

2024학년도 6학년 1학기 교수학습 및 평가 운영 계획

산동초등학교

※학교 및 학급 교육과정에 의해 변경될 수 있음.

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	1653-4. 다양한 언어생활 장면에서 생각과 느낌을 비유적으로 표현할 수 있다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	1. 비유하는 표현	문학	비유적 표현을 활용하여 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒(서술형) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. 시를 낭송하는 것과 다른 사람의 시를 감상하는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정안(44~51쪽)과 연계해서 평가할 수 있음.	상 대상의 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						중 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						하 자신의 생각과 느낌을 시로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현하지 못했다.
4월 4주	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기·말하기	주제에 알맞은 자료를 활용해 발표하기	[직접 교수 학습] ▪ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정안(104~117쪽)과 연계해서 평가함.	상 다양한 자료의 특성을 알고 주제에 알맞은 자료를 적극적으로 활용하며 발표할 내용을 정리해서 효과적으로 발표할 수 있다.
						중 주제에 알맞은 자료를 활용하며 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
						하 간단한 자료를 가지고 발표할 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
5월 2주	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	주장에 대한 적절한 근거를 바탕으로 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] ▪ 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씀. ⇒(서술형) 자신의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수학습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	상 타당한 주장과 다양하고 적절한 근거를 들고 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다.
						중 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
						하 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
5월 4주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요	문법	속담의 개념을 이해하고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 속담을 사용하는 까닭을 생각함. 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽음. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함. 학생들이	상 관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						중 관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.

					속담을 충분히 익히고 난 뒤에 평가를 실시함.	하	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
6월 4주	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. [6국04-03] 날 말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	6. 내용을 추론해요	읽기	여러 가지 방법으로 추론하며 글을 읽고 글의 내용을 파악하기	[전문가 협동 학습] ▪ 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작함. 이야기를 듣고 추론하는 방법을 알아봄. 내용을 추론하며 글을 읽음. 알고 싶은 내용을 영상 광고로 만들음. ⇒(서술형) 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있는지 평가함. 주관적인 내용이라도 책의 내용을 추론한 내용과 근거가 합당하면 정답으로 인정함.	상	글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있다.
						중	글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 파악할 수 있다.
						하	글을 읽고 드러난 내용의 일부를 파악할 수 있다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회							

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 진행 과정과 의의 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 다양한 자료를 바탕으로 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주적 기본질서가 정착하는 과정을 파악함. ⇒(서술형) 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 관련 자료를 조사하 오도록 안내하여 자료를 참고할 수 있도록 할 수도 있다. 의의를 설명할 때는 '○○정권이 몰려났다'와 같이 구체적인 사실이 드러나도록 서술하라고 안내함.	상	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 자세하게 설명할 수 있다.
						중	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다.
						하	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 우리나라의 자유민주주의 발전에 영향을 주었음을 인식할 수 있다.
5월 2주	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	국회, 행정부, 법원이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 국회, 행정부, 법원의 역할을 직·간접적으로 체험할 수 있는 유관 기관 및 누리집을 활용하여 탐색함. 국가의 일을 국회, 정부, 법원으로 나누어 놓은 까닭을 친구들과 토의함. ⇒(서술형) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 이해하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있는지 평가함. 삼권 분립의 중요성은 국가의 모든 힘이 어느 한 사람이나 한 기관에 집중되는 것을 방지하기 위함이라는 의미를 담고 있다면 정답으로 처리함.	상	국회, 행정부, 법원이 하는 일을 잘 이해하고 있으며, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있다.
						중	국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시할 수 있다.
						하	국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다.
6월 3주	[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	2. 우리나라의 경제 발전	일반사회	광복 이후 경제성장 과정에서 나타난 문제점 파악하기	[토의 수업] ▪ 토의법을 활용하여 경제 성장 과정에서 나타난 문제점에 대한 적절한 해결 방법을 탐색하도록 함. 이를 통해 현재의 문제는 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력이나 미래 지향적 사고를 함양할 수 있도록 함. ⇒(서술형) 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 설명하고, 그에 대한 해결 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 일반적인 내용보다는 사례 제시와 같이 구체적인 내용으로 서술하도록 안내함. 문제점과 관련된 해결 방안을 바르게 제시하였는지를 확인하도록 함.	상	경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 바르게 설명하고, 그에 대한 구체적인 해결 방법을 합당한 근거를 들어 제시할 수 있다.
						중	경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열하고, 이에 대한 해결 방향을 제시할 수 있다.
						하	경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열할 수 있다.
7월 2주	[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	세계 여러 나라와의 경제 교류 사례 분석하기	[탐구 학습] ▪ 경제 성장 과정과 관련된 다양한 통계 자료, 사진, 동영상, 지도 등의 시청각 자료들을 활용하여 세계 여러 나라와의 경제 교류 사례를 분석함. ⇒(서술형) 다른 나라와의 경제 교류 활동 자료를 분석하여 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습과 다른 나라의 경제 관계를 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 스마트폰 뿐만 아니라 우리 생활 전반에 나타난 변화에 대해 서술할 수 있도록 안내함.	상	다른 나라와의 경제 교류 활동 자료를 분석하여 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습과 다른 나라와의 경제적 관계를 바르게 설명할 수 있다.
						중	다른 나라와의 경제 교류 활동 자료를 분석하여 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습과 다른 나라와의 경제적 관계를 설명할 수 있다.

