

3

교과활동 평가계획

5학년 국어과 성장평가 계획

1학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 평가기준 | |
|---|-------------------|--------|----------------------------|--------------|----------|------|---|
| [[6국01-01] 국어의 특성을 바르게 이해하고 활용하는 활동을 한다. | 1. 대화와 공감 | 듣기 말하기 | 상대가 잘한 일이나 상대의 장점을 찾아 칭찬하기 | 지필술 (사관찰) | 3월 | 상 | 칭찬하는 방법을 알고 상대가 잘한 일이나 장점을 찾아 구체적으로 정리하여 칭찬할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 칭찬하는 방법을 알고 상대가 잘한 일이나 장점을 찾아 정리하여 칭찬할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 칭찬하는 방법을 알고 있으나, 상대가 잘한 일이나 장점을 찾아 칭찬하기에 어려움이 있다. |
| [6국05-02] 작품 속 세계를 체험하며 작품을 감상한다. | 2. 작품 감상 | 문학 | 경험을 떠올리며 시를 바꾸어 쓰기 | 지필술 (사관찰) | 3월 | 상 | 시 내용을 비슷한 경험을 떠올리며 창의적인 표현으로 시를 바꾸어 쓴다. |
| | | | | | | 중 | 시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 시의 일부분을 바꾸어 쓴다. |
| | | | | | | 하 | 시 내용과 비슷한 경험을 떠올리나 시를 바꾸어 쓰지 못한다. |
| [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 문장을 구성한다. | 4. 글쓰기의 과정 | 문법 | 문장을 구성하는 성분 알기 | 지필술 (사관찰) | 4월 | 상 | 각 문장 성분의 역할과 명칭 등을 정확하게 알고 문장 성분의 역할에 알맞게 적절한 문장을 만든다. |
| | | | | | | 중 | 각 문장 성분의 역할과 명칭 등을 알고 문장 성분에 알맞게 문장을 만들지만 문장이 적절하지 못하거나 문장 성분 이해에 미흡한 부분이 있다. |
| | | | | | | 하 | 문장 성분의 역할과 명칭 등을 이해하지 못하거나 문장 성분에 맞는 낱말을 선택하여 문장을 만들지 못한다. |
| [6국03-05] 체면이나 감정이 드러나게 글쓴다. | 7. 기행문을 쓰요 | 쓰기 | 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기 | 지필술 (논술) | 6월 | 상 | 여정, 견문, 감상을 정리해 알맞게 글의 내용을 정리하고 짜임새 있게 기행문을 쓸 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 여정, 견문, 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 여정, 견문, 감상 가운데에서 한 가지 이상이 잘 드러나지 않거나 글의 짜임새가 부족하다. |
| [6국02-01] 읽는 배경지식을 인식하여 글의 의미를 구성하고 내용을 이해한다. | 8. 아는 것과 새롭게 아는 것 | 읽기 | 아는 지식을 활용해 글 읽기 | 지필술 (사관찰) | 6월 | 상 | 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 글을 읽고 내용을 정리할 수 있지만 아는 지식을 활용하는데 어려움이 있다. |
| | | | | | | 하 | 아는 지식을 활용하여 글을 읽고 정리하는데 어려움이 있다. |

5학년 사회과 성장평가 계획

1학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가방법 | 평가시기 | 평가기준 | |
|--|-------------------|-------|----------------------------|--------|------|------|--|
| [6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다. | 1. 국토와 우리 생활 | 지리 | 우리나라의 자연재해 알아보기 | 보고서 | 6월 | 상 | 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 열거하고, 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 제시하는 데에 어려움이 있다. |
| [6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다. | 1. 국토와 우리 생활 | 지리 | 우리나라 인구 구성의 변화 살펴보기 | 지필(서술) | 6월 | 상 | 우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 구체적으로 설명하며, 이를 통해 앞으로 변화할 우리나라의 모습을 이해할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 비교적 잘 설명하며, 이를 통해 앞으로 변화할 우리나라의 모습을 이해할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 설명하는 데에 어려움이 있다. |
| [6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다. | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | 일반 사회 | 인권 신장을 위해 노력했던 인물과 활동 알아보기 | 보고서 | 3월 | 상 | 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의의를 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집할 수 있다. |
| [6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다. | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | 일반 사회 | 법의 역할 알아보기 | 지필(서술) | 4월 | 상 | 우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 통하여 법의 필요성을 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 바탕으로 법의 필요성을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 제시할 수 있다. |

