



## Chapter 01

# 2015 개정 교육과정과 과목 선택





## 자료집 구성 및 활용 안내

이 자료집은 고등학교 1·2학년 학생들의 2015 개정 교육과정 과목 선택에 도움을 주고자 제작된 선택 과목 안내서로 2018년 처음 제작 후 매년 수정·보완하여 보급하고 있습니다. 이 자료집을 1·2학년 담임교사, 교과 수업 담당교사, 진로전담교사, 보건교사, 사서교사, 전문상담교사, 영양교사 등 학교 내 모든 교사가 학생들의 과목 선택 지도를 위한 자료로 활용할 수 있습니다. 또한 이 자료집을 ‘고등학교 교육과정 편성·운영 안내서(서울특별시교육청교육연구정보원, 6월 초 보급 예정)’과 함께 활용하여, 학생들이 자신의 진로에 맞는 교과목을 선택하고 선택한 과목에 최선을 다함으로써 스스로 성장하도록 돕는 ‘(가칭)학업설계 가이드북’의 형태로 재편집하여 활용하기를 바랍니다.

### 자료의 구성

- ‘2015 개정 교육과정과 과목 선택’에서는 과목 선택 지도 방법, 학생부 종합 전형에서의 선택 과목 평가 방법, 수능·대학별고사와 선택 과목의 연관성 등에 대한 정보를 제공하였다.
- 선택 과목 안내에서는 일반고 학생이 주로 배우는 보통 교과를 중심으로 교과 영역별 과목의 성격, 내용 체계, 과목 평가 정보, 관련 학과 및 직업 정보를 안내하였으며 일부 전문 교과의 과목을 포함하였다.
- 계열별 학과 안내에서는 인문, 사회, 자연, 공학, 의학·보건, 교육 등 계열별 분야에 따른 학과별 교육목표, 대학에서 배우는 내용, 유사 학과, 졸업 후 진로 등의 학과 정보를 다루었으며 학과와 관련된 고등학교 선택 과목을 제시하였다.

### 자료의 활용

- 학교 교육과정을 편성할 때 이 선택 과목 안내서를 학교 구성원에 대한 교육과정 및 교과목 선택에 대한 연수와 설명회 등의 기초 자료로 활용할 수 있다.
- 이 자료집은 교사용이나 학교의 여건과 특성, 학생의 희망을 고려하여 본 자료집을 학교 실정에 맞도록 학생용 과목 선택 안내서로 재구성하여 사용할 수 있다.
- 전공 분야, 학과, 직업과 관련하여 학생들이 고등학교 3년간 공부해야 할 교과목을 스스로 선택하여 자신의 진로를 개척해갈 수 있도록 본 자료집을 구성하였다. 다만, 이 자료집에서 안내하는 ‘학과 관련 고등학교 선택 과목’은 하나의 예시 자료이므로 학생의 희망과 진로 등을 고려하여 융통성 있게 적용하는 것이 바람직하다.
- 과목에 대한 안내를 통해 다양한 과목 선택의 기회를 제공하되 단위 학교에서 개설되지 못한 과목은 학교 간 협력교육과정을 이용하여 이수하는 방법도 안내한다.
- 선택 과목 안내서 엑셀 프로그램 활용 방법 안내: 〈부록 4〉 참조

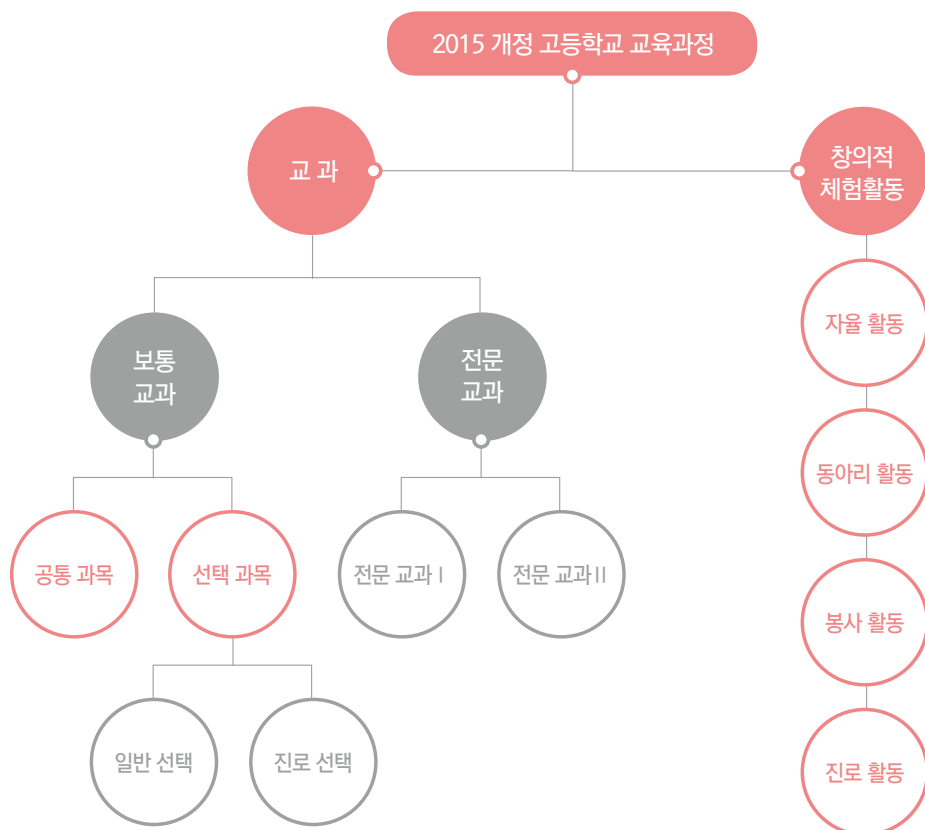
# I. 2015 개정 교육과정과 과목 선택

## 1. 2015 개정 교육과정의 주요 특징

### ■ 2015 개정 교육과정의 핵심

| 핵심                         | 내용   |
|----------------------------|--|
| 균형적인 기초<br>소양 함양           | <ul style="list-style-type: none"> <li>문·이과 구분 없음 → 공통 과목 도입(통합사회, 통합과학)</li> <li>기초 교과(국어, 수학, 영어, 한국사) 이수 단위 → 교과 총 이수 단위의 50% 초과 금지</li> </ul>                      |
| ↓                          |  |
| 학생의 적성과 진로에<br>따른 선택 학습 강화 | <ul style="list-style-type: none"> <li>① 일반 선택 + ② 진로 선택(교과 융합학습, 진로 안내학습, 교과별 심화학습, 실생활 체험학습 등이 가능)</li> <li>전문 교과Ⅰ → 특목고</li> <li>전문 교과Ⅱ → 특성화고, 산업수요맞춤형고</li> </ul> |

### ■ 2015 개정 교육과정의 편제



## ■ 일반고등학교 및 자율고등학교 단위 배당 기준

| 구분        | 교과 영역 | 교과(군)             | 공통 과목(단위)            | 필수이수단위    | 자율편성단위                    |
|-----------|-------|-------------------|----------------------|-----------|---------------------------|
| 교과<br>(군) | 기초    | 국어                | 국어(8)                | 10        | 학생의 적성과<br>진로를<br>고려하여 편성 |
|           |       | 수학                | 수학(8)                | 10        |                           |
|           |       | 영어                | 영어(8)                | 10        |                           |
|           |       | 한국사               | 한국사(6)               | 6         |                           |
|           | 탐구    | 사회(역사/도덕 포함)      | 통합사회(8)              | 10        |                           |
|           |       | 과학                | 통합과학(8)<br>과학탐구실험(2) | 12        |                           |
|           | 체육·예술 | 체육                |                      | 10        |                           |
|           |       | 예술                |                      | 10        |                           |
|           | 생활·교양 | 기술·가정/제2외국어/한문/교양 |                      | 16        |                           |
|           | 소계    |                   |                      | 94        |                           |
| 창의적 체험활동  |       |                   |                      | 24(408시간) |                           |
| 총 이수단위    |       |                   |                      | 204       |                           |

## ■ 고등학교 보통 교과 교과목 구성

| 교과<br>영역 | 교과(군)            | 공동 과<br>목          | 선택 과목  |  |
|----------|------------------|--------------------|--|--|
|          |                  |                    | 일반 선택  | 진로 선택  |
| 기초       | 국어               | 국어                 | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학                                   | 실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기                                |
|          | 수학               | 수학                 | 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계                                    | 실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구                          |
|          | 영어               | 영어                 | 영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ                               | 실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기                     |
|          | 한국사              | 한국사                |  |  |
| 탐구       | 사회(역사/<br>도덕 포함) | 통합사회               | 한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상 | 여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리                              |
|          | 과학               | 통합과학<br>과학탐구<br>실험 | 물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ                                  | 물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ, 과학사, 생활과 과학, 융합과학         |
| 체육·예술    | 체육               |                    | 체육, 운동과 건강   | 스포츠 생활, 체육 탐구                                      |
|          | 예술               |                    | 음악, 미술, 연극   | 음악 연주, 음악 감상과 비평<br>미술 창작, 미술 감상과 비평               |
| 생활·교양    | 기술·가정            |                    | 기술·가정, 정보  | 농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반  |
|          | 제2외국어            |                    | 독일어Ⅰ, 일본어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 러시아어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 아랍어Ⅰ, 중국어Ⅰ, 베트남어Ⅰ       | 독일어Ⅱ, 일본어Ⅱ, 프랑스어Ⅱ, 러시아어Ⅱ, 스페인어Ⅱ, 아랍어Ⅱ, 중국어Ⅱ, 베트남어Ⅱ |
|          | 한문               |                    | 한문Ⅰ  | 한문Ⅱ  |
|          | 교양               |                    | 철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술        |  |
|          |                  |                    |  |  |

## 2. 교육과정 편성의 기본 방향

### ■ 보통 교과 과목 중심의 편성으로 내실화 강화

〈편성의 방향에 따른 교육과정의 특징〉

| 편성의 방향 1                                    | 편성의 방향 2                                      | 편성의 방향 3  |
|---|---|---|
| 학교 → 대부분 보통 교과 편성                           | 공통 - 일반-진로의 순으로 편성                            | 전문 교과Ⅰ·Ⅱ 편성   |
| ▶학생 선택과 무관한 과목 편성 금지<br>▶소수 과목을 폐강하지 않도록 운영 | ▶석차등급 산출의 부담으로 일반 선택 과목보다 진로 선택 과목을 권장해서는 안 됨 | ▶일반교 편성 가능하나 학교 필수 지정은 적절하지 않음<br>▶전문 교과 이수에 필요한 선이수 과목을 적절히 편성 |

학교 여건에 따라 불가피하게 선택을 제한할 때도 있지만, 학교 구성원의 의지만 있으면 학생이 희망하는 과목 대부분을 편성·운영할 수 있다. 학생 선택이 소인수여서 폐강하는 것은 적절하지 않다. 이것이 내신 성적의 불이익을 고려한 결정이라고 하지만, 학생부 종합 전형에서는 소인수 과목 선택이 오히려 도움이 될 수도 있다. 대입에서 유·불리가 작용하지만, 학생 개별 상황에 따라 다르므로 학교가 일방적으로 결정하는 것은 결국 학생의 선택권을 제한하게 된다는 점을 유념해야 한다.

