 안타까움을 느꼈고 교육 지원을 통해 이들의 꿈을 지켜주는 사람이 되고 싶다는 생각을 하게 되었습니다. 그래서 미래에 교육 정책 기획 전문가가 되어 사회적 약자를 도울 수 있는 교육 정책과 교육 환

경을 만들고 싶다는 소망을 가지게 되었습니다. 저의 진로를 구체화하기 위해서는 교육에 대한 심층적 이해가 필요함을 느껴 동아리 시간에 고전 학자에서부터 현대 학자들의 교육 도서를 읽고 교육론의 차이점을 비교하면서 교육 이론에 대한 지식을 넓혔습니다. 학급 영어 학습 헬퍼로 활동하면서 다양한 교육 방법을 시도한 경험으로 다양한 교육 방식과 학습자의 특성을 이해하는 것이 교육 정책 기획에 중요하다는 것을 알게 되었습니다. 이러한 저의 탐구를 통해 교육에서의 문제를 과학적·논리적으로 해결하고 미래를 설계하는 교육 공학 분야에 대한 저의 적성을 확신할 수 있었습니다. 교육 공학에 대한 탐구가 이루어지기 이전까지 저는 교육은 독립적으로 발전하는 학문이라고 생각하였습니다. 그러나 교육 분야 전문가를 인터뷰하고 교육 신문을 스크랩하며 교육이 학습자와 교사 간의 상호작용에 대한 연구에 국한된 것이 아니라 과학·심리 분야 등과도 밀접하게 영향을 주고받으며 발전한다는 것을 배웠습니다. 이를 통해 미래 교육의 성패는 교육을 다른 학문과 ‘연결’하여 학습자의 창의력을 자극하는 학습 환경과 교육 과정을 설계하는 것에 달려 있음을 깨달았습니다. 저의 깨달음을 바탕으로 교육 도서와 칼럼을 통해 교육과 다른 분야와의 상호 발전 시류를 면밀하게 관찰하였습니다. 그 결과 인공지능, 가상 현실 기술 등의 4차 산업 혁명 시기 기술의 교육 분야 적용에 관심을 가지게 되었고 모든 학습자의 학습 능력을 향상시키고 생생한 학습 자료를 전달하는 교육 기자재를 개발하여 전국에 무료로 보급하는 정책을 실현시키기 위해 교육학과에 진학하여 미래 교육을 디자인하기 위한 전문적인 연구를 해보고 싶다는 생각을 하게 되었습니다. 저는 4차 산업 혁명의 발전된 과학 기술을 교육에 접목시킨 융합형 인재양성을 위한 연구로 학교의 미래교육을 혁신하고 학생들을 융합형 인재로 성장해 나갈 수 있도록 학교교육을 혁신시키고 싶습니다. 그리고 사회적 약자 가정의 학생들에게 더 나은 교육 환경을 제공하여 그들의 삶에 ‘변화’를, 우리나라를 교육 강국으로 비상시키는데 기여하여 다른 나라들도 도입하여 교육에 ‘변화’를 가져오게 만드는 교육 인재가 되기 위해 연세대학교 교육학과에 진학하고 싶습니다. (1,510자)

4. 고등학교 재학 기간(또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하여 주십시오.

- ▶ ‘선정 이유’는 각 도서별로 띄어쓰기를 포함하여 500자 이내로 작성
- ▶ ‘선정 이유’는 단순한 내용 요약이나 감상이 아니라, 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 기술

1. 오만과 편견 (제인 오스틴 저/ 윤지관,전승희 역)

“편견은 내가 다른 사람을 사랑하지 못하게 만들고 오만은 다른 사람이 나를 사랑하지 못하게 만든다.” ‘오만과 편견’은 사람간의 관계에서 ‘편견’의 무서운 힘에 대해 말합니다. 저 또한 이 책을 읽으면서 제가 가졌던 ‘편견’에 대해 반성하게 되었는데, 그 의미가 조금 다릅니다. ‘오만과 편견’에서는 거의 모든 여성 인물들이 부유한 남자와의 결혼에 집착하는 모습을 보이는데, 저의 가치관과의 괴리에 많은 답답함을 느꼈습니다. 하지만, 이 소설의 시대적 배경인 영국의 ‘장자상속제’, 즉 장자가 재산의 거의 모든 상속을 받는 체계에 대해 알게 된 후 저는 제가 느꼈던 불편함이 그 시대 여성들을 이해하지 못하고 하나의 문화적 ‘편견’을 만들어냈음을 깨달았습니다. 그리고 문화 교류에 있어 서로가 가

진 ‘오만’을 버리고 있는 그대로를 볼 때 세계화 시대 진정한 상호 이해가 비로소 시작될 수 있음을 알게 되었습니다. 저는 세계의 시민으로서, 다양한 문화를 포용하고 다른 시각에도 경청하는 국제적 인재가 되고 싶습니다. (511자)

2. 카탈로니아 찬가 (조지 오웰 저/ 정영목 역)

조지 오웰의 ‘1984’를 읽고 감명을 받아 그의 사상을 좀 더 알아보기 위해 다른 저서 ‘카탈로니아 찬가’를 찾아 읽었습니다. ‘1984’가 허구 속 디스토피아라면, ‘카탈로니아 찬가’에서는 조지 오웰이 직접 스페인 내전에 참전하며 보고 느낀 현실 속의 혼돈을 조지 오웰의 시선에서 고스란히 느낄 수 있었습니다. 사실 스페인의 역사에 대해서는 잘 알지 못하였는데, ‘카탈로니아 찬가’ 속 스페인 내전을 접하고 우리나라의 6·25 전쟁과 그 모습이 비슷하다는 생각을 했습니다. 이념의 대립으로 한 민족이 갈라지고, 무고한 시민들이 희생되는 모습이 마치 우리나라 동족상잔의 비극을 보는 것 같아 동병상련의 안타까움을 느꼈습니다. 한편으로 전쟁 후 결국은 하나의 통합된 국가로 나아가게 된 스페인과 달리 두 나라로 분단되어 다른 길을 걷게 된 한국의 역사에 우리나라도 분단되지 않았더라면 풍부한 지하자원과 훌륭한 인적 자원이 더해져 훨씬 더 부강한 나라가 되지 않았을까 라는 아쉬움을 느꼈습니다. (499자)

3. 논어 (공자 저/ 김원중 역)

“不知言(부지언),無以知人也(무이지인야).” ‘논어’의 마지막 문장입니다. ‘말을 알아듣지 못하면, 상대방을 알지 못한다.’는 뜻으로, 저는 공자가 이 구절을 통해 궁극적으로 사람 사이의 언어로 이루어지는 ‘소통’에 대해 이야기한다고 생각합니다. 이는 국가 간에도 적용이 가능하다고 생각합니다. 언어는 조사 한 가지만 달라져도 어감이 달라지는데 의도는 긍정적인 의사를 전달하려 했으나 상대방의 기분을 상하게 하거나 잘못된 정보를 전달하기도 합니다. 언어마다 다른 특성 때문에, 가장 좋은 외교는 그 나라의 정서가 묻어 있는 그 나라의 말로 우리나라가 전하고자 하는 바를 정확하게 전달하는 것일 것입니다. 따라서 언어를 문화적 맥락에서 이해하고 쓰는 것이 국가 간의 ‘의사’를 전달하는 과정에서 효과적인 전달 방법이 될 것입니다. 저는 이 책에서 느낀 바를 토대로 서어서문학 과에서 스페인어를 배워 향후 우리나라와 많은 스페인어 사용권 국가 사이를 매개하여 상대 국가를 이해하고 우리나라의 국익을 도모할 수 있도록 힘쓸 것입니다. (519자)

● 자기소개서 검토

▶ 자기소개서 1번 문항 검토(1안)

1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

공부란 호기심을 시작으로 끊임없이 비판적 사고를 확장하는 과정이라고 생각합니다. 국어 수업 시간에 ‘튜링 테스트’를 다룬 글을 읽고 앨런 튜링이 예측한 ‘사고할 수 있는 기계’가 오늘날 ‘인공지능’의 형태로 구현되었음을 배웠습니다. 인공지능은 저에게 아직 막연하게만 느껴졌기 때문에 국어 수행평가 시간에 여러 읽기 자료를 찾아보며 인공지능의 4차 산업 혁명 시대에서의 역할을 탐구해보았는데, ‘모라벡의 역설’을 다룬 기사를 읽은 후 인공지능의 교육 공학과의 접목에 주목하게 되었습니다. 한스 모라벡은 ‘모라벡의

역설'에서 말하였습니다. '인간에게 쉬운 일은 기계에게 어렵고, 인공지능에게 쉬운 일은 인간에게 어렵다.' '모라벡의 역설'을 접하고 저는 인공지능이 인간을 뛰어넘을 정도의 뛰어난 성능에도 불구하고 인간의 역할을 완전하게 대체할 수 없다는 것을 알게 되었습니다. 이 경험을 통해 저는 인간과 기계의 상호 보완적 역할이 4차 산업혁명 시대 성패를 좌우하게 될 것임을 깨달았습니다. 그리고 인공지능과 인간의 상보적 역할을 교육에서 시도해 볼 수 있지 않을까 하는 생각을 해보았습니다. 따라서 인간과 기계의 상호 보완 작용으로 이루어지는 4차 산업혁명 시기 교육 공학 기술에 대해 살펴보았습니다. 교육 기업 사이트를 찾아보던 중, 인공지능의 '빅 데이터' 기술을 활용한 개인 맞춤형 학습 디자인에 대해 접하였습니다. 인공지능이 학생들의 학습 결과 데이터를 축적하여 모은 '빅 데이터'를 기반으로 학생들의 학습 패턴을 분석하여 공부 방법과 시간표 계획해줄 수 있다는 것인데, 학생들 개개인의 학습 속도에 맞추어 진도를 나가지 못하는 공교육에서의 문제에 큰 도움이 될 수 있음을 깨달았습니다. 탐구를 통해 저는 인공지능은 사람을 직접 가르칠 수 있는 능력은 없지만, 훌륭한 학습 도우미로서 학습자 맞춤 교육을 실현할 수 있다는 것을 느꼈습니다. 앞으로의 학습에서도 교육 공학에 대한 비판적 사고를 멈추지 않고 교육과 새로운 기술 분야와의 접목을 시도하고 싶습니다. (990자)

▶ 자기소개서 1번 문항 검토(2안)

1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

공부란 호기심을 시작으로 끊임없이 비판적 사고를 확장하는 과정이라고 생각합니다. 국어 수업에서 '튜링 테스트'를 읽고 앨런 튜링이 예측한 '사고할 수 있는 기계'가 오늘날 '인공지능'의 형태로 구현되었음을 배웠습니다. 막연하게만 느껴졌던 인공지능에 대하여 국어 수행평가를 통하여 앞으로 다가올 4차 산업혁명시대에 교육 분야에 대해 전문가들의 의견과 교육현장에 적용하고 있는 실태를 조사하여 교육의 역할에 대해 분석했습니다. 또한 한스 모라벡은 '인간에게 쉬운 일은 기계에게 어렵고, 인공지능에게 쉬운 일은 인간에게 어렵다.'는 '모라벡의 역설'을 접하고 교육에 인공지능을 접목시키는 교육기업들을 조사하였습니다. 저는 인공지능이 인간을 뛰어넘을 정도의 뛰어난 성능에도 불구하고 인간의 역할을 완전하게 대체할 수 없다는 것을 알게 되었습니다. 이 경험을 통해 저는 인간과 기계의 상호 보완적 역할이 4차 산업혁명 시대 성패를 좌우하게 될 것임을 깨달았습니다. 그리고 공교육에서 적용하고 있는 사례들을 살펴보고 부족한 부분을 채워 인공지능과 교육의 만남으로 교실을 혁신시키고 싶었습니다. 교육 기업 사이트에서 인공지능의 '빅 데이터' 기술을 활용한 개인 맞춤형 학습 디자인을 공교육에 접목시키기 위해서는 교사의 역할의 중요성을 알게 되었습니다. 인공지능이 학생들의 학습 결과 데이터를 축적하여 모은 '빅 데이터'를 기반으로 학생들의 학습 패턴을 분석하여 제공하는 개별 맞춤형 학습 계획을 교사가 개별 상담을 통하여 학생의 계획서와 진행상황을 점검하여 학생의 단계별 이동과 높은 단계로의 이동이 이루어진다면 공교육의 신뢰도를 한층 더 높일 수 있다고 믿었습니다. 탐구를 통해 저는 인공지능은 사람을 직접 가르칠 수 있는 능력은 없지만, 훌륭한 학습 도우미로서 학습자 맞춤 교육을 실현할 수 있다는 것을 느꼈습니다. 앞으로의 학습에서도 교육 공학에 대한 비판적 사고를 멈추지 않고 교육

과 새로운 기술 분야와의 접목을 시도하고 싶습니다. (966자)

▶ 학생 자기소개서 검토(1차) 수정

학생 자기소개서 1번(1차)수정

1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

공부란 호기심을 시작으로 끊임없이 비판적 사고를 확장하는 과정이라고 생각합니다. 국어 수업 시간에 ‘튜링 테스트’를 다룬 글을 읽고 앨런 튜링이 예측한 ‘사고할 수 있는 기계’가 오늘날 ‘인공지능’의 형태로 구현되었음을 배웠습니다. 인공지능은 저에게 아직 막연하게만 느껴졌기 때문에 국어 수행평가 시간에 여러 읽기 자료를 찾아보며 인공지능의 4차 산업 혁명 시대에서의 역할을 탐구해보았는데, ‘모라벡의 역설’을 다룬 기사를 읽은 후 인공지능의 교육 공학과의 접목에 주목하게 되었습니다. 한스 모라벡은 ‘모라벡의 역설’에서 말하였습니다. ‘인간에게 쉬운 일은 기계에게 어렵고, 인공지능에게 쉬운 일은 인간에게 어렵다.’ ‘모라벡의 역설’을 접하고 저는 인공지능이 인간을 뛰어넘을 정도의 뛰어난 성능에도 불구하고 인간의 역할을 완전하게 대체할 수 없다는 것을 알게 되었습니다. 이 경험을 통해 저는 인간과 기계의 상호 보완적 역할이 4차 산업 혁명 시대 성패를 좌우하게 될 것임을 깨달았습니다. 그리고 인공지능과 인간의 상보적 역할을 교육에서 시도해 볼 수 있지 않을까 하는 생각을 해보았습니다. 따라서 인간과 기계의 상호 보완 작용으로 이루어지는 4차 산업혁명 시기 교육 공학 기술에 대해 살펴보았습니다. 교육 기업 사이트를 찾아보던 중, 인공지능의 ‘빅 데이터’ 기술을 활용한 개인 맞춤형 학습 디자인에 대해 접하였습니다. 인공지능이 학생들의 학습 결과 데이터를 축적하여 모은 ‘빅 데이터’를 기반으로 학생들의 학습 패턴을 분석하여 공부 방법과 시간표 계획해 줄 수 있다는 것인데, 학생들 개개인의 학습 속도에 맞추어 진도를 나가지 못하는 공교육에서의 문제에 큰 도움이 될 수 있음을 깨달았습니다. 탐구를 통해 저는 인공지능은 사람을 직접 가르칠 수 있는 능력은 없지만, 훌륭한 학습 도우미로서 학습자 맞춤형 교육을 실현할 수 있다는 것을 느꼈습니다. 앞으로의 학습에서도 교육 공학에 대한 비판적 사고를 멈추지 않고 교육과 새로운 기술 분야와의 접목을 시도하고 싶습니다. (990자)

▶ 자기소개서 2번 문항 검토(1안)

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. (1500자)

2학년 때 동아리의 프로젝트로 학교 담당 경찰과 인터뷰에서 신체적 폭력보다 친구에게 가하는 욕, 비속어와 같은 언어적·정서적 폭력이 학교폭력을 더 심각한 빈도로 유발하는 원인임을 알았습니다. 그래서 북 콘서트 활동에서 ‘언어의 온도’라는 책을 통해 언어의 사회적 특성을 파악해 보았습니다. 그 결과 같은 내용을 담고 있는 말이라도 ‘어떤 상황’과 ‘어떻게’ 표현하는가에 따라 상대방의 기분이 달라진다는 것을 알았습니다. 이런 언어의 특성을 역이용하여 교실에서 일어나고 있는 욕·비속어 사용 문제를 해결하기 ‘성균관

‘유생처럼 친구와 경어체로 대화하기’ 캠페인을 제안하였습니다. 그러나 또래집단에서 경어체 사용을 하지 않는 관습에 대한 거부감이 예상 이상으로 반발이 컸습니다. 아예 없었던 일로 무시하기도 했습니다. 하지만 저는 포기하지 않고 제 의견에 동의하는 친구들과 경어체 사용하기를 시작하면서 시간 날 때마다 캠페인을 시작했습니다. 학급 친구들과 다툼 중재에 캠페인과 경어사용을 활용하면서 참여를 독려했습니다. 갈등이 부드러운 언어로 원만하게 해결되는 과정을 보던 친구들이 하나둘 캠페인에 동참하면서 다툼이 있을 때 화해에 캠페인이 큰 역할을 발휘하였습니다. 사실 캠페인을 진행하면서 강한 거부감에 실망하여 수 없이 포기하고 싶었지만 교육에 대한 저의 신념을 믿고 친구들을 계속 설득하여 성과를 거둘 수 있어 교육에 대한 열정을 다시금 확인 할 수 있었습니다. (709자)

▶ 자기소개서 2번 문항 검토(2안)

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. (1500자)

2학년 때 동아리의 프로젝트로 학교 담당 경찰과 인터뷰에서 신체적 폭력보다 친구에게 가하는 욕, 비속어와 같은 언어적·정서적 폭력이 학교폭력을 더 심각한 빈도로 유발하는 원인임을 알았습니다. 그래서 북 콘서트 활동에서 ‘언어의 온도’라는 책을 통해 언어의 사회적 특성을 파악해 보았습니다. 그 결과 같은 내용을 담고 있는 말이라도 ‘어떤 상황’과 ‘어떻게’ 표현하는가에 따라 상대방의 기분이 달라진다는 것을 알았습니다. 그래서 이런 언어의 특성을 역이용하여 교실에서 일어나고 있는 욕·비속어 사용 문제를 해결하기 ‘성균관 유생처럼 친구와 경어체로 대화하기’ 캠페인을 제안하였습니다. 그러나 또래집단에서 경어체 사용을 하지 않는 관습에 대한 거부감이 예상 이상으로 반발이 컸습니다. 아예 없었던 일로 무시하기도 했습니다. 하지만 저는 포기하지 않고 제 의견에 동의하는 친구들과 경어체 사용하기를 시작하면서 시간 날 때마다 캠페인을 시작했습니다. 그리고 다툼 중재에도 이 캠페인을 활용하는 등 친구들의 참여를 독려했습니다. 갈등이 부드러운 언어로 원만하게 해결되는 과정을 보던 친구들이 하나둘 캠페인에 동참하면서 다툼이 있을 때 화해에 캠페인이 큰 역할을 발휘하였습니다. 사실 캠페인을 진행하면서 강한 거부감에 실망하여 수 없이 포기하고 싶었지만 교육에 대한 저의 신념을 믿고 친구들을 계속 설득하여 성과를 거둘 수 있어 교육에 대한 열정을 다시금 확인 할 수 있었습니다. (711자)

▶ 자기소개서 2번 문항 검토(1안)

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. (1500자)

저는 교육 정책에 대한 다양한 탐구와 접근을 통해 다양한 도전을 계속해왔습니다. 학생들이 학교라는 한 사회에 적응하는 과정인 학생의 사회화에 대해 한국의 사회와 문화 시간에 배웠습니다. 주류 집단이 아닌 다문화 가정 학생들이 가진 문화적·언어적 특수성이 사회화에 어떤 영향을 미치는지 ‘다문화 학생들의 사회화와 사회화 지원책’을 주제

에 대하여 공동연구로 전공학문보고서를 작성하였습니다. 사회화에 대한 연구를 토대로 다문화 가정 학생의 사회화 지원책에 대한 각자가 제시한 주제에 대해 토의하여 제가 제안한 ‘다문화 학생 전문교사 양성’이 좋은 반응을 얻어 친구들이 공감하면서 최종 채택되었습니다. 이 연구를 통해 다문화 학생들의 어려움에 대한 근본적인 해결책 도출을 시도해보았습니다. 교육사회학 교수님과의 면담을 통해 사회화는 언어 학습에서 시작하며 언어의 부재가 다문화 가정 학생들과 일반 학생들과의 소통에 장벽으로 작용하여 문화적 다름과 더불어 사회화의 진전을 더디게 하는 요인이었습니다. 또한 사회화 과정에서의 언어의 중요성에 비해 다문화 가정 학생들에 대한 실질적이면서 교육적인 지원이 많이 부족하다는 생각이 들었습니다. 무엇보다 다문화 가정 학생들을 ‘이해’하여 그들을 무작정 이끌어 나가려 하지 않고 그들의 학습 속도에 맞춰 함께 ‘동행’할 조력자가 절실히 필요함을 느꼈습니다. 사회적 약자의 위치에 있는 다문화 가정 학생들의 고통에 귀를 기울여 모두를 한 명의 ‘한국인’으로 포용할 수 있는 교육 정책 기획 전문가로서의 마음가짐에 대해 깊이 느끼게 되었습니다. (769자)

▶ 자기소개서 2번 문항 검토(통합 1안)

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. (1500자)

저는 교육 정책에 대한 다양한 탐구와 접근을 통해 다양한 도전을 계속해왔습니다. 학생들이 학교라는 한 사회에 적응하는 과정인 학생의 사회화에 대해 한국의 사회와 문화 시간에 배웠습니다. 주류 집단이 아닌 다문화 가정 학생들이 가진 문화적·언어적 특수성이 사회화에 어떤 영향을 미치는지 ‘다문화 학생들의 사회화와 사회화 지원책’을 주제에 대하여 공동연구로 전공학문보고서를 작성하였습니다. 사회화에 대한 연구를 토대로 다문화 가정 학생의 사회화 지원책에 대한 각자가 제시한 주제에 대해 토의하여 제가 제안한 ‘다문화 학생 전문교사 양성’이 좋은 반응을 얻어 친구들이 공감하면서 최종 채택되었습니다. 이 연구를 통해 다문화 학생들의 어려움에 대한 근본적인 해결책 도출을 시도해 보았습니다. 교육사회학 교수님과의 면담을 통해 사회화는 언어 학습에서 시작하며 언어의 부재가 다문화 가정 학생들과 일반 학생들과의 소통에 장벽으로 작용하여 문화적 다름과 더불어 사회화의 진전을 더디게 하는 요인이었습니다. 또한 사회화 과정에서의 언어의 중요성에 비해 다문화 가정 학생들에 대한 실질적이면서 교육적인 지원이 많이 부족하다는 생각이 들었습니다. 무엇보다 다문화 가정 학생들을 ‘이해’하여 그들을 무작정 이끌어 나가려 하지 않고 그들의 학습 속도에 맞춰 함께 ‘동행’할 조력자가 절실히 필요함을 느꼈습니다. 사회적 약자의 위치에 있는 다문화 가정 학생들의 고통에 귀를 기울여 모두를 한 명의 ‘한국인’으로 포용할 수 있는 교육 정책 기획 전문가로서의 마음가짐에 대해 깊이 느끼게 되었습니다.

2학년 때 동아리의 프로젝트로 학교 담당 경찰과 인터뷰에서 신체적 폭력보다 친구에게 가하는 욕, 비속어와 같은 언어적·정서적 폭력이 학교폭력을 더 심각한 빈도로 유발하는 원인임을 알았습니다. 그래서 북 콘서트 활동에서 ‘언어의 온도’라는 책을 통해 언어의 사회적 특성을 파악해 보았습니다. 그 결과 같은 내용을 담고 있는 말이라도 ‘어떤 상황’과 ‘어떻게’ 표현하는가에 따라 상대방의 기분이 달라진다는 것을 알았습니다. 이런 언어

의 특성을 역이용하여 교실에서 일어나고 있는 욕·비속어 사용 문제를 해결하기 ‘성균관 유생처럼 친구와 경어체로 대화하기’ 캠페인을 제안하였습니다. 그러나 또래집단에서 경어체 사용을 하지 않는 관습에 대한 거부감이 예상 이상으로 반발이 컸습니다. 아예 없었던 일로 무시하기도 했습니다. 하지만 저는 포기하지 않고 제 의견에 동의하는 친구들과 경어체 사용하기를 시작하면서 시간 날 때마다 캠페인을 시작했습니다. 학급 친구들과의 다툼 중재에 캠페인과 경어사용을 활용하면서 참여를 독려했습니다. 갈등이 부드러운 언어로 원만하게 해결되는 과정을 보던 친구들이 하나둘 캠페인에 동참하면서 다툼이 있을 때 화해에 캠페인이 큰 역할을 발휘하였습니다. 사실 캠페인을 진행하면서 강한 거부감에 실망하여 수 없이 포기하고 싶었지만 교육에 대한 저의 신념을 믿고 친구들을 계속 설득하여 성과를 거둘 수 있어 교육에 대한 열정을 다시금 확인 할 수 있었습니다. (1,478자)

▶ 자기소개서 2번 문항 검토(통합 2안)

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. (1500자)

저는 교육 정책에 대한 다양한 탐구와 접근을 통해 다양한 도전을 계속해왔습니다. 학생들이 학교라는 한 사회에 적응하는 과정인 학생의 사회화에 대해 한국의 사회와 문화 시간에 배웠습니다. 주류 집단이 아닌 다문화 가정 학생들이 가진 문화적·언어적 특수성이 사회화에 어떤 영향을 미치는지 ‘다문화 학생들의 사회화와 사회화 지원책’을 주제에 대하여 공동연구로 전공학문보고서를 작성하였습니다. 사회화에 대한 연구를 토대로 다문화 가정 학생의 사회화 지원책에 대한 각자가 제시한 주제에 대해 토의하여 제가 제안한 ‘다문화 학생 전문교사 양성’이 좋은 반응을 얻어 친구들이 공감하면서 최종 채택되었습니다. 이 연구를 통해 다문화 학생들의 어려움에 대한 근본적인 해결책 도출을 시도해보았습니다. 교육사회학 교수님과의 면담을 통해 사회화는 언어 학습에서 시작하며 언어의 부재가 다문화 가정 학생들과 일반 학생들과의 소통에 장벽으로 작용하여 문화적 다름과 더불어 사회화의 진전을 더디게 하는 요인이었습니다. 또한 사회화 과정에서의 언어의 중요성에 비해 다문화 가정 학생들에 대한 실질적이면서 교육적인 지원이 많이 부족하다는 생각이 들었습니다. 무엇보다 다문화 가정 학생들을 ‘이해’하여 그들을 무작정 이끌어내려 하지 않고 그들의 학습 속도에 맞춰 함께 ‘동행’할 조력자가 절실히 필요함을 느꼈습니다. 사회적 약자의 위치에 있는 다문화 가정 학생들의 고통에 귀를 기울여 모두를 한 명의 ‘한국인’으로 포용할 수 있는 교육 정책 기획 전문가로서의 마음가짐에 대해 깊이 느끼게 되었습니다.

