

# 2021학년도 4학년 과정 중심 평가 운영계획

## 1. 평가의 기본 방향

- 가. 평가는 학생들의 학업성취도와 함께 교사의 교수 활동에 대한 평가와 학교 교육과정 편성·운영의 결과를 포함하여 실시하고 그 결과에 따라 개선·보완한다.
- 나. 학교는 매년 교육과정 편성과 운영에 대하여 자체 평가를 하여 문제점과 개선점을 추출하고 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
- 다. 학교 교육과정 평가는 구체적인 평가 기준을 작성·활용하며 전 교직원의 참여와 학생, 학부모, 교육 전문가 및 교육 행정가의 참여를 고려하여 실시함으로써 평가의 객관성과 타당성을 높이도록 한다.
- 라. 교과(군), 창의적 체험활동 등 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 계속적·누가적으로 기록 한다.
- 마. 교육과정 평가는 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 질문지, 면접, 관찰, 사례 연구, 자체 보고서 등 다양한 방법으로 이루어지도록 한다.
- 바. 학생의 성취도 평가 중 교과평가는 서술형 평가를 실시하도록 한다.

## 2. 평가 계획

평 가	구 분	종 류	시 기	횟 수
학생의 성취도 평가	교과 평가	수행평가 문제해결능력평가	연중 연중	수시 수시
	창의적 체험활동 평가	개개인의 성장, 발달 및 자기주 도적인 활동 평가	연중	수시
	행동발달상황평가	행동 영역별	학기말	연 2회
교육과정 평가		학년·학급교육과정 평가	학기말	연 2회

### 가. 교과평가

- (1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 평가를 실시한다.
- (2) 학교는 각 교과(군)의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정도 평가한다.
- (3) 교과(군) 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며, 다양한 수행 평가의 기법을 활용한다.
- (4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 평가 기준안을 마련하여 실시한다.

- (5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등을 파악한다.
- (6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 한다.
- (7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가)를 활성화한다.
- (8) 교육 평가 방법 개선과 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적 연구를 수행해 나간다.

#### 나. 교과평가 일정

구 분	대 상	방 법	시 기	결 과 활 용
진 단 기 간	3~6학년	지필평가, 관찰평가	3월 2일~ 3월 31일	출발점 행동 진단 및 성취동기 제공
수 행 평 가	1~6학년	관찰, 자기, 상호, 구술, 토론, 서술형, 포트폴리오 등	연중(수시)	학생의 진보 정도 파악 및 교수·학습 활동 개선 자료로 활용
문 제 해 결 능 력 평 가	1~6학년	학습목표 성취도 평가	연중(수시) 교사재량	학생의 성장 중심 진보 정도 파악 및 교수·학습 활동 개선 자료로 활용

다. 교과 평가 세부 계획

2021학년도 4학년 1학기 성장형 평가 계획

군산지곡초등학교

교과	단원	평가 영역	핵심성취기준	평가 유형	평가 시기
국어	6. 회의를 해요	듣기·말하 기	회의에서 의견을 적극적으로 교환할 수 있다.	관찰평가 상호평가	6월
	4. 일에 대한 의견	읽기	글을 읽고 사실과 의견을 구별할 수 있다.	논술형	4월
	1. 생각과 느낌을 나 누어요	문학	시를 읽고 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.	지필평가 상호평가	3월
	5. 내가 만든 이야기	쓰기	이야기를 읽고 이어질 내용을 상상하여 쓸 수 있다.	지필평가	5월
	7. 사전은 내 친구	문법	사전에서 낱말의 뜻을 찾고 낱말의 관계를 찾을 수 있다.	지필평가	6월
사회	1. 지역의 위치와 특 성	지리 (기능)	지도를 활용해 실생활의 문제를 해결할 수 있다.	지필평가	4월
	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 (가치·태도)	우리 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 가질 수 있 다.	관찰평가 자기평가	5월
	3. 지역의 공공 기관 과 주민 참여	일반사회 (기능)	우리 지역의 문제가 발생하는 원인을 파악하고 해결 방안을 찾을 수 있다.	지필평가	6월
도덕	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천할 수 있다.	체크리스트 관찰평가	4월
	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	예절의 의미와 중요성을 알고, 상황에 맞는 예절이 무엇인지 알 수 있다.	서술평가	6월
	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연, 초월 과의 관계	아름다운 사람이 되기 위해 노력할 점을 구체적으로 알고, 생활 속에서 실천할 수 있다.	관찰평가	7월
수학	2. 각도	측정	사각형의 네 각의 크기의 합이 360°임을 알 수 있다.	지필평가	4월
	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있다.	지필평가	5월
	4. 평면도형의 이동	도형	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 이해할 수 있다.	지필평가	6월
	5. 막대그래프	자료와 가능성	여러 가지 실생활 자료를 분류, 정리하여 막대그래프로 나타낼 수 있다.	지필평가	6월
	6. 규칙 찾기	규칙성	계산식의 배열에서 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있 다.	지필평가	7월

