

1 교과 평가

가. 추진 배경 및 목적

- 암기.서열 중심의 평가를 지양하고 미래사회가 요구하는 창의력 및 문제해결력 등 핵심역량을 키워줄 수 있는 학생평가 체제로 개선 필요
- 배움과 성장 중심의 교실 수업 개선과 연계하고 학생의 성장과 발달을 지원하는 평가혁신을 위한 교사의 학생평가 전문성 제고

< 정책 추진 근거 : 관련 법령 및 국정과제 >

- 2014 교육감 공약사업(전북형 평가제도 구축)
 - 교육부 국정과제(50) 교실혁명을 통한 공교육 혁신
 - 초.중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-74호, '15.9.23.)
 - **학교생활기록 작성 및 관리 지침 제15조*(교육부훈령 제393호, '22.1.17.)**
- * [별표9] 교과학습발달상황 평가 및 관리[초등용]

초등 성장평가제

단편적인 지식암기와 결과중심의 줄 세우기 평가가 아니라 **수업 속에서 다양한 해결방법을 찾아보고 삶과 연결된 의미 있는 배움이 일어나 학생의 성장과 발달을 돕는 평가**로서

- 교과외의 성취기준과 학교 특성 및 학생의 삶과 연계되는 내용 재구성으로
- 호기심과 질문이 있는 수업 속에 자유로운 사고와 창의적인 문제해결 능력이 길러지고
- **과정 중심의 다양한 평가가 이루어져 미래를 살아갈 참학력*과 삶의 역량을 기르는 초등학교의 전북형 평가제도**이다.

* 참학력이란 전라북도교육청이 추구하는 학력관으로 '지식 위주의 학력을 넘어서 지식,가치와 태도, 실천이 조화를 이루어 공동체와 더불어 행복하게 살아가는 힘'을 의미한다.

(지침 및 근거)

- 학업성적관리규정은 학교의 평가 운영에 대한 약속이며 단위학교 평가운영과 기록에 대한 지침이므로 학교구성원들이 함께 협의하여 꼼꼼하게 규정을 만들어야 함
- 전라북도 초등학교 학업성적관리시행지침 준수(제1장 제2조)

- 학교생활기록부 작성에 필요한 보조부는 각 학교의 실정에 맞게 계획을 수립하여 전산입력·관리하되, 창의적 체험활동과 행동특성 및 종합의견의 누가기록 방법은 학업성적관리위원회의 심의를 통해 정한다. (관련 근거 - 교육부 훈령 제280호)
- 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조제3항에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준에 벗어난 내용을 평가하지 않도록 유의한다.
- 전라북도교육청 초등학교 성장평가제 시행(학교교육과-24470, 2015.12.10.)에 따라 중간·기말고사와 같은 일제식 정기 지필 평가는 폐지하고 서열화하지 않는다.

나. 목표

- 1) 초등성장평가를 통하여 기초학력과 자기주도적 학습력을 신장한다.
- 2) 교과별 핵심 개념 및 성취 기준을 보장한다.
- 3) 미래핵심역량을 계발한다.

다. 초등 성장 평가 추진방향

< 초등 성장평가제 정책 추진 기본방향 >

- ▶ 도교육청은 교사별 평가가 정착될 수 있도록 교원 전문성 신장을 지원하고 교원의 자발성을 바탕으로 평가 혁신이 가능하도록 여건(행·재정적 지원) 마련
- ▶ 학생 참여형 수업과 연계하여 학생의 성장과 발달을 지원하는 공정하고 내실 있는 학생 평가를 통해 공교육 신뢰도 제고

