

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 4주	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	1. 작품 속 인물과 나	문학	자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 작품으로 표현하기	[가치 탐구 학습] ▪ 작품 속 인물의 삶을 살펴봄. 작품을 읽고 인물이 추구하는 삶을 파악함. 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말함. 자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현함. ⇒(활동 결과물) 시를 읽고 자신이 꿈꾸는 삶을 다양한 작품으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 대상에 빗대어 작품으로 표현했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(78~83쪽)과 연계해서 평가함.	상	문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 깊이 있게 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습이 잘 드러나는 문학 작품을 완성할 수 있다.	
						중	문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 문학 작품으로 표현할 수 있다.	
						하	문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 일부 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 간단한 문학 작품으로 표현할 수 있다.	
10월 2주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다. [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다. [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	2.. 관용 표현을 활용해요	문법	관용 표현의 의미를 알고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 관용 표현을 활용하면 좋은 점을 알아봄. 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알아봄. 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악함. 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말함. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함.	상	관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어 생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.	
						중	관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.	
						하	관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.	
10월 5주	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	3. 타당한 근거로 글을 써요	쓰기	타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해서 논설문 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 글을 읽고 주장을 찾음. 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하며 글을 읽음. 논설문을 쓸 때 알맞은 자료를 활용하는 방법을 알아봄. 상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문을 씀. ⇒(서술형) 타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해서 논설문을 쓸 수 있는지 평가함. 문제 상황을 파악해 주장과 타당한 근거를 들어서 논설문을 썼는지 확인함. 국어과 교수학습과정(138~143쪽)과 연계해서 평가함.	상	주장하는 글의 특성을 정확하게 이해하고, 타당한 근거와 알맞은 자료 및 표현을 사용하여 독자를 효과적으로 설득할 수 있도록 주장하는 글을 쓸 수 있다.	
						중	주장하는 글의 특성을 이해하고, 적절한 근거와 알맞은 자료를 활용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.	
						하	주장하는 글의 특성을 생각하며 자신의 주장이 담긴 글을 쓸 수 있다.	
11월 3주	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표	4. 효과적으로 발표해요	듣기·말하기	영상 발표회 열기	[전문가 협동 학습] ▪ 여러 가지 매체 자료를 살펴봄. 주제에 맞는 매체 자료를 찾음. 발표 상황에 맞는 영상 자료를 만드는 방법을 알아봄. 효과적인 발표 자료를 만들어 발표함. ⇒(활동 보고서) 발표 자료를 제작해서 발표회를 여는 모든 과정을 평가함. 촬영과 편집상의 기술이나 완성도보다는 매체 자료, 만든 사람, 보는 사람 간의 정보 및 의견 전달에 중점을 두어 평가함. 국	상	주제가 잘 드러나도록 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽고 흥미를 가지도록 발표를 하였다.	
						중	주제가 드러나도록 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하였	

	현한다. [6국03-06] 독 자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지 닌다.				어과 교수학습과정(160~167쪽)과 연계해 서 평가함.		다.
						하	주제를 생각하며 간단한 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하 였다.
12월 3주	[6국02-04] 글 을 읽고 내용의 타당성과 표현 의 적절성을 판 단한다.	6. 정보와 표 현 판단하기	읽기	광고의 의도 를 파악하고 신뢰성을 비 판적으로 평 가하기	[창의성 계발 수업] ▪ 뉴스와 광고를 보고 세계에 관심을 가 짐. 광고에 나타난 표현의 적절성을 살펴 봄. 뉴스에 나타난 정보의 타당성을 알아 봄. 관심 있는 내용으로 뉴스 원고를 씀. ⇒(서술형) 광고의 그림, 글, 광고를 만든 곳을 종합적으로 고려하여 의도를 파악하 고, 광고에서 과장 되거나 감추고 있는 내용을 찾을 수 있는지를 평가함. 문항지 외에 실제 광고를 동영상으로 보여주면서 평가할 수도 있다.	상	광고의 의도를 정확하게 파악하고, 광고에서 과장 되거나 감추고 있는 내용 을 비판적으로 평가하여 찾을 수 있다.
						중	광고의 의도만 파악하거 나 과장되거나 감추고 있 는 내용만 찾을 수 있다.
						하	광고의 의도를 파악하지 못하며, 광고에서 과장되 거나 감추고 있는 내용을 찾는 데 어려움이 있다.
▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회							