학생들은 공통 과목을 이수하고 일반 선택 과목과 진로 선택 과목을 이수하게 된다. 이때 진로 선택 과목의 평가가 3단계 평가이므로 일반 선택 과목보다 평가에 유리하다는 생각으로 진로 선택을 권장해서는 안 된다. 진로 선택 교과의 성적이 자신에게 유리할지 불리할지는 단정하기 어렵기 때문이다. 중요한 것은 학생의 학업역량을 키우는 것이지 필요한 조건을 만드는 것이 아니다.

전문 교과Ⅰ을 편성하려면 교육과정에 따라 선이수 과목을 이수한 후에 선택할 수 있다. 전문 교과Ⅱ는 특성화고에서 편성하는 과목인데 일반고에서 편성하고 운영하는 데는 상당한 어려움이 있다. 단편적으로 한 두 과목을 이수한다고 해서 전문성을 기르는 것이 쉽지 않을뿐더러 실습 시설을 갖추기도 어렵기 때문이다. 내실 있는 교과 운영에 초점을 둔다면 편성 여부를 판단할 수 있을 것이다.

### ■ 학교 지정 과목 최소화와 영역 간 통합으로 학생 선택권 확대

대개 학교 지정 과목수[이수단위]가 많으면 상대적으로 학생 선택 과목수[이수단위]가 적게 된다. 학교 교육과정 운영은 쉽겠지만, 학생 개별 맞춤형 교육과정 편성 원칙에는 적절하지 않다. 과거에는 교원 수급을 염려하는 분위기가 많았으나 이제 운영 결과 그렇지 않다는 것을 충분히 이해할 수 있을 것이다. 이전 교육과정처럼 선택권을 교과 내로 한정하거나 조건을 부여해서 실질적으로 선택의 기회를 제한하는 교육과정을 운영해서는 안 된다. 희망하는 진로 또는 전공 적합성에 따라 과목을 선택하도록 영역 간의 칸막이를 제거해서 학생에게 선택권을 주어야 한다. 체육, 예술, 교양 영역에서 최소 이수 단위를 유지하더라도 학생에게 과목 선택의 기회를 주어야 한다.

가장 중요한 것은 영역 간 개방을 통해 학생이 원하는 영역의 과목을 들을 수 있도록 해야 한다. 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양 영역 등을 통합하여 제시하면 학생은 각 영역 중에서 원하는 과목을 선택하여 이수할 수 있게 된다. 학교는 학생이 적절하게 과목을 선택할 수 있도록 사전에 충분히 과목 안내를 하고, 학생 스스로 필요한 과목을 선택할 수 있는 역량을 기르도록 도와야 한다.

### ■ 진로 지도를 전제로 한 교육과정 편성과 운영

과목 선택은 아직 배우지 않은 과목을 선택하는 일이다. 학생이 자신의 진로를 정하지 못한다면 선택에도 어려움이 많을 것이다. 그렇다고 해서 과거처럼 학교가 과목을 정해 주고 이수하도록 하는 것도 권장할 일은 아니다. 과목 선택의 결과가 학교에서 지정한 것과 학생이 선택한 것이 같다고 하더라도 학생이 스스로 진로를 고민하고 방향을 잡아 선택하는 과정은 무엇보다 중요하다. 그 선택이 자신의 진로와 거리가 있다고 하더라도 고민의 과정

이 없이 선택한 것과는 큰 차이가 있다. 과목 선택 이후에도 얼마든지 자신의 진로 변화가 가능하다. 자신이 소질과 적성을 탐색하고 진로를 개척하는 과정을 경험함으로써 학업의 역량을 키워나가게 될 것이다.

따라서 학교에서는 진로 검사, 진로 안내, 학생의 희망과 적성, 역량 등을 종합적으로 안내하고 지도함으로써 스스로 교육과정을 형성해 나가도록 도움을 주어야 한다.

### 3. 과목 선택 지도의 유의 사항

#### ■ 과목 선택 안내의 필요성

표준국어대사전에서 ‘선택’은 ‘여럿 가운데서 필요한 것을 골라 뽑음’이다. 여기서 필요성은 학생의 처지에서 판단하는 것이어야 한다. 선택의 주체가 학생이 되도록 하고 그 판단에 도움이 될 수 있는 근거를 학생에게 안내해야 한다. 자신의 흥미와 적성, 진로 탐색과 개척을 통해 대입뿐만 아니라 사회인으로서 필요한 학업 역량을 키우는 과정을 스스로 설계할 수 있도록 학교에서는 적극적으로 지원해야 한다.

학교에서는 학생이 자신의 진로에 따라 어떤 과목을 선택하여 이수하는 것이 도움이 되는지 충분히 안내한다. 이를 위해서는 학생과 학부모를 위한 안내서를 제작하고 단계적으로 연수를 진행해야 한다. 창의적 체험 활동 중 진로 활동 시간, 진로와 직업 과목 시간, 조·총례 시간을 활용하여 학생에게 필요한 정보를 제공하는 것이 필요하다. 또한 교과 시간에도 학생에게 필요한 교과 정보를 안내하는 것이 중요하다. 이러한 활동은 특정한 부서나 담당 자만의 일이 아닌 전 교원의 업무로 이해하는 것이 바람직하다.

#### ■ 보통 교과의 과목 선택 요령

〈과목 유형별 성격〉

| 구분 | 공통 과목   | 일반 선택 과목                                 | 진로 선택 과목                                       | 전문 교과 I · II     |
|----|---|--|--|------------------|
| 성격 | 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력 보장<br>해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영 원칙 | 고등학교 단계에서 필요한 교과별 학문의 기본적인 이해를 바탕으로 한 과목 | 교과 융합학습, 진로 안내학습, 교과별 심화학습, 실생활 체험학습 등이 가능한 과목 | 특수목적고등학교 특성화고등학교 |

2015 개정 교육과정에서 위 표처럼 과목 유형을 구분한 것은 학생의 과목 선택을 확대하기 위한 것이다. 학생에 따라 진로 목표가 달라질 수 있으므로 특정 교과 영역에 치우치는 선택보다는 점차 방향을 잡아가는 형태로 안내할 필요가 있다.

아래와 같이 인문 사회계열이더라도 자연계열 학생이 주로 선택하는 미적분 과목을 필요로 하는 학생도 있다. 예체능 계열을 희망하는 학생이 산업디자인을 전공하려면 컴퓨터 능력이 요구되므로 정보 관련 과목을 이수하면 좋다.

| 희망 계열 | 희망 전공    | 추천 선택 과목      |
|-------|----------|---------------|
| 인문사회  | 통계학, 경제학 | 미적분           |
| 예체능   | 산업디자인    | 정보 관련 교과(컴퓨터) |

자연 계열을 희망하는 학생은 ‘물리학 I’, ‘화학 I’, ‘생명과학 I’, ‘지구과학 I’ 과목 중 필요한 과목을 선택하여 이수한다. 3학년 과정에서 전공 관련하여 과학 교과의 II수준의 과목을 2~3과목 이수하면 된다.

학습의 부담이나 석차등급의 유·불리를 고려한 과목 선택 지도는 바람직하지 않다. 3개년 동안 교육과정을 통해 자신의 역량을 극대화한다는 점에서 볼 때 이수가 쉽거나 성적을 잘 받을 수 있는 과목을 선택하는 것이 학생의 진로 목표를 성취하는 데 도움이 되지 않기 때문이다. 학업에 흥미와 관심이 없는 학생이라면 단계적으로 선택과 집중을 통해 변화를 이끌어야 하지만 이 경우에도 자신의 진로 목표를 이루려면 어렵지만 극복해야 한다는 점도 안내한다.

