

2022학년도 2학년 교육과정 운영 평가 계획

1. 목적

- 가. 교과 교육 목표에 대한 학습자의 성취 결과를 파악하여 그 결과를 분석하고, 이를 교육 과정 운영 및 교수.학습 과정을 질적으로 개선하는 자료로 활용한다.
- 나. 교수.학습 활동과 평가 활동을 일치시켜 학생들의 교육 목표 도달 수준을 향상시키고, 미래 사회에 대응하는 고등 정신 능력을 신장시킨다.
- 다. 학교 교육 과정 적용으로 습득된 교과 활동, 창의적체험활동, 교육 목표 달성도를 측정하여 개인별 사후 지도 자료로 활용한다.
- 라. 학교 교육 과정 편성.운영 결과를 자체 점검함으로써 보다 발전된 학교 교육 과정을 편성할 수 있는 자료로 활용한다.

2. 방침

가. 학습자의 발달 상황 평가

- 1) 학습자의 발달 상황 평가는 교과 학습 발달 상황 평가, 창의적 재량활동 평가, 행동발달 평가로 구분하여 실시한다.
- 2) 각종 평가는 내용과 대상의 특성을 고려하여 다양한 도구와 방법을 활용하고, 그 결과를 학급별로 누가 기록하여 지도 자료로 활용한다.
- 3) 학년별 성취 수준을 설정하고, 다양한 평가 도구와 방법으로 평가하여 학생의 목표 도달도를 확인하고, 수업의 질적 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 4) 학년별, 교과별 필수 목표를 추출하여 교과 목표를 상세화하고, 이 상세화한 목표는 형성 평가와 총괄 평가의 평가 기준으로 활용한다.
- 5) 평가는 우열의 평정, 서열화, 총점, 평균의 개념에서 벗어나 학생의 학습 활동 상황과 특징, 학습 진보의 과정과 전망, 학습 결손 요인 등을 문장으로 서술한다.
- 6) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과는 선다형 지필 평가를 지양하거나 그 비율을 최대한 낮추며, 태도, 표현, 기능 등의 평가에 타당한 평가 방법을 적용할 수 있도록 실기 평가 기준안을 작성.활용한다.

나. 교육 과정 편성.운영 결과 평가

- 1) 요구 분석은 기초 조사 결과와 교육의 주요 시책과 강조점이 교육 목표와 교육 과정 운영 방향 설정에 적절하게 반영되었는가를 평가한다.
- 2) 교육 과정 계획에 대한 평가는 교육 목표와 내용에 대한 타당성을 학년 시작 전에 실시한다.
- 3) 형성 평가는 교육 과정이 운영되는 동안에 교육 과정이 차질 없이 실현되고 있는지를 검토한다.

- 4) 총괄 평가는 교육 과정을 계속 운영할 만한 가치가 있는지 운영 실적을 학기말에 자체 평가하여 그 결과를 다음 학년도의 교육 과정 편성·운영에 반영한다.
- 5) 학교 교육의 전문성을 신장하고, 자체 장학을 체계화하기 위하여 교육 과정 운영 실적을 자체 평가하고, 그 결과를 다음 학년도의 교육 과정 편성·운영 자료에 반영한다.

