

# 2024학년도 2학년 2학기 교수학습 및 평가 운영계획

## 1. 교과 평가 계획

### 가. 목적

- 1) 학생평가를 통하여 학습 목표의 성취도를 확인하고 교수·학습 방법 개선하는데 주안점을 둔다.
- 2) 교과 학습 평가는 학년별 성취 수준을 설정하고, 다양한 평가 도구와 방법으로 목표 도달도를 확인하며 학생의 학습을 돕고, 수업의 질 개선의 자료로 활용하는 데 그 목적이 있다.

### 나. 기본방침

- 1) 교과 학습의 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 돕기 위한 교육의 과정으로 실시하며, 평소 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가한다.
- 2) 평가의 공정성을 유지하기 위하여 학년별, 학기별, 교과별, 영역별로 수행평가 기준안을 작성·활용하고 평가 예고제를 시행한다.
- 3) 다양한 평가 결과를 수시 누가 기록하고, 학년말에 이를 종합하여 학생의 활동 상황, 성취 정도, 특징 등을 문장으로 기술한다.
- 4) 서.논술형, 토의.토론형, 실험.실습형, 프로젝트형, 구술, 실기, 면접, 관찰, 보고서, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법으로 평가한다.

### 다. 평가 방법

- 1) 학습의 과정을 중시하는 평가 체제로 전환한다.
- 2) 평가와 수업의 질을 제고한다.
  - 가) 수업의 과정 속에서 진행되는 평가
  - 나) 교과 특성을 반영한 다양한 수행평가 내실화
    - 관찰법, 자기평가, 상호평가, 구술, 서.논술형 평가, 실험.실습, 토론, 포트폴리오 등
  - 다) 평가에 따른 정보 제공과 추수 지도 강화
  - 라) 학생평가 결과 활용하여 수업의 질 지속적 개선
- 3) 평가 결과 알림 방법
  - 가) 학생의 성장 과정과 학업 성취 정도를 알 수 있는 평가 결과를 수시 또는 정기적으로 통지
    - 교과별 첨삭이 들어간 다양한 활동 결과물 안내
    - 서열화.점수화된 평가 결과 제공 금지
  - 나) 학부모 상담 및 공개수업 주간을 통한 학생의 성장에 대한 정보 제공

### 라. 평가 유의 사항

- 1) 학년협의회를 통해 학년 평가 계획을 수립하며, 수립한 평가 계획은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종결정한다.
- 2) 성취기준·평가 기준에 따른 성취도와 학생의 성장 및 발달 정도에 중점을 두고 평가가 이루어지도록 한다.
- 3) 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않는다.
- 4) 학업성적 평가 결과는 평가 계획에 따른 각 평가에 대한 학생의 성취 수준 및 평가 중 관찰한 사실을 바탕으로 작성한다.
- 5) 개인정보 보호를 위해 학생의 평가 결과는 학생 본인 및 학생의 보호자에게만 공개하여야 하며, 타인에게 노출되지 않도록 유의한다.

