

# 1. 국어과 5학년 1학기

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. ⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함.	상	대화의 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다.
						중	친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다.
						하	친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.
4월 2주	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.	상	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.
						중	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.
						하	시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.
5월 1주	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 글쓰기의 과정	쓰기	자신의 생각을 글로 나타내기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장을 구성하는 성분을 알아봄. 쓸 내용을 떠올림. 떠올린 내용을 조직하고 글로 나타냄. 자신의 생각을 글로 나타내 친구들과 서로 공유하며 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자신의 생각을 글로 나타낼 수 있는지 평가함. 주제를 정해서 글을 완성하는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(142~145쪽)과 연계해서 평가함.	상	경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 자세하게 정리하며 글의 흐름에 맞게 자신의 생각을 구체적으로 쓸 수 있다.
						중	경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 정리하며 자신의 생각을 쓸 수 있다.
						하	경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자신의 생각을 간단하게 쓸 수 있다.
5월 4주	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	6. 토의하여 해결해요	듣기·말하기	알맞은 절차와 방법으로 토의하기	[토의·토론 수업] ▪ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 토의 주제를 파악하고 의견을 나눔. 글을 읽고 친구들과 토의를 함. ⇒(토론 실기형) 주변의 여러 가지 문제 중에서 토의 주제를 찾아 토의를 통하여 문제를 해결하는 과정을 평가하는 것이다. 학급 상황에 따라 다른 토의 주제로 토의를 진행할 수 있으며, 토의의 절차와 방법 못지 않게 문제를 해결하려고 참여하는 태도 부분도 함께 평가하도록 함. 국어과 교수학습과정(206~211쪽)과 연계해서 평가함.	상	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 알맞은 절차와 방법으로 적극적으로 참여하여 자신의 의견을 제시하고, 적절성을 평가하여 최선의 해결 방안을 도출할 수 있다.
						중	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 성실하게 참여하여 가치 있는 의견을 제시할 수 있다.
						하	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 자신의 의견을 제시하는 데 어려움이 있으며 소극적으로 참여한다.
6월 3주	[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하	8. 아는 것과 새롭게 안 것	문법	낱말의 짜임을 알고 아는 지식을	[문제 해결 수업] ▪ 낱말의 짜임을 알아봄. 낱말을 만드는 방법을 알아봄. 겪은 일을 떠올리며 글을	상	글에서 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 바르게 표시하며 아는 지식을 활용하

	고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.			활용해 글 읽기	읽음. 아는 지식과 새롭게 알거나 자세히 안 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(서술형) 낱말의 짜임을 알고, 아는 지식을 활용해서 글을 읽고 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 설명할 수 있는지 평가함. 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리하여 새롭게 안 지식을 정리할 수 있는지 평가함.	중 하	글을 읽고 내용을 정리할 수 있다. 글에서 복합어를 찾아 표시하며 글을 읽고 새롭게 안 점을 정리할 수 있다. 글에서 복합어를 일부만 찾을 수 있고 새롭게 안 사실을 간단하게 정리할 수 있다.
7월 2주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽기	글을 읽고 필요한 내용을 찾아 정리하기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 빠르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음.	상 중 하	글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다. 글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다. 글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다.
7월 3주	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	10. 주인공이 되어	문학	겪은 일을 이야기로 쓰기	[창의성 계발 수업] ▪ 기억에 남는 일을 이야기함. 일상생활의 경험이 잘 드러난 작품을 읽음. 일상생활의 경험을 이야기로 어떻게 나타냈는지 알아봄. 실제 경험과 그 경험을 이야기로 나타낸 글의 차이점을 살펴보고 자신의 경험을 이야기로 씀. ⇒(서술형) 겪은 일을 주제와 흐름에 맞게 내용을 조직하여 이야기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일로 주제를 생각하는 과정과 주제의 참신성을 고려해 이야기 주제의 완성도를 종합적으로 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(319~325쪽)과 연계해서 평가함.	상 중 하	겪은 일을 바탕으로 하여 주제와 흐름에 맞게 내용을 조직해서 주제가 잘 드러나게 이야기로 쓸 수 있다. 겪은 일을 바탕으로 하여 주제가 드러나게 이야기로 쓸 수 있다. 겪은 일을 간단한 이야기로 쓸 수 있다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 7회							

