

[3학년 12.21-12.25일 학습 계획 및 출결 확인서]

구분		12.21(월)	12.22(화)	12.23(수)	12.24(목)	12.25(금)		
1교시	교과	등교수업	국어	사회	국어	성탄절		
	학습주제		9. 작품 속 인물이 되어	3. 가족의 형태와 역할 변화	9. 작품 속 인물이 되어			
	주요활동		글을 읽고 인물에 대해 이야기하기(1)	다양한 가족의 생활 모습 살펴보기(1)	인물의 성격을 생각하며 극본 읽기(1)			
	참고자료		국어 268-277쪽	사회 117-120쪽	국어 278-283쪽			
2교시	교과		국어	사회	국어			
	학습주제		9. 작품 속 인물이 되어	3. 가족의 형태와 역할 변화	9. 작품 속 인물이 되어			
	주요활동		글을 읽고 인물에 대해 이야기하기(2)	다양한 가족의 생활 모습 살펴보기(2)	인물의 성격을 생각하며 극본 읽기(2)			
	참고자료		국어 268-277쪽	사회 117-120쪽	국어 278-283쪽			
3교시	교과		영어	과학	영어			
	학습주제		10. she's my mom(3)	5. 소리의 성질	10. she's my mom(4)			
	주요활동		알파벳 I 소리알기	어떻게 하면 작은 소리나 큰 소리를 낼 수 있을까요?	배운내용 정리			
	참고자료		영어 114-115쪽	과학 96~97쪽	영어 116-117쪽			
4교시	교과		수학	과학	수학			
	학습주제		6. 자료의 정리	5. 소리의 성질	6. 자료의 정리			
	주요활동		자료를 수집하여 표로 나타내기	높은 소리와 낮은 소리를 어떻게 이용할까요?	그림그래프로 나타내기			
	참고자료		수학 126-129쪽 ★과제: 수학익힘 90-91쪽	과학 98~99쪽	수학 132-135쪽 ★과제: 수학익힘 94-95쪽			
5교시	교과		사회	수학	음악			
	학습주제		3. 가족의 형태와 역할 변화	6. 자료의 정리	찾아가는 음악선물			
	주요활동		오늘날의 다양한 가족 형태 알아보기	그림그래프 알아보기	크리스마스 리턴즈 노래 부르기			
	참고자료		사회 114-116쪽	수학 130-131쪽 ★과제: 수학익힘 92-93쪽	활동지 (가사 빈칸 채우기)			
6교시	교과		체육					
	학습주제		면역력 UP!운동 (건강활동)					
	주요활동		등 늘리기& 엎드려 다리 뻗기					
	참고자료		(연습) 줄넘기					
학생 확인								
학부모 확인								

- 알파벳 Ii 소리 알아보기
- 낱말(brother, dad, mom, sister, pretty, tall) 읽고 쓰기

가족을 나타내는 낱말을 써서 우리 집 가족 나무를 만들어 볼 거야, 너는?



A ABC In Words

B Read and Talk

알파벳 Ii 소리에 유의하며, 낱말을 따라 읽어 봅시다.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Ii



sister



milk



sing

발음 TIP

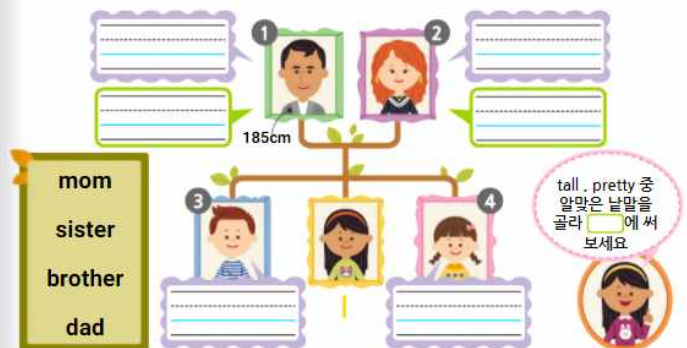
Ii는 손가락 하나가 들어갈 정도로 입을 벌리고, '이'라고 짧게 소리 내어 보세요.

C Choose and Write

D Play Together 3

다음 그림에 알맞은 가족 낱말을 골라 써 봅시다.

Self Check



On Your Own

우리 가족 중 키가 제일 큰 사람은 누구인지 해당하는 낱말을 써 보세요.

Point Check

My Plan

정답을 맞췄으면 ☆를 칠하세요. ▶ My Work c (118쪽)

HOMEWORK

She's My Mom 115

어떻게 하면 작은 소리나 큰 소리를 낼 수 있을까요

시작 퀴즈



스피커의 소리 조절 장치를 이용해 소리의 크고 작은 정도를 조절할 수 있습니다. 작은북을 복채로 치면서 소리의 크고 작은 정도를 비교해 봅시다.

탐구 활동

작은북으로 소리의 세기 비교하기

무엇이 필요할까요?



어떻게 할까요?

- 작은북을 복채로 약하게 칠 때와 세게 칠 때의 소리를 비교해 봅시다.
- 작은북 위에 줄발을 올려놓고 복채로 칩니다.
- 복소리의 크기에 따라 작은북 위의 줄발이 튀어 오르는 모습이 어떻게 다른지 이야기해 봅시다.
- 작은북을 치는 세기에 따라 작은북 위의 줄발이 튀어 오르는 모습이 다른 까닭을 이야기해 봅시다.