2학년 때 동아리의 프로젝트로 학교 담당 경찰과 인터뷰에서 신체적 폭력보다 친구에게 가하는 욕, 비속어와 같은 언어적·정서적 폭력이 학교폭력을 더 심각한 빈도로 유발하는 원인임을 알았습니다. 그래서 북 콘서트 활동에서 ‘언어의 온도’라는 책을 통해 언어의 사회적 특성을 파악해 보았습니다. 그 결과 같은 내용을 담고 있는 말이라도 ‘어떤 상황’과 ‘어떻게’ 표현하는가에 따라 상대방의 기분이 달라진다는 것을 알았습니다. 그래서 이런 언어의 특성을 역이용하여 교실에서 일어나고 있는 욕·비속어 사용 문제를 해결하기 ‘성균관 유생처럼 친구와 경어체로 대화하기’ 캠페인을 제안하였습니다. 그러나 또래집단

에서 경어체 사용을 하지 않는 관습에 대한 거부감이 예상 이상으로 반발이 컸습니다. 아예 없었던 일로 무시하기도 했습니다. 하지만 저는 포기하지 않고 제 의견에 동의하는 친구들과 경어체 사용하기를 시작하면서 시간 날 때마다 캠페인을 시작했습니다. 그리고 다툼 중재에도 이 캠페인을 활용하는 등 친구들의 참여를 독려했습니다. 갈등이 부드러운 언어로 원만하게 해결되는 과정을 보던 친구들이 하나둘 캠페인에 동참하면서 다툼이 있을 때 화해에 캠페인이 큰 역할을 발휘하였습니다. 사실 캠페인을 진행하면서 강한 거부감에 실망하여 수 없이 포기하고 싶었지만 교육에 대한 저의 신념을 믿고 친구들을 계속 설득하여 성과를 거둘 수 있어 교육에 대한 열정을 다시금 확인 할 수 있었습니다. (1,480자)

▶ 자기소개서 3번 문항(검토)

3. 학교 생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

입학은 늘 낯선 학생들과 사귀는 것이 쉽지 않습니다. 저는 다시 낯선 학생들을 만나는 고등학교에서 만날 때마다 인사하고 스스럼없이 대화할 수 있는 친구들을 한 학년의 절반 이상과 사귀겠다는 목표를 세웠지만 선뜻 나서지 못하고 있었습니다. 그러던 중 ‘먼저 다가가 친구가 되어주며 친구의 고민을 진심으로 들어주고 대화하면서 공동체 생활을’ 하는 솔리언 또래상담자를 뽑는다는 선생님 말씀에 ‘먼저 다가가는 용기와 대화 방법’을 배운다면 가능하겠다는 생각에 지원하였습니다. 하루는 학급에서 친구들 사이에서 걸돌고 우울해 보이는 친구에게 다가가 밝은 표정으로 웃으면서 인사를 하고 넋지시 무슨 고민이 있는지 물어 보았습니다. 그런데 친구의 표정은 어처구니없다는 표정으로 거부감을 보였습니다. 순간 저도 떨췄해져 당황했습니다. 그 날 이후 부모님, 담임선생님, 상담선생님과 또래 상담에 대해 조언을 구하여 용기를 내 다시 친구에게 미안하다는 말과 제 진심을 보여주었습니다. 시간이 지나자 친구는 조금씩 자신의 이야기를 꺼내기 시작하였습니다. 중학교보다 떨어진 성적으로 자존감이 하락하여 학교생활이 힘들다는 친구의 말을 들어주고 역지사지의 입장에서 공감해 주었습니다. 놀랍게도 친구는 이후 조금씩 밝아진 모습을 보이면서 자신감을 되찾게 되었습니다. 이 경험을 시작으로 폭넓게 학생들을 친구로 사귀게 되었습니다. 힘든 시기에 자신에게 다가와 주어서 고맙고 자신의 이야기를 들어주는 것만으로도 짐을 나누어 가져 혼자가 아니라는 기분을 느꼈다는 처음 다가간 친구의 말이 생생합니다. 이를 통해 먼저 어려움을 살펴보고, 마음이 열리길 기다리는 ‘인내’와 적극적인 ‘노력’을 배웠습니다. 평소라면 거절당하는 게 두려워 주저하던 모습에서 혼자 무거운 마음의 짐을 지고 있는 사람에게 주저하지 않고 다가가면서 또래 상담 활동에서 얻은 ‘용기’는 저를 탈바꿈 시켜 놓았습니다. 그리고 그들의 이야기를 경청할 것이며 “그동안 얼마나 힘들었니.” 라고 말할 수 있는 따뜻한 사람이 되었습니다. (989자)

▶ 학생 자기소개서 검토(1차) 수정

3. 학교 생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

학교에 입학할 때 낯선 친구들과 사귀는 것이 쉽지 않았습니다. 저는 다시 낯선 학생들을 만나는 고등학교에서 만날 때마다 인사하고 스스럼없이 대화할 수 있는 친구들을 한 학년의 절반 이상과 사귀겠다는 목표를 세웠지만 선뜻 나서지 못하고 있었습니다. 그러던 중 ‘먼저 다가가 친구가 되어주며 친구의 고민을 진심으로 들어주고 대화하면서 공동체 생활을’ 하는 솔리언 또래상담자를 뽑는다는 선생님 말씀에 이 활동을 통해 ‘먼저 다가가는 용기와 대화 방법’을 배울 수 있겠다는 생각에 지원하였습니다. 하루는 학급에서 친구들 사이에서 겉돌고 우울해 보이는 친구에게 다가가 밝은 표정으로 웃으면서 인사를 하고 넌지시 무슨 고민이 있는지 물어 보았습니다. 그런데 친구는 어처구니없다는 표정으로 거부감을 보였습니다. 순간 저도 민망해져 당황했습니다. 그 날 이후 부모님, 담임선생님, 상담선생님과 또래 상담에 대해 조언을 구하여 용기를 내 다시 친구에게 미안하다는 말과 친구에게 제 진심을 보여주었습니다. 시간이 지나자 친구는 조금씩 자신의 이야기를 꺼내기 시작하였습니다. 중학교보다 떨어진 성적으로 자존감이 하락하여 학교 생활이 힘들다는 친구의 말을 들어주고 역지사지의 입장에서 공감해 주었습니다. 놀랍게도 친구는 이후 조금씩 밝아진 모습을 보이면서 자신감을 되찾게 되었습니다. 이 경험을 시작으로 저는 폭넓게 학생들을 친구로 사귀게 되었습니다. 힘든 시기에 자신에게 다가와 주어서 고맙고 자신의 이야기를 들어주는 것만으로도 짐을 나누어 가져 혼자가 아니라는 기분을 느꼈다는 처음 다가간 친구의 말이 생생합니다. 이를 통해 먼저 어려움을 살펴보고, 마음이 열리길 기다리는 ‘인내’와 적극적인 ‘노력’을 배웠습니다. 평소라면 거절당하는 게 두려워 주저하던 모습에서 혼자 무거운 마음의 짐을 지고 있는 사람에게 주저하지 않고 다가가며 또래 상담 활동에서 얻은 ‘용기’는 저를 탈바꿈 시켜 놓았습니다. 또한 그들의 이야기를 경청하고 “그동안 얼마나 힘들었니.” 라고 말할 수 있는 따뜻한 사람이 되었습니다. (998자)

▶ 자기소개서 4번 문항(검토)

4. 해당 모집단위 지원 동기를 포함하여 고려대학교가 지원자를 선발해야 하는 이유를 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

‘변화를 주도하는 개방적 세계인’이라는 고려대학교의 인재상은 ‘타인에게 선한 영향력을 줄 수 있는 사람이 되자’는 저의 삶의 목표와 일치한다고 생각합니다. 특히나 ‘공선사후’의 정신으로 구국을 이루자는 고려대학교의 교육 이념은 저에게 큰 울림을 주었습니다. 고등학교 2학년 때 지역 문화센터에서 가정 형편이 어려운 학생들에게 영어를 가르쳤던 경험은 제가 우리나라의 교육 현실에 대해 관심을 가지는 계기가 되었습니다. 아이들이 잠재된 수많은 가능성에도 불구하고 어려운 가정 형편 때문에 꿈을 포기하는 것에 큰 안타까움과 교육 지원을 통해 이들의 꿈을 지켜 주고 싶습니다. 그래서 미래에 교육 정책 기획 전문가가 되어 사회적 약자를 도울 수 있는 교육 정책과 교육 환경을 만들고 싶다는 소망을 가지게 되었습니다. 저의 진로를 구체화하기 위해서는 교육에 대한 심층

적 이해가 필요함을 느껴 동아리 시간에 고전 학자에서부터 현대 학자들의 교육 도서를 읽고 교육론의 차이점을 비교하면서 교육 이론에 대한 지식을 넓혔습니다. 학급 영어 학습 헬퍼로 활동하면서 다양한 교육 방법을 시도한 경험으로 다양한 교육 방식과 학습자의 특성을 이해하는 것이 교육 정책 기획에 중요하다는 것을 알게 되었습니다. 저는 4차 산업 혁명의 발전된 과학 기술을 교육에 접목시킨 융합형 인재양성을 위한 연구와 학부모들에게 긍정적인 인식을 확산시켜 학교의 미래교육을 혁신하고 학생들을 융합형 인재로 성장해 나갈 수 있도록 학교교육을 혁신시키고 싶습니다. 모든 학습자의 학습 능력을 향상시키고 생생한 학습 자료를 전달하는 교육 기자재를 개발하여 전국에 무료로 보급하는 정책을 실현시키고 싶습니다. 그리고 사회적 약자 가정의 학생들에게 더 나은 교육 환경을 제공하여 그들의 삶에 ‘변화’를, 우리나라를 교육 강국으로 비상시키는데 기여하여 다른 나라들도 도입하여 교육에 ‘변화’를 가져오게 만드는 교육 인재가 되기 위해 고려대학교 교육학과에 지원하게 되었습니다. (965자)

- 자기소개서 4번 문항(학생 글자 수 조정 제출)

- ▶ 자기소개서 4번 문항(검토)

- ▶ 밑줄 친 부분을 능동표현, 대체 표현, 한 문장, 자리바꿈으로 글자 수 조정

4. 고등학교 재학 기간(또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하여 주십시오.

▶ ‘선정 이유’는 각 도서별로 띄어쓰기를 포함하여 500자 이내로 작성

▶ ‘선정 이유’는 단순한 내용 요약이나 감상이 아니라, 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 기술

1. 오만과 편견 (제인 오스틴 저/ 윤지관,전승희 역)

“편견은 내가 다른 사람을 사랑하지 못하게 만들고 오만은 다른 사람이 나를 사랑하지 못하게 만든다.” ‘오만과 편견’은 사람간의 관계에서 ‘편견’의 무서운 힘에 대해 말합니다. 저 또한 이 책을 읽으면서 제가 가졌던 ‘편견’에 대해 반성하게 되었는데, 그 의미가 조금 다릅니다. ‘오만과 편견’에서는 거의 모든 여성 인물들이 부유한 남자와의 결혼에 집착하는 모습을 보이는데, 저의 가치관과의 괴리에 많은 답답함을 느꼈습니다. 하지만, 이 소설의 시대적 배경인 영국의 ‘장자상속제’, 즉 장자가 재산의 거의 모든 상속을 받는 체계에 대해 알게 된 후 저는 제가 느꼈던 불편함이 그 시대 여성들을 이해하지 못하고 하나의 문화적 ‘편견’을 만들어냈음을 깨달았습니다. 그리고 문화 교류에 있어 서로가 가진 ‘오만’을 버리고 있는 그대로를 볼 때 세계화 시대 진정한 상호 이해가 비로소 시작될 수 있음을 알게 되었습니다. 저는 세계의 시민으로서, 다양한 문화를 포용하고 다른 시각에도 경청하는 국제적 인재가 되고 싶습니다. (511자)

2. 카탈로니아 찬가 (조지 오웰 저/ 정영목 역)

조지 오웰의 ‘1984’를 읽고 감명을 받아 그의 사상을 좀 더 알아보기 위해 다른 저서 ‘카탈로니아 찬가’를 찾아 읽었습니다. ‘1984’가 허구 속 디스토피아라면, ‘카탈로니아 찬가’에서는 조지 오웰이 직접 스페인 내전에 참전하며 보고 느낀 현실 속의 혼돈을 조지 오웰의 시선에서 고스란히 느낄 수 있었습니다. 사실 스페인의 역사에 대해서는 잘 알지

못하였는데, ‘카탈로니아 찬가’ 속 스페인 내전을 접하고 우리나라의 6·25 전쟁과 그 모습이 비슷하다는 생각을 했습니다. 이념의 대립으로 한 민족이 갈라지고, 무고한 시민들이 희생되는 모습이 마치 우리나라 동족상잔의 비극을 보는 것 같아 동병상련의 안타까움을 느꼈습니다. 한편으로 전쟁 후 결국은 하나의 통합된 국가로 나아가게 된 스페인과 달리 두 나라로 분단되어 다른 길을 걷게 된 한국의 역사에 우리나라도 분단되지 않았더라면 풍부한 지하자원과 훌륭한 인적 자원이 더해져 훨씬 더 부강한 나라가 되지 않았을까 라는 아쉬움을 느꼈습니다. (499자)

3. 논어 (공자 저/ 김원중 역)

“不知言(부지언),無以知人也(무이지인야).” ‘논어’의 마지막 문장입니다. ‘말을 알아듣지 못하면, 상대방을 알지 못한다.’는 뜻으로, 저는 공자가 이 구절을 통해 궁극적으로 사람 사이의 언어로 이루어지는 ‘소통’에 대해 이야기한다고 생각합니다. 이는 국가 간에도 적용이 가능하다고 생각합니다. 언어는 조사 한 가지만 달라져도 어감이 달라지는데 의도는 긍정적인 의사를 전달하려 했으나 상대방의 기분을 상하게 하거나 잘못된 정보를 전달하기도 합니다. 언어마다 다른 특성 때문에, 가장 좋은 외교는 그 나라의 정서가 묻어 있는 그 나라의 말로 우리나라가 전하고자 하는 바를 정확하게 전달하는 것일 것입니다. 따라서 언어를 문화적 맥락에서 이해하고 쓰는 것이 국가 간의 ‘의사’를 전달하는 과정에서 효과적인 전달 방법이 될 것입니다. 저는 이 책에서 느낀 바를 토대로 서어서문학 과에서 스페인어를 배워 향후 우리나라와 많은 스페인어 사용권 국가 사이를 매개하여 상대 국가를 이해하고 우리나라의 국익을 도모할 수 있도록 힘쓸 것입니다. (519자)

● 학생부를 담은 자기소개서(6)

● (교과학습발달상황)

과목	1학년		2학년		3학년
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
국어 I / II / 문학 / 독서와 문법 / 고전	A(2)	A(2)	A(2)	A(1)	A(1)
수학 I / II / 미적분 I / 확률과 통계 / 인문통합수학	A(2)	A(1)	A(2)	A(2)	A(2)
영어 I / II / 영어독해와 작문 / 심화영어독해 I / 심화영어독해 II	A(1)	A(2)	A(1)		A(1)
W&E/PS&P/EW/CR&W	A(2)	A(1)		A(1)	A(1)
한국사	A(2)	A(1)	A(2)	A(2)	
윤리와 사상			A(3)	A(1)	
화학 I / 과학	A(2)	A(2)			
생명과학 I	A(1)				
프랑스어 회화 I / 프랑스어 회화 II / 프랑스어 독해 I	A(1)	A(1)	A(1)	A(1)	A(1)
비교문화 / 사회문화 연구			A(1)	A(2)	A(2)
지역이해 / 한국의 사회와 문화			A(2)	A(2)	A(1)
시장경제의 이해 / 국제경제			A(1)	A(2)	A(2)
진로와 직업 / 논리학 / 세계문제					A(3)
환경과 녹색성장 / 토론과 논술 / 토론과 논술					

(세부능력 및 특기사항에서)

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
국어 I 국어 II 수학 I 수학 II 영어 I 영어 II W&E P.S&P 한국사 과학 화학 I 생명과학 I 진로와 직업 프랑스어 회 화 I 토론과 논술 운동과 건강 생활	1	<p>■ 자유주제 발표 시간에 ‘기업 담합의 개념과 유형’에 대해 조사하고 발표함으로서 기업이 담합하는 이유와 그것을 해결할 수 있는 방안에 대해 구체적으로 살피는 기회를 가짐. 현대소설 ‘서울 1964년 겨울’을 배우고 현대사회의 인간 소외 문제에 관심을 가지면서 ‘세계 기아 문제와 그 해결책’에 대해 고민하는 글쓰기를 실시함.</p> <p>■ 과제수행 및 발표수업에서 자신이 이해한 내용을 논리적으로 표현하고 명확하게 설명하여 급우들의 이해도를 높이는 데 훌륭한 능력을 보임. 한 가지 수학적 개념에서 다른 개념으로 연결을 지을 때 그대로 받아들이기 보다는 이유와 원리를 스스로 생각해 보는 논리적 사고력이 뛰어난 학생임.</p> <p>■ ‘Piano Blossom’ 제목의 자신만의 단편 소설을 작성하며 장르에 대한 이해와 문제에 대한 깊은 고민을 함. 또한 스토리를 전체적으로 구상하는 법, 매차시 배운 문법에 대한 지식과 그 활용법 등에 대해 고민하며 과제에 임했고 이에 영어 표현 능력이 매우 향상됨. 장기기증에 관한 의사의 윤리적 딜레마를 고찰하여 영어로 발표하고 장기매매 합법화에 대한 모둠토의 후 찬성하는 근거를 영어로 발표함.</p> <p>■ 경제 체제와 변화과정에 대해 20분간 영어개인발표를 진행함. 정부의 개입 정도에 따라 구분되는 경제 체제와 시장-정부, 세금-복지 간의 관계, BTS가 한국경제에 미치는 영향과 IPO 등에 대해 설명함. 분배와 성장 중 정책의 방향성을 설정해야 하는 딜레마를 설명하며 친구들의 의견을 묻고 서로간의 생각을 교환함. A Nuclear Graveyard 글에서 배경지식을 위해서 친환경성, 저렴함, 경제적 발전 가능성 등 원자력 발전소의 장점을 조사하여 자발적으로 자원하여 영어로 발표함. 급우들의 본문 이해력 향상에 도움을 제공하였고 효과적인 PPT 제작과 관련 자료의 준비성이 돋보임. 영어표현능력이 우수하고 본인의 관심분야인 경제에 대한 깊이가 남다름.</p> <p>■ 대한민국 정부가 이민자를 받아들여야 한다는 내용의 통찰력있는 논설문을 영어로 작성함. 대한민국이 이민자를 받아들이면 경제와 교육 측면의 경쟁력이 높아져 국제적 경쟁력이 있는 국가로 성장할 수 있을 것이기 때문이라고 주장하는 에세이를 작성하면서 논리적이고 체계적인 논증과 구체적인 근거를 사용하여 설득력 있게 씀.</p> <p>■ 퇴직공무원의 민간기업 취업관련 논제에 찬성 측 입장을 맡아 반대 측 근거를 최종 반박하며 규제의 정당성과 취업의 필요성 측면에서 의견을 보충·정리함. ‘부정부패 감소효과’에 대해 취업규제는 부정부패의 근본적인 원인을 해결할 수 없는 임시방편이라고 반박해 심사위원의 호응을 얻음. ‘나는 운명의 주인인가’에 대한 즉석 토의에서 삶은 본인의 선택으로 이루어지므로 운명은 내가 만드는 것이라고 발표함. 자유주제발표에서 밝아만 보였던 친구의 속마음을 알게 된 일화를 소개해 말하기 실력이 많이 발전했고 1년 중 최고의 발표라는 평가를 받음.</p> <p>■ ‘목판인쇄술의 정수, 팔만대장경’이라는 주제로 목판인쇄의 과정 및 팔만대장경의 우수성, 해인사 장경판전의 과학성들에 대하여 자료를 조사하고 발표를 진행하여 친구들에게 강렬한 인상을 남김. 세밀하고 깊이 있는 조사를 바탕으로 짜임새 있는 PPT를 구성하여 차분하고 논리적으로 잘 설명하여 목판인쇄와 팔만대장경에 대하여 친구들이 모두 이해할 수 있게 하여 친구들 모</p>

	<p>두로부터 호평을 받았음. 유성룡의 ‘징비록’을 통해 느낀 점을 발표하였음.</p> <p>■과학 독서발표를 통해 백화점의 구조, 줄 설 때의 심리 등 일상생활을 과학적 관점에서 접근해 보고 사람이 생활하기 좋은 온도 등 과학적 호기심을 갖게 됨. 발표를 위해 친구들과 노래팀, 영상팀으로 역할분담을 하고 협동심을 발휘함. 과학 도서들을 스스로 찾아 읽어 과학에 대한 상식과 흥미가 높은 학생임.</p> <p>■‘과학의 양면성에도 불구하고 과학은 계속 발전해야하는가’에 관한 토론에서 새로운 과학기술은 기존의 과학기술이 발생시킨 문제점을 해결한다는 것을 근거로 찬성함을 토론의 6단계에 맞춰 논리적으로 발표함. ‘세상을 바꾼 화학 발전’에 대해 책을 찾아 읽으며 수소나 핵융합 등 새로운 화학 반응을 통한 에너지가 상용화된다면 세상이 어떻게 바뀔지 탐구함. 학습지와 교과서의 헛갈리거나 암기가 필요한 개념은 다른 색으로 표시하고 노트에 정리하여 익힘. 질문할 내용이 있는 페이지에 포스트잇을 붙여 질문하고 스스로 이해한 답변을 정리함.</p> <p>■암세포의 비정상적 세포 분열, 염색체 및 유전자 돌연변이에 대해 학습하고 인체의 조직화된 구성 체계와 상호 작용에 대해 심도 있게 이해함. 이를 통해 유전 질환을 가진 사람들에 대한 이해의 폭을 넓히고 돌연변이의 원인을 프로그램 오류에 비유하며 학습 내용을 자신의 경험 및 사회현상에 적용시키고자 노력함. 생명과학에 대한 흥미와 관심이 많고 생명과학 도우미 활동을 성실히 수행하여 학습 환경 조성에 크게 기여함.</p> <p>■국제공무원 수업에서 소개된 WTO 전 사무총장의 이야기를 통해 타인의 아픔을 단순히 안타깝게 여기는데 그치지 않고 그들을 위해 헌신하는 삶을 몸소 실천하는 것이 더 중요하다는 것을 깨닫고 그 것처럼 자신이 지향하는 바를 향해 과감하게 발걸음을 내딛는 삶을 살겠다고 다짐함. 질병과 빈곤의 상관관계를 생각하며 학자로서 질병과 빈곤의 악순환의 고리를 끊고 인간다운 삶을 사는 세상을 위해 일하겠다고 발표하여 급우들의 박수를 받음.</p> <p>■프랑스 문화탐구 수행평가활동으로 평소에 관심이 있던 아를르 지역을 선택하여 소개하는 팜플렛을 만들. 문화탐구 발표 시 평소 관심분야인 경제를 선택하여 프랑스 산업구조에 대해 연구 발표함.</p> <p>■‘선진국은 개발도상국에 대한 무상원조를 늘려야한다’는 주제로 토론에 참여, 반대 측 반론을 맡아 찬성측이 주장한 무상원조를 통해 선진국이 가지는 경제적 이익과 개도국에 대한 도덕적 의무감은 무상원조의 진정한 의미를 저버리는 모순되는 근거임을 지적함. 또한 무상원조는 개도국의 경제 성장에 실질적인 도움이 되지 않고 세계 평화와 국가 안보에도 기여하지 않음을 실제 사례를 들어 논리적으로 반박함. 반론 역할 준비를 하며 상대측에서 나올 법한 주장들에 번호를 매겨 가며 반론 자료를 체계적으로 정리하여 토론에 대한 자신감을 기를 수 있었음. 진로인 경제학과 연관 지어 조사·토론하며 양질의 지식을 습득함. 평소 자본주의 사회의 빈익빈 부익부 현상의 원인과 해결방안에 대해 고민하던 찰나 해결 방안 중 하나인 무상원조에 대해 깊이 생각할 수 있었음. 토론을 통해 개도국에 유·무상 원조 지원을 하다가 어느 정도 기반을 마련하게 되면 그들이 원하는 방식의 도움을 주는 것이 바람직하다는 결론을 도출함. ‘모든 생명은 GMO다’를 읽고 ‘GMO 기술개발을 확대해야한다’라는 논제로 CEDA 토론을 하였음. ■자유주제발표 시간에 함민복 시인과 관련된 자료를 조사하여 발표함. ‘사회의 약자에 대한 배려를 법률로 강제하지 않아야 한다’는 토론 주제에 반대하는 입장에서 입론을 구성하고 찬성측 입론에 반박</p>
--	--

	<p>하는 토론에 적극 참여함.</p> <p>■ 팀 과제를 수행할 때 팀원을 배려하며 협동을 실천함. 체육부장으로서 원활한 수업진행과 활기찬 분위기 형성, 질서유지에 기여함. 평소 수업을 꾸준히 즐겨 체력증진을 위해 노력하고 수영 수업시간에 열심히 참여하여 자유형, 배영, 평영, 접영을 할 수 있으며 수영실력이 매우 우수함. 배드민턴에 관심이 많아 평소 경기를 즐기며 꾸준히 연습을 통해 어색했던 서브 동작을 익힘.</p> <p>■ 방과후 학교 사물놀이반(에서 모듬북의 기초 타법과 3분박의 자진모리 연주곡을 습득함. 총 20차시, 차시당 70분) 수강함. 방과후 학교 사물놀이반(모듬북 휘모리 타법과 동작을 습득하고 퍼포먼스 연주곡 ‘타귀’를 연주함. 총 20차시, 차시당 70분)을 수강함.</p>
--	---

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
<p>문학</p> <p>독서와문법</p> <p>독서와문법</p> <p>확률과통계</p> <p>미적분 I</p> <p>E.W</p> <p>심화영어독</p> <p>해 I</p> <p>비교문화</p> <p>윤리와사상</p> <p>지역이해</p> <p>한국사</p> <p>시장경제의</p> <p>이해</p> <p>논리학</p> <p>프랑스어회</p> <p>화II</p> <p>스포츠문화</p> <p>미술문화</p>	2	<p>■ 자유주제 발표에서 ‘인식의 싸움, 마케팅’ 이란 주제로 자신의 관심 분야에 대해 발표, 친구들에게 마케팅의 중요성을 돌아보게 함. 민요 ‘사할린 본조 아리랑’을 감상하여 이 작품이 한국 문학에 포함되는 이유를 설명함. 백석의 ‘수라’에 담긴 작가의 민족애를 확인한 후 ‘백석전집’을 읽고 시인에 대해 심층탐구를 수행하며 ‘백석, 향토성과 모더니즘의 공존’ 이라는 보고서를 작성함. <u>‘저문강에 삼을 씻고’를 감상하고 도시 빈민층에 대한 관심에서 최인기의 ‘떠나지 못하는 사람들’을 읽고 ‘청계천 재개발과 도시 재개발의 문제점’이라는 보고서를 작성함.</u></p> <p>■ 자유주제발표 ‘사회적 기업의 소셜 피보나치’ 주제로 자신의 관심분야에 대해 좋은 정보를 제공하였고 ‘낙태를 금지하는 법률은 폐지되어야 한다’라는 토론 주제에 찬성 측 입론을 작성하여 자신의 견해를 논리적으로 발표함. 글의 주제, 필자의 관점 등에 대한 자기의 견해를 바탕으로 창의적으로 문제를 해결하는 방법을 발견할 수 있는 학생으로 통화정책에 관한 글을 읽고 내용을 분석하여 발표함.</p> <p>■ 발표 자료로 글의 정리와 심화탐구를 한 보고서를 만들어 제출하였으며 학생들에게는 주요 개념에 색과 밑줄을 넣은 텍스트를 만들어 배부함. 파워포인트를 활용하여 글에 대한 개괄적 설명을 한 후 문단별 설명 함.</p> <p>■ <u>‘최저임금 인상의 긍정적 효과가 높다’</u>는 청와대의 발표에 의구심을 가지고 이를 수학적으로 명확하게 증명해보기 위해 통계청의 ‘소득10분위별 가구당 가계수지’를 참고해 근로자 외 가구를 제외한 청와대의 통계방식의 문제점을 분석 및 발표하고 보고서를 작성함. 근로자 외 가구를 포함해 소득분배상황을 분석하고 10분위 분배율 값을 도출해 오히려 소득분배상황이 악화되었다는 결론을 내림. 이를 통해 통계의 어느 부분을 부각시키느냐에 따라 유리한 해석이 나타날 수 있음을 제시함. 경제의 ‘보이지 않는 손’을 수학적으로 표현하기 위해 123D 디자인을 활용해 ‘보이지 않는 손 동상’을 만들어 발표하고 보고서를 작성함. 동상은 지구본에 손자국이 새겨진 형태로 실재하지 않는 손이 세계에 미치는 영향을 상징적으로 드러낸 창의성이 돋보임. 경제현상을 통해 수학적 원리를 탐구하는 과정에서 사회현상과 수학을 연결해 탐구하는 중요성을 설명하며 발표를 마칩. 조건부확률의 개념을 이해하기 위해 인터넷을 통해 베이지 정리를 조사하고 일반화하여 활용하는 모습을 보임.</p> <p>■ 그래프 EQ를 활용해 스타벅스의 머그컵과 로고를 그래프로 구현한 후 내용을 정리해 발표하고 보고서를 제출함. 이미지를 부등식의 영역, 타원의 방정</p>

	<p>식, 삼각함수의 역함수, 이차함수, 절댓값, 변수 지정 등을 활용해 세밀히 구현함. 교과서 <u>‘금융시장을 예측하는 금융수학자’</u>를 읽고 미적분학이 국가의 경제 정책 결정에 사용될 수 있는지 관심을 보임. 시장경제의 이해 수업시간에 배운 재정현황, 조세분류 중 경기안정정책 속 수학적 원리에 대해 <u>‘맨큐의 경제학’</u>, <u>‘지식 채널e’</u> 사회이슈인 건강보험재정 기사 등을 조사해 발표 후 보고서를 제출함. 경기안정화정책이 등비수열의 합계의 원리를 사용한다는 것을 설명. 등비급수를 이용하여 재정정책과 통화정책의 작동원리를 설명함. 특히 두 정책의 이론적 차이를 공비가 다르다는 점을 이용해 설명하며 발표를 마침.</p> <p>■수술실 CCTV 도입을 의무화해야한다는 논제에 대한 토론에서 찬성측 Deputy Prime Minister가 되어 환자의 안전을 근거로 본인의 주장을 논리적으로 전개함. 원서 1984를 읽고 전체주의 중 일본제국주의를 주제로 한 조별 발표에서 독점자본주의 부분을 맡아 조선에 대한 경제침탈을 심층적으로 발표함. <u>Gentrification관련 지문을 읽고 원주민을 정당한 대가없이 쫓아내는 일인을 지적하고 수익성의 관점보다는 도시재생의 관점에서 접근해야 한다는 주장을 펼치는 글을 씀.</u></p> <p>■한국의 교육시스템이 학생들에게 미치는 부정적인 영향을 주제로 우수한 설득력 에세이를 작성하면서 학술적인 글쓰기에 적합한 어조로 자신의 아이디어를 구성하고 표현하는 뛰어난 능력을 보였음.</p> <p>■‘브렉시팅-브렉시트의 시작과 현재까지의 전개’ 주제로 브렉시트의 정의와 배경, 브렉시트를 둘러싼 찬반논쟁, 브렉시트 결정 후 현재의 영국 상황, 브렉시트가 세계 경제에 미친 영향, 브렉시트는 과연 옳은 결정이었을까 등에 대해 발표함. 주제에 적합한 자료를 수집하여 완성도 높은 PPT 자료를 제작하였고 논리적인 내용 전개, 충분한 내용 이해를 바탕으로 한 성실한 발표 태도가 돋보임. 특히 자신들의 주장을 대담형식으로 발표한 것이 매우 흥미로움.</p> <p><u>‘제주도 난민, 적극적으로 수용해야 한다’ 주제로 한 토론</u>에서 찬성 측 입론을 맡아 인도주의적 의무 등을 근거로 난민 보호의 필요성을 차분하게 제시하였고 교차질의에서 상대방의 논리적 허점을 잘 파악하여 방어함.</p> <p>■체험활동 UCC제작에서 ‘서울로 보는 한국경제의 발자취’라는 주제로 사진과 동영상 촬영 및 편집을 맡음. 한국증권거래소의 직원과 인터뷰를 통해 우리나라 주식시장과 통화정책에 대한 심층적이 이해, 진로와 연계한 수업에서 경제에 관심이 많아 자본주의의 모순을 잘 보여주는 나라로 중국을 선정해 보고서를 작성하고 발표함. 진로와 연계한 수업에서 경제에 관심이 많아 자본주의의 모순을 잘 보여주는 나라로 중국을 선정해 보고서를 작성하고 발표함. 중국의 경제를 도표를 통하여 잘 표현하고 그 나라의 경제의 문제점을 역사적 상황 속에서 설명하여 교사의 칭찬을 얻음. <u>세계 시민봉사활동 프로젝트 수업에서는 점자로 만들어질 책을 스캔하여 오탈자를 확인하는 작업을 통하여 힘이 들었지만 나로 인해 조금이라도 행복해지는 사람이 있다는 생각이 들어 활동을 지속할 수 있었다고 밝힘.</u></p> <p>■진지하게 수업과 과제에 임하여 과제 완성도가 높음. 세상을 바라보는 따뜻하면서도 비판적인 시각이 엿보이는 학생임. <u>‘순이 삼촌’</u>을 읽고 ‘국가의 계엄령 제도를 철폐해야 하는가’ 논제를 선정하여 모둠 내 토론하고 토론내용을 전시하여 급우들과 공유함. <u>‘도시재개발 사업의 문제점과 해결방안’ 주제로 에세이를 작성함.</u> 도시재개발 사업이 사회적 형평성 부족, 미흡하고 단편적인 법제도, 불투명한 조합운영 및 전문성 부재라는 문제점이 있다고 지적함. 가난한 주민을 내쫓는 것이 아닌 그들을 재정착시키는 재개발이 되어야하고 정부의</p>
--	---