〈2020학년도 고등학교 교과목별 성적처리 방식〉

| 구분                                  |                                     | 2020<br>학년도<br>해당학년 | 원점수/과목평균<br>(표준편차) |          |                            | 성취도<br>(수강자수)           |          | 석차<br>등급           | 비 고   |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------|----------|----------------------------|-------------------------|----------|--------------------|---|
|                                     |                                     |                     | 원점<br>수            | 과목<br>평균 | 표준<br>편차                   | 성취도                     | 수강<br>자수 |                    |   |
| 보<br>통<br>교과                        | 공통 과목                               | 3학년                 | ○                  | ○        | ○                          | 5단계                     | ○        | ○                  | •(성취도 3단계) 「과학탐구실험」   |
|                                     |                                     | 1, 2학년              | ○                  | ○        | ○                          | 5단계                     | ○        | ○                  | •(성취도 3단계) 「과학탐구실험」<br>•※「과학탐구실험」은 석차등급 미산출   |
|                                     | 일반<br>선택<br>과목                      | 전학년<br>동일           | ○                  | ○        | ○                          | 5단계                     | ○        | ○                  | •교양 교과(군) 제외  |
|                                     |                                     |                     | -                  | -        | -                          | 3단계                     | -        | -                  | •수강자수 입력하지 않음   |
|                                     | 진로 선택 과목<br>※ 기초/탐구/생활·교양<br>/체육·예술 | 3학년                 | ○                  | ○        | ○                          | 3단계                     | ○        | ○                  | •진로 선택으로 편성된 '전문 교과Ⅰ·Ⅱ'<br>포함<br>•교양 교과(군) 제외   |
|                                     |                                     | 1, 2학년              | ○                  | ○        | -<br>※성취도<br>별 분포비<br>율 입력 | 3단계                     | ○        | -                  | •진로 선택으로 편성된 '전문 교과Ⅰ·Ⅱ'<br>포함<br>•양 교과(군) 제외<br>•'석차등급' 및 '표준편차' 삭제,<br>•'성취도별 분포비율' 입력                     |
|                                     | 교양 교과(군)                            | 전학년<br>동일           | -                  | -        | -                          | P                       | -        | P                  |   |
|                                     | 전문 교과Ⅰ                              | 전학년<br>동일           | ○                  | ○        | ○                          | 5단계                     | ○        | ○                  | •(성취도 3단계) 「융합과학 탐구」,<br>「과학과제 연구」, 「물리학 실험」,<br>「화학 실험」, 「생명과학 실험」,<br>「지구과학 실험」, 「사회 탐구<br>방법」, 「사회과제 연구」 |
| 전문 교과Ⅱ                              |                                     | 전학년<br>동일           | ○                  | ○        | ○                          | 5단계                     | ○        | -                  | •석차등급은 산출하지 않음  |
| 보통 교과 및 전문 교과Ⅰ 중<br>수강자수 13명 이하인 과목 |                                     | 3학년                 | ○                  | ○        | ○                          | 교과(군)별<br>3단계 또는<br>5단계 | ○        | ‘.’<br>또는<br>‘0등급’ | •보통 교과 체육·예술 교과(군)의 일반<br>선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외  |
|                                     |                                     | 1, 2학년              | ○                  | ○        | ○                          | 교과(군)별<br>3단계 또는<br>5단계 | ○        | ‘.’<br>또는<br>‘0등급’ | •보통 교과 공통 과목 「과학탐구실험」,<br>진로선택과목(진로선택으로 편성된 전문<br>교과 포함), 체육·예술 교과(군)의 일반<br>선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외         |
| 학교 간 통합선택 교과<br>(공동 교육과정)과목         |                                     | 3학년                 | ○                  | ○        | ○                          | 교과(군)별<br>3단계 또는<br>5단계 | ○        | -                  | •보통 교과 체육·예술 교과(군)의<br>일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목<br>제외   |
|                                     |                                     | 1, 2학년              | ○                  | ○        | ○                          | 교과(군)별<br>3단계 또는<br>5단계 | ○        | -                  | •보통 교과 진로 선택 과목(진로 선택으로<br>편성된 전문 교과 포함), 체육·예술 교과<br>(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의<br>과목 제외                     |

출처: 2020학년도 학교생활기록부 기재요령

위 표에서 보면 진로 선택 과목은 3단계(ABC) 평가하며 석차등급은 산출되지 않는다. 반면 체육·예술영역을 제외한 일반 선택 과목은 5단계(ABCDE) 평가를 하고 석차등급도 산출한다. 이 점을 고려하여 자신에게 유리할 것이란 판단으로 일반 선택 과목보다는 진로 선택 과목을 선호할 가능성도 있다.



## ■ 위계가 있는 교과와 과목 선택 안내

위계가 뚜렷한 교과는 수학, 과학이 대표적이다. 이 외에도 공통 과목, 일반 선택, 진로 선택, 전문 교과 순으로 일반적인 위계성을 포함하고 있다. 아래의 표는 수학 교과와 위계를 나타낸 것이다.



일반 선택 과목과 진로 선택 과목의 위계를 고려하여 선택하도록 안내한다. 수학 교과에서 ‘수학’은 모든 학생이 이수해야 하는 공통 과목이며, ‘수학 I’, ‘수학 II’, ‘확률과 통계’, ‘기하’는 공통 과목인 ‘수학’의 학습을 전제로 한 과목이다. ‘수학 II’는 ‘수학 I’을 먼저 이수한 후 이수해도 되고, ‘수학 I’과 병행해도 된다. ‘경제 수학’은 ‘수학 I’의 학습을, ‘미적분’은 ‘수학 I’, ‘수학 II’의 학습을 전제한 과목이다.

전문 교과 I 수준까지는 대상자가 일반고에서 거의 없을 것으로 보이며, 소수의 학생이 대상이 될 때, 학교에서 운영방안을 마련하면 될 것이다. 참고로 서울대학교에서 수능 가산점 제도에서 2점을 받는 조건이 ‘일반 선택 4 또는 일반 선택 3 + 진로 선택 1’이다. 이는 일반고에서 전문 교과 I 수준까지 이수하지 않더라도 문제가 되지 않는다는 것을 암시한다.

과학, 한문, 제2외국어 교과목처럼 I 과 II로 구분된 과목은 특별한 경우를 제외하고는 I 을 먼저 이수하고 II 를 이수하도록 한다. 더 깊이 공부하고 싶은 학생이 전문 교과 I 에 해당하는 과목을 선택하고자 할 때는 그에 앞서 보통 교과에서 먼저 배워야 하는 과목(선이수 과목)이 있는지를 확인하여 해당 과목을 이수하도록 안내해야 한다.

## ■ 일반고에서 개설 가능한 전문 교과와 과목 안내

일반고 학생들이 보통 교과 수준의 과목을 내실 있게 학습하도록 하는 것이 학문 기초를 닦는 데 도움이 된다. 전문 교과 I 과목은 특목고에서 배우도록 제공되는 과목이나 더 깊이 공부하고 싶은 학생을 위해 일반고에서도 편성할 수 있으므로 심화 수준의 학습이 가능한 학생에게 안내한다. 전문 교과 I 과목을 선택할 때는 아래 표를 참조하여 보통 교과에서 먼저 배워야 하는 과목을 배운 뒤에 배울 수 있도록 해당 과목을 먼저 이수하도록 지도한다.

진학보다는 취업을 위한 실무 과목을 고려한 경우나 적성과 흥미를 고려하여 배우려는 학생들을 위해 교내에서 개설된 전문 교과 II 과목이 있다면 학생이 진로에 맞는 학습을 할 수 있도록 안내한다. 체육 계열이나 예술 계열로 진학을 희망하는 학생들을 위해 전문 교과 I 의 해당 과목을 편성하고, 학생들이 이를 선택하도록 지도한다.

〈전문 교과 I 과목의 선이수 추천 과목 예시〉

| 보통 교과 |       | 전문 교과 I 중 국제계열 과목              |
|-------|-------|--------------------------------|
| 공통 과목 | 일반 선택 |                                |
| 통합사회  | 세계지리  | 지역 이해, 비교 문화, 세계 문제와 미래 사회     |
|       | 사회·문화 | 한국 사회의 이해, 비교 문화, 세계 문제와 미래 사회 |
|       | 세계사   | 현대 세계의 변화, 세계 문제와 미래 사회        |
|       | 경제    | 국제 경제                          |
|       | 정치와 법 | 국제 정치, 국제법, 국제 관계와 국제기구        |

전문 교과 II는 국가직무능력표준에 따라 경영·금융·보건·복지, 디자인·문화콘텐츠, 미용·관광·레저, 음식 조리, 건설, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 식품 가공, 인쇄·출판·공예, 환경·안전, 농림·수산업, 선박 운항 등에 관한 과목으로 구성되어 있다. 전문 교과 II 과목은 교과(군)별 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구분한다.

일부 일반고에서 편성하고 있는 전문 교과 II 과목의 특성은 다음과 같다.

| 과목         |          | 특성  |
|------------|----------|---|
| 보건·복지      | 보건 간호    | 특성화고 보건·간호와 학생들이 보건 체계와 간호조무사의 역할 및 업무를 이해하고, 대상자 및 상황에 따라 적합한 업무를 안전하고 바르게 수행할 수 있는 태도를 함양하는 데 도움을 주는 과목   |
| 음식 조리      | 식품과 영양   | 특성화고 음식 조리 분야 전공 학생들이 영양소에 대한 이해를 통하여 질병과 생애 주기에 따른 영양관리 능력을 습득하고, 식품의 특성과 가공 및 저장 과정에서 나타나는 변화 등을 이해할 수 있는 능력을 향상시킬 수 있도록 편성된 이론 과목  |
| 정보·통신      | 정보처리와 관리 | 특성화고 및 산업수요맞춤형고 학생들이 선택하여 정보 기술에 대한 일반적인 지식과 기술을 습득한 후, 응용 소프트웨어를 활용하여 실생활에서 많이 사용하는 자료와 정보를 처리하는 실무 능력을 키울 수 있도록 구성한 과목  |
|            | 프로그래밍    | C 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 습득하고 실제 프로그램의 작성 및 구현 등의 기술을 터득하여 산업 현장에서 직무를 효율적으로 수행할 수 있도록 교육하는 과목   |
| 디자인·문화 콘텐츠 | 디자인 일반   | 디자이너가 갖추어야 할 기본적인 지식과 기술을 습득하여 급변하는 산업과 다양한 디자인 분야에 적응할 수 있도록 내용이 구성된 이론 중심 과목  |
|            | 컴퓨터 그래픽  | 디지털 환경에서 제공되는 컴퓨터 활용 시스템에 대한 이해를 바탕으로 그래픽 제작 원리를 익히고, 컴퓨터 그래픽 프로그램을 이용하여 단일 이미지와 동적인 이미지를 표현하여 디지털 인터페이스 디자인 등 디자인 실무에 적용할 수 있는 방법을 익힐 수 있도록 구성된 이론·실습 통합 과목                                    |
| 미용·관광·레저   | 미용의 기초   | 헤어 미용, 피부 미용, 메이크업, 네일 미용의 각 분야별 미용에 관한 기초적인 지식을 이해하여 실무교과목과 연계할 수 있도록 구성한 교과목  |
|            | 미용 안전·보건 | 고객의 건강과 안전에 관련된 내용을 포괄하고 있으며 공중보건의 가지는 의미와 중요성을 이해하여 환경 위생·감염병 관리·산업 보건 등 미용업과 관련된 공중보건 영역과 미용사와 시술 공간의 위생을 관리하고 안전사고를 예방할 수 있도록 미용업 위생·안전 관리 전반에 대한 지식을 이해하여 고객에게 청결하고 안전한 서비스를 제공하기 위해 구성한 과목 |

## ■ 대학의 교과 이수 기준에 따른 과목 선택 안내

일부 대학은 입학을 위해 고등학교에서 특정 과목을 이수하거나, 특정 교과의 과목을 일정 과목 수 이상 이수할 것을 요구하기도 한다. 수능에서도 특정 영역이나 과목을 응시하도록 지정하는 대학이 있다. 이런 기준을 정하는 이유는 모집 단위 특성상 필요한 공부를 하도록 유도하기 위한 것으로 이해할 수 있다. 따라서 희망 대학교의 전형 계획을 확인하고 과목을 선택하도록 지도한다.