5학년 도덕과 성장평가 계획

1학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 평가기준 | |
|--|----------------|------------|--------------------------------|--------------|----------|------|---|
| [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. | 2. 내 안의 소중한 친구 | 자신과의 관계 | 감정과 욕구를 조절하기 위한 나만의 방법 찾아 실천하기 | 관찰평가 자기평가 | 4월 | 상 | 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다. |
| | | | | | | 중 | 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다. |
| | | | | | | 하 | 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려 볼 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다. |
| [6도04-01] 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적인 삶의 태도를 습관화한다. | 3. 긍정적인 생활 | 자연·초월과의 관계 | 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 습관화하기 | 관찰평가 자기평가 | 5월 | 상 | 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천한다. |
| | | | | | | 중 | 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하기 위해 노력한다. |
| | | | | | | 하 | 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해하는데 어려워하며, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하려는 노력이 부족하다. |

5학년 수학과 성장평가 계획

1학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가방법 | 평가시기 | 평가기준 | |
|--|----------------|-------|-------------------------------|-------------|------|------|---|
| [6수01-01]덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다. | 1. 자연수의 혼합 계산 | 수와 연산 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식 계산하기 | 지필 (서술형 포함) | 3월 | 상 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산순서를 알맞게 이해하고, 식의 계산순서에 맞게 정확하게 계산한다. |
| | | | | | | 중 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산순서를 이해하고, 식의 계산순서에 맞게 계산하지만 다소 부정확하다. |
| | | | | | | 하 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산순서를 이해하지 못하여 식의 계산을 어려워한다. |
| [6수01-02]약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다. | 2. 약수와 배수 | 수와 연산 | 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구하기 | 지필 (서술형 포함) | 4월 | 상 | 공약수와 최대공약수의 의미를 알맞게 이해하고, 여러 가지 방법으로 최대공약수를 정확하게 구한다. |
| | | | | | | 중 | 공약수와 최대공약수의 의미를 이해하고, 여러 가지 방법으로 최대공약수를 구하지만, 다소 부정확하다. |
| | | | | | | 하 | 공약수와 최대공약수의 의미를 이해하지 못하고, 여러 가지 방법으로 최대공약수를 구하기 어려워한다. |
| [6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. | 3. 규칙과 대응 | 규칙성 | 대응 관계를 식으로 나타내기 | 지필 (서술형 포함) | 4월 | 상 | 두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다. |
| | | | | | | 중 | 두 양 사이의 대응 관계를 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지만 다소 오류가 있다. |
| | | | | | | 하 | 두 양 사이의 대응 관계를 찾기 어렵고, 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지 못한다. |
| [6수01-05]분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다. | 4. 약분과 통분 | 수와 연산 | 크기가 같은 분수 만들기 | 지필 (서술형 포함) | 5월 | 상 | 분모와 분자에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어 크기가 같은 분수를 정확하게 만든다. |
| | | | | | | 중 | 분모와 분자에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어 크기가 같은 분수를 만들지만 다소 오류가 있다. |
| | | | | | | 하 | 분모와 분자에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어 크기가 같은 분수 만드는 방법을 이해하지 못한다. |
| [6수03-05]직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다. | 6. 다각형의 둘레와 넓이 | 측정 | 직사각형과 정사각형의 넓이 구하기 | 지필 (서술형 포함) | 7월 | 상 | 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구한다. |
| | | | | | | 중 | 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지만, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구하지 못한다. |
| | | | | | | 하 | 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지 못하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 알맞게 구하지 못한다. |

5학년 과학과 성장평가 계획

1학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 평가기준 | |
|--|-----------------------------|--------------|---|--------------|----------|------|--|
| [6과01-04] 액체나 기체 에서 대류 현 상을 관찰하 고 대류 현상 에서 열의 이 동을 설명할 수 있다. | 2. 온도 와 열 | 열과 에 너지 | 액체나 기체 에서 대류현상 관 찰하기 | 지필평가 서술평가 | 4월 | 상 | 일상생활에서 대류의 예를 찾고, 대 류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 액체나 기체에서 대류가 일어날 때 물질과 열의 이동방향을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 액체나 기체에서 대류에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다. |
| [06과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이 용하여 북극 성을 찾을 수 있다. | 3. 태양 계와 별 | 우주 | 태양이 지구의 에너지원임을 이해하기 | 지필평가 서술평가 | 5월 | 상 | 태양이 지구의 에너지원임을 이해하 고 생물과 우리 생활에 미치는 영향 을 찾아 소중한 이유를 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 태양이 지구의 에너지원임을 이해하 고 생물과 우리 생활에 미치는 영향 을 찾을 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 태양이 지구의 에너지원이며 생물과 우리에게 영향을 미침을 이해하고 있다. |
| [6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달 라짐을 실험 할 수 있다. | 4. 용해 와 용액 | 물 질 의 성질 | 용해에 영향을 주는 요인 찾기 | 지필평가 서술평가 | 6월 | 상 | 물의 온도에 따라 용질이 녹는 양이 달라짐을 비교하는 실험을 설계하여 수행하고, 온도가 용해에 영향을 줌 을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 물의 온도에 따라 용질이 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 물의 온도가 높을 때 용질이 더 많 이 녹는다는 것을 말할 수 있다. |
| [6과04-02] 다양한 생물 이 우리 생활 에 미치는 긍 정적인 영향 과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있 다. | 5. 다양 한 생물 과 우리 생활 | 생 명 의 연속성 | 세균, 곰팡이 등이 우리 생활 에 미치는 영향 조사하기 | 지필평가 서술평가 | 7월 | 상 | 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡 이 등)이 우리 생활에 미치는 긍정적 인 영향을 늘이고 부정적인 영향을 줄이는 방법에 대해 토의할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡 이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 긍정적인 영향과 부정적인 영향으로 구분할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡 이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 말할 수 있다. |