## 2. 사회과 5학년 1학기

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	영역의 의미를 이해하고 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리나라를 사랑하는 마음 표현해 보고 자연환경에 따라 우리나라를 어떻게 구분하는지 알아봄. ⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-2번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-3번 문항에서 평가지의 지도에 표시되지 않은 나라도 위치적으로 가까우면 정답으로 인정해 줌. 예) 대만.	상	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
						중	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.
						하	우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.
4월 3주	[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류와 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활	자연환경과 인간 생활	우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 제시하기	[조사 학습] ▪ 우리나라의 자연재해의 종류와 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력을 알아봄. 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있는지 평가함. 조사 활동 보고서는 평가지에서 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	상	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 조사해서 자세히 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있다.
						중	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 조사하고, 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다.
						하	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 간단하게 조사할 수 있다.
4월 4주	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	인문환경과 인간 생활	우리나라의 인구 구성의 변화 파악하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라 인구 구성의 변화와 우리나라 인구 분포의 특징 알아봄. 여러 가지 통계 자료를 분석해 보면서 우리나라 도시 발달의 특징과 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구함. ⇒(서술형) 우리나라의 인구 구조에서 나타난 변화와 특징을 주어진 자료를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 우리나라의 인구 구성 특징은 평가지에 주어진 자료를 기준으로 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 자세히 분석하여 바르게 설명할 수 있다.
						중	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 설명할 수 있다.
						하	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 간단하게 말할 수 있다.
5월 5주	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동 조사하기	[조사 학습] ▪ 인권의 개념에 대해 알아보고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 살펴봄. 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도를 조사함. ⇒(조사 보고서) 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 그 의의를 설명할 수 있는지 평가함. 조사 보고서 양식은 평가지에 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	상	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 다양하게 조사하고 그 의의를 설명할 수 있다.
						중	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다.
						하	인권신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집할 수 있다.
6월 3주	[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	법이 적용되는 다양한 사례를 제시	[탐구 학습] ▪ 법의 의미에 대해 살펴보고 법을 어기는 행동을 하면 어떤 일이 발생하게 될지	상	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 통하여 법의 필요성을 제

다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.			하고 법의 의미와 성격 설명하기	<p>말해 봄. 우리 생활에서 법의 역할 및 중요성을 발표함.</p> <p>⇒(서술형) 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 통하여 법의 필요성을 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명할 수 있는지 평가함. 법의 성격인 강제성을 이해하며 법과 관련된 사례를 보고 법에 관해서 설명하고 있는지 확인함.</p>	시하고, 법의 의미와 성격을 자세히 설명할 수 있다.	
					중	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 바탕으로 법의 필요성을 설명할 수 있다.
					하	우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 제시할 수 있다.
▶ 1학기 사회 총 횟수: 5회						

### 3. 도덕과 5학년 1학기

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구의 의미와 중요성을 알고 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 감정과 욕구의 의미와 중요성 알아봄. 감정과 욕구를 대하는 자세 탐구함. 상황을 객관적으로 바라봄. 감정과 욕구를 적절하게 조절하고 표현함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 감정과 욕구를 잘 조절하는 생활을 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
						중	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다.
						하	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려볼 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.
5월 4주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 중요성을 알며 가정과 학교에서 긍정적인 태도로 생활하기	[도덕이야기 수업] ▪ '두 소방관 이야기'를 읽고 어려운 상황에 놓였을 때 필요한 마음이 짐과 자세에 대해 판단함. 학급에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. 우리 학급의 긍정적인 생활을 위한 선언문 실천함. ⇒(자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 꾸준히 실천한다.
						중	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 실천한다.
						하	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시할 수 있다.
6월 4주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	우리가 만드는 도덕 수업 1	자연·초월과의 관계	자신을 돌아보며 나의 발전을 위한 계획을 세워 실천하기	[프로젝트 수업] ▪ 자신이 잘한 점과 더 노력해야 할 점 돌아보기. 자신만의 목표를 세우고 실천 계획서 작성함. 실천 과정을 돌아보며 친구들과 함께 도움 활동 계획하고 실천함. 목표 달성을 축하하며 자신과 타인에게 응원의 인사 나눔. ⇒(자기 평가) 자신을 돌아보며 자신의 발전을 위한 계획을 세워 실천하고 결과를 정리하는 모든 과정을 평가함. 자신이 잘하는 것과 더 노력해야 할 점을 정확하게 판단하여 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검하며 목표를 위해 노력하는 과정을 평가함.	상	자신을 솔직하게 돌아보며 자신의 발전을 위한 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검하며 목표를 향해 꾸준히 노력한다.
						중	자신을 솔직하게 돌아보며 자신의 발전을 위한 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검하며 목표를 향해 노력한다.
						하	자신을 솔직하게 돌아보며 자신의 발전을 위한 목표와 실천 약속을 정할 수 있다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