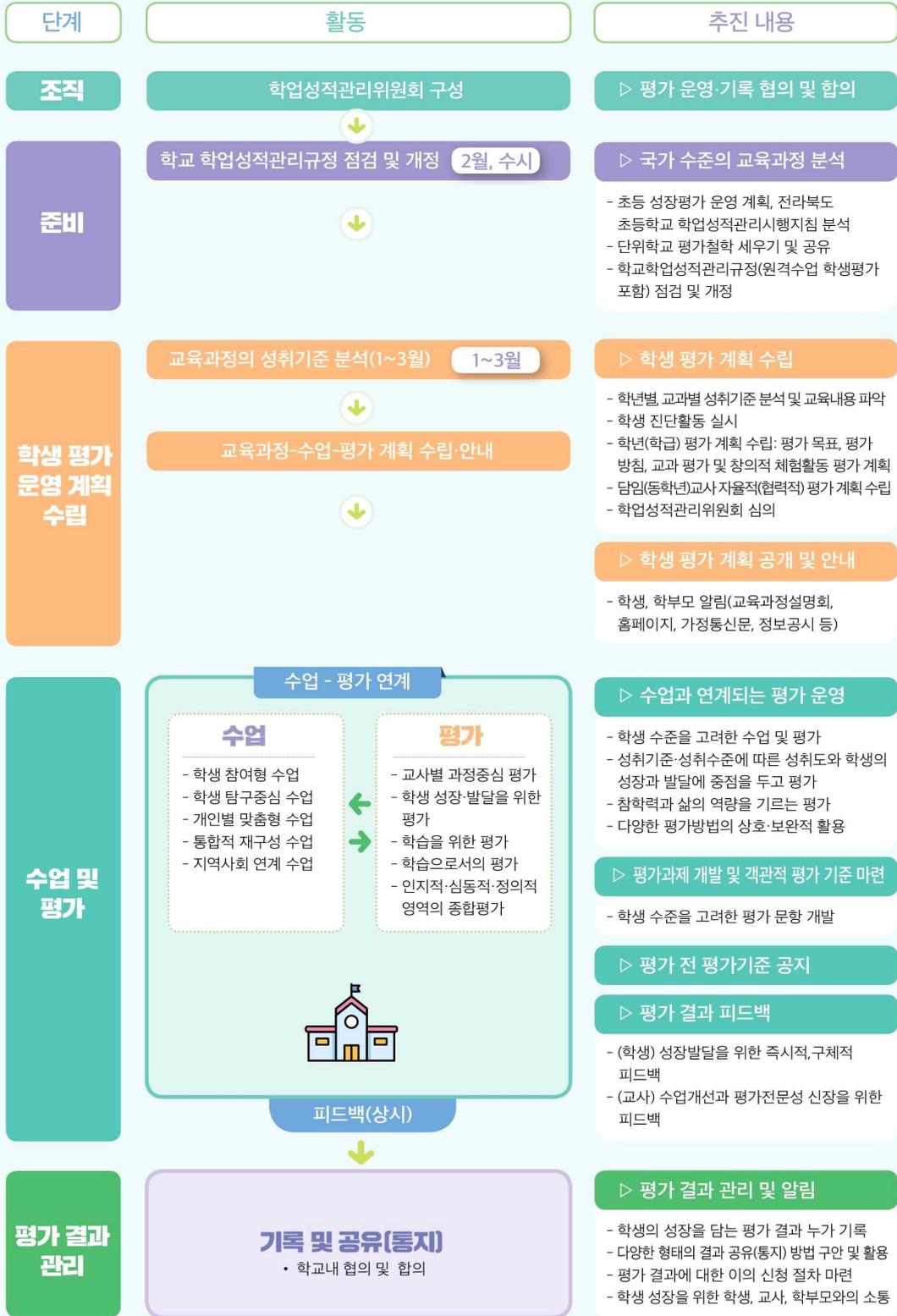
(주요방침) 학생의 성공적 교육목표 도달을 돕기 위한 평가 운영

성장평가 운영 내실화

- (교사별 평가) 학년단위 평가 대신 수업을 실시한 교사가 전문성과 자율성을 바탕으로 직접 평가를 실시하는 교사별 평가 확대 추진
 - 평가계획 수립 및 운영시 평가의 영역·요소·방법·기준 등의 권한을 학년협의회*에서 개별 교사에게 부여
 - * 학년협의회는 평가계획 수립, 평가도구 개발·검토, 교육과정 재구성과 수업 및 평가 방법 개선을 협의·지원하는 역할을 할 수 있도록 권장
- (성취도 및 과정 평가) 평소 학교에서 교사가 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준(평가기준)에 따른 성취도와 학생의 학습 수행과정을 평가
 - 학생이 성취기준에 도달할 수 있도록 학습의 결과 뿐만 아니라 과정도 평가
- (수행평가 내실화) 창의성·문제해결력이 함양되도록 교수·학습 과정에서 인지적·정의적 영역의 평가와 학습 결과 평가를 균형 있게 실시
 - 창의적 문제해결 중심 서술형 및 논술형 평가(국,수,사,과,영) 단계적 확대*
 - 단편 지식만을 측정하는 객관식(선다형) 문항 위주의 평가 지양