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 1주	[6사07-02] 여 러 시각 및 공 간 자료를 활용 하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나 라의 위치와 영 토의 특징을 탐 색한다.	1. 세계의 여 러 나라들	지리 인식	각 대륙에 속한 나라의 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 세계 지도, 지구본, 디지털 영상 지도를 활용해 여러 대륙과 대양, 나라의 특징을 조사하여 실제 생활에 활용할 수 있는 기 능을 익힘. ⇒(서술형) 사회과 부도를 이용하여 각 나라에 대한 정보를 찾을 수 있는지 평가 함. 사회과 부도를 준비할 수 있도록 사 전에 안내를 함. 위도와 경도의 범위는 정확성 보다는 대략적인 범위(오차+- 10)에만 속하면 정답으로 인정함.	상	여러 시각 및 공간 자료 를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라 의 위치와 영토의 특징을 정확하게 설명할 수 있 다.
						중	여러 시각 및 공간 자료 를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 여러 나라의 영토적 특징 을 찾을 수 있다.
						하	여러 시각 및 공간 자료 를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악할 수 있다.
10월 3주	[6사07-04] 의 식주 생활에 특 색이 있는 나라 나 지역의 사례 를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활 에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요 인을 탐구한다.	1. 세계의 여 러 나라들	인문환 경과 인간 생활	환경에 따라 달라지는 세 계 여러 나 라 사람들의 생활 모습 조사하기	[조사 학습] ▪ 환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 조사함. 조사한 내 용을 바탕으로 인간 생활에 영향을 미치 는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구함. ⇒(조사 보고서) 사회과 교수 학습 과정 (환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습 조사하기)과 연계해 서 평가함. 환경에 따라 생활 모습이 달 라지는 다른 나라 사람들의 사례를 조사 하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인 을 분석하여 설명할 수 있는지 평가함.	상	환경에 따라 생활 모습 이 달라지는 나라의 사례 를 자세히 조사하고, 이 를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여 러 자연적, 인문적 요인 을 설명할 수 있다.
						중	환경에 따라 생활 모습 이 달라지는 나라의 사례 를 조사하고, 이를 바탕 으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 자연적, 인문적 요인을 간단하게 설명할 수 있다.
						하	환경에 따라 생활 모습 이 달라지는 나라의 사례 를 간단하게 조사할 수 있다.
12월 3주	[6사08-03] 지 구촌의 평화와 발전을 위협하	2. 통일 한국 의 미래와 지 구촌의 평화	정치	지구촌의 갈 등 사례를 조사하고 그	[조사 학습] ▪ 세계의 여러 나라에서 일어나는 다양한 갈등 사례를 조사하여 그 원인과 해결 방	상	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 자 세히 조사하여 원인을 바

	는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.			해결 방안 탐색하기	안을 친구들과 함께 토의하면서 탐색하도록 함. ⇒(조사 보고서) 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하여 사례별 원인을 분석하고, 그 해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 사회과 부도, 지도, 스마트 기기 등 다양한 자료를 활용하도록 함. 지구촌에서 발생하고 있는 갈등 사례의 원인을 정확하게 파악하고 그 해결 방안을 제시하였는지 확인함.	중	르게 분석하고, 그 해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
						하	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 조사하고 해결 방안을 제시할 수 있다.
						하	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 간단하게 조사할 수 있다.
12월 5주	[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	지속가능한 세계	세계 시민으로서 지속가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 알고 실천하기	[탐구 학습] ▪ 지구촌의 지속 가능한 발전을 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 찾아보고, 해결할 수 있는 다양한 방안을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 지속 가능한 미래를 위해서 실천할 수 있는 일은 본인이 스스로 적도록 함. 자신의 생활을 솔직하게 되돌아보며 반성할 수 있는지 확인함.	상	세계 시민으로서 바람직한 마음 자세를 가지고 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 다양한 일을 찾아 꾸준히 실천한다.
						중	세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 다양한 일을 찾아 실천한다.
						하	세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 한두 가지 제시할 수 있다.
▶ 2학기 사회 총 횟수: 4회							