## 4. 수학과 5학년 1학기

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산	수와 연산	괄호가 섞여 있는 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들고, 계산 순서에 따라 그 결과가 달라짐을 알 수 있게 함. 괄호가 없을 때와 있을 때의 덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서와 방법을 이해하고 계산하게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 알고 순서에 맞게 계산을 할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈, 소괄호, 중괄호가 있는 혼합 계산식의 순서가 맞게 문제를 풀었는지 확인하도록 함. 답은 맞지만 계산과정이 생략된 경우는 부분 점수만 인정하며 사전에 학생들에게 공지하도록 함.	상	사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 알고 있으며 순서에 맞고 정확하게 계산을 할 수 있다.
						중	사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 일부를 순서에 맞게 계산을 할 수 있다.
						하	사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
3월 4주	[6수01-04] 약수와 배수의 관계를 이해한다.	2. 약수와 배수	수와 연산	약수와 배수의 관계 이해하기	[원리 탐구 학습] ▪ 약수의 의미를 알고 자연수의 약수를 구하게 함. 배수의 의미를 알고 자연수의 배수를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계를 이해시킴. 공배수와 최소공배수의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형) 주어진 조건에 맞는 약수와 배수를 모두 찾을 수 있는지 평가함. 약수와 배수의 관계를 이해하고 있는지 확인함. 2번 문항에서 해당되는 수를 모두 찾은 경우에 정답으로 인정함.	상	약수와 배수의 관계를 정확하게 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 약수와 배수를 모두 찾을 수 있다.
						중	약수와 배수의 관계를 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 약수와 배수를 대부분 찾을 수 있다.
						하	약수와 배수의 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 수에 해당되는 약수와 배수를 찾는 데 어려움을 보인다.
4월 2주	[6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다. [6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.	2. 약수와 배수	수와 연산	최대공약수, 최소공배수 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 공약수와 최대공약수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계를 이해시킴. 공배수와 최소공배수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공배수와 최소공배수의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형) 약수와 배수의 관계를 이해하고 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있는지 평가함. 2번과 3번 문항에서 해당되는 수를 모두 찾은 경우에 정답으로 인정함.	상	약수와 배수의 관계를 정확하게 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 모두 찾을 수 있다.
						중	약수와 배수의 관계를 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 대부분 찾을 수 있다.
						하	약수와 배수의 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 찾는 데 어려움을 보인다.
4월 3주	[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.	4. 약분과 통분	수와 연산	분수를 약분, 통분하기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보고 실생활에서 약분과 통분이 필요한 상황을 알아보고 흥미와 관심을 유발하게 함. 분모가 다른 분수의 크기를 비교하기 위한 방법을 생각해 보게 함. 약분의 뜻을 알고, 약분하게 함. 기약분수의 뜻을 알고, 기약분수로 나타내어 보게 함. ⇒(서답형) 문항 1번, 2번은 기약분수로 나타내야지 정답으로 인정하며 기약분수가 아닌 분수로 약분한 경우에는 부분점수만 인정함. 문항 5번 부터 6번까지는	상	분수의 약분과 통분을 능숙하게 할 수 있으며 약분과 통분하는 원리를 다양한 방법으로 설명할 수 있다.
						중	주어진 분수 중에서 일부를 약분이나 통분할 수 있다.
						하	분수의 개념을 어려워해서 분수를 약분과 통분을 하는 데 어려움이 있다.