라. 세부추진계획

단위학교 초등 성장평가 운영 체계



1) 연간 초등성장평가 실시 내용 및 계획

추진 내용	교과	창·체	행동발달
☞ 기초 기본 학습 능력 다지기, 책 읽는 즐거움을 아는 독서	○	○	○
☞ 생각을 넓고 깊게 키우는 교육과정 재구성	○	○	
☞ 성취기준과 과정중심의 다양한 학생 성장 발달을 돕는 평가	○	○	○
☞ 인권 우호적인 학교 만들기, 자치활동 강화		○	○
☞ 생태·문화·예술 감수성을 키우는 체험활동 및 놀이 활동	○	○	○

* 교과 수행평가, 창의적 체험활동 평가, 행동발달 평가의 객관적 기준은 교육과정 총론에 근거하고 평가 종류, 시기, 방법 등은 교사별 학급교육과정 평가 계획에 의함.

2) 수행평가

가) 목적

- (1) 학생의 점수나 석차보다는 학생 개개인의 특성이나 강·약점, 장려해야할 점, 개선해야할 점 등에 대한 정보를 얻는다.
- (2) 학생 스스로 지식이나 정보를 나타낼 수 있도록 각종 산출물, 행동표현, 답의 작성 등이 이루어지게 함으로써 자기 주도적 학습력을 높인다.

나) 대상 : 전 학년

다) 영역 : 전 교과 전 영역

라) 시기 : 수시

마) 기본 방침

- (1) 수행평가는 초등성장평가제와 연계하여 실시한다.
- (2) 서술, 논술, 관찰, 면담, 구술, 실기, 실험실습, 포트폴리오, 기타 수행평가 중심의 다양한 평가 방법을 적용한다.
- (3) 교과별 평가 영역의 요소가 골고루 반영되도록 문항을 개발한다.
- (4) 각 교과 영역별로 수행평가 문제를 1-2문항씩 출제한다.
- (5) 인지 영역인 지식과 이해에 대한 평가는 객관식 검사를 지양하고 필요하다면 주로 주관식 문항 위주의 지필검사를 통해서 평가한다.
- (6) 정해진 날짜에 동시에 실시하는 교과서 문제 출제형 지필검사는 지양하고 관찰, 면담, 실기, 실습, 포트폴리오 등의 평가 방법을 활용한다.
- (7) 평가 기준 : 학급담임이 학급의 실정에 맞게 정한다.

3) 원격수업 학생평가

● 원격수업에 따른 평가 유형 및 방법

• 유형 I 수업 중 관찰·확인 가능형

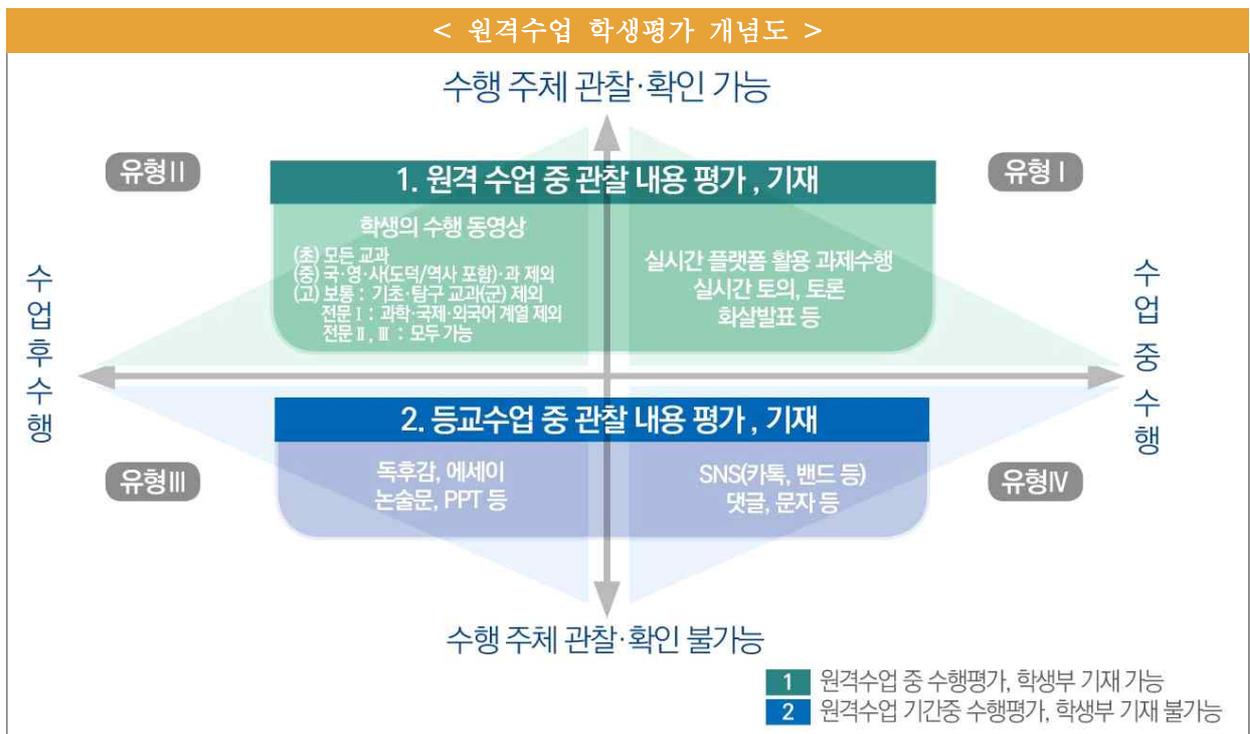
- 교사가 실시간 쌍방향 화상 수업을 통해 직접 관찰·확인한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가하거나 학생부 기재 가능

