

2024학년도 1학년 2학기 교수학습 및 평가 운영 계획

산동초등학교

※학교 및 학급 교육과정에 의해 변경될 수 있음.

1. 국어과 1학년 2학기

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	쓰기	겹 받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 받침에 자음자가 두 개인 글자를 찾아보며 겹받침이 들어간 낱말이 있음을 이해시킴. 글자의 짜임을 생각하며 여러 가지 겹받침이 들어간 낱말의 올바른 쓰임에 대해 살펴봄. 다양한 예시 자료를 통해 겹받침이 들어간 낱말을 올바르게 고쳐 쓰고 정확한 발음으로 읽어 봄. ⇒(단답형, 구술형) 따옴표의 종류와 쓰임을 알고 문장에 알맞게 사용할 수 있는지 평가함. 따옴표의 종류를 알고 있는가도 평가의 한 부분이므로 따옴표가 무엇인가에 대한 의미를 설명하지는 않도록 함. 문장 단위로 따옴표가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함.	상	겹받침이 있는 글자의 짜임을 잘 알며 여러 문장에서 겹받침이 잘못 쓰인 낱말을 찾아서 올바르게 고쳐 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있다.
						중	겹받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 문장에서 겹받침이 잘못 쓰인 낱말을 찾아서 올바르게 고쳐 쓰고 읽을 수 있다.
						하	우리 나라 글자에는 겹받침이 있는 낱말이 있음을 이해한다.
10월 1주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	3. 그림 일기를 써요	듣기·말하기	여러 사람 앞에서 경험한 일을 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 다른 사람 앞에서 발표를 하는 자세와 듣는 자세에 대해 살펴봄. 자신이 경험했던 일 가운데에서 발표할 내용을 정함. 발표할 내용을 자세히 정리함. 정리한 내용을 바탕으로 친구들 앞에서 경험한 일을 발표함. ⇒(구술, 관찰) 말을 하는 내용보다는 여러 사람 앞에서 자신 있게 말할 수 있는 태도에 관해 중점을 두어 평가함. 평소에 다른 사람에게 자신이 경험한 일을 자신 있게 말할 수 있는지 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	상	듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 분명하고 자신감 있게 말할 수 있으며 평소에도 자신감 있게 말하는 태도를 보인다.
						중	듣는 사람을 바라보며 자신이 경험한 일을 말할 수 있다.
						하	여러 사람 앞에서 자신이 경험한 일을 말하는 데 어려움을 보인다.
10월 3주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 감동을 나누어요	매체	만화 영화와 감동적인 장면 그리기	[문제 해결 수업] ▪ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 그림으로 잘 표현한 친구의 작품을 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.	상	자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.
						중	자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면이 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.
						하	자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현할 수 있다.
10월 4주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 생각을 키워요	문법	글자를 바꾸어 뜻이 다른 낱말 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 글자로 낱말 만들기 놀이를 하면서 글자를 바꾸어 의미가 다른 낱말을 만들어 봄. 여러 가지 글자에서 자음, 모음, 받침을 바꾸어 다양한 낱말을 만들고 자신이 만든 낱말을 친구가 만든 낱말과 비교해	상	여러 가지 글자에서 자음과 모음을 다양하게 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 파