3. 교과 평가 계획

가. 목적

- 1) 평가를 통하여 학습 목표의 성취도를 측정하고 교수·학습 방법 개선에 필요한 자료를 제공한다.
- 2) 교과별 학년별 성취 수준을 설정하고, 타당도, 객관도를 제고하여 보다 신뢰성 있는 질적 평가가 되도록 다양한 평가 도구와 방법으로 목표 도달도를 확인하며 수업의 질 개선의 자료로 활용한다.
- 3) 학생의 창의성이나 비판력, 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 신장시킬 수 있게 한다.
- 4) 객관식 지필 검사를 지양하고 교육 과정 중심의 목표 지향적 평가를 실시함으로써 전인 교육의 기틀을 다지고 자주적, 창조적, 도덕적인 인간을 기른다.
- 5) 학생 개개인의 변화, 발달 과정을 전체적으로 파악하여 학생의 학습 과정을 개선할 수 있게 한다.
- 6) 학생의 지식이나 정보의 종합, 분석, 선택, 조직, 적용, 활용 등의 인지적 영역의 평가뿐만 아니라 개인의 흥미, 태도 등 정의적 영역, 표현, 신체 활동 등 기능적 영역의 평가가 고루 될 수 있게 한다.
- 7) 평가 실시 후 자기 및 상호 반성, 교사의 확인을 거쳐, 평가 과정에서 오류를 분석하고 교정하여 심화 보충 지도한다.
- 8) 단위 평가를 실시하여 자칫 수행 평가에서 소홀히 될 수 있는 인지적인 목표 및 사고에 대한 정확한 평가를 실시한다.

나. 기본 방향

- 1) 학년별 담당 교사가 학년 평가 계획을 수립하여 추진한다.
- 2) 평가 문항 출제 시에는 교육과정평가원, 전라북도 교육연구원 확인 평가 자료를 활용한다.
- 3) 평가의 공정성을 유지하기 위하여 학년별, 학기별, 교과별, 영역별로 학생의 발달적 교육 평가관에 입각하여 수행 평가 기준안을 작성·활용하고 평가 예고제를 시행한다.
- 4) 개인의 성취 기준에 대한 성취도를 평가하여 학생 개개인의 특성이나 장단점을 파악하여 개별화, 개성화 지도에 주안점을 둔다.
- 5) 다양한 평가 결과를 수시 누가 기록하고, 학기말과 학년말에 이를 종합하여 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 문장으로 기술한다.
- 6) 서술, 논술, 구술, 토론, 실기, 실험, 실습, 면접, 관찰, 보고서, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법으로 정의적 평가의 비중을 높인다.

다. 연간 교과 평가 실시 계획

평가유형		평가 시기	과 목	평가 방법 및 결과 처리	비고
성 장 평 가	진단	3월 (진단주간 운영)	교과/ 행동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 및 생활태도에 대한 개별 자료 수집 ■ 기초학습 부진아 및 특별보충 대상자 선별 ■ 학습관련 수학능력 진단용 	<ul style="list-style-type: none"> ■담임재량으로 실시 ■특별보충 대상 선별
	지필	단원 말	국, 수, 통합	<ul style="list-style-type: none"> ■ 단원 성취도 판별(성취수준) ■ 서술형·논술형 평가 반영 ■ 평가 결과 환류: 학생/ 교사 	■담임재량으로 필요시 실시
	수행	수시	교과 / 행동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 예체능 등의 수행 과정 평가 ■ 보고서, 포트폴리오, 수행 능력 평가 ■ 문제 해결 과정, 오류 분석 등 ■ 학생 자기평가를 통한 행동 평가 ■ 성장평가 기준안은 매 학기초(3, 8월) 연 2회 작성함(홈페이지 등재하여 사전예고제 실시) 	■성장평가 산출물을 포트폴리오화 하여 성장평가 관리카드와 함께 가정으로 발송(학기별 1회)

4. 학습부진학생 지도 계획

가. 목적

학습 부진아를 조기에 발견하고 부진요인에 알맞은 처방을 통하여 학생들이 자신감을 가지고 스스로 삶의 질을 향상시켜 나가는데 철저히 요청되고 있는 읽고, 쓰고, 셈할 수 있는 능력을 길러 정상적인 학습을 해 나갈 수 있게 한다.

나. 방침

- 1) 학습부진 요인을 분석 학습 부진아를 정확히 파악한다.
- 2) 학습부진 요인에 따른 체계적인 지도체계를 구축한다.
- 3) 학습부진아 교육여건을 개선하여 지도의 효율성을 높인다.
- 4) 저학년의 3R'S지도를 강화하여 기초학습능력을 향상시킨다.
- 5) 다양한 수행평가를 통하여 지도방법을 개선한다.