	<p>재정투입과 제도정비를 통해 재개발 사업의 공공성과 공익성을 강화해야함을 주장함.</p> <p>■ 교실 청소와 관련한 경제적 유인 토의, 화성이 정착촌에 적용할 경제체제 고안, 정부의 경제적 역할 설명 포토에세이 작성, 그래프 분석과 총잉여 계산 등의 모듈과제를 적극적으로 수행함. 경제 개념을 활용한 경제일기 쓰기, <u>최저임금인상 찬반론 가상인터뷰 글쓰기</u>, 정부실패에 대한 포토스탠딩 토론과 포획이론 설명의 개인별 과제에 성실하게 임함. ‘예술과 경제의 만남’ 수업에서 영화를 통해 과정시장과 담합을 주제로 PPT로 조사 발표. 학습개념 이해도가 높고 훌륭한 질의응답으로 동료평가 최고점을 받아 우수발표자로 선정됨. 평가지를 성실하게 작성하여 피드백을 해줌. 과제배분, 수행 제출 등 모듈장으로서 과제해결에 주도적인 역할을 하고 예습한 경제개념을 모듈원들에게 설명해 주는 등 협력적 태도를 보임. 대안적 국민소득지표 토의, BIHS 물가지수 만들기, 한국은행 통화신용정책보고서 요약, 국가통계포털, e-나라지표 자료 분석 활동함.</p> <p>■ ‘연역추리와 비판적 사고’ 주제로 연역추론의 의미 및 특성, 명제논리와 복합명제, 연역과 귀납의 차이점에 대해 발표함. 연역적 타당성을 검증하는 문제를 준비해 친구들에게 질문하면서 연역추론의 특성을 이끌어낸 점이 인상적임.</p> <p>■ 현대의 정신적 가치를 연 5월 혁명을 주제로 혁명의 배경 및 진행과정에 대해 발표함. 권위주의와 물질숭배에 저항하는 내용을 담고 있는 혁명이 노동운동, 여성 해방 운동 등에 영향을 미쳤음을 설명하면서 시위하는 여성들의 모습을 제시해 친구들의 호평을 받음.</p> <p>프랑스의 노벨경제학상 수상자 장 티롤에 대해 조사하고 발표함. 죄수의 딜레마 이론을 최초로 산업조직에 적용시켜 반독점 정책을 집행하는 기관들에게 영향을 주었음을 설명함. 경제학자의 역할이 효율적인 규제를 촉진하는 것이라고 설명한 그의 말을 인용해 경제 정책의 패러다임의 변화를 설명한 것이 인상적임.</p> <p>■ 교내 인터넷 접속문제로 필요한 정보로의 접근차단 경험을 계기로 <u>‘본교의 디지털 정보격차 분석 및 해소방안 고찰’ 연구보고서</u>를 작성함. 문제제기-원인파악-해결방안 제시에 이르는 과정을 훌륭하게 수행함. <u>교내 와이파이의 불편함에 대한 해결책으로 공용 와이파이 설치를 제시하고 행정실에 예산요구안을 제출</u>하여 인터넷 접속 공간 확대 및 접속방식 개선을 유도하는 등 자신이 파악한 문제점을 적극적으로 해결하고자 하는 의지를 보여줌. 문제발견능력이 탁월하고 향후 사회, 경제적 문제점을 파악하고 해결책을 제시하는 전문가로의 성장이 기대됨. <u>‘팬큐의 경제학’</u>을 정독하고 총 9회에 걸쳐 주제탐구토론을 진행함. 국민소득의 측정, 물가지수, 재무이론의 기초, 실업과 통화량 등의 주제로 토의하고 내용 정리 보고서를 작성한 후 최저임금 상승보다 경제구조의 변화가 중요하다는 내용의 논평을 제출함. 방과후 특강 ‘세계경제의 역사’(총 10시간)이수.</p> <p>■ 배드민턴 서브를 목표한 위치에 수행하기 위해 꾸준히 연습하며 신체수행능력과 더불어 집중력 등의 정신적 능력도 향상됨. 배드민턴 활동 시간 꾸준히 연습을 한 결과 복식경기에서 자신의 기량과 전술을 이용하여 경기를 주도해 나가는 능력을 함양하고 이를 바탕으로 반 대항 배드민턴 경기에서 팀의 승리를 위해 최선을 다함. 수영 평영을 완성된 자세로 수행하는 능력이 뛰어나고 도움이 필요한 친구들을 위해 평영의 기본 손동작과 발차기를 가르쳐주며 함께 과제목표를 달성하는데 큰 역할을 함.</p>
--	--

	<p>■페이퍼 아트 과제에서 여러 기법 중 비교적 생소한 퀴링(Quilling) 기법에 도전하는 모습이 인상적이며 띠지를 활용해 공작의 깃털을 잎사귀의 형태로 표현한 점에서 창의성이 돋보임. 원하는 형태의 곡선을 만들기 위해 다양한 도구를 스스로 찾아 활용하는 점이 탁월함. 2학년 우수작품으로 선정되어 교내 갤러리에 전시됨.</p>
--	--

교과	학 년	세부능력 및 특기사항
고전 인문 통합수 학 심화영어독 해Ⅱ C.R&W 국제경제 사회문화연 구 세계문제 한국의사회 와문화 프랑스어독 해Ⅰ 토론과논술 스포츠과학	3	<p>■자발적인 1일 교사체험에 참가하여 분할의 내용 파트에 대해 약 40분간 수업을 진행(학급에서 4명 지원) 개념에 대해 매우 상세하게 설명과 더불어 유머러스하고 활기찬 수업의 진행으로 학우들에게 박수를 많이 받음. 따라서 이 학생은 수학 문제를 잘 풀어내는 우수한 학생을 넘어 기본개념을 완전히 숙지하고 학습에 필요한 공식이나 정리의 유도 과정까지 잘 익힌 훌륭한 학생임. 이 습득된 개념과 정리들이 아무리 어려운 증명 문제가 제시되더라도 힘을 발휘하는 것으로 보임. 매사에 논리적인 사고와 체계적인 학습으로 자신의 전공 분야에서 탁월한 능력을 보여줄 것으로 기대됨.</p> <p>■책 ‘타인의 고통’을 읽고 캐러벤 사태에 대한 취재를 통해 한국인으로서 최초로 풀리처상을 수상한 사진작가의 사진을 보면서 난민 문제에 대한 이해와 공감보다는 ‘최초의 한국인 수상자’라는 것에 집중한 자신의 경험을 통해 ‘저자’가 지적한 사진의 문제점에 공감하고 타인의 고통에 대한 공감이 부족했던 스스로를 반성하는 글을 작성함.</p> <p>■<u>OO매추지 마을의 재개발과 관련된 프로젝트 활동</u>에서 OO시민팀에 속하여 탐구활동을 하고 공청회 활동에서 청중으로 각 패널들의 의견을 경청하고 매추지 마을 주민에 대한 대책과 지역 형평성에 대한 문제 제기를 하는 등 인근 지역주민으로서 문제 상황을 종합적으로 이해하기 위한 노력을 하였으며 공청회 활동 후 자신의 생각을 잘 정리하였음.</p>

(수상경력)

학년	수상명	등급	수상학기
1	수학경시대회	우량(3위)	1학기
	영어어휘력경시대회	우수(2위)	1학기
	지역탐구대회	우량(3위)	1학기
	경제탐구대회	장려(4위)	1학기
	교과우수상(국어Ⅰ, 수학Ⅰ, 영어Ⅰ, 한국사, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 프랑스회화Ⅰ, Writing&Essay)		1학기
	영어어휘력경시대회	우량(3위)	2학기
	교과우수상(국어Ⅱ, 수학Ⅱ, 영어Ⅱ, 한국사, 과학, 프랑스어회화Ⅰ, Public Speaking&Presentation)		2학기
	수학경시대회	우수(2위)	2학기
	경제탐구대회	장려(4위)	2학기
	수학경시대회	우수(2위)	1학기
2	경제탐구대회	장려(4위)	1학기
	교과우수상(문학, 미적분Ⅰ, 심화영어독해Ⅰ, 비교문화, 윤리와 사상, 지역이해, 한국사, 시장경제의이해, 프랑스어회화Ⅱ)		1학기
	영어어휘력경시대회	장려(4위)	2학기
	과제연구발표대회	장려(4위)	2학기
	교과우수상(독서와문법, 확률과통계, 비교문화, 윤리와사상, 지		2학기

	역이해, 한국사, 시장경제의 이해, 프랑스어 회화 II, English Writing)		
3			

• 1학년

- ▶ (1학기) 현장체험학습 공모전(최우수, 1위), 발명아이디어 대회(우량, 3위), 표창장(1차 자기도전 성취포상부문, 표창)
- ▶ (2학기) 독서경진대회(우량, 3위), 제2외국어 말하기대회(프랑스어)(우량, 3위), 창의적 체험활동 보고서쓰기 및 발표대회(장려, 4위), 영어독후감발표대회(우량, 3위), 생애로드맵 대회(장려, 4위), 영어독서퀴즈대회(우수, 2위), 표창장(3차 자기도전 성취포상부문 동장), 레인보우 자기소개서작성 경진대회(우량, 3위)

• 2학년

- ▶ (1학기) 표창장(1차 자기도전 성취포상부문 은장),
- ▶ (2학기) 제2차 국제성취포상제(금장, 2위), 제2외국어경시대회(프랑스)(우수, 2위), 자기도전 성취포상제(알바트로스), 영어독후감발표대회(우수, 2위), 도전장원급제대회(우수, 2위), 봉사상, 영어독서퀴즈대회(우수, 2위), 자기소개서작성 경진대회(우량, 3위)

• 3학년

- ▶ (1학기) 모범학생(봉사)

• 자격증 및 인증 취득상황(1학년 1학기)

경제이해력검증시험(TESAT) 1급(경제이해력 점수 240/300)(금융이해력 점수 80/100)(한국경제테셋위원회)

(진로희망사항)

학년	진로 희망	희망사유
1	경제학교수	평소 경제신문을 읽으면서 경제가 생활에 차지하는 비중이나 영향이 매우 크다는 사실을 알고 경제학을 전공하고 싶다는 생각을 하게 됨. 특히 갈수록 심화되는 경제적 불평등 문제에 관심을 가지면서 경제적 어려움을 겪고 있는 사람들을 위한 나눔의 경제에 대해 연구하고 싶다는 생각을 하게 됨.
2	경제정책전문가	경제 전반에 대한 관심을 바탕으로 대학에 진학한 선배들을 인터뷰하며 자신의 미래 진로를 탐색함. 경제학을 공부하는 선배와의 만남을 통해 사회현상을 이론적으로 해석하여 대안을 찾는 경제학 분야에 대한 관심을 갖게 되며 진로를 구체화 함. 봉사활동을 하면서 사회적 약자의 경제적 지위를 개선시킬 수 있는 다양한 정책 개발의 필요성을 느끼면서 우리나라 경제 정책을 이끌어 나갈 수 있는 전문가가 되고자 함.
3		

(창의적체험활동)

학년	창의적 체험활동 상황
1	<p>자율활동 : 과제독서-독서발표 시간에 ‘<u>덴 애리얼리 경제심리학</u>’을 읽고 독서 발표함. 경제는 감정으로 움직인다는 것을 바탕으로 ‘높은 인센티브의 함정’, ‘최후통첩 게임’, ‘기부금의 빈부’ 등 일상생활에서 경제 심리가 작용하는 다양한 사례와 그 속에 숨은 원리를 발표하여 큰 호응을 얻음. 영어독서토론의 달 행사에 원어민 초청 특강을 듣고 영어독후감 나누기에서 조별 우수발표자(‘To Kill a Mockingbird’)로 선정됨.</p> <p>‘청소년 소비 및 경제 교육’을 통해 소비자의 권리에 대한 이해와 올바른 소비 및 경제 의식을 기르게 됨. <u>EU연구부에서 개최한 모의유엔(11.09~11.13)에서 영국대표</u>로 참가하여 ‘선진국의 후진국 경제적 원조 의무화’, ‘피난민의 인권보장’, ‘환경 파괴에 대한 선진국의 가중 책임 및 보상’에 대해 토론하고 결의안을 작성함.</p>
2	<p>자율활동 : <u>제9회 Global Forum 및 Asian Youth Forum</u>에서 ‘The Fourth Industrial Revolution:How Will the Fourth Industrial Revolution Affect Environmental Sustainability?’를 주제로 Commentator로 참가해 행사를 성공적으로 치르는데 큰 기여를 함. <u>중국의 환경정책과 미국과의 무역전쟁에 대비한 중국의 경제정책 사이의 모순</u>에 대해 질문해 적극성과 사회문제에 대한 통찰력이 돋보였음. 본교에서 주관한 학생간부 수련회에 참가해 부서별 연간계획 수립 등의 활동과 공동체를 이끌어가기 위해 필요한 리더십에 대한 토의를 통한 민주적 지도력을 함양함. 학생회 생활안내부 부원으로 안전한 등교 및 규칙 준수에 기여함. <u>4차 산업혁명 대응방안’ 주제의 모의국무회의에서 의장</u>을 맡아 포스터 제작, 국무위원 모집, 회의진행을 담당하며 회의를 주도하고 참가자들의 정책에 적극적으로 질문함. Community Action Project활동(05.23~09.12)지역 사회와 연계해 <u>‘난민아동 문화예술교육지원 프로젝트’</u>를 주도함. 안무를 제작하고 <u>뮤직비디오</u>를 촬영하여 아트미션 NGO에 전달해 난민아동 복지에 기여함. <u>모의유엔(11.06~11.08)에 경제 재무이사회 이탈리아 대표로 참석해 Overtourism 주제로 발표</u>하며 유창한 영어실력과 논리적인 발언으로 주목 받음. <u>Overtourism</u>의 해결책으로 역사지구 호텔신축 금지, 관광지 입장객수 제한 등을 안건으로 올려 주장을 펼침. 기업주도의 과도한 관광개발이 아닌 <u>주민참여적인 관광상품</u> 개발을 제안해 가결시킴.</p>
3	

학년	영역	시간	특기사항
1	동아리	33	<p>■ <u>(사회교류부)</u> 차장, 청소년 노동자 근로권익 거리캠페인에서 설문조사 후 보고서 작성, <u>‘왜 세계의 절반은 굶주리는가’</u>, <u>‘행복의 경제학’</u>을 읽고 기아국가의 경제구조 분석내용 및 해결책을 발표, 뉴욕타임스 기사 스크랩, 총평 작성 후 회지에 기고해 출판, 통일 후 1년의 상황을 가정한 전교생 대상의 모의국회를 개최함.</p> <p>■ <u>(절대우위:자율동아리)</u> 지역고교 경제경영인 연합동아리를 결성해 남북통일에 따른 지역 철도중심화 및 지역 경제 활성화 방안에 대해 보고서를 작성하여 발표함. <u>최저임금 인상 토론</u> 찬성측 최종변론을 맡아 삶의 질 개선, 소득 양극화 완화라는 논거로 설득력 있게 최저임금인상을 주장.</p> <p>■ <u>(점사랑:자율동아리)</u> 시각장애인을 위해 ‘돈까칠로의 작은 세상’, ‘파리는 언제나 사랑’, ‘피터와 엘리스와 푸의 여행’이란 <u>점자도서</u>를 제작하기 위해 워드입력 및 <u>교정활동</u>을 지속적으로 수행함.</p>

2		38	<p>■ <u>(국제사회교류부(SIGN))</u> 부장으로서 탁월한 지도력과 책임감을 바탕으로 <u>동아리 활동을 기획</u>하고 부원 간 소통과 화합에 기여하였음. 사회적 약자의 인권보호를 위한 거리캠페인, 강제징용 및 양심적 병역거부 등에 관련된 포스터, 통일신문 제작 등에 적극 참여함. <u>모의 국무회의에 기획재정부</u>로 참가하여 소상공인의 사업현황을 탐구하고 자금지원 절차 간소화, 특색사업 지원 등의 대안을 제시하여 호평을 받았음.</p> <p>■ <u>(절대우위(경제경영):자율동아리)</u> 주제선정, 역할배분을 주도하는 리더십과 자기주도적 면모가 돋보임. <u>소득주도성장 정책</u> 탐구 일환으로 정책의 현황과 논란을 분석하는 포스터를 제작하고 비정규직 문제 토론에 찬성 입론을 맡아 논리적으로 토론함. 투자상품과 주식용어에 대해 조사, 발표하고 재무제표, 증시 뉴스를 참고해 조원들과 모의투자를 진행함. 수업시간에 배운 필립스 곡선에 대한 심화학습으로 '인플레이션과 실업의 상충관계'에 대해 조사, 발표함. ○○고교 경제경영연합동아리 총회에서 '세일가스가 유가 정책에 미치는 영향'을 조사하고 '세계 석유시장과 유가변동 대응방안'을 발표함.</p>
3			

학년	영역	시간	특기사항
1	봉사활동	89	<p>■ ○○○○중학교 학생의 수학 멘토가 되어 수업을 설계하고 가르치는 경험을 꾸준히 쌓아서 재능 기부의 참된 의미를 알게 됨. <u>복지TV 기자단</u>으로 사회적 약자인 장애인, 노인, 다문화 가정에 대해 취재하고 보도하는 기사를 작성하는 활동에 참여하면서 사회적 약자에 대해 깊이 알게 되는 기회를 가짐.</p>
2		114	<p>■ 탁월한 외국어 실력을 기반으로 <u>아프리카아시아 난민교육후원회(ADRF)</u>의 <u>동화번역 봉사동아리</u>를 주도적으로 만들고 연간계획(9.2~12.24)을 수립함. 부원들의 번역초안을 최종으로 검수하고 교정하는 핵심적인 역할을 수행하였으며 그 과정에서 책을 읽게 될 아이들의 정서를 이해하려고 노력하는 모습을 보여 완성도 높은 결과물을 만들어 내고 전래동화를 외국에 알리는데 기여함. <u>○○점자도서관</u>과 연계하여 점자책으로 제작될 자료의 오·탈자를 점검하고 교정하는 작업을 성실하게 수행함(3.18.~2.2.). 작업속도가 빠르고 정확하여 '이야기를 이야기하다', '혼자 공부법' 등 상당수의 책을 작업 함. 자신이 고치는 한 글자가 시각장애인인 그리는 세계 속의 한 조각이 될 수 있다는 사실에 보람을 느끼고 참여했다는 소감을 밝힘. <u>복지TV 기자</u> 활동에서 사회적 약자를 돕는 지역사회의 행사를 알리는 기사를 작성하여 주목을 받음, 발로 뛰는 취재활동을 통해 사회적 약자를 가까이서 접하고 사회의 약자의 자립을 도울 수 있는 실질적인 지원 방안을 모색하는 계기가 되었</p>

			음.
3		33	

• 봉사활동

▶ 복지TV○○방송 봉사활동 시간(1학년-28시간, 2학년-24시간), ○○국제중학교 수학학습 멘토링 재능 나눔 봉사활동(1학년-21시간), ○○점자도서관 봉사활동(1학년-17시간, 2학년-47시간, 3학년-10시간), 아프리카아시아 난민교육 동화책번역 봉사활동(2학년-15시간, 3학년-8시간)

학년	영역	시간	특기사항
1	진로활동	14	<p>■ 제1차 진로특강에서 ‘금융시장 및 관련 직업의 이해(한국예탁결제원)’ 제2차 진로특강에서 ‘생생한 세금 이야기와 국세공무원(세무공무원)’ ‘생애 로드맵’ 기록과 정리를 통하여 학습활동, 봉사활동, 동아리활동 등을 점검하며 자신의 꿈을 향해 한 걸음씩 나아가기 위한 준비와 역량들을 착실히 쌓음. 학부모, 동문 전문직업인 초청 특강의 17개 강좌 중 경제학자 및 금융인 직업군의 강좌에 참여하여 해당 직업에 필요한 자질과 관련학과, 대우, 사회 기여도 등에 대해 설명을 듣고 자신의 희망진로에 대한 성찰의 기회를 가짐. 글로벌 리더 양성을 위한 National Study 팀별 탐구활동에 참여하고 보고서를 발표, ‘간Z’팀에서 ‘○○남구의 현재와 발전방향’을 주제로 탐구활동을 하였는데 팀 내에서 남구의 경제영역을 맡아 자료를 조사하고 발표하는 등의 역할을 하였으며 조사 지역의 특성과 발전 방안을 구체적으로 제시했다는 평가를 받음. 2학기 <u>직업체험 인턴십</u> 기간(02.20~02.23) <u>‘사회적 기업센터’</u>에서 <u>인턴십</u> 활동을 하고 <u>체험보고서</u>를 제출함.</p>
2	진로활동	23	<p>■ 현장체험학습에서 진로탐방을 기획하고 한국은행, KRX 직원 인터뷰 등 관심분야의 직업체험활동을 구체적으로 수립하여 활동 함. 한국은행의 역할에 대해 배우고 경제학이 안정적인 사회 시스템 운영에 깊게 관련 있음을 깨닫고 더욱 경제학에 흥미를 가지게 됨.경영학 전공 선배를 인터뷰하며 경영학과의 수업진행 방식과 수업내용, 경영학과와 경제학과와의 차이점을 알게 됨.</p>

학년	영역	시간	특기사항
2	진로활동	23	<p>■ 학부모·동문 전문직업인 초청특강의 19개 강좌 중 PR컨설턴트, CEO 직업군의 강좌에 참여해 자신의 희망진로에 대한 심도 깊은 성찰의 기회를 가짐. <u>지역전문가로서의 글로벌 리더 양성을 위한 지역탐구활동</u>(03.23~10.19)에서 ‘일본 내 한국문화의 발전방향’ 주제로 탐구활동을 하고 보고서를 작성함. 팀 내에서 일본의 문화산업에 대한 조사와 자료정리, PPT 발표 등의 역할을 수행함. <u>산-산 시너지 효과</u>를 추구하는 일본 문화콘텐츠의 사례를 제시하는 등 구체적인 자료 조사로 청중의 이목을 집중시키는 발표를 함. 1사1교 금융교육을 신청하여 금융시장의 원리와 자산관리에 대해 배우고 보고서를 작성함. 탈세, 조세회피, 절세 등의 개념을 통해 ‘자본주의 사회에서의 합리적 자산관리와 조세정의’에 대해 고민하는 기회를 가짐.</p>
3			<p>■ 글로벌 리더십을 위한 팀별 지역탐구 활동을 통해 지역탐구 활동의 팀을 구성하고 팀원의 역할을 나눔으로서 자신의 진로를 더 깊이 고민하고 구체적인 준비를 하는 능력을 키우게 됨.</p>

독서활동 상황	
(1학년) (1학기)	<u>경제심리학</u> /동물농장/한국이 보이는 세계사/과학콘서트/불편해도 괜찮아/ <u>행복의 경제학</u> /경제e
(2학기)	적과 흑/그리스인 조르바/공부에 미친 16인의 조선선비들/4.19혁명/이토 히로부미, 안중근을 쏘다/과학공부-철학하는 과학자 시를 품은 물리학/지적 대화를 위한 넓고 얇은 지식-역사 경제 사회 윤리편/사피엔스/헌법의 귀환/넛지
(2학년) (1학기)	82년생 김지영/백석 전집/햄릿/한국 탈핵/떠나지 못하는 사람들/소크라테스의 변론/ <u>왜 지금 지리학인가</u> /거꾸로 읽는 세계사/그들이 말하지 않는 23가지/
(2학기)	오디세이아/군주론/베르누이가 들려주는 확률분포 이야기/빈곤의 종말/국가란 무엇인가/정의란 무엇인가/비이성의 세계사/나에게 돈이란 무엇인가? 가치기준에 따라 행복도 달라진다/애덤 스미스의 따뜻한 손/마케팅 불변의 법칙 22가지/유시민의 경제학 카페/안목/이기적 유전자
(3학년) (1학기)	희생양/자유론/정의론/인간이란 어떤 존재인가

- 독서
 - ▶ 1학년 (1학기) 원서(3권) (2학기) 원서(1권)
 - ▶ 2학년 (1학기) 원서(2권) (2학기) 원서(3권)

행동특성 및 종합의견
<p>(1학년) 지역탐구를 위해 해당지역의 주요 인사와의 인터뷰, 서울 역사기행을 주제로 한 현장체험 학습 보고서 작성 등을 통해 스스로 주제를 정하여 탐구하는 능력을 기르는데도 매우 열성적이었음. <u>유럽연합연구부에서 주최한 모의 유엔회의 참가</u>, 테드(TED)강연회에서 주제발표, 영어토론능력을 높이기 위한 활동 등을 통해 다방면으로 경험의 폭을 넓혀 자신의 역량을 기르기 위해 노력하는 적극적인 태도를 지녔음.</p> <p>(2학년) 모든 친구들이 같은 모듈원이 되고 싶어 하는 학생이며 수업참여도가 높아 다른 친구들의 발표에 활발히 질문을 하고 토론활동에서는 상대방의 논리적 오류를 지적하는 영리함을 보였음. 자</p>

발적으로 프랑스어 연극을 기획, 연출했는데 전래동화를 프랑스어로 번역, 각색하면서 콩쥐가 자립하는 과정을 참가하는 모습에 삶에 대한 학생의 가치관과 창의력을 알 수 있었음. 금융교육 후 보고서를 담당교사가 읽고 학생이 조세 정의와 관련지어 절세를 이해하는 태도를 매우 칭찬하며 강연자의 제시 방향에 관계없이 절세에 대해 비판적 인식을 했다고 평가함. 디지털 정보 격차에 대한 연구보고서 작성 과정에서 본교 학생들의 정보 접근 제한 문제를 파악해 공용와이파이 설치를 행정실에 제안하고 비용문제 해결을 위한 비용절감 아이디어도 함께 제시함. 교내 북클럽에서 'I am Malala'를 읽고 히잡이 여성인권의 억압인지 영어로 토의하며 히잡과 부르카의 근본적인 차이에 의문을 제기하고 모두 여성인권 억압의 소지가 있음을 주장하면서도 히잡의 종교적 의미를 부정하는 것은 비 이슬람권의 편견일 수 있다고 지적. 학교의 생활안내부원으로 활동하였고 학급의 비품 관리를 맡아 파손된 학급 비품 수리를 의뢰하기 위해 목공실, 행정실로 뛰어다녔음. 1년간 친구들과 SNS에 시, 수필을 업데이트하고 그 내용을 모아 책을 만들어냈으며 팀을 결성해 축제에서 댄스무대를 연출해 관객의 호응을 받았고 학급활동보고서 제작에서 학급 친구들 소개 및 일화정리를 지원해 도움. 학급투표에서 배려왕, 겸손왕으로 뽑힐 만큼 주변 사람을 따뜻하고 공정하게 대하고 공부도 잘하고 성격도 좋고 일도 잘하는 부장이라는 교지의 평처럼 주변에 좋은 영향을 주는 지금의 학생이 미래 경제정책 전문가가 되어 다수의 사람들의 삶에 긍정적인 영향을 주는 인재가 될 것을 확신함.

- 학교 담임, 동아리담당, 경제선생님(1번)에게 최종 첨삭 요청, 추천서 및 최종본 제출
- 학생 자기소개서 1번 문항(초안1)

1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

저는 지식을 지혜로 발전시키는 과정에서 성장하였습니다. 저는 수업 시간에 배운 내용이 어떻게 현실에 적용되는지 탐구하는 것에서 즐거움을 느꼈습니다. 시장경제의 이해 시간에 최저임금 제도의 효과는 시장상황에 따라 다르게 나타난다는 것을 배웠습니다. 우리나라에는 어떻게 나타나고 있을지 궁금하여 관련 기사를 찾아보니 '최저임금 인상, 긍정적 효과 90%'라는 내용이 담겨 있었습니다. 그러나 또 다른 기사에서는 소득 감소 효과가 크다고 주장했기 때문에 어느 내용이 올바른 것인지 탐구하여 그 결과를 확률과 통계 시간에 발표하고 보고서를 작성했습니다. 통계청 '소득10분위별 가구당 가계수지' 자료 등을 참고하여 직접 분위별 처분가능소득변화를 그래프로 그려보니 기사의 상반된 내용은 모집단의 설정 차이에서 비롯되었음을 알 수 있었습니다. 근로자가구를 모집단으로 설정하면 10개 중 9개 분위의 소득이 증가하나, 근로자 외 가구를 모집단으로 설정하면 10개 중 3개 분위의 소득만 증가하는 결과가 도출되기 때문입니다. 이에 모집단 설정이 상이한 통계 분석 결과를 도출할 수 있음을 깨달아 '통계의 거짓말'이라는 책을 읽고... (추가예정)

나아가 친구들과 결성한 경제 심화스터디에서 최저임금 인상이 우리나라에서 부작용을 발생시키는 이유에 대한 주제탐구토론을 진행했습니다. 한국노동연구원에서 발표한 논문에 따르면 최저임금 인상은 자영업자의 소득을 감소시킵니다. 그런데 이것이 특히 우리나라에서 문제가 되는 까닭은 외환위기 이후 제조업의 붕괴로 우리나라의 산업 구조가 자영업자의 수가 과도하게 많은 형태가 되었기 때문입니다. 이러한 구조의 근본적 개선을 위해서는 생계형 창업을 줄이기 위해 고용보험 가입률 및 실업급여 수준을 높이는

등 튼튼한 사회안전망을 구축해야 한다고 논의했습니다. 또 대기업 퇴사자들이 경력을 살려 중소기업으로 이직할 수 있도록 해야 한다고 생각했습니다. 그러나 이미 최저임금 인상으로 타격을 입을 위기에 놓인 자영업자를 구제해주는 것 역시 정부의 역할이라고 생각했기에 국제사회교류부에서 실시한 모의국무회의에 기획재정부로 참여하여 자영업자 지원 방안으로 컨설팅 및 정보망 활성화, 가맹계약의 판매관리비 조정 등의 방안을 발표했습니다. 이렇듯 교과지식을 적용하여 현실 문제에 적용하고 그 근본적 원인을 탐구하는 학습태도는 제가 하고 싶은 경제 연구를 하는 원동력이 될 것이라고 생각합니다. (1,170자)

• ‘최저임금 인상 긍정적 효과 90%’ 보고서

- 시사이슈에 대한 자료 검색을 추천하는 것은 포털사이트 통합 검색이다. 뉴스 기사와는 다르다. 물론 뉴스 기사에서 요긴한 정보를 못 찾으면 통합 검색란도 찾아야 한다. 통합 검색을 추천하지 않는 것은 너무 오래 전 정보가 눈에 띄는 경우가 많기 때문이다.
- 전문가, 연구기관들의 논문, 연구보고서, 연구용역보고서도 요긴한 정보들이다. 철 지난 이슈를 갖고 와서 최신 수업시간에 수행과제 또는 보고서 및 발표, 교내 대회 참가는 역효과가 날 지 모른다.

