

# 2024학년도 5학년 2학기

## 교수학습 및 평가 운영 계획

산동초등학교

※학교 및 학급 교육과정에 의해 변경될 수 있음.

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 마음을 나누며 대화해요	듣기·말하기	상대의 말에 공감하며 바르게 대화하기	[가치 탐구 학습] ▪ 공감하며 대화해야 하는 까닭을 알아봄. 공감하며 대화하는 방법을 알고 공감하며 대화하는 방법으로 대화함. 누리 소통망의 특징과 누리 소통망에서 대화하는 방법 알아봄. 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화함. ⇒(관찰, 상호 평가) 상대의 말에 공감하며 바르게 대화를 할 수 있는지 평가함. 수업시간뿐만 아니라 평소 생활에서 상대에게 예절을 잘 지키면서 대화를 하고 있는지 관찰해서 평가에 반영함. 상대와 대화를 하는 태도와 실천에 관한 평가이므로 상호평가를 적극적으로 활용함.	상	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 바른 예절을 잘 지키며 대화하는 생활을 다양한 상황에서 지속적으로 실천한다.
						중	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.
						하	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.
9월 4주	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	쓰기	체험한 일을 감상이 잘 드러나는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 지식이나 경험을 활용해 글을 읽음. 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰고 발표를 함. ⇒(서술형) 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 쓸 내용을 정리하고 글을 쓴 후 스스로 점검해서 고쳐 쓰는 일련의 과정을 모두 평가함. 국어과 교수학습과정(76~81쪽)과 연계해서 평가함.	상	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						중	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						하	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 일부 드러나게 글을 쓸 수 있다.
10월 3주	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	문법	문장 성분의 호응이 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글을 읽음. 부정적인 서술어에 어울리는 여러 가지 부사어에 대해 알아봄. 문장 성분의 호응이 잘못된 부분을 고침. ⇒(서술형) 문장 성분을 정확히 이해하고 문장 성분의 호응 관계가 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓸 수 있는지 평가함. 문장 성분이 호응되게 부사를 고치거나 서술어를 고친 경우 모두 정답으로 인정함. 고친 까닭을 서술할 때 문법적인 용어를 사용하지 않더라도 호응관계가 잘못된 것을 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	상	문장 성분을 정확히 이해하고 있으며 주어진 문장 성분을 분석하여 호응 관계가 잘못된 부분을 모두 찾아서 올바르게 고쳐 쓸 수 있다.
						중	문장 성분을 이해하고 있으며 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부 찾아서 올바르게 고쳐 쓸 수 있다.
						하	문장 성분의 호응 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부만 찾아서 고쳐 쓸 수 있다.
11월 2주	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	<연극 단원> 함께 연극을 즐겨요	문학	이야기의 장면을 연극으로 표현하기	[프로젝트 수업] ▪ 연극의 특성을 살펴봄. 감정이나 생각을 몸짓으로 표현함. 자신이 되고 싶은 인물을 떠올리며 즉흥 표현을 함. 이야기의 장면을 연극으로 표현함. 연극으로 표현하면서 느낀 점을 이야기함. ⇒(활동 결과물) 연극을 준비해서 실연하	상	연극의 특성을 알고 자신의 경험을 잘 살리고 적극적인 태도를 보이며 이야기의 장면을 연극으로 표현한다.
						중	연극의 특성을 알고 자신의 경험을 생각하며 이야

