

훈계·훈육 등의 교육적 조치에 관한 세부규정

전주서곡초등학교

전주서곡초등학교 생활규정 제4장 제1절 제35조의 규정 중 동조 제3항과 관련하여 훈계·훈육 등의 교육적 조치에 관한 세부내용을 다음과 같이 규정한다.

1단계	주의주기	- 수업에 방해되는 행동을 하는 경우 주의주기
-----	------	---------------------------



2단계	수업 청강	- 교실 뒤 지정된 장소에서 수업 청강하기
-----	-------	-------------------------



3단계	자기성찰 교육	<ul style="list-style-type: none"> - ‘내 행동을 돌아보는 시간’ 작성하기(양식 <붙임1>) ※ 3단계 지도는 2회까지 실시 ※ 지도에 따르지 않는 학생은 2회의 기회를 주지 않고 4단계 조치를 취함. ※ 수업 시간 외 학교생활지도 상황에서 정도가 심한 경우에는 3단계 조치부터 취할 수 있음.
-----	---------	--



4단계	학부모-담임 상담	<ul style="list-style-type: none"> - ‘내 행동을 돌아보는 시간’ 작성 후 학부모 서명 및 말씀 받아오기 - 사전에 학부모와 전화 상담 필수 ※ 4단계 지도는 2회까지 실시
-----	-----------	---



5단계	학부모-교감·교장 상담	<ul style="list-style-type: none"> - 교감·교장선생님과 함께 학부모 대면 상담 및 확인서 작성 (양식 <붙임2>) - 재발생 시 앞으로 학교에서 취할 지도방법(6, 7단계)에 대한 안내
-----	--------------	---



6단계	수업격리	<ul style="list-style-type: none"> - 수업 1시간 동안 교무실에서 진행 - 수업시간에 배울 내용을 스스로 공부하도록 하고, 이때 공부할 내용은 담임 선생님의 지도방식에 따라 다를 수 있음. - 수업 후 수업확인서를 제출하여 학생의 학습 확인 ※ 이동시 담임교사가 필히 인솔 ※ 6단계 지도는 3회까지 실시
-----	------	---



7단계	위원회 개최	- 생활교육위원회 개최
-----	--------	--------------

내 행동을 돌아보는 시간

회복적 관점

1. 작성일:
2. 작성자: 학년 반 번호: 이름: (서명)
3. 선생님께 주의 받은 일에 대하여 처음부터 끝까지 자세히 써 주세요.
.....
.....
.....
4. 나의 행동으로 누가 어떤 피해를 입었을까요?
.....
.....
.....
5. 나의 행동이 좋아질 수 있도록 나는 어떤 노력을 할 것인가요?
.....
.....
.....
6. 내 주변(친구, 선생님 부모님)에서 무엇을 어떻게 도와주었으면 좋겠나요?
.....
.....
.....
7. 그 밖에 선생님께 말씀드리고 싶은 내용을 써 주세요.
.....
.....
.....

<부모님 말씀>	부모님 확인	결 재	담 임	부 장	교 감
	(서명)				

확 인 서

훈계·훈육 등의 교육적 조치에 대한 세부규정에 따라 학생 행동에 변화가 없고 재발생 시에는 다음과 같은 방법으로 지도가 이루어 질 것임을 안내 받았음을 확인합니다.

1. 수업시간 격리 조치

- 학생의 문제 행동이 발생 시 다음 수업시간에 교실에서 격리되어 교무실에서 1시간씩 자율학습이 진행됩니다.(총 3회까지 실시)
- 수업시간에 배울 내용을 스스로 학습하도록 하고, 이때 공부할 내용은 담임 선생님의 지도방식에 따라 다를 수 있습니다.
- 교무실로 이동 시에는 담임교사가 인솔합니다.
- 격리 수업이 끝나고 수업확인서를 작성하도록 하여 공부한 내용을 정리하고 혼자 공부하면서 느낀 점이나 생각을 작성하도록 합니다.

2. 생활교육위원회 개최

- 모든 조치에도 학생이 교사의 지시에 따르지 않거나, 문제 행동이 변화되지 않으면 생활교육위원회를 개최합니다.

2019년 월 일

학부모

(인)

수업확인서	
■ 작성일:	
■ 작성자: 학년 반 번 이름: (서명)	
■ 과목: ■ 단원명:	
■ 오늘 공부한 내용을 간단하게 정리해 봅시다.	
■ 공부하면서 느낀 점을 써 봅시다.	

	지도 교사	부 장	교 감
결재			