▲ 작은북을 약하게 칠 때

▲ 작은북을 강하게 칠 때

작은북을 복채로 약하게 치면 북이 작게 떨리면서 줄발이 낮게 튀어 오르고 작은 소리가 납니다. 반대로 작은북을 복채로 세게 치면 북이 크게 떨리면서 줄발이 높게 튀어 오르고 큰 소리가 납니다.

이처럼 물체가 떨리는 크기에 따라 소리의 크기는 달라지며, 소리의 크고 작은 정도를 []라고 합니다.

생각해 볼까요?

- 우리 생활에서 작은 소리를 낼 때와 큰 소리를 낼 때는 언제일까요?



▲ 도서관에서 친구와 이야기할 때



▲ 체육 대회에서 응원할 때

마무리 퀴즈



높은 소리와 낮은 소리를 어떻게 이용할까요?

시작 퀴즈



AR
소리의 높낮이가
다른 악기

동요 「우리 집은 웃음바다」를 연주해 본 적이 있나요? 이 노래는 소리가 점점 높아지다가 다시 낮아지는 특징이 있습니다. 악기를 이용하여 소리의 높낮이를 비교해 봅시다.



학습

악기를 이용하여 소리의 높낮이 비교하기

무엇이 필요할까요?



현루트 실로폰

어떻게 할까요?

- 1 현루트관을 붙여서 높은 소리가 날 때와 낮은 소리가 날 때의 끈 길이를 비교해 봅시다.
- 2 실로폰의 음판을 치면서 높은 소리가 날 때와 낮은 소리가 날 때 음판의 길이를 비교해 봅시다.



소리의 높고 낮은 정도를 라고 합니다. 현 루트관의 끈과 실로폰의 음판은 길이에 따라 소리의 높낮이가 다릅니다. 이러한 성질을 이용해 음악을 연주할 수 있습니다.

다양한 악기를 연주하는 관현악단과 여러 사람이 함께 노래를 부르는 합창단은 악기와 사람이 내는 소리의 높낮이 등을 이용해 공연합니다.



생각해 볼까요?

- 우리 생활에서 높은 소리를 이용하는 예에는 어떤 것이 있을까요?



마무리 퀴즈

98

4

Learning Point

• 협력 과업을 통해 배운 표현 활용하기

Work Together

함의 협력

선택 1 희망 가족 만들기

준비물! 도화지, 색연필 또는 사인펜, 가위, 풀

STEP 1 각 인물에 알맞은 낱말을 골라 써 봅니다.



협력 과업을 하며 평가해 봅시다.

고 답하는 말과 외모를 묘사하는 말을 잘했나요?

가족을 나타내는 낱말을 잘 읽고 썼나요?

희망 가족 만들기를 하며 협력을 잘했나요?

나	친구
☆☆☆	☆☆☆
☆☆☆	☆☆☆
☆☆☆	☆☆☆

선택 2 가족 정원 만들기

STEP 1 네 명씩 한 모듬이 되어, 각자 가족사진을 보여 주며 누구인지 묻고 답해 봅니다.



협력 과업을 하며 평가해 봅시다.

누구인지 묻고 답하는 말과 외모를 묘사하는 말을 잘했나요?

가족을 나타내는 낱말을 잘 읽고 썼나요?

희망 가족 만들기를 하며 협력을 잘했나요?

나	친구
☆☆☆	☆☆☆
☆☆☆	☆☆☆
☆☆☆	☆☆☆

크리스마스 리턴즈

동물음악대(팽수, 박진주, 김태우)

Hi there? 하이 데어?
내 [] 들려?
내 목소리 들리면~ 크게 웃어줘!

올 해는 그 날 눈이 내려줄까
하얀 곰들이 기쁠 수 있게
[]들과 산속의 순록도
흰 눈 사진을 받을 수 있게

사실은 조금 맘에 들진 않아
다같이 모여 놀 수 없는게
기다림이 모여 설렘이 되죠
마치 우리의 오늘처럼

[] 하면 안된다 해놓고
슬퍼도 울지 말래
멀리 친구들이 보고싶은데
이런 맘은 어떡하죠

겨울이 오면 새하얀 눈이 내리고
슬픈 날이면 울어도 []을 받고
모든게 제자릴 찾았으면 해
다가오-는 []에는

거리를 걷고 눈을 마주치지
못하는 만큼 멀어진 거리
잘못하기조차 참 쉽지가 않아
그럼 난 [] 일까
사실은 난 몰랐어 이만큼 나
널 좋아했었는지
매일 너무 당연했던 우리
네가 정말 보고싶어

[]에는 추운게 뭐 당연하고
[]에는 더운게 뭐 당연하지
속상하면 눈물나도 당연하고
크리스마스엔 설레는게
당연하지 yeah! 예!

나의 소망 []에게 달기를
이번에는 선물 주러 안 오셔도돼요
그대신에 하얀눈 [] 내려주세요
하늘 보며 날개모아 기다릴꺼예요

손이 시려도 커다란 []을 굴리고
[]에게 얼굴을 만들어주고
혼나도 밤새워 장난을 칠래
다가오는 크리스마스에는