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	4. 공정한 생활	타인과의 관계	공정한 세상을 만들기 위한 일을 알고 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 올바르게 판단하는 연습함. 공정한 세상을 만들기 위한 노력함. 공정한 세상을 만들기 위한 다짐함. 공정한 세상을 만들기 위한 일을 알고 실천함. ⇒(자기 평가) 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 알고, 세상을 공정하기 위해 실천할 수 있는 일을 생활 속에서 실천하는지 평가함. 공정함의 의미는 사전적인 의미보다는 생활 속의 예를 통해서 설명할 수 있도록 안내함. 평소 학교 생활에서 공정함을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정한 세상을 만들기 위한 방안을 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 설명할 수 있고, 공정한 세상을 만들기 위한 방안을 생활 속에서 실천한다.
						하	공정한 세상을 만들기 위한 방안을 한두 가지 제시할 수 있다.
11월 2주	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꾸는 통일	사회·공동체와의 관계	평화 통일을 이루기 위한 방법을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 통일의 방법과 과정을 생각해 보고 우리가 추구해야 할 바람직한 통일의 방법과 과정이 무엇인지 살펴봄. 통일에 대한 도덕적 상상력을 발휘하여 통일에 대한 민감성을 기르고 통일 의지를 다짐. ⇒(서술형) 평화 통일을 이루기 위해 필요한 일을 알고 자신이 할 수 있는 일을 실천할 수 있는지 평가함. 통일을 위한 노력과 통일 후 예상되는 어려움을 포괄적인 내용이 아니라 구체적으로 서술할 수 있도록 안내함.	상	평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 잘 알며 실천하려는 의지가 높다.
						중	평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 말할 수 있다.
						하	평화 통일에 대해 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일을 한두 가지 말할 수 있다.

12월 2주	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6. 함께 살아가는 지구촌	사회·공동체와의 관계	지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	<p>[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 지구촌 문제를 해결할 수 있는 방법 실천해 봄. 지구촌 문제의 원인과 해결 방안에 대해 토의함. 지구촌 문제 체험함. <p>⇒(자기 평가) 지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 알고 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 세계화 시대의 문제 상황에 대해 올바른 인식을 가지고 지구촌 문제를 해결하기 위한 방법을 알고 있는지 확인함.</p>	상	지구촌 문제를 해결하기 위한 올바른 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 제시하며 생활 속에서 실천하려는 강한 의지를 보인다.
						중	지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 제시하며 생활 속에서 실천하려는 의지를 보인다.
						하	지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 간단하게 제시하였다.
▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회							

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	대분수의 나눗셈 방법을 이해하고 여러 가지 방법으로 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (분수)÷(분수)를 두 가지 방법으로 계산하고 계산 과정을 비교하게 함. 계산 문제에 따라 두 가지 방법 중 적절한 방법을 선택하여 계산하게 함. 분수의 나눗셈을 식을 세워 문제를 해결할 수 있게 함. ⇒(서답형) 대분수의 나눗셈 방법을 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 통분을 이용하여 분모가 같은 진분수끼리의 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 방법과 분모를 통분하지 않고 곧바로 분수의 곱셈으로 바꾸어 계산하는 방법 중 자신이 원하는 방법으로 풀 수 있도록 함.	상	대분수의 나눗셈 방법을 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	대분수의 나눗셈 방법을 이해하고 이와 관련된 계산을 할 수 있다.
						하	대분수의 나눗셈 방법을 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
10월 2주	[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 과정을 어렵할 수 있다.	2. 소수의 나눗셈	수와 연산	나머지가 있는 소수의 나눗셈에서 몫과 나머지 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 몫이 나누어떨어지지 않는 나눗셈 문제 상황을 나눗셈식으로 표현하고 몫을 어렵하게 함. 몫이 나누어떨어지지 않는 (자연수)÷(자연수)의 몫을 반올림하여 나타낼 필요성을 이해시킴. 나눗셈의 몫을 소수 각 자릿수에서 반올림하는 법을 이해하고 활용하게 함. ⇒(서답형) 나머지가 있는 소수의 나눗셈을 하는 원리를 이해하며 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 나누어 떨어지지 않는 소수의 나눗셈에 관한 평가이므로 평가지에서 제시한 자리까지 반올림을 하고 몫을 구할 수 있는지 평가함.	상	나머지가 있는 소수의 나눗셈에서 몫과 나머지를 구하는 방법과 원리를 잘 이해하고 있으며 적절한 자리에서 반올림하여 몫을 나타낼 수 있다.
						중	나머지가 있는 소수의 나눗셈에서 몫과 나머지를 구하는 방법을 생각하며 그 계산을 할 수 있다.
						하	나머지가 있는 소수의 나눗셈에서 몫과 나머지를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
11월 1주	[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.	3. 공간과 입체	도형	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 쌓기나무로 쌓은 모양을 알 수 있도록 평면에 표현할 수 있는 방법을 생각해 보고, 설명해 보게 함. 쌓기나무로 쌓은 모양과 위에서 본 모양을 보고, 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 구하고 설명해 보게 함. 쌓기나무로 쌓은 모양과 위에서 본 모양을 보고, 쌓은 모양이 여러 개 있을 수 있음을 알게 함. ⇒(서답형) 쌓기나무로 만든 입체도형을	상	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고, 복잡한 입체도형을 만드는 데 사용된 쌓기나무의 개수를 정확하게 구할 수 있다.
						중	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고, 입체도형을 만드는 데 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.

