

5학년 1학기 형성평가 계획

2025학년도 1학기

군산산북초등학교 5학년

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
국어	4월 1주	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요 (문학)	경험을 떠올리며 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> <div> <div>시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.</div> <div>시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.</div> <div>시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.</div> </div>
	4월 2주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	3. 글을 요약해요 (쓰기)	대상을 생각하며 설명하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 설명하는 글을 읽은 경험을 나눔. 비교·대조의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 열거의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 대상을 생각하며 설명하는 글을 쓰고 발표함. ⇒(서술 평가) 우리 반 친구들에게 자신이 좋아하는 것을 설명하기 위한 글을 쓸 수 있는지 평가함. 대상 선정, 자료 조사, 내용 조직, 표현 및 고쳐쓰기의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(110~114쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> <div> <div>대상의 특징에 알맞은 설명 방법에 따라 내용을 정리하고 이해하기 쉽게 설명하는 글을 쓸 수 있다.</div> <div>대상의 특징을 생각하며 내용을 정리하고 설명하는 글을 쓸 수 있다.</div> <div>대상의 특징을 생각하며 간단한 내용으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.</div> </div>
	5월 2주	[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	<독서 단원> 책을 읽고 생각을 넓혀요 (읽기)	읽을 책을 정해서 책을 읽고 난 후 생각 나누기	[프로젝트 수업] ▪ 읽을 책을 정하고 책을 미리 살펴봄. 장면을 떠올리며 읽을 읽음. 책 내용을 간추리고 간추린 내용을 친구들과 서로 바꾸어 보면서 의견을 나눔. ⇒(활동 보고서) 읽을 책을 정해서 책을 끝까지 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 참여할 수 있는지 평가함. 자신이 읽을 책을 직접 골라서 읽고 난 후 독서 토의에 참여하는 모든 과정을 평가에 반영함.	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> <div> <div>읽을 책을 정해서 책을 끝까지 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.</div> <div>읽을 책을 정해서 책을 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 참여할 수 있다.</div> <div>읽을 책을 정해서 책의 일부분을 읽고 기억에 남은 부분을 정리해서 친구들과 나눌 수 있다.</div> </div>
	6월 2주	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	6. 토의하여 해결해요 (듣기·말하기)	알맞은 절차와 방법으로 토의하기	[토의·토론 수업] ▪ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 토의 주제를 파악하고 의견을 나눔. 글을 읽고 친구들과 토의를 함. ⇒(토론 실기형) 주제의 여러 가지 문제 중에서 토의 주제를 찾아 토의를 통하여 문제를 해결하는 과정을 평가하는 것이다. 학급 상황에 따라 다른 토의 주제로 토의를 진행할 수 있으며, 토의의 절차와 방법 못지 않게 문제를 해결하려고 참여하는 태도 부분도 함께 평가하도록 함. 국어과 교수학습과정(206~211쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> <div> <div>일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 알맞은 절차와 방법으로 적극적으로 참여하여 자신의 의견을 제시하고, 적절성을 평가하여 최선의 해결 방안을 도출할 수 있다.</div> <div>일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 성실하게 참여하여 가치 있는 의견을 제시할 수 있다.</div> <div>일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 자신의 의견을 제시하는데 어려움이 있으며 소극적으로 참여한다.</div> </div>
	6월 5주	[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.	8. 아는 것과 새롭게 안 것 (문법)	낱말의 짜임을 알고 아는 지식을 활용	[문제 해결 수업] ▪ 낱말의 짜임을 알아봄. 낱말을 만드는 방법을 알아봄. 겪은 일을 떠올리며 글을 읽음. 아는 지식과 새롭게 알거나 자세히 안 점을 친구들과 서로 이야기함.	<div> <div>◎</div> <div>○</div> </div> <div> <div>글에서 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 바르게 표시하며 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리할 수 있다.</div> <div>글에서 복합어를 찾아 표시하며 글</div> </div>

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
				해 글 읽기	⇒(서술형) 낱말의 짜임을 알고, 아는 지식을 활용해서 글을 읽고 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 설명할 수 있는지 평가함. 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리하여 새롭게 안 지식을 정리할 수 있는지 평가함.	을 읽고 새롭게 안 점을 정리할 수 있다. 글에서 복합어를 일부만 찾을 수 있고 새롭게 안 사실을 간단하게 정리할 수 있다.