					보면서 다른 낱말이 만들어진 까닭을 생각함. ⇒(서답형 평가) 주어진 글자에서 자음과 모음, 받침을 바꾸면 낱말의 모양과, 뜻과, 소리가 달라짐을 이해할 수 있는지 평가함. 자신이 바꾼 낱말을 정확하게 쓰고 읽은 경우에 정답으로 인정함. 글자를 바꾸어 낱말 만들기를 어려워하는 학생에게는 자음표와 모음표를 제시한 후 평가를 할 수 있음.	중 하	약할 수 있다. 여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 이해할 수 있다. 여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 다양한 낱말이 있음을 이해할 수 있다.
11월 1주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 문장을 읽고 써요	읽기	글을 문장에 부호에 맞고 글의 뜻이 잘 드러나도록 띄어 읽기	[문제 해결 수업] ▪ 여러 가지 방법으로 문장을 소리 내어 읽어 봄. 교과서에 실린 지문을 읽어 본 뒤에 문장을 자연스럽게 잘 읽었는지 친구들과 서로 확인을 해 봄. 여러 가지 종류의 문장을 소리 내어 읽는 연습을 하며 문장 부호에 맞고 뜻이 잘 드러나도록 글을 읽는 방법을 익힘. ⇒(실기형, 관찰) 기계적으로 띄어 읽을 곳에 표시를 하는 지필 평가의 방식보다는 제시된 문제를 소리 내어 읽는 과정을 살피며 공부한 내용을 실제로 적용하는 모습을 평가할 수 있도록 함. 평소에도 글을 읽을 때 문장 부호에 맞게 띄어 읽는지를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하	글의 뜻이 잘 드러나도록 문장 부호가 있는 곳과 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽을 수 있다. 글을 읽을 때 문장 부호가 있는 곳이나 문장의 끝에서 띄어 읽을 수 있다. 글을 읽을 때 문장 부호가 있는 곳이나 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽기를 하는 데 어려움을 보인다.
11월 3주	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	8. 느끼고 표현해요	문학	시를 읽고 장면을 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	상 중 하	시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다. 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다. 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 6회

2. 수학과 1학년 2학기

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 물건을 보고 50보다 큰 수에 관심을 갖고 100까지 수의 필요성을 이해하게 함. 10개씩 묶어 세기의 편리함과 유용함을 인식하게 함. 60, 70, 80, 90을 쓰고 읽는 방법을 알게 함. 99보다 1만큼 더 큰 수가 100임을 알게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알아보게 함. ⇒(서답형) 100까지의 수의 개념을 이해하고 수를 세고 읽을 수 있는지 평가함. 경우에 따라서 수를 세는 문항에서는 문답 형식의 구두로 평가함.	상 10개씩 묶음과 날개를 이용하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수가 사용되는 여러 가지 상황에서 수를 읽고 쓸 수 있다.
						중 10개씩 묶음과 날개를 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
						하 구체물을 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
10월 1주	[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈 (1)	수와 연산	세 수의 덧셈과 뺄셈 하기	[원리 탐구 학습] ▪ 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 상황을 이해하고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 세 수의 덧셈과 뺄셈을 통해 알게 된 점을 이야기해보게 함. 더하여 10이 되는 두 수를 알고 10이 되는 덧셈식을 만들게 함. 세 수의 덧셈에서 10을 만들어 합을 구하고 10을 만들고 남은 수를 더하는 방법을 통해 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는지 평가함. 3번 문항은 문제의 의미를 이해하지 못하는 학생에게는 충분히 문제의 뜻을 설명해 줌. 세 수를 더하거나 빼는 순서는 자신의 생각대로 자유롭게 계산하도록 허용함.	상 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
						하 두 자리 수의 범위에서 안내된 절차에 따라 간단한 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
10월 3주	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	□, △, ○ 모양을 찾고 여러 가지 모양 만들기	[개념 형성 수업] ▪ 주변에서 □, △, ○ 모양을 찾아보고, 모양의 특징을 바탕으로 이름을 지어 보게 함. □, △, ○ 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 활동을 하게 하고 혼자 또는 친구와 함께 □, △, ○ 모양을 표현하게 함. ⇒(서답형, 실기형) 실제적인 모형 조각을 주고 같은 모양끼리 모을 수 있는지 평가할 수도 있음. □, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸미는 문항은 수학과 교수·학습 과정(70~71쪽)과 연계해서 평가함.	상 여러 가지 물건을 □, △, ○ 모양으로 분류하여 특징을 말하고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.
						중 여러 가지 물건 중에서 □, △, ○ 모양을 찾고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.
						하 □, △, ○ 모양을 구별하고, 그 모양들을 이용하여 간단한 모양을 꾸밀 수 있다.
10월 4주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ▪ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. ⇒(서답형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가지의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.	상 여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있다.
						중 여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽을 수 있다.
						하 시계를 보고 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽는 데 어려움이 있다.
11월 3주	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러	5. 규칙 찾기	변화와 관계	수의 배열에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 무늬를 배열하여 규칙을 만들고 규칙을 설명해 보게 함. 수 배열에서 규칙을 찾아 수로 나타내 보게 함. 자신이 규칙을	상 여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 나타낼 수 있다.