5학년 실과과 성장평가 계획

1학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 평가기준 | |
|--|--------------------|----------|----------------------|-------------|-------|------|---|
| [6실04-01] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 가꾸기 활동을 실행한다. | 2-2. 생활 속의 식물 | 기술의 세계 | 식물 가꾸고 관찰일지 작성하기 | 보고서 관찰평가 | 5월 | 상 | 식물의 특성 및 가꿀 때의 주의할 점을 고려하여 식물을 가꾸고, 가꾸기 일지에 관찰한 내용을 꼼꼼히 기록한다. |
| | | | | | | 중 | 식물 가꾸기를 실천하고, 가꾸기 일지에 관찰 내용도 기록한다. |
| | | | | | | 하 | 식물 가꾸기 실천과 가꾸기 일지에 관찰 내용 기록하기 중 한 가지가 미흡하다. |
| [6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다. | 3-1. 올바른 시간과 용돈 관리 | 가정생활과 안전 | 시간의 중요성과 시간 관리 방법 알기 | 지필평가 (서술평가) | 4월 | 상 | 시간의 중요성에 대해 잘 설명하며, 시간 관리 방법을 구체적으로 제시한다. |
| | | | | | | 중 | 시간의 중요성을 설명할 수 있고, 시간 관리 방법을 비교적 잘 제시한다. |
| | | | | | | 하 | 시간의 중요성을 설명할 수 있고 올바른 시간 관리 방법을 제시할 수 있으나, 다소 미흡하다. |

5학년 체육과 성장평가 계획

1학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 평가기준 | |
|---|-------------------|----|--|-----------|-------|------|---|
| [6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고, 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. | 1. 건강 - 성장과 건강 체력 | 건강 | 건강 체력 종류 별로 자신에게 맞는 운동을 정해 실천하기 | 관찰평가 | 4월 | 상 | 자신에게 맞는 운동을 골라 계획을 세워 꾸준히 실천할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 자신에게 맞는 운동을 골라 계획을 세워 실천할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 자신에게 맞는 운동을 골라 계획을 세우지만 실천하는 데 어려움이 있다. |
| [6체02-04] 상황과 환경에 관계 없이 해 낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다. | 2. 도전-거리 도전 | 도전 | 작은 공 멀리 던지기 활동을 평가하고, 활동에 적극적으로 참여했던 친구 칭찬하기 | 실기평가 관찰평가 | 6월 | 상 | 작은 공 멀리 던지기의 올바른 방법을 정확하게 알고 실천하며, 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상을 위해 도전한 친구를 정확하게 찾아 칭찬할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 작은 공 멀리 던지기의 올바른 방법을 알고 실천하며, 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상을 위해 도전한 친구를 찾아 칭찬할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 친구의 도움을 받아 작은 공 멀리 던지기의 올바른 방법을 알고 실천하며, 적극적으로 거리 기록 향상을 위해 도전한 친구를 찾아 칭찬할 수 있다. |
| [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. | 3. 경쟁 - 필드형 경쟁 | 경쟁 | 발야구형 게임에서 공격과 수비 전략을 적용하기 | 실기평가 | 7월 | 상 | 발야구형 게임에서 공격과 수비 전략을 경기 상황에 매우 적절하게 적용할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 발야구형 게임에서 공격과 수비 전략을 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 발야구형 게임에서 친구들의 도움을 받아 공격과 수비 전략을 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다. |