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
사회	3월 2주	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활 (지리인식)	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안을 제시하기	[개념 학습] ▪ 우리나라의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리 국토를 사랑하는 마음 표현해 보고 자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아봄. ⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-1번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-4번 문항에서는 우리나라의 위치나 영역에 관한 특징만 정답으로 인정함. 오답 예) 우리나라의 꽃은 무궁화다.	◎ 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천방안을 구체적으로 제시할 수 있다. ○ 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다. △ 우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.
사회	4월 1주	[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활 (자연환경과 인간생활)	우리나라 자연재해에 관하여 조사하기	[조사 학습] ▪ 우리나라의 자연재해의 종류와 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력을 알아봄. 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 알아봄. ⇒(조사 보고서) 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 조사 활동 보고서는 평가지에서 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	◎ 우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 조사해서 자세히 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있다. ○ 우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 조사하고, 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다. △ 우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 간단하게 조사할 수 있다.
사회	4월 4주	[6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활 (인문환경과 인간생활)	교통의 발달로 인해 나타난 변화와 특징 파악하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라의 교통 발달 모습 살펴봄. 우리나라의 산업 구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징과 관련된 사례를 탐구함. ⇒(서술형) 교통의 발달로 인해 나타난 특징을 사례를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 자료 이외에 사회과 부도나 유튜브 등을 통해서 다양한 사례를 제공함. 포괄적인 답보다는 구체적인 답을 작성하도록 안내함.	◎ 우리나라의 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 바르게 파악하여 구체적인 예를 들어서 자세히 설명할 수 있다. ○ 우리나라의 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 파악하여 설명할 수 있다. △ 사례를 통해 우리나라의 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 간단하게 말할 수 있다.
사회	7월 2주	[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례 조사하기	[조사 학습] ▪ 헌법의 역할을 알아보고 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무에 대해 살펴봄. 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사함. 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천방안을 제시함. ⇒(조사 보고서) 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무를 알고 일상생활에 적용된 사례를 조사할 수 있는지 평가함. 인터넷이나 헌법과 관련된 서적, 전문가와의 면담 등 다양한 방법을 통해 조사할 수 있도록 안내함.	◎ 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천방안을 제시할 수 있다. ○ 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 태도의 중요성을 제시할 수 있다. △ 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 간단하게 조사할 수 있다.

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
도 덕	5월 3주	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구 (자신과의 관계)	감정과 욕구를 조절하기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 부정적인 감정과 욕구에서 벗어나기 위한 방법 탐구 함. 감정과 욕구를 다스리기 위한 체험 활동함. 감정과 욕구를 바르게 가꾸고자 하는 마음 기쁨. ⇒(자기 평가) 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 감정과 욕구를 잘 조절하는 생활을 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	◎ 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 꾸준히 실천한다.
						○ 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 실천한다.
						△ 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 제시할 수 있다.
도 덕	7월 4주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	우리가 만드는 도덕 수업 (자연·초월과의 관계)	자신을 돌아보며 나의 발전을 위한 계획을 세워 실천하기	[프로젝트 수업] ▪ 자신이 잘한 점과 더 노력해야 할 점 돌아보기. 자신만의 목표를 세우고 실천 계획서 작성함. 실천 과정을 돌아보며 친구들과 함께 도움 활동 계획하고 실천함. 목표 달성을 축하하며 자신과 타인에게 응원 의 인사 나눔. ⇒(자기 평가) 자신을 돌아보며 자신의 발전을 위한 계획을 세워 실천하고 결과를 정리하는 모든 과정을 평가함. 자신이 잘하는 것과 더 노력해야 할 점을 정직하게 판단하여 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검하며 목표를 위해 노력하는 과정을 평가함.	◎ 자신을 솔직하게 돌아보며 자신의 발전을 위한 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검하며 목표를 향해 꾸준히 노력한다.
						○ 자신을 솔직하게 돌아보며 자신의 발전을 위한 목표와 실천 약속을 정하고 스스로의 태도를 점검하며 목표를 향해 노력한다.
						△ 자신을 솔직하게 돌아보며 자신의 발전을 위한 목표와 실천 약속을 정할 수 있다.