아래 표는 서울대가 제시한 고등학교에서 이수하기를 권장하는 탐구와 생활·교양 교과군의 이수 기준이다. 이것은 탐구와 생활·교양 교과 영역의 학습을 소홀히 하지 않음으로써 균형 있는 성장을 하도록 고려한 것으로 해석될 수 있다. ‘진로 희망에 따라 과학II 과목 이수를 권장함’은 자연 계열 학과에서 공부하려는 학생이라면 고등학교에서 최소한 관련 과학II 수준까지 공부하는 것이 당연한 것으로 이해된다.

〈2022학년도 대입 서울대학교 교과 이수 기준〉

| 교과영역  | 모집단위      | 교과이수기준   |
|-------|-----------|--|
| 탐구    | 전 모집단위 공통 | 사회(역사/도덕 포함) 교과 중 3과목 + 과학 교과 중 3과목 이수<br>또는<br>사회(역사/도덕 포함) 교과 중 2과목 + 과학 교과 중 4과목 이수 |
| 생활·교양 |           | 제2외국어 또는 한문 중 1과목 이수   |

\* 2015 개정 교육과정 적용에 따라 한국사는 사회 교과로 인정하지 않음

\* 진로 희망에 따라 과학II 과목 이수를 권장함

서울대는 교과 이수 유형별 수학, 과학, 사회 교과의 이수 기준에 따라 정시 수능위주 전형에서 가산점을 부여한다. 최대 2점까지 가산점을 받을 수 있지만, 유형에 따른 이수 기준을 충족시키지 못했다고 해서 정시 지원에 제한이 있는 것은 아니다. 가산점 반영 방법과 예시를 참고하여 학생의 과목 선택을 안내할 필요가 있다.

〈2022학년도 대입 서울대학교 수능위주전형 교과이수 가산점 반영〉

| 교과 | 유형 [I]                                | 유형 [II]  |
|----|---------------------------------------|--|
| 수학 | 일반 선택 4과목 또는<br>일반 선택 3과목 + 진로 선택 1과목 | 일반 선택 4과목<br>또는<br>일반 선택 3과목 + 진로 선택 1과목             |
| 과학 | 일반 선택 2과목 + 진로 선택 2과목                 | 일반 선택 3과목 + 진로 선택 2과목<br>또는<br>일반 선택 2과목 + 진로 선택 3과목 |
| 사회 | 일반/진로 선택 3과목                          | 일반 선택 3과목 + 진로 선택 1과목<br>또는<br>일반 선택 2과목 + 진로 선택 2과목 |

- 유형 [I] 중 2개 이상 충족 시 : 1점 가산, 유형 [II] 중 2개 이상 충족 시 : 2점 가산

\* 사회는 국제 계열 교과 포함.

※ 전문 교과는 진로 선택 과목으로 분류함.

※ 미술대학, 사범대학 체육교육과, 음악대학은 교과 이수 가산점을 적용하지 않음.

### 〈교과 이수 내용에 따른 가산점 예시〉

|    |                                 |                         |
|----|---------------------------------|-------------------------|
| 수학 | 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계 + 기하           | 1점 가산<br>(유형 [Ⅰ] 2개 충족) |
| 사회 | 경제, 윤리와 사상, 여행지리                |                         |
| 수학 | 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계 + 경제 수학        | 2점 가산<br>(유형 [Ⅱ] 2개 충족) |
| 사회 | 생활과 윤리, 사회·문화, 정치와 법 + 사회문제 탐구  |                         |
| 수학 | 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계           | 2점 가산<br>(유형 [Ⅲ] 2개 충족) |
| 과학 | 물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ+ 물리학Ⅱ, 화학Ⅱ     |                         |
| 사회 | 생활과 윤리, 한국지리, 동아시아사 + 여행지리      | 2점 가산<br>(유형 [Ⅳ] 2개 충족) |
| 과학 | 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ+ 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ |                         |

서울대가 제시한 교과 이수 내용에 따른 가산점은 인문계열 모집단위 희망자라면 수학, 사회 교과로 받을 수 있고, 자연계열 모집단위 희망자는 수학, 과학 교과로 받을 수 있다. 일부 지원자는 사회, 과학 교과로도 받을 수 있다. 제시된 예시 외에도 과목의 다양한 조합으로 충족이 가능하다.

기존 대입에서 대학에 따라 특정 전형이나 모집 단위에서 특정 교과의 이수 단위를 지원 자격으로 제시하기도 한다. 그렇다고 해서 모든 학생에게 서울대나 특정 대학의 기준을 충족하도록 지도하는 것은 적절하지 않다. 2015 개정 교육과정의 취지에도 어긋나는 것이다. 이러한 내용을 학생에게 안내하고 그 내용을 바탕으로 학생이 자신의 진로와 희망을 고려하여 선택하도록 하면 될 것이다.

### ■ 진로에 따른 과목 선택의 예시

- 인문 계열 ○○학과 : 언어와 문화를 탐구하는 어문 계열 위주로 선택한 모형이다. 제2외국어는 Ⅱ 수준까지 선택할 수 있다. 언어 소통 능력뿐만 아니라 다양한 문학과 문화를 배우고 경험하는 분야이므로 생활과 윤리, 사회·문화, 세계사, 세계지리, 윤리와 사상, 철학 등 사회 교과의 과목도 충분히 선택할 수 있다.

| 구분    | 1   | 2  | 3 |
|-------|---|--|---|
| 기초    | 국어, 수학, 영어<br>한국사                                     | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 고전 읽기, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ,<br>확률과 통계, 영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ, 영미 문학 읽기 |   |
| 탐구    | 통합사회  | 한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화,<br>생활과 윤리, 윤리와 사상, 사회문제 탐구 중 택 4~6             |   |
|       | 통합과학, 과학탐구실험  | 과학Ⅰ, 생활과 과학 중 택 1~2  |   |
| 체육·예술 | 체육, 음악, 미술  | 운동과 건강, 스포츠 생활, 음악 감상과 비평, 미술 감상과 비평   |   |
| 생활·교양 | 철학, 논술, 논리학 중 택 1~2, 제2외국어Ⅰ, 한문Ⅰ, 제2외국어Ⅱ, 한문Ⅱ 중 택 2~3 |  |   |

- **상경 계열 ○○학과** : 논리적이고 분석적인 사고력을 기르기 위해 수학을 충분히 선택하고, 국제 감각을 익히기 위해 정치와 법, 경제뿐만 아니라 세계사, 세계지리 등 사회 교과와 과목도 광범위하게 선택할 수 있다.

| 구분    | 1   | 2  | 3 |
|-------|---|--|---|
| 기초    | 국어, 수학, 영어<br>한국사                                   | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계,<br>경제 수학(미적분)*, 영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ |   |
| 탐구    | 통합사회  | 한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화,<br>생활과 윤리, 윤리와 사상, 사회문제 탐구 중 택 4~6         |   |
|       | 통합과학, 과학탐구실험  | 과학Ⅰ, 생활과 과학 중 택 1~2  |   |
| 체육·예술 | 체육, 음악, 미술  | 운동과 건강, 스포츠 생활, 음악 감상과 비평, 미술 감상과 비평   |   |
| 생활·교양 | 정보, 심리학, 실용 경제 중 택 0~2, 제2외국어Ⅰ, 한문Ⅰ, 제2외국어Ⅱ 중 택 1~3 |  |   |

\* 경제 수학을 배울 수 없는 경우 미적분을 권장하는 것임.

- **간호·보건 계열 ○○학과** : 이 분야의 직무를 수행하기에 필요한 것은 생명과학·화학적인 지식뿐만 아니라, 한자를 이해하고 배려하는 따뜻한 마음이다. 화학, 생명과학은 심화 수준까지 선택하고, 생활과 윤리, 정치와 법, 사회·문화, 심리학, 보건 등 인간에 대한 이해를 돕는 과목도 선택할 수 있다.

| 구분    | 1  | 2  | 3          |
|-------|--|--|------------|
| 기초    | 국어, 수학, 영어<br>한국사                            | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계(미적분)*<br>영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ |            |
| 탐구    | 통합사회   | 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 사회문제 탐구 중 택 2~3  |            |
|       | 통합과학, 과학탐구실험                                 | 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ   | 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ |
| 체육·예술 | 체육, 음악, 미술                                   | 운동과 건강, 스포츠 생활, 음악 감상과 비평, 미술 감상과 비평   |            |
| 생활·교양 | 제2외국어Ⅰ, 한문Ⅰ 중 택 1~2, 심리학, 보건, 제2외국어Ⅱ 중 택 2~3 |  |            |

\* 상위권 학생이라면 미적분을 선택하는 경향도 보일 것임을 고려한 안내임.

