

[4학년 5월 4주 주간학습 계획 및 출결 확인서]

구분		5. 25.(월)	5. 26.(화)	5. 27.(수)	5. 28.(목)	5. 29.(금)
1교시	교과	창체	영어	음악	미술	음악
	학습주제	다문화교육	3. I'm happy(1/4)	리코더 연습하기	8. 보고 또 보고	리코더 연습하기
	주요활동	세계 여러나라의 문화	감정상태를 표현하는 말 이해하기	리코더 연습하기	대상을 관찰하여 그리는 과정 알기	리코더 연습하기
	참고자료	-	천재(함) 30-31쪽	악보 확인	43쪽	악보 확인
2교시	교과	과학	과학	체육	미술	영어
	학습주제	2 지층과 화석(9/11)	2 지층과 화석(10/11)	농구형 게임	8. 보고 또 보고	3. I'm happy(2/4)
	주요활동	자연사 박물관 꾸미기	자연사 박물관 꾸미기	농구형 게임 방법 알기	대상을 자세하게 관찰하여 그리기	감정 상태를 묻고 답하기
	참고자료	과학 40-43쪽 실험관찰 19쪽	과학 40-43쪽 실험관찰 19쪽	URL	44쪽 학습지	천재(함) 32-33쪽
3교시	교과	수학	수학	수학	수학	수학
	학습주제	2 각도(10/12)	1. 큰 수	1. 큰 수	1. 큰 수	2 각도
	주요활동	단원 도입	학습 정리	학습 정리	학습 정리	학습 정리
	참고자료	34-35(19)쪽	URL	URL	학습지	URL
4교시	교과	국어	국어	국어	국어	국어
	학습주제	2 내용을 간추려요(8/8)	독서 활동	독서 활동	독서 활동	독서 활동
	주요활동	내용 간추리기	책 내용 예상하기	소리를 표현하는 말 찾아보기	국어 사전을 활용하여 알기	주인공 인터뷰하기
	참고자료	국어 82-87쪽	바삭바삭갈매기	바삭바삭갈매기	바삭바삭갈매기	바삭바삭갈매기
5교시	교과	체육	사회	사회	사회	사회
	학습주제	건강한 생활 습관	1. 지도로 본 우리 지역	1. 지도로 본 우리 지역	1. 지도로 본 우리 지역	2. 우리 지역의 중심지
	주요활동	비만 예방 습관 갖기	학습 정리	학습 정리	학습 정리	학습 정리
	참고자료	URL	학습지	학습지	URL	학습지
6교시	교과					과학
	학습주제					2. 지층과 화석(11/11)
	주요활동					지층과 화석을 정리해 볼까요?
	참고자료					과학 44-45쪽 실험관찰 20-23쪽
학생 확인						
학부모 확인						
26차시: 국어(5) 수학(5) 사회(4) 과학(3) 체육(2) 영어(2) 창체(1) 미술(2) 음악(2)-성취기준 중심						

[4학년 6월 1주 주간학습 계획 및 출결 확인서]

구분		6.1.(월)	6.2.(화)
1교시	교과	체육	영어
	학습주제	체력 증진	3. I'm happy(3/4)
	주요활동	제기차기	감정 상태를 나타내는 낱말 읽고 쓰기
	참고자료	URL	천재(함) 34-35쪽
2교시	교과	과학	과학
	학습주제	1. 과학자처럼 탐구해 볼까요?	2 지층과 화석
	주요활동	단원정리	단원정리
	참고자료	학습지	학습지
3교시	교과	수학	수학
	학습주제	2 각도	2 각도
	주요활동	학습 정리	학습 정리
	참고자료	URL	학습지
4교시	교과	국어	국어
	학습주제	독서 활동	독서 활동
	주요활동	독서 퀴즈 만들기	가장 기억에 남는 장면을 그림으로 표현하기
	참고자료	바삭바삭 갈매기	바삭바삭 갈매기
5교시	교과	사회	사회
	학습주제	2 우리 지역의 중심지	2 우리 지역의 중심지
	주요활동	학습 정리	학습 정리
	참고자료	학습지	URL
6교시	교과		
	학습주제		
	주요활동		
	참고자료		
학생 확인			
학부모 확인			
10차시: 국어(2) 수학(2) 사회(2) 과학(2) 영어(1) 체육(1)			

등교 개학

Lesson 3



Let's Write!

반:

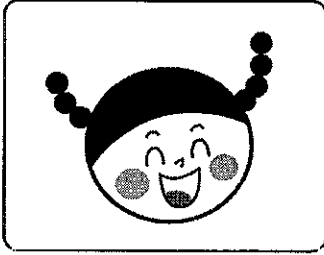
번호:

이름:

5.26(화) / 교시

[01~06] 문장을 읽고, 낱말을 써 보세요.

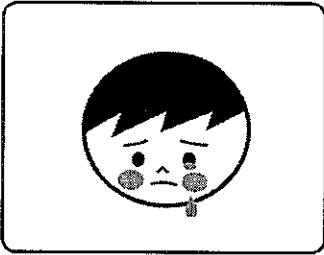
01



I am happy.

happy happy happy happy happy

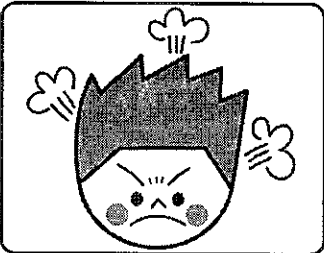
02



I am sad.

sad sad sad sad sad sad

03



I am angry.

angry angry angry angry angry angry

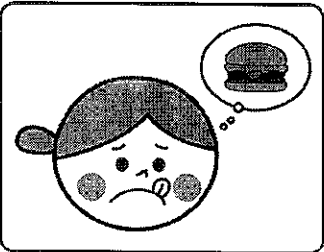
04



I am thirsty.

thirsty thirsty thirsty thirsty thirsty

05



I am hungry.

hungry hungry hungry hungry hungry

06



I am tired.

tired tired tired tired tired tired



바삭 바삭 갈매기를
읽기 전에 생각해 보세요


5/26 4교시
국어

★ 책 표지를 보고 책 내용을 예상해 볼까요?

1. 바삭바삭 갈매기 표지를 보고 어떤 생각이 들었나요?

2. 왜 제목이 바삭 바삭 갈매기일까요?

3. 주변에서 바삭 바삭 소리가 나는 것이 무엇이 있을까요?



사회 4-1

1. 지역의 위치와 특성

(1) 지도로 본 우리 지역 (사회: 6-33쪽)

1단원 정리 학습	학년	반	번	이름:
-----------	----	---	---	-----

■ 지도란?

- 위에서 내려다본 땅의 실제 모습을 일정한 형식으로 () 나타낸 그림

■ 지도의 좋은 점

- 넓은 땅의 모습과 특징을 () 살펴볼 수 있다.
- 내가 알고 싶은 곳의 ()를 쉽게 파악할 수 있다.
- 다른 장소나 건물을 쉽게 찾아갈 수 있다.