					보고, 입체도형을 만드는 데 사용된 쌀기 나무의 개수를 구할 수 있는지 평가함. 쌀기나무 개수를 구하는 방법을 기계적으로 외워서 문제를 푸는 것이 아니라 공간 지각력과 추측력을 활용하여 쌀기나무의 개수를 파악할 수 있는지 평가함. 각 문항에서 보여지는 쌀기나무의 모양을 보고 개수를 스스로 유추하도록 하며 쌀기나무의 모양에 대한 질문은 받지 않도록 함.	하	쌀기나무로 만든 입체도형을 보고, 간단한 입체도형을 만드는 데 사용된 쌀기나무의 개수를 구할 수 있다.
12월 1주	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다. [6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	비례식과 비례배분의 의미를 알고, 주어진 양을 비례 배분하기	[문제 해결 수업] ▪ 비례배분을 이용하여 문제를 해결한 후 빠르게 해결했는지 확인해 보게 함. 문제를 해결한 방법을 친구들과 이야기해 보게 함. 조건을 바꾸어 비례배분을 활용한 문제를 만들어 보고 친구와 바꾸어 풀어 보게 함. ⇒(서술형) 비례식과 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례 배분할 수 있는지 평가함. 비례배분하는 문제는 정답을 가장 작은 자연수의 비로 나타낸 경우는 오답으로 처리 함. 비례배분을 할 수 있는 능력을 평가하는 문제이므로 4번 문제에서 단위를 잘못 쓴 경우는 감점하지 않음.	상	비례식과 비례배분의 개념을 잘 알고 있으며 주어진 양을 정확하게 비례 배분할 수 있다.
						중	비례식과 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례 배분할 수 있다.
						하	비례식과 비례배분의 개념을 잘 알지 못하며 주어진 양을 비례배분하는데 어려움이 있다.
12월 3주	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	5. 원의 둘레와 넓이	측정	여러 가지 원의 원주와 넓이를 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 모양의 여러 가지 물건의 원주와 지름을 재어 보고, (원주)÷(지름)을 반올림하여 소수 둘째 자리까지 구하게 함. 반지름에 따른 원의 넓이 변화를 추론하게 함. 원의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 여러 가지 원의 넓이를 구하게 함. 여러 가지 경우의 넓이를 구하게 함. ⇒(서답형) 원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 단순히 원의 넓이를 구하는 공식을 암기해서 문제를 푸는 것 보다 원의 넓이를 구하는 원리를 잘 알고 있는지도 평가에 반영함. 풀이 과정이 생략된 경우 감점으로 처리하며 답을 틀렸지만 풀이 과정에서 원의 넓이와 둘레를 구하는 원리를 알고 있다면 부분 점수를 인정함. 2번 문항에서 원주율을 3.14로 계산한 경우도 정답으로 인정함.	상	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며 여러 가지 원의 넓이와 둘레를 정확하게 계산할 수 있다.
						중	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 이해하고 원의 넓이와 둘레를 계산할 수 있다.
						하	원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 원의 넓이와 둘레를 계산하는 데 어려움을 보인다.
12월 4주	[6수02-08] 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다.	6. 원기둥, 원뿔, 구	도형	원기둥의 구성 요소와 전개도 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 원기둥을 이해시킴.원기둥의 구성 요소와 성질을 설명할 수 있게 함. 원기둥의 전개도를 이해시킴.원기둥의 전개도를 보고 만들 수 있는 것과 만들 수 없는 것을 구별하게 함. 원기둥의 전개도를 그리게 함.. ⇒(서술형) 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해하고 있는지 평가함. 정답을 틀려도 계산 과정을 이해하고 있으면 부분 점수로 인정함. 원기둥을 만들 수 없는 이유는 옆면의 모양이 직사각형이 아니라는 의미를 지니면 정답으로 인정함.	상	원기둥의 각 부분의 이름을 바르게 알고 있으며 원기둥의 전개도를 보고 원기둥을 만들 수 없는 이유를 정확하게 설명할 수 있다.
						중	원기둥의 각 부분의 이름을 알고 있으며 원기둥의 전개도를 보고 원기둥을 만들 수 없는 이유를 대략적으로 설명할 수 있다.