- **자연 계열 ○○학과** : 과학 네 분야의 과목을 모두 배우고, 특히 관심이 있는 분야는 심화 수준까지 배울 수 있는 선택을 한다. 수학도 충분히 배울 필요가 있으며 정보나 가정과학도 자연과학과 연결되는 과목임을 고려할 수 있다.

| 구분    | 1   | 2  | 3                                  |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 기초    | 국어, 수학, 영어<br>한국사                             | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분,<br>확률과 통계, 기하, 영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ |                                    |
| 탐구    | 통합사회  | 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리 중 택 1~2   |                                    |
|       | 통합과학, 과학탐구실험                                  | 물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ,<br>지구과학Ⅰ 중 택 3~4   | 물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ,<br>지구과학Ⅱ 중 택 2~3 |
| 체육·예술 | 체육, 음악, 미술                                    | 운동과 건강, 스포츠 생활, 음악 감상과 비평, 미술 감상과 비평   |                                    |
| 생활·교양 | 제2외국어Ⅰ, 한문Ⅰ 중 택 1~2, 정보, 보건, 환경, 가정과학 중 택 1~2 |  |                                    |

- **공학 계열 ○○학과** : 공대는 수학이 기본이다. 미적분, 기하까지 배울 필요가 있으며 영어도 놓치지 말아야 한다. 과학도 네 분야의 과목을 모두 배우고, 가능한 심화 수준까지 배울 수 있는 선택을 할 수 있다.

| 구분    | 1  | 2   | 3                                 |
|-------|--|---|-----------------------------------|
| 기초    | 국어, 수학, 영어<br>한국사                            | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학<br>수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계, 기하<br>영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ |                                   |
| 탐구    | 통합사회   | 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리 중 택 1~2  |                                   |
|       | 통합과학, 과학탐구실험                                 | 물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ,<br>지구과학Ⅰ 중 택 3~4  | 물리학Ⅱ, 화학Ⅱ<br>생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ 중 택 2~3 |
| 체육·예술 | 체육, 음악, 미술                                   | 운동과 건강, 스포츠 생활, 음악 감상과 비평, 미술 감상과 비평  |                                   |
| 생활·교양 | 제2외국어Ⅰ, 한문Ⅰ 중 택 1~2, 환경, 공학 일반, 가정과학 중 택 1~2 |   |                                   |

- **예술·체육 계열 ○○학과** : 예술 계열 중 음악의 사례로 이야기한다면 음악에 관심이 많은 경우 고등학교 수준에서도 음악에 대해 더 배울 수 있고, 학교에서 개설되지 않았다면 집에서 가까운 음악거점학교를 활용할 수 있다. 다른 나라 음악에 관심이 있다면 그 나라 언어, 역사, 지리에도 대해 배울 수 있는 선택을 하는 것도 좋다.

| 구분    | 1  | 2  | 3 |
|-------|--|--|---|
| 기초    | 국어, 수학, 영어<br>한국사                          | 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학<br>수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계<br>영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ   |   |
| 탐구    | 통합사회                                       | 세계사, 경제, 사회·문화, 생활과 윤리, 여행지리 중 택 3~4   |   |
|       | 통합과학, 과학탐구실험                               | 과학Ⅰ, 생활과 과학 중 택 1~3  |   |
| 체육·예술 | 체육, 음악, 미술                                 | 운동과 건강, 스포츠 생활, 음악 감상과 비평, 미술 감상과 비평<br>음악: 음악 이론, 음악 연주, 시창·청음, 음악 전공 실기<br>미술: 미술 창작, 평면 도형, 미술 전공 실기<br>예술: 연기, 시나리오, 연극의 이해, 연극 감상과 비평<br>체육: 체육 탐구, 스포츠 개론, 체육 전공 실기 기초 |   |
| 생활·교양 | 제2외국어Ⅰ, 한문Ⅰ 중 택 1~2, 교육학, 보건, 가정과학 중 택 1~3 |  |   |

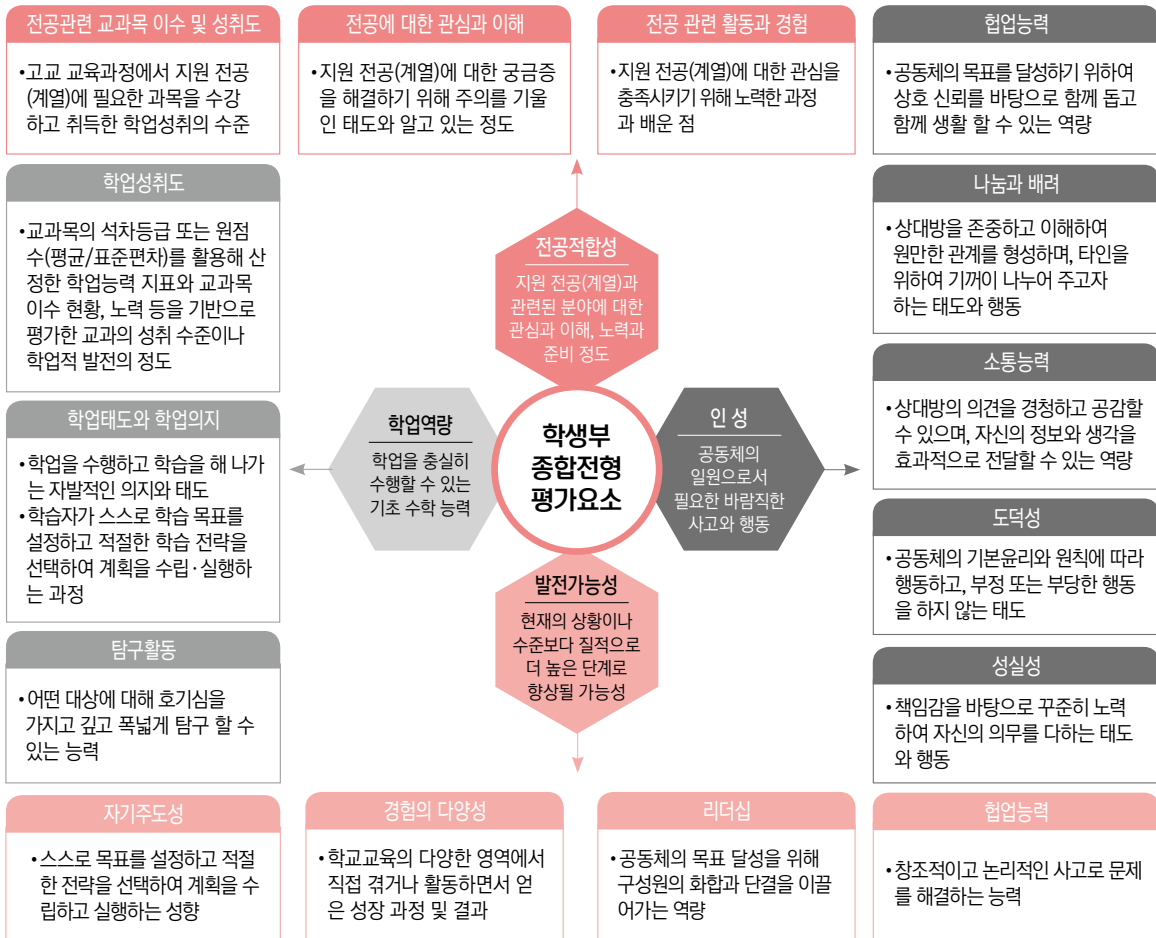
- **취업을 목표로 하는 경우** : 졸업 후에 취업을 하거나, 일정 기간은 취업 준비를 하게 될 수도 있다. 고등학교 단계에서 익힐 수 있는 컴퓨터나 경영 관련 과목을 적극적으로 선택하여 공부해도 좋겠다. 그 외 관심 있는 분야, 잘 할 수 있는 과목을 열심히 공부하면 생각지도 못했던 곳에서 자신의 가치와 능력을 발견하게 되고, 앞으로 사회에 나가서 무엇에든지 도전해서 성취를 이루는 힘을 기르게 될 것이다.

| 구분    | 1   | 2  | 3 |
|-------|---|--|---|
| 기초    | 국어, 수학, 영어<br>한국사   | 화법과 작문, 독서, 문학, 실용 국어<br>수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 실용 수학<br>영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 실용 영어 |   |
| 탐구    | 통합사회  | 한국지리, 세계사, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 여행지리 중 택 3~4                            |   |
|       | 통합과학, 과학탐구실험  | 과학Ⅰ, 생활과 과학 중 택 1~3  |   |
| 체육·예술 | 체육, 음악, 미술  | 운동과 건강, 스포츠 생활, 음악 감상과 비평,<br>미술 창작, 미술 감상과 비평                           |   |
| 생활·교양 | 제2외국어Ⅰ, 한문Ⅰ 중 택 1~2<br>실용 경제, 지식 재산 일반, 컴퓨터 그래픽, 컴퓨터 구조 중 택 2~3 |  |   |

## 4. 학생부 종합 전형과 학생의 과목 선택

학생부 종합 전형과 학생의 과목 선택을 이해하려면 학생부 종합 전형에서 어떤 요소를 평가하는지 알아야 한다.

〈학생부 종합 전형 평가 요소〉



이 그림에서 학생부 종합 전형의 평가 요소로 학업역량, 전공적합성, 발전가능성, 인성을 제시하고 있다. 이 가운데 학업역량과 전공적합성을 중심으로 학생의 과목 선택이 어떻게 평가에 반영되는지 살펴보자.





## 가. 학업역량의 평가요소

학업역량의 평가요소는 학업성취도, 학업태도와 학업의지, 탐구활동으로 구분한다. 항목별 평가요소는 다음 표와 같다.

〈학업역량의 평가요소〉

| 항목       | 학업성취도  | 학업태도와 학업의지   | 탐구활동   |
|----------|--|--|--|
| 평가<br>요소 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전체적인 교과성적은 다른 지원자들에 비해 어느 정도인가?</li> <li>- 학기별/학년별 성적은 고르게 유지되고 있는가?</li> <li>- 학기·학년별 성적은 상승/하락하고 있는가?</li> <li>- 대학 수학에 필요한 기본 과목[국·수·영·사·과학 등]성적은 어느 정도인가? 그 외 과목 성적은 전반적으로 무난한가? 유난히 소홀함을 보인 과목은 없는가?</li> <li>- 희망 전공과 관련된 기본 과목은 어느 정도 이수했는가?</li> <li>- 희망 전공과 관련하여 도전적인 과제나 과목을 이수하기 위해 어떤 노력을 하였는가?</li> <li>- 희망 전공과 관련된 과목과 다른 과목의 성적 차이는 어느 정도인가?</li> <li>- 과목별 이수자 수의 규모는 어느 정도인가?</li> <li>- 과목별 등급 외에 원점수(평균/표준편차 포함)는 적절한가?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새로운 지식을 획득하기 위해 자기 주도적인 태도로 노력하고 있는가?</li> <li>- 자발적인 성취동기와 목표 의식을 가지고 넓고 깊게 학습하려는 의지와 열정이 있는가?</li> <li>- 교과 활동을 통해 지식의 폭을 확장하고 새로운 것을 창출하려는 노력을 하고 있는가?</li> <li>- 교과 수업에서 적극적이고 집중력이 있으며 스스로 참여하고 이해하려는 태도와 열정을 보이는가?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과에서 이루어지고 있는 탐구활동에 적극적으로 참여하고 있는가?</li> <li>- 각종 교과 탐구활동을 통해 창의적인 결과물을 산출하고 있는가?</li> <li>- 탐구 활동에서 표출되는 학문에 대한 열의와 지적 관심을 가지고 있는가?</li> <li>- 성공적인 학업 생활을 위해 적극적인 탐구 의지와 호기심을 가지고 있는가?</li> </ul> |

## ■ 학업성취도

학업성취도의 평가요소 중에서 과목 선택과 관련된 것은 아래 내용이다.