■ 지도의 특징

- ()에서 내려다보고 그린 그림이 모두 지도가 되는 것은 아니다.
- 지도는 정해진 ()에 따라 정확하게 그려야 한다.

■ 지도에서 볼 수 있는 것은?

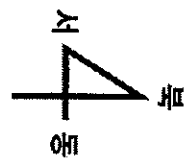
- 지도는 다양한 정보를 담고 있다.
- 지도에는 다양한 ()가 사용된다.
- 지도에서는 여러 가지 색과 선을 볼 수 있다.

■ 방위란?

- 지도에서 ()를 이용해 나타내는 방향의 위치

■ 방위표

북



서 동 남

- 방위는 ()를 이용해 나타낸다.
- 지도에 방위표가 없으면 오른쪽이 (), 왼쪽이 서쪽, 아래쪽이 남쪽, 위쪽이 북쪽이라고 약속한다.

■ 방위가 필요한 이유

- 방위가 없다면 사람이나 건물이 향한 ()에 따라 오른쪽, 왼쪽, 위쪽, 아래쪽이 달라지기 때문이다.

■ 기호와 범례

기호	학교, 우체국, 병원 등을 지도에 간단히 나타내는 ()이다.
범례	지도에 쓰인 기호와 그 ()를 나타낸다.

■ 지도에서 기호와 범례를 사용하는 이유


- 지도에 실제 모습을 그림으로 그리거나, 글자로만 표시하면 지도를 알아보기 어렵다.
- 기호는 지도에 정보를 간단하게 나타낼 수 있다.
- ()를 읽으면 지도에서 나타내는 정보를 좀 더 쉽고 정확하게 알 수 있다.

■ 지도에 사용하는 다양한 기호

기호	장소	기호	장소	기호	장소	기호	장소
	학교		철도		()		()
	()		하천		()		밭

■ 축척이란?

0 2km

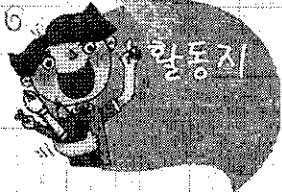


1cm

- 지도는 땅의 실제 모습을 () 나타낸다.
- 축척은 지도에서 ()를 줄인 정도를 말한다. 예) 지도에서의 1cm는 실제 거리 ()km를 뜻한다.

■ 축척에 따라 달라지는 지도

실제 거리를 많이 줄인 지도	<ul style="list-style-type: none"> • () 지역을 간략하게 보여 준다. • 지역의 위치를 아는 데 알맞다. • 주변의 다른 지역까지 전체적으로 파악할 수 있다.
실제 거리를 조금 줄인 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 좁은 지역을 보여 준다. • 지역을 () 보는 데 알맞다.



바삭 바삭 갈매기를
읽으면서 생각해 보세요

5/27
4교시
국어

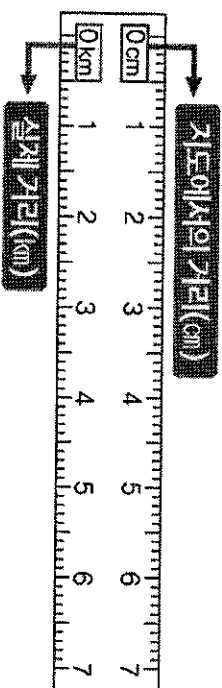
★ 소리를 표현하는 말을 찾아볼까요?

1. 소리를 표현하는 말을 세 가지 이상 찾아보세요.

2. 내가 가장 좋아하는 소리는 어떤 소리인가요?(이유도 써 보세요)

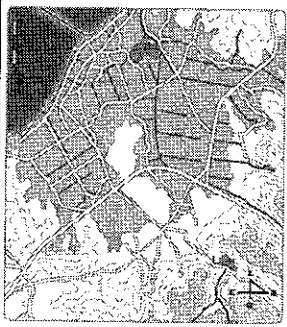
5/21(수) 5교시

■ 축척 막대자



- 축척 막대자를 사용하면 지도에 표시된 두 지점 사이의 ()를 알 수 있다.

■ 지도로 실제 모습 알아보기

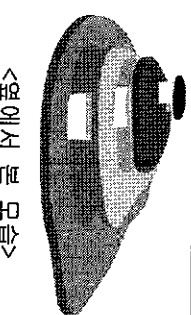


- 바다는 연한 파란색으로 나타나 있다.
- 평야는 초록색으로 나타나 있다.
- ()은 꼬불꼬불한 선으로 나타나 있다.

■ 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법

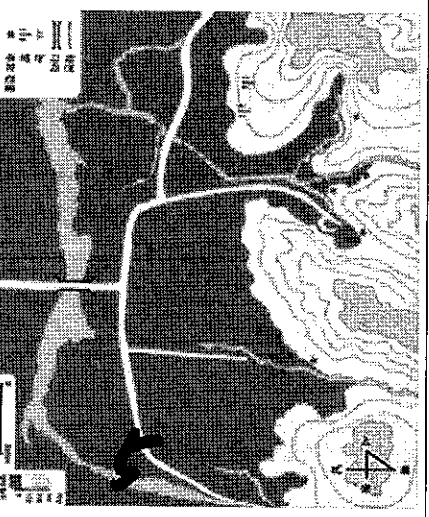
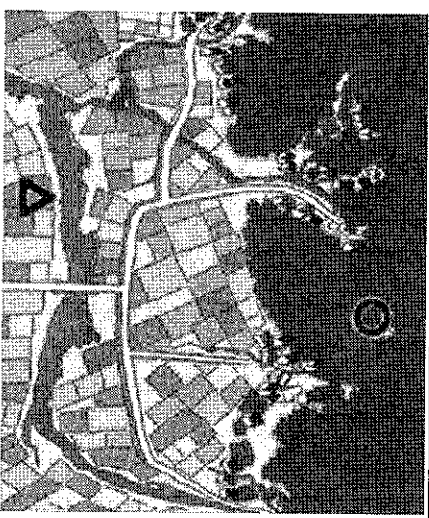
등고선	<ul style="list-style-type: none"> • 높이가 () 곳을 연결하여 땅의 높낮이를 나타낸 선이다. • 왼쪽에 있는 등고선일수록 () 곳을 나타낸다. • 등고선의 간격이 () 경사가 급하고, 간격이 넓으면 경사가 완만하다. • 등고선에 있는 숫자는 땅의 ()를 나타낸다.
색깔	<ul style="list-style-type: none"> • 땅의 높이가 () 색이 진해 진다. • 낮은 곳부터 초록색, 노란색, 갈색, 고동색의 순서로 칠한다.

■ 등고선 모형 만들기



- 가장 높은 곳은 ()으로 칠한 곳, 가장 낮은 곳은 초록색으로 칠한 곳을 알 수 있다.