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
수 학	3월 5주	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산 (수와 연산)	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산을 하기	[원리 탐구 수업] ▪ 혼합 계산식에서의 계산 순서에 따라 그 결과가 어떻게 달라질지에 대하여 생각해 보게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들어 보게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 나눗셈을 먼저 계산해야 함을 이해하고 순서에 맞게 계산할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식에서 곱셈이나 나눗셈을 먼저 계산 했는지 풀이 과정을 확인하도록 함. 정답을 맞지만 풀이과정이 생략된 경우와 풀이과정은 맞지만 답이 틀린 경우에는 부분 점수만 인정함.	◎ 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 나눗셈을 먼저 계산해야 함을 이해하고 순서에 맞게 계산할 수 있다.
						○ 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 일부를 순서에 맞게 계산할 수 있다.
						△ 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
수 학	5월 1주	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응 (규칙성)	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	◎ 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						○ 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						△ 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
수학	7월 2주	[6수03-03] 평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이 (측정)	다각형의 둘레 구하 기	[개념 형성 수업] ▪ 그림에서 다각형의 둘레와 넓이를 구하는 데 필요한 도구를 찾아보게 함. 물건의 둘레를 노끈으로 재어 보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고 둘레를 구하는 방법을 알게 함. 다각형을 만들어 둘레를 구해 보고 둘레를 구하는 방법을 탐구하여 설명하게 함. 다각형의 둘레를 이용한 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형) 다각형의 둘레의 의미를 알고 구할 수 있는지 평가함. 자로 측정해서 재는 것이 아니라 문제의 수치를 보고 구하는 것이므로 자의 사용은 금지함.	◎ 둘레의 의미를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 다각형의 둘레를 정확하게 구할 수 있다. ○ 둘레의 의미를 이해하고 있으며 다각형의 둘레를 구할 수 있다. △ 둘레의 의미를 이해하고 있지만, 다각형의 둘레를 구하는 데에 어려움이 있다.

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
실과	3월 4주	[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	1-1. 아동기 발달의 특징 (인간발달 과 가족)	건강하게 성장하기 위한 방법 알아보기	[문제 해결 학습] ▪ 본인이 어떻게 발달하고 있는지 생각하고 자신에 대해 탐색해 봄. 본인이 건강하게 성장하기 위해 도움이 되는 다양한 방법을 찾아서 기록함. ⇒(서술형) 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알고 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명할 수 있는지 평가함. 아기 때 찍은 자신의 자신의 사진을 가져 오도록 하여 사진을 보며 자신의 발달 과정을 설명할 수 있도록 함. 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달에 대한 설명이 모두 들어 있는지 확인함.	◎ 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달 특징을 말하고 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시할 수 있다. ○ 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 말하고 자신의 발달 특징과 비교할 수 있다. △ 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분할 수 있다.
실과	5월 1주	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	2-2. 식물 가꾸기와 동물 기르기 (기술시스 템)	생활 속 식물을 활 용 목적에 따라 분류 하고, 가 꾸기 과정 에 참여하 기	[실습 중심 학습] ▪ 다양한 종류의 식물을 활용 목적에 따라 분류해 봄. 식물을 가꾸기 위한 계획을 세움, 식물 기르기를 마친 후 자신의 활동을 반성해 봄. ⇒(실습) 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 사랑하는 마음을 가지고 가꾸는 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 식물을 직접 가꾸면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 식물을 사랑하는 마음을 가지고 성실하게 식물 가꾸기에 참여하고 있는지에 관한 정의적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.	◎ 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 식물을 정성껏 가꾼다. ○ 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 알며 식물을 가꾼다. △ 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다.
실과	6월 1주	[6실03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.	5-2. 옷의 정리와 보관 (자원관리 와 자립)	옷의 종류 와 용도에 맞게 정리 및 보관하 는 방법을 알고 실천 하기	[문제 해결 학습] ▪ 옷 관리의 중요성을 환경과 관련지어 살펴봄. 옷의 종류와 용도에 따른 보관 방법을 알아봄. 옷의 상태에 따라 환경을 생각하는 옷의 재활용 방안을 제시해 봄. ⇒(서술형) 옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용 하는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 1번 문항의 옷 관리 중요성은 반드시 환경과 관련지어서 설명한 경우에는 정답으로 인정함. 2번 문항에서 보기에서 제시한 경우 외에 다른 여러 가지 경우를 생각해도 설명해도 된다고 안내함.	◎ 옷 관리의 중요성을 바탕으로 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 실천하고 환경과 관련지어 옷을 관리 및 재활용 하는 방안을 제시할 수 있다. ○ 옷 관리의 중요성과 환경과의 관계를 이해하고 옷의 종류와 용도에 맞는 보관 방법을 제시할 수 있다. △ 옷의 종류와 용도에 맞는 정리 및 보관 방법을 말할 수 있다.