.....

희망 전공과 관련된 기본 과목은 어느 정도 이수했는가?  
희망 전공과 관련하여 도전적인 과제나 과목을 이수하기 위해 어떤 노력을 하였는가?

.....

대학은 신입생이 입학해서 전공을 잘 이수할 수 있는 능력이 있는 학생을 선발하고자 한다. 이러한 능력을 기를 수 있는 해당 과목 이수가 평가 요소가 된다. 이러한 대학의 요구는 대학별, 학과별로 다를 수 있어 기존의 문·이과 식의 과목 이수로는 한계가 있다.

서울대학교는 지식의 양과 폭, 사고의 깊이를 평가 요소로 명시하면서 관련 내용으로 교과목 이수 내용, 선택 교과목 이수 내용을 제시하고 있다. 학업역량의 측면에서도 학생이 어떤 과목을 어떻게 배웠는지의 중요성을 강조한다. 국민대에서도 학업역량의 평가 요소로 대학 학업역량에 필요한 기초 학업 능력 이수를 평가 요소로 명시하고 있다.

둘째로 ‘희망 전공과 관련하여 도전적인 과제나 과목을 이수하기 위해 어떤 노력을 하였는가?’를 평가한다. 학생 중에는 과목을 선택할 때 자신의 진로에 따른 필요나 자신의 흥미를 바탕으로 선택하기보다 좀 더 쉬워 보이는 과목을 고를 가능성이 크다. 이는 수능 탐구영역에서 학생들이 선택하는 과목이 일부 특정 과목으로 쏠리는 현상을 통해서도 확인할 수 있다. 하지만, 대학은 학생이 자신의 수준을 발전시키기 위해서 노력하기를 바란다. 전공과 관련한 과목이라면 비록 그 과목이 어렵더라도 도전적인 자세를 바탕으로 이수하기를 기대한다.

따라서 내신 등급에 유리한 특정 과목을 선택하도록 유도하는 것은 입시에 부정적인 결과를 가져올 수 있다. 학생부 교과 전형이나 수능 전형을 준비하는 학생들은 성적이 정량적으로 반영되므로 학습의 곤란도가 낮은 과목 중심으로 선택할 수도 있다. 물론 이러한 태도는 학업역량을 기르는 바른 태도는 아니다. 또한, 학생부 종합 전형을 준비하는 학생이라면 진로 희망과 관련한 과목을 어렵더라도 선택하여 이수하는 것이 필요하다.



동국대학교 학생부 종합 전형 가이드북에서는 ‘수치화되어있는 교과 성적을 어떻게 정성평가 하는 건가요?’ 라는 질문에 대한 답에서 ‘학생부 종합 전형은 학생부에 제시된 이수자 수, 원점수, 평균, 표준편차, 석차등급뿐만 아니라 소속 학교에서 제공된 교육과정에서 듣고 싶은 과목을 선택한 과정, 학교 및 소속 학교 계열의 규모 등도 함께 고려하여 평가됩니다. 그러므로 우수한 등급을 성취하기 위해 친구들의 선택을 따라가기보다는 진로와 관련되거나 관심 있는 과목을 선택하여 수강하는 주도적인 태도가 필요합니다.’ 라고 답하고 있다.

서울대는 2015 개정 교육과정이 고시된 이후 제시된 2021 대입 교과 이수 기준에서 ‘진로희망에 따라 과학 II 과목 이수를 권장한다.’ 라고 명시하여 학생이 도전적인 과목을 이수하기를 원함을 명시적으로 밝혔다. 그 외에도 고려대, 서강대, 성균관대, 숙명여대 등 여러 대학에서 학생부 종합 전형 평가 요소 중에서 과목의 이수 인원 등을 고려하여 학업 역량을 평가함을 밝히고 있다. 서울시립대는 대학전공 기초소양이라고 하여 전공 관련 교과 학업 성취도 및 성적 추이, 주요 교과목의 이수 상황 및 심층 내용을 제시하고 있다.

## ■ 학업태도 및 학업의지

.....

새로운 지식을 획득하기 위해 자기 주도적인 태도로 노력하고 있는가?  
자발적인 성취동기와 목표의식을 가지고 넓고 깊게 학습하려는 의지와 열정이 있는가?

.....

학업태도 및 학업의지는 현재의 학업역량을 갖기 위해 어떤 노력을 어떻게 했는가에 관한 것이 평가의 핵심 대상이 된다. 그런 측면에서 학업태도 및 학업의지에서 중요한 것은 학업에 대한 내적 동기와 의지이다. 학업을 수행하면서 무엇인가에 대해 관심과 호기심이 생기면 당연히 그것에 대해 깊이 있게 알고 싶어 할 것이고, 한 가지를 알게 되면 추가로 심화된 내용에 대해 좀 더 알고 싶은 마음을 갖게 되는 일련의 과정이 있을 것이다. 이러한 일련의 학습 과정의 결과로 학생의 학업역량을 종합적으로 의미 있게 평가하게 된다.

자기 주도적 학업 태도는 다양한 측면에서 엿볼 수 있다. 수업 시간의 측면에서는 교과 수업에서 집중력을 가지고 적극적으로 참여하며 스스로 탐구하고 이해하는 태도를 볼 수 있다. 선택 과목의 측면에서는 학생이 어떤 교과목을 어떻게 선택하여 이수하였는지 여부 등을 살펴보면 학생의 자기주도성을 확인할 수 있다.

자발적인 성취동기와 목표의식을 가진 학생이라면 학교에서 제공하는 여러 선택 과목 중에서 자신의 진로에 필요한 과목을 스스로 선택하여 이수하는 것이 당연할 것이다. 그러므로 학생은 자신의 과목 이수 이력을 통해서 자신의 학업에 대한 동기나 목표를 충분히 제시할 수 있고, 자기소개서 등에서 이에 대한 언급을 포함함으로써 자신의 동기를 구체적으로 증명할 수 있을 것이다.

서울대학교 학생부 종합 전형 교사연수 자료에서는 고교 교육과정 제공 현황을 바탕으로 지원자의 선택 과목/선택 학습활동 이수 내용과 이수 과정을 고려한 개인 역량 파악, 학생의 교과목 선택 주도성, 도전 의지 등을 평가 세부 내용으로 제시하고 있다.

그 외에도 고려대 등에서 교육과정 편성표를 읽으면서 선택 가능 과목 등을 고려하여 지원자의 학업에 대한 의지와 열정 등을 평가한다고 밝히고 있다. 또한, 국민대에서는 도전 정신을 학생부 종합 전형의 가장 핵심적인 평가 요소로 제시하고 있다.

## ■ 탐구 활동

.....

성공적인 학업 생활을 위해 적극적인 탐구 의지와 호기심을 가지고 있는가?

.....

탐구 활동이란 어떤 대상에 관해 지적 호기심을 두어 깊고 폭넓게 탐구할 수 있는 능력을 말한다. 탐구 활동 평가에서 대학은 최근 교실 수업을 통한 성장 과정에 주목한다. 과거에는 소위 R&E로 불리는 소논문 등을 통하여 탐구 활동을 표현하는 사례가 있었지만, 최근의 대학들은 학생부 종합 전형에서는 철저하게 학교 내에서 교과 수업과 연계한 활동을 중심으로 평가하고 있다. 교과 시간에 수업 내용에 대해 연계적 질문이나 새로운 문제 해결 방법을 찾고자 노력했는지, 자신의 진로와 관련하여 어떤 수업을 수강하였고 수업에서 이루어지는 다양한 탐구 활동에 자발적으로 참여하였는지, 수업에서 가진 궁금증을 풀어보고 싶거나 자신의 역량을 기르기 위해 학교의 어떤 프로그램으로 관심을 확장해 나갔는지를 종합적으로 판단한다.

## 나. 전공적합성

학생부 종합 전형에서 전공적합성은 고교 교육과정에서 전공 관련 활동과 준비를 완료하는 과정이 아니라 대학 공부에 필요한 기초 소양을 쌓아가는 과정으로 이해된다. 전공적합성은 대학 입학 후 해당 전공을 수학할 때 필요한 기초 소양과 자질을 의미하는 미래의 잠재력에 초점을 둔다고 하겠다.

이에 6개 대학 공동연구에서는 전공적합성을 ‘지원 전공(계열)과 관련된 분야에 대한 관심과 이해, 노력과 준비정도’라 정의하고, 평가 항목으로 전공 관련 교과목 이수 및 성취도, 전공에 대한 관심과 이해, 전공 관련 활동과 경험을 제시하였다.

〈전공적합성의 평가 요소〉

| 항목    | 전공 관련 교과목 이수 및 성취도   | 전공에 대한 관심과 이해  | 전공 관련 활동과 경험  |
|-------|--|--|---|
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지원 전공(계열)과 관련된 과목을 어느 정도 이수하였는가?</li> <li>- 지원 전공(계열)과 관련해 스스로 선택하여 수강한 과목은 얼마나 되는가?</li> <li>- 지원 전공(계열)과 관련된 교과 성적이 우수한가? (이수단위, 수강자수, 원점수, 평균, 표준편차 참고)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지원 전공에 대한 흥미와 관심을 가지고 있는가?</li> <li>- 지원 전공에 대해 올바르게 이해하고 있는가?</li> <li>- 자신의 경험과 지원 전공의 연관성을 설명할 수 있는가?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지원 전공에 관련된 교과관련 활동(세부능력 및 특기사항, 수상 등)이 있는가?</li> <li>- 지원 전공에 관련된 창의적 체험 활동(자율, 동아리, 봉사, 진로)이 있는가?</li> <li>- 지원 전공에 관련된 독서가 있는가, 적절한 수준인가?</li> </ul> |

## ■ 전공 관련 교과목 이수 및 성취도

지원 전공(계열)과 관련된 과목을 어느 정도 이수하였는가?  
 지원 전공(계열)과 관련해 스스로 선택하여 수강한 과목은 얼마나 되는가?