• 학생 자기소개서 1번 문항(초안2)

1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

저는 지식을 실천하여 지혜로 만들면서 성장하였습니다. 교과서 지식을 현실에 적용하여 탐구하는 것이 즐거움이었습니다. 시장경제이해 시간에 최저임금의 효과는 시장상황에 따라 달라지는 것을 배운 후 우리사회를 들끓게 한 ‘소득주도성장’ 관련 기사를 검색하던 중 ‘최저임금 인상, 긍정적 효과 90%’라는 청와대 발표 기사에서 얼마나 큰 파장을 가져올지 모를 90%에 주목하였습니다. 통계청이 발표한 ‘소득10분위별 가구당 가계수지’ 등 다양한 자료, 경제전문가의 의견과 ‘통계의 거짓말’ 책에서 얻은 지식으로 분위별 처분가능소득변화를 그래프로 모집단의 설정에서 비롯되었음을 알고 근로자가구를 모집단으로 설정하면 10개 중 9개 분위의 소득이 증가하나, 근로자 외 가구를 모집단으로 설정하면 10개 중 3개 분위의 소득만 증가하는 결과가 도출된다는 보고서를 작성하여 확률과통계 시간에 발표하였습니다. 그리고 “소득주도 성장이 제대로 가는지 점검이 필요한 상황”, “소득 분배 악화는 우리에게 매우 아픈 지점”에서 돌연 말이 바뀌게 된 자료는 통계청의 공식 통계인 가구별 근로소득이 아닌 비공식 통계인 가구주, 배우자, 기타 가구원(1명)으로 구분한 개인별 근로소득에서 하위 10%를 제외한 계층의 1분기 소득증가율이 작년에 비해 높아 졌다는 통계자료임을 보고서에 담았습니다. 경제 심화스터디에서 ‘최저임금 인상이 주는 부작용’로 탐구토론을 하였습니다. 한국노동연구원에 따르면 ‘외환위기 이후 제조업의 붕괴로 과도한 자영업자의 증가’로 최저임금 인상은 자영업자의 소득을 감소’로 이어지는 발표를 보고 고용보험 가입률 및 실업급여 인상 등 사회안전망 구축, 퇴사자 고용지원, 자영업자 컨설팅, 정보망 활성화, 가맹계약의 판매관리비 조정 등을 국

제사회교류부 주관 모의국무회의에 기획재정부 안으로 지원 방안을 발표했습니다. 교과 지식을 사회이슈 문제에 적용하여 원인에 대한 근본적 대책을 탐구하는 태도는 제가 하고 싶은 경제 연구에 대한 믿음과 일치하는 방향으로 행동하게 하는 원동력이 되어 줄 것입니다. (996자)

- 학생 자기소개서 1번 문항(초안3)

1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

저는 3년간의 학업을 통해 ‘의문을 가지는 법’을 익혔습니다. 그것을 토대로 당연해 보이는 현상을 당연하지 않다고 의심해 봄으로써 지식을 지혜로 활용하는 능력을 기르고자 했습니다. 시장경제의 이해 시간에 최저임금제와 같은 최저가격제가 경제에 어떤 영향을 미칠지는 수요의 가격탄력성 여부에 따라 달라진다는 것을 배웠습니다. 실제로 최저임금 인상 정책 실시 이후 매출이 줄어드는 치킨 가게들을 주위에서 찾을 수 있었습니다. 그런데 최저임금 관련 기사를 읽다가 ‘최저임금 인상의 긍정적 효과가 90%이다’라는 청와대의 발표 내용을 접하게 되었습니다. 저는 교과서에서 배운 지식과 경험에 비추어 볼 때 긍정적 효과가 90%나 된다고 설명하는 것에 의문이 들었기 때문에 이러한 결론이 도출된 과정을 알아보려고 했습니다. 조사해보니 정부의 발표가 표본 집단에서 근로자 외 가구를 제외하고 근로자 가구만 포함한 부분적 통계에 근거해 있다는 것을 알게 되었습니다. 근로자 외 가구까지 포함한 통계자료를 살펴보고 싶어서 통계청의 ‘소득10분 위별 가구당 가계수지’ 자료를 찾아보았더니 실제로 근로자 가구와 근로자 외 가구를 따로 분석할 수 있는 기능이 있었습니다. 이 자료를 바탕으로 전체, 근로자, 근로자 외 가구의 소득 변화를 각각 분석한 그래프를 산출했더니 정부가 발표했듯이 근로자 가구에서는 한 분위만 제외하고 모두 소득이 상승하였으나 전체 가구 중에서는 상위 4개 분위의 소득만 증가한 것을 확인할 수 있었습니다. 나아가 분위별 소득 증가의 정도에 차이가 있는 것을 확인하고 시장경제의 이해 시간에 배운 공식을 활용하여 10분위 분배율 값을 도출한 결과 오히려 소득분배상황이 악화되었음을 알 수 있었습니다. 이를 통해 최저임금 인상정책으로 생계에 직접적인 영향을 받는 사람들은 소득의 정도가 작은 비정규직 근로자, 자영업자와 같은 사람들임을 알게 되었습니다. 그렇다면 그들을 실질적으로 도울 수 있는 방안에는 어떤 것들이 있을까 고민하다 국제사회교류동아리의 모의국무회의 활동에서 기획재정부로 참여하며 소상공인 지원을 주제로 정책자금 지원 절차 간소화, 특색사업 지원, 컨설팅 및 정보망 활성화라는 정책을 제안해 보았습니다. 저는 이렇듯 교과지식을 적용하여 주어진 정보에 의문을 제기해 보고, 나아가 문제점을 찾아 교정해보면서 스스로 탐구할 수 있는 자질을 기를 수 있었습니다. 이는 앞으로 경제 연구를 해나가고 싶은 저에게 큰 도움이 될 것이라고 생각합니다. (1,196자)

- 학생 자기소개서 2번 문항(초안)

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. (1500자)

(도시재생사업) 독서와 문법 시간에 힘겹게 살아가는 노동자의 삶을 다룬 ‘저문 강에 삶을 씻고’라는 작품과 ‘난쟁이가 쏘아 올린 작은 공’이라는 작품을 접하고 도시 빈민층의 삶에 관심을 두게 되었습니다. 덕분에 당장 학교 주변에서도 주거지 철거가 진행되고 있다는 것을 자각하게 되었습니다. 도시재개발이 교과서 속 이야기가 아닌 나와 맞닿아 있는 이야기라는 것을 깨닫고 그것에 대해 심층 탐구하기 시작했습니다. 한국사 시간에 도시재개발사업과 그 해결방안을 주제로 보고서를 작성하면서 우리나라의 도시재개발사업이 도시재생의 관점에서 주민친화적인 방향으로 나아가야한다는 것을 알게 되었습니다. 그것을 위해 구체적으로 어떤 활동이 필요할지 고민하다, 인턴십 활동을 통해 관심을 갖게 된 ‘사회적 기업’이라는 방안이 떠올랐습니다. 실제로 정부가 ‘커뮤니티 비즈니스 활성화 사업’을 실시하고 있다는 것을 조사하여 사회적 기업을 활용하여 지역 경제와 문화에 이바지하는 도시재생을 이룩할 수 있는 방식을 생각해 보았습니다. 경제경영동아리 카르텔에서 사회적 기업 창업계획서를 작성하면서 내가 살고 있는 지역인 이기대의 지역주민에게 일자리를 제공할 수 있도록 도시재생 방향을 설계해 보았습니다. 단순한 물리적 정비가 아닌 경제적 재생과 사회문화적 재생을 동시에 이룰 수 있는 도시재생사업이 필요하다는 생각을 가지고 구체적인 방안을 고민할 수 있었던 경험이었습니다.

(696자)

(난민) 1학년 Writing an Essay 시간에 ‘대한민국 정부가 이민자를 받아들여야 한다’를 주제로 한 영어 에세이를 작성했습니다. 당시에는 난민이 우리나라에 들어오는 것에 대해 깊이 생각해보지 않았기에 난민들을 그저 저출산 고령화 시대에 인구 문제를 해결해 줄 존재로 여겼습니다. 그러나 2018년 제주도에 난민 신청자가 대거 발생하면서 우리나라도 난민 문제에 대한 책임을 피해갈 수 없다는 것을 깨달았습니다. 비교문화 시간에 ‘제주도 난민, 적극적으로 수용해야 한다’를 주제로 한 토론에서 인도주의적·국제정치적 의무의 관점에서 난민 찬성을 주장했습니다. 반대 측이 근거로 내세우는 범죄 관련 사례 및 통계자료로 인한 우려가 과도한 일반화라고 반박하였고 이것이 학급 친구들과 선생님의 공감을 얻으면서 난민수용 찬성이라는 견해를 확립할 수 있었습니다. 나아가 3학년 세계문제 시간에 난민을 주제로 (단원명) 수업하면서 1년이 흐른 후 제주도 난민 사태의 모습을 파악할 수 있었습니다. 관련 기사를 조사하며 우리나라는 아직 난민을 받아들일 준비가 되지 않았다는 것을 깨달았습니다. 공포 분위기에 휩쓸린 반대 여론이 형성되었고, 이에 일부 국회의원들은 난민의 권리를 축소하는 법까지 제정하고자 했습니다. 저는 왜 이런 현상이 발생하는지 궁금하여 관련 이슈를 다룬 TV 프로그램을 찾아보았습니다. 출연자는 난민 거부 현상의 원인으로 ‘아무리 개인이 도덕적이라도 집단이 되면 이기적일 수밖에 없다’는 라인홀드 니버의 의견을 인용했습니다. 그래서 저는 ‘도덕적 인간과 비도덕적 사회(라인홀드 니버)’를 읽고 난민 수용적 분위기를 조성하기 위해서는 개인의 도덕과 사회정치적 정의가 양립해야 한다는 것을 알게 되었습니다. 따라서 난민에 대한 인식 개선과 더불어 여론에 휩쓸려 법을 제정하는 것이 아니라 원칙에 입각하여 법을 제정하는 정치적 풍토가 조성되어야 한다는 결론을 얻을 수 있었습니다.

(951자)

- 학생 자기소개서 3번 문항(초안)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

작년 제주 난민 문제로 연일 메스컴 보도를 보면서 사회적 약자에 대해 토론했지만(...) 난민인권보장에 대해 자주 논의했지만 정작 그것을 위해 노력한 바가 없음을 깨닫고 아프리카아시아 난민교육후원회(ADRF)와 연계한 번역봉사동아리를 만들기로 결심했습니다. 저는 친구들의 1차 번역을 검수하고 결과물을 취합하는 역할을 맡았습니다. 처음에는 최선을 다해 좋은 번역을 하자는 마음으로 다 같이 매주 조금씩 동아리 활동을 하였습니다. 그러나 점차 학업에 시달리면서 활동을 미루고 의무감으로 활동하기 시작했습니다. 한 친구는 자주 약속된 제출기한을 넘기기도 했습니다. 이렇게 '대충하자'는 마음이 짐으로 봉사활동에 임해서는 안 된다고 생각한 저는 ADRF 홈페이지에 들어가 우리의 활동이 아이들에게 도움이 되고 있다는 내용을 담은 소식지를 찬찬히 살펴보았습니다. 그리고 '교육이 희망'이라는 ADRF의 모토를 친구들과 공유하며 봉사활동을 시작한 초심을 기억하자고 했습니다. 친구는 이런 제 마음에 공감했는지 더 이상 약속된 기한을 넘기지 않았습니다. 저도 이후부터는 나의 작은 투자가 지구 반대편으로는 희망의 나비효과가 될 수 있다는 생각으로 진심을 담아 활동하게 되었습니다. (593자)

저는 국제사회교류부 SIGN의 차장과 부장으로 지내면서 좋은 부원들 덕분에 성장할 수 있었습니다. 부장 역할에 미숙했던 저는 부장이라면 동아리 관련 모든 일을 다 해야 한다고 생각했습니다. 그래서 학기 초에 Community Action Project 계획서를 제출해야 하는데 마땅한 주제가 떠오르지 않아 애를 먹었습니다. 학업으로 바쁜 부원들을 방해할 수 없다는 마음에 혼자 주제를 정해 부원들의 동의를 받고 제출하였습니다. 그러나 선생님께서 실행하기 어려운 주제라며 다시 생각해보라고 하셨습니다. 결국 부원들에게 도움을 청했고 부원들은 저 혼자서는 생각할 수 없었던 좋은 아이디어들을 제시했습니다. 최종적으로는 '난민아동 문화예술교육지원 프로젝트 뮤직비디오 촬영'이라는 활동을 진행하게 되었습니다. 프로젝트 역할분담을 할 때는 이전의 교훈을 바탕으로 전체적인 관리 및 편집은 제가 맡고 노래선정, 안무제작, 촬영은 부원들과 분담하였습니다. 부원들은 성심성의껏 맡은 바를 다해주었고, 프로젝트는 성공적으로 마무리될 수 있었습니다. 이를 통해 협업은 부원들을 신뢰하고 그들의 의견을 적극적으로 구하는 태도로부터 비롯된다는 것을 깨달았습니다. (582자)

- 제주도 예멘 난민 신청(2018. 6.16 한겨레 기사)

제주출입국에 따르면 올해 제주도에 들어온 예멘인은 561명으로 이 가운데 519명(5월 30일 기준)이 난민 신청을 했다. (2018.6.16.) 예멘 출신의 난민 신청자는 2016년 7명, 2017년 42명, 2018년 5월까지 519명으로 늘었다. 정부가 비자 없이도 입국할 수 있는 '무사증 입국 허가국'에서 예멘을 제외했다. 이에 따라 앞으로는 예멘 난민에 대한 수용이 불가능해졌다. (6.20 : 세계 난민의 날) 청와대는 6월20일 이 같은 내용의 '제주 예멘 난민' 문제에 관한 대응책을 발표했다. 김의겸 청와대 대변인은 이날 정례 브리핑을 통해 "문재인 대통령이 어제 제주 예멘 난민 문제 관련 현황 파악을 지시했다"고 밝혔다. 김 대변인에 따르면 법무부와 제주특별자치도는 지난 1일 자료

예멘을 무사증 입국 불허국에 포함했다. 현재 이란, 수단, 시리아, 마케도니아, 쿠바, 이라크 등 12개 국가가 비자 없이는 제주도에 입국할 수 없는 상태다.

- 학생 자기소개서 4번 문항(초안)

4. 고등학교 재학 기간(또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하여 주십시오.

▶ ‘선정 이유’는 각 도서별로 띄어쓰기를 포함하여 500자 이내로 작성

▶ ‘선정 이유’는 단순한 내용 요약이나 감상이 아니라, 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 기술

1) 애덤 스미스의 따뜻한 손 / 김근배 / 중앙 books

신자유주의 경제의 부작용으로 여겨지는 경제적 불평등 심화의 해결방안을 모색하기 위해서 고전경제학의 아버지 애덤 스미스의 사상을 올바르게 알아야겠다는 생각에 읽게 된 책입니다. 그러나 책을 읽으며 지금까지 가졌던 스미스의 자본주의에 관한 통념이 모두 오해였다는 사실을 알게 되었습니다. 스미스는 자유방임주의자가 아니며, 오히려 약자의 편에서 ‘이기심’이 아닌 ‘동감’의 자본주의를 주장했습니다. 따라서 저자는 자본주의를 혁신하기 위해 후대에 왜곡된 것이 아닌 원래 스미스의 사상을 기억해야 한다고 주장했고, 저는 이에 공감했습니다. 특히 국부는 노동자가 부강한 것이라는 내용을 읽고 경제정책의 방향이 대기업 중심에서 가계 중심으로 변화해야한다고 생각했습니다. 이 생각을 실현하여 경제 불평등을 완화할 수 있는 경제정책을 연구해야겠다는 마음을 먹었습니다. 이 책은 경제학을 이기적이기만 하다고 오해했던 제게 약자의 편에 섰던 스미스의 사상을 제시해줌으로써 ‘배고픔을 해결하는 학문, 경제학’이라는 제 가치관 형성에 가장 큰 영향을 미쳤습니다. (523자)

4. 고등학교 재학 기간(또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하여 주십시오.

▶ ‘선정 이유’는 각 도서별로 띄어쓰기를 포함하여 500자 이내로 작성

▶ ‘선정 이유’는 단순한 내용 요약이나 감상이 아니라, 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 기술

2) 자유로부터의 도피 / 에리히 프롬 저 / 김석희 역 / Humanist

나치즘과 파시즘의 유사성을 주제로 탐구하던 중 히틀러가 많은 독일인들의 호응 속에 당선된 사실에 충격을 받아 읽게 된 책입니다. 프롬은 패전과 과도한 인플레이션의 고통에서 벗어나기 위해 체제의 보호를 강력히 원하며 ‘적극적 자유로부터 도피’하는 모습을 보인 것은 자본주의 시대에 사람들은 고독을 피하기 위해 ‘권위주의’나 ‘자동 인형적 순응’이라는 도피의 매커니즘에 편승하게 된다는 것입니다. ‘자동인형이 되는 사람은 더 이상 고독과 불안을 느낄 필요가 없지만 그가 치르는 대가는 자아의 상실이다’라는 구절에서 ‘고3은 인간이 아니라 기계처럼 공부해야 하는 존재다’라는 주위의 조언을 충실히 이행하는 제 모습이 떠올랐습니다. ‘이단아’가 되기 싫어서 그 조언이 진실인 것처럼 활동을 하고 싶은 자유의지로부터 도피하고 있었다는 생각이 들었습니다. 주위 환경에 순응

하지 말고 프롬이 강조한 ‘자발성’을 실천하여 ‘적극적 자유’를 추구하겠다는 삶의 태도를 형성할 수 있게 해 준 책이었습니다. (496자)

4. 고등학교 재학 기간(또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하여 주십시오.

▶ ‘선정 이유’는 각 도서별로 띄어쓰기를 포함하여 500자 이내로 작성

▶ ‘선정 이유’는 단순한 내용 요약이나 감상이 아니라, 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 기술

3) 별거벗은 통계학 / 찰스 월런 저 / 김명철 역 / 책 읽는 수요일

최저임금의 효과와 관련된 조사를 하면서 통계에 의도가 개입될 때 사실이 왜곡될 수 있음을 깨닫고, 통계를 읽을 때 주의해야할 점을 알아보기 위해 읽게 된 책입니다. 통계는 주장에 대한 그럴듯한 근거로 활용하기 위해 목적이 정해진 상태에서 분석된다는 내용에서 통계에 대한 회의를 느끼기도 했지만 ‘통계로 거짓말하기는 쉬워도, 통계 없이 진실을 말하기는 어렵다’에서 통계는 무의미한 데이터를 유의미하게 만들어주는 중요한 의의가 있음을 알게 되었습니다. 그러므로 정보기술의 발전으로 방대한 양의 데이터를 의미 있게 활용할 기회가 많아졌지만, 여전히 가치판단은 인간의 몫이기 때문에 실질적으로 필요한 것은 사실에 적합한 통계자료를 선별하는 능력이라고 생각했습니다. 특히 통계는 소득불평등 정도와 같은 경제현상을 나타내는 데 중요하게 활용되므로, 적절한 데이터에 기반 한 경제 정책을 수립할 수 있도록 통계를 판단하는 안목을 길러야겠다고 다짐했습니다. (470자)

3) 별거벗은 통계학 / 찰스 월런 저 / 김명철 역 / 책 읽는 수요일

최저임금의 효과와 관련된 조사를 하면서 제가 찾고자 하는 우리들이 접하는 통계가 왜곡되는 이유와 통계의 왜곡은 왜 일어날까에 대한 의문을 풀기 위한 책이었습니다. 책은 체계 방대한 양의 데이터를 요약하여 보다 나은 의사 결정과 중요한 사회적 질문에 대답, 정책의 효과를 높이려면 반드시 통계학을 배워야 한다고 주장하고 있습니다. 그리고 소득주도성장 조사에서 통계학을 배워야 하는 이유와 데이터의 세 가지 조건은 저를 안심시켰습니다. 행동경제학에서 인간은 언제나 자신이 의식하지 못한 상황에서도 편견이 개입될 수 있다는 행동경제학의 말은 관찰자의 편견이 개입된다면 통계가 왜곡될 수 밖에 없다는 부분에서 답을 찾은 기분이었습니다. 방대한 양의 데이터를 접하고 활용할 기회가 많아졌다는 것은 정보와 쓰레기를 구분하여 자신의 주장을 객관적으로 증명하고 경제정책 및 각종 프로그램의 효과를 높일 수 있다는 안목을 길러주었습니다. (461자)

- 학생 자기소개서 1번 문항(초안2)

4. 고등학교 재학 기간(또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하여 주십시오.

▶ ‘선정 이유’는 각 도서별로 띄어쓰기를 포함하여 500자 이내로 작성

▶ ‘선정 이유’는 단순한 내용 요약이나 감상이 아니라, 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 기술

2) 자유로부터의 도피 / 에리히 프롬 저 / 김석희 역 / Humanist

나치즘과 파시즘의 유사성을 주제로 탐구하던 중 히틀러가 많은 독일인들의 호응 속에 당선된 사람이라는 것에 충격을 받아 읽게 된 책입니다. 프롬은 독일인들이 패전과 과도한 인플레이션으로 고통 받고 있었기 때문에 체제의 보호를 강력히 원하며 '적극적 자유로부터 도피'하는 모습을 보여주었다고 설명합니다. 이렇듯 자본주의 시대에 사람들은 고독을 피하기 위해 '권위주의'나 '자동 인형적 순응'이라는 도피의 매커니즘에 편승합니다. 이러한 프롬의 심리학적 분석을 읽을수록 '고3은 인간이 아니라 기계처럼 공부해야 하는 존재다'라는 주위의 조언을 충실히 이행하는 제 모습이 떠올랐습니다. 그런데 '자동 인형이 되는 사람은 더 이상 고독과 불안을 느낄 필요가 없지만 그가 치르는 대가는 자아의 상실이다'라는 구절을 읽는 순간 무언가 잘못되었다는 것을 깨달았습니다. '이단아'가 되기 싫어서 그 조언이 진실인 양 관심 있는 활동을 하고 싶은 자유의지로부터 도피하고 있었다는 생각이 들었습니다. 그래서 책을 읽으며 프롬과 교집합이 있어서 더 알고 보고 싶다고 느낀 칸트의 사상에 대한 탐구를 나중으로 미뤄서 결국 포기하지 말고 틈틈이 해보자고 다짐했습니다. 공부하다가 잠을 내어 관련 논문을 읽어보고 심화스터디 시간에 친구들과 토의도 하면서, 프롬이 강조한 '자발성'을 실천하는 시간을 보내었습니다. 주위 환경에 순응하지 말고 '적극적 자유'를 추구해야겠다는 삶의 태도를 형성할 수 있게 해 준 책이었습니다. (720자)

3) 별거벗은 통계학 / 찰스 월런 저 / 김명철 역 / 책 읽는 수요일

최저임금의 효과와 관련된 조사를 하면서 통계에 의도가 개입될 때 사실이 왜곡될 수 있음을 깨닫고, 통계를 읽을 때 주의해야할 점을 알아보기 위해 읽게 된 책입니다. 분석단위의 함정, 정확성과 정밀성의 함정, 상관관계와 인과관계의 차이 등 통계자료를 읽을 때 쉽게 간과할 수 있는 것들에 대한 주의사항을 익힐 수 있었습니다. 처음에는 통계는 주장에 대한 그럴듯한 근거로 활용하기 위해 목적이 정해진 상태에서 분석된다는 것을 알고 통계에 대한 회의를 느꼈습니다. 하지만 '통계로 거짓말하기는 쉬워도, 통계 없이 진실을 말하기는 어렵다'와 같은 책의 구절을 읽으며 통계는 무의미한 데이터를 유의미하게 만들어주는 중요한 의의가 있음을 알게 되었습니다. 그러므로 실질적으로 필요한 것은 사실에 적합한 통계자료를 선별하는 능력이라고 생각했습니다. 정보기술의 발전으로 방대한 양의 데이터를 의미 있게 활용할 기회가 많아졌지만, 여전히 가치판단은 인간의 몫이기 때문입니다. 특히 통계는 소득불평등 정도와 같은 경제현상을 나타내는 데 중요하게 활용되므로, 적절한 데이터에 기반 한 경제 정책을 수립할 수 있도록 통계를 판단하는 안목을 길러야겠다고 다짐했습니다. (584자)

4. (연세대) 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 지원하기 위해 노력한 과정을 구체적으로 기술하십시오. (1500자)

사회적기업 인턴십 활동은 사회적 약자를 돕는 방법에는 정책적 지원만 있을 것이라는 생각을 변화시켰습니다. 생태체험 및 문화 관광 사업을 하는 '푸른숲 미래교육'을 방문하고 사회적 기업이 주민들에게 일자리를 제공하며 지역경제에 직접적으로 기여할 수 있다는 것을 알게 되었습니다. 그러나 동시에 사회적 기업은 자본의 부족, 수익구조의 체계성 부족 등의 문제를 가지고 있음을 배웠습니다. 이에 대한 해결방안으로 영국의 '지

역공동체이익회사’ 법인 형태를 도입하여 수익구조를 개선해야한다는 발표를 하여 인턴십 참가자들의 공감을 얻었습니다. 이를 통해 관심이 생긴 사회적 경제개념을 ‘오버투어리즘’을 주제로 한 모의유엔 발표에 적용하면서 사회적 기업에 대한 이해의 폭을 확장했습니다. 자료조사를 하면서 오버투어리즘에 대한 해결책으로 ‘적정관광’이라는 개념을 알게 되었습니다. 적정한 관광객 수로 관광의 의미를 극대화시킬 수 있는 적정관광을 사회적 기업이 주도할 수 있음에 주목했습니다. 인턴십 활동 때 방문했던 ‘푸른숲 미래교육’의 문화 관광사업에서 아이디어를 얻어 사회적 기업이 지역의 문화를 관광객들에게 해설하는 ‘문화 투어리즘’을 적정관광의 사업 내용으로 제시했습니다. 사회적 가치를 추구하는 기업이 지역경제에 미칠 수 있는 긍정적 역할에 대한 확신을 가지게 되었습니다. 이를 계기로 사회적 가치를 추구하는 기업 경영에 관심이 생겼습니다.

‘4차 산업혁명과 환경 변화’를 주제로 한 글로벌 포럼에 참여했습니다. 우리 팀은 주제를 경제적 측면에서 접근할 수 있을지 고민했고, 4차 산업혁명 기술을 접목하여 대기오염을 저감시킬 수 있는 ‘가상공간 여행상품’을 개발했습니다. 제가 논평을 맡은 중국 발표자들은 환경을 생각하는 제조업 활성화 정책 ‘Made in China 2025’을 설명했습니다. 하지만 저는 당시 미중 무역전쟁에 대비한 중국의 경제정책이 환경보호와는 거리가 멀다고 생각했습니다. 이에 대한 질의응답을 하면서 저는 경제정책에 대한 중국 학생들의 시각이 우리와 다르다는 것을 알게 되었습니다. 이렇듯 글로벌한 주제에 대해 다양한 국가의 학생들과 논의하면서 세계화 시대에 요구되는 이해의 폭을 넓히고 의사소통 능력을 기를 수 있었습니다. 글로벌 포럼에 참여하며 우리나라는 4차 산업혁명 정책 지원 수준이 매우 낮기 때문에 우리가 개발한 ‘가상공간 여행상품’이 제품화되기에는 매우 복잡한 절차가 요구된다는 것을 알게 되었습니다. 이에 4차 산업혁명 관련 진흥책이 필요하다고 생각되어 모의국무회의를 개최하고 의장을 맡게 되었습니다. 중소기업벤처부의 ‘스마트 시티’ 건의를 채택하여 벤처기업의 성장과 신기술 시범 적용을 장려해야한다는 결론에 도달했습니다. 이를 통해 사업 환경이 변화하면 그에 적합한 정책이 개발되어야하는데, 그것을 위해서는 사업 환경에 대한 깊은 이해가 필요함을 경험했습니다.