다. 추진 내용 및 지도 방법

1) 학습부진아 진단방법 개선

- 기초학습 부진아 판별 : 기초학력 판별자료 (국어, 수학)

- 기본학력 부진아 판별 : 수준학습 검사지 활용 (국어, 수학)

2) 시기

(가) 기본학력 부진아 단계적 판별 및 부진요인 분석과정 계획

- 1차 : 2022. 3월 중 (부진아 선정)
- 2차 : 2022. 7월 중 (수행평가 결과분석 및 지도수정)
- 3차 : 2022. 12월 중 (결과 및 부진요인 파악)

3) 예상 부진요인

- 개인적 요인 (지적 능력 부족, 성격·신체적 결함, 정신적 태만, 비정상 급우관계)
- 환경적 요인 (가정불화, 가난, 가정결손, 기타)
- 학습결손 요인 (결석, 학습 준비미비, 연습 복습 미이행, 기타)

4) 학습부진아 지도계획

- 부진아 지도시간 설정 : 해당 담임 방과 후 1시간 책임지도
- 내용 : 국어 - 읽고 받아쓰기 지도, 수학 - 기초 연산능력 선별 지도

5) 부진아 지도 시 주의 사항

- 일반아와 분리하여 소외감을 느끼지 않게 한다.
- 학습 개별화 지도와 차별을 두어서도 안 된다.
- 격리 지도 시 지도의 효과보다 심적 부작용이 더 많이 발생함을 염두에 두고 지도한다.

5. 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 창의적 체험활동 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동에의 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정 척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지를 이용한 조사	의식·태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가하도록 하는 방법
	상호 평가	학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하도록 하는 방법
학생의 작품과 기록	작품 평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동의 기록 분석법	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석법	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석하는 방법
교사의 의견 교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 평가 실시 및 결과 처리

구분	내용
평가 실시 방법	처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도는 실시
결과 처리 방법	평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록 이를 담임교사가 학년말에 종합하여 학교 생활기록부에 문장으로 기록

라. 평가 기준과 내용

기준	평가 내용
참여도	활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 등이 있는가?
협력도	활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등이 있는가?
열성도	활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 등이 있는가?
그 외의 활동 실적	창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 반영

마. 평가 방법

영역	자율활동				동아리활동	봉사활동	진로활동	서술 평가란
	적응활동	자치활동	행사활동	창의적 특색활동				
성취 기준	친구들과 사이좋게 지낸다.	모둠의 화합과 조화로우 을 위해 적극적으 로 활동 한다.	행사의 의미를 알고, 바 른 몸가 짐을 한 다.	학교, 학 년 특색 활동에 적극적 으로 참 여한다.	자신이 잘하는 점을 찾 아 더욱 발전시 킨다.	교내 봉사활 동에 적 극적으 로 활 동한다.	자신의 소질과 능력을 이해하 다.	
평가 장면 및 방법	관찰평가	관찰평가	관찰평가 상호평가	관찰평가	체크리스트	관찰평가	관찰평가	
평가 시기	3월 4주 9월 3주	3월 3주 9월 1주	5월 1주 10월 1주	6월 4주 11월 4주	6월 4주 11월 4주	5월 1주 11월 3주	4월 2주 10월 1주	

6. 행동발달 상황 평가 계획

가. 기본 방향

- 1) 행동 발달 평가는 행동 덕목 14개항 중에서 학년 아동의 실태에 맞는 실천 덕목을 사전에 설정하여 평가한다.
- 2) 실천 상황을 수시로 관찰하여 그 행동 특성과 지도 내용을 아동 개개인의 기록란에 누가 기록한다.
- 3) 가정에서의 행동 특성은 가정 통신을 활용하여 가정과 상호 연계하여 지도하고 그 결과를 평가에 적용한다.
- 4) 행동 특성 외에 수상 실적(모범어린이상, 선행상, 기본 생활장 등)을 평가에 반영한다.
- 5) 학기말 또는 학년말에는 개인별 기록 사항을 종합하여 문장으로 기술한다.