전공 관련 교과목 이수 및 성취도는 학생부 종합 전형의 평가 요소 중 학생의 선택 과목 이수율과 가장 관련이 깊다. 2015 개정 교육과정의 취지로 볼 때 학생의 과목 선택권을 강화하는 교육과정의 운영이 불가피하고 학생 스스로 선택한 과목을 대입에 활용하는 것은 대학 입장에서 실익이 있고 전공적합성을 평가하는 중요한 잣대로 활용된다는 것을 의미한다. 2015 개정 교육과정 이전에도 대학들은 역사학과 지원자라면 동아시아사, 세계사, 생물학과 지원자라면 생명과학, 공대 지원자라면 물리학 등의 과목을 상대적으로 더 중요하게 평가에 활용해 왔다.

학생 스스로 선택한 과목은 전공에 대한 관심을 주도적으로 실천한 행위로 자기주도성을 평가해 볼 수 있다. 학생의 과목 선택권이 확대되면, 전공적합성을 평가하는 주요항목으로 활용될 수 있다. 또한 전공 관련 과목의 객관적 점수도 의미가 있지만, 세부능력 및 특기사항의 과정(활동)중심의 서술식 기록도 중요한 판단의 잣대가 될 수 있다. 학생의 과목 선택을 이해하는 데도 지원 전공과 관련된 세부능력 및 특기사항의 기록이 중요할 것이다. 따라서 세부능력 및 특기사항은 2015 개정 교육과정에 의한 학생 참여형 수업의 결과로 기재되어야 할 것이다.

다만, 전공 관련 교과목의 이수와 관련하여 전공 관련 교과목이 있는가, 있다면 대학이 전공 관련 교과목'을 구체적으로 제시할 수 있는지의 문제를 생각할 수 있다. 이에 대해서는 2019년까지 이미 숙명여대, 국민대, 명지대, 숭실대, 서울여대 등에서 전공 학과별 안내를 하면서 해당 전공에 필요한 고등학교 과목을 제시하였다.

서울여대는 2020 학생부 종합 전형 가이드북에서 생명과학 연구원이 되고 싶은 학생이 고등학교에서 개설된 '생명과학II' 과목을 선택하지 않았을 때, 전공에 대한 관심이 높다고 할 수 없음을 명시하고 있다. 내신 성적을 잘 받을 수 있는 과목을 선택하기 위해서, 친한 친구들과 함께 수업을 듣기 위해서 등 여러 이유가 있을 수 있지만, 학생이 해당 과목을 선택할 수 있는 상황에서 그렇게 하지 않은 경우는 좋은 평가를 받기 어렵다는 것을 제시한 것이다. 식품응용시스템학부의 지원자 중 우수한 평가를 받은 학생들의 대표적 모습을 소개하면서 화학, 생명과학 교과 수업에 충실히 하며 고교 교육과정에서 기본 소양을 기르고자 노력한 학생, '화학II', '생명과학II' 등의 교과목을 이수하면서 전공 분야의 역량을 더욱 키우고자 노력한 학생을 제시하였다.

또한, 동국대에서는 2020 학생부 종합 전형가이드북에서 학생부 종합 전형 평가 사례를 공개하면서 미디어커뮤니케이션학 전공의 전공 관련 교과로 국어, 사회('정치와 법', '경제', '사회·문화')를 제시하였으며, 전자전기공학부에서는 전공 관련 교과로 수학, 물리학, 화학을 제시하였다. 그러면서 해당 모집 단위 지원자의 교과 등급을 비교하면서 전체, 주요, 비주요, 전공 관련의 네 가지 항목으로 구분하여 산출하여 제시하고 있다. 이는 대학이 전공 관련 교과목의 과목을 평가에 반영하고 있음을 보여주는 사례이다.

〈편성의 방향에 따른 교육과정의 특징〉

| 구분               |      | 지원자A | 지원자B | 지원자C |
|------------------|------|------|------|------|
| 교과<br>등급<br>(평균) | 전체   | 2.71 | 2.26 | 2.36 |
|                  | 주요   | 2.38 | 2.26 | 2.28 |
|                  | 비주요  | 4.12 | 3.20 | 2.83 |
|                  | 전공관련 | 2.20 | 1.90 | 2.45 |

또한, 전공적합성에 대한 평가에서 전공 관련 과목에서 어떤 성취를 보였는지를 정성적으로 평가한 사례를 제시하고 있다. 어떤 모집 단위에 지원한 학생들의 전공적합성에 대한 평가에서 특정 학생에게 '전공 관련 교과의 성취가 낮고, 전공 관련 과목이 학교에 개설되어 있음에도 해당 학생이 이수하지 않았음'을 근거로 들어, 전공 관련 교과목에서 우수한 성취를 얻거나, 전공 관련 과목을 이수한 다른 학생들이 매우 우수 또는 우수임에 비해 해당 학생에게는 보통으로 평가하였음을 제시하고 있다.

## ■ 전공에 대한 관심과 이해

전공에 대한 관심과 이해는 자신이 지원하려는 전공(계열)에 관해 얼마나 호기심을 갖고 탐구하였는가 하는 과정을 의미한다.

### 자신의 경험과 지원 전공의 연관성을 설명할 수 있는가?

대학은 지원 전공에 흥미와 관심을 두고 있는 학생이 입학 후 해당 전공을 성공적으로 이수할 것이라는 기대를 한다. 이때 학생이 희망하는 전공이 항상 일관되어야 한다는 의미는 아니다. 지원 전공 관련 직업군을 좁게 해석하지 않고 그 꿈은 바뀔 수 있지만, 진로를 탐색하는 과정에서의 자기주도적 성찰 과정의 태도를 중요하게 살핀다.

일부 학생들은 해당 전공을 수학하더라도 지원자가 취득하고자 하는 자격증을 취득할 수 없는데도 모르고 지원했다거나, 해당 전공에서 가르치지 않는 분야를 배우기 위해서 지원했다거나, 해당 대학에 지원자의 진로 희망과

일치하는 다른 전공이 있음에도 이 학과를 지원했다고 하는 등 지원 전공에 대한 이해가 부족한 경우가 꽤 있다. 그래서 입학사정관들은 전공적합성의 세부평가 항목 중에서는 ‘전공에 대한 관심과 이해도’와 ‘전공 관련 교과 성취도’가 특히 중요하며, 상대적으로 전공 관련 교과 외 활동의 경험은 덜 중요한 것으로 인식한다.

‘자신의 경험과 지원 전공의 연관성을 설명할 수 있는가?’는 학생이 과목을 선택한 이유와 관련될 수 있다. 학생의 학교생활 중에서 가장 큰 부분을 차지하는 경험은 교과목의 이수이다. 대부분 학생은 전공 관련 경험을 교과 외 시간을 통해서 설명하려 하지만, 학교생활 중 교과 외 시간은 하루에 3~4시간인 반면, 수업 관련 활동은 7시간 정도이다. 이런 측면에서 학생이 전공에 관해 올바른 이해를 하고 있다면, 그 전공을 공부하는 데 필요한 과목을 선택하여 이수하였을 것이고, 자기소개서 등을 통하여 자신의 이수 과목을 전공에 관한 이해를 바탕으로 선택한 결과임을 설명할 수 있다.

## ■ 전공 관련 활동과 경험

지원 전공(계열)에 대한 관심을 충족시키기 위해 노력한 과정과 배운 점을 의미한다. 이에 대한 세부 평가 내용은 아래와 같다.

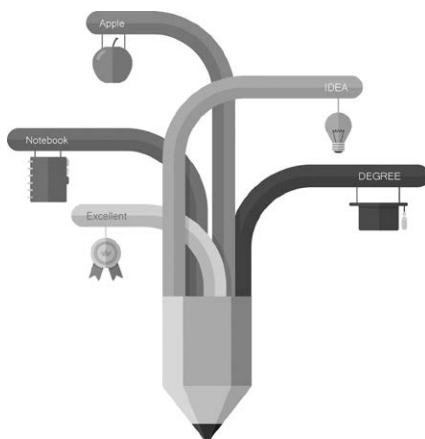
.....

지원 전공에 관련된 교과관련활동(세부능력 및 특기사항, 수상 등)이 있는가?  
 지원 전공에 관련된 창의적 체험활동(자율, 동아리, 봉사, 진로)이 있는가?  
 지원 전공에 관련된 독서가 있는가, 적절한 수준인가?

.....

학교생활 중 전공 관련 활동과 경험에는 교과 관련 활동과 창의적 체험활동, 독서활동 등이 있다. 전공과 관련된 교과 관련 활동으로는 세부능력 및 특기사항, 수상실적 등이 있다. 최근 고교 수업에 학생 참여형 수업 활동이 증가하면서 세부능력 및 특기사항 기록에 지원 전공과 관련된 교과관련 활동이 많아지고 있다. 즉 발표, 토론, 주제 탐구, 과제연구, 실험 등 학생 참여형 교과활동이 진행되고 있다. 학생이 수행평가 등과 연계하여 수업 활동에 참여하는 과정에서 자연스럽게 지원자의 전공에 대한 관심을 드러냄으로써 교과 외 활동을 통해 별도로 준비하지 않아도 된다는 점에서 학생의 준비 부담이 줄고 정규 수업에서 관찰한다는 의미에서 교사의 기록 부담도 줄어들 수 있을 것이다. 예를 들어, 호텔리어를 희망한 학생이 영어 수업시간에 ‘호텔리어가 되고 싶은 이유와 호텔산업의 전망 등’에 대해 영어로 발표하면서 본인의 진로희망을 표현하기도 한다.

전공 관련 활동과 경험은 학생의 선택 과목만 직접적으로 연관된다고 보기는 어렵다. 하지만 2015 개정 교육 과정에 따라 학생선택형 교육과정으로 학생 참여형 수업이 활성화되면 전공과 관련된 다양한 교과활동이 확대될 수 있을 것이며, 학생 참여형 교과수업과 연계한 독서 활동 등의 과정에서 전공적합성을 판단할 요소가 많아질 것으로 보인다.