	가치 방법으로 표현할 수 있다.				만들어 수로 나타내고 친구와 서로의 규칙을 말해 보게 함. 수 배열표에서 다양한 규칙을 찾아보게 함. 물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명해 보게 함. ⇒(서답형) 수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는지를 평가함. 2번 문항에서 규칙을 글로 설명하기 어려움 학생은 구술로 평가함.	중	몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있다.
						하	수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
12월 2주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	6. 덧셈과 뺄셈 (3)	수와 연산	두 자리 수 범위에서 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 받아올림이 없는 (덧십)+(몇), (덧십)+(덧십), (덧십뺄)+(덧십몇), (덧십)-(몇), (덧십)-(덧십), (덧십뺄)-(덧십몇)의 계산 원리를 이해하고 다양한 방법으로 계산하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 방법에 대해 의사소통하고 이를 포용적이고 수용적인 태도로 받아들이게 함. 덧셈과 뺄셈 놀이 활동을 하며 덧셈과 뺄셈 연습을 함. ⇒(서답형) 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해하며 그림을 보고 덧셈과 뺄셈으로 나타낼 수 있는지 평가함. 문제의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생을 위해서 문제의 의미를 충분히 이해하도록 설명함.	상	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						중	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고 읽을 수 있다.
						하	덧셈이 이루어지는 상황을 덧셈식으로, 뺄셈이 이루어지는 상황을 뺄셈식으로 나타내는 데 어려움이 있다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 6회

3. 바른생활 교과 1학년 2학기

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아 갈까	매일 해야 하는 일을 정 하고 실 천 하 기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 매일 반복하는 하루 일과를 살펴보고 이야기를 나눔. 하루 일과를 만들고 스스로 실천하면 좋은 점에 대해 의견을 나눔. 매일 해야 하는 일을 스스로 실천하기 위한 계획을 세우고 친구들과 서로 확인함. 나를 위한 하루 실천 카드를 만들. ⇒(자기 평가) 건강하고 보람있는 생활을 위해 스스로 매일 해야 하는 일을 정하고 실천하는 태도를 평가함. 건강한 생활 습관을 형성하고 지속적으로 실천하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	상	건강하고 보람있는 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 스스로 정하고 꾸준히 실천하는 바람직한 모습을 보인다.
						중	건강하고 보람있는 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 스스로 정하고 실천하려는 태도를 보인다.
						하	건강하고 보람있는 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 정하고 실천하려는 계획을 세울 수 있다.
10월 3주	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아 갈까	일회 용 품 을 줄 수 있 는 방 법 을 알 고 실 천 하 기	[가치 명료화 수업] ▪ 일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움. ⇒(단답형) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함. 2번 문항의 다짐하기는 짝과 함께 서로 큰 소리로 외치는 활동이나 한 사람씩 크게 발표하는 방법으로 진행함.	상	지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 꾸준히 실천하는 태도를 보인다.
						중	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것을 좋은 지에 대한 지식을 가지고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 노력을 보인다.
						하	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이 좋은 지에 대해 살펴보고, 생활 속에서 실천하려는 구호를 외칠 수 있다.
11월 3주	[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.	상상	우리는 무엇 을 하 며 살아 갈까	세 상 을 바 꿀 수 있 는 초 능 력 상 상 하 기	[주제 학습] ▪ 자신이 가지고 싶은 초능력에 대해 생각해 봄. 자신에게 초능력이 생긴다면 할 수 있는 일에 대해 모든 친구들과 이야기를 나눔. 세상을 바꿀 수 있는 초능력을 상상하고 초능력으로 세상을 도울 수 있는 일들을 생각해 발표함. ⇒(학습 결과물) 자신에게 생긴 초능력으로 할 수 있는 일들을 자유롭게 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 학생이 상상한 세상을 바꿀 수 있는 일들이 모두를 위해 도덕적으로 바람직한 일들인지 확인함. 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 면접 방식을 사용하여 구술로 평가함.	상	유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 창의적으로 표현할 수 있다.
						중	상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 표현할 수 있다.
						하	상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 일들을 간단하게 표현할 수 있다.
12월 3주	[2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.	이야기	우리는 무엇 을 하 며 살아 갈까	소원 상 자 만 들 기	[주제 학습] ▪ 소원 쪽지 적는 방법을 알아보고 학교에서 바라는 소원을 적은 소원 쪽지를 모아 한곳에 게시함. 친구들의 소원을 살펴보고 이야기를 나눔. 소원 쪽지를 적고 친구들의 소원을 살펴보며 느낀 점을 이야기함. ⇒(학습 활동) 자신의 소원을 적어서 소원 상자에 담고 다른 친구들의 소원을 보며 친구들과 즐겁게 소원 상자 만들기 활동에 참여하는지 평가함. 자신의 소원을 열심히 적는 것 보다는 다른 친구들의 소원을 보며 친구들의 마음에 공감하며 서로의 느낌을 나눌 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	친구들과 협력하며 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 흥미롭게 비교하면서 살펴보고 친구들과 이야기를 적극적으로 나눈다.
						중	친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교하면서 친구들과 이야기를 나눈다.
						하	친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교한다.