					는까지의 모든 과정을 평가에 반영함. 이론적 설명보다는 학생들이 직접 실연해보고 문제점을 발견해 수정할 수 있는 연습의 기회를 다양하게 제공함. 국어과 교수학습과정안(176~185쪽)과 연계하여 평가함.	<div>기의 장면을 연극으로 표현한다.</div> <div>하연극의 특성을 살펴보고 자신의 경험을 생각하며 이야기의 장면의 일부를 연극으로 표현한다.</div>
12월 1주	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다. [6국02-03] 글을 읽고 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	6. 타당성을 생각하며 토론해요	듣기·말하기	글을 읽고 독서하기	<div>[토의·토론 수업]</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>토론이 필요한 경우를 알아봄. 글을 읽고 근거 자료의 타당성을 평가함. 토론 절차와 방법을 알아봄. 규칙과 절차를 지키며 역할에 따라 독서 토론을 함.</li> </ul>           ⇒(관찰, 자기 평가) 글을 읽고 작품의 주제나 표현에 대해 독서토론을 할 수 있는지 평가함. 토론의 주제에 적합한 의견과 근거를 제시하면서 토론 활동에 적극적으로 참여하는지 관찰함. 국어과 교수학습과정(229~231쪽)과 연계해서 평가함.         </div>	<div>상토론의 절차와 규칙을 정확하게 지키고 토론 주제에 적합한 의견과 타당한 근거를 다양하게 제시하면서 토론 활동에 적극적으로 참여한다.</div>
						<div>중토론의 절차와 규칙을 지키고 타당한 근거를 제시하며 토론할 수 있다.</div>
						<div>하토론의 절차와 규칙을 생각하면서 토론 활동에 참여한다.</div>
12월 3주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	7. 중요한 내용을 요약해요	읽기	글을 읽고 내용 요약하기	<div>[직접 교수 학습]</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>글을 읽고 중요한 내용이 드러나도록 요약하는 방법을 알아봄. 자신이 요약한 내용을 친구들과 비교함. 글의 구조(순서 구조와 나열 구조)를 고려해 요약함.</li> </ul>           ⇒(서술형) 제시된 예시문을 읽고 글의 구조에 따라 요약할 수 있는지 평가함. 글의 구조를 고려해 중요한 내용이 잘 드러나도록 요약했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(269~271쪽)과 연계해서 평가함.         </div>	<div>상글의 형식상 구조나 주요 내용을 고려하여 자신의 언어로 글 전체의 내용 중에서 중요한 부분이 잘 드러나도록 요약할 수 있다.</div>
						<div>중글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다.</div>
						<div>하글의 형식상 구조를 고려하여 글을 일부분을 요약할 수 있다.</div>

▶ 2학기 국어 총 횟수: 6회

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	역사 지도를 통해 고구려, 신라의 발전 과정을 설명하기	[자료 연구 수업] ▪ 고구려, 백제, 신라의 발전 과정을 역사적 사건을 중심으로 살펴봄. 역사 지도에 고구려와 신라, 백제의 발전 과정을 시기, 역사적 인물, 유물, 영토와 관련지어 설명하고 표시하도록 함. ⇒(서술형) 평가지에서 제시된 자료 외에 사회과 부도 등의 자료나 학생들에게 미리 조사 자료를 제시하여 평가에 참고할 수 있도록 해도 된다. 고구려와 신라의 발전 과정을 구체적인 시기와 인물, 장소와 관련지어 설명했는지 확인하도록 함. 시기는 몇 세기 정도로 제시할 수 있지만 역사적 인물은 반드시 이름을 제시하도록 안내함.	상 역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 시기 및 인물과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 설명할 수 있다.
						하 역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 일부를 간단하게 설명할 수 있다.
9월 3주	[6사03-04] 고려청자와 금속활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학기술과 문화의 우수성을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	고려청자의 특징과 우수성을 파악해서 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 고려청자의 특징에 대해 조사함. 청자를 만드는 기술이 어떻게 전래되었고 상감 기법의 우수성에 대해 탐구함. 청자가 다른 그릇에 대해 우수한 점을 친구들과 이야기함. ⇒(서술형) 사회과 부도를 참고하여 고려청자의 특징과 우수성을 설명할 수 있는지 평가함. 고려청자에 관한 특징을 조사해 오도록 안내하여 조사한 자료를 참고하여 작성하는 방식으로 평가할 수도 있다. 단순히 암기에 의한 평가가 아니라 당시의 다양한 역사 정보를 참고하여 문화의 우수성을 파악하여 설명하도록 함.	상 고려청자에 대한 다양한 역사 정보를 비교, 분석하여 고려 시대의 기술과 문화의 우수성을 자세히 설명할 수 있다.
						중 고려청자에 대한 다양한 역사 정보를 비교, 분석하여 고려 시대의 기술과 문화의 우수성을 제시할 수 있다.
						하 역사 정보를 활용하여 고려청자의 특징에 대해 간단하게 말할 수 있다.
10월 2주	[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	세종 대에 이루어 낸 발전을 사례를 들어 설명하기	[자료 연구 수업] ▪ 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 사례를 구체적인 역사적 유물과 관련지어 탐구하면서 과학 기술, 문화, 국방 분야에서의 발전된 내용을 정리함. ⇒(서술형) 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 보기를 참고하여 설명하되 보기에 제시된 이외의 사례를 들어도 된다고 안내함. 각 분야에 해당되는 사례를 들어서 설명하도록 안내함. 『문화가 많이 발전했다.』와 같은 포괄적인 내용은 정답으로 인정하지 않음.	상 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 구체적인 사례를 들어 자세히 설명할 수 있다.
						중 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있다.
						하 세종 대에 이루어 낸 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야에 해당되는 발전의 사례를 일부 제시할 수 있다.
11월 2주	[6사04-02] 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 흥선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	조선 후기 사회 변화를 위해 노력한 실학자들의 활동 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 흥선 대원군의 정책과 강화도 조약을 살펴보고 조선 후기 사회의 모습을 탐색함. 대표적인 실학자와 그들의 사상에 대해 살펴봄. 실학이 조선 후기 사회에 어떤 영향을 주었는지 토의함. ⇒(서술형) 조선 후기에 등장한 실학의 의미와 사회 변화를 위해 노력한 실학자들의 활동을 설명할 수 있는지 평가함. 세 번째 문항에서는 자신이 예로 든 실학자가 실제로 활동한 내용에 관련된 설명이나 사실이 들어간 경우에만 정답으로 인정함.	상 조선 후기에 나타난 실학의 의미와 등장 배경을 잘 알고 있으며, 그 당시에 활동한 실학자와 그의 업적을 자세히 설명할 수 있다.
						중 조선 후기에 나타난 실학의 의미나 등장 배경을 간단하게 말할 수 있다.
						하 조선 후기에 나타난 실학의 의미나 등장 배경을 말하는 데 어려움을 보인다.
11월 4주	[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	일제의 침략에 맞서 나라를 지키기 위한 안중근	[조사 학습] ▪ 을사늑약의 과정과 항일 의병의 노력에 대해 살펴봄. 나라를 지키기 위한 안중근의 노력에 대해 조사하고 조사한 내용을	상 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 안중근의 활동을 조사하고 관련된 역사적 사건과 의의