따라서 연세대학교 경영학과에서 지역사회에 기여하는 사회적 기업 경영을 위한 학업을 해나가고 싶습니다. (1,451자)

4. 해당 모집단위 지원 동기를 포함하여 고려대학교가 지원자를 선발해야 하는 이유를 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

사회적기업 인턴십 활동은 사회적 약자를 돕는 방법에는 정책적 지원만 있을 것이라는 생각을 변화시켰습니다. 생태체험 및 문화 관광 사업을 하는 ‘푸른숲 미래교육’을 방문하고 사회적 기업이 주민들에게 일자리를 제공하며 지역경제에 직접적으로 기여할 수 있다는 것을 알게 되었습니다. 이를 통해 관심이 생긴 사회적 경제개념을 ‘오버투어리즘’을 주제로 한 모의유엔 발표에 적용하면서 사회적 기업에 대한 이해의 폭을 넓혔습니다. 자료조사를 하면서 오버투어리즘에 대한 해결책으로 ‘적정관광’이라는 개념을 알게 되었습니다. 적정한 관광객 수로 관광의 의미를 극대화시킬 수 있는 적정관광을 사회적 기업이 주도할 수 있음에 주목했습니다. 인턴십 활동 때 방문했던 ‘푸른숲 미래교육’의 문화 관광사업에서 아이디어를 얻어 사회적 기업이 지역의 문화를 관광객들에게 해설하는 ‘문화

투어리즘'을 적정관광의 사업 내용으로 제시했습니다. 사회적 가치를 추구하는 기업이 지역경제에 미칠 수 있는 긍정적 역할에 대한 확신을 가지게 되어 경영대학에 지원하게 되었습니다.

'4차 산업혁명과 환경 변화'를 주제로 한 글로벌 포럼에 참여했습니다. 우리 팀은 주제를 경제적 측면에서 접근할 수 있을지 고민했고, 4차 산업혁명 기술을 접목하여 대기오염을 저감시킬 수 있는 '가상공간 여행상품'을 개발했습니다. 그러나 글로벌 포럼에 참여하며 우리나라는 4차 산업혁명 정책 지원 수준이 매우 낮기 때문에 우리가 개발한 상품이 제품화되기에는 매우 복잡한 절차가 요구된다는 것을 알게 되었습니다. 이에 4차 산업혁명 관련 진흥책이 필요하다고 생각되어 모의국무회의를 개최하고 의장을 맡게 되었습니다. 중소기업벤처부의 '스마트 시티' 건의를 채택하여 벤처기업의 성장과 신기술 시범 적용을 장려해야 한다는 결론에 도달했습니다. 이를 통해 사업 환경이 변화하면 그에 적합한 정책이 개발되어야 하는데, 그것을 위해서는 사업 환경에 대한 깊은 이해가 필요함을 경험했습니다. 따라서 사회적 가치를 추구하는 기업 경영을 위한 소양을 갖추기 위한 공부를 하고 싶습니다. (1,007자)

- 학생 자기소개서 1번 문항 초안(수정1)

1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

'학문은 인간을 고통으로부터 해방시켜주며, 경제학은 인간을 배고픔으로부터 해방시켜 준다' 윤리선생님의 이 말씀은 제가 고등학교 생활을 하는 동안 분배의 공정성을 탐구하게 하였습니다. 시장경제의 이해 시간에 노동자의 권리 보호에 기여하는 최저임금 제도에 대해 배우고 그것이 공정한 분배를 달성하는 방안이 될 수 있겠다고 생각했습니다. 그래서 최저임금 인상을 골자로 한 소득주도성장 관련 기사를 찾아보니 인상의 긍정적 효과가 무려 90%라는 내용이 있었습니다. 그러나 그 수치가 너무 크다는 생각에 통계청 자료를 참고하여 분위별 처분가능소득변화를 그래프로 나타내보았고, 모집단의 설정이 결과에 미치는 파장을 깨달았습니다. 모집단을 근로자가구로 설정할 경우 10개 중 9개 분위의 소득이 증가하나, 근로자 외 가구까지 포함하여 설정하면 3개 분위의 소득만 증가하는 결과가 도출되었습니다. 의도가 개입된 통계의 위험성을 인지하고 통계가 넘쳐흐르는 시대에 통계자료를 선별할 수 있는 능력이 필요하다고 생각했습니다.

나아가 경제심화스터디에서 '최저임금 인상이 주는 부작용과 그 원인'에 대해 토의하였습니다. 한국노동연구원 자료를 통해 '외환위기 이후 제조업의 붕괴로 인한 자영업자의 과도한 증가'가 최저임금 인상이 경제에 큰 타격을 미치는 이유임을 알고 경제구조의 근본적 개선이 필요함을 논의했습니다. 현상의 본질을 분석하기 위해서는 거시적 관점에서 접근해야함을 느꼈습니다. 또 정책 수립 시에도 경제 구조 전반을 파악하고 정책의 장기적 영향을 고려하는 '거시적 접근'의 태도가 필요함을 깨달았습니다. 이러한 깨달음을 바탕으로 최저임금 인상 부작용의 대응방안으로 생계형 창업을 줄일 수 있는 고용보험 가입 대상 확대 및 실업급여 인상, 자영업자를 지원하기 위한 컨설팅 및 정보망 활성화, 가맹계약 관리비 조정 등을 모의국무회의에서 발표했습니다. 교과지식을 사회이슈에 적용하고 그 원인에 대한 근본적 대책을 탐구하는 태도는 서울대학교 경제학과에서 제

음과 일치하는 방향의 경제 연구를 할 수 있는 원동력이 될 것입니다. (1,009자)

- 학생 자기소개서 2번 문항 초안(수정1)

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. (1500자)

난민문제에 대한 지속적인 탐구를 통해 사회적 소수자의 권리 보호를 위한 제도적 접근의 중요성을 깨달았습니다. 예멘난민이 우리나라에 대거 난민신청을 하면서 우리나라도 난민문제를 방관할 수 없게 되었다고 느껴 ‘제주도 난민, 적극적으로 수용해야 한다’는 토론에 찬성 측으로 참여했습니다. 반대 측이 주장하는 과도한 우려는 일반화라 반박하여 친구들과 선생님의 공감을 얻으며 문제인식을 공유하게 되었습니다. 지속적인 관심을 가지고 신문, TV프로그램을 통해 경과를 지켜보았지만 국회에서는 반대여론의 지지를 얻기 위해 난민의 권리를 축소하는 법안을 발의하는 상황이 벌어졌습니다. 난민수용적 분위기 조성방안에 대해 고민하다 전문가 강연을 찾아듣게 되었습니다. 강연자는 ‘다름에 대한 거부감을 극복하기 위한 세계시민교육’을 해결방안으로 제시했습니다. 그러나 ‘개인의 이타심은 국가의 이타심으로 전환될 수 없다’는 라인홀드 니버의 의견이 떠올라 개인의 도덕성 함양이 문제를 해결할 수는 없을 것이라고 생각했습니다. 그래서 협약상 난민임에도 난민으로 인정받기 힘든 우리나라의 난민인정심사제도의 개선이 이루어져야 된다고 생각했습니다. 난민과 같은 사회적 소수자에 대한 포용적 분위기를 형성하기 위해서는 미시적, 거시적 관점에서 동시에 접근하는 것이 중요하다는 것을 깨달았습니다. (649자)

사회적 약자에 대한 관심의 연장선상에서 우리 동네를 위한 도시재생사업을 개발했습니다. 독서와 문법 시간에 ‘저문 강에 삶을 씻고’, ‘난쟁이가 쏘아 올린 작은 공’이라는 작품을 접하고 도시 빈민층의 삶에 관심이 생겨 당장 집 주변에도 도시재개발이 필요한 구역이 있다는 것을 깨달았습니다. ‘도시재개발 사업과 그 해결방안’을 주제로 보고서를 작성하면서 우리나라의 도시재개발사업이 도시재생의 관점에서 주민친화적인 방향으로 나아가야한다는 것을 알게 되었습니다. 이를 우리 동네에 적용하기 위해서는 구체적으로 어디서부터 시작해야할지 고민하다 인턴십 활동을 통해 관심을 갖게 된 ‘마을기업’을 활용하기로 했습니다. 쉼자리 마을의 정주환경 개선과 지역주민 일자리 창출을 위해 회 골목을 조성하는 마을기업을 설계하여 창업계획서를 작성했습니다. 단순한 물리적 정비가 아닌 경제적, 사회문화적 재생을 동시에 이룰 수 있는 도시재생사업이 필요하다는 생각을 구체화시키는 방안을 설계해 볼 수 있었던 값진 경험이었습니다. (503자)

교내 와이파이의 문제점을 분석하고 학교에 개선방안을 건의하는 활동을 통해 작은 의문을 실천으로 옮기면 변화를 가져올 수 있다는 것을 깨달았습니다. 대부분이 기숙사 생활을 하는 학교 특성 상 학생들에게는 인터넷 연결이 필수이지만, 휴대용 라우터를 분실하여 생활에 지장을 입는 친구들을 종종 목격했습니다. 그 때 ‘기숙사 생활을 하는 학생들의 인터넷 접속 권리는 학교가 보장해야하지 않나?’하는 의문이 들었습니다. 그래서 한국정보화진흥원에서 사용한 접근성 측정 방안을 활용하여 학생들이 학교에 있는 동안 정보접근 차단을 경험하는 정도를 수치화했습니다. 또 설문지를 만들어 학교 공용와이파이가 있음에도 사용방법이 불편하고 연결범위가 협소하여 사용수준이 낮다는 것을 조사

했습니다. 분석 자료를 근거로 학교에 무선인터넷 신규 설치를 건의했고, 그 결과 정독실 내 공유기 수와 인터넷 접속 가능 교실 수가 늘었습니다. 수백 장이 넘는 설문지를 돌리고 분석하느라 힘들기도 했지만, 나와 친구들의 불편함을 해결하기 위해 노력한 것의 보상이 돌아오는 것에서 신기함과 뿌듯함을 느꼈습니다. (543자)

- 제주도 무사증으로 온 예멘 난민 560명...‘수용이나 거부냐’ (한겨레 2018.6.17.)

‘난민 수용 거부 촉구’ 국민청원 나흘 만에 18만명 동의
청와대 ‘허위 사실·명예 훼손’ 등 삭제 규정 따라 16일 삭제
16일 청와대 국민청원 게시판에 올라온 청원 하나가 삭제돼 논란이 일었다. 지난 12일 ‘제주도 난민 수용 거부’를 촉구하는 청원이 올라와 나흘 만에 18만 명이나 동의했는데, 16일 관리자가 이를 삭제한 것이다. 청와대 관계자는 17일 <한겨레21>에 “허위 사실이나 타인의 명예를 훼손하는 내용이 포함된 청원 등을 삭제할 수 있다는 운영 규정에 따라 청원을 삭제했다”고 설명했다. 이 관계자는 삭제 글에서 구체적으로 문제가 된 표현을 언급하지는 않았으나, 난민을 잠재적인 범죄자로 기술한 내용 등을 허위 사실이나 명예 훼손으로 판단했을 가능성이 있다. (2018.6.17.)

- 학생 자기소개서 3번 문항 초안(수정1)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

사회적 약자의 권리보호에 대해 자주 논의하면서도 어디서부터 시작해야 할지 확신이 서지 않았지만 조금이라도 도움이 되고 싶다는 생각에 아프리카아시아 난민교육후원회(ADRF)와 연계한 번역봉사동아리를 만들었습니다. 자신이 번역한 책이 다른 나라 아이들에게 보내진다는 활동 소개에 의욕을 가진 회원들이 모였습니다. 저는 회원들이 먼저 번역한 내용을 활동계획에 따라 취합하고 교정하는 역할을 맡았습니다. 그러나 우리말을 적절한 표현의 영어로 번역하기가 쉽지 않았고 시험과 대회준비로 제출기한을 넘기는 일이 다반사였습니다. 그렇지만 ‘대충하자’는 마음으로 임해서는 안 된다는 생각에 ADRF 홈페이지에 있는 소식지를 찾아 우리의 활동이 아이들에게 도움이 되고 있다는 내용을 회원들에게 공유했습니다. ‘교육이 희망’이라는 ADRF의 모토를 상기시켜 의욕을 잃지 말자고 독려했고, 다행히 회원들은 저의 마음에 공감했습니다. 우리의 투자는 희망의 나비효과가 되어 어린이들에게 지식과 지혜를 전달할 것이라는 생각으로 진심을 담아 지속적으로 활동해 나갔습니다. (528자)

2학년 국제사회교류부 부장이 된 저는 초기에 ‘걱정 하지마, 내가 알아서 다 할테니’라는 들뜬 마음가짐을 가진 초보 부장이었습니다. 학기 초 Community Action Project 주제 선정이 쉽지 않아 혼자 끙끙 앓으면서도 학업에 바쁜 회원을 모으는 것이 어려웠습니다. 그래서 혼자 선정한 주제를 회원들의 동의만 받아 제출하였으나 돌아오는 것은 실현 불가능하다는 선생님의 수정 지시였습니다. 당황한 저는 회원들을 모아 솔직하게 도움을 요청했고 회원들의 의견을 반영한 ‘난민아동 문화예술교육지원 프로젝트 뮤직비디오 촬영’ 주제의 계획서가 통과되었습니다. 이번에는 처음부터 회원들과 역할을 분담했고, 회원들은 각자 맡은 노래선정, 안무제작, 촬영 등의 역할에 성심성의껏 임해 주었습니다. 저는 회원들을 격려하고 도와주며 활력 있게 협업 할 수 있는 분위기를 만들기 위해 노

력했고, 프로젝트를 성공적으로 마무리할 수 있었습니다. 이를 통해 협업에 있어서 가장 중요한 것은 ‘사람’이기 때문에 리더라면 회원들을 신뢰하고 원활한 의사소통을 바탕으로 그들의 의견을 적극 수용해야한다는 것을 깨달았습니다. (559자)

- 학생 자기소개서 1번 문항 초안(수정2)
- 학생 자기소개서 수정(2차)

1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

경제 시간에 노동자 권리 보호에 기여하는 최저임금 제도에 대해 배웠습니다. 이 제도가 공정한 분배를 실현할 수 있는 방안의 하나라면 최저임금 인상과 노동자의 삶이 어떤 연관성이 있는지에 대해 고민해 보았습니다. 그래서 지난 3년간의 정책 자료를 찾아보니 최저임금 인상이 노동자의 삶의 질 향상에 미치는 긍정적 효과가 90%라는 결과에 대해서 모집단이 어떤 노동자로 설정되었을까 라는 호기심이 생겼습니다. 자료의 수집과 수 용에 그치는 것이 아니라 제 생각을 바탕으로 한 자료의 재해석을 통해 해결하고 싶었습니다. 특히 기존의 통계자료가 모집단으로 근로자가구만을 설정하고 있다는 점에 착안 하여 근로자 외 가구를 모집단에 추가하여 분위별 처분가능소득변화를 그래프로 나타내 보았습니다. 모집단을 근로자가구로 설정할 경우 10개 중 9개 분위의 소득이 증가하나, 근로자 외 가구까지 포함하여 설정하면 3개 분위의 소득만 증가하는 나쁜 결과를 도출할 수 있었습니다. 공부는 기본개념을 익히는 것에서 나아가 의문과 호기심을 가지고 재해석하는 과정을 통해 이루어진다고 생각합니다. 그래서 저도 이러한 태도를 중요시 여기고 있으며 앞으로도 이 태도를 가지고 학업을 수행할 것입니다.

경제심화스터디에서 ‘최저임금 인상이 주는 부작용과 그 원인’에 대해 토의하였습니다. 한국노동연구원 자료를 통해 ‘외환위기 이후 제조업의 붕괴로 인한 자영업자의 과도한 증가’가 최저임금 인상이 경제에 큰 타격을 미치는 하나의 원인임을 알고 경제구조의 근본적 개선이 필요함을 논의했습니다. 현상의 본질을 분석하고 정책을 수립하기 위해서는 경제 구조 전반을 파악하고 정책의 장기적 영향을 고려하는 거시적 관점에서 접근해야 함을 느꼈습니다. 이 점을 바탕으로 최저임금 인상 부작용의 대응방안으로 생계형 창업을 줄일 수 있는 고용보험 가입대상 확대 및 실업급여 인상, 자영업자를 지원하기 위한 컨설팅 및 정보망 활성화, 가맹계약 관리비 조정 등을 발표했습니다. 교과지식을 사회이슈에 적용하고 그 원인에 대한 근본적 대책을 탐구하는 태도는 서울대학교 경제학과 공부를 이수할 수 있는 필수적이고도 기본적인 태도라고 생각합니다. (1,046자)

- 학생 자기소개서 2번 문항 초안(수정2)

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. (1500자)

교내 와이파이의 문제점을 분석하고 학교에 개선방안을 건의하는 활동을 통해 작은 의문을 실천으로 옮기면 변화를 가져올 수 있다는 것을 깨달았습니다. 대부분이 기숙사 생

활을 하는 학교 특성 상 학생들에게는 인터넷 연결이 필수이지만, 휴대용 라우터를 분실하여 생활에 지장을 입는 친구들을 종종 목격했습니다. 그 때 ‘기숙사 생활을 하는 학생들의 인터넷 접속 권리는 학교가 보장해야하지 않나?’하는 의문이 들었습니다. 그래서 한국정보화진흥원에서 사용한 접근성 측정 방안을 활용하여 학생들이 학교에 있는 동안 정보접근 차단을 경험하는 정도를 수치화했습니다. 또 설문지를 만들어 학교 공용와이파이가 있음에도 사용방법이 불편하고 연결범위가 협소하여 사용수준이 낮다는 것을 조사했습니다. 분석 자료를 근거로 학교에 무선인터넷 신규 설치를 건의했고, 그 결과 정독실 내 공유기 수와 인터넷 접속 가능 교실 수가 늘었습니다. 수백 장이 넘는 설문지를 돌리고 분석하느라 힘들기도 했지만, 나의 적극적인 행동과 실천을 통해 우리들의 불편함을 해결할 수 있다는 교훈을 얻었습니다. (536자)

사회적 약자에 대한 관심의 연장선상에서 우리 동네를 위한 도시재생사업을 개발했습니다. 독서와 문벌 시간에 ‘저문 강에 삼을 썰고’, ‘난쟁이가 쏘아 올린 작은 공’이라는 작품을 접하고 도시 빈민층의 삶에 관심이 생겨 당장 집 주변에도 도시재개발이 필요한 구역이 있다는 것을 깨달았습니다. ‘도시재개발 사업과 그 해결방안’을 주제로 보고서를 작성하면서 우리나라의 도시재개발사업이 도시재생의 관점에서 주민친화적인 방향으로 나아가야한다는 것을 알게 되었습니다. 이를 우리 동네에 적용하기 위해서는 구체적으로 어디서부터 시작해야할지 고민하다 인턴십 활동을 통해 관심을 갖게 된 ‘마을기업’을 활용하기로 했습니다. 쉼자리 마을의 정주환경 개선과 지역주민 일자리 창출을 위해 회 골목을 조성하는 마을기업을 설계하여 창업계획서를 작성했습니다. 단순한 물리적 정비가 아닌 경제적, 사회문화적 재생을 동시에 이룰 수 있는 도시재생사업이 필요하다는 생각을 구체화시키는 방안을 설계해 볼 수 있었던 값진 경험이었습니다. (503자)

인구구조 변화가 소비지출패턴에 미치는 영향에 대한 관심을 바탕으로 ‘일본 시니어 시장 분석을 통해 본 한국 뉴시니어 시장의 발전방향’을 주제로 발표했습니다. 고령화 현상에 대해서는 다양한 과목에서 접할 수 있었지만 교과서에는 현상 위주로만 기술되어 있어 아쉬움을 느꼈습니다. 그래서 고령화 사회 진입이 빨랐던 일본의 사례를 조사하던 중 ‘시니어 시프트’라는 개념이 우리나라의 ‘뉴 시니어 세대’에 적용될 수 있음을 알게 되었습니다. 뉴 시니어 세대와 인구규모, 경제력, 소비성향 등에서 유사한 특징을 보이는 일본 단카이 세대에 대한 분석을 통해 일본의 시장에서 적극 활용하고 있는 시장세분화 전략을 우리나라에 적용해야겠다는 아이디어를 얻었습니다. 그래서 일본의 소비패턴 분류방식을 한국 시장에 적용하여 시니어 비즈니스 진흥을 위한 아이템을 구상했습니다. 구상 시에는 실제로 뉴 시니어 세대에 속하는 주위 어른들을 인터뷰해보고 건강도우미 어플리케이션 ‘강해’, 가치지향형 및 자기 기획형 여행 상품을 개발해 만족도를 조사해보았습니다. 이를 계기로 적극적 소비와는 거리가 멀다고 생각했던 뉴 시니어 세대에 대한 인식이 바뀌었습니다. 직접 그들의 입장을 들어보고 상품개발을 하면서 고령화에 대한 이론적 접근에서 나아가 경험적 접근을 할 수 있었던 활동이었습니다. (643자)

- 학생 자기소개서 3번 문항 초안(수정2)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

사회적 약자의 권리보호에 대해 자주 논의하면서도 어디서부터 시작해야 할지 확신이 서지 않았지만 조금이라도 도움이 되고 싶다는 생각에 아프리카아시아 난민교육후원회(ADRF)와 연계한 번역봉사동아리를 만들었습니다. 자신이 번역한 책이 다른 나라 아이들에게 보내진다는 활동 소개에 의욕을 가진 회원들이 모였습니다. 저는 회원들이 먼저 번역한 내용을 활동계획에 따라 취합하고 교정하는 역할을 맡았습니다. 그러나 우리말을 적절한 표현의 영어로 번역하기가 쉽지 않았고 시험과 대회준비로 제출기한을 넘기는 일이 다반사였습니다. 그렇지만 ‘대충하자’는 마음으로 임해서는 안 된다는 생각에 ADRF 홈페이지에 있는 소식지를 찾아 우리의 활동이 아이들에게 도움이 되고 있다는 내용을 회원들에게 공유했습니다. ‘교육이 희망’이라는 ADRF의 모토를 상기시켜 의욕을 잃지 말자고 독려했고, 다행히 회원들은 저의 마음에 공감했습니다. 우리의 투자는 희망의 나비효과가 되어 어린이들에게 지식과 지혜를 전달할 것이라는 생각으로 진심을 담아 지속적으로 활동해 나갔습니다. (528자)

2학년 국제사회교류부 부장이 된 저는 초기에 ‘걱정 하지마, 내가 알아서 다 할테니’라는 들뜬 마음가짐을 가진 초보 부장이었습니다. 학기 초 Community Action Project 주제 선정이 쉽지 않아 혼자 끙끙 앓으면서도 학업에 바쁜 회원을 모으는 것이 어려웠습니다. 그래서 혼자 선정한 주제를 회원들의 동의만 받아 제출하였으나 돌아오는 것은 실현 불가능하다는 선생님의 수정 지시였습니다. 당황한 저는 회원들을 모아 솔직하게 도움을 요청했고 회원들의 의견을 반영한 ‘난민아동 문화예술교육지원 프로젝트 뮤직비디오 촬영’ 주제의 계획서가 통과되었습니다. 이번에는 처음부터 회원들과 역할을 분담했고, 회원들은 각자 맡은 노래선정, 안무제작, 촬영 등의 역할에 성심성의껏 임해 주었습니다. 저는 회원들을 격려하고 도와주며 활력 있게 협업 할 수 있는 분위기를 만들기 위해 노력했고, 프로젝트를 성공적으로 마무리할 수 있었습니다. 이를 통해 협업에 있어서 가장 중요한 것은 ‘사람’이기 때문에 리더라면 회원들을 신뢰하고 원활한 의사소통을 바탕으로 그들의 의견을 적극 수용해야한다는 것을 깨달았습니다. (559자)

- 자기소개서 검토

- 자기소개서 1번 문항 (검토1)

1. 고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

교과서 지식을 현실에 적용하여 탐구하는 과정에서 성장하였으며 지식을 지혜로 만드는 데 즐거움을 느꼈습니다. 시장경제이해 시간에 최저임금의 효과는 시장상황에 따라 달라지는 것을 배운 후 우리사회를 들끓게 한 ‘소득주도성장’ 관련 기사를 검색하던 중 ‘최저임금 인상, 긍정적 효과 90%’라는 청와대 발표 기사에서 얼마나 큰 파장을 가져올지 모를 90%에 주목하였습니다. 통계청이 발표한 ‘소득10분위별 가구당 가계수지’ 등 다양한

자료, 경제전문가의 의견과 ‘통계의 거짓말’ 책에서 얻은 지식으로 분위별 처분가능소득 변화를 그래프로 모집단의 설정에서 비롯되었음을 알고 모집단에 근로자가구만 설정할 경우 10개 중 9개 분위의 소득이 증가하나, 근로자 외 가구까지 포함하여 설정하면 10개 중 3개 분위의 소득만 증가하는 결과가 도출된다는 보고서를 작성하여 확률과통계 시간에 발표하였습니다. 그리고 “소득주도 성장이 제대로 가는지 점검이 필요한 상황”, “소득 분배 악화는 우리에게 매우 아픈 지점”에서 돌연 말이 바뀐 것은 통계자료입니다. 통계청의 공식 통계인 가구별 근로소득이 아닌 비공식 통계인 가구주, 배우자, 기타 가구원(1명)으로 구분한 개인별 근로소득에서 하위 10%를 제외한 계층의 1분기 소득증가율이 작년에 비해 높아 졌다는 통계자료임을 보고서에 담았습니다. 경제 심화스터디에서 ‘최저임금 인상이 주는 부작용’로 탐구토론을 하였습니다. 한국노동연구원에 따르면 ‘외환위기 이후 제조업의 붕괴로 과도한 자영업자의 증가로 최저임금 인상은 자영업자의 소득을 감소’로 이어지는 발표를 보고 고용보험 가입률 및 실업급여 인상 등 사회안전망 구축, 퇴사자 고용지원, 자영업자 컨설팅, 정보망 활성화, 가맹계약의 판매관리비 조정 등을 국제사회교류부 주관 모의국무회의에 기획재정부안으로 지원 방안을 발표했습니다. 교과지식을 사회이슈 문제에 적용하여 원인에 대한 근본적 대책을 탐구하는 태도는 제가 하고 싶은 경제 연구에 대한 믿음과 일치하는 방향으로 행동하게 하는 원동력이 되어 줄 것입니다. (997자)

- ‘최저임금 인상 긍정적 효과 90%’

문 대통령 “최저임금 인상 긍정효과 90%” 속도조절론 반박

31일 국가재정전략회의 주제 “하위가구 소득 감소 아프지만 최저임금 인상탓 진단은 성급해” 비판에 정부부처가 대응 잘 못해, 10% 부작용 보완대책은 마련해야

31일 오후 문재인 대통령 주재로 청와대에서 열린 국가재정전략회의 모습.(청와대사진기자단.)

문재인 대통령이 31일 “최저임금 인상은 긍정적 효과가 90%”라며 소득주도성장 정책 기조를 강화해 나가겠다는 뜻을 분명히 했다. 이어 “임금 근로자의 고용이나 근로시간이 줄어들 가능성 등 부작용”에 대해서는 보완 대책을 마련하겠다고 밝혔다. 최근 ‘최저임금 속도조절론’ 등 비판론에 대해 정면돌파 의지를 보인 것이다. 문 대통령은 이날 청와대에서 열린 국가재정전략회의 머리말에서 “올해 최저임금 인상이 미친 영향에 대해서 더 시간을 갖고 심도 있게 검토해볼 필요가 있다”며 “고용 근로자들의 근로소득 증가와 격차 완화, 중산층 가구의 소득 증가는 올해 최저임금 인상의 긍정적 효과로, 이는 올해 최저임금 인상을 결정할 때 우리가 기대했던 효과가 나타나고 있는 것이라고 할 수 있다”고 말했다.

문 대통령은 1세선의 마무리 발언에서도 “올해 1분기에 소득 하위 1분위(20%) 가구 소득이 많이 감소한 것은 아픈 대목이며 대책이 필요하지만, 이를 소득주도성장의 실패라거나 최저임금의 급격한 증가 때문이라고 진단하는 것은 성급하다”며 “(소득주도성장·최저임금 인상의) 긍정적인 효과가 90%라는 점을 당과 정부가 자신 있게 설명해야 한다”고 말했다. 최저임금 인상이 저임금 노동자의 임금 상승에 끼친 긍정적 효과에 대해, 정부가 좀 더 자신감 있게 설명하면서 부정적 여론에 대응해나가야 한다는 점을 강조한 것이다. 이런 발언에는 최저임금 인상 효과에 대해 정부가 대응을 잘 못하고 있기 때문에 혼선을 부추겼다는 질타가 담겼다.

다만 문 대통령은 “한편으로 최저임금 인상으로 인해 저임금 근로자의 고용이 줄거나 근로시간이 줄어들어 소득을 감소시킬 가능성이 있다면 그것은 최저임금 인상의 부작용일 수 있으므로, 정부는 그에 대한 보완 대책을 강구하지 않으면 안 될 것”이라고 지적했다. 이어 “이 부분에 대한 철저한 점검과 함께 소득 하위 계층, 특히 고령층의 소득 감소에 대한 대책을 더 강화해주시길 특별히 당부한다”고 덧붙였다.

문 대통령이 최저임금 인상에 따른 부작용에 대한 보완 대책을 지시한 것은 이번이 처음이다. 그동안 올해 최저임금 16.4% 인상이 고용과 소득에 미친 영향을 둘러싼 논란은 끊이지 않아왔다. 특히 올해 1분기에 소득 하위 20% 가구 소득이 한해 전보다 8%나 급감하자, 최저임금 인상이 영향을 끼친 것이라는 우려가 나오며 논란이 한층 달아오르고 있는 상황이었다.

김동연 부총리 겸 기획재정부 장관은 지난 23일 “최저임금 인상의 영향과 시장·사업주의 수용성을 충분히 고려해 목표 연도를 신중적으로 생각했으면 좋겠다”며 ‘속도조절론’을 거론했다. 이날 문 대통령의 보완 대책 지시가 ‘속도조절’을 시사한 것 아니냐는 해석이 나오기도 했지만, 이에 대해 청와대는 “그런 취지는 아니다”라고 일축했다. 실제 문 대통령은 “상당 부분 고령자인 비근로자의 소득 감소, 영세자영업자 등에 따른 문제는 검토하고 대책을 마련해야 하지만, 이것은 (최저임금 인상과는) 별개의 문제”라며 선을 그었다. (2018.5.31.)