▶ 2학기 바생 총 횟수: 4회

4. 슬기로운 생활 교과 1학년 2학기

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.	하루	우리 는 지금 어떻 게 살아 갈까	가 족 과 이 웃 들 의 하루 모습 탐 색하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 교과서에 제시된 삽화를 참고하여 다른 사람들이 무엇을 하고 있을 지에 대해 이야기를 나눔. 여러 사람들의 모습을 관찰하고, 나와 어떤 관련이 있는지 이야기를 나눔. 여러 사람들의 하루를 보며, 새로 알게 된 점에 대해 말해 봄. ⇒(학습 결과물) 다양한 방법을 통해 서로 다른 사람들의 하루 모습을 탐색할 수 있는지 평가함. 1학년의 발달 단계상 특징을 고려하여, 통합 교과서의 삽화나 각종 영상 자료를 보여주면서 자유롭게 탐색하여 글이나 그림으로 표현하도록 안내함.	상 서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습에 흥미를 보이며 진지하게 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 사람들이 다양한 모습으로 생활한다는 사실을 인식한다.
						중 서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 표현하면서 사람들의 다양한 생활 모습을 이해한다.
						하 서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 간단하게 표현한다.
10월 2주	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	약속	우리 는 지금 어떻 게 살아 갈까	동 물 을 돕기 위 해 할 수 있 는 것을 생 각 하 며 놀 이 하 기	[놀이 수업] ▪ 동물들이 사라지면 어떤 마음일지 생각해 보고 동물을 돕기 위해 우리가 할 수 있는 것에 대해 살펴봄. 놀이 방법을 살펴보고 친구들과 협력하며 놀이를 하며 동물을 지키기 위한 방법을 익힘. ⇒(활동 보고서) 동물을 지키기 위한 방법을 알아보고 놀이를 할 수 있는지 평가함. 놀이를 할 때 학생들이 단체로 넘어지지 않도록 주의를 줌.	상 지구에서 사라져 가는 생명을 구할 수 있는 방법에 많은 관심을 보이며 친구들과 함께 동물들을 지키기 위한 놀이에 적극적으로 참여한다.
						중 지구에서 사라져 가는 생명을 구할 수 있는 방법에 관심을 보이며 친구들과 함께 동물들을 지키기 위한 놀이에 참여한다.
						하 지구에서 사라져 가는 생명을 구할 수 있는 방법을 생각하며 친구들과 함께 동물들을 지키기 위한 놀이에 참여한다.
11월 1주	[2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.	상상	우리 는 무엇 을 하 며 살아 갈까	주 변 물 건 으 로 악 기 만 들 기	[만들기 수업] ▪ 일상 속 물건에서 나는 소리를 들었던 경험을 말해 봄. 다양한 악기를 연주하는 상황을 상상하며 노래를 불러 봄. 자신이 선정한 물건으로 '악기 놀이' 노래에 맞춰 연주를 하고 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 활동) 창의력을 발휘하여 주변의 물건으로 악기를 만들고 연주하는 과정을 평가함. 음악적인 측면 보다는 창의적인 측면에 중점을 두고 평가함. 교실에 있는 물건이나 개인 소지품을 충분히 활용하고 탐색함.	상 창의적인 상상력으로 주변의 물건들 중에서 소리를 낼 수 있는 것들을 흥미롭게 탐색하여 악기로 활용하면서 친구들과 즐겁게 연주를 하였다.
						중 주변의 물건들 중에서 소리를 낼 수 있는 것들을 흥미롭게 탐색하여 악기로 활용하면서 친구들과 연주를 하였다.
						하 주변의 물건들 중에서 소리를 낼 수 있는 것들을 탐색하여 간단한 소리를 낼 수 있다.
11월 1주	[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기	우리 는 무엇 을 하 며 살아 갈까	친 구 들 이 잘 한 점 찾 기	[주제 학습] ▪ 시상식을 보거나 참여했던 경험을 나눔. 각 분야에서 잘한 친구들을 생각하며 불임딱지에 잘한 점을 적음. 시상식장을 친구들과 함께 꾸미고 시상진을 진행함. 시상식을 진행한 느낌을 나눔. ⇒(학습 활동) 친구들이 잘한 점을 생각해서 친구의 장점을 칭찬하는 내용을 정리할 수 있는지 평가함. 열린 마음을 가지고 친구의 잘한 점을 생각할 수 있도록 안내함.	상 친구들과 함께 공부한 과정을 꼼꼼하게 되돌아보며 친구의 잘한 점을 다양한 방법으로 바라보며 친구를 칭찬하는 내용을 정리하였다.
						중 친구들과 함께 공부한 과정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 생각하여 친구를 칭찬하는 내용을 정리하였다.
						하 친구들과 함께 공부한 과정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 간단하게 정리하였다.