5학년 음악과 성장평가 계획

1학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 평가기준 | |
|---|--------------------|----|---------------------------------|----------|----------|------|--|
| [6음01-01] 악곡의 특색을 이해하며 노래 부른다. | 1-3. 도레미 노래 | 표현 | 다장조 음계를 알고 노랫말의 특징을 생각하며 노래 부르기 | 실기평가 | 3월 | 상 | 다장조 음계의 계이름과 음이름을 정확하게 이해하고 노랫말의 특징을 살려 부를 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 다장조 음계의 계이름과 음이름을 이해하고 노래 부를 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 다장조 음계의 계이름 또는 음이름을 이해하지 못하였으나 노래 부를 수 있다. |
| [6음02-01] 5학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. | 3-3. 종달새 제1악장/천년만세 | 감상 | 음악을 듣고 현악기와 국악 현악기의 음색 느끼기 | 지필평가 | 6월 | 상 | 현악기의 음색을 정확하게 구별하고 음악과 어울리는 그림을 찾을 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 현악기 음색을 구별하고 음악과 어울리는 그림을 찾을 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 현악기 음색을 일부분 구별하고 음악과 어울리는 그림을 부분적으로 찾을 수 있다. |

5학년 미술과 성장평가 계획

1학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 평가기준 | |
|---|-----------------|----|-------------------------------|--------------|----------|------|--|
| [6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점중, 점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다. | 3. 색과 함께하는 세상 | 표현 | 색의 성질과 대비를 이해하고 다양한 방법으로 활용하기 | 관찰평가 실기평가 | 4월 | 상 | 색의 성질과 대비를 탐색하고 이해하여 다양한 재료와 방법을 활용하여 색의 성질과 대비가 잘 드러나는 작품을 제작하였다. |
| | | | | | | 중 | 색의 성질과 대비를 탐색하고 이해하여 색의 성질과 대비가 잘 드러나는 작품을 제작하였다. |
| | | | | | | 하 | 색의 성질과 대비를 탐색하고 이해하여 색의 성질과 대비가 잘 드러나는 작품을 제작하지 못했다. |
| [6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. | 7. 전통 미술과 현대 미술 | 감상 | 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하여 이해하기 | 보고서 관찰평가 | 7월 | 상 | 감상 활동에 성실히 참여하고 전통 미술과 현대 미술의 특징을 잘 알고 설명하였다. |
| | | | | | | 중 | 감상 활동에 열심히 참여하는 편이고 전통 미술과 현대 미술의 특징을 이해하고 있으나, 표현 능력이 부족하다. |
| | | | | | | 하 | 감상 활동에 전혀 흥미가 없고 전통 미술과 현대 미술의 특징을 잘 모른다. |

5학년 영어과 성장평가 계획

1학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가방법 | 평가시기 | 평가기준 | |
|--|---------------------------|-----|---------------------------|----------------------|------|------|--|
| [6영01-07] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다. | 1. How's it going? | 듣기 | 안부 묻고 답하기 | 지필평가 | 3월 | 상 | 안부를 묻고 답하는 표현을 듣고 정확하게 이해하여 대화 내용에 알맞은 것을 모두 고를 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 안부를 묻고 답하는 표현을 듣고 이해하여 대화 내용에 알맞은 것을 고를 수 있지만 조금 미흡하다. |
| | | | | | | 하 | 안부를 묻고 답하는 표현을 알아듣지 못하여 대화 내용에 알맞은 것을 고르지 못한다. |
| [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다. | 4. Let's go camping | 말하기 | 제안하는 말과 전화 받는 말하기 | 자기평가 상호평가 관찰평가 | 5월 | 상 | 제안하는 말과 전화 받는 말을 대체적으로 잘할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 제안하는 말과 전화 받는 말을 정확하게 못 하지만 뜻이 전달되도록 말할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 제안하는 말과 전화 받는 말을 거의 하지 못한다. |
| [6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다. | 3. Who's balloon is this? | 읽기 | 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 문장 읽기 | 관찰평가 상호평가 | 4월 | 상 | 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 문장과 이를 수정하는 문장을 읽고 정확하게 이해할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 문장이나 이를 수정하는 문장을 읽고 이해할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 문장이나 이를 수정하는 문장을 읽지 못한다. |
| [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한 두 문장으로 표현할 수 있다. | 6. What does he do? | 쓰기 | 직업을 묻고 답하는 문장 완성하기 | 지필평가 | 6월 | 상 | 직업을 묻고 답하는 문장을 모두 바르게 완성하여 쓸 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 직업을 묻고 답하는 문장을 완성하여 쓸 수 있지만 조금 미흡하다. |
| | | | | | | 하 | 직업을 묻고 답하는 문장을 거의 완성하지 못하거나 전혀 쓰지 못한다. |