	물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.			의 노력에 대해 조사하기	발표함. ⇒(조사 보고서) 일제의 침략에 맞서 나라를 지키기 위한 안중근의 노력을 조사하여 역사적인 사건의 의의를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 인터넷이나 역사적 자료를 바탕으로 조사하거나 사전에 조사 과제를 부여한 후 조사해 온 자료를 바탕으로 조사 보고서를 작성하도록 함.	중   하	를 바르게 설명할 수 있다.  일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 안중근의 활동을 조사하여 제시할 수 있다.  일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 안중근의 일부 활동을 간단하게 조사할 수 있다.
12월 3주	[6사04-06] 6·25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	6·25 전쟁의 과정 및 피해를 살펴보고 전쟁이 우리나라에 미친 영향 탐구하기	[자료 탐구 수업] ▪ 6.25 전쟁과 관련된 영상 자료를 보며 6.25 전쟁의 진행 과정을 살펴봄. 6.25 전쟁에 따른 피해 상황과 우리나라에 미친 영향을 다양한 자료를 보면서 정리함. ⇒(서술형) 6·25 전쟁의 과정 및 피해상 그리고 6·25 전쟁이 우리나라에 미친 영향을 시각 자료와 유물을 통해 설명할 수 있는지 평가함. 6.25 전쟁에 관한 조사 과제는 사전에 부여하고 자신이 조사한 자료를 바탕으로 문항지에 6.25전쟁의 과정과 피해 상황을 정리하도록 함.	상  중  하	6·25 전쟁의 과정 및 피해상 그리고 6·25 전쟁이 우리나라에 미친 영향을 시각 자료와 유물을 통해 탐구할 수 있다.  6·25 전쟁의 과정 및 피해상을 시각 자료와 유물을 통해 설명할 수 있다.  시각 자료를 통해 6·25 전쟁의 참상을 말할 수 있다.

