

과목별 평가 계획

가. 국어과

1학기

| 순 | (핵심) 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가시기 | 평가 방법 |
|---|--|---|--------------------|----------------------------------|-------|--------------|
| 1 | [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. | 문법 | 2. 재미있게 그리다 | 자음자의 모양과 이름 알기 | 4월 2주 | 관찰평가 |
| | 매우 잘함 | 자음자의 모양을 정확히 알고, 자음자의 이름을 정확히 안다. | | | | |
| | 잘함 | 자음자의 모양을 알고, 자음자의 이름을 안다. | | | | |
| | 노력을 요함 | 자음자의 모양을 잘 알지 못하고, 자음자의 이름을 모른다. | | | | |
| 2 | [2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. | 말하기 | 5. 다정하게 인사해요 | 상황에 맞는 인사말로 바르게 인사하기 | 5월 4주 | 자기평가 상호평가 |
| | 매우 잘함 | 상황에 알맞은 인사말로 바르게 인사한다. | | | | |
| | 잘함 | 상황에 알맞게 인사하나, 바르게 인사하지 못한다. | | | | |
| | 노력을 요함 | 상황에 알맞은 인사말로 인사하지 못한다. | | | | |
| 3 | [2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다. | 읽기 쓰기 | 7. 생각을 나타내요 | 문장을 쓰고 소리 내어 읽기 | 6월 3주 | 관찰평가 상호평가 |
| | 매우 잘함 | 의미에 알맞게 문장을 정확하게 쓰고, 정확한 발음으로 소리 내어 읽는다. | | | | |
| | 잘함 | 의미에 알맞게 문장을 쓰고, 소리 내어 읽는다. | | | | |
| | 노력을 요함 | 의미에 알맞게 문장을 쓰지 못하고, 소리 내어 읽지 못한다. | | | | |
| 4 | [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. | 쓰기 | 9. 그림일기를 써요 | 겪은 일을 그림일기로 쓰기 그림일기에서 잘된 점 알기 | 7월 2주 | 실기평가 관찰평가 |
| | 매우 잘함 | 겪은 일을 그림일기로 쓰고, 그림일기에서 잘된 점을 자세히 말한다. | | | | |
| | 잘함 | 겪은 일을 그림일기로 쓰고, 그림일기에서 잘된 점을 말한다. | | | | |
| | 노력을 요함 | 겪은 일을 그림일기로 쓰지 못하고, 그림일기에서 잘된 점을 말하지 못한다. | | | | |

나. 수학과

1학기

| 순 | (핵심) 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가 내용 | 평가시기 | 평가 방법 |
|---|---|---|-------------|---------------------------|-------|--------------|
| 1 | [2수02-01]교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다. | 도형 | 2. 여러 가지 모양 | 여러 가지 모양과 같은 모양의 물건 찾기 | 4월 3주 | 관찰평가 |
| | 매우 잘함 | 여러 가지 모양의 특징을 보고 같은 모양의 물건과 정확히 연결할 수 있고, 생활 주변의 물건을 보고 같은 모양을 바르게 찾을 수 있다. | | | | |
| | 잘함 | 여러 가지 모양의 특징을 보고 같은 모양의 물건과 연결할 수 있고, 생활 주변의 물건을 보고 같은 모양을 찾을 수 있다. | | | | |
| | 노력을 요함 | 여러 가지 모양의 특징을 보고 같은 모양의 물건 연결하기를 어려워하고, 생활 주변의 물건을 보고 같은 모양 찾기가 다소 부정확하다. | | | | |
| 2 | [2수01-04]하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다. | 수와 연산 | 3. 덧셈과 뺄셈 | 여러 가지 방법으로 덧셈하기 | 5월 2주 | 관찰평가 |
| | 매우 잘함 | 그림 그리기 전략과 식 만들기 전략을 이용하여 덧셈을 한 후 덧셈식을 바르게 말하고, 그림을 보고 알맞은 덧셈식을 쓸 수 있다. | | | | |
| | 잘함 | 그림 그리기 전략과 식 만들기 전략을 이용하여 덧셈을 한 후 덧셈식을 말하고, 그림을 보고 덧셈식을 쓸 수 있다. | | | | |
| | 노력을 요함 | 그림 그리기 전략과 식 만들기 전략을 이용하여 덧셈을 하고 덧셈식을 말하거나 쓰는 것이 부정확하다. | | | | |
| 3 | [2수03-01]구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다. | 측정 | 4. 비교하기 | 물건의 길이를 비교하여 비교하는 말로 표현하기 | 6월 2주 | 관찰평가 구술평가 |
| | 매우 잘함 | 여러 물건의 길이를 알맞게 비교할 수 있고, 짝과 손, 발 길이를 비교하여 비교하는 말로 정확하게 표현할 수 있다. | | | | |
| | 잘함 | 여러 물건의 길이를 비교할 수 있고, 짝과 손, 발 길이를 비교하여 비교하는 말로 표현할 수 있다. | | | | |
| | 노력을 요함 | 여러 물건의 길이를 비교할 수 있으나 비교하는 말로 표현하는 것이 부정확하다. | | | | |
| 4 | [2수01-01]0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. | 수와 연산 | 5. 50까지의 수 | 50까지의 수를 세어 쓰고 읽기 | 7월 1주 | 관찰평가 |
| | 매우 잘함 | 50까지의 수를 세어 쓸 수 있고, 2가지 방법으로 정확하게 읽을 수 있다. | | | | |
| | 잘함 | 50까지의 수를 세어 쓸 수 있고, 1가지 방법으로 읽을 수 있다. | | | | |
| | 노력을 요함 | 구체물 조작활동을 통하여 50까지의 수를 셀 수 있다. | | | | |