나. 행동발달 상황 평가 척도

행동 덕목	평가장면	평가방법
1. 준법성	.생활규범 지키기 .과제 해결 .교통규칙 지키기 .약속 지키기 .실내 정숙 .복도 통행	◎ 평가방법 .관찰법 .면접법 .질문지법 .사회성측정법 .인물측정법 .척도법 등 다양한 방법을 활용
2. 근면성	.청소 활동 .저축 생활 .아침 봉사 활동 .공동 작업 .아침 등교 시각 .독서 활동	
3. 책임감	.당번 활동 .시간 지키기 .1인 1역하기 .신발 정리 .사물함 정리 .학습 준비물 갖추기	
4. 협동성	.공동 작업 .어린이회 참여 .놀이 시 협동하기 .청소 미화 활동 .소집단 활동	
5. 봉사성	.불우 이웃 돕기 .아침 봉사 활동 집안일 돕기 .자연 보호 활동 .공공시설 깨끗이 하기	
6. 자주성	.자기 의견 발표 .자율 학습하기 .신체 청결 .국기 달기 .자기 문제 스스로 해결하기	
7. 정직성	.거짓말 안 하기 .분실물 신고하기 .잘못을 솔직히 사과하기	
8. 지도성	.어린이회 진행 .놀이 시 통솔하기 .단체 활동 시 리더쉽 발휘하기	
9. 정서적 안정성	.고운 말 쓰기 .다투지 않기 .밝은 표정 짓기 .정리 정돈 잘 하기 .실내생활 정숙하기	
10. 창의성	.창의적 의견 발표 .창작 활동 .교실 꾸미기	
11. 생활습관	.일기 쓰기 .학용품에 고유 번호 및 이름 쓰기 .용의 단정하기 .규칙 지키기 .군것질 안 하기	
12. 사교성	.친구와 사이좋게 지내기 .예절 지키기 .누구에게나 친절하게 대하기	
13. 명랑성	.명랑하게 생활하기 .명랑한 분위기 만들기 .항상 웃는 얼굴로 대하기	
14. 경애심	.부모님 공경하기 .형제간에 우애하기 .선생님 말씀 잘 듣기	

7. 수행 평가 계획

가. 목적

교육과정의 교과와 특별활동에 명시된 목표들을 상세화, 구체화, 위계화 하여 학년 성취 수준을 설정하여 지필, 면접, 질문지, 행동관찰, 작품 분석 등의 다양한 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생 개개인의 성취 목표 도달도를 확인하고 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.

나. 기본방침

- 1) 평가 계획은 학년별로 수립하여 실시한다.
- 2) 학습 결과 중심에서 학습과정 중심의 평가로 전환하고 평가방법, 평가시기, 평가수준의 다양화를 모색한다.
- 3) 교과서 중심의 평가를 지양하고 교육과정중심의 평가가 이루어지도록 한다.
- 4) 총괄평가에서 벗어나 진단 평가 및 형성 평가를 강화한다.
- 5) 아동들에게 시험 불안과 부정적 자아 개념을 심어 주지 않는 평가 기법을 다양하게 모색한다.
- 6) 교과의 평가는 지적 영역 일변도의 평가에서 벗어나 정의적, 신체적 영역의 평가가 고루 이루어질 수 있게 하며, 고차적 인지 능력 및 정의적 심동적 영역에 대한 평가를 강화한다.
- 7) 점수화에서 탈피하여 지필, 선택형 중심의 시험에서 벗어난 관찰, 기술식 평가를 이용한다.
- 8) 아동이 가지고 있는 현재 수준을 인지하고 그 수준에서 출발하여 성장 발달 전 과정을 중시하려는 자세를 가진다.