• 유형 II 수업 후 관찰·확인 가능형

- 원격수업 후 학생이 제출한 과제를 통해 교사가 직접 관찰·확인한 학생의 수행결과 평가

• 유형 III 수업 후 관찰·확인 불가형

- 원격수업 시 학생이 제출한 과제(독후감, PPT 등)의 수행 주체 및 과정을 교사가 직접 관찰할 수 없는 경우 평가 및 학생부 기재 불가
- 단, 대면수업(불가 시 실시간 쌍방향 원격수업)시 해당 과제물과 연계한 수업활동을 전개한 경우 교사가 직접 관찰·확인한 내용은 평가하거나 학생부 기재 가능
- **유형Ⅳ 수업 중 관찰·확인 불가형**
 - 원격수업 시 학생이 실시간 작성한 자료(문자메시지, 댓글 등)의 수행 주체 및 과정을 교사가 직접 관찰할 수 없는 경우 평가 및 학생부 기재 불가
 - 단, 대면수업(불가 시 실시간 쌍방향 원격수업)시 해당 자료 및 교사 피드백과 연계한 수업활동을 전개한 경우 교사가 직접 관찰·확인한 내용은 평가하거나 학생부 기재 가능



● 원격수업의 평가 유의점

- 학생의 부담 완화를 위해 수행평가 분산 실시 권장
- 평가에 결시한 경우, 시도교육청 학업성적관리지침 및 학교학업성적관리규정에 따라 평가 가능
- 시도 지침 및 학교 학업성적관리규정에 따라 평가를 실시하지 않을 수 있으며, 교과 세부 능력 및 특기사항은 수업 과정에서 관찰한 내용을 포함하여 기재 가능

마. 과목별 평가계획

국어 평가 계획

2022학년도 1학기

옥산초등학교 1학년 1반

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가 방법	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)	비고
1	2국03-01 글자를 바르게 쓴다	쓰기	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	바른 자세로 낱말 쓰기	4월 1주	수행평가 시험 (실기시험)	연필을 잡고 자세가 바르며 대체로 대체할 수 있다	연필을 잡고 자세가 바르며 대체할 수 있다	연필을 잡고 자세가 바르며 대체할 수 있다	
2	2국02-01 글자. 낱말. 문장을 읽는다	읽기	4. 글자를 만들어요	자모음을 읽어 보기	5월 1주	수행평가 시험 (실기시험)	제시된 낱말과 바르게 고. 음을 들 수 있다	제시된 낱말과 바르게 고. 음을 들 수 있다	제시된 낱말과 바르게 고. 음을 들 수 있다	
3	2국01-01 상황에 어울리는 말을 주고받는다	듣기. 말하기	5. 다정하게 인사해요	상황에 맞게 다정한 인사하기	5월 4주	수행평가 시험 (실기시험)	다양한 상황에서는 인사할 수 있다	다양한 상황에서는 인사할 수 있다	다양한 상황에서는 인사할 수 있다	
4	2국04-03 문장에 따라 문장을 읽는다	문법	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	문장부호의 쓰임 알기	7월 2주	수행평가 (서술형)	문장 부호의 쓰임을 알 수 있다	문장 부호의 쓰임을 알 수 있다	문장 부호의 쓰임을 알 수 있다	
5	2국03-04 인상이나 생각을 쓴다	쓰기	9. 그림일기를 써요	그림일기 쓰기	7월 4주	수행평가 (서술형)	그림일기를 쓰는 방법을 이해하고 글과 그림을 어울려 쓸 수 있다	그림일기를 쓰는 방법을 이해하고 글과 그림을 어울려 쓸 수 있다	그림일기를 쓰는 방법을 이해하고 글과 그림을 어울려 쓸 수 있다	