						하	원기둥의 각 부분의 이름을 잘 알지 못하며 전개도의 원리를 잘 이해하지 못한다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 4주	[6과13-02] 전구를 직렬연결할 때 병렬연결할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 전구를 직렬이나 병렬로 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험 결과를 바탕으로 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기를 비교하여 분석함. ⇒(실험 보고서) 전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인할 수 있는지 평가함. 결과만 암기해서 문제를 푸는 것이 아니라 직접 실험을 통해서 전구의 밝기 변화를 살펴보고 기록하는 과정 모두를 평가에 반영함.	상	전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 그 결과를 토대로 전구의 밝기 변화를 바르게 설명할 수 있다.	
						중	전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 결과를 기록할 수 있다.	
						하	전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 알아보기 위한 실험을 수행할 수 있다.	
10월 3주	[6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화 분석하기	[발견 학습 수업] ▪ 계절에 따라 태양의 남중 고도와 낮의 길이가 어떻게 달라지는지 관찰함. 관찰한 자료를 분석하여 계절별 태양의 남중 고도와 낮의 길이의 관계를 파악함. ⇒(서술형) 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 자료를 스스로 분석하여 계절에 따른 남중 고도와 낮과 밤의 길이, 기온의 변화와의 관계를 유추할 수 있는지 확인함.	상	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있다.	
						중	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화 자료를 보고 각각의 변화를 설명할 수 있다.	
						하	계절에 따라 낮과 밤의 길이와 기온이 달라짐을 말할 수 있다.	
11월 4주	[6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	물질이 탈 때 나타나는 현상을 관찰하고 연소를 활용하는 예 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 초와 알코올이 탈 때 나타나는 현상을 관찰함. 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 살펴봄. 연소의 조건을 탐구함. ⇒(탐구 보고서) 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 일상생활에서 연소의 예를 이용하는 사례를 찾을 수 있는지 평가함. 교실을 어둡게 하여 불꽃의 모양이나 색깔을 관찰하기 좋은 분위기를 조성함.	상	물질이 탈 때 나타나는 현상을 자세히 관찰하고, 연소의 조건을 찾아 일상 생활에서 연소를 활용하는 다양한 사례를 찾을 수 있다.	
						중	물질이 탈 때 나타나는 현상을 관찰하고, 일상 생활에서 연소를 활용하는 사례를 찾을 수 있다.	
						하	물질이 탈 때 나타나는 현상을 관찰하여 간단하게 기록할 수 있다.	
12월 2주	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	소화 기관을 생김새와 하는 일 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 소화 기관 모형을 관찰하여 각 기관의 종류와 위치, 생김새를 탐색함. 소화의 개념을 알고 소화 기관이 하는 일을 정리함. ⇒(조사 보고서) 소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일을 설명할 수 있는지 평가함. 음식물이 소화되는 과정은 순서가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	상	소화 기관의 위치와 생김새를 정확하게 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 바르게 설명할 수 있다.	
						중	소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 대부분 설명할 수 있다.	
						하	소화 기관의 위치나 생김새를 일부 말할 수 있다.	
12월 3주	[6과16-03] 감각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	항상성과 몸의 조절	역할놀이를 통해 자극이 전달되고 반응하는 과정 이해하기	[역할놀이 수업] ▪ 감각 기관의 종류와 위치, 생김새를 살펴봄. 자극이 전달되어 몸이 반응하기까지의 과정을 역할놀이를 통해 구현하고 정리함. ⇒(활동 보고서, 관찰) 자극이 전달되고	상	감각 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 알고 자극이 전달되는 과정을 역할놀이로 적극적으로 표현하며 설명할 수 있다.	
						중	감각 기관의 위치와 생김	