■ 가장 높은 곳과 가장 낮은 곳 찾아보기



- 가장 높은 곳: 그림의 산(○), 등고선 지도에서 색이 제일 진한 부분
- 가장 낮은 곳: 하천 주변(△)

■ 우리 생활에서 이용하는 지도

- 약도, 도로 교통 지도(길도우미), 지하철 (노선도), 안내도, 관광 안내도 등 다양한 지도를 이용한다.

■ 스마트폰과 컴퓨터로 지도 이용하기

- (스마트폰) 지도 응용 프로그램과 인터넷 지도 서비스를 이용하면 세계 곳곳의 모습을 쉽고 간편하게 찾아볼 수 있다.



미숙
5/28. 1-2교시

03 흥미진진한 관찰의 세계로

부분을 확대해서 그리기

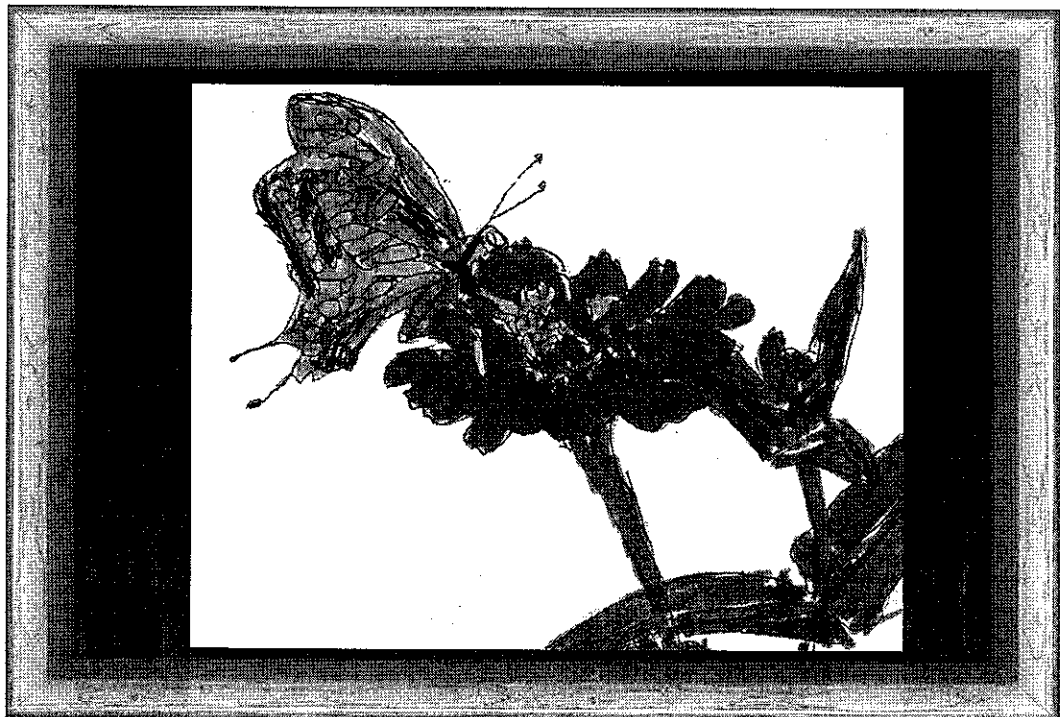
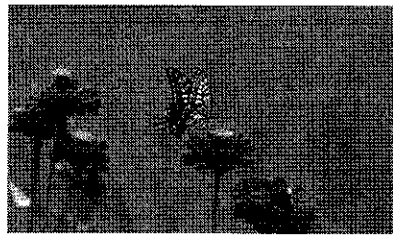
교과서 19쪽 관련

활동지 안내

대상의 부분을 확대해서 표현함으로써 일반적으로 우리가 인식하지 못한 부분을 보게 해 주고, 새로운 이미지를 발견하게 해 주는 활동지이다.

지도상의 유의점

- 활동하기 전에 친구들과 함께 확대하여 관찰 표현할 대상을 이야기하고, 사진을 스크랩한 후 관찰하여 표현하게 한다.
- 표현 활동이 끝난 후 서로의 작품을 감상하면서 대상의 특징을 잘 살려 표현했는지 생각을 나누는 시간을 갖도록 한다.



이현준(학생 작품) 나비와 꽃(사인펜/21×23cm)



학년

반

번

이름

03 흥미진진한 관찰의 세계로

부분을 확대해서 그리기

미술
5/28. 1-2교시

★ 주변에서 흥미롭게 생각되는 모양이나 형태의 사진을 스캔한 뒤 대상의 부분을 확대하여 그려 보세요.

스캔한 사진 붙이기

부분을 확대해서 그리기

학교마크

5.28(목)

단원별 성취도 평가[보충형]

1. 큰 수

학교

학년 반 번

이름

3교시

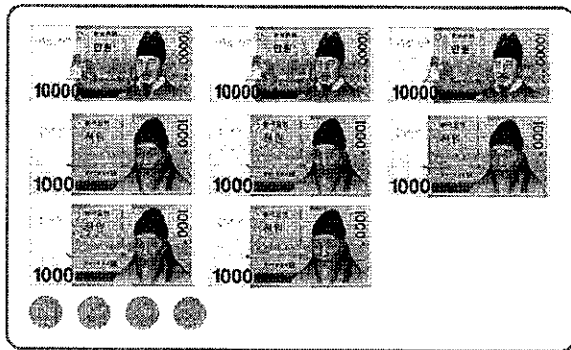
01 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



1000원짜리 지폐가 10장이면

□ 원입니다.

02 그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



(1) 10000원짜리 지폐가 3장이면

□ 원입니다.

(2) 1000원짜리 지폐가 5장이면

□ 원입니다.

(3) 100원짜리 동전이 4개이면

□ 원입니다.

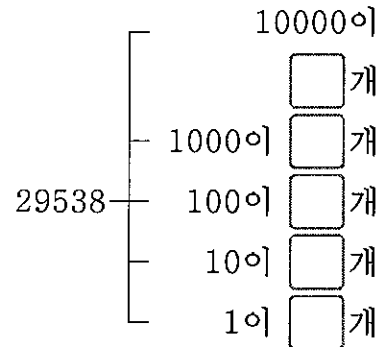
(4) 모두 □ 원입니다.

03 수로 써 보세요.

삼만 사천구백오십칠

쓰기

04 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



05 보기와 같이 각 자리의 숫자가 나타내는 값의 합으로 나타내어 보세요.

보기

$$41749 = 40000 + 1000 + 700 + 40 + 9$$

87543

$$= 80000 + \square + \square + 40 + 3$$

06 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.

(1) 9996 — 9997 — □

9999 — □

(2) 6000 — □ — 8000

9000 — □

07 만의 자리 숫자가 8인 수는 어느 것인가요?

..... ()

① 618443 ② 3280731 ③ 30816

④ 45587 ⑤ 27398

08 수를 읽어 보세요.