						하	다른 나라와의 경제 교류 활동 자료를 분석하여 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 파악하는 데 어려움을 보인다.
▶ 1학기 사회 총 횟수: 4회							

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 위한 실천 계획을 세우고 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자주적인 생활을 하기 위한 판단을 연습함. 자주적인 삶을 살기 위한 행동 방법을 익힘. ⇒(자기 평가, 서술 평가) 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 중 하
7월 2주	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 실천 계획을 세워 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 생활 속에서 성찰이 필요한 이유 생각해 봄. 도덕적 성찰의 의미 알아봄. 올바른 삶을 위해 실천할 수 있는 성찰의 방법 알아봄. 좌우명 만들고 실천 계획 세워서 실천함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 중 하

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분수가 포함된 한 양이 다른 양의 몇 배가 되는지를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해시킴.(대분수)÷(자연수)를 통분하여 계산하는 방법과 분수의 곱셈으로 나타내어 계산하는 방법을 비교하는 활동을 함. 분수가 포함된 가로가 주어진 직사각형의 세로를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해하게 함. ⇒(서술형) 평가지에 제시된 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 풀이 과정에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 평가하는 문항이므로 정답을 꼭 약분하여 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (분수)÷(자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
4월 3주	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점, 높이 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 입체도형을 구별하게 함. 각기둥과 각뿔을 이해시킴.모양이 같은 입체도형을 찾고 모양의 일부를 완성하게 함. 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면을 이해시킴.각기둥과 각뿔을 보고 밑면과 옆면을 찾게 함. ⇒(서답형) 각기둥과 각뿔의 구성 요소인 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점을 알고 입체도형의 이름을 말할 수 있는지 평가함. 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점은 모두 찾아야 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분점수만 인정함. 입체도형의 이름은 수학 용어이기 때문에 글자가 틀린 경우는 오답으로 처리함.	상 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 정확하게 이해하고 있으며 이름을 말할 수 있다.
						중 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 대부분 알고 있으며 이름을 말할 수 있다.
						하 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 잘 알지 못한다.
5월 3주	[6수01-14] ‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	소수의 나눗셈 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수) 문제 상황을 나눗셈식으로 표현하고 몫이 1보다 큰지 어렵게 함. 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)를 분수의 나눗셈으로 변환하여 몫을 구하게 함. 자연수 나눗셈의 세로 계산에서 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 세로 계산을 유추하고 활용하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 분수로 고쳐서 계산하는 방법이나 세로로 계산하는 방법 중에서 원하는 방법을 자율적으로 선택해서 풀 수 있도록 안내함. 정답은 맞았지만 계산 과정이 생략되었으면 부분 점수만 인정함.	상 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.
						하 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
6월 3주	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 백분율의 뜻을 알아보게 함. 비율을 백분율로 나타내는 방법을 알아보게 함. 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. ⇒(서답형) 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	상 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 백분율의 뜻을 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
						하 백분율의 뜻을 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.