달라진 文대통령, 무슨 통계 봤길래...

"소득분배 악화 아프다"더니 이틀만에 "저소득층 임금 증가"

문재인 대통령은 29일 "1분기(1~3월) 조사 결과 하위 20%(1분위)의 가계소득이 줄어 소득 분배가 악화된 것은 우리에게 매우 '아픈' 지점"이라며 "우리의 경제정책이 제대로 가고 있는지 허심탄회하게 대화해보고 싶다"고 했다. 대통령이 현 정부 경제정책의 핵심인 소득주도성장의 파급효과를 재점검해 보자는 의도로 해석되는 발언이었다. 그러나 문 대통령은 이틀 만에 국가재정전략회의를 주재한 자리에서 "고용 시장 내 고용된 근로자 임금이 다 늘었고 특히 저임금 근로자 쪽 임금이 크게 늘었다"며 "상용직도 많이 늘고 있고 근로자 가구 소득도 많이 증가했다. 이는 최저임금 증가와 소득주도성장에 대한 긍정 효과"라며 정반대 취지의 발언을 했다. (2018.06.01.)

"최저임금 긍정 효과 90%" 미스터리...壽 설명대로 계산해도 그런 통계는 없어

문재인 대통령이 “최저임금 인상의 긍정적인 효과가 90%”라고 밝힌 것에 대해 통계 근거가 불분명하다는 논란이 있자 청와대가 ‘통계청 10분위 소득 자료’를 바탕으로 분석한 것이라고 밝혔다. 그러나 통계청이 공개 중인 ‘소득 10분위별 총 소득·근로소득’ 자료를 살펴봐도 문 대통령의 발언은 맞지 않는 것으로 나타났다.

문 대통령은 지난달 31일 청와대에서 주재한 국가재정전략회의에서 "1분기 가구 소득 1분위(하위 20%) 소득이 많이 감소한 것은 아픈 대목으로 당연히 대책이 필요하다"면서도 "(소득 주도 성장과 최저임금 인상)의 긍정적 효과가 90%"라고 밝혔다. 문 대통령의 발언은 곧바로 ‘최저임금의 긍정적 효과가 90%’라는 주장의 근거가 명확하지 않다는 논란으로 이어졌다.

그러자 청와대는 하루 뒤인 1일 문 대통령 발언의 근거는 ‘소득 10분위 자료’를 분석한 것이라고 밝혔다. ‘최저임금 긍정적 효과 90%’는 가구 소득을 5개 분위가 아니라 10개 분위로 나뉘었을 때 하위 10%를 제외한 나머지 90%의 소득이 증가했다는 것이다.

김의겸 청와대 대변인은 “통계청 자료에서는 (소득 분위기를) 5개 단위로 나눴는데, 그것을 10개 단위로 나눴을 때 하위 10%가 최저임금 인상에도 불구하고 가계 소득이 오히려 떨어졌다고 하는 결과를 대통령이 본 것”이라며 "(최저임금 인상으로 인해) 소득을 10분위로 나눴을 때 하위 10%를 제외하고는 모두 다 소득이 증가하는 효과를 보였고, 최소한 근로 소득에 관해서는 저소득층과 고소득층의 격차도 줄어들었다"고 말했다.

하지만 통계청의 국가통계포털(KOSIS)에 공개된 올해 1분기 ‘소득 10분위별 가구당 가계수지’를 전체 가구의 총 소득·근로소득, 근로자 가구의 총 소득·근로소득 기준으로 각각 분석한 결과, 소득 1분위(10%)만 소득이 감소한 통계 수치는 없었다. 통계청은 ‘소득 10분위별 가구당 가계수지’ 자료에서 전체 가구와 근로자 가구, 근로자외 가구의 총소득·근로소득·경상소득 등의 추이를 각각 공개하고 있다.

청와대는 구체적으로 어떤 기준의 통계를 사용했는지는 밝히지 않았다. 문 대통령 발언과 가장 유사한 통계는 ‘근로자 가구 근로 소득’이다. 올해 1분기 근로자 가구의 근로 소득은 최저소득층인 1분위가 월평균 114만9939원으로 전년 1분기(115만2955원)보다 0.26% 감소했다. 이와함께 4분

위 근로자 가구 월평균 근로소득도 316만1190원으로 전년 1분기(323만5835원)보다 2.3% 감소했다. 반면 2분위(1.03%), 3분위(4.92%), 5분위(6.47%), 6분위(4.31%), 7분위(10.39%), 8분위(7.81%), 9분위(14.6%), 10분위(17.21%)의 월평균 근로소득은 지난해 같은 기간에 비해 늘었다.

문 대통령이 근거로 삼은 통계가 맞다면 최저임금 인상의 긍정적 영향은 90%가 아니라 80%가 돼야 한다. 전체 가구(근로자와 근로자의 가구 포함)의 총 소득으로 보면 소득 10개 분위 중 올해 1분기 1~5분위 소득은 감소했지만 6~10분위 소득은 증가했다. 전체 가구의 근로 소득을 기준으로 했을 때도 결과는 같았다. 이들 두가지 기준으로 봤을 때 최저임금 인상이 긍정적이라고 평가할 수 없다.

문 대통령이 거론한 '**고용근로자, 저임금근로자**'의 **근로소득 동향**은 통계청 보유 통계에서 확인할 수 없다. 가계동향조사 통계의 기본 단위는 '근로자 개인'이 아니라 '가구'다.

통계청 관계자는 "가구주와 가구주의 배우자 외 나머지 가구원의 소득은 묶어서 정보를 처리하고 있기 때문에 원자료를 분석하더라도 근로자 개인의 소득을 분석하는 것은 불가능하다"고 말했다.

김 대변인은 청와대의 설명에도 통계 근거가 명확하지 않다는 조선비즈 지적에 "구체적인 것은 모른다"라고 답했다.

의명을 요청한 한 국정연구원 관계자는 "대통령이 발언 내용 중에서 언급한 통계치는 각 부처에서 정책 방향을 결정할 때 주요 판단 근거로 활용하는 경우가 많다"면서 "대통령 발언의 근거를 무슨 비밀 자료처럼 언급하는 것은 국정 운영의 투명성을 저해하는 일"이라고 말했다. (2018.6.1.)

文 '최저임금 긍정효과 90%' 발언 ...靑 "개인별 소득 보면 합당"

청와대는 문재인 대통령이 지난달 31일 국가재정전략회의에서 "최저임금 인상의 긍정적 효과가 90%"라고 발언해 논란이 일자 이를 뒷받침하는 통계 자료를 발표했다. 통계청의 '**가계동향조사**'에서 가구별 소득 기준으로 볼 때 저소득층 가구의 소득 감소가 심각했지만 개인별 근로소득으로 보면 90%가 지난해보다 소득증가율이 개선됐다는 설명이다.

홍장표 청와대 경제수석은 3일 기자간담회에서 "통계청의 가계동향조사에서 하위 20%의 소득이 감소했다는 결과가 나왔다"며 "정부가 최저임금 인상 등으로 일자리의 질을 개선하고 가계소득을 확충하기 위해 노력한 것에 비춰보면 뜻밖의 결과였다"고 말했다.

홍 수석은 "**근로자 가구의 소득은 전체 가구의 조사결과와 다르게 전 분위에 걸쳐 평균 소득이 늘었다**"며 "**가계동향조사에서 소득분배가 악화한 것은 '근로자 외 가구'의 소득격차가 크게 벌어졌기 때문**"이라고 설명했다. 그는 "**통계청 조사에서는 가구주와 배우자를 제외한 나머지 가구원의 소득은 하나의 금액(가구원들의 총합)으로만 표기된다**"며 이에 따라 "**개인별 근로소득을 계산하려면 가구주와 배우자가 아닌 기타 가구원의 소득을 1명의 소득으로 간주하거나, 가구주와 배우자의 소득만 가지고 분석하는 방법 등을 써야 한다**"고 밝혔다. 그러면서

"**첫 번째 방식**에 따라 분석을 해보면 하위 10%를 제외하고는 올해의 소득증가율이 지난해의 소득증가율에 비해 높다는 사실이 확인됐다"고 밝혔다. 이어 "아울러 첫 번째와 두 번째 방식 모두 저소득층일수록 소득증가율이 높은 것으로 확인됐다"며 "대통령님의 (최저임금 인상의 긍정적 효과가 90%라는) 말씀은 이런 국정연구기관의 분석결과를 바탕으로 나온 것"이라고 말했다. 즉, 개인별 근로소득을 기준으로 보면 저소득층의 근로소득이 증가해 소득 격차가 좁혀졌다는 분석이다.

홍 수석은 "**가계동향조사에 포함된 근로소득이 현시점에서 개인별 근로소득을 확인할 유일한 자료였다**"며 "이 자료를 갖고 신뢰할 수 있는 결과를 얻고자 최대한 노력을 다했다"고 말했다. (2018.6.3.)

청와대 '최저임금 긍정효과 90%' 근거자료 공개..."개인별 소득 분석"

"가구단위 분석에선 소득격차 확대..."근로자 외 가구' 소득감소 심각"

"문대통령 발언, 국정연구기관 분석 결과를 바탕으로 한 것"

청와대는 3일 문재인 대통령이 지난달 31일 국가재정전략회의에서 **"최저임금 인상의 긍정적 효과가 90%"**라고 발언한 것과 관련해 근거가 되는 **통계 자료**를 공개했다. 가구별 소득을 기준으로 통계청 **'가계동향조사'**에서는 저소득층 가구의 소득감소가 심각한 것으로 나타났지만, 이를 개인별 근로소득으로 환산해 분석한 통계에 따르면 90%가 지난해보다 올해 소득증가율이 개선됐다는 것이 청와대의 설명이다.

홍장표 청와대 경제수석은 3일 기자간담회를 열고서 "대통령님 말씀에 대해 더 자세한 설명이 필요한 것 같아 이 자리에 왔다"며 이런 자료를 공개했다. 홍 수석은 "통계청의 가계동향조사에서 하위 20%의 소득이 감소했다는 결과가 나왔다. 정부가 최저임금 인상 등으로 일자리의 질을 개선하고 가계소득을 확충하기 위해 노력한 것에 비춰보면 뜻밖의 결과였다"고 말했다. 그러면서 "당연히 그 원인을 밝혀내는 것이 중요하다고 생각해 원시자료(raw data)를 갖고서 국책연구기관에 더 면밀히 분석하도록 했다"고 밝혔다.

우선 홍 수석은 "근로자 가구의 소득은 전체 가구의 조사결과와 다르게 전 분위에 걸쳐 평균 소득이 늘었다"며 **'가계동향조사'**에서 소득분배가 악화한 것은 **'근로자 외 가구'**의 소득격차가 크게 벌어졌기 때문이라고 설명했다. 홍 수석은 **"가구별 근로소득이 아닌 개인별 근로소득"**을 기준으로 분석한 결과는 이와 다르다고 강조했다. 홍 수석은 **"통계청 조사에서는 가구주와 배우자를 제외한 나머지 가구원의 소득은 하나의 금액(가구원들의 총합)으로만 표기된다"**며 **"이에 따라 개인별 근로소득을 계산하려면 가구주와 배우자가 아닌 기타 가구원의 소득을 1명의 소득으로 간주하거나, 가구주와 배우자의 소득만 가지고 분석하는 방법 등을 써야 한다"**고 설명했다.

그러면서 "첫 번째 방식에 따라 분석을 해보면 하위 10%를 제외하고는 올해의 소득증가율이 작년의 소득증가율에 비해 높다는 사실이 확인됐다"고 밝혔다. 이어 "아울러 첫 번째와 두 번째 방식 모두 저소득층일수록 소득증가율이 높은 것으로 확인됐다"며 "대통령님의 (최저임금 인상의 긍정적 효과가 90%라는) 말씀은 이런 국책연구기관의 분석결과를 바탕으로 나온 것"이라고 말했다. 결국 개인별 근로소득을 기준으로 분석했을 때에는 저소득층의 근로소득이 증가하면서 소득격차가 좁혀졌다는 것이 홍 수석의 설명이다.

홍 수석은 "가계동향조사에 포함된 근로소득이 현실점에서 개인별 근로소득을 확인할 유일한 자료였다"며 "이 자료를 갖고 신뢰할 수 있는 결과를 얻고자 최대한 노력을 다했다"고 강조했다. 이어 "이후에도 추가분석을 통해 저소득가구의 소득감소 원인을 규명하고 더 엄밀히 밝혀내겠다"며 "이를 바탕으로 실효성 있는 대책을 마련하겠다"고 말했다. (2018.6.3.)

"최저임금 긍정효과 90% 근거, 개인소득 정밀분석"

청와대는 문재인 대통령이 "최저임금 인상의 90%는 긍정적 효과"라고 말한 근거에 대해 3일 "가구별 근로소득이 아닌 개인별 근로소득으로 분석한 결과"라고 밝혔다. 홍장표 청와대 경제수석은 3일 청와대 춘추관에서 최근 소득주도 성장 논란과 관련해 기자간담회를 열고 "대통령 발언의 근거는 '가구별' 근로소득이 아닌 '개인별' 근로소득을 기준으로 분석한 결과"라고 밝혔다.

홍 수석은 "노동연구원과 보건사회연구원 등 국책연구기관에서 통계청이 앞서 발표한 1분기 가계동향조사 원자료(raw data)를 갖고 면밀히 분석했다"며 "이 결과 조사 대상 가구 중 근로자 가구 소득은 전체 가구 조사 결과와는 다르게 전 분위에 걸쳐 평균 소득이 늘었다"고 강조했다. 그러면서 "가계동향 조사에서 소득 분배가 악화한 것은 '근로자 외 가구'의 소득 격차가 크게 벌어졌기 때문"이라고 덧붙였다. 즉 근로 상태가 아닌 사람들을 조사 대상에서 제외하고, 근로소득자만 대상으로 보면 평균 소득이 늘었다는 얘기다.

앞서 통계청은 지난달 24일 소득 1분위(하위 20%)와 2분위(하위 21~40%) 소득이 전년 동기 대비 각각 8%, 4%씩 감소한 결과를 골자로 하는 가계동향 조사 결과를 발표했다. 1분위 가구 소득 감소폭은 2003년 관련 통계를 집계하기 시작한 이후 최대폭이었다. 특히 하위 20%와 상위 20% 간 소득 격차가 급격히 늘어난 것으로 나타나 정부의 소득주도 성장 정책이 오히려 역효과를 낳고 있다는 지적이 일었다.

청와대 의뢰를 받은 연구기관들은 개인별 근로소득 증가율을 분석하면서 ①가구주와 배우자 외 기타 가구원 소득을 1명 소득으로 간주하는 방식, ②기타 가구원 소득은 제외하고 가구주와 배우자 2인의 소득만 측정하는 방식으로 구분했다. 그 결과 ①번 방식에서는 소득 하위 10%를 제외한 나머지 90% 근로소득계층의 소득이 증가했고, ②번 방식에서도 저소득층일수록 소득증가율이 높았다는 게 홍 수석의 설명이다.

앞서 문 대통령은 지난달 31일 열린 국가재정전략회의의 모두발언을 통해 “고용근로자들의 근로소득 증가와 격차 완화, 중산층 가구의 소득증가는 올해 최저임금 인상의 긍정적 효과”라며 “이는 올해 최저임금 인상을 결정할 때 우리가 기대했던 효과가 나타난 것”이라고 평가했다.

문 대통령은 “그러나 한편으로 그로 인해 저임금 근로자의 고용이 줄거나 근로시간이 줄어들어 소득을 감소시킬 가능성이 있다면 그것은 최저임금 인상의 부작용일 수 있다. 정부가 보완대책을 강구하지 않으면 안될 것”이라고 지시했다. 문 대통령이 부작용을 언급하자 일각에서는 청와대가 최저임금 정책 노선 변경을 추진하는 것 아니냐는 해석을 내놓기도 했다. 하지만 문 대통령은 회의 마무리발언을 통해 이런 관측을 일축했다.

문 대통령은 “1분위 가구소득이 많이 감소한 것은 아픈 대목이다. 당연히 대책이 필요하다”면서도 “소득주도성장의 실패라거나 최저임금의 급격한 증가 때문이라는 진단이 내려지는 것은 정부가 대응을 잘 못하고 있는 것”이라고 지적했다. 문 대통령은 “고용된 근로자 임금은 다 늘었다. 최저임금 인상과 소득주도성장의 긍정적 효과가 90%”라며 “여당과 정부가 자신있게 설명해야 한다”고 강조했다. (2018.6.4.)

홍장표 경제수석, 최저임금 인상이 미친 영향과 실효성 브리핑

지난 5월 31일 국가재정전략회의에서 문재인 대통령은 “올해 최저임금 인상이 미친 영향에 대해서도 더 시간을 가지고 심도 있게 검토해볼 필요가 있다, 다만 분명한 것은 고용근로자들의 근로소득은 전반적으로 증가했다,” “소득주도성장, 최저임금 인상의 긍정적인 효과가 90%”라고 말했다. 이와 관련, 홍장표 청와대 경제수석은 6월 3일 기자들을 만나 “긍정적 효과 90%”의 근거에 대해 설명하는 자리를 가졌다. 다음은 홍 수석 브리핑 내용이다.

통계청은 지난 5월24일 올해 1/4분기 ‘가계동향조사’를 통해 소득 1분위, 즉 소득하위 20%의 소득이 작년보다 8% 감소했고, 이로 인해 하위 20%와 상위 20%의 소득격차가 급격히 늘어났다는 결과를 발표했습니다. 최저임금 인상 등 정부가 일자리의 질을 개선하고 가계소득을 확충하기 위해 노력한 것에 비추어 보면 뜻밖의 결과였습니다. 당연히 ‘가계동향조사’ 발표 내용에 대한 보다 세밀한 분석을 통해 그 원인을 밝혀내는 것이 중요했습니다.

통계청의 발표내용의 근거가 되는 원시자료, 즉 raw 데이터를 가지고 관련 국책연구기관으로 하여금 보다 면밀하게 분석하도록 했습니다. 그 분석 끝에 다음과 같은 분석결과를 전달해왔습니다.

첫째는 조사대상가구 중 근로자가구의 소득은 전체가구 조사결과와는 다르게 전 분위에서 걸쳐 평균소득이 늘어났고, 근로자외의 가구에서는 저소득층의 소득감소가 심각하게 나타났습니다. 이는 이번 ‘가계동향조사’에서 나타난 가구단위 소득분배 악화의 주된 원인이 ‘근로자 외 가구’의 소득격차가 크게 벌어진 데 따른 것임을 의미합니다. 아마 여러분들도 이 결과는 통계청 홈페이지에서 확인하셨을 것으로 압니다.

두 번째 분석결과는 이른바 90% 긍정적인 효과의 근거가 되는 분석 결과라 할 수 있습니다. 가구별 근로소득이 아닌 개인별 근로소득으로 분석한 결과입니다. 여러분도 아시겠지만 ‘가계동향조사’에는 가구주와 배우자의 개인근로소득은 확인할 수 있으나, 기타 가구원의 근로소득은 하나의 금액으로 표기되고 있습니다.

분석결과의 신뢰성을 높이기 위해 개인별 근로소득의 분석은 다음과 같이 두 가지 방법으로 진행했습니다. 첫 번째 방법은 가구주와 배우자 이외 기타 가구원의 소득을 1명의 소득으로 간주하고 분석한 것입니다. 이 방법은 학계에서 사용되고 있는 방법입니다. 그리고 두 번째 방법은 기타 가구원의 소득은 제외하고 개인의 근로소득을 확실하게 확인할 수 있는 가구주와 배우자만의 소득을 가지고 분석한 것입니다.

첫 번째 방법으로 분석한 결과 올해 저소득층의 소득증가율이 고소득층에 비해 높다는 사실이 나타났습니다. 또한 하위 10%를 제외하고는 올해 소득증가율이 작년 소득증가율에 비해 높다는 사실도 확인되었습니다. **두 번째 분석방법**에서도 첫 번째 분석방법과 마찬가지로 저소득층일수록 소득증가율이 높고 작년보다 높은 소득증가율을 보이는 것으로 나타났습니다.

대통령님의 말씀은 이러한 국책연구기관의 분석 결과를 바탕으로 나온 것입니다. **'가계동향조사'**에 포함되어 있는 근로소득은 현 시점에서 개인별 근로소득을 확인할 수 있는 유일한 자료입니다. 이 근로소득 자료를 가지고 신뢰할 수 있는 결과를 얻고자 최선을 다했다는 점을 다시 한 번 말씀드립니다. 이후에도 이 자료의 추가분석을 통해 저소득가구의 소득감소 원인을 규명하고 실효성 있는 대책을 마련해나가겠습니다. (2018.6.4.)

“임금노동자만 본다?” 청와대의 반쪽짜리 최저임금 분석

청와대 “공정효과 90%” 근거자료 내 ‘가계동향’ 중 근로소득 분석했더니 하위 10%만 증가율 전년보다 떨어져 자영업자·실직자 등은 소득분석서 빠져 최저임금 인상효과 가장 크게 나타날 최하층 소득 급감한 이유 규명해야

5월 31일 문재인 대통령이 **“최저임금 인상의 긍정적 효과가 90%”**라고 한 발언의 근거를 두고 논란이 일자, 청와대가 3일 관련 통계 근거를 직접 제시하며 진화에 나섰다.

통계청 가계동향조사를 바탕으로 개인별 근로소득 증가율을 따진 자료를 근거로 삼은 것인데, 최저임금 영향을 크게 받는 영세 자영업자에게 끼친 영향 등은 빠진 것이어서 한계가 있다는 지적이 나온다. 이날 홍장표 청와대 경제수석은 기자들과 만나 “(문 대통령이 국가재정전략회의에서 발언한) 최저임금의 긍정적 효과 90%의 근거가 무엇인지에 대해 여러 의문이 제기된 것으로 알고 있다”며 **“통계청 ‘가계동향조사’ 발표 내용의 근거가 되는 원시자료(raw data)**를 가지고 관련 국책연구기관이 보다 면밀한 분석을 한 결과를 (청와대에) 전달해왔다”고 설명했다. 이번 분석은 **한국노동연구원과 한국보건사회연구원**이 맡았다.

청와대가 근거로 삼은 **통계의 핵심은 가구주와 배우자, 기타 가구원(여러 명이더라도 1명의 소득으로 간주)을 추출해 이들의 올해 1분기 근로소득 증가율(전년동기비)을 2017년 1분기와 비교한 것이다.**(〈한겨레〉 6월2일치 6면 참조) 이런 방식으로 분석한 ‘개인기준 분위별 근로소득 증가율’을 보면, 소득 하위 10%(월 근로소득 48만3천원)만 올해 1분기 증가율이 8.9%로 지난해 같은 기간(10.8%)보다 낮았다. 나머지 소득 구간에서는 모두 올해 증가폭이 전년보다 높게 나타났다. 특히 하위 20%(월 100만원)와 30%(월 147만원)의 근로소득 증가율은 13.4%와 10.8%로 높게 나타나 전년(5.8%, 5.2%)보다 훨씬 높았다. 상위 10%(월 557만2천원)도 증가율이 5.1%로 한해 전 증가폭(0.7%)을 크게 웃돌았다.

문 대통령이 언급한 **“긍정적 효과가 90%”**라고 한 대목은 이런 분석을 근거로 삼은 것이라는 얘기다. 홍 수석은 **“이 분석은 학계에서 사용되고 있는 방법이다. 가계동향조사에 포함된 근로소득이 현시점에서 개인별 근로소득을 확인할 유일한 자료였다”**고 밝히며, 이번 통계 분석이 신뢰도가 있다는 점을 강조했다.

전문가들은 최저임금 인상의 효과를 임금근로자만으로 좁혀서 해석하는 것은 한계가 있다고 지적한다. 실제로 올해 1분기에 소득 하위 20%(2인 이상 전체 ‘가구’ 기준)의 가계소득이 급감한 데는 근로자외가구의 소득 감소(-13.8%) 영향이 컸다. 전문가들은 청와대가 소득주도성장의 긍정적인 효과를 부각시키려고 ‘입맛에 맞는 통계’만 뽑아낸 것 아니냐고 안타까워하는 반응이다. 기존 통계는 무시하고, 지금까지 정부가 사용하지 않았던 통계까지 애써 만들어내서 발표하는 것 자체가 어색하다는 얘기다.

박복영 경희대 국제대학원 교수(경제학)는 “가계소득의 계층별 격차가 왜 크게 벌어졌는지 면밀히 살펴야 하는데, 근로소득의 증감만 봐서는 (또 다른 최저임금 영향권에 있는) 일자리를 잃은 실직자나 영세 자영업자 등이 포함되지 않는 문제가 있다”고 말했다.

우석진 명지대 교수(경제학)는 “근로소득 최하위 계층은 노인 등도 있어 사실상 최저임금 정책의 직접적 영향권에 있는 이들이 아닌데, 이들의 소득 증가가 부진한 원인을 제대로 파악해야 한다”

고 말했다. “올해 최저임금 인상의 영향을 받았을 것으로 추정되는 월소득 157만원 수준 그룹을 '최저임금 처리군'으로, 지난해 기준 157만원 그룹을 '통계군'으로 비교하면 최저임금 처리군의 소득 증가율이 9.41%로 통계군(7.56%)에 견줘 1.85%포인트 높았다. 최저임금 인상률이 16.4%였던 것을 고려하면, 처리군의 임금 인상률이 낮아 최저임금 영향이 크다고 보기 어렵다”고 지적했다.

이철인 서울대 경제학과 교수는 “최저임금 인상의 긍정적 부분만 보여주고, 역효과는 아예 빼버린 셈이 됐다. 아직 정확한 통계가 나오지는 않았지만 최저임금 인상으로 인해 일자리를 잃거나 취직에 실패한 이들이 혜택을 본 사람보다 더 많을 수도 있다”며 “중요한 시점에 단편적 통계에 근거한 발언이 나온 점은 많이 아쉽다”고 전했다. (2018.6.3.)

홍장표 청와대 경제수석은 3일 오후 청와대에서 소득분배 악화 원인 및 소득주도성장 관련 기자회견을 하고 **"90% 긍정적인 효과"의 근거가 되는 분석 결과는 가구별 근로소득이 아닌 개인별 근로소득으로 분석한 결과**라고 설명했다. 홍 수석은 **"소득주도성장, 최저임금 인상의 긍정적 효과가 90%"**라는 대통령 말씀의 근거를 두고 의문이 제기된 것으로 안다"면서 "통계청 발표 내용의 근거가 되는 원자료를 갖고 관련 국책연구기관에 의뢰해 보다 면밀히 분석한 결과, 조사대상 가구 중 근로자 가구 소득은 전체 가구 조사 결과와는 다르게 전 분위에 걸쳐 평균 소득이 늘었다"고 강조했다. (2018.6.4.)

가구별 소득은 근로소득이 없는 사람(실직자·구직 실패자 등)까지도 모두 포함하는 반면 홍 수석이 이날 밝힌 **통계 자료는 통계청의 원자료** 중에서 근로소득자만 따로 뽑아낸 것이다. **일 자리를 유지하고 있는 사람들만을 대상으로 다시 통계를 산출**했다는 얘기다. 결국 최저임금 인상으로 인해 일자리를 잃은 사람들이나, 기업활동 위축으로 취업하지 못한 청년 등은 빼놓고 근로자만 대상으로 소득이 늘었기 때문에 90%의 긍정적 효과가 있었다고 분석한 셈이다.

통계청의 가계동향조사는 통상 가구별 소득만 발표한다. 설문으로 이뤄지는 집계는 집계가 가구주·배우자·기타 가구원 3개 항목만 측정한다. 소득을 벌어들이는 기타 가구원이 다수일 경우에는 개인별 소득을 알 수가 없다. 이번에 청와대가 선택한 방식에는 기타 가구원 소득을 모두 합쳐 마치 한 명의 소득처럼 가정하고 집계해 분석한 결과도 포함했다. 청와대는 **"학계에서 사용되고 있는 방법"**이라고 설명했다. **통계청** 관계자는 "개인별 소득을 측정할 때 근로소득이 없는 사람을 포함하는 경우도 적지 않다. 연구자료에 포함 여부를 표기만 해주면 아무 문제가 없는 일"이라고 전했다.