마. 과목별 수행 평가 계획  
<2학기>

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기						2학년	
시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말	1. 장면을 상상하며	문학	시를 읽고 느낌과 장면을 글과 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 시의 느낌을 살려 낭송을 하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	매우 잘함	시의 느낌을 잘 살려서 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
						잘함	시의 느낌을 살려서 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
						노력 요함	시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 그림으로 표현할 수 있다.
10월 1주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴요	읽기	글을 읽고 중심 내용 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 제목이나 사진을 보고 글의 내용을 짐작함. 글을 읽은 뒤 내용을 파악하고 글을 읽으며 새롭게 안 점, 더 궁금한 점에 대해 이야기를 나눔. 읽은 글에서 중심 내용을 찾는 활동을 함. ⇒(서답형 평가) 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하고 중심 내용을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 제시된 글에서 뜻을 파악하기 어려운 낱말은 교사가 낱말의 뜻을 설명해 주도록 하며 글에서 설명하는 내용에 관한 사항에 대해서는 질문을 받지는 않도록 함.	매우 잘함	무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 자세히 읽고 중심 내용을 모두 찾아 올바르게 설명할 수 있다.
						잘함	무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 읽고 중심 내용을 찾아 설명할 수 있다.
						노력 요함	글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용 중에서 일부를 찾을 수 있다.
11월 1주	[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	5. 바른 말로 이야기 나누어요	듣기·말하기	이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽거나 듣고 인물의 말과 행동을 중심으로 주요 내용을 파악하는 방법을 살펴봄. 시간을 나타내는 말을 알아보고 일이 일어난 차례대로 정리하는 방법을 익힘. 선생님이 들려주는 이야기를 듣고 일이 일어난 순서대로 정리하여 기록함. ⇒(서답형 평가) 이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용을 정리하여 말할 수 있는지 평가함. 들려줄 이야기는 두 번만 들려준다고 미리 안내함. 이야기의 내용에 관한 질문은 받지 않음.	매우 잘함	일이 일어난 전반적인 차례를 명확하게 파악하면서 이야기를 듣고, 일이 일어난 차례를 명확하고 자세하게 알아듣도록 말할 수 있다.
						잘함	일이 일어난 중요한 차례를 파악하면서 이야기를 듣고, 일이 일어난 중요한 차례의 대부분을 알아듣도록 말할 수 있다.
						노력 요함	이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 일부만을 말할 수 있다.
11월 3주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해요	매체	일상 생활에서 매체를 활용하는 올바른 태도 가지기	[문제 해결 수업] ▪ 평소애 자신이 매체를 활용하는 모습을 떠올려 보게 함. 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가지고 활용했던 경험을 생각해서 기록해 봄. 평소애 자신이 인터넷 예절을 잘 지키면서 매체를 활용하는지 점검함. ⇒(서술형 평가) 다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활 속에서 활용을 하고 있는지 평가함. 매체를 활용하는 기능적인 측면 보다는 매체에 관심을 가지고 올바른 예절을 바탕으로 평소애 잘 활용하고 있는지에 중점을 두어 평가함.	매우 잘함	다양한 매체에 많은 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 유용하게 활용하며 인터넷 예절을 잘 지킨다.
						잘함	다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.