5학년 국어과 성장평가 계획

2학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 평가기준 | |
|---|--|----------------|--|----------------------|----------|------|---|
| [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. | 2. 지식이 나 경험을 활용해 요 | 쓰기 | 체험한 일을 바탕으로 지식이나 경험을 떠올려 감상이 드러나는 글 쓰기 | 논술평가 관찰평가 | 9월 | 상 | 체험한 일을 바탕으로 하여 지식 이나 경험을 자세히 풀어 쓰고 체 험한 일에 대한 감상이 생생히 드 러나는 글을 썼다. |
| | | | | | | 중 | 체험한 일을 바탕으로 하여 지식 이나 경험을 쓰고 체험한 일에 대 한 감상이 드러나는 글을 썼다. |
| | | | | | | 하 | 체험한 일이나 체험한 일에 대한 감상이 드러나는 글을 쓰지 못했 다. |
| [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다. | 4. 겪은 일을 써요 | 문법 | 문장 성분의 호응 관계 알기 | 서술평가 | 10월 | 상 | 문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 네 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 세 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다. |
| [6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다. | 연극 단원 | 문학 | 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현하기 | 논술평가 관찰평가 | 10월 | 상 | 일상적 경험에서 가치를 발견하여 이야 기나 극의 형식으로 구조화하여 창의적 으로 표현할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 일상생활에서 기억에 남는 경험을 이야 기나 극의 형식에 담아 표현할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 일상생활의 경험을 간단한 이야기나 극의 형식으로 표현할 수 있다. |
| [6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다. | 6. 타당성 을 생각하 며 토론해 요 | 듣기· 말하 기 | 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론에 참여하기 | 논술평가 구술평가 관찰평가 | 11월 | 상 | 토론의 절차와 규칙을 정확하게 지키 며 타당한 근거를 다양하게 제시하면서 토론할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 토론의 절차와 규칙을 지키고 타당한 근 거를 제시하며 토론할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 토론의 절차와 규칙을 일부 지키고 근거 를 부분적으로 제시하며 토론할 수 있다. |
| [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. | 7. 중요한 내용을 요약해 요 | 읽기 | 글의 구조에 따라 글을 요약하기 | 지필평가 서술평가 | 12월 | 상 | 글의 구조를 파악하고 글의 구조 에 따라 핵심적인 내용을 요약할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 글의 구조를 파악하고 글의 구조 에 따라 내용을 요약할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 글의 구조를 파악하지 못하고 글 의 구조에 따라 내용을 요약할 수 없다. |

5학년 사회과 성장평가 계획

2학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 평가기준 | |
|---|------------------------|---------------------|------------------------------------|-----------|----------|------|--|
| [6사03-04] 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다. | 1-2. 독창적 문화를 발전시킨 고려 | 옛사람들의 삶과 문화 | 고려시대의 과학 기술과 문화의 우수성에 대해 서술하기 | 보고서 서술 | 9월 | 상 | 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 비교, 분석하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산에 대한 역사 정보를 활용하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 제시할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 역사 정보를 활용하여 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등 대표적인 문화유산에 대해 말할 수 있다. |
| [6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족 문화의 발전상을 탐색한다. | 1-3. 민족 문화를 지켜 나간 조선 | 옛사람들의 삶과 문화 | 조선 시대 주요 인물의 업적에 대해 조사하여 역사 신문 만들기 | 보고서 서술 | 10월 | 상 | 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 제시할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다. |
| [6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성 황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다. [6사04-04] 광복을 위해 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다. | 2-2. 일제의 침략과 광복을 위한 노력 | 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 | 나라를 되찾기 위해 노력한 인물의 활동 조사하기 | 보고서 서술 | 12월 | 상 | 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력하거나 광복을 위해 힘쓴 인물의 활동을 조사하고 관련된 역사적 사건과 의의를 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력하거나 광복을 위해 힘쓴 인물의 활동을 조사해 제시할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력하거나 광복을 위해 힘쓴 인물과 활동을 관련지을 수 있다. |

5학년 도덕과 성장평가 계획

2학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 평가기준 | |
|--|----------------------|-------------|---|--------------|----------|------|--|
| [6도02-01]사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. | 4. 밝고 건전한 사이버 생활 | 타 인 과 의 관계 | 개인 정보와 저작권 보호를 위한 실천방법 찾아 정리하기 | 지필평가 관찰평가 | 9월 | 상 | 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 자발적으로 실천한다. |
| | | | | | | 중 | 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다. |
| | | | | | | 하 | 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 도덕적으로 고려하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 노력한다. |
| [6도03-01]인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다. | 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 | 사회·공동체와의 관계 | 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 학교생활에서 인권 존중의 방법을 실천하기 | 관찰평가 자기평가 | 12월 | 상 | 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권존중의 방법을 찾고 이를 실천한다. |
| | | | | | | 중 | 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다. |
| | | | | | | 하 | 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권존중의 모범적인 방법을 찾는다. |