통합교과(봄) 평가 계획

2022학년도 1학기

옥산초등학교 1학년 1반

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가요소	평가시기		평가방법	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)	비고
1	[2슬01-01] 학교 안팎의 여러 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 알 수 있다.	학교	1. 학교에 가면	학교의 여러 시설 살펴보고 이름, 쓰임 위치, 쓰임 알기	3월	5주	관찰평가 구술평가	학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다.	학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다.	학교생활에 필요한 여러 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임에 대한 이해가 부족하다.	
2	[2바01-01] 학교 생활에 필요한 규칙과 안전을 지키는 다양한 방법을 알고 있다.	학교	1. 학교에 가면	교통안전 규칙을 알고 안전하게 등·하교하기	4월	1주	관찰평가 자기평가	등교·하교 과정에서 지켜야 할 교통안전 규칙에는 어떤 것이 있는지 알고, 이를 생활 속에서 실천하여 등교·하교할 수 있다.	등교·하교 과정에서 지켜야 할 교통안전 규칙에는 어떤 것이 있는지 알고 있으나, 이를 실천하지 못하여 안전하게 등교·하교하지 못한다.	등교·하교 과정에서 지켜야 할 교통안전 규칙에 어떤 것이 있는지 알지 못하고, 생활 속에서 실천하지 못하여 안전하게 등교·하교하지 못한다.	
3	[2줄01-02] 다양한 방법으로 꾸민다.	학교	1. 학교에 가면	학교와 학교생활을 그림으로 표현하기	4월	1주	관찰평가	학교 모습과 학교생활의 특징을 찾아 그림으로 표현하고 주제와 소재, 배경의 구성이 조화롭다.	학교 모습과 학교생활의 특징을 찾아 그림으로 표현했으나 주제와 소재, 배경의 구성이 조화롭지 못하다.	학교 모습과 학교생활에 대해 주제와 소재, 배경을 적절히 구성했으나 그림으로 표현하는 능력이 부족하다.	
4	[2줄02-03] 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다.	봄	2. 도란도란 봄동산	봄의 동식물을 소재로 다양한 표현 활동하기	4월	2주	관찰평가 자기평가	봄에 볼 수 있는 동식물의 모습을 움지임과 소리가 어울려 봄의 특징이 잘 드러나게 표현한다.	봄에 볼 수 있는 동식물의 특징이 드러나게 움지임 또는 소리로 표현한다.	봄에 볼 수 있는 동식물의 특징이 드러나게 움지임 또는 소리로 표현하기 어렵다.	
5	[2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.	봄	2. 도란도란 봄동산	생명의 소중함을 알고 봄에 볼 수 있는 동식물 보살피기	4월	3주	관찰평가 자기평가	작은 생명을 소중히 다루는 방법을 알고 있으며, 생활 속에서 생명을 보호할 수 있는 일을 할 수 있다.	작은 생명을 소중히 다루는 방법을 잘 알고 있으나, 생활 속에서 생명을 보호할 수 있는 일을 약속하는 모습이 미흡하다.	작은 생명을 소중히 다루는 방법을 잘 모르고, 생활 속에서 생명을 보호할 수 있는 일을 약속하는 모습이 미흡하다.	
6	[2슬02-04] 봄에 씨앗을 심어 보면서 자라는 모습을 관찰한다.	봄	2. 도란도란 봄동산	씨앗을 심어 썩을 틈이 보이며 자라는 모습을 관찰하기	4월	4주	관찰평가 자기평가	씨앗이 자라는 모습을 흥미와 관심을 가지고 정리할 수 있다.	씨앗이 자라는 모습을 관찰했으나, 그림으로 정리하지 못한다.	씨앗이 자라는 모습을 제대로 관찰하지 못했으며, 그림으로 정리하지 못한다.	