42390000

읽기

09 천만의 자리 숫자를 써 보세요.

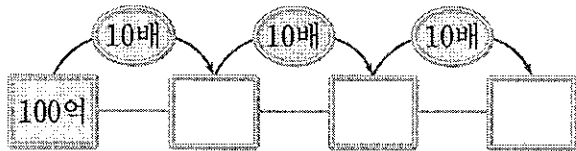
71064058

()

10 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

1000만이 10개인 수 } 는 □ 입니
100만이 100개인 수 } 다.

11 빈칸에 알맞은 수를 써넣으세요.



12 숫자 9가 나타내는 값을 써 보세요.

1950468813

()

13 보기와 같이 나타내어 보세요.

보기

31247569 { 3124만 7569
삼천백이십사만 칠천
오백육십구

67432981 { _____

14 수를 보기와 같이 나타내어 보세요.

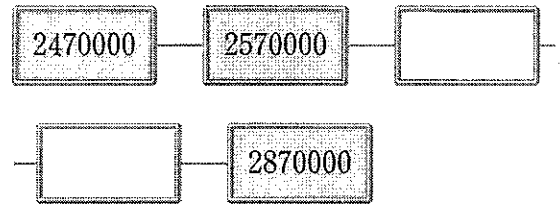
보기

21386352190000
⇒ 21조 3863억 5219만

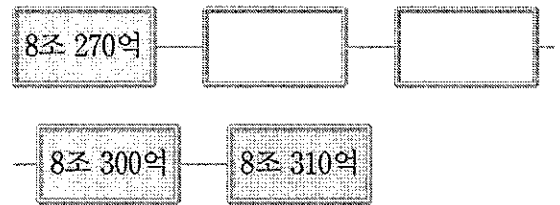
98163162940000

⇒ _____

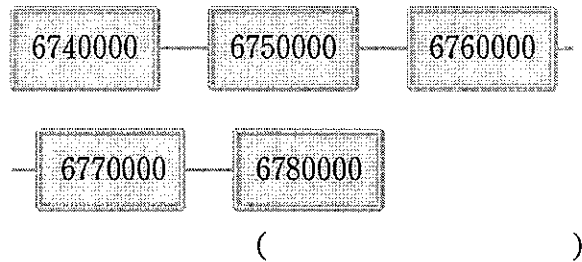
15 10만씩 뛰어 세어 보세요.



16 10억씩 뛰어 세어 보세요.



17 얼마씩 뛰어 세었는지 써 보세요.



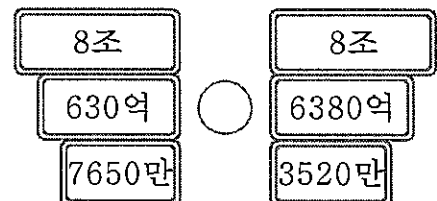
18 두 수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.

667560 ○ 6643200

19 두 수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.

3847230000 ○ 3840080000

20 두 수의 크기를 비교하여 ○ 안에 >, =, <를 알맞게 써넣으세요.





반 번 이름

바삭 바삭 갈매기를 **5/28**
읽으면서 생각해 보세요 **4교시 국어**

★ 국어 사전이나 인터넷 국어 사전을 활용해서 해결해 보세요

1. 다음 낱말을 국어 사전에서 찾아 보세요

갈매기

모퉁이

좁쌀

2. 내가 잘 모르는 단어나 뜻이 궁금한 단어를 추가로 찾아보세요.

Lesson 3

2차시

Words

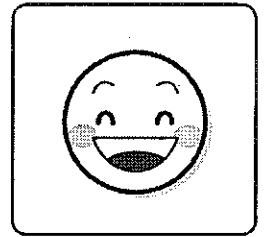
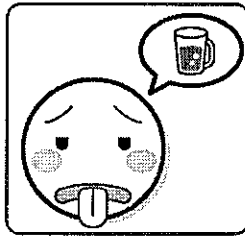
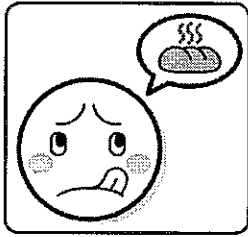
반:

번호:

이름:

5.29(금) 2교시

1 그림을 보고, 해당하는 날말 순서대로 번호를 써 보세요.



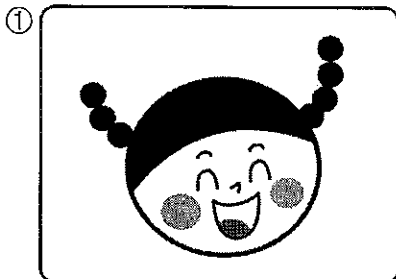
① thirsty

③ hungry

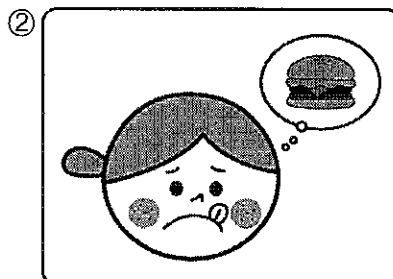
② tired

④ happy

2 그림과 날말이 일치하면 ○표, 일치하지 않으면 ×표를 해 보세요.



sad



hungry



tired

//



반 번 이름

바삭 바삭 갈매기를
읽고 생각해 보세요

5/29
4교시국어

★ 갈매기와 인터뷰를 해 볼까요?

1. 먼저, 갈매기에게 하고 싶은 질문을 써 보세요.

질문 1

--

질문 2

--

질문 3

--

2. 내가 갈매기가 되어 위의 질문 중에서 한 가지를 골라 대답해 보세요.

내가
선택한 질문

--

갈매기의
대답은?

--



5.9(공) 5.9(공) 5.9(공)

1. 지역의 위치와 특성

(2) 우리 지역의 중심지 (사회: 34-53쪽)

사회 4-1

1단원 정리 학습

학년 반 번 이름:

■ 사람들이 많이 모이는 곳

- 군청, 버스 터미널, 시장, 우체국 등 여러 시설이 모여 있다.

■ 중심지란?

- 고장 사람들이 어떤 일이나 활동을 하기 위해 많이 () 곳

■ 사람들이 중심지에 모이는 까닭

- 생활에 필요한 것을 구하기 위해서이다.
- 중심지에 있는 여러 ()을 이용하기 위해서이다.

■ 중심지와 중심지가 아닌 곳의 모습 비교하기

중심지	중심지가 아닌 곳
<ul style="list-style-type: none"> • 건물이 () . • 많은 상점이 있다. • 버스 터미널이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 건물이 많지 않다. • 논과 밭이 () . • 사람이 많지 () .

■ 중심지의 특징

- 사람들이 이용할 수 있는 ()이 모여 있다.
- 건물이 많고 복잡하다.
- 교통이 ()하다.