5학년 수학과 성장평가 계획

2학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 평가기준 | |
|--|----------------|---------|--------------------------|----------------|----------|------|---|
| [6수03-01]실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. | 1. 수의 범위와 어렵하기 | 측정 | 실생활 장면에서 어렵하기 | 지필 (서술형 포함) | 9월 | 상 | 이상, 이하, 초과, 미만의 의미를 알고, 실생활 장면에서 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 이상, 이하, 초과, 미만을 사용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 안내된 절차에 따라 이상, 이하, 초과, 미만을 사용하여 간단한 수의 범위를 나타낼 수 있다. |
| [6수01-09]분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 2. 분수의 곱셈 | 수와 연산 | 분수의 곱셈 원리를 활용하여 계산하기 | 지필 (서술형 포함) | 9월 | 상 | '(분수)×(자연수)', '(자연수)×(분수)'를 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | '(분수)×(자연수)', '(자연수)×(분수)'의 계산을 할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 안내된 절차에 따라 간단한 '(분수)×(자연수)', '(자연수)×(분수)'의 계산을 할 수 있다. |
| [6수01-13]소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다. | 4. 소수의 곱셈 | 수와 연산 | 소수의 곱셈 원리를 활용하여 문제 해결하기 | 지필 (서술형 포함) | 11월 | 상 | '(소수)×(소수)'를 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | '(소수)×(소수)'의 계산을 할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 안내된 절차에 따라 간단한 '(소수)×(소수)'의 계산을 할 수 있다. |
| [6수02-05]직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다. | 5. 직육면체 | 도형 | 직육면체와 정육면체의 겨냥도, 전개도 그리기 | 지필 (서술형 포함) | 12월 | 상 | 직육면체와 정육면체의 겨냥도, 전개도를 여러 가지 방법으로 그리고, 그 방법을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 직육면체와 정육면체의 겨냥도, 전개도를 그릴 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 일부가 주어진 직육면체와 정육면체의 겨냥도, 전개도에서 빠진 부분을 채워 완성할 수 있다. |
| [6수05-01]평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다. | 6. 평균과 가능성 | 자료와 가능성 | 여러 자료의 평균 구하기 | 지필 (서술형 포함) | 12월 | 상 | 평균의 의미를 설명하고, 평균과 관련된 실생활 문제를 해결할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 안내된 절차에 따라 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다. |

5학년 과학과 성장평가 계획

2학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 평가기준 | |
|--|--------------|---------|---------------------------|--------------|----------|------|---|
| [6과05-01] 생태계가 생물 요소와 생물 요소로 이루어져 있으며, 이들 상호작용을 통해 생태계가 구성되고 유지될 수 있다. | 2. 생물과 환경 | 환경과 생태계 | 생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계 설명하기 | 관찰평가 서술평가 | 9월 | 상 | 놀이를 통해 생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계를 이해하고 있으며, 생태계에 유리한 먹이 관계를 적절한 까닭을 들어 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 놀이를 통해 생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계를 이해하고 있으나, 생태계에 유리한 먹이 관계를 적절한 까닭을 들어 설명하지 못한다. |
| | | | | | | 하 | 놀이를 통해 생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계를 이해하지 못하였으며, 생태계에 유리한 먹이 관계를 적절한 까닭을 들어 설명하지 못한다. |
| [6과06-01] 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 주는 영향을 조사할 수 있다. | 3. 날씨와 우리 생활 | 대기와 해양 | 습도 측정과 습도와 우리 생활의 관계 이해하기 | 지필평가 | 10월 | 상 | 건습구 습도계로 습도를 측정하는 방법을 알고 습도를 측정하며 습도가 우리 생활에 주는 영향을 자세히 알고 있다. |
| | | | | | | 중 | 건습구 습도계로 습도를 측정하는 방법을 알고 대략적인 습도를 측정할 수 있으며 습도와 우리 생활이 관계가 있음을 이해한다. |
| | | | | | | 하 | 건습구 습도계로 습도를 측정하는 방법을 알고 대략적인 습도를 측정할 수 있으나 습도와 우리 생활이 관계가 있음을 이해하는 것에 서툴다. |
| [6과07-02] 물체의 이동 시간과 속도를 측정하고 비교하여 속도를 구할 수 있다. | 4. 물체의 운동 | 힘과 운동 | 물체의 속력 이해하기 | 실험실습 관찰평가 | 11월 | 상 | 장난감 자동차를 만들어 자동차가 이동하는 시간과 이동거리를 집중하여 측정하고 빠르기를 구할 수 있으며, 이를 통해 물체의 속력을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 장난감 자동차를 만들어 자동차가 이동하는 시간과 이동거리를 집중하여 측정하고 빠르기를 구할 수 있으나, 이를 통해 물체의 속력을 설명하지 못한다. |
| | | | | | | 하 | 장난감 자동차를 만들어 자동차가 이동하는 시간과 이동거리를 측정하였지만 빠르기를 구할 수 없다. |
| [6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다. | 5. 산과 염기 | 물질의 성질 | 리트머스 종이로 산성 염기성 구별하기 | 실험실습 관찰평가 | 12월 | 상 | 지시약의 의미와 역할을 이해하고 다양한 지시약을 사용하여 산성과 염기성을 구분하는 방법을 안다. |
| | | | | | | 중 | 지시약의 의미와 역할을 이해하고 한 가지 지시약을 사용하여 산성과 염기성을 구분하는 방법을 안다. |
| | | | | | | 하 | 지시약의 의미와 역할을 이해하였으나 지시약을 사용하여 산성과 염기성을 구분하는 방법을 부분적으로만 안다. |