▶ 2학기 사회 총 횟수: 6회

# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과의 관계	개인 정보와 저작권을 알고 사이버 공간에서 지켜야 할 예절을 실천하기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 개인 정보 및 저작권의 의미 알아봄. 사이버 문제의 심각성 알아봄. 개인 정보 및 저작권 보호함. 사이버 폭력의 의미와 심각성 알아봄. 사이버 폭력 예방 방법 살펴봄. 사이버 폭력 예방 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가) 개인 정보와 저작권의 의미를 알고 사이버 공간에서 지켜야 할 예절을 알며 이를 생활 속에서 잘 실천하고 있는지 평가함. 평가의 목적은 사이버 공간에 관한 사항이기 때문에 평소 학교생활과는 별개로 평소에 사이버 예절을 얼마나 잘 지키며 생활하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 개인 정보와 저작권의 의미를 잘 알고 사이버 공간에서 지켜야 할 예절을 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중 개인 정보와 저작권의 의미를 알고 사이버 공간에서 지켜야 할 예절을 생활 속에서 실천한다.
						하 사이버 공간에서 지켜야 할 예절을 제시할 수 있다.
10월 1주	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5. 갈등을 해결하는 지혜	타인과의 관계	갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 갈등의 의미 이해하고 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성 알아봄. 평화롭게 갈등을 해결하는 모습 살펴봄. 상대의 마음에 공감하는 방법 익힘. 갈등을 해결하는 도덕적 대화 방법 익힘. ⇒(서술형, 관찰) 사례를 통해서 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 갈등의 상황을 대화를 통해서 평화적으로 해결해야함을 이해하고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함.	상 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 문제 사례 해결과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 적극적으로 해결한다.
						중 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다.
						하 다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다.
11월 1주	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회·공동체와의 관계	인권 존중의 중요성을 알고 친구들의 인권을 존중하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성 알아봄. 인권을 존중하고자 내가 실천할 수 있는 일 생각함. 설문 조사 결과 살펴봄. 학급 인권 공동체 만드는 방법 찾고 인권 존중 활동함. ⇒(자기 평가) 인권의 의미와 인권 존중의 중요성을 알고 생활 속에서 친구들의 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 친구들의 인권을 존중하기 위한 방안을 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 친구들의 인권을 존중하기 위한 방안을 생활 속에서 실천한다.
						하 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 친구들의 인권을 존중하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. [6수03-02] 어렵값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	1. 수의 범위와 어렵하기	측정	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활에 활용하기	[문제 해결 수업] ▪ 생활 장면에서 수의 어렵(올림, 버림, 반올림)을 이용하여 문제를 해결하게 함. 수의 어렵(올림, 버림, 반올림)이 생활 속에서 이용되는 경우를 찾아보게 함. 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림을 활용하여 다양한 문제를 해결함. ⇒(서술형) 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활과 관련된 상황에서 이를 활용하여 수를 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항에서는 해당되는 수를 모두 찾은 경우에만 정답으로 인정함.	상	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 정확하게 알고, 이를 활용하여 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						중	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고, 이를 활용하여 주어진 문제를 대부분 해결할 수 있다.
						하	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 잘 이해하지 못하여 이와 관련된 실생활 문제를 해결하는 데 어려움을 보인다.
10월 1주	[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	여러 가지 분수의 곱셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 분수의 곱셈을 계산하는 방법을 설명하게 함. 실생활과 관련된 분수의 곱셈 문제를 해결함. ⇒(서답형) 여러 가지 분수의 곱셈을 하는 계산 원리를 알고 이를 활용하여 계산할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정을 쓰도록 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분점수만 인정함. 약분이 될 경우에는 약분을 해서 기약분수로 나타낼 수 있으며 꼭 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 주어진 문제를 정확하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						중	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
10월 3주	[6수02-02] 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.	3. 합동과 대칭	도형	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 알아보기	[원리 탐구 학습] ▪ 서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고 그 성질을 이해시킴. 합동인 도형의 성질을 이용하여 서로 합동인 도형을 그리게 함. ⇒(서술형) 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 활용해서 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 자나 각도기 없이 합동인 성질만을 활용해서 변의 길이와 각을 찾도록 함. 2번 문항에서는 부분 점수를 인정함.	상	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 정확하게 찾고, 그 성질을 설명할 수 있다.
						중	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾을 수 있다.
						하	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각의 일부 찾을 수 있다.
11월 2주	[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어렵할 수 있다.	4. 소수의 곱셈	수와 연산	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 상황을 식으로 나타내고 그 값을 어렵한 후, 어렵 과정을 설명해 보게 함. 1보다 작은 소수끼리의 곱셈을 여러 가지 방법으로 해결하고 해결 과정을 설명하며 친구들의 방법과 비교하게 함. 1보다 작은 소수끼리의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서술형) (소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이과정은 분수의 곱셈으로 고쳐서 계산하는 방법과 자연수의 곱으로 계산한 후 곱하는 두 소수의 소수점 아래 자릿수의 합만큼 소수점을 이동시키는 방법 중	상	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 빠르고 정확하게 할 수 있다.
						중	(소수)×(소수)의 계산을 수행할 수 있다.
						하	(소수)×(소수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.