	명할 수 있다.				반응하는 과정을 역할놀이를 통해 이해하고 자극이 전달되는 과정을 설명할 수 있는지 평가함. 역할놀이를 위한 공간과 스마트 기기의 사용 환경을 미리 준비함.	하	새, 기능을 이해하고 자극이 전달되는 과정을 역할놀이로 표현할 수 있다.
						하	감각 기관의 위치와 생김새, 기능을 살펴보고 자극이 전달되는 과정을 표현한 역할놀이에 참여한다.
12월 4주	[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.	5. 에너지와 생활	통합	우리 주변에서 다양한 형태의 에너지 찾기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 에너지의 필요성을 파악함. 식물과 동물이 에너지를 얻는 방법이 어떻게 다른지를 비교함. 생활에서 우리가 이용하는 에너지 형태를 조사함. <p>⇒(조사 보고서) 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사하여 설명할 수 있는지 평가함. 여러 가지 에너지 중에서 열에너지, 전기 에너지, 빛 에너지, 화학 에너지, 운동 에너지, 위치 에너지만 다룬다.</p>	상	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 다양한 에너지 형태를 바르게 조사할 수 있다.
						중	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 에너지 형태를 조사할 수 있다.
						하	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고 있다.

▶ 2학기 과학 총 횟수: 6회

2024학년도 2학기

[illegible]

					<p>함. 현재의 가족의 가정일 부담 현황은 평가 전에 미리 과제로 제시하여 조사해 오도록 함.</p>	<p>가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다.</p>
						<p>가정 일의 종류를 생각하여 가정일을 분류할 수 있다.</p>
▶ 2학기 실과 총 횟수: 3회						

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주	[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-02. 야외 활동을 안전하게 즐기며	안전	야외 활동에서 발생하는 안전 사고의 사례와 예방법 알아보기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상을 살펴보면서 원인을 알아봄. 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. <p>⇒(서술형) 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 야외 활동에서 본인이 직접 겪은 안전사고와 일어날 수 있는 안전사고의 사례에 대해서 설명하도록 안내함.</p>	<p>상</p> <p>야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 일부 말할 수 있다.</p>
11월 1주	<p>[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.</p> <p>[6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.</p>	3-03. 도구로 서를쳐먹을 치는 배드민턴형 게임을 하며	경쟁	배드민턴형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임하기	<p>[이해 중심 게임 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 배드민턴형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배드민턴형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배드민턴형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. <p>⇒(실기, 자기 평가) 배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있는지 평가함. 기능과 더불어 친구를 배려하고 경기의 규칙을 잘 지키며 게임을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>상</p> <p>배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.</p>
12월 3주	<p>[6체04-06] 정해진 주제나 소재의 특징적인 면을 살려 신체 활동으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 상황에 적용한다.</p> <p>[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고</p>	4-02. 주제를 독창적으로 표현하며	표현	주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 실용 무용 작품을 만들어 발표하기	<p>[탐구 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 모듬이 표현할 무용 동작을 그림이나 글로 표현해 봄. 완성한 무용을 발표하고 다른 모듬의 작품을 감상함. 다른 모듬의 작품에서 잘된 점과 부족한 점에 대해 의견을 나눔. <p>⇒(실기, 자기 평가) 정해진 주제를 제시하거나 학생들이 표현하고 싶은 주제를 직접 정해서 주제를 잘 나타내는 창작 무용 작품을 만들어 발표할 수 있는지 평가함. 창작 과정의 모든 활동에서 모듬원과 협력을 잘하며 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함. 학급의 상황에 따라 개인별로 표현하거나 모듬별로 표현함.</p>	<p>상</p> <p>주제 표현 활동을 하는데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모듬별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 다양한 관점에서 감상할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>주제 표현 활동을 하는데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모듬별로 작품을 구성하여 발표하고 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>주제 표현 활동을 하는데 필요한 표현 방법을 바탕으로 작품을 간단하게 구성하여 발표할 수</p>