다. 통합과

1학기

| 단원명 | 교과 | 대주제 | 교 육 내 용 | 수업 방법 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|--------------------|------------|-----|---|----------|--------------|----------|
| 1. 학교에 가면 | 바른 생활 | 학교 | · 교통안전 규칙을 알고 안전하게 등·하교하기 | 개별활동 | 관찰평가 자기평가 | 3월 4주 |
| | 매우 잘함 | | 등교·하교 과정에서 지켜야 할 교통안전 규칙에는 어떤 것이 있는지 알고, 이를 생활 속에서 실천하여 등교·하교할 수 있다. | | | |
| | 잘함 | | 등교·하교 과정에서 지켜야 할 교통안전 규칙에는 어떤 것이 있는지 알고 있으나, 이를 생활 속에서 실천하지 못하여 안전하게 등교·하교하지 못한다. | | | |
| | 노력을 요함 | | 등교·하교 과정에서 지켜야 할 교통안전 규칙에 어떤 것이 있는지 알지 못하고, 생활 속에서 실천하지 못하여 안전하게 등교·하교하지 못한다. | | | |
| 1. 학교에 가면 | 즐거운 생활 | 학교 | · 학교와 학교생활을 그림 으로 표현하기 | 개별활동 | 관찰평가 | 4월 2주 |
| | 매우 잘함 | | 학교 모습과 학교생활의 특징을 찾아 그림으로 표현하고 주제와 소재, 배경의 구성이 조화롭다. | | | |
| | 잘함 | | 학교 모습과 학교생활의 특징을 찾아 그림으로 표현했으나 주제와 소재, 배경의 구성이 조화롭지 못하다. | | | |
| | 노력을 요함 | | 학교 모습과 학교생활에 대해 주제와 소재, 배경을 적절히 구상했으나 그림으로 표현하는 능력이 부족하다. | | | |
| 2. 도란도란 봄 동산 | 슬기로운 생활 | 봄 | · 씨앗을 심어 싹을 틔워 보면서 식물이 자라는 모습 관찰하기 | 실험실습 | 관찰평가 자기평가 | 5월 2주 |
| | 매우 잘함 | | 씨앗이 자라는 모습을 흥미와 관심을 가지고 관찰하여, 그림이나 글로 정리할 수 있다. | | | |
| | 잘함 | | 씨앗이 자라는 모습을 관찰하였으나, 그림이나 글로 정리하지 못한다. | | | |
| | 노력을 요함 | | 씨앗이 자라는 모습을 제대로 관찰하지 못하였으며, 그림 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|------------|----|--|--------------|--------------|-------|
| | | | 이나 글로 정리하지 못 한다. | | | |
| 1. 우리는 가족입니다. | 바른 생활 | 가족 | · 가족 및 친척 간에 지켜 야 할 예절 | 모둠활동 개별활동 | 실험실습 상호평가 | 6월 1주 |
| | 매우 잘함 | | 상황과 대상에 알맞은 인사 예절을 알고 실천할 수 있다. | | | |
| | 잘함 | | 상황에 알맞은 인사 예절을 알고 실천할 수 있으나 웃어른 에 대한 인사 예절을 실천하지 못한다. | | | |
| | 노력을 요함 | | 상황에 알맞은 인사 예절에 대한 이해가 다소 부족하다. | | | |
| 1. 우리는 가족입니다. | 즐거운 생활 | 가족 | · 가족 행사 참여한 내용 소개하고 가족에 대해 감 사하는 마음 갖기 | 개별활동 | 관찰평가 | 6월 3주 |
| | 매우 잘함 | | 가족과 함께 한 일에 대해 소개할 수 있으며 가족에 대한 감사의 마음이 드러나게 글로 표현할 수 있다. | | | |
| | 잘함 | | 가족과 함께 한 일에 대해 소개할 수 있으나 가족에 대한 감 사의 마음이 드러나게 글로 표현하는 것이 다소 부족하다. | | | |
| | 노력을 요함 | | 우리 집 가족 행사에 대해 소개할 수 있다. | | | |
| 1. 여름 나라 | 슬기로운 생활 | 여름 | · 여름철 날씨와 생활 모 습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계 알기 | 개별활동 | 구술평가 상호평가 | 7월 1주 |
| | 매우 잘함 | | 여름철 날씨의 특징을 설명하고, 날씨에 따른 생활 모습을 3-4가지 정도 알고 있다. | | | |
| | 잘함 | | 여름철 날씨의 특징을 설명하지만, 날씨에 따른 생활 모습 을 잘 알지 못한다. | | | |
| | 노력을 요함 | | 여름철 날씨의 특징을 설명하지 못하고, 날씨에 따른 생활 모습을 알지 못한다. | | | |