교과	단원	평가 영역	핵심성취기준 (핵심역량)	평가 유형	평가 시기
과학	2. 지층과 화석	고체지구	지층이 어떻게 만들어지는지 설명할 수 있다.	지필평가	4월
	3. 식물의 한살이	생명의 연속성	씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	실험 실기	6월
	4. 물체의 무게	힘과 운동	용수철저울을 사용해 물체의 무게를 측정할 수 있다.	실험 보고서	7월
	5. 혼합물의 분리	물질의 성질	물질의 특징을 이용하여 혼합물을 분리할 수 있다.	지필평가	7월
체육	1. 건강	건강	운동에 적합한 운동 내용과 순서로 준비 운동과 정리 운동을 할 수 있다.	실기평가	상시
	2. 도전	도전	속도를 높일 수 있는 기본자세와 몸의 동작을 익혀 도전할 수 있다.	실기평가	상시
	3. 경쟁	경쟁	피하기형 경쟁 활동에 참여하면서 기본 기능을 수행할 수 있다.	실기평가	상시
	4. 표현	표현	움직임 언어와 표현 요소를 활용한 놀이나 활동을 하며 움직임 표현을 할 수 있다.	실기평가	상시
	5. 안전	안전	상황별로 적합한 예방법과 대처 행동을 수행할 수 있다.	실기평가	상시
음악	1. 마음을 열며 (리코더 파 운지법)	표현	파 운지법을 알고 소리의 어울림에 유의하여 연주할 수 있다.	실기평가	4월
	1. 마음을 열며 (놀이와 노래)	생활화	노래 부르면서 놀이를 해보고 느낀 점을 이야기 할 수 있다.	관찰평가	5월
	2. 느낌을 담아 (피터와 늑대)	감상	등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 알고 구별할 수 있다.	지필평가	7월
미술	1-1. 우리의 꿈이 자라는 세상	표현	꿈을 주제로 작품을 계획하여 표현할 수 있다.	관찰평가 상호평가	4월
	1-2. 체험 학습을 떠나요	체험	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	관찰평가 자기평가	5월
	1-5. 너랑 나랑 작품 감상	감상	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	관찰평가 상호평가	6월

교과	단원	평가 영역	핵심성취기준 (핵심역량)	평가 유형	평가 시기
영어	4. Don't run.	듣기/읽기	일상생활속의 친숙한 주제에 관한 간단한 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	관찰평가 지필평가	5월
	2. Let's play soccer.	말하기 /읽기	운동을 제안하고 대답하는 표현을 읽고 말할 수 있다.	구술평가 지필평가	7월
	5. Where is my cap?	듣기/쓰기	물건의 위치를 듣고 이해할 수 있으며, 물건의 위치를 나타내는 어구를 쓸 수 있다.	관찰평가 지필평가	6월
	3. I'm happy.	말하기/ 쓰기	감정·상태를 나타내는 낱말을 쓸 수 있고 감정·상태를 나타내는 표현을 말할 수 있다.	구술평가 지필평가	4월

## 라. 창의적 체험활동 평가 계획

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석과 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- (5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 기록하여 학생 이해 자료로 활용되도록 한다.
- (7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- (8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.

## 라. 창의적 체험활동 평가 기준 및 내용

기준	평가 내용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 등의 관점에서 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등의 관점에서 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 등의 관점에서 평가
그 외의 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가에 반영

## 마. 창의적 체험활동 평가 계획

영역	평가 내용	평가 기준	시기	평가 방법
자율 활동	• 자치 활동	• 학생자치회에 적극적으로 참여하는가?	수시	• 체크리스트 • 관찰법
	• 적응활동	• 모범적인 생활을 하는가?		
	• 창의적 특색 활동	• 학급특색 활동에 성실히 참여하는가?		
동아리 활동	• 학술 활동 • 문화 예술 활동 • 스포츠 활동 • 실습 노작 활동	• 자신의 소질 계발을 위해서 노력하는가? • 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가? • 문화 예술 활동에 적극적으로 참여하는가?	수시	• 자기 평가 • 상호 평가 • 면접법 • 체크리스트
봉사 활동	• 교내 봉사 활동	• 공동체를 위해 배려와 나눔을 실천하는가?	수시	• 자기 평가 • 질문지법 • 활동상황 관찰
	• 캠페인 활동	• 공익을 위한 캠페인 활동에 적극 참여하는가?		
	• 지역사회 봉사 활동	• 지역사회 봉사에 적극 참여하는가?		
	• 자연환경 보호 활동	• 자연보호 활동에 적극 참여하는가?		
진로 활동	• 자기 이해 활동 • 진로 정보 탐색 활동 • 진로 계획 활동 • 진로 체험 활동	• 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 위하여 노력하고 있는가?	수시	• 자기 평가 • 질문지법

## 바. 창의적 체험활동 평가 실시 및 결과 처리 계획

구분	내용
평가실시 방법	• 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도는 실시
결과처리 방법	• 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 • 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교 생활기록부에 문장으로 기록

## 바. 행동발달상황 평가 계획

- (1) 학생들의 행동발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- (2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰한 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- (3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- (4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- (5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
- (6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- (7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- (8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.

### 【 덕목별 행동 특성 】

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표한다.
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꾀임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제 해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

#### 사. 행동발달상황 평가 방법

- (1) 행동 덕목에 따른 행동 장면은 교과학습상황, 학교 일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하며 학습평가기록부에 기록한 후 학기 말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- (2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.