6/1. 2학년 과학

1. 과학자처럼 탐구해 볼까요?

과학 4-1

알짜 정리 학습지

학년 반 번 이름:

■ 과학적 관찰 방법

• () 등의 다섯 가지 감각 기관을 사용하여 관찰한다.



• 감각 기관으로 관찰하기 어려울 때에는 ()와 같은 관찰 도구를 사용한다.



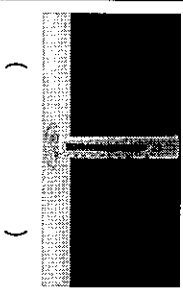
• 변화가 일어나는 대상은 나타나는 변화를 주의 깊게 관찰한다.
• 변화가 일어나기 전, 변화가 일어나는 중, 변화가 일어난 후의 상태를 관찰하고 비교한다.

■ 과학적 측정 방법

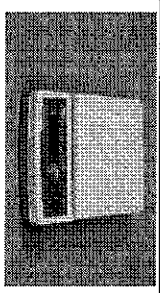
- 과학적인 측정을 할 때 사용하는 도구
 - 물의 부피를 측정할 때: 눈금실린더
 - 가루 물질의 무게를 측정할 때: 전자저울
- 측정 도구의 올바른 방법

측정 도구

올바른 방법



- 눈금실린더를 편평한 곳에 놓는다.
- 눈금실린더를 기울여 물이 벽면을 흐르도록 본다.
- 물이 흔들리지 않을 때 물의 높이와 눈높이를 맞추어 읽는다.
- 물의 가운데 오목한 부분을 읽는다.



전자저울

- 수평계로 전자저울의 공기방울이 원 안의 한가운데 오도록 한다.
- 약포지를 올린 다음 영점 단추를 눌러 영점을 맞춘다.
- 가루 물질의 종류에 따라 다른 약숟가락과 약포지를 사용한다.

■ 과학적 예상 방법

- 이미 측정한 값에서 규칙을 찾는다.
- 측정 한 값이 많을수록 규칙을 쉽게 찾고 정확하게 예상할 수 있다.
- 탄산수 거품의 최고 높이를 찾는 과정의 (예): 식용 구연산의 양을 1g씩 늘릴 때마다 발생하는 탄산수 거품의 최고 높이가 1cm씩 높아졌기 때문에 식용 구연산이 4g일 때는 ()cm 정도의 탄산수 거품이 발생할 것이다.

식용 구연산의 양(g)	2	3	4
탄산수 거품의 최고 높이(cm)	8	9	

■ 과학적 분류 방법

- 공통점과 차이점을 바탕으로 ()을 세운다.
- 누가 분류하더라도 같은 분류 결과가 나오는 분류 기준을 정한다.
- 한 번 분류한 것을 ()로 계속 분류한다.
- 분류 대상의 ()이 분명하게 드러난다.
- 분류 대상 각각의 ()을 자세히 알 수 있다.
- 분류 대상 전체의 관계를 한눈에 볼 수 있다.

■ 과학적 추리 방법

- 탐구 대상을 다양하고 정확하게 관찰한다.
- 관찰한 것을 자신이 알고 있는 것이나 경험과 관련지어 생각한다.
- 추리한 것이 관찰 결과를 모두 설명할 수 있어야 한다.

■ 과학적 의사소통 방법

- 정확한 ()을 사용해서 간단하게 설명한다.
- 타당한 ()을 제시하여 설명한다.
- () 등과 같은 다양한 방법을 사용한다.
- 다른 사람의 탐구 결과에 대해 궁금한 점도 생기면 ()한다.



과학 4-1

1. 과학자처럼 탐구해 볼까요?

알짜 정리 학습지

학년 반 번 이름:

■ 과학적 관찰 방법

- (눈, 코, 입, 귀, 피부) 등의 다섯 가지 감각 기관을 사용하여 관찰한다.



- 감각 기관으로 관찰하기 어려울 때에는 (돋보기, 현미경, 청진기)와 같은 관찰 도구를 사용한다.



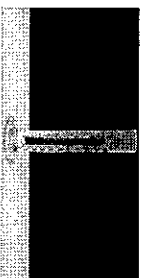
- 변화가 일어나는 대상은 나타나는 변화를 주의 깊게 관찰한다.
- 변화가 일어나기 전, 변화가 일어나는 중, 변화가 일어난 후의 상태를 관찰하고 비교한다.

■ 과학적 측정 방법

- 과학적인 측정을 할 때 사용하는 도구
 - 물의 부피를 측정할 때: 눈금실린더
 - 가루 물질의 무게를 측정할 때: 전자저울
- 측정 도구의 올바른 방법

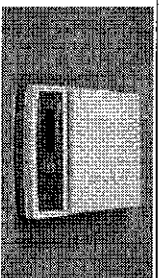
측정 도구

올바른 방법



(눈금실린더)

- 눈금실린더를 편평한 곳에 놓는다.
- 눈금실린더를 기울여 물이 벽면을 흐르도록 보는다.
- 물이 흔들리지 않을 때 물의 높이와 눈높이를 맞추어 읽는다.
- 물의 가운데 오목한 부분을 읽는다.



전자저울

- 수평계로 전자저울의 공기방울이 원 안의 한가운데 오도록 한다.
- 약포지를 올린 다음 영점 단추를 눌러 영점을 맞춘다.
- 가루 물질의 종류에 따라 다른 약손가락과 약포지를 사용한다.

■ 과학적 예상 방법

- 이미 측정한 값에서 규칙을 찾는다.
- 측정할 값이 많을수록 규칙을 쉽게 찾고 정확하게 예상할 수 있다.
- 탄산수 거품의 최고 높이를 찾는 과정의 (예): 식용 구연산의 양을 1g씩 늘릴 때마다 발생하는 탄산수 거품의 최고 높이가 1cm씩 높아졌기 때문에 식용 구연산이 4g일 때는 (10)cm 정도의 탄산수 거품이 발생할 것이다.

식용 구연산의 양(g)	2	3	4
탄산수 거품의 최고 높이(cm)	8	9	10

■ 과학적 분류 방법

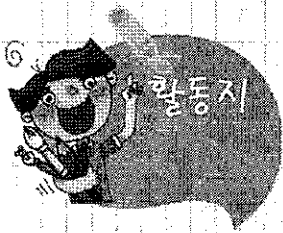
- 공통점과 차이점을 바탕으로 (분류 기준)을 세운다.
- 누가 분류하더라도 같은 분류 결과가 나오는 분류 기준을 정한다.
- 한 번 분류한 것을 (여러 단계)로 계속 분류한다.
- 분류 대상의 (공통점과 차이점)이 분명하게 드러난다.
- 분류 대상 각각의 (성질)을 자세히 알 수 있다.
- 분류 대상 전체의 관계를 한눈에 볼 수 있다.