					에서 학생이 원하는 방법을 사용하여 풀도록 함.		
12월 1주	[6수02-05] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.	5. 직육면체	도형	직육면체의 전개도의 의미를 이해하고 여러 가지 방법으로 그리기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>입체도형 교구를 활용하여 직육면체의 전개도를 이해하고 그리게 함. 다양한 직육면체의 전개도 그리는 방법을 탐구할 수 있게 함.</li> </ul> <p>⇒(서답형) 눈금의 한 칸은 실제길이가 아닌 1cm로 약속하고 그리도록 학생들에게 분명하게 알려줌. 변의 길이를 정확하지 않게 그린 경우는 오답으로 처리함. 전개도를 그린 선에서 잘리지 않은 선은 점선으로 잘린 모서리는 실선으로 나타내었는지 확인함.</p>	상	직육면체의 전개도의 의미를 알고 있으며 두 가지 방법으로 전개도를 정확하게 그릴 수 있다.
						중	직육면체의 전개도의 의미를 알고 있으며 한 가지 방법으로 전개도를 그릴 수 있다.
						하	직육면체의 전개도의 의미를 잘 이해하지 못하여 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.
12월 4주	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가 능성	자료와 가능성	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게하여 평균의 의미와 필요성을 이해시킴. 각 자료의 값을 고르게 하는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.</p>	상	평균의 의미를 잘 이해하고 있으며, 평균과 관련된 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						중	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.
						하	평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움을 보인다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 6회

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 1주	[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	생태계 보전을 위한 토의하기	[탐구 학습] ▪ 생태계를 보전할 수 있는 방법을 조사해 기록함. 생태계 보전을 위한 토의를 해보고 '나의 생태계 보전 실천 계획'을 세우고 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰) 생태계 보전을 필요성을 바르게 인식하고 토의 활동에 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	생태계 보전을 필요성을 바르게 인식하고 생태계 보전을 위해 할 수 있는 일을 잘 알며 캠페인 활동에 적극적으로 참여한 다.
						중	생태계 보전을 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위한 캠페인 활동에 즐겁게 참여한다.
						하	생태계 보전을 필요성을 알아보고 생태계 보전을 위한 캠페인 활동에 참여한다.
10월 4주	[6과06-03] 저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	공기의 온도에 따른 공기의 무게 비교하기	[순환 학습] ▪ 고기압과 저기압의 의미를 살펴봄. 따뜻한 곳의 공기와 차가운 곳의 공기에 대한 무게를 측정하는 실험을 통해서 기압과 관련지어 바람이 부는 까닭을 추론함. ⇒(실험 보고서) 공기의 온도에 따른 공기의 무게를 측정해서 공기의 이동 방향을 예측할 수 있는지 평가함. 공기 중 수증기의 양이 동일하다고 전제할 때의 공기의 온도에 따른 무게를 비교하는 것이다.	상	공기의 온도에 따른 공기의 무게를 측정해서 공기의 이동 방향을 예측하고 저기압과 고기압 사이에서 바람이 부는 이유를 바르게 설명할 수 있다.
						중	공기의 온도에 따른 공기의 무게를 측정해서 저기압과 고기압 사이에서 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.
						하	공기의 온도에 따른 공기의 무게를 측정해서 기록할 수 있다.
11월 4주	[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	속력의 개념을 알고 속력 구하기	[순환 학습] ▪ 속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 설명함. 다양한 물체의 속력을 조사해 비교함. 속력과 관련된 자료를 보며 여러 가지 물체의 속력을 구함. ⇒(서답형) 속력의 개념을 알고 속력을 구할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 (거리÷시간)이 들어가면 정답으로 인정함. 2번 문항에서 속력을 구하는 방법을 알고 있지만 속력의 답이 틀린 경우에는 부분점수를 인정함. 2번 문항에서 속력에는 단위를 정확하게 기입한 경우에 정답으로 인정함.	상	스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하고 정확하게 속력을 구해 주요 장소와 이동 정보가 잘 나타나도록 학교 안내 지도를 만들었다.
						중	스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하고 속력을 구해 간단한 학교 안내 지도를 만들었다.
						하	스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하며 간단한 학교 안내 지도를 만들었다.
12월 3주	[6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하기	[순환 학습] ▪ 여러 가지 용액에서 리트머스 종이, 페놀프탈레인 용액, 자주색 양배추 지시약의 색깔이 어떻게 변하는지 관찰함. 지시약의 색깔 변화를 이용해 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류함. ⇒(실험 보고서) 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있는지 평가함. 용액을 분류할 때 사용하는 지시약을 학생들에게 사전에 안내하고 설명해 주도록 함.	상	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 바르게 분류할 수 있다.
						중	지시약을 넣었을 때의 변화를 이용하여 같은 성질을 지닌 용액끼리 모을 수 있다.
						하	여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 말할 수 있다.

