

2021학년도 5학년 과정 중심 평가 운영계획

1. 평가의 기본 방향

- 가. 평가는 학생들의 학업성취도와 함께 교사의 교수 활동에 대한 평가와 학교 교육과정 편성·운영의 결과를 포함하여 실시하고 그 결과에 따라 개선·보완한다.
- 나. 학교는 매년 교육과정 편성과 운영에 대하여 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 다. 학교 교육과정 평가는 구체적인 평가 기준을 작성·활용하며 전 교직원의 참여와 학생, 학부모, 교육 전문가 및 교육행정가의 참여를 고려하여 실시함으로써 평가의 객관성과 타당성을 높인다.
- 라. 교과(군), 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 누가 기록한다.
- 마. 교육과정 평가는 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 질문지, 면접, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 등 다양한 방법으로 실시한다.
- 바. 학생의 성취도 평가 중 교과 평가는 서술형 평가를 실시한다.

2. 평가 계획

평 가	구 분	종 류	시 기	횟 수
학생의 성취도 평가	교과 평가	수행평가 문제해결능력평가	연중 연중	수시 수시
	창의적 체험활동 평가	개개인의 성장, 발달 및 자기주 도적인 활동 평가	연중	수시
	행동 발달 상황 평가	행동 영역별	학기 말	연 2회
교육과정 평가		학년·학급 교육과정 평가	학기 말	연 2회

가. 교과 평가

- (1) 평가는 모든 학생이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 평가를 실시한다.
- (2) 학교는 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정도 평가한다.
- (3) 교과(군) 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행평가의 기법을 활용한다.
- (4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한

평가 기준안을 마련하여 실시한다.

- (5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등을 파악한다.
- (6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 한다.
- (7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가)를 활성화한다.
- (8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구를 한다.

나. 교과 평가 일정

구 분	대 상	방 법	시 기	결 과 활 용
진 단 기 간	3~6학년	지필평가, 관찰평가	3월 2일 ~ 3월 31일	출발점 행동 진단 및 성취동기 제공
수 행 평 가	1~6학년	관찰, 자기, 상호, 구술, 토론, 서술형, 포트폴리오 등	연중(수시)	학생의 진보 정도 파악 및 교수·학습 활동 개선 자료로 활용
문 제 해 결 능 력 평 가	1~6학년	학습목표 성취도 평가	연중(수시) 교사재량	학생의 성장 중심 진보 정도 파악 및 교수·학습 활동 개선 자료로 활용

다. 교과 평가 세부 계획

2021학년도 5학년 1학기 성장형 평가 계획

교과명	단원	평가영역	핵심성취기준	평가 유형	평가 시기
국어	1. 대화와 공감	듣기 말하기	구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	관찰평가	3월
	2. 작품을 감상해요	문학	작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	지필평가	3월
	3. 글을 요약해요	읽기	글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	지필평가	4월
	5. 글쓴이의 주장	문법	낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	지필평가	5월
	4. 글쓰기의 과정	쓰기	쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	지필평가	4월
사회	1. 국토와 우리 생활	지리	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	지필평가 서술평가	3월
	2. 인권 존중과 정의로운 사회	일반사회	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	관찰평가 서술평가	6월
도덕	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	관찰평가 자기평가	4월
	3. 긍정적인 생활	자연, 초월과의 관계	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	관찰평가 자기평가	6월
수학	3. 규칙과 대응	규칙성	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	지필평가	5월
	4. 약분과 통분	수와 연산	분수를 약분, 통분할 수 있다.	관찰평가	6월
	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	지필평가	7월
과학	2. 온도와 열	열과 에너지	액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	지필평가 서술평가	4월
	3. 태양계와 별	우주	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	지필평가 서술평가	5월

	4. 용해와 용액	물질의 성질	물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	관찰평가 서술평가	6월
	5. 다양한 생물과 우리 생활	생명의 연속성	동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	관찰평가 서술평가	7월
실과	1. 나의 발달	인간 발달과 가족	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	동료평가	4월
	2. 생활과 동식물	기술 시스템	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	지필평가	5월
	3. 가정생활과 안전	가정생활과 안전	건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	지필평가 자기평가	7월
체육	1. 건강	건강	신체 활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	관찰평가	3월
	3. 경쟁	경쟁	필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	관찰평가	4월
	5. 안전	안전	일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.	관찰평가	5월
음악	1. 마음을 열며	표현	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	실기평가	4월
	3. 즐겁게 신나게	감상	5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	관찰평가	5월
	2. 느낌을 담아	생활화	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	관찰평가	6월
미술	1. 새로운 나의 발견	표현	자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	관찰평가 실기평가	3월
	6. 전통 미술과 현대 미술	감상	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	관찰평가 서술평가	7월
영어	Lesson 2. What do you do on weekends?	쓰기/ 듣기	두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	관찰평가	3월
	Lesson 6. What will you do this summer?	말하기/ 읽기	간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.	관찰평가	7월

라. 창의적 체험활동 평가 계획

- (1) 학교와 지역사회의 실정 및 교육목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 시행 및 결과 처리, 평가 결과의 해석과 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 학생의 자기 평가, 상호평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- (5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속해서 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용한다.
- (7) 학생 개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- (8) 프로그램 평가에는 운영계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.

라. 창의적 체험활동 평가 기준 및 내용

기준	평가 내용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 등의 관점에서 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등의 관점에서 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 능동적인 실천 태도, 창의성 등의 관점에서 평가
그 외의 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가에 반영

마. 창의적 체험활동 평가 실시 및 결과 처리 계획

구분	내용
평가 실시 방법	• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도는 실시
결과 처리 방법	• 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 • 이를 담임 교사가 학년말에 종합하여 학교 생활기록부에 문장으로 기록

바. 행동 발달 상황 평가 계획

- (1) 학생들의 행동 발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- (2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 따라 수시 관찰한 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- (3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개별 학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- (4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- (5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정 척도에 따라 학년 정도와 현장 실정을 고려하여 되도록 일정 기준에 따라 평가한다.
- (6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- (7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.

【 덕목별 행동 특성 】

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표한다.
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꿈에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제 해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현 활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

사. 행동 발달 상황 평가 방법

- (1) 행동 덕목에 따른 행동 장면은 교과학습 상황, 학교 일과 상황, 특별활동 상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하며 학습평가기록부에 기록한 후 학기 말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- (2) 행동 발달 상황을 기록할 때는 행동 발달 상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘하는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.