7월 3주	[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	주어진 자료를 띠그래프로 나타내고 해석하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 띠그래프의 의미를 알아봄. 자료를 띠그래프로 나타냈을 때의 좋은 점을 이야기함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 띠그래프를 그려 보고, 띠그래프로 나타내는 방법을 이야기함. <p>⇒(서술형) 주어진 자료를 띠그래프로 나타내고, 띠그래프를 해석하여 찾을 수 있는 사실을 말할 수 있는지 평가함. 각 항목별로 백분율을 정확하게 구하고 띠그래프로 나타내었는지 점검함.</p>	<p>상</p> <p>주어진 자료를 띠그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있으며, 띠그래프를 해석하고 각 그래프가 나타내는 자료의 특성을 바르게 설명할 수 있다.</p>
					<p>중</p> <p>주어진 자료를 띠그래프로 나타낼 수 있으며 주어진 띠그래프에서 자료의 특성을 부분적으로 말할 수 있다.</p>	
					<p>하</p> <p>주어진 자료를 띠그래프로 나타내고 해석하는 데 어려움이 있다.</p>	
7월 4주	[6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 겉넓이와 부피	측정	<p>직육면체와 정육면체의 겉넓이 구하기</p> <p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 과자 상자의 겉넓이를 비교하는 활동을 통해 직육면체의 겉넓이 개념을 이해시킴. 직육면체의 겉넓이를 구하는 여러 가지 방법을 찾아 식으로 나타내고 어떤 것이 더 간편한지 이야기함. 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 찾아 식으로 나타내게 함. <p>⇒(서답형) 직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고 겉넓이를 구할 수 있는지 평가함. 모두 계산을 하여 정확한 결과를 산출하는 문제이기 때문에 중간 계산 과정이 맞아도 답이 틀린 경우는 오답으로 처리함. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함.</p>	<p>상</p> <p>직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고 정확하게 겉넓이를 구할 수 있다.</p>	
					<p>중</p> <p>직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 알고 있지만, 겉넓이를 계산한 값이 부정확한 경우가 있다.</p>	
					<p>하</p> <p>직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 겉넓이를 구하는 데 어려움이 있다.</p>	

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	우주	계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭 알아보기	[순환 학습] ▪ 지구의 공전에 대해 살펴봄. 지구의 공전으로 지구의 위치가 변함을 알고, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 추론함. ⇒(서술형) 실제로 계절별로 별자리를 관찰하기는 어렵기 때문에 평가지에 제시된 그림을 보고 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 과정을 평가하도록 함. 2번 문항에는 '지구가 태양의 주위를 공전하기 때문이다'는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	상 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있으며, 계절에 따라 별자리가 달라지는 것을 지구의 공전과 관련지어 설명할 수 있다. 중 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있지만, 계절에 따라 별자리가 달라지는 사실만을 말할 수 있다. 하 계절에 따라 별자리가 달라지는 사실을 이해하지 못하며 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상 생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질의 성질	기체에 압력을 가할 때의 기체의 부피 변화를 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 압력 변화에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰 함. 일상생활에서 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 예를 찾음. ⇒(실험 보고서) 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있는지 평가함. 압력과 기체의 부피 사이의 관계를 반비례라는 용어를 사용해도 정답으로 인정함.	상 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다. 중 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라짐을 설명할 수 있다. 하 기체의 부피가 변함을 말할 수 있다.
6월 4주	[6과12-03] 여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생명의 연속성	식물이 씨를 퍼뜨리는 방법 조사하기	[발견 학습 수업] ▪ 열매의 생김새를 관찰하고 씨가 퍼지는 다양한 방법을 살펴봄. 식물의 씨가 퍼지는 여러 가지 방법을 조사하여 기록함. ⇒(조사 보고서) 식물이 씨를 퍼뜨리는 여러 가지 방법을 다양한 매체를 통해서 자세히 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 스마트 기기 등을 충분히 활용하여 조사할 수 있는 환경을 조성함.	상 여러 가지 식물이 씨를 퍼뜨리는 방법을 조사하고 씨가 퍼지는 다양한 방법과 원리를 예를 들어 자세히 설명할 수 있다. 중 여러 가지 식물이 씨를 퍼뜨리는 방법을 조사하고 씨가 퍼지는 방법을 설명할 수 있다. 하 식물이 씨를 퍼뜨리는 방법을 간단하게 조사할 수 있다.
6월 4주	[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 기능이 서로 관련되어 있음을 설명하기	[발견 학습] ▪ 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 생김새를 관찰하고 그 기능을 탐색함. 식물에서 다음의 기관이 자신의 역할을 못한다면 그 식물을 어떻게 될지에 대해 각 기능과 역할에 근거하여 추론함. ⇒(서술형) 식물이 물과 양분은 얻는 과정에서 뿌리 이동하는 과정까지의 내용을 식물의 기관인 뿌리, 줄기, 잎, 열매와 연관지어 설명하였는지 확인함. 물과 양분을 얻는 과정에서 열매를 맺는 과정까지를 이해하고 있는지 확인함.	상 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 정확하게 알고 있으며 각 기능이 서로 유기적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다. 중 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 대부분 설명할 수 있다. 하 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조나 기능을 일부만 말할 수 있다.
7월 2주	[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	파동	햇빛이 프리즘을 통과하면 어떻게 되는지 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 햇빛을 프리즘에 통과시켰을 때 나타나는 현상을 관찰함. 프리즘 실험으로 햇빛이 여러 가지 빛깔로 이루어져 있다는 것을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 빛은 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있는지 평가함.	상 햇빛은 여러 가지 색의 빛으로 되어 있으며, 빛의 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있다. 중 프리즘으로 만든 무지개

