

# 2021학년도 5학년 2학기 과정 중심 평가 운영계획

## 1. 평가의 기본 방향

- 가. 평가는 학생들의 학업성취도와 함께 교사의 교수 활동에 대한 평가와 학교 교육과정 편성·운영의 결과를 포함하여 실시하고 그 결과에 따라 개선·보완한다.
- 나. 학교는 매년 교육과정 편성과 운영에 대하여 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 다. 학교 교육과정 평가는 구체적인 평가 기준을 작성·활용하며 전 교직원의 참여와 학생, 학부모, 교육 전문가 및 교육행정가의 참여를 고려하여 실시함으로써 평가의 객관성과 타당성을 높인다.
- 라. 교과(군), 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 누가 기록한다.
- 마. 교육과정 평가는 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 질문지, 면접, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 등 다양한 방법으로 실시한다.
- 바. 학생의 성취도 평가 중 교과 평가는 서술형 평가를 실시한다.

## 2. 평가 계획

평 가	구 분	종 류	시 기	횟 수
학생의 성취도 평가	교과 평가	수행평가 문제해결능력평가	연중 연중	수시 수시
	창의적 체험활동 평가	개개인의 성장, 발달 및 자기주 도적인 활동 평가	연중	수시
	행동 발달 상황 평가	행동 영역별	학기 말	연 2회
교육과정 평가		학년·학급 교육과정 평가	학기 말	연 2회

### 가. 교과 평가

- (1) 평가는 모든 학생이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 평가를 실시한다.
- (2) 학교는 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정도 평가한다.
- (3) 교과(군) 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행평가의 기법을 활용한다.
- (4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한

평가 기준안을 마련하여 실시한다.

- (5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등을 파악한다.
- (6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 한다.
- (7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가)를 활성화한다.
- (8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구를 한다.

## 나. 교과 평가 일정

구 분	대 상	방 법	시 기	결 과 활 용
진 단 기 간	3~6학년	지필평가, 관찰평가	3월 2일 ~ 3월 31일	출발점 행동 진단 및 성취동기 제공
수 행 평 가	1~6학년	관찰, 자기, 상호, 구술, 토론, 서술형, 포트폴리오 등	연중(수시)	학생의 진보 정도 파악 및 교수·학습 활동 개선 자료로 활용
문 제 해 결 능 력 평 가	1~6학년	학습목표 성취도 평가	연중(수시) 교사재량	학생의 성장 중심 진보 정도 파악 및 교수·학습 활동 개선 자료로 활용

다. 교과 평가 세부 계획

2021학년도 5학년 2학기 성장형 평가 계획

교과명	단원	평가영역	핵심성취기준	평가 유형	평가 시기
국어	1. 마음을 나누며 대화해요	듣기 말하기	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	관찰평가	9월
	4. 겪은 일을 써요	쓰기	목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	지필평가	10월
	4. 겪은 일을 써요	문법	국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	지필평가	10월
	연극단원	문학	일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	관찰평가	11월
	5. 여러 가지 매체 자료	읽기	매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	지필평가	11월
사회	1. 옛사람들의 삶과 문화	역사	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족 문화의 발전상을 탐색한다.	관찰평가	10월
	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	역사	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성 황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동을 조사한다.	관찰평가	11월
도덕	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과의 관계	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	지필평가	10월
	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회. 공동체와 의 관계	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	관찰평가	9월
수학	1. 수의 범위와 어렵하기	측정	어림값을 구하는 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	지필평가	9월
	2. 분수의 곱셈	수와 연산	분수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	지필평가	9월
	3. 합동과 대칭	도형	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.	지필평가	10월
	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다.	지필평가	11월
과학	2. 생물과 환경	환경과 생태계	생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	관찰평가	10월
	3. 날씨와 우리	대기와	저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이	관찰평가	10월

	생활	해양	부는 이유를 설명할 수 있다.		
	4. 물체의 운동	힘과 운동	물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	관찰평가	11월
	5. 산과 염기	물질의 성질	산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.	관찰평가	12월
실과	4. 생활과 수송	기술 시스템	다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.	지필평가	9월
	5. 나의 생활 관리	자원 관리와 자립	용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	자기평가	10월
	6. 나의 진로	기술 활용	나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	관찰평가	11월
체육	2. 도전	도전	거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상시킬 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	관찰평가	9월
	3. 경쟁	경쟁	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	관찰평가	10월
	5. 안전	안전	운동 시 발생할 수 있는 응급상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고, 상황에 따른 대처 방법을 탐색한다.	관찰평가	11월
음악	4. 함께 나누며	표현	제재곡의 일부 가락을 바꾸어 표현한다.	관찰평가	11월
	2. 느낌을 담아	감상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	관찰평가	9월
	3. 즐겁게 신나게	생활화	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	관찰평가	10월
미술	7. 생활 속 시각 디자인	표현	이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	평가보고서	9월
	12. 미술 작품 보고 읽기	감상	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	자기평가	12월
영어	Lesson 8. How much are the shoes?	말하기/읽기	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	관찰평가	9월
	Lesson 10. What a nice house!	쓰기/듣기	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	지필평가	11월

## 라. 창의적 체험활동 평가 계획

- (1) 학교와 지역사회의 실정 및 교육목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 시행 및 결과 처리, 평가 결과의 해석과 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 학생의 자기 평가, 상호평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- (5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속해서 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용한다.
- (7) 학생 개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- (8) 프로그램 평가에는 운영계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.

## 라. 창의적 체험활동 평가 기준 및 내용

기준	평가 내용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 등의 관점에서 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등의 관점에서 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 능동적인 실천 태도, 창의성 등의 관점에서 평가
그 외의 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가에 반영

## 마. 창의적 체험활동 평가 실시 및 결과 처리 계획

구분	내용
평가실시 방법	• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도는 실시
결과 처리 방법	• 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 • 이를 담임 교사가 학년말에 종합하여 학교 생활기록부에 문장으로 기록

## 바. 행동 발달 상황 평가 계획

- (1) 학생들의 행동 발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- (2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 따라 수시 관찰한 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- (3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개별 학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- (4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- (5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정 척도에 따라 학년 정도와 현장 실정을 고려하여 되도록 일정 기준에 따라 평가한다.
- (6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- (7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.

### 【 덕목별 행동 특성 】

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표한다.
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 께에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제 해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현 활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

## 사. 행동 발달 상황 평가 방법

- (1) 행동 덕목에 따른 행동 장면은 교과학습 상황, 학교 일과 상황, 특별활동 상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하며 학습평가기록부에 기록한 후 학기 말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- (2) 행동 발달 상황을 기록할 때는 행동 발달 상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘하는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근거로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

### 평가결과에 대한 이의신청 방법 안내

· 이의신청 절차: 평가 실시 → 평가 결과 공개 → 이의신청 기회 부여 → 이의신청 접수 → 이의신청 처리 → 처리 결과 제공 → 평가 결과 입력(수시·상시)

※ 과정중심 수행평가에 따른 이의신청 기간은 수시·상시 가능하며 자세한 사항은 담임 및 전담교사에게 문의 바랍니다. 더불어 학년말 평가(통지표 배부: 22년 1월 5일 배부 예정)에 대한 이의신청 기간은 22년 1월 12일까지입니다. 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.