5학년 실과과 성장평가 계획

2학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가방법 | 평가시기 | 평가기준 | |
|--|-------------------|--------|--------------------|------------|------|------|--|
| [6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다. | 5-1. 나의 균형 잡힌 식생활 | 가정 생활 | 몸에 좋은 간식을 선택하고 만들기 | 실습평가 보고서 | 10월 | 상 | 성장과 간식의 관계를 이해하며 자신에게 필요한 간식을 선택하고 마련할 수 있으며 식사 예절을 잘 알아 자신의 식사 문제를 능동적으로 해결하려는 태도를 갖고 있다. |
| | | | | | | 중 | 성장기에 필요한 간식의 중요성을 바탕으로 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 식생활 예절을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 성장기에 필요한 간식의 중요성을 알고 간식의 종류를 말할 수 있다. |
| [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다. | 6-2. 나의 진로 탐색 | 기술의 세계 | 나에게 맞는 직업 탐색 | 서술평가 포트폴리오 | 12월 | 상 | 나의 흥미, 적성, 성격을 이해하고 있으며, 나에게 맞는 직업을 다양한 기준으로 탐색하여 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 나의 흥미, 적성, 성격은 이해하고, 나에게 맞는 직업을 탐색하여 부분적으로 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 나의 흥미, 적성, 성격을 이해하지 못하고, 나에게 맞는 직업을 탐색하지 못한다. |

5학년 체육과 성장평가 계획

2학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가방법 | 평가시기 | 평가기준 | |
|---|--------------------|----|---------------------|------|------|------|--|
| [6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. | 3. 필드형 경쟁 | 경쟁 | 차고 달리는 게임하기 | 실기평가 | 10월 | 상 | 공을 차고 달리는 게임을 대체로 바르게 이해하고 필요한 기본 기능을 바르게 하여 열심히 게임에 참여한다. |
| | | | | | | 중 | 공을 차고 달리는 게임을 대체로 바르게 이해하고 필요한 기본 기능을 일부만 바르게 하여 게임에 참여한다. |
| | | | | | | 하 | 공을 차고 달리는 게임을 일부만 바르게 이해하고 필요한 기본 기능에 어려워하나 게임에 참여한다. |
| [6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다. | 4. 민속 표현 | 표현 | 다른 나라 민속 리듬에 맞춰 춤추기 | 실기평가 | 11월 | 상 | 다른 나라 민속 리듬을 이해하고 기본 동작을 만들어 춤 표현한다. |
| | | | | | | 중 | 다른 나라 민속 리듬을 일부만 이해하고 기본 동작을 만들지만 춤 표현에 서툴다. |
| | | | | | | 하 | 다른 나라 민속 리듬을 일부만 이해하고 기본 동작을 만들기 어려워한다. |
| [6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다. | 5. 응급 처치와 병상.설상 안전 | 안전 | 응급 상황의 대처방법 알아보기 | 구술평가 | 12월 | 상 | 안전사고에 의한 다양한 부상의 종류 3가지 이상을 대부분 바르게 설명한다. |
| | | | | | | 중 | 안전사고에 의한 다양한 부상의 종류 1가지 이상을 대부분 바르게 설명한다. |
| | | | | | | 하 | 안전사고에 의한 다양한 부상의 종류를 설명하기 어려워한다. |