다. 교과별 평가 영역 및 평가 유형

교과	영역	평가유형
국어	듣기.말하기	.활동 중심 평가(관찰) .자기평가(실기) .적극적이고 긍정적인 측면의 종합 평가(관찰) .지식 이해(평가지)
	읽기	
	쓰기	
	문법	
	문학	
수학	수·연산	.관찰 .평가지 .적극적이고 긍정적인 측면의 평가(지식) .적극적이고 긍정적인 측면의 종합적인 조화 (관찰)
	도형	
	측정	
	규칙성	
	자료와 가능성	
통합교과	학교	.지식 이해(평가지), 과정 중심(보고서), .활동중심평가(실기 기능관찰) .기본적인 예절과 도덕규범에 대한 지식 (평가지) .초보적인 판단 능력 및 태도, 행동성향 (관찰 기록) .적극적이고 긍정적인 측면의 평가(지식) .적극적이고 긍정적인 측면의 종합적인 조화 (관찰) .관찰 .학습 결과물의 작품분석 .놀이 활동 .학습결과물(포트폴리오)
	봄	
	가족	
	여름	
	마을	
	가을	
	나라	
	겨울	

라. 교과별 평가 방향 및 유의점

교 과	영 역	평 가 방 향 및 유 의 점
국 어	듣 기.말 하 기	.실기와 지필 평가를 적절하게 활용 .각 영역별 평가목표에 대한 성취도를 종합적으로 평가 .영역별 지도 내용을 중심으로 지식, 기능 및 태도 등을 모두 포괄할 수 있게 설정 * <언어 지식의 활용>범위의 평가는 말하기와 쓰기 기능의 평가와 병행하여 실시한다.
	읽 기	
	쓰 기	
	문 법	
	문 학	
수 학	수 . 연 산	.기초 학습 능력과 합리적 근거에 의하여 문제를 해결할 수 있는 능력과 태도 .진단평가, 형성평가를 적절히 활용하며 학습결과에 대한 총괄 평가 실시 .정의적 영역의 평가도 실시
	도 형	
	측 정	
	규칙성	
	자료와 가능성	
통합교과	학교	.평가는 체계적인 누가 기록과 지속적인 관찰을 근거로 한 학습 과정을 평가 .상호 평가, 자기 평가 등의 다양한 방법을 사용한 종합적인 평가 .평가의 기준, 절차, 시기, 시설과 용구, 평가 도구 등을 공정하게 적용하여 객관적이고 신뢰성 있는 평가 .이해평가는 지식 위주가 아닌 표현과 감상을 연관 지어 평가 .주법, 리듬, 음정, 음악성, 합주는 악기의 특성과 전체적 조화 .학생의 발달단계의 특징에 유의하여 평가 .평가 기준의 제시로 객관성 높이고 개인별 성장수준 파악
	봄	
	가족	
	여름	
	마을	
	가을	
	나라	
	겨울	