						노력 요함	일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.

[illegible]

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 네 자리 수	수와 연산	네 자리 수의 자릿값을 알고 수를 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에 네 자리 수가 사용되는 경우를 찾아보고, 네 자리 수의 필요성을 인식함. 천과 몇천의 개념을 이해하고, 여러 가지 방법으로 천과 몇천을 나타내며 수 감각을 기름. 수와 관련된 여러 가지 문제를 해결하며 수 감각을 기름. ⇒(서답형) 네 자리 수의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 있는지 평가함. 각 문항별로 부분점수를 인정함. 수를 읽는 문항에서 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	매우 잘함	네 자리 수를 읽고 쓸 수 있고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타낼 수 있다.
						잘함	네 자리 수를 읽고 쓸 수 있고, 각 자리의 숫자가 의미하는 수를 말할 수 있다.
						노력 요함	일, 십, 백, 천의 자리를 알고, 네 자리 수의 일부를 읽을 수 있다.
10월 2주	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[원리 탐구 학습] ▪ 곱셈구구가 필요한 상황을 통해 곱셈구구의 의미를 이해함. 그림이나 구체물을 활용하여 곱셈구구의 구성 원리를 이해하게 함. 곱셈구구를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하면서 곱셈구구를 익힘. ⇒(서답형) 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 1번 문항과 2번 문항의 그림에 대한 이해가 잘 안되는 학생에게는 그림에 대한 설명을 충분히 해주도록 함.	매우 잘함	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용하여 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						잘함	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구에 관한 문제를 대부분 해결할 수 있다.
						노력 요함	곱셈구구를 대부분 외울 수 있지만, 이를 활용하여 문제를 해결하는 데는 어려움이 있다.
10월 3주	[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	3. 길이 재기	도형과 측정	1m의 단위를 알며, 주변 사물의 길이를 어렵하고 측정하기	[문제 해결 수업] ▪ 몸의 부분을 이용하여 길이를 어렵하고 자로 재어 확인하게 함. 여러 가지 어렵 방법을 이용하여 긴 길이를 어렵함. 1m 보다 긴 물체를 찾아 어렵한 후에 자로 실제의 길이를 재어 보면서 자신이 어렵한 길이와 실제 길이의 오차를 확인하며 어렵하는 능력을 기름. ⇒(실기형) 2번 문항에서 측정할 물건은 교사가 직접 정해 주거나 학생이 직접 정할 수도 있음. 2번 문항에서 cm나 m의 단위를 사용하여 자신이 어렵한 값과 측정한 값을 쓸 수 있는지 확인함. 어렵한 길이는 원래 값과 다름을 인정하지만 측정한 길이는 1cm이상의 범위를 벗어나면 오답으로 처리함.	매우 잘함	1m의 단위를 알고, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 주변 사물의 길이를 정확하게 측정할 수 있다.
						잘함	1m의 단위를 알고, 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.
						노력 요함	1m의 단위를 알고, 주변 사물의 길이를 대략적으로 측정할 수 있다.
11월 4주	[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프	자료와 가능성	자료를 보고 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서술 평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.	매우 잘함	표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
						잘함	표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료의 대부분을 표와 그래프로 나타낼 수 있다.
						노력 요함	표와 그래프의 개념을 이해하고 있지만, 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 일부만 나타낼 수 있다.