▶ 2학기 과학 총 횟수: 4회



## 5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 2주	[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	4. 효율적인 수송 수단	기술 시스템	수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 수송과 수송 수단의 의미를 알아봄. 수송 수단의 기본 요소(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. ⇒(서술형) 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 주어진 답과 내용이 다소 달라도 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.	상	수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있다.	
						중	수송과 수송수단의 의미를 이해하고 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할의 일부를 설명할 수 있다.	
						하	수송과 수송수단의 의미를 일부 설명할 수 있다.	
11월 3주	[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다. [6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	5. 나의 자립적인 생활 관리	자원 관리와 자립	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 시간의 특성에 대해 알아보고 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 실천 방안을 세움. 세운 실천 방안은 1주일 동안 실천하고 자신의 생활을 반성해 봄. ⇒(서술형, 자기 평가) 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리하기 위한 실천 방안은 구체적인 내용으로 세울 수 있도록 안내함. 실천 방안을 세운 후에 1주일 동안 실천한 후에 자기 반성을 하여 기록함. 실제로 실천을 잘 못한 경우라도 반성 및 소감에 중점을 두도록 함.	상	시간과 용돈 자원의 특성을 이해하여 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고, 그 실천 방안을 제시하고 실천할 수 있다.	
						중	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 설명할 수 있다.	
						하	시간과 용돈의 관리에 대해 간단하게 말할 수 있다.	
12월 3주	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6. 나의 진로와 적응	기술 활용	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기	[문제 해결 학습] ▪ 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. ⇒(서술형) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파악하고 자신의 특성에 어울리는 직업을 탐색하였는지 확인함.	상	일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.	
						중	일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.	
						하	일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.	
▶ 2학기 실과 총 횟수: 3회								

# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 2주	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-03. 도구로 공을 치는 티볼형 게임을 하며	경쟁	티볼형 게임의 기본기를 익히고 티볼형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 티볼형 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 경기의 규칙을 잘 지키며 적극적으로 경기에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	티볼형 게임의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 잘 지키며 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있다.
						중	티볼형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
						하	티볼형 게임의 기본 기능을 연습하고, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
11월 3주	[6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다. [6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4-03. 즐겁게 외국의 민속춤을 추며	표현	세계 여러 나라의 민속 무용 추기	[탐구 중심 수업] ▪ 모둠별로 발표하고 싶은 세계 여러 나라의 민속 무용을 정해서 기본 동작을 연습함. 민속 무용을 친구들 앞에서 발표하고, 우리 모둠과 상대 모둠의 발표를 평가함. ⇒(실기, 자기 평가, 상호 평가) 세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 바르게 익혀서 다양한 표현 상황에서 효과적으로 표현하고 적용하며 민속 무용 고유의 특징을 잘 살리며 민속 춤을 발표할 수 있는지 평가함. 모둠별로 음악에 맞추어 다른 나라의 민속춤을 자신 있게 발표할 수 있도록 하고, 자신과 다른 모둠의 발표에 대한 의견을 평가지에 기록함.	상	세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 바르게 익혀서 다양한 표현 상황에서 효과적으로 표현하고 적용하며 민속 무용을 발표할 수 있다.
						중	세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 익혀서 다양한 표현 상황에 적용하며 민속 춤을 발표할 수 있다.
						하	세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 익혀서 간단한 동작으로 민속 춤을 발표할 수 있다.
12월 2주	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험 함 으 로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	1-02. 건강 체력을 기르며 튼튼하게	건강	자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 자신의 건강 체력을 기르기 위한 운동 계획을 세움. 자신의 운동 계획을 실천하면서 결과를 기록함. 일주일 후에 실천 결과를 보며 소감과 앞으로의 다짐을 말함. ⇒(실기) 유연성, 근력, 근지구력, 심폐지구력에 대해서 각각의 요소를 기르기 위한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자신의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 운동 계획은 평가지에 정해진 양식은 예시일 뿐이며 자신의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	상	여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						중	일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.
						하	건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다.