마. 교과별 수행(성장) 평가 계획

국어과 수행평가 계획

(2) 학년 (1) 학기

교과	영역	단원명	성취 기준	평가방법	평가시기	성취 정도	
국어	듣기 • 말하기1	3. 마음을 나누어요	자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	지필평가 관찰평가	4월 1주	매우 잘	마음을 나타내는 여러가지 말을 알고 있고 여러 사람의 마음과 어울리는 표현을 대부분 알맞게 할 수 있다.
						잘함	마음을 나타내는 여러가지 말을 알고 있고 여러 사람의 마음과 어울리는 표현을 한두가 알맞게 할 수 있다.
						보통	마음을 나타내는 몇가지 말을 알고 있고 여러 사람의 마음과 어울리는 표현을 한두가지 알맞게 할 수 있다.
						노력요	마음을 나타내는 말을 알지 못하며, 여러 인물의 마음과 어울리는 표현을 할 수 없다.
	문학	4. 말놀이를 해요	여러 가지 말놀이를 통해 말놀이의 재미를 느낀다.	관찰평가	4월 3주	매우 잘	다양한 말놀이에 참여하고 말놀이의 재미를 느끼며 우리 주변의 낱말에 관심을 갖는다.
						잘함	다양한 말놀이에 참여하고 말놀이의 재미를 느끼며 우리 주변의 낱말에 관심을 갖는다.
						보통	다양한 말놀이에 참여하고 말놀이의 재미를 느끼며 우리 주변의 낱말에 관심을 갖는다.
						노력요	다양한 말놀이에 참여하지 않으며 말놀이의 재미를 느끼지 못하며 우리 주변의 낱말에 관심을 갖는다.
	문법	5. 낱말을 정확하게 써요	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 정확하게 써 쓴다.	지필평가	5월 1주	매우 잘	소리가 비슷하나 뜻이 다른 단어들을 대부분 알맞게 구분할 수 있고 알맞은 낱말을 사용해 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.
						잘함	소리가 비슷하나 뜻이 다른 단어들을 일부 알맞게 구분할 수 있고 알맞은 낱말을 사용해 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.
						보통	소리가 비슷하나 뜻이 다른 단어들을 일부 통해 마음을 전하는 글을 쓰는 것에 서툴다.
						노력요	소리가 비슷하나 뜻이 다른 단어들을 구분할 수 없으며 알맞은 낱말을 사용해 마음을 전하는 글을 쓰는 것에 서툴다.
	쓰기 1	7. 친구들에게 말해요	주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.	지필평가	6월 1주	매우 잘	다양한 낱말을 적절하게 사용하여 설명하는 글쓰기를 할 수 있고 문장의 의미가 분명하며 연결이 자연스럽다.
						잘함	다양한 낱말을 사용하여 설명하는 글쓰기를 할 수 있고 문장의 의미가 나타나고 연결이 자연스럽다.
						보통	다양한 낱말을 사용하여 설명하는 글쓰기를 할 수 있으나 문장의 의미가 모호하고 연결이 부자연스럽다.
						노력요	다양한 낱말을 사용하여 설명하는 글쓰기를 할 수 없으며 문장의 의미가 모호하고 연결이 부자연스럽다.
	읽기	8. 마음을 짐작해요	글을 읽고 처음과 짐작한다.	지필평가 관찰평가	6월 3주	매우 잘	글을 읽고 글쓰이의 마음을 짐작하는 방법을 알고 대가 읽은 글의 줄거리의 흐름을 짐작하여 설명할 수 있다.
						잘함	글을 읽고 글쓰이의 마음을 짐작하는 방법을 알고 대가 읽은 글의 줄거리의 흐름을 짐작하여 설명할 수 있다.
						보통	글을 읽고 글쓰이의 마음을 짐작하는 방법을 알지만 대가 읽은 글의 줄거리의 흐름을 짐작하여 설명할 수 없다.
						노력요	글을 읽고 글쓰이의 마음을 짐작하는 방법을 알지 못하며 대가 읽은 글의 줄거리의 흐름을 짐작하여 설명하는 것에 서툴다.