통합교과(여름) 평가 계획

2022학년도 1학기

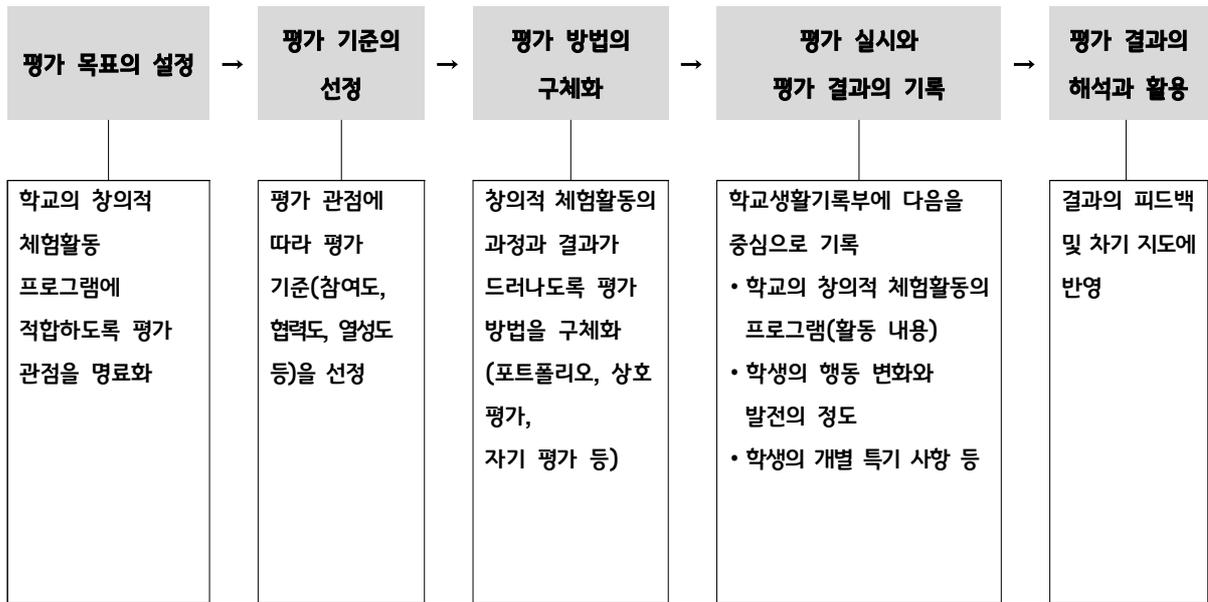
옥산초등학교 1학년 1반

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가요소	평가시기		평가방법	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)	비고
1	[2졸03-02] 나와 친척의 관계를 친척과 함께 하는 방법을 조사한다.	가족	1. 우리는 가족입니다	가족과 친척의 관계	5월	4주	지필평가	나와 친척 간의 관계를 알고 호칭도 정확히 알고 있다.	나와 친척 간의 관계를 알고 있지만 호칭을 정확히 알지 못한다.	나와 친척 간의 관계를 이해하지 못한다.	
2	[2졸03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.	가족	1. 우리는 가족입니다	가족행사 참여한 내용 소개하고 가족에 대해 감사하는 마음 갖기	6월	3주	관찰평가	가족과 함께 한 일에 대해 소개할 수 있으며 가족에 대한 감사의 마음이 드러나게 글로 표현할 수 있다.	가족과 함께 한 일에 대해 소개할 수 있으나 가족에 대한 감사의 마음이 드러나게 글로 표현하는 것이 다소 부족하다.	우리 집 가족 행사에 대해 소개할 수 있다.	
3	[2바03-01] 가족 간에 할 실컷을 지켜야 한다.	가족	1. 우리는 가족입니다	가족 및 친척 간에 할 예절	6월	3주	실연법 상호평가	상황과 대상에 알맞고 인사 예절을 실천할 수 있다.	상황에 알맞은 인사 예절을 실천할 수 있으나 웃어른에 대한 인사 예절을 실천하지 못한다.	상황에 알맞은 인사 예절에 대한 이해가 다소 부족하다.	
4	[2졸04-01] 여름철 날씨의 변화 모습과 생활 관련 지식을 습득한다.	여름	2. 여름 나라	여름철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계 알기	7월	1주	지필평가 자기평가	여름철 날씨의 특징을 설명하고, 날씨에 따른 생활 모습을 3-4가지 정도 알고 있다.	여름철 날씨의 특징을 설명하지만, 날씨에 따른 생활 모습을 잘 알지 못한다.	여름철 날씨의 특징을 설명하지 못하고, 날씨에 따른 생활 모습을 알지 못한다.	
5	[2바04-01] 여름철의 절약 습관을 알고 습관화한다.	여름	2. 여름 나라	생활 속에서 에너지 절약할 수 있는 방법을 찾아보고 실천하기	7월	2주	지필평가 자기평가	에너지 절약의 필요성과 절약 방법을 잘 알고 있다.	에너지 절약의 필요성과 절약 방법을 어느 정도 알고 있으나, 실천을 위한 노력이 필요하다.	에너지 절약의 필요성과 절약 방법을 잘 알지 못한다.	
6	[2졸04-02] 여름에 사용하는 여러 가지 도구를 어려워하는 방법을 표현한다.	여름	2. 여름 나라	여름에 사용하는 여러 가지 방법으로 표현하기	7월	3주	관찰평가 자기평가	여름에 필요한 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다.	여름에 필요한 도구를 여러 가지 방법으로 표현하기 어렵다.	여름에 필요한 도구가 무엇인지 알지 못한다.	

2 상의적 체험활동 평가

가. 학생 평가 계획

- ① 창의적 체험활동의 평가가 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가 계획을 수립한다.
- ② 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차를 고려하여 수립한다.



[창의적 체험활동의 평가 절차]

나. 평가 관점과 평정 척도

- ① 창의적 체험활동의 영역별 평가의 관점은 <평가 목표 예시>를 기반으로 하되, 학교에서 편성·운영한 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화한다.
- ② 창의적 체험활동의 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 등이 골고루 반영되도록 평가 기준을 작성, 활용한다.

<창의적 체험활동 영역별 평가의 목표>

영역	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가? 	<ul style="list-style-type: none"> 구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다. 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? 	