■ 과학적 추리 방법

- 탐구 대상을 다양하고 정확하게 관찰한다.
- 관찰한 것을 자신이 알고 있는 것이나 경험과 관련지어 생각한다.
- 추리한 것이 관찰 결과를 모두 설명할 수 있어야 한다.

■ 과학적 의사소통 방법

- 정확한 (용어)를 사용해서 간단하게 설명한다.
- 타당한 (근거)을 제시하여 설명한다.
- (표, 그림, 그래프) 등과 같은 다양한 방법을 사용한다.
- 다른 사람의 탐구 결과에 대해 궁금한 점이 생기면 (질문)한다.



반 번 이름

바삭 바삭 갈매기를
읽고 생각해 보세요

6/1 4교시
국어

★ 독서 퀴즈 만들기

독서 퀴즈

답 쓰기



6.1(제) 5교시

1. 지역의 위치와 특성

(2) 우리 지역의 중심지 (사회: 34-53쪽)

사회 4-1

1단원 정리 학습

학년 반 별 이름:

■ 다양한 기능의 중심지

기능	사람들이 모이는 까닭
()의 중심지	물건을 생산하는 회사나 공장이 많이 모여 있다.
행정의 중심지	() 업무를 처리할 수 있다.
()의 중심지	필요한 물건을 살 수 있다.
관광의 중심지	()을 직접 볼 수 있다.

■ 다양한 기능의 중심지와 지역의 특징

- 지역의 여러 중심지를 탐색하면 지역의 ()을 파악할 수 있다.

■ 답사란?

- 어떤 곳에 직접 찾아가 ()하는 것

■ 중심지를 답사하는 과정

- ① 중심지를 답사할 () 세우기
- ② 중심지 답사하기
- ③ 중심지를 답사한 결과 정리하기
- ④ 중심지를 답사한 내용 ()하기

■ 중심지를 답사한 결과 정리하기

중심지를 답사한 후 알게 된 점	중심지의 모습과 위치, 중심지에서 사람들의 () 모습 등을 알 수 있다.
답사 결과를 나타내는 방법	답사 장소, 날짜, 알게 된 점 등을 ()로 나타낼 수 있다.

Lesson 3

3차시

Let's Write!

반:

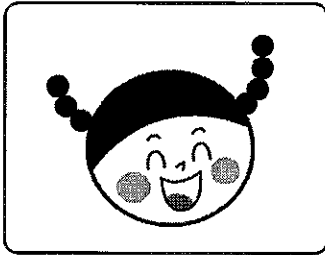
번호:

이름:

6.2(화) / 교시

[01~06] 문장을 읽고, 낱말을 써 보세요.

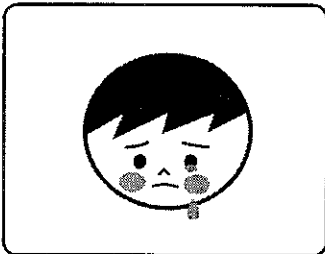
01



I am happy.

happy happy happy happy happy

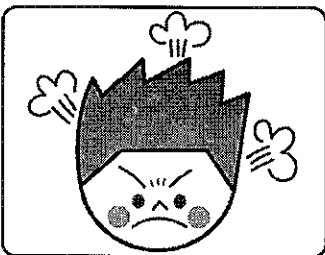
02



I am sad.

sad sad sad sad sad sad

03



I am angry.

angry angry angry angry angry angry

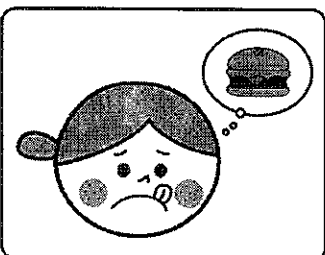
04



I am thirsty.

thirsty thirsty thirsty thirsty thirsty

05



I am hungry.

hungry hungry hungry hungry hungry

06



I am tired.

tired tired tired tired tired tired



6/22년 과학 2 지층과 화석

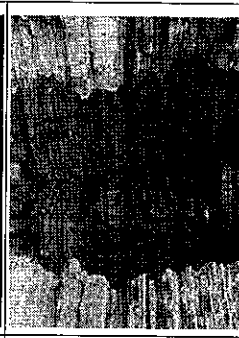
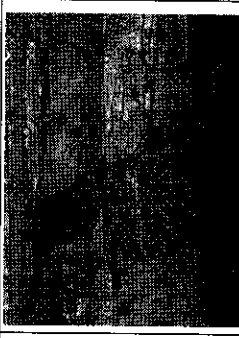

과학 4-1

알짜 정리 학습지

학년 반 번 이름:

■ 지층에 대하여 알기

- 지층: 자갈, 모래, 진흙 등으로 이루어진 암석들이 ()을 이루고 있는 것
- 여러 가지 지층의 특징

	[] 지층	<ul style="list-style-type: none"> • 줄무늬가 보인다. • 얇은 층이 수평으로 쌓여 있다. • 층마다 두께와 색깔이 조금씩 다르다.
	[] 지층	<ul style="list-style-type: none"> • 줄무늬가 보인다. • 층이 굽어져 어긋나 있다. • 같은 두께와 색깔의 층이 연결되어 있지 않다.
	[] 지층	<ul style="list-style-type: none"> • 줄무늬가 보인다. • 지층이 구부러져 있다. • 층마다 색깔이 조금씩 다르다.

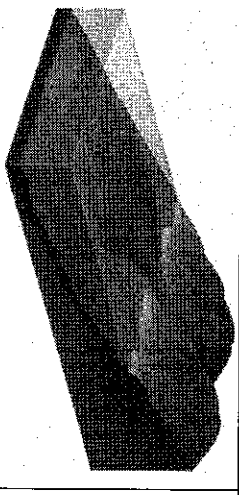
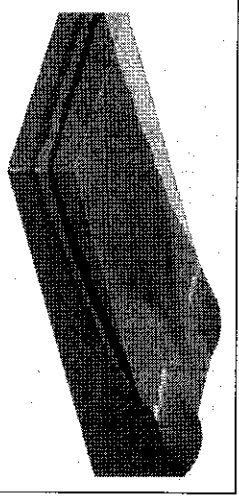
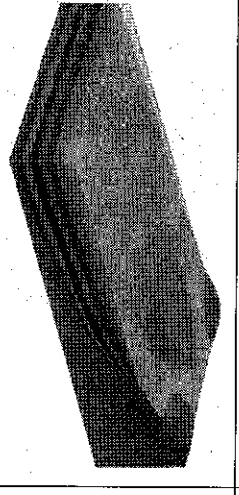
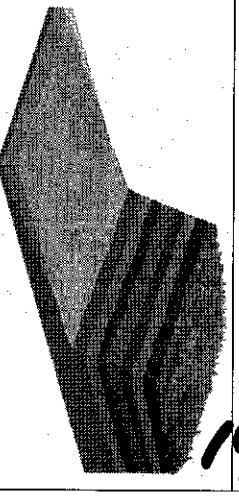
- 여러 가지 지층의 공통점과 차이점

공통점	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 개의 층으로 이루어져 있다. • ()가 보인다.
차이점	<ul style="list-style-type: none"> • 수평인 지층, 굽어진 지층, 휘어진 지층 등 지층의 ()이 서로 다르다. • 얇은 층, 두꺼운 층 등 층의 ()가 다르다. • 갈색, 연갈색, 회색 등 층의 ()이 서로 다르다.