수학과 수행평가 계획

(2)학년 (1)학기

교과	영역	단원명	성취 기준	평가방법	평가시기	성취 정도	
수학	규칙성	1. 자리 수	세 자리 수의 계열을 알고 뛰어 세기를 하며 수의 크기를 비교할 수 있다.	지필평가 관찰평가	3월 5주	매우 잘함	세 자리 수의 계열을 정확하게 이해하고 뛰어 세기를 잘하며 수의 크기를 바르게 비교할 수 있다.
						잘함	세 자리 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기를 잘하며 수의 크기를 바르게 비교할 수 있다.
						보통	세 자리 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기를 하며 수의 크기를 비교할 수 있다.
						노력 요함	세 자리 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기를 하는데 어려움을 느끼고 수의 크기를 바르게 비교하지 못한다.
	도형	2. 여러 가지 도형	쌀기나무를 이용하여 여러 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.	지필평가 관찰평가	4월 1주	매우 잘함	쌀기나무를 이용하여 여러 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 자세하게 말할 수 있다.
						잘함	쌀기나무를 이용하여 여러 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.
						보통	쌀기나무를 이용하여 여러 입체도형의 모양을 만들지만, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말하는 것을 어려워한다.
						노력 요함	쌀기나무를 이용하여 여러 입체도형의 모양을 만들지 못하고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말하는 것을 어려워한다.
	수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	덧셈식, 뺄셈식에서 □의 값을 구할 수 있다.	지필평가	4월 4주	매우 잘함	□가 있는 계산식의 형식을 바르게 이해하고 그림, 수직선 등을 이용하여 덧셈식과 뺄셈식에서 □의 값을 정확하게 구한다.
						잘함	□가 있는 계산식의 형식을 이해하고 그림, 수직선 등을 이용하여 덧셈식과 뺄셈식에서 □의 값을 구한다.
						보통	□가 있는 계산식의 형식을 이해하나 그림, 수직선 등을 이용하여 덧셈식과 뺄셈식에서 □의 값을 구하기가 서툴다.
						노력 요함	□가 있는 계산식의 형식을 어려워하며 그림, 수직선 등을 이용하여 덧셈식과 뺄셈식에서 □의 값을 구하지 못한다.
	측정	4. 길이재기	여러 가지 길이를 어렵하고 길이를 자로 재어 '약 cm'로 나타낼 수 있다.	관찰평가 지필평가	5월 4주	매우 잘함	다양한 방법으로 여러 가지 길이를 어렵하고, 올바른 방법으로 길이를 자로 재어 '약 cm'로 나타낼 수 있다.
						잘함	여러 가지 길이를 어렵하고, 올바른 방법으로 길이를 자로 재어 '약 cm'로 나타낼 수 있다.
						보통	여러 가지 길이를 어렵하고 길이를 자로 재어 '약 cm'로 나타낼 수 있다.
						노력 요함	여러 가지 길이를 어렵하는데 어려움을 느끼고 길이를 자로 재어 '약 cm'로 나타내지 못한다.
	확률과 통계	5. 분류하기	분류 기준을 정하고 기준에 따라 분류하며 그 결과를 표현할 수 있다.	관찰평가 지필평가	6월 3주	매우 잘함	분류 기준을 바르게 정하고 기준에 따라 분류하며 그 결과를 잘 표현한다.
						잘함	분류 기준을 바르게 정하고 기준에 따라 분류하며 그 결과를 표현한다.
						보통	분류 기준을 정하고 기준에 따라 분류하나 그 결과를 표현하지 못한다.
						노력 요함	분류 기준 정하기를 어려워하며 기준에 따라 분류하기가 서툴고 그 결과를 표현하지 못한다.

바른생활 수행평가 계획

(2)학년 (1)학기

교과	영역	단원명	성취 기준	평가방법	평가시기	성취 정도	
봄	봄	2. 봄이 오면	봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다	지필평가 자기평가	4월 1주	매우잘함	봄철에 발생하는 날씨 변화를 알고 각각의 날씨에 건강하게 대처하는 방법을 정확히 알며 실천하여 기록할 수 있다
						잘함	봄철에 발생하는 날씨 변화를 알고 각각의 날씨에 건강하게 대처하는 방법을 알며 실천하여 기록할 수 있다
						보통	봄철에 발생하는 날씨 변화를 알고 각각의 날씨에 건강하게 대처하는 방법을 부분적으로 알며 실천하여 기록할 수 있다
						노력요함	봄철에 발생하는 날씨 변화를 정확하게 알지 못하며, 각각의 날씨에 건강하게 대처하는 방법을 알지 못한다.
여름	여름	2. 초록이의 여름여행	여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다	지필평가 관찰평가	7월 1주	매우잘함	여름철 안전하게 지내기 위한 방법을 5가지 대부분 알고 있고 이를 지키기 위한 다짐을 자세히 쓸 수 있다
						잘함	여름철 안전하게 지내기 위한 방법을 3가지 알고 있고 이를 지키기 위한 다짐을 자세히 쓸 수 있다
						보통	여름철 안전하게 지내기 위한 방법을 1~2가지 알고 있고 이를 지키기 위한 다짐을 자세히 쓸 수 있다
						노력요함	여름철 안전하게 지내기 위한 방법을 알지 못하며, 이를 지키기 위한 다짐을 쓰지 못한다.