▶ 2학기 체육 총 횟수: 3회

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만든다.	3. 별동별	표현	노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상 제재곡의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.
						중 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만들어 표현할 수 있다.
						하 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.
11월 1주	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	3. 음악은 마법사	생활화	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기	[탐구 학습] ▪ 음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	상 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다.
						중 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.
						하 음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.
11월 4주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	4. 기차를 타고	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
12월 3주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	4. 학교 가는 길	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모둠 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주할 수 있도록 함.	상 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
						중 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
						하 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 4회

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다. [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	8. 정성이 깃든 우리 공예	체형	한지 공예와 천연 염색 재료 살펴보기	[반응 중심 학습] ▪ 한지의 특성에 대해 살펴봄. 한지로 만든 전통 생활용품을 살펴 보면서 특징을 파악하여 말함. 천연 염색 재료의 색깔 및 특징에 대해 파악함. ⇒(활동 보고서) 한지 공예품을 살펴보고, 한지의 성질과 천연 염색 재료에 관해 알 수 있는지 평가함. 한지를 탐색하는 과정에서 한지가 너무 낭비되지 않도록 적당한 크기와 양을 제공함. 사용한 한지는 그릇을 만들 때 활용함.	상 한지의 유래와 특성을 알고 한지가 활용된 전통 공예품의 용도와 활용의 예를 구체적으로 말할 수 있다.
						중 한지의 유래와 특성을 알고 한지가 활용된 전통 공예품의 용도나 활용의 예를 말할 수 있다.
						하 한지가 활용된 전통 공예품의 용도나 활용의 예를 일부 말할 수 있다.
11월 4주	[6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.	9. 눈길을 끄는 포장	표현	쓰임새와 아름다움을 생각하며 포장지와 포장 용기 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 여러 가지 포장에 관하여 알아봄. 포장지와 포장 용기의 필요성과 심미성에 대해 토의함. 포장지와 포장 용기를 만들고 서로의 작품을 감상함. ⇒(실기 평가) 쓰임새를 생각하며 아름답게 포장지와 포장 용기를 꾸밀 수 있는지 평가함. 포장지를 만들면서 느낀 점과 알게 된 점을 적극적으로 나눌 수 있는지 확인함. 컴퓨터로 무늬를 꾸밀 때는 카메라와 스마트 기기 등이 필요하므로 사전에 준비함.	상 쓰임새를 생각하며 포장지와 포장 용기를 아름답게 꾸미고 전체 제작 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로의 의견을 존중하며 적극적으로 나누었다.
						중 쓰임새를 생각하며 포장지와 포장 용기를 꾸미고 전체 제작 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 친구들과 나누었다.
						하 포장지와 포장 용기를 간단하게 꾸미고 전체 제작 과정에서 느낀 점을 말하였다.
12월 1주	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	10. 먹과 색이 어우러진 그림	표현	수묵 담채로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 수묵 담채화의 재료와 표현 방법을 익힘. 도화지에 밑그림을 그리고 위에 화선지를 얹고 밑그림 따라 먹선을 그림. 물감의 농담으로 채색을 하며 작품을 완성함. ⇒(실기 평가) 수묵 담채화의 기법을 잘 활용하여 표현할 수 있는지 평가함. 수묵 담채화는 작품을 그리는 동안 한 번의 실수로 망치기 쉬우므로 화선지를 충분히 준비함. 사실적인 형태의 작품보다는 붓의 움직임, 농담, 번짐 등의 표현이 자연스럽게 잘 했는지 확인함.	상 수묵 담채화 기법의 특징을 잘 이해하고 있으며 재료와 용구를 효과적으로 사용하고 먹과 물감이 스미고 번지는 효과를 잘 살려 표현할 수 있다.
						중 수묵 담채화 기법의 특징을 이해하고 있으며 먹과 물감이 스미고 번지는 효과를 이용해서 표현할 수 있다.
						하 수묵 담채화 기법의 특징인 먹과 물감이 스미고 번지는 효과를 간단하게 이용해서 표현할 수 있다.
12월 4주	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	12. 미술 작품 보고 읽기	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. ⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.	상 미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.
						중 미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.
						하 미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.