- 자기소개서 1번 문항 (검토2)(1안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

교과서 지식을 현실에 적용하여 탐구하는 과정에서 성장하였으며 지식을 지혜로 만드는 데 즐거움을 느꼈습니다. 시장경제이해 시간에 최저임금의 효과는 시장상황에 따라 달라지는 것을 배운 후 우리사회를 들끓게 한 **'소득주도성장'**관련 기사를 검색하던 중 **'최저임금 인상, 긍정적 효과 90%'**라는 청와대 발표 기사에서 얼마나 큰 파장을 가져올지 모를 90%에 주목하였습니다. **통계청**이 발표한 **'소득10분위별 가구당 가계수지'** 등 다양한 자료, **경제전문가의 의견과 '통계의 거짓말'** 책에서 얻은 지식으로 분위별 처분가능소득 변화를 그래프로 모집단의 설정에서 비롯되었음을 알고 모집단에 근로자가가만 설정할 경우 10개 중 9개 분위의 소득이 증가하나, 근로자 외 가구까지 포함하여 설정하면 10개 중 3개 분위의 소득만 증가하는 결과가 도출된다는 보고서를 작성하여 **확률과통계**

시간에 발표하였습니다. 그리고 “소득주도 성장이 제대로 가는지 점검이 필요한 상황”, “소득 분배 악화는 우리에게 매우 아픈 지점”에서 돌연 말이 바뀐 것도 통계자료입니다. 통계청의 공식 통계인 가구별 근로소득이 아닌 비공식 통계인 가구주, 배우자, 기타 가구원(1명)으로 구분한 개인별 근로소득에서 하위 10%를 제외한 계층의 1분기 소득증가율이 작년에 비해 높아 졌다는 통계자료임을 보고서에 담았습니다. 경제 심화스터디에서 “최저임금 인상이 주는 부작용”으로 토론하였습니다. 한국노동연구원에 따르면 ‘외환위기 이후 제조업의 붕괴로 과도한 자영업자의 증가로 최저임금 인상은 자영업자의 소득을 감소’로 이어지는 발표를 보고 고용보험 가입률 및 실업급여 인상 등 사회안전망 구축, 퇴사자 고용지원, 자영업자 컨설팅, 정보망 활성화, 가맹계약의 판매관리비 조정 등을 국제사회교류부 주관 모의국무회의에 기획재정부안으로 지원 방안을 발표했습니다. 교과지식을 사회이슈 문제에 적용하여 원인에 대한 근본적 대책을 탐구하는 태도는 제가 하고 싶은 경제 연구에 대한 믿음과 일치하는 방향으로 행동하게 하는 원동력이 되어 줄 것입니다. (994자)

- 자기소개서 1번 문항 (검토3)(2안)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

교과서 지식을 현실에 적용하여 탐구하는 과정에서 성장하였으며 지식을 지혜로 만드는 데 즐거움을 느꼈습니다. 시장경제이해 시간에 최저임금의 효과는 시장상황에 따라 달라지는 것을 배운 후 우리사회를 들끓게 한 “소득주도성장”관련 기사를 검색하던 중 “최저임금 인상, 긍정적 효과 90%”라는 청와대 발표 기사에서 얼마나 큰 파장을 가져올지 모를 90%에 주목하였습니다. 통계청이 발표한 “소득10분위별 가구당 가계수지” 등 다양한 자료, 경제전문가의 의견과 “통계의 거짓말” 책에서 얻은 지식으로 분위별 처분가능소득 변화를 그래프로 모집단의 설정에서 비롯되었음을 알고 모집단에 근로자가구만 설정할 경우 10개 중 9개 분위의 소득이 증가하나, 근로자 외 가구까지 포함하여 설정하면 10개 중 3개 분위의 소득만 증가하는 결과가 도출된다는 보고서를 작성하여 확률과통계 시간에 발표하였습니다. 그리고 “소득주도 성장이 제대로 가는지 점검이 필요한 상황”, “소득 분배 악화는 우리에게 매우 아픈 지점”에서 돌연 말이 바뀐 것도 통계자료입니다. 통계청의 공식 통계인 가구별 근로소득이 아닌 비공식 통계인 가구주, 배우자, 기타 가구원(1명)으로 구분한 개인별 근로소득에서 하위 10%를 제외한 계층의 1분기 소득증가율이 작년에 비해 높아 졌다는 통계자료임을 보고서에 담았습니다. 경제 심화스터디에서 “최저임금 인상이 주는 부작용”으로 토론하였습니다. 한국노동연구원에 따르면 ‘외환위기 이후 제조업의 붕괴로 과도한 자영업자의 증가로 최저임금 인상은 자영업자의 소득을 감소’로 이어지는 발표를 보고 고용보험 가입률 및 실업급여 인상 등 사회안전망 구축, 퇴사자 고용지원, 자영업자 컨설팅, 정보망 활성화, 가맹계약의 판매관리비 조정 등을 국제사회교류부 주관 모의국무회의에 기획재정부안으로 지원 방안을 발표했습니다. 서울대학교 경제학과에서 지식을 탐구하여 경제정책에서 근본 대책을 수립하는 태도는 제가 하고 싶은 경제 연구에 대한 믿음과 일치하는 방향으로 행동하게 하는 원동력이 되어 줄 것입니다. (995자)

- 자기소개서 4번 문항 (검토1)

4. (연세대) 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 지원하기 위해 노력한 과정을 구체적으로 기술하십시오. (1500자)

사회적기업 인턴십 활동은 사회적 약자를 돕는 방법에는 정책적 지원만 있을 것이라는 생각을 변화시켰습니다. 생태체험 및 문화 관광 사업을 하는 '푸른숲 미래교육'을 방문하고 사회적 기업이 주민들에게 일자리를 제공하며 지역경제에 직접적으로 기여할 수 있다는 것을 알게 되었습니다. 그러나 동시에 사회적 기업은 자본의 부족, 수익구조의 체계성 부족 등의 문제를 가지고 있음을 배웠습니다. 이에 대한 해결방안으로 영국의 '지역공동체이익회사' 법인 형태를 도입하여 수익구조를 개선해야한다는 발표를 하여 인턴십 참가자들의 공감을 얻었습니다.

이를 통해 관심이 생긴 사회적 경제개념을 '오버투어리즘'을 주제로 한 모의유엔 발표에 적용하면서 사회적 기업에 대한 이해의 폭을 확장했습니다. 자료조사를 하면서 오버투어리즘에 대한 해결책으로 '적정관광'이라는 개념을 알게 되었습니다. 적정한 관광객 수로 관광의 의미를 극대화시킬 수 있는 적정관광을 사회적 기업이 주도할 수 있음에 주목했습니다. 인턴십 활동 때 방문했던 '푸른숲 미래교육'의 문화 관광사업에서 아이디어를 얻어 사회적 기업이 지역의 문화를 관광객들에게 해설하는 '문화 투어리즘'을 적정관광의 사업 내용으로 제시했습니다. 사회적 가치를 추구하는 기업이 지역경제에 미칠 수 있는 긍정적 역할에 대한 확신을 가지게 되었습니다. 이를 계기로 사회적 가치를 추구하는 기업 경영에 관심이 생겼습니다.

'4차 산업혁명과 환경 변화'를 주제로 글로벌 포럼에 참여했습니다. 우리 팀은 주제를 경제적 측면에서 접근할 수 있을지 고민했고, 4차 산업혁명 기술을 접목하여 대기오염을 저감시킬 수 있는 '가상공간 여행상품'을 개발했습니다. 제가 논평을 맡은 중국 발표자들은 환경을 생각하는 제조업 활성화 정책 'Made in China 2025'을 설명했습니다. 하지만 당시 미중 무역전쟁에 대비한 중국의 경제정책이 환경보호와는 거리가 멀다는 생각을 저는 갖고 있었습니다. 중국 발표에 대한 질의응답을 통해서 경제정책에 대한 중국 학생들의 시각이 우리와 다르다는 것을 알게 되었습니다. 이렇듯 글로벌한 주제에 대해 다양한 국가의 학생들과 논의하면서 세계화 시대에 요구되는 이해의 폭을 넓히고 의사소통 능력을 기를 수 있었습니다. 글로벌 포럼에 참여하면서 우리나라는 4차 산업혁명 정책 지원 수준이 매우 낮기 때문에 우리가 개발한 '가상공간 여행상품'이 제품화되기에는 매우 복잡한 절차가 요구된다는 것을 알게 되었습니다. 이에 모의국무회의 의장으로서 4차 산업혁명 관련 진흥책의 필요성에 대한 정책토론을 위해 모의국무회의를 개최하였습니다. 중소기업벤처부의 '스마트 시티' 건의를 채택하여 벤처기업의 성장과 신기술 시범 적용을 장려해야한다는 결론에 도달했습니다. 이를 통해 사업 환경이 변화하면 그에 적합한 정책이 개발되어야하는데, 그것을 위해서는 사업 환경에 대한 깊은 이해가 필요함을 경험했습니다. 따라서 연세대학교 경영학과에서 지역사회에 기여하는 사회적 기업 경영을 위한 학업을 해나가고 싶습니다. (1,465자)

- 자기소개서 4번 문항 (검토2)

4. (연세대) 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 지원하기 위해 노력한 과정을 구체적으로 기술하십시오. (1500자)

사회적기업 인턴십 활동은 사회적 약자를 돕는 방법에는 정책적 지원밖에 없다고 확신하였습니다. 생태체험 및 문화 관광 사업을 하는 '푸른숲 미래교육'을 방문하고 사회적 기업이 주민들에게 일자리를 제공하며 지역경제에 직접적으로 기여할 수 있다는 장점과 동시에 사회적 기업은 대부분 자본의 부족, 수익구조의 체계성 부족 등의 단점도 가지고 있음을 배웠습니다. 그래서 영국의 '지역공동체이익회사' 법인 형태를 도입하여 수익구조 개선 방안을 발표하여 인턴십 참가자들의 공감을 얻었습니다. 이를 통해 사회적 경제인 관광산업의 부작용인 '오버투어리즘'을 주제로 한 모의유엔대회에서 사회적기업 참여에 대한 긍정적 인식 확산을 위해 캠페인 조직을 강조하였습니다. 오버투어리즘의 해결책으로 적정관광에 사회적기업이 주도적으로 참여할 수 있음에 주목했습니다.

인턴십 활동 때 방문했던 '푸른숲 미래교육'의 문화 관광사업에서 아이디어를 얻어 사회적 기업이 지역의 문화를 관광객들에게 해설하는 '문화 투어리즘'을 적정관광의 사업 내용으로 제시했습니다. 사회적 가치를 추구하는 기업이 지역경제에 미칠 수 있는 긍정적 역할에 대한 확신을 가지게 되었습니다. 이를 계기로 사회적 가치를 추구하는 기업 경영에 관심이 생겼습니다.

'4차 산업혁명과 환경 변화'를 주제로 한 글로벌 포럼에 참여했습니다. 우리 팀은 주제를 경제적 측면에서 접근할 수 있을지 고민했고, 4차 산업혁명 기술을 접목하여 대기오염을 저감시킬 수 있는 '가상공간 여행상품'을 개발했습니다. 제가 논평을 맡은 중국 발표자들은 환경을 생각하는 제조업 활성화 정책 'Made in China 2025'을 설명했습니다. 하지만 당시 미중 무역전쟁에 대비한 중국의 경제정책이 환경보호와는 거리가 멀다고 생각했습니다. 질의응답 시간에 저는 경제정책에 대한 중국 학생들의 시각이 우리와 다르다는 것을 알게 되었습니다. 이렇듯 글로벌한 주제에 대해 다양한 국가의 학생들과 논의하면서 세계화 시대에 요구되는 이해의 폭을 넓히고 의사소통 능력을 기를 수 있었습니다.

글로벌 포럼에 참여하면서 우리나라는 4차 산업혁명 정책 지원 수준이 매우 낮기 때문에 우리가 개발한 '가상공간 여행상품'이 신속하게 제품화되기에는 규제가 매우 높게 요구된다는 것을 알게 되었습니다. 이에 4차 산업혁명 진흥책의 필요성을 확산시키기 위해 모의국무회의를 개최하고 의장을 맡았습니다. 중소기업벤처부의 '스마트 시티' 건의를 채택하여 벤처기업의 성장과 신기술 시범 적용을 장려해야한다는 결론에 도달했습니다. 이를 통해 사업 환경이 변하면 그에 따른 적합한 정책 개발을 위해서는 사업 환경에 대한 깊은 이해가 필요함을 경험하였습니다. 지역사회에 기여하는 사회적 기업 경영을 위한 학업을 계속해 나갈 수 있는 기회를 연세대학교 경영학과에서 제공해 줄 것이라 믿습니다. (1,376자)

- 자기소개서 4번 문항 (검토3)

4. (연세대) 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 지원하기 위해 노력한 과정을 구체적으로 기술하십시오. (1500자)

사회적기업 인턴십 활동은 사회적 약자를 돕는 방법에는 정책적 지원밖에 없다고 확신하였습니다. 생태체험 및 문화 관광 사업을 하는 '푸른숲 미래교육'을 방문하고 사회적 기업이 주민들에게 일자리를 제공하며 지역경제에 직접적으로 기여할 수 있다는 장점과 동시에 사회적 기업은 대부분 자본의 부족, 수익구조의 체계성 부족 등의 단점도 가지고 있음을 배웠습니다. 그래서 영국의 '지역공동체이익회사' 법인 형태를 도입하여 수익구조 개선 방안을 발표하여 인턴십 참가자들의 공감을 얻었습니다. 이를 통해 사회적 경제인 관광산업의 부작용인 '오버투어리즘'을 주제로 한 모의유엔대회에서 사회적기업 참여에 대한 긍정적 인식 확산을 위해 캠페인 조직을 강조하였습니다. 오버투어리즘의 해결책으로 적정관광에 사회적기업이 주도적으로 참여할 수 있음에 주목했습니다.

인턴십 활동 때 방문했던 '푸른숲 미래교육'의 문화 관광사업에서 아이디어를 얻어 사회적 기업이 지역의 문화를 관광객들에게 해설하는 '문화 투어리즘'을 적정관광의 사업 내용으로 제시했습니다. 사회적 가치를 추구하는 기업이 지역경제에 미칠 수 있는 긍정적 역할에 대한 확신을 가지게 되었습니다. 이를 계기로 사회적 가치를 추구하는 기업 경영에 관심이 생겼습니다.

'4차 산업혁명과 환경 변화'를 주제로 한 글로벌 포럼에 참여했습니다. 우리 팀은 주제를 경제적 측면에서 접근할 수 있을지 고민했고, 4차 산업혁명 기술을 접목하여 대기오염을 저감시킬 수 있는 '가상공간 여행상품'을 개발했습니다. 제가 논평을 맡은 중국 발표자들은 환경을 생각하는 제조업 활성화 정책 'Made in China 2025'을 설명했습니다. 하지만 당시 미중 무역전쟁에 대비한 중국의 경제정책이 환경보호와는 거리가 멀다고 생각했습니다. 질의응답 시간에 저는 경제정책에 대한 중국 학생들의 시각이 우리와 다르다는 것을 알게 되었습니다. 이렇듯 글로벌한 주제에 대해 다양한 국가의 학생들과 논의하면서 세계화 시대에 요구되는 이해의 폭을 넓히고 의사소통 능력을 기를 수 있었습니다.

글로벌 포럼에 참여하면서 우리나라는 4차 산업혁명 정책 지원 수준이 매우 낮기 때문에 우리가 개발한 '가상공간 여행상품'이 신속하게 제품화되기에는 규제가 매우 높게 요구된다는 것을 알게 되었습니다. 이에 모의국무회의 의장으로서 4차 산업혁명 관련 진흥책의 필요성에 대한 정책토론을 위해 모의국무회의를 개최하였습니다.

중소기업벤처부의 '스마트 시티' 건의를 채택하여 벤처기업의 성장과 신기술 시범 적용을 장려해야한다는 결론에 도달했습니다. 이를 통해 사업 환경이 변하면 그에 따른 적합한 정책 개발을 위해서는 사업 환경에 대한 깊은 이해가 필요함을 경험하였습니다. 지역 사회에 기여하는 사회적 기업 경영을 위한 학업을 계속해 나갈 수 있는 기회를 연세대학교 경영학과에서 제공해 줄 것이라 믿습니다. (1,388자)

- 자기소개서 4번 문항 (검토1)

<1안>

4. (고려대) 해당 모집단위 지원 동기를 포함하여 고려대학교가 지원자를 선발해야 하는 이유를 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

사회적기업 인턴십 활동은 사회적 약자를 돕는 방법에는 정책적 지원만 있을 것이라는 생각을 변화시켰습니다. 생태체험 및 문화 관광 사업을 하는 ‘푸른숲 미래교육’을 방문하고 사회적 기업이 주민들에게 일자리를 제공하며 지역경제에 직접적으로 기여할 수 있다는 것을 알게 되었습니다. 이를 통해 사회적 경제인 관광산업의 부작용인 ‘오버투어리즘’을 주제로 한 모의유엔대회에서 사회적기업 참여에 대한 긍정적 인식 확산을 위해 캠페인 조직을 강조하였습니다. 오버투어리즘의 해결책으로 적정관광에 사회적기업이 주도적으로 참여할 수 있음에 주목했습니다. 인턴십 활동 때 방문했던 ‘푸른숲 미래교육’의 문화 관광사업에서 아이디어를 얻어 사회적 기업이 지역의 문화를 관광객들에게 해설하는 ‘문화 투어리즘’으로 지역주민과 관광객이 상생하는 적정관광 사업을 제안했습니다. 사회적 가치를 추구하는 기업이 지역경제에 미칠 수 있는 긍정적 역할에 대한 확신을 가지게 되어 경영대학에 지원하게 되었습니다.

‘4차 산업혁명과 환경 변화’를 주제로 글로벌 포럼에 참여했습니다. 우리 팀은 주제를 경제적 측면에서 접근할 수 있을지 고민했고, 4차 산업혁명 기술을 접목하여 대기오염을 저감시킬 수 있는 ‘가상공간 여행상품’을 개발했습니다. 그러나 글로벌 포럼에 참여하며 우리나라는 4차 산업혁명 정책 지원 수준이 매우 낮고 신속한 제품화에 대한 규제는 매우 높게 요구된다는 것을 알게 되었습니다. 이에 4차 산업혁명 진흥책의 필요성을 확산시키기 위해 모의국무회의를 개최하고 의장을 맡았습니다. 중소기업벤처부의 ‘스마트 시티’ 건의를 채택하여 벤처기업의 성장과 신기술 시범 적용을 장려해야한다는 결론에 도달했습니다. 이를 통해 사업 환경이 변하면 그에 따른 적합한 정책 개발을 위해서는 사업 환경에 대한 깊은 이해가 필요함을 경험했습니다.

따라서 사회적 가치를 추구하는 기업 경영을 위한 소양을 갖추겠다는 저의 목표를 고려대학교가 기회를 제공해 줄 것이라 믿습니다. (965자)

- 자기소개서 4번 문항 (검토2)

4. (고려대) 해당 모집단위 지원 동기를 포함하여 고려대학교가 지원자를 선발해야 하는 이유를 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

사회적기업 인턴십 활동은 사회적 약자를 돕는 방법에는 정책적 지원만 있을 것이라는 생각을 변화시켰습니다. 생태체험 및 문화 관광 사업을 하는 ‘푸른숲 미래교육’을 방문하고 사회적 기업이 주민들에게 일자리를 제공하며 지역경제에 직접적으로 기여할 수 있다는 것을 알게 되었습니다.

이를 통해 사회적 경제인 관광산업의 부작용인 ‘오버투어리즘’을 주제로 한 모의유엔대회에서 사회적기업 참여에 대한 긍정적 인식 확산을 위해 캠페인 조직을 강조하였습니다. 적정한 관광객 수로 관광의 의미를 극대화시켜 오버투어리즘의 해결책인 ‘적정관광’을 사회적 기업이 주도할 수 있음에 주목했습니다. 인턴십 활동 때 방문했던 ‘푸른숲 미

대학교육의 문화 관광사업에서 아이디어를 얻어 사회적 기업이 지역의 문화를 관광객들에게 해설하는 ‘문화 투어리즘’으로 지역주민과 관광객이 상생하는 적정관광 사업을 제안했습니다. 사회적 가치를 추구하는 기업이 지역경제에 미칠 수 있는 긍정적 역할에 대한 확신을 가지게 되어 경영대학에 지원하게 되었습니다.

‘4차 산업혁명과 환경 변화’를 주제로 글로벌 포럼에 참여했습니다. 우리 팀은 주제를 경제적 측면에서 접근할 수 있을지 고민했고, 4차 산업혁명 기술을 접목하여 대기오염을 저감시킬 수 있는 ‘가상공간 여행상품’을 개발했습니다. 그러나 글로벌 포럼에 참여하며 우리나라는 4차 산업혁명 정책 지원 수준이 매우 낮기 때문에 우리가 개발한 상품이 제품화되기에는 매우 복잡한 절차가 요구된다는 것을 알게 되었습니다. 이에 4차 산업혁명 진흥책의 필요성을 확산시키기 위해 모의국무회의를 개최하고 의장을 맡았습니다. 중소기업벤처부의 ‘스마트 시티’ 건의를 채택하여 벤처기업의 성장과 신기술 시범 적용을 장려해야한다는 결론에 도달했습니다. 이를 통해 사업 환경이 변하면 그에 따른 적합한 정책 개발을 위해서는 사업 환경에 대한 깊은 이해가 필요함을 경험했습니다. 따라서 사회적 가치를 추구하는 기업 경영이라는 저의 목표를 고려대학교가 기회를 제공해 줄 것이라 믿습니다. (988자)

- 자기소개서 수정(1차) 검토

- 자기소개서 1번 문항 수정(검토1)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

경제 시간에 노동자 권리 보호에 기여하는 최저임금 제도에 대해 배웠습니다. 이 제도가 공정한 분배를 실현할 방안 중의 하나라면 최저임금 인상과 노동자 삶의 연관성에 대하여 고민해 보았습니다. 그래서 최근 3년간의 정책 자료를 찾아보니 최저임금 인상이 노동자의 삶의 질 향상에 미치는 긍정적 효과가 90%라는 결과에 대해서 모집단이 어떤 노동자로 설정되었을까 라는 호기심이 생겼습니다. 자료의 수집과 수용에 그치지 않고 제 생각을 바탕으로 자료를 재해석 해 보고 싶었습니다. 특히 기존의 통계자료가 모집단으로 근로자가구만을 설정하고 있다는 점에 착안하여 근로자 외 가구를 모집단에 추가하여 분위별 처분가능소득변화를 그래프로 나타내 보았습니다. 모집단을 근로자가구로 설정할 경우 10개 중 9개 분위의 소득이 증가하나, 근로자 외 가구를 포함하면 3개 분위의 소득만 증가한다는 결과를 도출하였습니다. 공부는 기본개념을 익히는 것에서 나아가 의문과 호기심을 가지고 재해석하는 과정을 통해 이루어진다고 생각합니다. 그래서 저도 이러한 태도를 중요시 여기고 있으며 앞으로도 이 태도를 가지고 학업을 수행할 것입니다. 경제심화스터디에서 ‘최저임금 인상이 주는 부작용과 그 원인’에 대해 토의하였습니다. 한국노동연구원 자료를 통해 ‘외환위기 이후 제조업의 붕괴로 인한 자영업자의 과도한 증가’가 최저임금 인상이 경제에 큰 타격을 주는 하나의 원인임을 알고 경제구조의 근본적 개선이 필요함을 논의했습니다. 현상의 본질을 분석하고 전반적인 경제구조 파악과 장기적 영향을 고려한 정책 수립이어야 한다고 느꼈습니다. 거시적 관점에서 최저임금 인상 부작용의 대응방안으로 생계형 창업을 줄일 수 있는 고용보험 가입

대상 확대 및 실업급여 인상, 자영업자 지원 컨설팅 및 정보망 활성화, 가맹계약 관리비 조정을 발표했습니다. 서울대학교 경제학과는 제게 교과지식을 사회이슈에 적용하여 원인에 대한 근본 대책을 탐구하는 태도를 가르쳐 주고 경제학 공부에 대한 믿음을 줄 것이라는 확신을 가졌습니다. (984자)

• 자기소개서 1번 문항 수정(검토2)

1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

경제 시간에 노동자 권리 보호에 기여하는 최저임금 제도에 대해 배웠습니다. 이 제도가 공정한 분배를 실현할 수 있는 방안의 하나라면 최저임금 인상과 노동자의 삶의 연관성을 고민해 보았습니다. 그래서 3년간의 정책 자료를 찾아보고 최근 정부발표 신문기사에서 “최저임금 인상이 노동자의 삶의 질 향상에 미치는 긍정적 효과가 90%”라는 결과에 대해서 모집단이 어떤 노동자로 설정되었을까 라는 호기심이 생겼습니다. 자료의 수집과 정리한 자료로 직접 재해석하여 해결하고 싶었습니다. 모집단을 근로자가구만을 설정하여 발표한 자료와 근로자 외 가구를 포함시킨 두 자료를 분위별 처분가능소득변화를 그래프로 나타내 보았습니다. 근로자가구로만 설정할 경우 10개 중 9개 분위의 소득이 증가하나, 근로자 외 가구까지 포함하여 설정하면 3개 분위의 소득만 증가하는 나쁜 결과를 도출할 수 있었습니다. 공부는 기본개념을 익히는 것에서 나아가 의문과 호기심을 가지고 재해석하는 과정을 통해 이루어진다고 생각합니다. 저는 이런 학업 태도를 매우 중요하게 여겨 노력을 계속하고 있으며 체득화시켜야 실제상황에서 적용할 수 있다는 신념을 가지고 수행해 나가고 있습니다.

경제심화스터디에서 한국노동연구원 통계를 이용해 ‘최저임금 인상이 주는 부작용과 그 원인’이 ‘외환위기 이후 제조업 붕괴로 자영업자의 과도한 증가’가 최저임금 인상이 경제에 큰 타격을 미치는 원인 중 하나인 것을 알고 경제구조의 근본적 개선이 필요함을 논의했습니다. 현상의 본질을 분석하고 정책을 수립하기 위해서는 경제 구조 전반을 파악하고 경제정책을 거시적 관점에서 접근해야함을 느꼈습니다. 이 점을 고려하여 최저임금 인상 최소화방안으로 생계형 창업을 줄일 고용보험 가입 대상 확대, 실업급여 인상, 자영업자 지원 컨설팅 및 정보망 활성화, 가맹계약 관리비 조정에 대해 발표했습니다. 교과지식을 사회이슈에 적용하고 그 원인에 대한 근본적 대책을 탐구하는 태도는 서울대학교 경제학과 공부를 이수할 수 있는 필수적이고도 기본적인 태도라고 생각합니다. (994자)

• 자기소개서 2번 문항 수정(검토1)

2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (1500자)

학교에 개선방안을 건의한 교내 와이파이의 문제점은 ‘아무것도 하지 않으면 아무일도 일어나지 않는다’는 제가 읽은 책 제목을 생각하면서 했던 활동입니다. 기숙사 생활을

하는 학생들에게는 인터넷 사용이 필수지만, 휴대용 라우터를 분실한 친구들을 종종 목격했습니다. 그 때 ‘기숙사 생활을 하는 학생들의 인터넷 접속 권리는 학교가 보장해야 하지 않나?’하는 생각을 가졌습니다. 그래서 한국정보화진흥원에서 사용한 접근성 측정 방안을 활용하여 학교생활을 하는 동안 정보접근 차단을 경험한 정도를 수치화했습니다. 학교 공용와이파이는 사용법이 불편하고 연결범위가 협소하여 활용도가 낮다는 설문조사 결과도 확보하였습니다. 분석 자료를 근거로 학교에 무선인터넷 신규 설치를 건의하여 정독실 공유기 수와 인터넷 접속 가능 교실 수가 늘어났습니다. 수백 장이 넘는 설문지를 일일이 배부하고 회수하여 정리와 분석에 많은 시간과 노력으로 힘들었지만, 적극적인 행동과 실천으로 학교생활의 불편함을 해결할 수 있다는 교훈을 얻었습니다.

(508자)

제가 사는 동네 주변에 주거환경 개선이 필요한 구역에 살고 있는 도시 빈민층의 삶에 관심을 가졌습니다. 그래서 ‘우리동네 도시재생사업’을 제가 직접 설계해 보기로 했습니다. 독서와 문법 시간에 ‘저문 강에 삼을 씻고’, ‘난쟁이가 쏘아 올린 작은 공’이라는 작품을 접하고 ‘도시재개발 사업과 그 해결방안’을 주제로 보고서를 작성하면서 우리나라의 도시재개발사업이 주민친화적인 도시재생의 관점으로 바뀌고 있다는 것을 알았습니다. 우리 동네에 적용해 보기위해 구체적인 방법을 고민하던 중 ‘마을기업’ 인턴십 활동 경험을 활용하기로 했습니다. 섣자리 마을의 정주환경 개선과 지역주민 일자리 창출을 위해 회 골목을 조성하는 마을기업을 설계한 도시재생사업 계획서를 작성했습니다. 단순한 물리적 정비만 아닌 경제적, 사회문화적 재생을 동시에 이룰 수 있는 도시재생사업이 필요하다는 생각을 구체화시키는 방안을 설계해 볼 수 있었던 값진 경험이었습니다.

(470자)

현상 위주로 기술된 고령화 현상에 대한 교과서가 답답하여 ‘일본 시니어 시장 분석을 통해 본 한국 뉴 시니어 시장의 발전방향’을 주제로 인구구조 변화가 소비지출패턴에 미치는 영향을 발표했습니다. 고령화 사회 진입이 우리보다 빨랐던 일본의 ‘시니어 시프트’라는 개념이 우리나라 ‘뉴 시니어 세대’에 적용될 수 있음을 알게 되었습니다. 뉴 시니어 세대와 인구규모, 경제력, 소비성향과 유사한 특징을 보이는 일본 단카이 세대에 대한 일본의 시장세분화 전략에서 아이디어를 얻었습니다. 그래서 일본의 소비패턴 분류방식을 한국 시장에 적용하여 시니어 비즈니스 진흥을 위한 아이템을 구상했습니다. 실제로 뉴 시니어 세대에 속하는 주위 어른들을 인터뷰하고 건강도우미 어플리케이션 ‘강해’ 활용, 가치지향형 및 자기기획형 여행 상품을 개발해 만족도를 조사하면서 뉴 시니어 세대에 대한 저의 인식도 바뀌었습니다. 저는 교실 내 교과서 속에서 벗어나 현장에서 답을 구한다는 확신을 가지게 되었습니다. (487자)

- 자기소개서 3번 문항 수정(검토)

3. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (1000자)

어디서부터 시작해야 할지 막연했던 사회적 약자의 권리보호에 대한 다양한 활동들은 제게 확신을 가지게 해 주었습니다. 그래서 아프리카아시아 난민교육후원회(ADRF)와 연계한 번역봉사동아리를 만들었습니다. 자신이 번역한 책이 다른 나라 아이들에게 보내

진다는 활동 소개에 의욕을 가진 회원들이 모였습니다. 저는 회원들이 번역한 내용을 활동계획에 따라 취합하고 교정하는 역할을 맡았습니다. 그러나 우리말을 적절한 영어표현으로 번역은 쉽지 않았고 시험과 대회준비로 제출기한을 넘기는 일이 다반사였습니다. 그렇지만 ‘대충하자’는 마음으로 임해서는 안 된다는 생각에 ADRF 홈페이지에 있는 소식지를 찾아 우리의 활동이 도움이 되고 있다는 내용을 회원들과 공유했습니다. ‘교육이 희망’이라는 ADRF의 모토를 상기시켜 의욕을 잃지 말자고 독려하는 제 마음을 회원들이 알아주었습니다. 우리의 투자는 희망의 나비효과가 되어 어린이들에게 지식과 지혜를 전달할 것이라는 생각으로 진심을 담아 활동해 나갔습니다. (499자)

처음 2학년 국제사회교류부 부장에 선출된 저는 ‘걱정 하지만, 내가 알아서 다 할테니’라는 들뜬 마음가짐을 가진 초보 부장이었습니다. 학기 초 Community Action Project 주제 선정으로 혼자 끙끙 앓으면서도 학업에 바쁜 회원을 모으기가 미안했습니다. 그래서 혼자 선정하여 회원들의 동의를 받은 계획서는 실현 불가능하다는 선생님의 퇴짜였습니다. 당황한 저는 급히 회원들을 모아 솔직하게 도움을 요청하여 회원들 의견이 반영된 ‘난민아동 문화예술교육지원 프로젝트 뮤직비디오 촬영’ 주제의 계획서로 확정되었습니다. 이번에는 처음부터 전체회의에서 노래선정, 안무제작, 촬영 등 역할을 분담받은 회원들이 성심성의껏 임해 주었습니다. 저는 회원들을 격려하고 도와주며 활력 있게 협업 할 수 있는 분위기를 만들기 위해 노력했고, 프로젝트를 성공적으로 마무리할 수 있었습니다. ‘사람으로 시작해서 사람으로 끝난다’는 뜻을 특별히 마음속에 새겼으며 회원들로부터 리더로 인정받았습니다. (493자)

- 자기소개서 4번 문항 수정(검토)

4. (서울대) 고등학교 재학 기간(또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하여 주십시오.