5. 즐거운 생활 교과 1학년 2학기

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업.평가 방법, 연제의 주안점	평가 기준
9월 4주	[2즐03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아가 갈까	하루를 생각하 며 '나의 하루' 노 래 부르 기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ '나의 하루' 하면 떠오르는 것에 대해 이야기를 나눈다. '나의 하루' 노래를 배우고 노랫말을 바꾸어 부름. 리듬 악기를 연주하며 노래를 부르고 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 하루의 일과를 생각하며 '나의 하루' 노래를 부르고 리듬악기를 연주하며 노랫말을 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꾸기 어려워 하는 학생은 짝이나 모둠끼리 같이 할 수 있도록 유도함.	상 하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬악기를 연주하며 자신 있게 부른다.
						중 하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬악기를 연주하며 부른다.
						하 하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말의 일부분을 바꾸어 부른다.
10월 4주	[2즐03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아가 갈까	내가 생 각하는 평화를 표현하 기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 여러 가지 그림을 살펴보고 평화란 무엇인지에 대해 생각해 봄. 자신이 생각하는 평화를 글과 그림으로 표현함. 완성한 작품을 큰 종이나 게시판에 붙이고 서로의 생각을 나눔. ⇒(실기 평가) 자신이 생각하는 평화를 그림으로 표현하고 친구들과 비교하며 이야기를 나누는 활동을 평가함. 자신이 생각하는 평화와 다른 사람이 생각하는 평화를 비교해 볼 수 있도록 서로의 작품을 같이 비교하며 감상하는 시간을 갖도록 함.	상 자신이 생각하는 평화의 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현하고 친구들과 서로의 작품을 비교하며 평화의 의미에 대해 이야기를 활발하게 나눈다.
						중 자신이 생각하는 평화의 장면을 그림으로 표현하고 친구들과 서로의 작품을 비교하며 평화의 의미에 대해 이야기를 나눈다.
						하 자신이 생각하는 평화의 장면을 간단한 그림으로 표현하고 친구들과 서로의 작품을 비교하며 평화의 의미에 대해 이야기를 나눈다.
11월 1주	[2즐04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아가 갈까	주변의 물건 다 르게 바 꾸어 상 상하기	[주제 학습] ▪ 교실을 둘러보고, 관찰 및 상상의 대상을 정함. 대상을 정한 다음 모양, 색상, 소리, 냄새, 촉감 등 오감을 활용하여 대상을 주의 깊게 관찰함. 대상의 속성 또는 대상과 관련한 경험, 감정 등을 바탕으로 자유롭게 상상하여 기록함. ⇒(학습 결과물) 주변의 물건을 보고 자유롭게 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 대상에 대한 과학적이고 사실적인 관찰 능력보다 창의성을 발휘하여 자유롭게 상상한 내용을 표현할 수 있는지에 중점을 두어 평가함. 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 면접 방식을 사용하여 구술로 평가함.	상 유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 창의적으로 표현할 수 있다.