							를 관찰하여, 햇빛에는 여러 가지 색의 빛이 섞여 있음을 설명할 수 있다.
						하	프리즘으로 무지개를 만들어 여러 가지 색의 빛을 나타내게 할 수 있다.

▶ 1학기 과학 총 횟수: 5회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.	상	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다.
						중	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일을 말할 수 있다.
						하	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.
6월 1주	[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	3. 안전한 생활 문화 실천	가정생활과 안전	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용하기	[실습 중심 학습] ▪ 간단한 생활 소품을 제작할 계획을 세움. 계획에 따라 생활 소품을 제작함. 만든 생활 소품을 살펴보면서 장단점을 찾고 생활에 활용할 방안을 탐색함. ⇒(실습) 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하고 적합한 활용할 수 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 자신만의 창의적인 아이디어가 담겨 있는지 확인함. 소품 만들기를 위한 준비물을 가지고 제작하고 완성하는 전 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	상	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하고 적합한 활용할 수 방안을 제안할 수 있다.
						중	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용할 수 있다.
						하	간단한 생활 소품을 구상하여 제작할 수 있다.
7월 2주	[6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.	3. 안전한 생활 문화 실천	가정생활과 안전	안전과 위생을 고려하여 식품 선택하기	[직접 교수 학습] ▪ 안전하고 위생적인 식사의 중요성과 선택하는 방법에 대해 알아봄. 여러 가지 식품 표시의 의미를 살펴봄. ⇒(서술형) 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 알고, 식품의 여러 가지 정보가 뜻하는 의미를 이해하여 합리적으로 식품을 선택할 수 있는지 평가함. 식품표시의 의미를 설명하는 문항에서는 정확한 용어를 사용하지 않아도 뜻만 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 처리함. 1번 문항에서 올바른 식사의 선택 방법은 구체적인 방안을 제시해야 정답으로 인정함. 오답 예) 건강에 좋은 식품을 선택함.	상	안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 알고 식품의 여러 가지 정보를 바르게 읽어 합리적으로 식품을 선택할 수 있다.
						중	안전과 위생을 고려한 식사의 선택의 방법을 설명할 수 있다.
						하	식사에서의 안전과 위생의 중요성을 말할 수 있다.
▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회							

▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
4월 4주	[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-01. 목표물에 집중하며 표적 도전을	도전	도구로 공을 쳐서 표적 안으로 보내는 골프형 게임 하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 도구를 활용하여 공을 다루는 기본 동작을 연습함. 골프형 게임의 기본 동작을 익혀 보며 내 동작의 장단점을 분석해 봄. 팀원과 전략을 짜고 골프형 게임을 함. ⇒(실기, 자기 평가) 골프형 게임의 기본 동작을 익혀서 다양한 상황에 적용하며, 자신의 부족한 동작을 개선시키기 위해 노력할 수 있는지 평가함. 자신의 동작에서 개선해야 할 점은 본인이 찾기 어려운 점이 있기 때문에 모둠끼리 서로의 장단점을 토론할 시간을 주도록 함.	상	골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 다양한 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다.	
						중	골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다.	
						하	골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 일정 기간 수행하고 평가할 수 있다.	
7월 1주	[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	1-02. 운동 체력을 기르며 튼튼하게	건강	운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신에게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천하기	[개별화 수업] ▪ 운동 체력 요소의 의미와 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 체력 운동 계획을 세우고 실천해 봄. 체력 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참여하는지 관찰하여 실천 능력에 대한 평가도 이어져야함. 자신에게 알맞은 체력 운동을 실천하는 과정의 평가는 체육시간을 활용해도 되며 학생들에게 실천과제로 부여할 수도 있음.	상	운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	
						중	운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	
						하	운동 능력 향상을 위한 체력 운동 계획을 간단하게 세울 수 있다.	
7월 2주	[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3. '네트형 경쟁'의 도입	경쟁 활동	네트형 경쟁의 의미와 특성 이해하기	[직접 교수 학습] ▪ 네트형 경쟁과 관련이 있는 종목들의 경기 영상을 보면서 네트형 경쟁의 의미와 특성을 살펴봄. 네트형 경쟁 활동의 가치에 대해 토의함. ⇒(서술형) 네트형 경쟁의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함. 네트형 경쟁의 종류는 실제적인 네트형 경쟁 게임의 이름도 정답으로 인정함.	상	네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 구체적으로 말할 수 있다.	
						중	네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 간단하게 말할 수 있다.	
						하	네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말할 수 있다.	
▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회								

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 봄 오는 소리	표현	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다.
5월 1주	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	1. 자랑스러운 우리 문화유산	생활화	우리 나라의 음악 문화유산 알아보기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대해 살펴봄. 우리나라의 음악 문화유산인 “중요 제례악”을 감상하고 느낀 점을 기록함. 우리나라의 음악 문화유산을 더욱 발전시킬 수 있는 방안에 대해 토의함. ⇒(활동 보고서) 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 관심을 가지고 적극적인 자세로 감상을 하며 문화유산의 발전 방안과 소감을 말할 수 있는지 평가함. 자신이 관심있는 우리나라의 음악 문화유산에 대해 조사한 자료를 참고할 수 있도록 사전에 안내함.	상 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 관심을 가지고 적극적인 자세로 감상을 하며 문화유산의 발전 방안과 소감을 발표할 수 있다.
						중 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산을 감상하고 문화유산의 발전 방안과 소감을 발표할 수 있다.
						하 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산을 감상할 수 있다.
7월 2주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 세계 여러 나라의 민요	감상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 음악을 감상하는 태도에 관해 알아봄. 다양한 문화권에 대해 존중하는 마음을 가짐. 세계 여러 나라의 음악을 감상하며 느낀 점과 생각을 기록함. ⇒(감상 보고서) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있는지 평가함. 다른 문화권 노래를 들려주기 전에 곡과 해당 국가에 대한 정보를 알려주도록 함.	상 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
						중 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.
						하 다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	2. 생활 속에서 만나는 색	체형	색의 3속성을 알고 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 색의 3속성에 대해 살펴봄. 선생님이 보여주는 작품을 보고 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어 작품에 대한 느낌을 말함. ⇒(활동지) 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 반드시 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어서 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 2번 문항의 예시 작품에는 색의 3속성별로 특징이 뚜렷한 작품이므로 작품에 해당되는 색의 속성을 넣어서 느낌을 말해야지 정답으로 인정함.	상 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 구체적으로 설명할 수 있다. 중 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있다. 하 색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
4월 4주	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	3. 편리하고 아름다운 생활용품	표현	생활용품을 쓰임새에 맞게 디자인하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 디자인의 조건인 실용성, 심미성, 경제성, 독창성에 대해 알아봄. 디자인의 조건과 과정을 생각하며 쓰임새에 맞게 생활용품을 디자인함. ⇒(설기 평가) 디자인의 조건과 과정을 이해하고 자신이 디자인할 생활용품의 용도에 맞게 디자인할 수 있는지 평가함. 기존에 만들어진 제품을 그대로 따라서 그리는 것이 아니라 독창성을 발휘하여 디자인할 수 있는 능력에 중점을 두어 평가함.	상 디자인의 조건과 과정을 이해하고 생활용품을 용도와 목적에 맞게, 미적 요소를 고려하여 창의적으로 디자인할 수 있다. 중 디자인의 조건과 과정을 이해하고 생활용품을 용도와 목적에 맞게 디자인할 수 있다. 하 디자인의 과정을 이해하고 생활용품을 간단하게 디자인할 수 있다.
7월 4주	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련 된다는 것을 이해할 수 있다.	6. 미술 작품 속 숨은 이야기	감상	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. ⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음.	상 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 자세히 파악하여 설명할 수 있다. 중 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다. 하 시대적 배경과 관련된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. What Grade Are You In?	읽기	학년을 묻고 답하는 문장을 읽고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ▪ 학년과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 학년과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 학년을 묻고 답하는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상 학년을 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 학년을 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 시각 자료 등의 도움을 받아 학년을 묻고 답하는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
4월 2주	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.	2. Do You Know Anything About Hanok?	쓰기	실생활과 관련된 간단한 어구 듣고 쓰기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활 관련있는 어구를 듣고 철자법에 맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활과 관련있는 여러 가지 표현을 듣고 철자법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
						중 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활과 관련있는 표현을 듣고 철자법에 맞게 대체로 쓸 수 있다.
						하 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활과 관련있는 표현을 반복해서 듣고 해당 되는 낱말의 일부를 쓸 수 있다.
5월 4주	[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	4. How Much Are These Pants?	말하기	물건의 이름과 가격을 나타내는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 이름과 가격을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 물건의 이름과 가격을 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 물건의 이름과 가격을 나타내는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 유창한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 물건의 이름과 가격을 나타내는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중 물건의 이름과 가격을 나타내는 표현의 일부를 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하 물건의 이름과 가격을 나타내는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
7월 1주	[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.	5. What's Wrong?	듣기	아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 아픈 증상과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 아픈 증상을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 아픈 증상을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