					최소공배수를 공통분모로 하여 통분하는 능력을 평가하는 문제이므로 분모가 최소공배수가 아니라면 오답으로 처리 함.		
5월 3주	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	상	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						하	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
6월 2주	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 수업] ▪ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결 하게 함. ⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 고정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	상	분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						중	분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
						하	분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
7월 2주	[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 이해하고 넓이 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 다각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 문제의 해결 전략을 세워 문제를 해결하게 함. 다른 친구들의 해결 전략을 듣고 다양한 해결 방법을 비교 하고 가장 편리하거나 새로운 방법을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 풀이 과정이 없이 정답만 적은 경우는 부분점수만 인정함. 넓이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분점수만 인정함. 주어진 도형에 기입된 치수를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사용은 금지함.	상	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.
						중	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형의 넓이를 일부 구할 수 있다.
						하	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 도형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.

## 5. 과학과 5학년 1학기

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	1. 온도와 열	열과 에너지	주위에서 열이 이동하는 예를 열의 이동으로 이해하기	[발견 학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>고체와 액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상을 관찰함. 고체와 액체에서 열이 이동하는 방법을 추론함.</li> </ul> ⇒(서술형) 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있는지 평가함. 액체나 고체에서 온도가 변하는 이유를 열의 이동과 관련지어 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 3번 문항에서는 열이 이동하는 예를 찾은 경우에만 정답으로 인정하며 1번과 2번의 예는 제외하고 다른 예를 찾아 서술하도록 안내함.	상 액체와 고체에서의 온도가 변하는 예를 열의 이동과 관련지어 바르게 설명할 수 있다.
						중 액체나 고체에서의 온도가 변하는 예를 열의 이동과 관련지어 설명할 수 있다.
						하 액체나 고체에서의 온도가 변하는 예를 열의 이동과 관련지어 설명하는데 어려움이 있다.
4월 3주	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	2. 별	우주	태양계를 구성하는 행성의 특징 조사하기	[STS학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>스마트 기기 등을 활용하여 태양계 행성의 특징을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 여러 가지 분류 기준을 정해서 분류하며 태양계 행성들의 특징을 파악함.</li> </ul> ⇒(조사 보고서) 태양계 행성의 특징을 암기해서 답하는 평가가 아니라 관련 자료를 조사하고 정리하여 결론을 도출해내는 일련의 과정과 결과에 대한 평가이다.	상 태양계를 구성하는 행성의 특징을 자세히 조사하고 특징에 따라 올바르게 분류하여 정리할 수 있다.
						중 태양계를 구성하는 행성의 특징을 조사하고 특징에 따라 분류하여 정리할 수 있다.
						하 태양계를 구성하는 행성의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.
5월 3주	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	3. 액	물질의 성질	물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계 실험하기	[발견 학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보는 실험을 설계하여 수행함. 물의 온도에 따라 용질이 용해되는 양을 관찰하여 탐구함.</li> </ul> ⇒(실험 보고서) 물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계를 실험을 통하여 설명할 수 있는지 평가함. 실험을 통해서 용해 현상을 예상하고 결과를 분석하는 과정을 모두 평가하도록 함.	상 실험을 통해 물의 온도 변화에 따라 용질이 더 많이 녹거나 녹지 않고 바닥에 가라앉는 현상을 설명할 수 있다.
						중 실험을 통해 물의 온도가 높아지면 용질이 더 많이 녹는 현상을 설명할 수 있다.
						하 실험을 통해 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 다름을 확인할 수 있다.
6월 3주	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명의 연속성	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물의 특징과 사는 환경 관찰하기	[탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> <li>곰팡이와 버섯 같은 균류의 특징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보기와 현미경을 활용하여 자세하게 관찰하여 특징을 글과 그림으로 나타냄.</li> </ul> ⇒(관찰 보고서) 이미 알고 있는 지식이 아니라 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하여 관찰한 내용을 기록하고 환경을 유추할 수 있는지 평가하도록 함. 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있다.	상 버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명할 수 있다.
						중 버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징을 말할 수 있다.
						하 버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰은 하지만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는데 어려움이 있다.
7월 1주	[6과04-03] 우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명 과학과 인간의 생활	첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 조사하기	[STS학습 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>첨단 생명 과학이 우리 생활에 어떻게 활용되는지 살펴봄. 균류, 원생생물, 세균과 관련된 첨단 생명 과학이 우리 생활에서 어떻게 활용되고 있는지 조사하여 탐구함.</li> </ul> ⇒(조사 보고서) 주어진 보고서 양식 외에 다양한 보고서 양식을 활용할 수 있도록 안내함. 조사한 내용이 첨단 생명 과학이 우리 생활에 활용되고 있는 사례를 조사한 경우에만 정답으로 인정함.	상 첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 자세하게 조사하여 세 가지 이상 설명할 수 있다.
						중 첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 조사하여 두 가지를 설명할 수 있다.
						하 첨단 생명 과학이 우리