라. 안전한 생활

| 단원명 | 대영역 | 대주제 | 교 육 내 용 | 수업 방법 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---------------------------------------|--|--------------------|----------------------------|--------------|--------------|----------|
| 1. 나는 안전 으뜸이 (1) 안전하고 즐거운 학교 | 생활 안전 | 학교에서 의 안전 생활 | · 교실 및 복도에서 안전 하게 행동하기 | 모둠활동 개별활동 | 실험실습 자기평가 | 4월 2주 |
| 매우 잘함 | 교실 및 복도에서 안전하게 행동하는 요령을 알고, 생활 속에서 실천할 수 있다. | | | | | |
| 잘함 | 교실 및 복도에서 안전하게 행동하는 요령은 알고 있으나, 생활 속에서 실천하지 못한다. | | | | | |
| 노력을 요함 | 교실 및 복도에서 안전하게 행동하는 요령을 알지 못하고, 생활 속에서 실천하지 못한다. | | | | | |
| 2. 우리 모두 교통안전 (1) 안전한 길 | 교통 안전 | 보행자 안전 | · 교통표지판의 뜻 알고 바르게 길 건너기 | 개별활동 | 실험실습 관찰평가 | 6월 1주 |
| 매우 잘함 | 교통표지판의 뜻을 잘 알고 있으며, 표지판을 보고 바르게 길을 건널 수 있다. | | | | | |
| 잘함 | 교통표지판의 뜻을 알고 있으나, 표지판을 보고 길을 건너는 데 어려움을 느낀다. | | | | | |
| 노력을 요함 | 교통표지판의 뜻을 잘 알지 못하고, 바르게 길을 건너는 데 어려움을 느낀다. | | | | | |

마. 창의적 체험 활동

| 영역 | 활동명 | 평가내용 | 평가방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) |
|----------|------------|------------------------------|----------|--|--|--|
| 자율 활동 | 자치 | 학급에서의 단체 활동 참여도 | 관찰 평가 | 학급에서의 단체 활동에 자발적으로 참여하고 바람직한 행동을 실천함. | 학급에서의 단체 활동에 참여함 | 학급에서의 단체 활동에 참여하는 방법을 앎 |
| | 적응 | 기본생활습관 및 기초학습 방법 익히기 | 관찰 평가 | 기본생활습관과 학습에 필요한 기초학습방법을 잘 익혀 학교생활에 적응을 잘함. | 기본생활습관과 학습에 필요한 기초학습방법을 익히고 있음 | 기본생활습관과 학습에 필요한 기초학습방법을 앎 |
| | 인성인권 교육 | 서로를 존중하는 행복한 학교 | 관찰 평가 | 학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지냄 | 학교폭력의 실태와 예방법을 이해하고 있음 | 학교폭력의 실태와 예방법을 알고, 친구들과 사이좋게 지내기 위해 노력함 |
| | 안전 | 각종 안전 수칙 지키기 | 관찰 평가 | 교통 규칙을 잘 지키고 재난 재해에 대처 방법을 잘 알고 실천함 | 교통 규칙을 지키고 있음 | 각종 안전에 대한 수칙을 알거나 방법을 앎 |
| | 행사 | 학교와 학급의 행사에 참여하기 | 관찰 평가 | 다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여하며 성취도가 높음 | 학교와 학급의 행사에 즐겁게 참여함 | 학교와 학급의 행사에서의 행사목적 을 앎 |
| | 보건 | 좋은 접촉과 나쁜 접촉 구별하기 | 관찰 평가 | 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별하고 바르게 잘 대처함. | 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별하며 대처 방안을 앎 | 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별함 |
| | 식생활 교육 | 올바른 식생활 실천하기 | 관찰 평가 | 올바른 식생활을 자발적으로 적극 실천함 | 올바른 식생활의 의미를 알고 실천하고자 노력함 | 올바른 식생활에 의미를 이해함 |
| | 장애 이해 | 장애의 종류 알기 및 편견 가지지 않기 | 관찰 평가 | 다양한 장애의 종류에 대하여 알아보고, 장애에 대하여 편견을 가지지 않으며 일상 생활에서 이를 실천함 | 장애의 종류를 이해하고, 장애에 대하여 편견이 없음 | 장애의 종류를 이해함 |
| | 통일 | 통일의 당위성을 이해하고 노력함 | 구술 평가 | 통일을 하면 무엇이 좋은지 알고 설명할 수 있음 | 통일을 하면 무엇이 좋은지 알고 있음 | 통일의 의미를 앎 |
| | 경제 | 합리적인 경제생활 의사결정 방법알기 | 관찰 평가 | 경제생활을 할 때 자기 책임으로 합리적인 의사결정을 하는 방법 바르게 | 경제생활을 할 때 자기 책임으로 합리적인 의사결정을 해야함을 앎 | 경제 활동의 개념을 알고 있음 |