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
음악	4월 3주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법을 악기를 연주한다.	2. 느낌을 담아 (표현)	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. ‘태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)’의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함. ⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.	◎ 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡의 전부를 연주할 수 있다.
						○ 단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 연습곡의 일부분을 단소를 연주할 수 있다.
						△ 단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는데 어려움이 있다.
음악	5월 4주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 즐겁고 신나게 (감상)	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	◎ 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						○ 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						△ 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
음악	7월 1주	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	4. 함께 나누며 (생활화)	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 우리 지역의 음악 문화유산의 유용성에 대해 살펴봄. 우리 지역의 음악 문화유산을 조사할 계획을 세우고 조사함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 정보를 나눔. ⇒(조사 보고서) 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 소중한 마음을 가지고 적극적으로 찾아 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	◎ 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 관심을 가지고 적극적인 자세로 다양한 자료를 찾아서 조사한 내용과 소감을 발표할 수 있다.
						○ 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대해 자료를 찾아서 조사한 내용과 소감을 발표할 수 있다.
						△ 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 자료를 간단하게 조사할 수 있다.

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
미술	3월 3주	[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	1. 새로운 나의 발견 (표현)	자신의 특성을 다양한 방법으로 탐색하여 다양한 방법으로 나타내기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 놀이를 하면서 친구들과 함께 나에 관하여 알아보고, 친구들이 이야기해 준 내용을 정리하여, 나를 다양한 방법으로 시각적 특징과 정서적 특징으로 선택하여 나타냄. 서로의 작품 감상하며 평가함. ⇒(실기 평가) 대상을 관찰하고 시간의 흐름에 따른 대상의 선, 형, 질감, 양감 등의 시각적 특징을 다양한 방법으로 나타낼 수 있는지 평가함.	◎ 대상을 주의 깊게 관찰하고 시간의 흐름에 따른 대상의 선, 형, 질감, 양감 등의 시각적 변화를 잘 담아서 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
						○ 대상을 관찰하고 시간의 흐름에 따른 대상의 선, 형, 질감, 양감 등의 시각적 변화를 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
						△ 대상을 관찰하고 시간의 흐름에 따른 대상의 선, 형, 질감, 양감 등의 시각적 변화를 간단하게 나타낼 수 있다.