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가? 	
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적이었는가? 	

다. 학생 평가 기록

- ① 학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.
- ② 학년별로 편성한 각 영역에 대하여 평가를 수행하고 평가 결과를 문장으로 기술한다.
- ③ 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교 생활기록부에 기록한다.

라. 학생 평가의 활용

- ① 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- ② 평가 결과는 학교 급을 고려하여 상급 학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.

마. 교육과정 평가와 질 관리

- ① 학교는 창의적 체험활동 교육과정을 준비, 편성, 운영, 결과의 측면에서 평가한다.

② 학교에서 수행한 창의적 체험활동 교육과정에 대한 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 편성·운영을 개선하기 위한 자료로 활용한다.

<학교의 창의적 체험활동 교육과정 평가 항목>

단계	평가 항목
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 수준의 창의적 체험활동의 성격과 목표를 적절하게 분석하고, 이를 학교 교육과정에 적합하게 적용하였는가? • 창의적 체험활동에 대한 학생, 학부모, 교사, 지역 사회 단체의 다양한 의견을 충실하게 수렴하고 수용하였는가? • 지역 사회와 학교의 교육 여건상의 특수성을 창의적 체험활동 계획 수립에 적절히 반영하였는가? • 전년도 창의적 체험활동의 교육과정 평가 결과와 그에 따른 개선 방안이 충실히 반영되었는가?
편성	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동 편성 시 학교/학년(군)/학급의 특색이 충분히 반영되었는가? • 학교 급별 학생의 발달 단계 및 교육적 요구를 반영한 창의적 체험활동 프로그램을 편성하였는가? • 학년(군)별로 창의적 체험활동의 영역 또는 영역 내 활동의 편성에서 융통성(학교의 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영의 자율성)이 허용되었는가? • 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동 영역 및 활동 간 다양한 연계 프로그램을 편성하였는가? • 창의적 체험활동 계획과 운영에서 각 교직원의 역할 분담 및 지도 교사 배정이 적절한가? • 동아리활동 부서의 편성 시 학생의 발달 단계에 따른 교육적 요구와 학생의 선택이 충분히 반영되었는가? • 창의적 체험활동의 차시별 프로그램이 충실하게 계획되었는가?
운영	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동의 지도 방법이 적절하였는가? • 창의적 체험활동의 장소 선정 및 시간 운영이 프로그램에 따라 적절하였는가? • 창의적 체험활동의 교육 내용과 방법 등에 대하여 학생·학부모에게 충분히 안내하였는가? • 창의적 체험활동 운영에 필요한 교내·외의 인적·물적 자원을 충분히 활용하였는가? • 창의적 체험활동의 운영에서 통합교육 대상 학생 등 학생의 개별적 특성이 충분히 반영되었는가? • 창의적 체험활동의 운영 장소 및 시설 등과 관련된 안전이 충분히 확보되었는가? • 자율활동에서 학생들의 능동적 참여 또는 주도적인 활동이 이루어졌는가?
결과	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 체험활동의 활동 내용이 학교의 창의적 체험활동 목표와 계획에 적합하게 구현되었는가? • 창의적 체험활동의 학생 평가를 위한 평가 관점과 평가 척도가 적절하게 마련되어 활용되었는가? • 교사는 창의적 체험활동에서 학생이 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하였는가?