12월 2주	[2수02-02] 자 신이 정한 규칙 에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있 다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하 기	<p>[원칙 발견 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에 서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하 여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표 에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명 하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함.</li> </ul> <p>⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생 이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열 되어 있는지를 확인함. 수나 말들을 배열 하였지만 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배 열하지 못한 경우에는 부분점수만 인정 함.</p>	매우 잘함	규칙적으로 배열된 여러 가지 모양의 그림을 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하 여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 명확하게 설명 할 수 있다.
						잘함	규칙적으로 배열된 여러 가지 모양의 그림을 보고 규칙을 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만 의 규칙을 만들고 그 규 칙을 설명할 수 있다.
						노력 요함	여러 가지 모양의 그림에 있는 규칙 중에서 일부를 찾고 수나 말을 활용하여 간단한 규칙을 만들 수 있다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 5회

## 바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	계절마다 기억나는 점과 하고 싶은 일 이야기하기	[주제 학습] ▪ 학교에서 계절의 변화를 느낀 경험을 나눔. 학교에서 각 계절에 하는 활동을 이야기함. 학교에서 만난 계절을 생각하며 여러 가지 질문에 답을 함. 학교에서 계절에 따라 경험했던 일 중에 기억에 남는 일을 이야기함. ⇒(서술형) 계절의 변화를 느끼면서 계절마다 생각하는 특징을 말할 수 있는지 평가함. 학교에서 계절마다 있었던 활동을 통해서 기억에 남는 점을 이야기하고 다가올 계절에 대해서는 하고 싶은 일을 이야기할 수 있도록 함.	매우 잘함	계절에 따라 날씨와 주변의 자연이 변한다는 사실을 이해하며, 학교에서 있었던 일들 중에서 기억에 남는 장면들을 계절별로 구분지어 자세하게 이야기할 수 있다.
						잘함	계절에 따라 날씨와 주변의 자연이 변한다는 사실을 이해하며, 학교에서 있었던 일들 중에서 기억에 남는 장면들을 계절별로 이야기할 수 있다.
						노력 요함	학교에서 있었던 일들 중에서 기억에 남는 장면들을 계절별로 이야기할 수 있다.
10월 3주	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	세종대왕에 대해 알게 된 것을 나누고 감사의 마음 전하기	[주제 학습] ▪ 세종대왕에 대해 알게 된 것을 발표함. 한글을 만든 세종대왕에게 감사의 마음을 전하는 글을 씀. 세종대왕을 본받아서 나는 무엇을 할 수 있을지 생각해 봄. 앞으로 한글을 바르게 사용하겠다는 다짐을 함. ⇒(서술형) 한글의 우수성과 소중함을 알고 세종대왕에게 감사의 마음을 전하며, 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 다짐할 수 있는지 평가함. 평소 학교 생활에서 한글의 소중함을 실천하는지 지속적으로 평가함.	매우 잘함	한글의 우수성과 소중함을 잘 알고, 세종대왕에게 감사의 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천한다.
						잘함	한글의 소중함을 알고, 세종대왕에게 감사하는 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천하려고 노력한다.
						노력 요함	한글의 소중함을 알고 한글을 만든 세종대왕에게 감사하는 마음을 가진다.
11월 2주	[2바04-01] 모두를 위한 생활 환경을 만드는 데 참여한다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	도와 주고 싶은 상황과 선물 제안하기	[주제 학습] ▪ 사진을 보며 여러 가지 상황에서 이웃이 겪을 수 있는 어려움을 탐색함. 어려움을 겪고 있는 상황을 살펴보고 선물을 구상함. 우리 이웃 중 내가 돕고 싶은 상황을 찾아 주고 싶은 선물을 글로 그림으로 표현함. 우리 반 친구들이 생각한 선물 중에 최고의 선물을 고름. ⇒(학습 결과물) 주변에 어려움을 겪고 있는 누군가를 돕기 위한 마음을 가지고 도와주기 위한 선물을 제안할 수 있는지 평가함. 선물의 완성도를 평가하기 보다는 어려움을 가지고 있는 누군가에게 도움을 주려는 마음을 선물에 담아서 표현했는지에 중점을 두고 평가함.	매우 잘함	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 정성스러운 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.
						잘함	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.
						노력 요함	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 위한 시설물이나 선물이 필요하다는 것을 알고 있다.
12월 3주	[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	우리 반 시상식 열기	[주제 학습] ▪ 2학년 한 해 동안 함께 한 우리 반 친구들을 떠올려 보며, 칭찬하고 싶은 친구와 칭찬의 말을 생각함. 불임썩지에 각각의 친구마다 칭찬하고 싶은 말을 적고 칭찬 상장과 상패를 만들어 우리 반 시상식 열기 활동을 함. 활동 후 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 2학년 생활을 되돌아보며 같이 지내 온 친구들의 장점을 생각하며 칭찬 상장을 주는 활동을 평가함. 상장을 잘 꾸미는 문장력보다는 친구에게 진정한 사랑의 마음을 전달하는 데 목적을 둔다.	매우 잘함	2학년 한 해 동안 함께 한 친구들에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 정성스럽게 적어서 전달하며 우정을 키운다.
						잘함	2학년 한 해 동안 함께 한 친구들에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 적어서 전달하며 우정을 키운다.
						노력 요함	2학년 한 해 동안 함께 한 친구들에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 간단하게 적어서 전달하며 우정을 키운다.
▶ 2학기 바생 총 횟수: 4회							