▶ ‘선정 이유’는 각 도서별로 띄어쓰기를 포함하여 500자 이내로 작성

▶ ‘선정 이유’는 단순한 내용 요약이나 감상이 아니라, 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 기술

<1안>

1) 애덤 스미스의 따뜻한 손 / 김근배 / 중앙 books

신자유주의 경제 부작용으로 자본가의 이익을 추구하여 경제적 불평등 심화의 해결방안을 찾기 위해 애덤 스미스의 사상을 올바르게 알아야겠다는 생각에 읽었습니다. 책을 읽으며 지금까지 가졌던 스미스의 자본주의에 관한 통념이 모두 오해였다는 사실을 알게 되었습니다. 스미스는 자유방임주의자가 아니며, 오히려 약자의 편에서 ‘이기심’이 아닌 ‘동감’의 자본주의를 주장했습니다. 따라서 저자는 자본주의를 혁신하기 위해 후대에 왜곡된 것이 아닌 원래 스미스의 사상을 기억해야 한다는 주장에 공감했습니다. 특히 국부는 노동자가 부강한 것이라는 내용을 읽고 경제정책 방향이 대기업 중심에서 가계 중심으로 변해야 하며 실현하기 위해 경제불평등을 완화할 수 있는 경제정책을 연구하겠다고 결심했습니다. 이 책은 경제학을 이기적이기만 하다고 오해했던 제게 약자의 편에 섰던 스미스의 사상을 제시해줌으로써 ‘배고픔을 해결하는 학문, 경제학’이라는 제 가치관 형성에 가장 큰 영향을 미쳤습니다. (485자)

<2안>

1) 애덤 스미스의 따뜻한 손 / 김근배 / 중앙 books

고전경제학자인 스미스의 사상을 올바로 알아야 신자유주의 경제의 부작용으로 인식되어 있는 경제적 불평등 해결방안을 찾을 수 있다는 생각을 가졌습니다.

자유방임주의자가 아니며 약자의 편에서 '이기심'이 아닌 '동감'의 자본주의를 주장한 스미스의 자본주의에 대한 통념이 모두 오해였다는 사실을 알게 되었습니다. 저자는 자본주의를 혁신하기 위해 후대에 왜곡된 것이 아닌 원래 스미스의 사상을 기억하고 국부는 노동자가 부강한 것이라는 주장에 공감했습니다.

대기업 중심에서 가게 중심으로 경제정책 방향의 변화를 모색해야 한다는 생각을 실현하기 위해 경제 불평등을 완화할 수 있는 전문가들의 경제정책을 연구하여 통계에 가게와 기업현장을 세심하게 반영한 경제이론을 만들어 보고 싶었습니다. 이 책은 삶의 질 향상을 위한 경제학에 대한 저의 가치관 형성에 가장 큰 영향을 미쳤습니다. (427자)

4. 고등학교 재학 기간(또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하여 주십시오.

▶ '선정 이유'는 각 도서별로 띄어쓰기를 포함하여 500자 이내로 작성

▶ '선정 이유'는 단순한 내용 요약이나 감상이 아니라, 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 기술

<검토에 매우 난해한 도서로 사회교과 선생님 침삭 요청>

2) 자유로부터의 도피 / 에리히 프롬 저 / 김석희 역 / Humanist

나치즘과 파시즘의 유사성을 주제로 탐구하던 중 히틀러가 많은 독일인들의 호응 속에 당선된 사실에 충격을 받아 읽게 된 책입니다. 프롬은 패전과 과도한 인플레이션의 고통에서 벗어나기 위해 체제의 보호를 강력히 원하며 '적극적 자유로부터 도피'하는 모습을 보인 것은 자본주의 시대에 사람들은 고독을 피하기 위해 '권위주의'나 '자동 인형적 순응'이라는 도피의 매커니즘에 편승하게 된다는 것입니다. '자동인형이 되는 사람은 더 이상 고독과 불안을 느낄 필요가 없지만 그가 치르는 대가는 자아의 상실이다'라는 구절에서 '고3은 인간이 아니라 기계처럼 공부해야 하는 존재다'라는 주위의 조언을 충실히 이행하는 제 모습이 떠올랐습니다. '이단아'가 되기 싫어서 그 조언이 진실인 것처럼 활동을 하고 싶은 자유의지로부터 도피하고 있었다는 생각이 들었습니다. 주위 환경에 순응하지 말고 프롬이 강조한 '자발성'을 실천하여 '적극적 자유'를 추구하겠다는 삶의 태도를 형성할 수 있게 해 준 책이었습니다. (496자)

- 자기소개서 2번 문항 수정 검토 수정 (검토1)

2. 고등학교 재학 기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. (1500자)

(도시재생사업) 독서와 문법 시간에 힘겹게 살아가는 노동자의 삶을 다룬 '저문 강에 삶을 씻고'라는 작품과 '난쟁이가 쏘아 올린 작은 공'이라는 작품을 접하고 도시 빈민층의 삶에 관심을 가지면서 당장 학교 주변에서 주거지 철거 공사가 진행되고 있는 것에 각

별히 관심을 기울였습니다. 도시재개발이 교과서 속 이야기가 아닌 삶과 맞닿아 있는 현실이라는 것을 깨닫고 심층적으로 탐구하기 시작했습니다. 한국사 시간에 도시재개발사업과 그 해결방안을 주제로 보고서를 작성하면서 우리나라 도시재개발사업이 도시재생의 관점에서 주민친화적인 방향으로 나아가야하고 시민단체와 지자체에서도 추진하고 있는 것을 알게 되었습니다. 구체적으로 어디서부터 시작해야할지 고민하다 인턴십 활동을 통해 관심을 갖게 된 '사회적 기업'을 활용하기로 했습니다. 자료 조사에서 정부가 '커뮤니티 비즈니스 활성화 사업'을 실시하는 것을 알고 사회적 기업을 활용하여 경제적, 문화적 개선방향을 도시재생 활용방안을 설계하였습니다. 경제경영동아리 카르텔에서 사회적 기업 창업계획서를 작성하면서 제가 살고 있는 '이기대'의 지역주민을 위한 정주환경 개선과 일자리 창출사업으로 도시재생을 설계하였습니다. 단순한 물리적 정비가 아닌 경제적 재생과 사회문화적 재생을 동시에 이룰 수 있는 도시재생사업이 필요하다는 생각을 구체화시키는 방안을 설계해 볼 수 있었던 값진 경험이었습니다. (689자)

(난민) 1학년 Writing an Essay 시간에 '대한민국 정부가 이민자를 받아들여야 한다'로 에세이를 작성했습니다. 94년부터 25년간 난민신청은 4만9천명에 2017년까지 난민인정은 792건에 불과하여 거의 이슈화되지 않은 문제가 2018년 예멘난민이 549명이 대폭 늘어나면서 외국인 범죄, IS테러와 이슬람에 대한 반감, 민감한 일자리 문제로 우리사회에 촉발되면서 정부의 난민에 보였던 관점과 태도를 바꿀 때가 되었다고 생각했습니다. 비교문화시간 '제주도 난민, 적극적으로 수용해야 한다'를 주제의 토론에서 인도주의적·국제정치적 관점에서 찬성을 주장했습니다. 반대 측 주장의 근거는 범죄 관련 사례 및 통계에 의한 과도한 우려는 일반화라 반박하여 친구들과 선생님의 공감과 절대적인 지지를 얻어 문제인식을 공유하게 되었습니다. 1년 전 우리사회가 공포 분위기에 휩쓸려 반대 여론이 형성되었고, 정치권은 난민의 권리를 축소하는 법률을 제정하려는 정치권의 행동들에 출연자가 난민 거부 현상의 원인으로 '아무리 개인이 도덕적이더라도 집단이 되면 이기적일 수밖에 없다'는 라인홀드 니버의 의견을 인용한 관련 이슈를 다룬 프로그램을 떠올리며 3학년 세계문제 수업을 위해 '도덕적 인간과 비도덕적 사회(라인홀드 니버)'를 읽고 난민문제 대한 정부의 관점과 태도는 바뀌지 않았습니다. 난민 수용적 분위기를 조성하기 위해서는 개인의 도덕과 사회정치적 정의가 양립해야 하며 외국인 혐오감정 관리와 사회적 약자에 대한 우리의 인권의식을 되돌아보면서 매년 6월20일 난민의 날을 기억할 것입니다. (785자)

- 자기소개서 3번 문항 수정 검토 수정 (검토1)

3. 학교 생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

사회적 약자에 대해 토론수업도 해보고 제주 난민에 보도를 보면서도 어디서부터 시작해야 할지 확신이 서지 않았지만 어떤 결과를 얻고 싶은지는 정해 놓았기 때문에 아프리카아시아 난민교육후원회(ADRF)와 연계한 번역봉사동아리를 만들어 내가 번역한 책이 다른나라 어린이에게 보내진다는 소개에 의지와 의욕을 가진 회원들이 모였습니다. 활동 스케줄에 따라 회원들이 먼저 번역한 내용을 취합하고 감수역할을 맡았습니다. 그러나 우리말을 영어로 바꾸는 적절한 표현으로 번역하기 쉽지 않았고 시험과 대회 준비

로 제출기한을 넘기는 것이 다반사였습니다. 그렇지만 ‘대충하자’는 마음으로 임해서는 안 된다는 생각에 ADRF 홈페이지의 우리 활동이 아이들에게 도움이 되고 있다는 소식을 보여주면서 ‘교육이 희망’이라는 ADRF의 모토를 상기시켜 의욕을 잃지 말자고 독려했습니다. 우리의 투자는 희망의 나비효과가 되어 지식과 지혜를 전달할 것이라는 생각으로 진심을 담아 지속적으로 활동해 나갔습니다. (491자)

2학년 국제사회교류부 승진은 ‘걱정 하지마, 내가 알아서 다 할테니’ 하고 기분에 들뜬 초짜부장이었습니다. 학기 초 Community Action Project 주제 선정으로 혼자 속으로만 끙끙 앓으면서 학업에 바쁜 회원을 모으는 것도 쉽지 않아 혼자 선정한 주제로 동의를 받아 제출한 주제가 선생님이 실행할 자신있어하는 되물음으로 돌아 왔습니다. 당황한 저는 회원들을 모아 회의에서 솔직한 도움 요청에 회원들의 의견을 반영한 ‘난민아동 문화예술교육지원 프로젝트 뮤직비디오 촬영’ 주제의 계획서가 통과되어 회원들과 역할 분담하여 진행하게 되었습니다. 노래선정, 안무제작, 촬영을 회원들이 성심성의껏 해 주고 제가 전체 관리와 편집하여 성공적으로 마무리하였습니다. 모든 일에 '사람'이 중요하며 프로젝트도 사람으로 시작해서 사람으로 끝난다는 것은 의사소통으로 의견을 적극 수용하고 서로 격려하고 도와주는 협업을 통해 활력차고 신바람 나게 일 할 수 있는 분위기를 만들어 주는 리더로서 애쓴 보람이 있었습니다. (504자)

[부록] I. 대학수학능력시험

수능 영역 및 과목별 출제범위

구분	2020 수능	2021 수능	2022 수능
국어	화법과작문 문학 독서와문법	화법과작문 문학 독서 언어와매체 중 언어	공통 : 독서, 문학 선택(1) : 화법과작문, 언어와매체
수학 (가)	미적분Ⅱ 확률과통계 기하와벡터	수학Ⅰ (지수,로그함수, 삼각함수추 가) 확률과통계 미적분	공통 : 수학Ⅰ, 수학Ⅱ 선택(1) : 확률과통계, 미적분, 기 하
수학 (나)	수학Ⅱ 미적분Ⅰ 확률과통계	수학Ⅰ 수학Ⅱ 확률과통계	
과학 탐구	물리Ⅰ 물리Ⅱ 화학Ⅰ 화학Ⅱ 생명과학Ⅰ 생명과학Ⅱ 지구과학Ⅰ 지구과학Ⅱ	물리Ⅰ 물리Ⅱ 화학Ⅰ 화학Ⅱ 생명과학Ⅰ 생명과학Ⅱ 지구과학Ⅰ 지구과학Ⅱ	선택(택2) 계열구분없이 선택 사회(9과목) 과학Ⅰ(4과목) 과학Ⅱ(4과목)
사회 탐구	생활과윤리 윤리와사상 한국지리 세계지리 동아시아사 세계사 법과정치 경제 사회·문화	생활과윤리 윤리와사상 한국지리 세계지리 동아시아사 세계사 법과정치 경제, 사회·문화	
영어	영어Ⅰ, 영어Ⅱ	영어Ⅰ, 영어Ⅱ	영어Ⅰ, 영어Ⅱ
한국사	한국사	한국사	한국사
제 2 외 국어/한 문	독일어Ⅰ 프랑스어Ⅰ 스페인어Ⅰ 중국어Ⅰ 일본어Ⅰ 러시아어Ⅰ 아랍어Ⅰ 베트남어Ⅰ 한문Ⅰ	독일어Ⅰ 프랑스어Ⅰ 스페인어Ⅰ 중국어Ⅰ 일본어Ⅰ 러시아어Ⅰ 아랍어Ⅰ 베트남어Ⅰ 한문Ⅰ	독일어Ⅰ 프랑스어Ⅰ 스페인어Ⅰ 중국어Ⅰ 일본어Ⅰ 러시아어Ⅰ 아랍어Ⅰ 베트남어Ⅰ 한문Ⅰ
EBS 연계	70%	70%	50% (간접연계)

- 간접연계 : EBS교재의 지문과 주제·요지가 유사한 지문을 다른 책에서 발췌 사용하는 것으로서, 영어지문 단순 암기 등 직접연계로 인한 문제점 해소

2021학년도 영역/과목별 출제범위, 문항유형 및 배점

영역		구분	문항 수	문항유형	배점		시험 시간	출제범위(선택과목)
					문항	전체		
국어			45	5지선다형	2,3	100점	80분	화법과 작문, 언어(언어와 매체), 독서, 문학을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
수학 (택 1)	가형	30	1~21번 5지선다형, 22~30번 단답형	2,3,4	100점	100분	수학 I, 미적분, 확률과 통계	
	나형						수학 I, 수학Ⅱ, 확률과 통계	
영어			45	5지선다형 (듣기 17문항)	2,3	100점	70분	영어 I, 영어Ⅱ를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
한국사 (필수)			20	5지선다형	2,3	50점	30분	한국사를 바탕으로 우리 역사에 대한 기본 소양을 평가하기 위한 핵심 내용 중심으로 출제
탐구 (택 1)	사회 탐구	과목당 20	5지선다형	2,3	과목당 50점	과목당 30분	생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국 지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화 9개 과목 중 최대 택 2	
	과학 탐구	과목당 20	5지선다형	2,3	과목당 50점	과목당 30분	물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I, 물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ 8개 과목 중 최대 택 2	
	직업 탐구	과목당 20	5지선다형	2,3	과목당 50점	과목당 30분	농업 이해, 농업 기초 기술, 공업 일반, 기초 제도, 상업 경제, 회계 원리, 해양의 이해, 수산·해운 산업 기초, 인간 발달, 생활 서비스 산업의 이해 10개 과목 중 최대 택 2	
제2외국어/ 한문			과목당 30	5지선다형	1,2	과목당 50점	과목당 40분	독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I 9개 과목 중 택 1

[부록] II. 2022학년도 학교생활기록부 기재 항목 양식(2019년 고등학교 1학년)

순	항목	현행	개선
1	인적사항	•학생 정보, 가족상황(부모 성명, 생년월일), 특기사항	•학적사항과 통합 •부모/가족변동/특기사항 삭제
2	학적사항	•졸업 연월일, 학교명, 검정고시 합격 정보 등	•인적사항과 통합
3	출결상황	•질병·무단·기타	•질병·미인정·기타
4	수상경력	•수상명, 등급(위), 수상연월일, 수여기관명, 참가대상(참가인원) 입력	•상급학교 진학 시 제공하는 수상경력 개수 제한
5	자격증 및 인 증 취득상황	•대입자료로 제공	•대입자료로 미제공
6	진로희망 사항	•진로희망, 희망사유 입력	•항목 삭제 •진로희망은 창체 진로활동특기사항에 기재 (대입 미제공)
7	창의적 체험 활동 상황	봉사 활동	•실적 및 특기사항 기재
		동아 리 활동	•(자율동아리) 자율동아리명, 활동내용 등을 특기사항란에 기재
			•(소논문) 동아리, 교과세특란에 (논문명, 참 여시간, 참여인원)기재
			•(청소년단체) 교육과정에 편성된 청소년단체, 학교교육계획에 포함된 청소년 단체, 학교밖 청소년단체 활동 모두 기재 (단체명, 활동내 용)
			•(학교스포츠클럽활동) 구체적 활동내용(포지 션, 대회출전 경력, 역할, 특성 등) 기재
		진로 활동	•진로 관련 활동 및 상담내용 등 기재
		기재 분량	•특기사항 기재분량 : 3,000자
8	교과학습 발달상황	•(방과후학교)방과후학교 활동(수강)내용 기재	•방과후학교 활동(수강)내용 미기재
		•(교과세특) 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 한해 기재	•현행 유지
9	독서활동상황	•제목, 저자만 입력	•현행 유지
10	행동특성 및 종합의견	•기재분량: 1,000자 •누가기록 나이스에서 관리	•기재분량 축소: 500자 •누가기록 기재·관리 방법 시도 위임

- 학교생활기록부의 학교·교사별 기재격차 완화를 위해 기재 분량 축소 및 교사 연수 강화

[부록] Ⅲ. 2022학년도 자기소개서 개선

- 자기소개서 서식 개선
 - ▶ (기재방법) 사실 중심 개조식 보다는 학생의 경험과 생각을 확인 가능하게 서술형으로 기술
 - ▶ (문항통합) 재학기간 중 각각 ‘학업 경험’과 ‘교내 활동’을 쓰도록 한 1번·2번 문항은 통합
 - ▶ (문항개선) ‘배려, 나눔 등에 관한 실천사례’를 쓰도록 한 3번 문항은 학생의 개별 특성이 보다 잘 드러나는 방향으로 질문방식 개선
- 대교협 및 대학들 간 협의를 통한 공동연구를 거쳐 추후 3번 문항 개선안 제시
 - ▶ (글자 수 제한) 1·2번 통합문항은 1,500자 이내, 3·4번(4번 자율문항)은 각각 800자 이내
- (기존) 4개 문항 5,000자 ⇒ (개선) 3개 문항 3,100자로 축소

- 자기소개서는 문항을 통합하고 글자 수 감축 등 학생들의 작성 부담 완화
- ‘자기소개서 작성 공동매뉴얼’ 제공
 - ▶ 학생이 스스로 또는 교사의 도움으로 작성할 수 있도록 ‘(가칭)자기소개서 작성 공동매뉴얼’ 제작·배포 추진
- 대필·허위작성 등의 우려가 있으나, 학생 고유의 특성을 확인할 수 있는 자기소개서 개선
 - ▶ 자기소개서 서식 개선으로 학교생활기록부 확인 면접 및 유사도 검증을 통해 확인 강화
 - ▶ 면접, 유사도 검증 등을 통해 대필·허위작성 확인 시 0점 처리 및 정원 미달 시에는 합격 가능하던 것을 의무적 탈락·입학취소 조치
- 교사추천서 폐지(학교생활기록부를 통해 확인 가능)
- 면접·구술고사 개선
- 학교생활기록부 기반의 맞춤형 확인 면접 원칙
- 대입 블라인드 면접(면접평가 시 성명, 수험번호, 출신고교 등을 미제공)
 - ▶ 재정지원과 연계하여 제시문 기반 구술고사 최소화 유도 및 대입 블라인드 면접 도입
- 적성고사는 폐지 추진(2022학년도 대입전형기본사항(수시모집) 개정 시 반영)
- 논술전형 단계적 폐지 유도(사교육 유발 우려)

[부록] IV. 대입제도 개편 비교표

구 분	'20학년도 이전	'21학년도	'22학년도 이후
수능위주전형 비율	대학 자율	수능위주전형 비율 확대	수능위주전형 비율 30% 이상 재정지원과 연계(학생부교과 30% 이상 대학은 자율)
수능최저학력 기준 활용	대학 자율 (선발방법 취지 고려)	대학 자율 (선발방법 취지 고려)	대학 자율 (선발방법 취지 고려)
수능 출제범위	국어 : 화법과작문, 독서 와문법, 문학 수학(가) : 미적분Ⅱ, 확 률과통계, 기하와벡터 수학(나) : 수학Ⅱ, 미적 분Ⅰ, 확률과통계 영어 : 영어Ⅰ, 영어Ⅱ 한국사 : 한국사 탐구 : 계열 구분 * 사회 : 9과목 중 택2 * 과학 : 8과목 중 택2 * 직업 : 10과목 중 택2 제2외국어/한문 : 9과목 중 택1	국어 : 화법과작문, 독서, 문학, 언어 수학(가) : 수학Ⅰ, 확률 과통계, 미적분 수학(나) : 수학Ⅰ, 수학 Ⅱ, 확률과통계 영어 : 영어Ⅰ, 영어Ⅱ 한국사 : 한국사 탐구 : 계열 구분 * 사회 : 9과목 중 택2 * 과학 : 8과목 중 택2 * 직업 : 10과목 중 택2 제2외국어/한문 : 9과목 중 택1	국어(공통) : 독서, 문학 국어(선택) : 화법과작문, 언 어와매체 중 택1 수학(공통) : 수학Ⅰ, 수학Ⅱ 수학(선택) : 확률과통계, 미 적분, 기하 중 택1 영어 : 영어Ⅰ, 영어Ⅱ 한국사 : 한국사 탐구(일반) : 계열구분없이 택2 * 사회 : 9과목 * 과학 : 8과목 탐구(직업) : 성공적인직업생 활 + 5과목 중 택1 제2외국어/한문 : 9과목 중 택1
수능 절대평가	영어, 한국사	영어, 한국사	영어, 한국사, 제2외국어/한문
수능 EBS 연계율	70% (영어 일부간접연계)	70% (영어 일부간접연계)	50% (간접연계 확대)
학생부 기재 개선	2019학년도 고1부터 적용('22학년도 대입에 반영)		
자기소개서 개선	현행 서식	현행 서식	서식 간소화 및 개선
교사추천서 폐지	유지	유지	폐지
평가과정 투명화	다수 입학사정관 평가 권 장(평가기준 공개 유도)	다수 입학사정관 평가 권장(평가기준 공개 확대 유도)	다수 입학사정관 평가 의무화 평가기준 공개 확대 유도 부정·비리 제재 근거법규정 신설
선발결과 공시	대학별 고교 유형별 합격자수 공시	대학별 고교 유형별 합격자수 공시	대학별 대입전형별 고교 유형 ·지역별 합격자수 공시
면접·구술고사	대학 자율	대학 자율 (최소화 유도)	대학 자율 (최소화 유도)
논술전형	단계적 폐지 유도	단계적 폐지 유도	단계적 폐지 유도
적성고사	대학 자율 (최소화 유도)	대학 자율 (최소화 유도)	폐지

[부록] V. 2015 개정 교육과정 총론

교과 영역	교과(군)	공통 과목	선택 과목	
			일반 선택 (각 5단위)	진로 선택 (각 5단위)
기초	국어	국어 (8단위)	독서, 문학 화법과작문, 언어와매체	실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기
	수학	수학 (8단위)	수학 I, 수학 II, 확률과통계, 미적분	실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어 (8단위)	영어 I, 영어 II 영어회화, 영어독해와 작문	실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기
	한국사	한국사 (6단위)		
탐구	사회 (역사/ 도덕포함)	통합사회 (8단위)	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리
	과학	통합과학 (8단위) 과학탐구실험 (2단위)	물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I	물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II, 과학사, 생활과 과학, 융합과학
체육 · 예술	체육	—	체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육 탐구
	예술	—	음악, 미술, 연극	음악 연주, 음악 감상과 비평 미술 창작, 미술 감상과 비평
생활 · 교양	기술· 가정	—	기술·가정, 정보	농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정 과학, 지식재산 일반
	제2외국어		독일어 I 프랑스어 I 스페인 어 I 중국어 I 일본어 I 러시 아어 I 아랍어 I 베트남어 I	독일어 II 프랑스어 II 스페인어 II 중국어 II 일본어 II 러시아어 II 아랍어 II 베트남어 II
	한문		한문 I	한문 II
	교양		과목 상세 생략	

- 학생의 진로에 따른 과목 선택을 보장하기 위해, 2019년 고1부터 ‘진로선택과목’은 성취도를 대입 전형자료('22학년도 대입)로 제공

▶ 3년 동안 3개 과목 이상 이수 : 고전읽기, 경제수학, 여행지리 등

[부록] VI. 학교생활기록부 I, 학교생활기록부 II의 양식

학 교 생 활 기 록 부

졸업대장번호				
구분 학년	학 과	반	번호	담임 성명
1				
2				
3				

학 년	전공과정	1학기	2학기	비 고
1				
2				
3				

1. 인적·학적사항

학생정보	성 명		성 별	여	주민등록번호	
	주 소					
학적사항	2005년	월	일	중학교 졸업		
	2005년03	월	02일	서울 고등학교 제 1학년 입학		
	년	월	일	고등학교 제 학년 전·편입		
	년	월	일	고등학교 제 학년 전·편입		
	년	월	일	고등학교 제 학년 전·편입		
	년	월	일	고등학교 제 학년 졸업		
특기사항						

2. 출결상황

학 년	수업일수	결석일수			지 각			조 퇴			결 과			특기사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1		
2														
3														

3. 수상경력

학년 (학기)	수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상(참가인원)
교내상	1학기				
	2학기				
교외상	1학기				
	2학기				

4. 자격증 및 인증 취득상황

구 분	명칭 또는 종류	번호 또는 내용	취득연월일	발급기관
자격증				

<국가직무능력표준 이수상황>

학년	학기	세분류	능력단위 (능력단위코드)	이수시간	원점수	성취도	비고

5. 창의적 체험활동상황

학 년	창의적 체험활동상황		
	영 역	시 간	특기사항
1	자율활동		
	동아리활동		
	진로활동		
2			
3			

학년	봉 사 활 동 실 적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
1					
2					
3					

6. 교과학습발달상황

[1학년]

교과	과목	1학기				2학기				비고
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	
이수단위 합계										

과목	세부 능력 및 특기사항

교과	과목	1학기		2학기		비고
		단위수	성취도	단위수	성취도	
이수단위 합계						

과목	세부 능력 및 특기사항

[2학년]

교과	과목	1학기				2학기				비고
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	
이수단위 합계										

과목	세부 능력 및 특기사항

교과	과목	1학기		2학기		비고
		단위수	성취도	단위수	성취도	
이수단위 합계						

과목	세부 능력 및 특기사항

[3학년]

교과	과목	1학기				2학기				비고
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강 자수)	석차 등급	
이수단위 합계										

과목	세부 능력 및 특기사항

교과	과목	1학기		2학기		비고
		단위수	성취도	단위수	성취도	
이수단위 합계						

과목	세부 능력 및 특기사항

일반교과(군)의 성취도

성취율	성취도
90%이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

체육, 예술(음악, 미술) 교과(군)의 성취도

성취율	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

일반교과별 석차등급

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4% 이하
2등급	4% 초과 ~ 11% 이하
3등급	11% 초과 ~ 23% 이하
4등급	23% 초과 ~ 40% 이하
5등급	40% 초과 ~ 60% 이하
6등급	60% 초과 ~ 77% 이하
7등급	77% 초과 ~ 89% 이하
8등급	89% 초과 ~ 96% 이하
9등급	96% 초과 ~ 100% 이하

7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서활동 상황
		(1학기)
		(2학기)

8. 행동특성 및 종합의견

학 년	행동특성 및 종합의견
1	
2	
3	

저자

김동욱

대입전략 카페 (운영자)
고교설명회(학생, 학부모, 교사)
고교 교사연수 및 간담회
대학 입학사정관 연수 및 간담회
11개 대학 정시전형 분석 책자
재학생을 위한 책자(2013, 2014)
진로설계와 창의체험활동(김동욱 외 3명)(출판)
학생부를 담은 자기소개서(2017 문고판)
학생부를 담은 자기소개서(2018 문고판)
학생부를 담은 자기소개서(2019 문고판)
학생부를 담은 자기소개서(2020 문고판)
정시 결과 분석(원고)
수시전형 상담 활동
자기소개서 첨삭 활동
정시전형 상담 활동

2020학생부를 담은 자기소개서(수정판)

발행일 : 2020년 4월 15일 발행

발행인 : 김동욱

발행처 : 대입전략

주 소 : <http://cafe.daum.net/admissions>

전 화 : 010-2877-6676(dukim@hanmail.net)

〈비매품〉

대입전략 <http://cafe.daum.net/admissions>

(뒷 표지 안쪽면)

(뒷 표지 겉면)