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
미술	4월 3주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	4. 아름다움의 비밀, 조형 원리 (체험)	색의 3속성을 알고 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 색의 3속성에 대해 살펴봄. 선생님이 보여주는 작품을 보고 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어 작품에 대한 느낌을 말함. ⇒(활동지) 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 반드시 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어서 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 2번 문항의 예시 작품에는 색의 3 속성 별로 특징이 뚜렷한 작품이므로 작품에 해당되는 색의 속성을 넣어서 느낌을 말해야지 정답으로 인정함.	◎ 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 구체적으로 설명할 수 있다.
						○ 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있다.
						△ 색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
미술	5월 3주	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	6. 전통 미술과 현대 미술 (감상)	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	[비교 감상 학습] ▪ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	◎ 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
						○ 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
						△ 우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
체육	연중	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식 (흡연, 음주, 약물 오·남용 등)의 위험성을 인식한다.	1. 소중함의 몸 (건강)	변화하는 나의 몸과 마음을 가꾸는 방법을 이해하기	[탐구학습모형, 그와 연계한 평가] ▪스마트 기기를 활용하여 이차 성장으로 나타나는 몸과 마음의 변화를 알아봄. ▪변화하는 나의 몸과 마음을 가꾸는 방법을 알아봄. ⇒(자기평가) 성장에 따른 몸과 마음의 변화 이해 정도 및 대처 방법 평가	◎ 성장에 따른 몸과 마음의 변화를 정확하게 알고, 몸과 마음을 소중히 여기며 가꿀 수 있다.
						○ 성장에 따른 몸과 마음의 변화를 알고, 타인의 도움을 받아 몸과 마음을 가꿀 수 있다.
						△ 성장에 따른 몸과 마음의 변화를 부분적으로 알고, 타인의 도움을 받아 몸과 마음을 가꿀 수 있다.
체육	6월	[6체02-01] 자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2. 멀리뛰기 (도전)	제자리멀리뛰기의 동작을 익히고 연습하여 목표 기록에 도전하기	[탐구학습모형, 그와 연계한 평가] ▪제자리멀리뛰기 동작을 익히고 연습함. ▪제자리멀리뛰기 기록에 도전함. ⇒(실기평가) 제자리멀리뛰기 동작의 이해 정도 및 자신의 목표 기록 달성 여부 평가	◎ 제자리멀리뛰기 방법을 정확히 알고, 제자리멀리뛰기 동작을 자연스럽게 연결하여 뛸 수 있다.
						○ 제자리멀리뛰기 방법을 알고, 제자리멀리뛰기 동작을 타인의 도움을 받아 연결하여 뛸 수 있다.
						△ 제자리멀리뛰기 방법을 부분적으로 알고, 제자리멀리뛰기 동작을 타인의 도움을 받아 연결하여 뛸 수 있다.