슬기로운 생활 수행평가 계획

(2)학년 (1)학기

교과	영역	단원명	성취 기준	평가방법	평가시기	성취 정도	
봄	나	1. 알쏭달쏭 나	나의 과거와 현재 모습을 통해 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	지필 평가	3월 5주	매우잘함	나의 흥미와 재능이 무엇인지 구체적으로 생각해 보고 이것을 고려하여 나의 미래 명함을 만들 수 있다
						잘함	나의 흥미와 재능이 무엇인지 생각해 보고 이것을 고려하여 나의 미래 명함을 만들 수 있다
						보통	나의 흥미와 재능이 무엇인지 생각해 보고 이것을 고려하여 나의 미래 명함을 만들지만 내용이 부족하다
						노력요함	나의 흥미와 재능이 무엇인지 생각해 보고 이것을 고려하여 나의 미래 명함을 만들지 못한다.
여름	가족	1. 이런 집 저런 집	가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	지필평가 관찰평가	4월 2주	매우잘함	가족 구성원이 해야하는 다양한 역할을 이해하고 설명할 수 있으며 이 중에 내가 할 수 있는 일들이 무엇인지 말할 수 있다.
						잘함	가족 구성원이 해야하는 다양한 역할을 3가지 이해하고 설명할 수 있으며 이 중에 내가 할 수 있는 일들이 무엇인지 말할 수 있다.
						보통	가족 구성원이 해야하는 다양한 역할을 2가지 이해하고 설명할 수 있으며 이 중에 내가 할 수 있는 일들이 무엇인지 한가지 이상 말할 수 있다.
						노력요함	가족 구성원이 해야하는 다양한 역할을 1가지 이해하고 설명할 수 있으며 이 중에 내가 할 수 있는 일들이 무엇인지 한가지 이상 말하지 못한다.

즐거운 생활 수행평가 계획

(2)학년 (1)학기

교과	영역	단원명	성취 기준	평가방법	평가시기	성취 정도	
봄	봄	2. 봄이 오면	봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	관찰평가	4월 2주	매우 잘함	봄나들이를 생각하며 자신만의 창의적인 봄 도시락을 점토로 만들 수 있고 자세히 설명할 수 있으며 친구의 작품을 감상한다.
						잘함	봄나들이를 생각하며 자신만의 봄 도시락을 점토로 만들 수 있고 설명할 수 있으며 친구의 작품을 감상한다.
						보통	봄나들이를 생각하며 자신만의 봄 도시락을 점토로 만들 수 있지만 설명에는 서툴고 친구의 작품을 감상한다.
						노력 요함	봄나들이를 생각하며 자신만의 봄 도시락을 점토로 만들 수 있으나, 설명을 하지 못하며, 친구의 작품을 감상하는 태도가 바르지 못하다.
여름	가족	1. 이런 집 저런 집	집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.	관찰평가	5월 3주	매우 잘함	달팽이 놀이의 규칙을 알고 지키면서 놀이에 적극적으로 참여하고 달팽이 집을 생각하며 놀이한 자신의 소감을 발표할 수 있다.
						잘함	달팽이 놀이의 규칙을 알고 지키면서 놀이에 참여하고 달팽이 집을 생각하며 놀이한 자신의 소감을 발표할 수 있다.
						보통	달팽이 놀이의 규칙을 알고 지키면서 놀이에 소극적으로 참여하고 달팽이 집을 생각하며 놀이한 자신의 소감을 간단히 발표할 수 있다.
						노력 요함	달팽이 놀이의 규칙을 지키지 않으며 놀이에 참여하고, 달팽이 집을 생각하며 놀이한 자신의 소감을 서툴게 발표한다.