# 슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	알아보고 싶은 절기 조사하기	[조사·발표 수업] ▪ 우리나라에는 봄, 여름, 가을, 겨울에 절기가 있음을 알고 여러 가지 그림을 통해 24절기에 대해 탐색함. 계절에 따라 24절기를 분류해 봄. 더 알고 싶은 절기를 정해 조사하고 발표함. ⇒(조사 보고서) 24절기 중에서 알아보고 싶은 절기를 골라 조사할 수 있는지 평가함. 조사 내용은 글과 그림을 사용해서 간단하게 조사하여 정리할 수 있도록 안내함.	매우 잘함	계절별로 분포되어 있는 24절기에 대해 자세히 알아보고 자신이 더 알아보고 싶은 절기를 골라 조사하여 특징적인 내용을 잘 정리하여 보고서에 기록하였다.
						잘함	계절별로 분포되어 있는 24절기에 대해 알아보고 자신이 더 알아보고 싶은 절기를 골라 조사하여 보고서에 정리하였다.
						노력 요함	계절별로 분포되어 있는 24절기에 대해 알아보고 자신이 더 알아보고 싶은 절기를 골라 조사하여 간단하게 기록하였다.
10월 3주	[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	과거와 미래의 모습 탐구하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 시간이 흐르면서 신발이 변해 온 모습을 살펴봄. 미래에 신발이 어떻게 변화할지에 관해 상상해 보며 관심 있는 대상의 과거-현재의 모습과 미래 모습을 상상하여 기록하고 발표함. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 대상의 과거 모습을 조사하고, 미래의 모습을 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 대상은 과거와 미래의 변화를 관찰하기 좋은 것으로 하며 학생들이 직접 선택할 수 있도록 유도함.	매우 잘함	관심 있는 대상을 정하여 적절한 방법으로 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 창의적인 상상력으로 미래의 모습을 구체적으로 제시하였다.
						잘함	관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 재미있는 상상력으로 미래의 모습을 제시하였다.
						노력 요함	관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 미래의 모습을 상상하여 간단하게 제시하였다.
11월 2주	[2슬04-01] 생활도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어 본다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	여러 가지 발명 방법을 주변 물건에 적용하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 그림을 보며 여러 가지 발명 기법에 대해 알아봄. 물건 사진을 보며 어떤 발명 기법을 적용했는지 알아봄. 여러 가지 발명 기법으로 우리 주변에 있는 물건을 더 좋게 바꾸어 볼 수 있는 방법을 생각해 봄. ⇒(학습 결과물) 여러 가지 발명 방법을 알고 주어진 물건에 적용하여 개선하는 방향을 제시할 수 있는지 평가함. 발명품의 완성도 보다는 여러 가지 발명 방법에 대해 이해하고 자신의 의도에 적합하게 적용할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	매우 잘함	여러 가지 발명 방법을 잘 이해하고 있으며, 주어진 물건을 개선시키기 위해 적합한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 내용을 설명할 수 있다.
						잘함	여러 가지 발명 방법을 이해하고 있으며, 주어진 물건을 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 내용을 설명할 수 있다.
						노력 요함	여러 가지 발명 방법을 살펴보고, 주어진 물건을 개선시키기 위한 발명 방법을 고르고 개선할 수 있는 내용을 말할 수 있다.
12월 3주	[2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	2학년 때 배운 내용으로 문제 만들기	[주제 학습] ▪ 문제 만드는 방법을 알아보고 2학년 때 학교에서 배운 내용으로 알아맞히기 놀이에 사용할 문제를 만들. 알아맞히기 놀이 대회를 열고 참여함. 알아맞히기 놀이 대회를 통해 알게 된 것을 친구들과 나눔. ⇒(학습 활동) 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 문제를 맞히는 활동에 참여하는 과정을 평가함. 문제를 잘 맞히는 것 보다 그동안 배운 내용을 다시 기억하고 알게 되는 과정에 중점을 두어 평가함.	매우 잘함	2학년 때 배운 내용을 꼼꼼하게 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 즐겁게 참여하였다.
						잘함	2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 즐겁게 참여하였다.
						노력 요함	2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 참여하였다.