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
과 학	4월	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	1. 온도와 열 (열과 에너지)	·액체, 기체에서 일어나는 대류 현상 관찰하기 ·액체, 기체에서 대류에 의한 열의 이동 설명하기 ·일상생활에서 대류 현상의 예를 찾아 설명하기	[순환학습 수업] ▪모둠별로 액체, 기체에서 열의 이동을 관찰하는 장치를 만들고 교사가 ‘대류’의 용어를 도입한 뒤 생활 속에서 발생하는 대류 현상에 개념을 적용하여 일반화할 수 있도록 함. ⇒(관찰, 지필평가) 액체, 기체에서의 열의 이동 방법을 설명하고 일상생활에서 예를 찾을 수 있는지 확인하기 위하여 실험 과정의 관찰 및 지필평가를 시행.	◎	일상생활에서 대류의 예를 찾고, 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.
						○	액체나 기체에서 대류가 일어날 때 물질과 열의 이동 방향을 설명할 수 있다.
						△	액체나 기체에서 대류에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다.
과 학	5월	[6과02-03] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 행성을 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별 (우주)	·태양계를 구성하는 천체 열거하기 ·태양계를 구성하는 행성들의 특징 조사하기 ·태양계 행성들의 상대적 크기와 거리 비교하기 ·태양이 지구의 에너지원임을 설명하기	[경험학습 수업] ▪만들기와 비교 활동 및 조사 활동으로 태양계를 구성하는 행성의 크기와 태양계 구조의 광대함을 간접적으로 체감함. ⇒(관찰, 지필평가) 태양계와 태양계 행성의 크기 및 거리에 대한 이해를 종합적으로 평가하기 위하여 관찰 및 지필평가 시행.	◎	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계 행성들을 조사하여 상대적 크기와 거리를 비교할 수 있다.
						○	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계를 구성하는 태양과 행성들의 이름을 열거할 수 있다.
						△	태양이 지구의 에너지원임을 말할 수 있다.
과 학	6월	[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.	3. 용해와 용액 (물질의 성질)	·용액의 진하기의 의미 설명하기 ·용액의 진하기를 비교하는 기구 만들기 ·고안한 기구로 용액의 진하기 비교하기	[STS(과학-기술-사회) 학습 수업] ▪용액의 진하기를 비교하는 기구의 특징을 이해해본 뒤 모둠별로 용액의 진하기를 비교하는 기구를 만들. 모둠에서 만들어진 실험을 시행함. ⇒(관찰평가) 용액의 진하기를 비교하는 기구를 만들고, 직접 만든 기구를 이용하여 용액의 진하기를 비교할 수 있는지 관찰평가를 시행.	◎	용액의 진하기를 비교하는 기구를 만들고, 직접 만든 기구를 이용해 용액의 진하기를 어느 정도 비교할 수 있다.
						○	용액의 진하기를 비교하는 기구를 만들었으나, 직접 만든 기구를 이용해 용액의 진하기를 비교하지 못한다.
						△	용액의 진하기를 비교하는 기구를 만드는 데 어려움이 있고, 직접 만든 기구를 이용해 용액의 진하기를 비교하지 못한다.
과 학	7월	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활 (생명의 연속성)	·광학 현미경으로 짚신벌레, 해캄 관찰하기	[POE 학습 수업] ▪광학 현미경을 조작해보고 사용법을 익혀 짚신벌레와 해캄의 영구 표본을 관찰해봄. 원생생물의 특징과 사는 곳을 설명하고 그 특징에 대해 조사하여 알아봄. ⇒(관찰, 지필평가) 광학 현미경을 사용하여 영구 표본을 제대로 관찰하고 원생동물의 특징 등을 알고 있는지 평가하기 위하여 관찰 및 지필평가 시행	◎	짚신벌레와 해캄의 영구 표본을 관찰하고, 짚신벌레와 해캄의 특징과 사는 곳을 모두 설명할 수 있다.
						○	짚신벌레와 해캄의 영구 표본을 관찰하였으나, 짚신벌레와 해캄의 특징과 사는 곳을 설명하지 못한다.
						△	짚신벌레와 해캄의 영구 표본을 관찰하는 데 어려움이 있고, 짚신벌레와 해캄의 특징과 사는 곳을 설명하지 못한다.

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
영 어	4월 3주	[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사	3. Please Try Some. (말하기)	음 식 의 맛을 표현하고, 친구에게 음식을	[소집단 말하기 활동 중심 수업] · 여러 가지 음식의 맛을 나타내는 표현 “It’s sweet. It’s salty. It’s sour. It’s spicy.”과 친구에게 “Please try some.	◎	음식의 맛을 나타내는 표현과 음식을 권하고 답하는 표현을 듣고 정확하게 말하고, 자신감 있고 적극적인 태도로 참여한다.