## 5. 수능, 대학별고사(논술, 면접)와 과목 선택

### 가. 2022학년도 수능과 과목 선택

〈2021, 2022학년도 수능 출제 범위〉

| 과목(영역)       | 2021 수능   | 2022 수능   |
|--------------|---|---|
| 국어           | 독서, 문학,<br>화법과 작문, 언어와 매체(언어 부분만)   | 공동 : 독서, 문학<br>선택 : 화법과 작문, 언어와 매체 중 택 1                                  |
| 수학           | 가형(이과) : 수학Ⅰ, 확률과 통계, 미적분<br>나형(문과) : 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계                    | (문과/이과 구분 폐지)<br>공동 : 수학Ⅰ, 수학Ⅱ<br>선택 : 확률과 통계, 미적분, 기하 중 택 1              |
| 영어           | 영어Ⅰ, 영어Ⅱ  | 영어Ⅰ, 영어Ⅱ  |
| 한국사          | 한국사   | 한국사   |
| 탐구           | 사회/과학 계열 중 택 2 (계열 구분)<br>* 사회 : 9과목<br>* 과학 : 8과목(과학Ⅰ·Ⅱ)                 | (문과/이과 구분 폐지)<br>사회·과학 계열 구분 없이 택 2<br>* 사회 : 9과목<br>* 과학 : 8과목(과학Ⅰ·Ⅱ)    |
| 제2외국어<br>/한문 | 9과목 중 택 1<br>(독일어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 중국어Ⅰ, 일본어Ⅰ,<br>러시아어Ⅰ, 아랍어Ⅰ, 베트남어Ⅰ, 한문Ⅰ) | 9과목 중 택 1<br>(독일어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 중국어Ⅰ,<br>일본어Ⅰ, 러시아어Ⅰ, 아랍어Ⅰ, 베트남어Ⅰ, 한문Ⅰ) |

\* 표에서 음영 표시된 것은 2021, 2022 수능 공통 내용임.

2022학년도 수능 출제과목은 2015 개정 교육과정의 보통 교과 중 대부분 일반 선택 과목에 해당한다. 공통 과목에 해당하는 과목은 ‘한국사’ 밖에 없으며 그 외에는 ‘기하’와 과학Ⅱ의 진로 선택 과목을 포함하여 모두 선택 과목에 해당하기 때문에 2022학년도 수능은 학생이 미리 과목을 선택해 준비해야 한다.

2015 개정 교육과정의 취지에 맞추어 학생의 진로에 맞는 개방형 교육과정을 제공하여 자유로운 선택을 가능하게 한다고 해도 현실적으로 학생과 학교에서는 수능도 과목 선택의 중요 고려 사항이 될 것이다.

국어에서 선택하는 ‘화법과 작문’, ‘언어와 매체’ 그리고 수학에서 선택하는 ‘확률과 통계’, ‘미적분’, ‘기하’의 경우 학교는 편성에, 학생은 선택에 신중할 필요가 있다. 지난 4월 말 대학별로 발표된 2022 대입전형시행계획에 따르면, 자연계 일부 모집단위에서 수능 수학영역에서 ‘미적분’이나 ‘기하’를 응시하도록 한 대학이 56개 대학이다. 탐구영역에서 과학을 반영한다고 한 대학도 62개이다. 소수이지만, 과학 선택을 Ⅰ+Ⅱ, 또는 서로 다른 과학 과목으로 Ⅰ+Ⅰ이나 Ⅰ+Ⅱ로 지정한 대학도 있다. 이것은 대학의 자연계 모집단위에 진학하여 공부하는데 ‘미적분’, ‘기하’ 및 과학 과목의 공부 필요함을 뜻하는 것이다.

〈2022 대입 수능 영역별 선택 과목을 지정한 대학〉

| 영역 |                     | 대학명  |
|----|---------------------|--|
| 수학 | 미적분,<br>기하 중<br>택 1 | 가천대, 가톨릭대, 강원대, 건국대, 경북대, 경성대, 경희대, 계명대, 고려대, 공주대, 광운대, 국민대, 단국대, 대구가톨릭대, 대구한의대, 덕성여대, 동국대, 동국대(경주), 동덕여대, 동아대, 동의대, 목포대, 부산대, 상지대, 서강대, 서울과학기술대, 서울대, 서울시립대, 서원대, 성균관대, 숙명여대, 순천대, 송실대, 아주대, 연세대, 연세대(미래), 영남대, 울산대, 원광대, 이화여대, 인제대, 인하대, 전남대, 전북대, 제주대, 조선대, 중앙대, 차의과학대, 충남대, 충북대, 한국교원대, 한국항공대, 한림대, 한양대, 한양대(ERICA), 홍익대 등(56개대)                                       |
|    | 과학 중<br>택 2         | 가천대, 가톨릭대, 강릉원주대, 강원대, 건국대, 건양대, 경북대, 경상대, 경성대, 경희대, 계명대, 고려대, 고려대(세종), 고신대, 광운대, 국민대, 단국대, 대구가톨릭대, 대구한의대, 덕성여대, 동국대, 동국대(경주), 동덕여대, 동아대, 부산대, 상지대, 서강대, 서울과학기술대, 서울대, 서울시립대, 성균관대, 성신여대, 세종대, 숙명여대, 순천대, 송실대, 아주대, 연세대, 연세대(미래), 영남대, 우석대, 울산대, 원광대, 을지대, 이화여대, 인제대, 인천대, 인하대, 전남대, 전북대, 제주대, 조선대, 중앙대, 차의과학대, 충남대, 충북대, 한국교원대, 한국기술교대, 한림대, 한양대, 한양대(ERICA), 홍익대 등(62개대) |

학생부 종합 전형에 준비하는 학생이 ‘전공적합성’을 고려한다면 학생들은 소인수 과목에 따른 상대평가의 불이익이나 수능에서의 유불리를 모두 감수하고 자신의 진로적성에 맞는 과목을 선택해야 할 수도 있다. 한편으로 수능 선택 과목과도 관련이 있어 어떤 선택이 자신에게 더 도움이 되는지 판단해야 한다.

## 나. 대학별고사와 과목 선택

〈2020학년도 선행학습영향평가 논술·면접 등 고사별 문항 연계 교과 분석〉

| 구분   | 가톨릭대<br>학교 | 건국대 | 경기대 | 경희대 | 고려대 | 광운대 | 덕성여대 | 동국대 | 서강대 | 서경대 | 서울과기대 | 서울대 | 서울여대 | 성균관대 | 성신여대 | 세종대 | 숙명여대 | 송실대 | 시립대 | 연세대 | 이화여대 | 중앙대 |
|------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-------|-----|------|------|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|
| 도덕   | ○          | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○    | ○   | ○   |     | ○     | ○   |      | ○    | ○    | ○   | ○    | ○   | ○   | ○   | ○    | ○   |
| 국어   | ○          | ○   |     | ○   | ○   | ○   | ○    | ○   | ○   | ○   | ○     | ○   | ○    |      | ○    | ○   | ○    | ○   | ○   | ○   | ○    | ○   |
| 사회   | ○          | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○    | ○   | ○   |     | ○     | ○   | ○    | ○    | ○    | ○   | ○    | ○   | ○   | ○   | ○    | ○   |
| 수학   | ○          | ○   |     | ○   | ○   | ○   | ○    | ○   | ○   | ○   | ○     | ○   |      | ○    | ○    | ○   | ○    | ○   | ○   | ○   | ○    | ○   |
| 물리   |            | ○   |     | ○   | ○   |     |      |     |     |     |       | ○   |      | ○    |      | ○   |      |     |     | ○   |      | ○   |
| 화학   |            | ○   |     | ○   | ○   |     |      |     |     |     |       | ○   |      | ○    |      |     |      |     |     | ○   |      | ○   |
| 생명과학 |            | ○   |     | ○   | ○   |     |      |     |     |     |       | ○   | ○    | ○    |      | ○   |      |     |     | ○   |      | ○   |
| 지구과학 |            |     |     |     |     |     |      |     |     |     |       | ○   |      |      |      |     |      |     |     | ○   |      |     |

위 자료는 여러 대학의 선행학습 영향 평가 보고서의 내용을 통합하여 제시한 것으로 학생들은 대학별 고사를 준비하기 위해서도 대학별, 전형별로 과목 선택이 요구된다. 자신의 진로와 적성, 대학전공에 따라 특정 과목을 대상으로 대학별 고사가 진행된다. 따라서 학생은 자신의 대입 진학과 관련한 과목을 사전에 고려하여 과목 선택을 통한 이수가 필요하고 학교는 이에 대한 선택을 사전에 충분히 안내하고 지도해야 한다.

논술 문항별 연계과목을 보면 역시 주요 과목에 해당하는 국어, 수학, 사탐, 과탐 영역이 집중적으로 출제되는 것을 알 수 있다. 전체적으로 보면 국어 영역은 ‘독서’ - ‘국어’ - ‘화법과 작문’ 순으로 많이 출제되고 있으며 수학 영역은 ‘수학Ⅱ’ - ‘수학Ⅰ’ / ‘미적분’ - ‘기하’ 순으로 많이 출제되고 있다. 즉 국어의 경우 다양한 지문에 대한 독해력이 중요하며 수학은 ‘미적분’과 관련된 교과 내용이 더 중요한 것으로 판단된다. 사탐 영역은 ‘생활과 윤리’ - ‘사회·문화’ - ‘통합사회’ - ‘경제’ 순으로 많이 출제되고 있으며 역사나 지리보다는 일반사회와 도덕 과목에서 상대적으로 많이 출제되는 것을 알 수 있다. 과탐의 경우 ‘물리학’, ‘화학’, ‘생명과학’이 골고루 많이 출제되는 데 반하여 ‘지구과학’은 출제 빈도가 많이 떨어졌다.

주로 제시문 중심의 구술면접 전형은 논술과 달리 말로 표현해야 하는 만큼 ‘통합사회’, ‘사회·문화’, ‘생활과 윤리’ 등 사탐 영역이 상대적으로 많이 출제되었으며, 과학탐구 역시 ‘통합과학’을 중심으로 국어, 수학, 영어 과목보다 상대적으로 많이 출제되는 경향을 보였다.

논술과 비슷한 특징이 나타난 부분은 이공계특성화대학을 포함한 서울의 대학들에서 영어와 과학의 출제 빈도가 높게 나타난다는 점이다. 반대로 논술과 달랐던 점은 표에는 수록하지 않았지만, 일부 예술 계열과 기술·가정, 교양 교과군에서도 출제가 되고 있다는 점이다. 그러나 역시 대부분의 문항은 국어, 수학, 탐구영역의 일반 선택 과목을 중심으로 출제되고 있음을 볼 수 있었다.