▶ 2학기 슬생 총 횟수: 4회

# 즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2즐03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈까	계절을 담아 교실 꾸미기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>계절을 담아 교실을 꾸밀 장식품에는 어떤 것이 있는지 알아봄. 계절 풍경에 필요한 준비물과 만드는 방법을 알아봄. 만들고 싶은 장식품을 구상하여 만들고 계절에 어울리게 교실을 꾸밈.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 계절에 잘 어울리는 장식품을 만들어 교실을 꾸미는 활동에 참여하는 과정을 평가함. 교실을 꾸밀 때 환경 게시판과 창문, 책장, 사물함 등 다양한 공간을 활용함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>계절의 느낌에 잘 어울리는 다양한 장식품을 만들어 교실 꾸미기 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.</p> <p>잘함</p> <p>계절의 느낌에 어울리는 장식품을 만들어 교실 꾸미기 활동에 즐겁게 참여한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>계절의 느낌을 생각하며 장식품을 만들어 교실 꾸미기에 활동에 참여한다.</p>
10월 3주	[2즐03-03] 전통문화를 새롭게 표현한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈까	'나 무 로 다' 노래 감상하고 새롭게 바꾸어 보기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'나무로다' 노랫말을 소리 내어 읽어봄. '나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교해서 감상함. '나무로다'를 새롭게 바꾸어 나무의 이름에 어울리는 노랫말을 만들어봄. 전통문화를 새롭게 표현하는 일의 의미를 생각함.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) '나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교하여 감상하고 같은 점과 다른 점을 찾을 수 있는지 평가함. '나무로다'의 노랫말을 새롭게 바꾸고 전통문화를 새롭게 표현하는 일의 의미를 이해하는지 확인함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>'나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교하여 감상한 후 같은 점과 다른 점을 말하고, '나무로다'의 노랫말을 바꾸어 보면서 전통문화를 새롭게 바꾸는 것의 의미를 이해한다.</p> <p>잘함</p> <p>'나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교하여 감상한 후 같은 점과 다른 점을 말하고, '나무로다'의 노랫말을 바꿀 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>'나무 타령'과 '나무로다'를 함께 비교하여 감상한 후 느낌을 간단하게 말하고, '나무로다'의 노랫말 중에서 일부를 간단하게 바꿀 수 있다.</p>
11월 2주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈까	풍차 이어달리기 하기	<p>[게임 놀이 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>배턴 주고받는 방법을 알아보고 기능을 연습하며 익힘. 풍차 이어달리기 놀이의 규칙을 알아보고 친구들과 편을 나누어 풍차 이어달리기 놀이를 함. 풍차 이어달리기 놀이를 변형하여 봄. 정리 운동을 하고 느낀 점을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(학습 활동) 배턴 이어받는 방법을 잘 익혀서 친구들과 함께 풍차 이어달리기에 즐겁게 참여하는지 평가함. 풍차 이어달리기는 여러 가지 방법으로 변형하여 활용함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>배턴 이어받는 방법을 올바르게 익혀서 친구들과 함께 하는 풍차이어달리기 활동에 최선을 다해 적극적으로 참여한다.</p> <p>잘함</p> <p>배턴 이어받는 방법을 잘 익혀서 친구들과 함께 하는 풍차이어달리기 활동에 즐겁게 참여한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>배턴 이어받는 방법을 익혀서 친구들과 함께 하는 풍차이어달리기 활동에 참여한다.</p>
12월 3주	[2즐04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈까	친구에게 칭찬 편지 쓰기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'칭찬의 말 참 좋아요' 노래 가사에 있는 칭찬 표현을 알아보고 노래를 부름. 텔레파시 놀이로 칭찬 표현을 알아봄. 텔레파시 놀이를 할 때 사용한 칭찬 카드를 읽어 보며 친구에게 칭찬 편지를 쓰고 편지를 배달함. 칭찬 편지를 읽은 소감을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 2학년 생활을 돌아보며 친구에게 고마움의 마음을 담은 칭찬의 편지를 쓰고 전달할 수 있는지 평가함. 편지의 문장력을 보는 것이 아니라 친구에게 사랑하는 마음을 담아 친구를 진심으로 칭찬할 수 있는 마음을 가지고 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>2학년 생활을 돌아보며 친구를 진정으로 사랑하고 아끼는 마음을 듬뿍 담은 칭찬의 편지를 쓰고 전달한다.</p> <p>잘함</p> <p>2학년 생활을 돌아보며 친구를 아끼는 마음을 담은 칭찬의 편지를 쓰고 전달한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>2학년 생활을 돌아보며 친구를 칭찬하는 편지를 쓰고 전달한다.</p>