교과	시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
		할 수 있다.		권 하 고 이 에 하 는 현 을 하 기	Do you want some more?" 문장을 이용하여 음식을 권하고, 이에 답하는 표현을 연습함. ⇒ (관찰평가) 그림 카드의 음식을 보고 맛을 나타내는 표현을 말할 수 있는지 평가함. 친구와 짝을 이루어, 음식을 권하고 이에 대답하는 표현을 구사할 수 있는지 평가함. 문장 단위로 말하도록 지도하며 관찰함. 자신감있는 태도로 적극적으로 참여하는지를 평가에 반영함.	○	음식을 맛을 나타내는 표현이나 음식을 권하고 답하는 표현을 듣고 간단하게 답하고 성실하게 참여한다.
						△	음식을 나타내는 표현이나 음식을 권하고 답하는 표현을 말하는데 어려움이 있으며, 소극적으로 참여한다.
	5월 2주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. What's your favorite subject? (듣기)	좋아하는 과 목 과 인 물 을 묻고 답 하는 말 을 듣고 이해하기	[듣기 활동 중심 수업] · 친구와 좋아하는 과목과 인물을 묻고 답하는 대화를 연습함. 문장 속에서 주요 정보에 집중하여 의미를 파악하는 연습을 함. ⇒ (지필평가) 좋아하는 과목과 인물을 묻고 답하는 대화를 듣고 해당 과목과 인물을 골라낼 수 있는지 평가함.	◎	좋아하는 과목과 인물을 묻고 답하는 대화를 듣고 해당 과목과 인물을 5개 이상 고를 수 있다.
						○	좋아하는 과목과 인물을 묻고 답하는 대화를 듣고 2~4개 고를 수 있다.
						△	좋아하는 과목과 인물을 묻고 답하는 대화를 듣고 0~1개 고를 수 있다.
	6월 1주	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	5. I get up at seven. (쓰기)	일 과 를 소개하는 글 쓰기	[문장 쓰기 활동 중심 수업] · 하루 동안 하는 일과 일을 하는 시각을 떠올려 생활시간표를 작성하고 일과를 소개하는 표현을 쓰는 연습을 함. ⇒ (서술평가) 예시문을 참고하여 자신의 일과를 소개하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 자신의 일과를 표현하는 문장을 대문자와 소문자 및 문장부호에 유의하여 쓸 수 있는지를 평가에 반영함.	◎	예시문을 참고하여 자신의 일과를 소개하는 문장을 3개 이상 정확하게 쓸 수 있다.
						○	예시문을 참고하여 자신의 일과를 소개하는 문장을 1~2개 쓸 수 있다.
						△	예시를 참고하여 자신의 일과를 소개하는 문장을 쓰는데 어려움이 있다.
	7월 1주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	6. Can I take a picture? (읽기)	허 락 을 구 하 고 답 하 는 과 답 하 는 과 사 에 는 표 현 을 읽고 이해하기	[읽기 활동 중심 수업] · 허락을 구하고 답하는 표현을 연습하고, 감사에 답하는 표현을 연습함. 허락을 구하고 답하는 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리내어 읽도록 지도함. ⇒ (관찰평가) 여러 가지 상황에서 허락을 구하고 답하는 대화문을 읽고 허락을 받은 행동과 그렇지 못한 행동을 구별할 수 있는지 평가함. 감사함을 표현하고 답하는 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 자연스럽게 읽을 수 있는지 평가함.	◎	허락을 구하고 답하는 표현을 읽고 허락을 구한 행동과 그렇지 못한 행동을 구별할 수 있고, 감사에 답하는 표현을 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 읽을 수 있다.
						○	허락을 구하고 답하는 표현을 읽고 허락을 구한 행동과 그렇지 못한 행동을 구별할 수 있거나, 감사에 답하는 표현을 강세, 리듬, 억양에 맞게 자연스럽게 읽을 수 있다.
						△	허락을 구하고 답하는 표현을 읽고 허락을 구한 행동과 그렇지 못한 행동을 구별하는데 어려움이 있거나, 감사에 답하는 표현을 강세, 리듬, 억양에 맞게 읽는데 어려움이 있다.

교과	시기	성취기준	평가 방법	평가 기준
창의적 체험 활동	자율활동	수시 •학교행사, 현장체험학습, 학급회의 등 다양한 창의적 체험활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	관찰 체크리스트	학급회의와 각종 예방교육 등 학교 행사에 적극적으로 참여할 수 있는가?
	동아리활동	수시 •학급특색 동아리 행사에 흥미를 가지고 능동적으로 참여할 수 있다.	관찰 체크리스트	학급특색 동아리 행사에 흥미를 가지고 능동적으로 참여하는가?
	봉사활동	수시 •환경 보호와 학급과 학교를 위해 봉사활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	관찰 체크리스트	환경 보호와 학급과 학교를 위해 봉사활동에 적극적으로 참여하는가?
	진로활동	수시 •진로탐색활동을 통해 자기 이해 능력을 고취하여 진로에 대한 긍정적인 인식을 가질 수 있다.	관찰 체크리스트	자신의 강점을 살펴보고, 다양한 진로 세계를 적극적으로 탐색하는가?