							생활에서 활용되고 있는 사례를 조사하여 한 가지 정도만 설명할 수 있다.
▶ 1학기 과학 총 회수: 5회							

## 6. 실과과 5학년 1학기

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	1. 나의 성장과 발달	인간 발달과 가족	아동기의 건강한 발달의 특징과 조건 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 예전의 나와 지금의 나의 모습이 어떻게 달라졌는지 살펴봄. 건강한 발달이란 무엇인지에 대해 알아봄. 건강한 발달을 위해 본인에게 필요한 조건을 탐색하여 발표함. ⇒(서술형) 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알고 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명할 수 있는지 평가함. 아기 때 찍은 자신의 자신의 사진을 가져 오도록 하여 사진을 보며 자신의 발달 과정을 설명할 수 있도록 함. 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달에 대한 설명이 모두 들어 있는지 확인함.	상	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달 특징을 말하고 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시할 수 있다.
						중	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 말하고 자신의 발달 특징과 비교할 수 있다.
						하	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분할 수 있다.
3월 4주	[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	1. 나의 성장과 발달	인간 발달과 가족	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 자료를 보면서 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 살펴봄. 성적 발달의 변화를 남녀에 따라 구분해 봄. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법 생각해 발표함. ⇒(서술형) 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 남녀에 따라 구분해서 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법은 1번 문항의 보기에서 제시된 예를 참고하여 여러 가지 다양한 상황에서 필요한 자기 관리 방법을 제시하도록 알려줌. 2번 문항의 자기 관리 방법을 제시할 때 남녀에 따른 자기가 속한 성에 관련된 부분으로 한정 짓지는 않음.	상	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 이상 제시할 수 있다.
						중	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
						하	아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.
4월 2주	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	2. 생활 속 동식물과 창조	기술 시스템	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 과정에 참여하기	[실습 중심 학습] ▪ 다양한 종류의 식물을 활용 목적에 따라 분류해 봄. 식물을 가꾸기 위한 계획을 세움. 식물 기르기를 마친 후 자신의 활동을 반성해 봄. ⇒(실습) 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 사랑하는 마음을 가지고 가꾸는 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 식물을 직접 가꾸면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 식물을 사랑하는 마음을 가지고 성실하게 식물 가꾸기에 참여하고 있는지에 관한 정적적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.	상	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 식물을 정성껏 가꾼다.
						중	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 알며 식물을 가꾼다.
						하	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다.
7월 4주	[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.	3. 나의 안전한 생활 문화	가정 생활과 안전	생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 상황별로 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 살펴봄. 평소엔 본인은 안전사고를 예방하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가해 보고 앞으로의 실천을 위한 다짐을 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 알고 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시하고 실천하고 있는지 평가함. 학교 생활이나 현장 체험학습 등의 실제 상황에서 안전사고를 예방할 수 있는 생활	상	여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하여, 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시하고 평소엔 잘 실천한다.
						중	생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하고 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시할 수 있다.

					을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	하	상황이나 장소에 따른 생활 안전사고의 종류를 한두 가지 제시할 수 있다.
▶ 1학기 실과 총 횟수: 4회							