창의적체험활동 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

영역		단원명	수행 평가 주제	평가 시기		평가 방법	평 가 결 과		
							상	중	하
자연 활동	적응 활동	친교활 동	친교활동	3월	2주	관찰	원만한 교우관계를 유지 위한 친교활동에 적극참여 한다.	원만한 교우관계를 유지 위한 친교활동에 참여한 다.	원만한 교우관계를 유지 위한 친교활동에 참여하지 못한다.
	학교 특색 활동	안전교 육	물놀이 안전교육	6월	4주	관찰	물놀이 전에 필요한 준비 운동의 종류를 알고 바른 자세로 준비운동에 임한 다.	물놀이 전에 필요한 준비 운동의 종류를 알고 준비 운동에 임한다.	물놀이 전에 필요한 준비 운동의 종류를 알지 못한 다.
		안전교 육	재난안전	7	3주	관찰	불이 났을 때 안전하게 대 피하는 방법을 알고 대피 훈련에 열심히 참여한다.	불이 났을 때 안전하게 대 피하는 방법을 안다.	안전 대피 훈련에 열심히 참여한다.
동아 리 활동	문화 동아리	무용	무용	7월	1주	발표	대형 변화가 자연스러우며 적극적으로 활동에 참여한 다.	적극적으로 활동에 참여한 다.	대형 변화가 자연스럽게 활동한다.
		놀이	놀이	6월	3주	관찰	매트 위에서 앞구르기를 하며 이동하는 놀이에 적 극적으로 참여한다.	매트 위에서 앞구르기를 하며 이동하는 놀이에 참 여한다.	매트 위에서 앞구르기를 하는 것을 어려워한다.
봉사활동		자연보 호	환경보호 실천하기	7월	3주	관찰	자연을 사랑하는 마음을 가지고 적극적으로 청소활 동에 참여한다.	자연을 사랑하는 마음을 가지고 청소활동에 참여한 다.	자연보호에 관심을 가지는 마음을 가지는 노력이 필 요하다.
진로활동		자기이 해	자기자신을 이해하기	7월	1주	관찰	자신을 이해하는 활동에 적극적으로 참여한다.	자신을 이해하는 활동에 참여한다.	자신을 이해하는 자세에 많은 관심이 필요하다.