						중 주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 자유롭게 표현할 수 있다.
						하 주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 간단하게 표현할 수 있다.
12월 2주	[2즐04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아가 갈까	경험한 것을 그 림으로 그리기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 작품으로 표현하고 싶은 일을 정함. 기억에 남는 경험을 여러 가지 방법으로 표현함. 모둠별로 친구들의 작품을 감상하며 느낀 점을 나눔. 친구들의 작품을 표현 내용에 따라 분류함. ⇒(실기 평가) 기억에 남는 경험을 다양한 방법으로 표현하고 친구들과 느낌을 나누는 활동을 평가함. 각자 개인으로 표현을 하거나, 모둠 친구들과 서로의 경험을 나누며 공동 작품으로 표현하는 방법 등으로 평가함.	상 기억에 남는 경험의 한 장면이 잘 드러나도록 다양한 방법을 통해 그림으로 표현하고 자신의 경험을 친구들과 적극적으로 나눈다.
						중 기억에 남는 경험의 한 장면이 드러나도록 다양한 방법을 통해 그림으로 표현하고 자신의 경험을 친구들과 나눈다.
						하 기억에 남는 경험의 한 장면을 생각해서 그림으로 표현하고 자신의 경험을 친구들과 나눈다.

▶ 2학기 출생 총 횟수: 4회

6. 창의적 체험활동 1학년 2학기

영역		단원명	수행평가주제	평가시기		평가방법	평가결과		
							상	중	하
자율활동	적응활동	가을 현장체험학습	친교활동	10월	3주	관찰	원만한 교우관계를 유지하기 위한 가을현장학습친교활동에 적극참여한다.	원만한 교우관계를 유지하기 위한 가을현장학습친교활동에 참여한다.	원만한 교우관계를 유지하기 위한 가을현장학습친교활동에 참여하지 못한다.
	특색활동	학교특색	안전교육	12월	3주	관찰	생명을 소중히 여겨야 하는 까닭을 알고 그다짐을 친구 앞에서 발표한다.	생명을 소중히 여겨야 하는 까닭을 친구 앞에서 발표한다.	생명을 소중히 여겨야 하는 까닭을 설명하는 것을 어려워한다.
동아리활동	문화·학술·동아리	영화	영화	10월	1주	발표	영화 상영회 때 전시할 포스터를 제작하고 발표한다.	영화 상영회 때 전시할 포스터를 제작하고 간단하게 발표한다.	영화 포스터를 완성하는 것을 어려워한다.
		놀이	놀이	11월	3주	관찰	대형 스피드컵을 규칙에 따라 쌓고, 이동하는 놀이에 적극적으로 참여한다.	대형 스피드컵을 규칙에 따라 쌓는 놀이에 참여한다.	대형 스피드컵을 규칙에 따라 쌓는 것을 어려워한다.
진로활동		자기이해	자기자신을 이해하기	9월	4주	관찰	수련활동에서 자신을 이해하는 활동에 적극적으로 참여한다.	수련활동에서 자신을 이해하는 활동에 참여한다.	수련활동에서 자신을 이해하는 자세에 많은 관심이 필요하다.