## 7. 체육과 5학년 1학기

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	1-01. 성장하는 몸과 마음을 건강하게	건강	사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기	[직접 교수 학습] ▪ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 흡연의 위험성에 대해 토의함. 음주, 흡연의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함. ⇒(서술형) 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 흡연이나 음주가 단순히 건강에 안 좋다는 것이 아니라 구체적으로 우리 몸의 어떤 곳에 나쁜 영향을 미치는지 알고 있는지를 확인함.	상	성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						중	성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성 요소들을 몇 가지 열거할 수 있다.
						하	성장에 따른 신체적 변화의 일부를 말할 수 있다.
4월 4주	[6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3. '필드형 경쟁'의 도입	경쟁	필드형 경쟁의 의미와 특성 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 필드형 경쟁과 관련된 영상을 보면서 필드형 경쟁의 의미를 살펴봄. 필드형 경쟁의 특성과 종류에 대해서 알아봄. ⇒(서술형) 필드형 경쟁의 의미를 잘 이해하고 있는지 확인함. 필드형 경쟁의 특징에는 여러 가지 특성이 있을 수 있기 때문에 필드형 경쟁의 의미와 특성에 부합하면 정답으로 인정함. 가능하면 필드형 경쟁의 모든 단원 학습이 완료된 후에 평가를 함.	상	필드형 경쟁의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.
						중	필드형 경쟁의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.
						하	필드형 경쟁의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.
5월 3주	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-01. 더 멀리 뛰며	도전	멀리 뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기	[개별화 수업] ▪ 멀리뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리뛰기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 도움닫기-발구르기-공중 동작-착지의 4 단계 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 멀리뛰기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 적극적인 자세로 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하여 기록을 향상시켰다.
						중	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였다.
						하	도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였지만 자세가 바르지 않고 소극적인 자세로 참여하였다.
7월 1주	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5-01. 응급 처리를 침착하게	안전	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ▪ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함. ⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함. 상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다.'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						중	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 예를 들어 설명할 수 있다.
						하	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 말할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 4회

## 8. 음악과 5학년 1학기

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	1. 락노래	표현	노랫말을 바꾸어 부르기	<p>[표현 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함.</li> <li>⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.</li> </ul>	상 '락노래'의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.
						중 '락노래'의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있다.
						하 '락노래'의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.
4월 2주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 리코더 높은음 운지법	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	<p>[기악 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함.</li> <li>⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.</li> </ul>	상 리코더의 바른 자세와 높은음의 운지법을 익혀 소리의 어울림을 느끼며 제재곡을 끝까지 연주할 수 있다.
						중 리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다.
						하 리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.
4월 4주	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	1. 꿈을 찾는 음악	생활화	음악과 관련된 직업 및 인물 조사하기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>음악과 관련된 직업의 종류와 특징에 대해서 살펴봄. 음악과 관련된 다양한 직업과 관련된 인물을 조사할 계획을 세워 조사하고 발표함.</li> <li>⇒(조사 보고서) 음악과 관련된 다양한 직업 및 인물을 자세히 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함.</li> </ul>	상 음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 다양한 직업 및 인물을 자세히 조사하여 발표할 수 있다.
						중 음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 직업 및 인물을 조사하여 발표할 수 있다.
						하 음악과 관련된 다양한 직업을 알고 관심 있는 음악 관련 직업 및 인물을 간단하게 조사할 수 있다.
7월 2주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 다양한 음악극	감상	오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키를 감상하고 특징 이해하기	<p>[감상 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>연주회에서 지켜야 할 예절에 대한 논함. 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키를 감상하고 의상과 음악적인 특징을 살펴봄.</li> <li>⇒(감상문) 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 공연장에서 지켜야 할 예절을 알고 감상하는 태도가 올바른지 관찰함.</li> </ul>	상 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 자세하게 설명할 수 있다.
						중 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 간단하게 설명할 수 있다.
						하 공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키와 같은 다양한 문화권 음악을 감상할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 4회

## 9. 미술과 5학년 1학기

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	1. 새로운 나의 발견	체험	나의 특징을 살펴보고 나를 나타낼 수 있는 사물을 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 자신이 자라온 과정을 생각하며 자신에 대해 생각해봄. 나의 특징을 마인드맵으로 표현함. 나의 특징을 그림과 문장으로 표현함. ⇒(보고서) 자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신의 특징을 시각 이미지로 나타낼 수 있는지 평가함. 자신에 관한 과거, 현재, 미래와 관련된 다양한 자료를 수집해 올 수 있도록 미리 안내함.	상	자신의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵과 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다.
						중	자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵이나 시각 이미지로 나타낼 수 있다.
						하	자신의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 간단하게 나타낼 수 있다.
5월 1주	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	3. 재미있는 상상	표현	환상과 상상의 세계를 여러 가지 재료와 방법을 활용하여 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 다양한 재료를 준비하여 표현하고자 하는 의도, 생각, 느낌이 잘 드러날 수 있는 재료를 선택함. 떠올린 내용을 다양한 재료를 활용하여 완성함. 완성한 작품을 친구들과 공유하면서 서로의 작품에 대한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 다양한 상상의 대상을 탐색하여 여러 가지 재료를 활용하여 표현할 수 있는지 평가함. 주제가 독창적이며 창의적으로 표현되었는지 확인함.	상	환상과 상상의 세계를 여러 가지 재료와 방법을 활용하여 창의적으로 표현을 할 수 있다.
						중	환상과 상상의 세계를 여러 가지 재료와 방법을 활용하여 표현할 수 있다.
						하	환상과 상상의 세계를 단순하게 표현할 수 있다.
7월 3주	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	6. 전통 미술과 현대 미술	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	[비교 감상 학습] ▪ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	상	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
						중	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
						하	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