## 5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	8. She Has Long Curly Hair	듣기	외모를 묘사하는 말을 듣고 의미를 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 외모와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 외모와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 외모를 묘사하는 말을 듣고 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 외모를 묘사하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. 중 외모를 묘사하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. 하 외모를 묘사하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는데 어려움을 보인다.
11월 4주	[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.	10. Where Is the Market?	말하기	위치나 장소 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 위치와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 위치나 장소를 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 위치와 관련된 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 주변의 위치나 장소를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 주변의 위치나 장소를 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다. 중 주변의 위치나 장소를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다. 하 주변의 위치나 장소를 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 말할 수 있다.
12월 1주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	11. I Want to Be a Photographer	읽기	장래 희망에 관한 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 장래 희망과 관련된 문장을 보면서 원어인 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 장래 희망과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 장래 희망을 나타낸 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상 장래 희망을 설명하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. 중 장래 희망을 설명하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. 하 시각 자료 등의 도움을 받아 장래 희망을 설명하는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
12월 1주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	12. I Will Join a Ski Camp	쓰기	미래의 계획을 묻고 답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] ▪ 미래의 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 미래의 계획과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 미래의 계획에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 보기의 낱말을 참고하여 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 주어진 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려운 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상 알파벳 대소문자와 문장 부호에 유의하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다. 중 알파벳 대소문자와 문장 부호를 생각하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장 중 일부를 쓸 수 있다. 하 주어진 낱말을 보고 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회

창의적 체험활동[2학기]

영역		단원명	수행 평가 주제	평가 시기		평가 방법	평 가 결 과		
							◎	○	△
자유 활동	자치 활동	다모임	다모임	11월	1주	관찰	2학기 다모임 활동을 반성하고, 앞으로의 고칠 점을 발표한다.	2학기 다모임 활동을 반성하고 고칠 점을 안다.	2학기 다모임 활동을 반성하지 않는다.
	특색 활동	학교 특색	보건교육	성교육	8월	4주	발표	사춘기 우리 몸의 변화에 대해 알고 변화하는 이유를 설명할 수 있다.	사춘기 우리 몸의 변화에 대해 알고 있으나 설명을 어려워한다.
		학급 특색	어휘력	어휘력	12월	3주	발표	새로 알게 된 낱말의 뜻을 잘 알고 짧은 글을 지을 수 있다.	새로 알게 된 낱말의 뜻을 알고 있다.
동아리 활동	문화 학술 동아리	영화	영화	9월	4주	관찰	초단편영화 만들기 활동에서 맡은 역할을 적극적으로 수행할 수 있다.	초단편영화 만들기 활동에서 맡은 역할을 수행할 수 있다.	초단편영화 만들기 활동에서 맡은 역할을 수행하려는 의지가 부족하다.
		놀이	놀이	11월	3주	관찰	다양한 도구를 활용한 놀이에 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있다.	다양한 도구를 활용한 놀이에 참여할 수 있다.	다양한 도구를 활용한 놀이에 참여하려는 의지가 부족하다.
진로활동		진로체험	직업 세계 이해하기	10월	3주	관찰	체험활동을 통해 진로의 의미와 중요성을 깨닫고 자신의 꿈을 설정함.	체험활동을 통해 진로의 의미와 중요성을 깨닫고 꿈을 설정하려 노력함.	체험활동을 통해 진로의 의미와 중요성에 대해 관심이 없음.