	이를 감상한다.					있다.
▶ 2학기 체육 총 횟수: 3회						

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[6음01-04] 제재곡의 일부가락을 바꾸어 표현한다.	3. 도움소	표현	메 나 리 토 리의 특징을 이해하고 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 메 나 리 토 리의 특징을 알아봄. 메 나 리 토 리의 특징에 맞게 가락의 일부분을 바꾸어 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 메 나 리 토 리의 특징을 이해하고 가락의 일부분을 바꾸어 노래를 부를 수 있는지 평가함. 가락을 바꿀 때는 가락이 어떻게 구성되고 진행되는지에 초점을 둔다. 구성음만으로 자유롭게 자락을 짓는 것은 민요의 어법에 어긋날 수 있음에 유의함.	상 중 하 제재곡의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 자연스럽게 할 수 있다. 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 할 수 있다. 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 말붙임새를 만들어 표현하고 악곡에 따라 신체표현을 할 수 있다.
10월 3주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 풍물놀이	감상	풍 물 놀 이를 감상하고 악기의 특징 알아보기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 풍물놀이에 대해 알아보고 풍물놀이를 감상함. 풍물놀이에 나오는 악기의 음색을 알아봄. 풍물놀이에 맞추어 소고를 치. ⇒(서술 평가, 실기 평가) 풍물놀이를 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 이야기하고 풍물놀이에 관련된 악기를 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서 음악에 대한 느낌은 개인적인 취향이 다를 수 있음에 유의하여 평가하며 음악을 감상하는 태도에 중점을 둔다. 풍물놀이에 사용되는 악기는 평가지가 흑백으로 인쇄될 경우 잘 알아보기 힘든 경우를 대비해서 컬러 사진이나 실물을 준비함.	상 중 하 풍물놀이를 바른 자세로 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 풍부하게 이야기하며 풍물놀이에 사용된 악기의 명칭을 정확하게 말할 수 있다. 풍물놀이를 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 이야기하며 풍물놀이에 사용된 악기의 명칭을 말할 수 있다. 풍물놀이를 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
11월 2주	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	3. 학교 행사에 모두 함께	생활화	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 우리 주변 행사에서 음악이 활동되는 곳과 음악이 활용되면 좋은 점에 관해 토의함. 음악을 활용한 행사에 참여한 경험과 느낌을 발표함. ⇒(보고서) 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표하는 과정 전체를 평가함. 학기 초에 미리 안내하여 음악 행사에 참여할 기간을 충분히 주도록 함. 학예발표회, 운동회와 같은 학교에서 참여할 수 있는 행사에 참여한 후 소감을 발표하도록 해도 됨.	상 중 하 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다. 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다. 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 참여할 수 있다.
▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회						

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
----	------	-----	-------	-------	-------------------	-------

10월 1주	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	8. 자연과 함께하는 건축	표현	여러 가지 재료를 활용하여 친환경 마을 만들기	<p>[창의적 문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 친환경 집을 구상함. 필요한 재료를 모으고 문과 창문의 위치 정하여 자르면서 친환경 마을을 만들. 친구들과 작품을 감상하면서 친환경적인 건축의 특성을 이야기함. <p>⇒(실기 평가) 여러 가지 재료를 활용하여 친환경 마을을 구상하여 만들 수 있는지 평가함. 친환경 건축의 특징이 작품 속에 반영되어 있으며 자신이 구상한 친환경 건축의 특징을 말할 수 있는지 확인하다.</p>	상	친환경 건축의 의미를 이해하고 여러 가지 재료를 활용하여 친환경 건축의 특징이 잘 드러나는 마을을 만들 수 있다.
						중	친환경 건축의 의미를 이해하고 여러 가지 재료를 활용하여 친환경 건축의 특징이 일부 드러나는 마을을 만들 수 있다.
						하	친환경 건축의 특징을 잘 이해하지 못하여 친환경 건축의 특징이 반영된 마을을 만드는 데 어려움이 있다.
12월 1주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	11. 멋스러운 우리 글씨	체험	판본체와 궁체의 특징 비교하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 판본체와 궁체의 형태를 살펴보고 획의 굵기, 글자 형태, 만나는 부분 등 특징을 살펴봄. 자신이 찾은 특징과 느낌을 친구들과 비교함. <p>⇒(서술형) 판본체와 궁체의 특징을 획의 굵기, 느낌, 글자의 형태 등을 구체적으로 비교했는지 확인함. 판본체와 궁체의 예시 작품을 보여주며 평가할 수도 있음.</p>	상	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 3가지 이상 말할 수 있다.
						중	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 2가지 말할 수 있다.
						하	판본체와 궁체의 차이점을 살펴보고 특징을 1가지 말할 수 있다.
12월 3주	[6미03-04] 다양한 감상 방법 (비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	12. 다양한 감상 방법	감상	미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 생각하며 비교 감상하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 살펴봄. 우리나라의 시대별 도자기를 감상하고 특징과 느낌을 다양하게 비교하며 말함. <p>⇒(감상 보고서) 미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 알고 우리나라의 시대별 도자기를 감상하고 특징과 느낌을 다양하게 비교하며 말할 수 있는지 평가함. 평가자가 컬러로 출력이 불가능한 경우에는 해당 사진을 tv화면으로 보여주도록 함.</p>	상	미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 알고 우리나라의 시대별 도자기를 감상하고 특징과 느낌을 다양하게 비교하며 말할 수 있다.
						중	미술 작품을 감상하는 방법을 알고 우리나라의 시대별 도자기를 감상하고 특징과 느낌을 비교하며 말할 수 있다.
						하	우리나라의 시대별 도자기를 감상하고 특징과 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회							