■ 지층 모형 관찰하기

- 줄무늬를 볼 수 있다.
- 층층이 쌓여 있고 수평이다.
- 층마다 알갱이의 크기와 색깔이 다르다.
- 지층 모형에 ()가 생기는 까닭은 알갱이의 크기와 색깔이 다르기 때문이다.
- 아래에 있는 층이 쌓인 다음, 그 위에 자갈, 모래, 진흙 등이 쌓여서 새로운 층이 만들어 지므로 ()에 있는 층이 먼저 만들어진 것이다.

■ 지층이 만들어지는 과정

	
① 물이 ()한 자갈, 모래, 진흙 등이 쌓인다.	② 자갈, 모래, 진흙 등이 계속 쌓이면 먼저 쌓인 것들이 눌린다.
	
③ 오랜 시간이 지나면 단단한 지층이 만들어진다.	④ 지층은 땅 위로 솟아오른 뒤 깎여서 보인다.

■ 지층과 지층 모형 비교하기

공통점	<ul style="list-style-type: none"> • 층층이 쌓여 있어 줄무늬를 볼 수 있다. • ()에 있는 것이 먼저 쌓인 것이다.
차이점	<ul style="list-style-type: none"> • 실제 지층이 만들어지는 데는 ()이 걸린다. • 지층은 단단하지만 지층 모형은 단단하지 않다.



과학 4-1


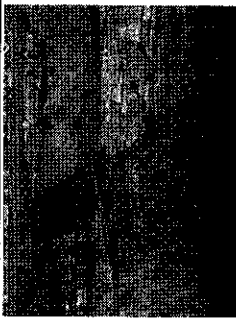

2. 지층과 화석

알짜 정리 학습지

학년 반 번 이름:

■ 지층에 대하여 알기

- 지층: 자갈, 모래, 진흙 등으로 이루어진 암석들이 (층)을 이루고 있는 것
- 여러 가지 지층의 특징

	<p>[수평인 지층]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 줄무늬가 보인다. • 얇은 층이 수평으로 쌓여 있다. • 층마다 두께와 색깔이 조금씩 다르다.
	<p>[꺾어진 지층]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 줄무늬가 보인다. • 층이 꺾어져 어긋나 있다. • 같은 두께와 색깔의 층이 연결되어 있지 않다.
	<p>[휘어진 지층]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 줄무늬가 보인다. • 지층이 구부러져 있다. • 층마다 색깔이 조금씩 다르다.

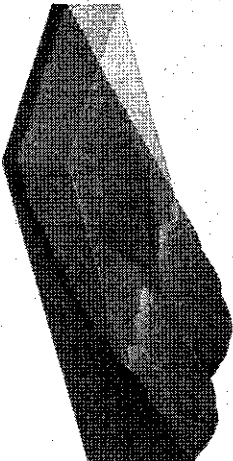
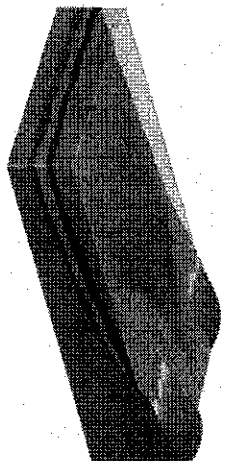
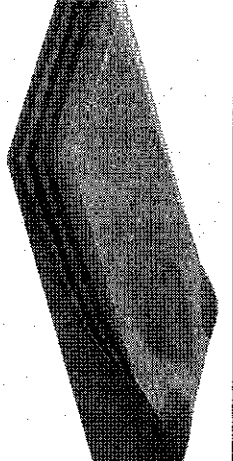
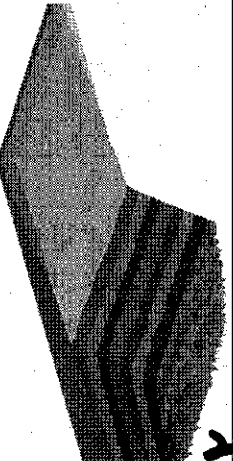
- 여러 가지 지층의 공통점과 차이점

공통점	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 개의 층으로 이루어져 있다. • (줄무늬)가 보인다.
차이점	<ul style="list-style-type: none"> • 수평인 지층, 꺾어진 지층, 휘어진 지층 등 지층의 (모양)이 서로 다르다. • 얇은 층, 두꺼운 층 등 층의 (두께)가 다르다. • 갈색, 연갈색, 회색 등 층의 (색깔)이 서로 다르다.

■ 지층 모형 관찰하기

- 줄무늬를 볼 수 있다.
- 층층이 쌓여 있고 수평이다.
- 층마다 알갱이의 크기와 색깔이 다르다.
- 지층 모형에 줄무늬가 생기는 까닭은 알갱이의 크기와 색깔이 다르기 때문이다.
- 아래에 있는 층이 쌓인 다음, 그 위에 자갈, 모래, 진흙 등이 쌓여서 새로운 층이 만들어 지므로 아래에 있는 층이 먼저 만들어진 것이다.

■ 지층이 만들어지는 과정

	
① 물이 운반한 자갈, 모래, 진흙 등이 쌓인다.	② 자갈, 모래, 진흙 등이 계속 쌓이면 먼저 쌓인 것들이 눌린다.
	
③ 오랜 시간이 지나면 단단한 지층이 만들어진다.	④ 지층은 땅 위로 솟아오른 뒤 깎여서 보인다.

■ 지층과 지층 모형 비교하기

공통점	<ul style="list-style-type: none"> • 층층이 쌓여 있어 줄무늬를 볼 수 있다. • (아래)에 있는 것이 먼저 쌓인 것이다.
차이점	<ul style="list-style-type: none"> • 실제 지층이 만들어지는 데는 (오랜 시간)이 걸린다. • 지층은 단단하지만 지층 모형은 단단하지 않다.

학교마크

6/2. 화. 2교시

단원별 성취도 평가[보충형]

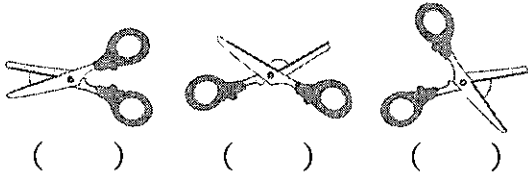
2. 각도

학교

학년 반 번

이름

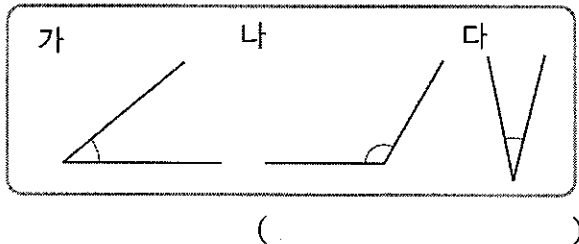
01 가장 크게 벌어진 가위를 찾아 ○표 하세요.