창의적체험활동 상시평가 계획

2022학년도 1학기

옥산초등학교 1학년 1반

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가요소	평가시기	평가 방법	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)	비고
1	2안 01-02 학용품의 안전하게 사용하고 사용한다	생활안전	1. 나는 안전한 오래된 학교 (1) 안전한 학교	학용품의 안전한 사용	4월 4주	수행평가 (서술형)	다양한 학용품을 안전하게 사용하는 자세가 있고 친구의 귀기울여 듣는다	다양한 학용품을 안전하게 사용하는 자세가 있고 귀기울여 듣는다	다양한 학용품을 안전하게 사용하는 자세가 없고 친구의 귀기울여 듣지 않는다	
2	자신에 대해 생각하고 꿈에 대해 이야기하고 노력하는 태도가 있다.	진로활동	어른이 되면	미래의 모습에 대해 이야기하기	4월 5주	수행평가 (관찰)	자신의 꿈에 대해 생각하고 꿈을 이루기 위해 노력하는 태도가 훌륭함	자신의 꿈에 대해 생각하고 꿈을 이루기 위해 노력하는 태도가 양호함	자신의 꿈에 대해 생각하고 꿈을 이루기 위해 노력하는 태도가 필요함	
3	환경정화 활동에 참여하는 태도가 바른가?	봉사활동	환경정화 활동	환경정화 활동하기	5월 1주	수행평가 (실기)	쓰레기 줄기 활동에 최선을 다해 참여하였다	쓰레기 줄기 활동에 양호하게 참여하였다	쓰레기 줄기 활동에 참여가 약하다	
4	2안 02-01 신호등과 표지판을 알고 건넌다	교통안전	2. 우리 모두 교통안전한 길	교통 표지판의 의미와 종류	6월 4주	수행평가 (서술형)	다양한 종류의 표지판의 의미를 정확히 알고 친구와 대답할 수 있다	다양한 종류의 표지판의 의미를 정확히 알고 친구와 대답할 수 있다	다양한 종류의 표지판의 의미를 정확히 알고 대답할 수 없다	
5	동아리 활동에 참여하기	동아리활동	동아리 활동하기	동아리 활동하기	7월 2주	수행평가 (관찰, 실기 평가)	동아리 활동에 적극적으로 참여하는 태도가 바람직함	동아리 활동에 적극적으로 참여함	동아리 활동에 참여하는 태도가 소극적임	
6	교내·외에서 실시된 사회봉사활동의 중요성을 알고 적극적으로 참여하는가?	자율활동	행사활동	학교 행사 참여	7월 5주	수행평가 (관찰법)	교내·외에서 실시된 사회봉사활동의 중요성을 알고 적극적으로 참여한다	학교 행사에 적극적으로 참여하지만, 중요성을 이해하지 못한다	학교 행사에 참여도가 낮고, 중요성을 이해하지 못한다	

3 행동발달 상황 평가 계획

가. 기본방향

- 1) 학생들의 행동발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- 2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- 3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- 4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- 5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
- 6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- 7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- 8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.
- 9) 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꾀임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제 해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

나. 평가 방법

- 1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하며 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.