# 10. 영어과 5학년 1학기

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.	1. Where Are You From?	쓰기	알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활에 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 주어진 낱말을 보고 문장의 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 응답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상 알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 주어진 낱말을 보고 해당 문장의 뜻에 알맞게 배치하여 정확하게 쓸 수 있다.
						중 알파벳 대소문자와 문장부호를 생각하며 주어진 낱말을 보고 해당 문장 중에서 일부를 배치하여 쓸 수 있다.
						하 주어진 낱말을 보고 해당 문장의 뜻에 알맞게 배치하여 쓰는 데 어려움을 보인다.
4월 1주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. [6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.	2. Whose Drone Is This?	말하기	물건의 소유를 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 소유와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 물건의 소유를 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 물건의 소유를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중 물건의 소유를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하 물건의 소유를 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 말할 수 있다.
4월 3주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. Please Try Some	듣기	일상생활에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 일상생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 이해하여 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 이해하여 세부 내용을 정확하게 찾을 수 있다.
						중 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용의 일부를 파악할 수 있다.
						하 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용 중 일부를 파악할 수 있다.
5월 4주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5. I Get Up at Seven	읽기	일과를 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 일과와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 일과와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 일과를 나타내는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상 일과를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 일과를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 시각 자료 등의 도움을 받아 일과를 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.

6월 3주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	6. Can I take a picture?	말하기	허락을 구하는 말하기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>허락을 구하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 허락을 구하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.</li> </ul> <p>⇒(면담, 관찰) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.</p>	상	허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
					중	허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.	
					하	허락을 구하는 주제에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 묻거나 답할 수 있다.	
▶ 1학기 영어 총 횟수: 5회							

○창의적 체험활동(1학기)○

영역	단원명	수행 평가 주제	평가 시기		평가 방법	평 가 결 과			
			상	중		하			
자율 활동	친교활동	친교활동	3월	4주	관찰	원만한 교우관계를 유지 를 위한 친교활동에 적극참여한다.	원만한 교우관계를 유지 를 위한 친교활동에 참여한다.	원만한 교우관계를 유지 를 위한 친교활동에 참여하지 못한다.	
	학교특색 활동	보건교육	성교육	6월	3주	발표	성폭력의 의미를 바 르게 이해하고 상황에 따른 예방 행동을 의 해 실천할 수 있다.	성폭력의 의미를 이해 하고 상황에 따른 예 방 행동을 안다.	성폭력의 의미를 이해 하지 못하고 상황에 따른 예방 행동을 어 려워 한다.
	학교특색 활동	어휘력	어휘력	7월	3주	발표	새로 알게 된 낱말의 뜻을 잘 알고 짧은 글 을 지을 수 있다.	새로 알게 된 낱말의 뜻을 알고 있다.	새로 알게 된 낱말의 뜻을 알지 못한다.
동아리 활동	문화 학술	영화	영화	6월	2주	관찰	패턴디자인을 만들어 안경을 개성 있게 꾸 밀 수 있다.	패턴디자인을 만들어 안경을 꾸밀 수 있다.	패턴 디자인을 만들지 못한다.
	동아리	놀이	놀이	4월	3주	관찰	다양한 방법으로 훌라 후프를 이용하는 놀이 에 적극적으로 참여한 다.	다양한 방법으로 훌라 후프를 이용하는 놀 이에 참여한다.	다양한 방법으로 훌라 후프를 이용하는 놀이 에 참여 의지가 부족 하다.
진로활동	자기이 해	자기자신을 이해하기	5월	5주	관찰	테마식현장체험학습에서 자신을 이해하는 활동에 적극적으로 참여한다.	테마식현장체험학습에서 자신을 이해하는 활동 에 참여한다.	테마식현장체험학습에서 자신을 이해하는 자세 에 많은 관심이 필요 하다.	