| 영역 | 활동명 | 평가내용 | 평가방법 | 성취수준(상) | 성취수준(중) | 성취수준(하) |
|--------|----------------------|----------------------------|----------|---|--|---|
| | | | | 이해함 | | |
| | 독서 | 좋은 책을 골라 꾸준히 독서하기 | 관찰 평가 | 꾸준히 책을 읽고 다양한 방법으로 독후활동을 함 | 책을 읽고 독후활동 몇 가지 방법으로 함 | 책을 읽고 독후활동을 한가지 방법으로 함 |
| | 환경 | 환경보호 방법 알고 실천하기 | 자기 평가 | 일상생활에서 실천할 수 있는 다양한 환경보호 방법을 알고, 실천하고자 노력함. | 일상생활에서 실천 가능한 환경보호 방법을 3가지 이상 알고 있음 | 일상생활에서 실천 가능한 환경보호 방법을 1~2가지 앎 |
| | 다문화 이해 | 문화의 다양성 수용하기 | 관찰 평가 | 문화의 다양성을 이해하고 배려와 존중의 태도를 지님 | 문화 다양성의 이해하고 배려와 존중할 필요성이 있음을 앎 | 문화 다양성이 있음을 앎 |
| | 현장 체험학습 | 체험학습 | 보고서 | 현장체험에 즐거운 마음으로 참여하며 보고서 정리가 우수함 | 현장체험에 즐거운 마음으로 참여함 | 현장체험의 의미를 앎 |
| | 학급 특색 | 그림책 읽고 이야기 나누기 | 구술 평가 | 그림책을 실감나게 읽고, 자신의 생각과 느낌을 말할 수 있음 | 그림책을 어느 정도 읽을 수 있으며 내용을 간단히 말할 수 있음 | 그림을 보고 책 내용을 대강 이해할 수 있음 |
| | 정보통신 윤리 | 인터넷에서 불량정보에 대처하는 방법 알아보기 | 자기 평가 | 스팸의 의미를 알고 바르게 대처하는 방법에 대해 설명할 수 있음 | 스팸의 의미를 이해하고 대처하는 방법을 알고 있음 | 스팸의 의미를 이해하고 있으나 구체적인 대응 방법에 대해 설명하지 못함 |
| 동아리 활동 | 동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기 | 동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기 | 실기 평가 | 동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 적극 활동함 | 동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 활동함 | 동아리 활동에 참여하여 성취물을 만들어 냄 |
| 봉사 활동 | 자연보호 활동하기 | 현장학습 장소 및 교내 청소활동하기 | 관찰 평가 | 현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 적극적인 자세로 임함 | 현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 참여함 | 현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에서 쓰레기를 줍기 위해 노력함 |
| 진로 활동 | 진로 검사 | 진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성 파악하기 | 자기 평가 | 진로검사를 통해 자신의 성격유형을 알아보고 적성에 알맞은 진로를 탐색하는 기회를 갖음 | 진로검사지를 해결하면서 자신에 대한 이해를 돕고 적성을 아라보며 나에게 어울리는 직업의 세계를 탐구함 | 진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성을 파악하고 자신의 특징을 찾기 위한 활동에 참여함 |