02 ☐ 안에 알맞은 말을 써넣으세요.

각도가 0° 보다 크고 직각보다 작은 각을 이라 하고, 각도가 직각보다 크고 180° 보다 작은 각을 이라고 합니다.

03 예각을 모두 찾아 써 보세요.

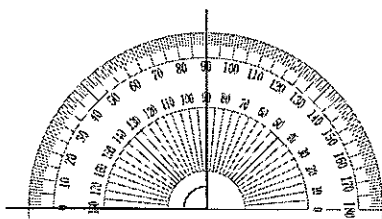


04 시계의 긴바늘과 짧은바늘이 이루는 작은 쪽의 각이 둔각인 시각은 어느 것인가요?

..... ()

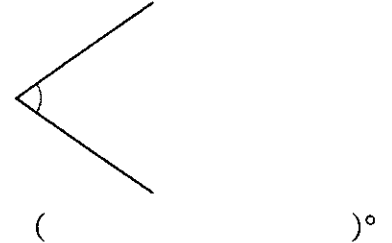
- ① 10시 ② 11시 ③ 2시
④ 3시 ⑤ 4시

05 각도를 구해 보세요.

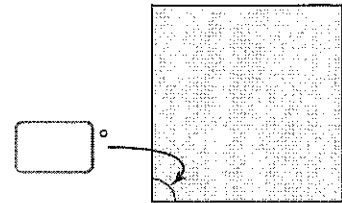


() $^\circ$

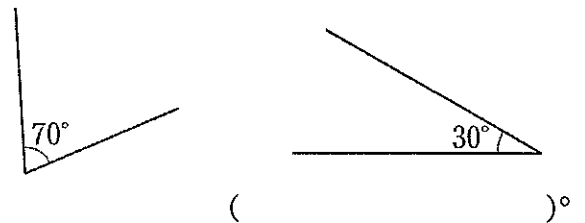
06 각도기를 이용하여 각도를 재어 보세요.



07 각도기를 이용하여 각도를 재어 보세요.



08 두 각도의 합을 구해 보세요.

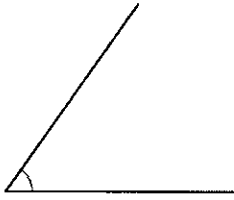


[09~10] 각도의 합과 차를 구해 보세요.

09 $45^\circ + 35^\circ = \text{ }^\circ$

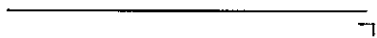
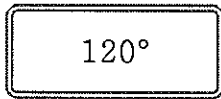
10 $90^\circ - 75^\circ = \text{ }^\circ$

- 11 각도를 어렵하고, 각도기로 재어 확인해 보세요.

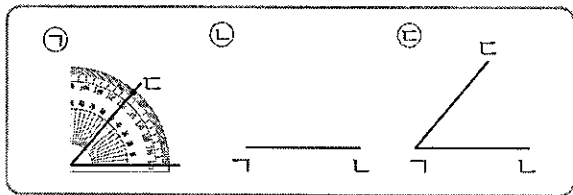


어렵한 각도 약 ()°
젠 각도 ()°

- 12 각도기와 자를 이용하여 점 ㄱ을 꼭짓점으로 하여 주어진 각도의 각을 그려 보세요.

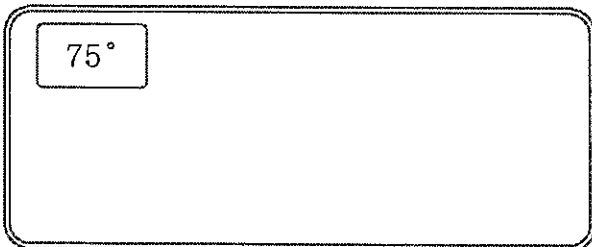


- 13 각도가 50°인 각을 그리려고 합니다. 순서에 맞게 기호를 써 보세요.

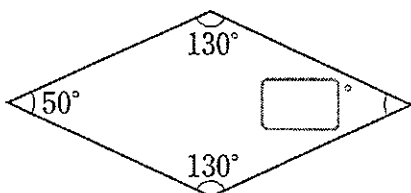


() - () - ()

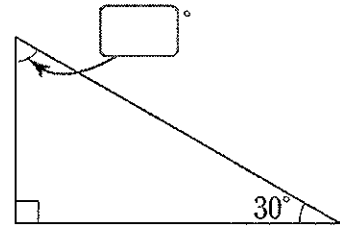
- 14 각도기와 자를 이용하여 주어진 각도의 각을 그려 보세요.



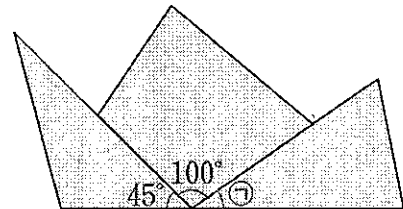
- 15 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



- 16 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

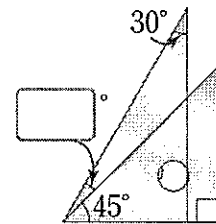


- 17 삼각형을 잘라서 세 꼭짓점이 한 점에 모이도록 겹치지 않게 이어 붙였습니다. ㉠의 각도를 구해 보세요.

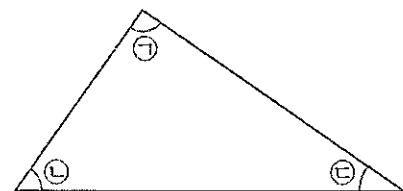


()°

- 18 두 직각 삼각자를 다음과 같이 겹쳤습니다. □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

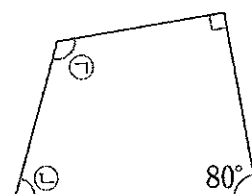


- 19 삼각형의 세 각의 크기의 합을 구해 보세요.

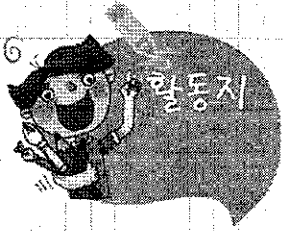


$$\textcircled{1} + \textcircled{2} + \textcircled{3} = \boxed{}^\circ$$

- 20 ㉠과 ㉡의 각도의 합을 구해 보세요.



()°



바삭 바삭 갈매기를
읽고 생각해 보세요

6/2 4교시
국어

★ 가장 기억에 남는 장면을 그림으로 표현해 보세요.

<그림으로 표현하기>

<표현한 내용을 설명해 보세요>