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	7. You Should Wear a Helmet	읽기	의무를 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 의무와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 의무와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 의무를 나타내는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상	의무를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	의무를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	시각 자료 등의 도움을 받아 의무를 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
10월 1주	[6영02-04] 주변 위치나 장소	8. How Can I Get to the	말하기	교통수단 묻고 답하는	[의사소통 중심 수업] ▪ 교통수단과 관련된 대화를 듣고 대화의	상	능숙한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 교통

	에 대해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	Museum?		말하기	내용을 파악함. 챗봇을 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 교통수단에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 교통수단을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	중 하	수단을 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다. 교통수단을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다. 교통수단을 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
11월 1주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. How Often Do You Exercise?	듣기	빈도를 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 빈도와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 빈도와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 빈도를 나타내는 표현을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 중 하	빈도를 나타내는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. 빈도를 나타내는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. 빈도를 나타내는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는데 어려움을 보인다.
11월 4주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	10. Emily Is Faster than Yuna	쓰기	두 대상을 비교하는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 두 대상을 비교하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 두 대상을 비교하는 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 두 대상을 비교하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 두 대상을 비교하는 문장에 해당하는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상 중 하	두 대상을 비교하는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다. 두 대상을 비교하는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다. 두 대상을 비교하는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회

창의적 체험활동[2학기]

영역		단원명	수행 평가 주제	평가 시기		평가 방법	평 가 결 과			
							상	중	하	
자율 활동	적응 활동	적응 활동	친교활동	10월	3주	관찰	원만한 교우관계를 유지 를 위한 친교활동에 적 극참여한다.	원만한 교우관계를 유지 를 위한 친교활동에 참 여한다.	원만한 교우관계를 유지 를 위한 친교활동에 참 여하지 못한다.	
	특색 활동	학교 특색	보건 교육	보건교육	10월	1주	발표	우리집의 역할 분담과 성에 따른 역할의 차별 을 하지 않겠다는 다짐 을 표한다.	우리집의 역할 분담에 대해서 발표한다.	우리 집의 역할분담에 대해 발표하지 못한다.
		학급 특색	안전교육	교통안전	11월	4주	관찰	교통안전의 중요성을 깨 달아 평소 교통규칙을 잘 지키는 지 되돌아보 고 생명과 건강을 지키 기 위해 교통안전을 잘 지키려는 의지를 다질 수 있다.	생명과 건강을 지키기 위해 교통안전을 잘 지 키려는 의지를 다질 수 있다.	교통안전의 중요성을 깨 달아 평소 교통규칙을 잘 지키는 지 되돌아볼 수 있다.
동아 리 활동	문화 학술 동아리	영화	영화	10월	2주	발표	우리가 만든 영화를 관 람하고 친구들 앞에서 소감을 3가시 이상 발 표한다.	우리가 만든 영화를 관 람하고 소감을 간단하게 발표한다.	우리가 만든 영화를 관 람하나 소감을 말하지 못한다.	
		놀이	놀이	12월	3주	관찰	림보, 굴렁쇠 놀이에 균 형을 잘 잡고 적극적으로 참여한다.	림보, 굴렁쇠 놀이에 균 형을 잡고 참여한다.	균형을 잘 잡지 못한다.	
진로활동		자기이해	자기자신을 이해하기	9월	4주	관찰	수련활동에서 자신을 이해 하는 활동에 적극적으로 참여한다.	수련활동에서 자신을 이해 하는 활동에 참여한다.	수련활동에서 자신을 이해 하는 자세에 많은 관심이 필요하다.	