5학년 음악과 성장평가 계획

2학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가방법 | 평가시기 | 평가기준 | |
|--|-------------------------|-----|--------------------------------|--------------|------|------|--|
| [6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾼다. | 5-5. 소리는 새콤 글은 달콤 | 표현 | 생활 속의 소리로 노랫말을 바꾸어 표현하기 | 실기평가 관찰평가 | 10월 | 상 | 노랫말에 나오는 다양한 소리를 떠올리며 노랫말을 바꾸어 자신감 있게 노래 부를 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 노랫말에 나오는 다양한 소리를 떠올리며 노랫말을 바꾸어 노래 주를 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 노랫말에 나오는 다양한 소리를 떠올리며 부분적으로 노래 부를 수 있다. |
| [6음02-01] 5학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. | 5-6. 영상 속의 음악 | 감상 | 광고나 애니메이션 영상을 감상하고 음악의 특징 알아보기 | 지필평가 (서술) | 11월 | 상 | 광고나 애니메이션 영상에 어울리는 음악을 다양하게 찾아 진지한 자세로 감상하고 음악의 특징을 적을 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 광고나 애니메이션 영상에 대체로 어울리는 음악을 찾아 감상하고 음악의 특징을 적을 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 광고나 애니메이션 영상에 어울리는 음악을 부분적으로 찾아 감상하고 음악의 특징을 적을 수 없다. |
| [6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. | 6-5. 우리들의 음악회 | 생활화 | 학급 음악회 계획하기 | 관찰평가 자기평가 | 12월 | 상 | 친구의 의견을 존중하며 참신한 아이디어와 적극적인 태도로 음악회를 계획하고 준비할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 협력하는 마음으로 친구와 함께 음악회를 계획하고 준비할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 음악회를 계획하고 준비하는 데 부분적으로 참여한다. |

5학년 미술과 성장평가 계획

2학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가방법 | 평가시기 | 평가기준 | |
|--|--------------------|----|-------------------------------------|---------------|------|------|--|
| [6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다. | 10. 내용을 알리는 디자인 | 체험 | 생활 주변에서 내용을 알리기 위한 디자인을 찾아 특징 이야기하기 | 토론·발표 관찰평가 | 10월 | 상 | 생활 주변에서 내용을 알리기 위한 디자인을 다양하게 찾을 수 있고, 그 특징을 자세하게 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 생활 주변에서 내용을 알리기 위한 디자인을 한정되게 찾을 수 있고, 그 특징을 대략 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 생활 주변에서 내용을 알리기 위한 디자인을 찾지 못하고, 그 특징을 설명하지 못한다. |
| [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다. | 13.아름다운 우리 글씨, 궁체 | 표현 | 궁체의 특징을 살려 바른 자세로 붓글씨 쓰기 | 실기평가 관찰평가 | 12월 | 상 | 판본체와 궁체의 특징과 차이점을 정확하게 이해하여 궁체의 기본 획을 익혀 글씨를 바르게 쓸 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 판본체와 궁체의 특징과 차이점을 이해하여 궁체를 바르게 쓸 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 판본체와 궁체의 특징과 차이점을 이해하지 못하고 궁체를 바르게 쓸 수 없다. |

5학년 영어과 성장평가 계획

2학기

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가방법 | 평가시기 | 평가기준 | |
|---|-----------------------------|-----|--|--------------|------|------|---|
| [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 9. I went to the museum | 듣기 | 과거에 한 일을 묻고 답하는 말 듣고 알맞은 내용 고르기 | 지필평가 | 9월 | 상 | 과거에 한 일을 묻고 답하는 말, 과거의 일에 대한 소감을 나타내는 말을 듣고 세부 정보를 정확하게 찾을 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 과거에 한 일을 묻고 답하는 말, 과거의 일에 대한 소감을 나타내는 말을 듣고 세부 정보를 대체로 바르게 찾을 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 과거에 한 일을 묻고 답하는 말, 과거의 일에 대한 소감을 나타내는 말을 듣고 세부 정보를 일부 찾을 수 있다. |
| [6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다. | 10. What does he look like? | 말하기 | 생김새를 묻고 답하는 말, 옷차림을 묘사하는 말하기 | 관찰평가 구술평가 | 9월 | 상 | 생김새에 대해 묻고 답하는 말과 옷차림을 묘사하는 말을 대체적으로 잘할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 생김새에 대해 묻고 답하는 말과 옷차림을 묘사하는 말을 정확히 못 하지만 뜻이 전달되도록 말할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 생김새에 대해 묻고 답하는 말과 옷차림을 묘사하는 말을 거의 하지 못한다. |
| [6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 13. Where is the gift shop? | 읽기 | 위치를 나타내는 어구와 위치를 묻고 답하는 문장을 읽고 의미 이해하기 | 지필평가 | 11월 | 상 | 위치를 나타내는 어구와 위치를 묻고 답하는 문장을 읽고 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 위치를 나타내는 어구와 위치를 묻고 답하는 문장을 읽고 세부 내용을 대체적으로 파악할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 위치를 나타내는 어구와 위치를 묻고 답하는 문장을 읽고 세부 내용을 거의 파악하지 못한다. |
| [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다. | 12. They're three dollars | 쓰기 | 가격을 묻고 답하는 문장 완성하기 | 지필평가 | 11월 | 상 | 가격을 묻고 답하는 문장을 모두 바르게 완성하여 쓸 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 가격을 묻고 답하는 문장을 완성하여 쓸 수 있지만 조금 미흡하다. |
| | | | | | | 하 | 가격을 묻고 답하는 문장을 거의 완성하지 못하거나 전혀 쓰지 못한다. |