



2019학년도 6월 3주 주간(일일)교육활동계획

다송초등학교병설유치원(☎862-0133)

| 생 활 주 제 | | 우리동네 | | 주 제 | | 우리동네의 사람들 | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|--|---|----------------|---|--------------------------------------|---|-----------------------|--|-----------|--|
| 목표 | 3세 | 우리동네 사람들에게 관심을 갖는다. | | | | | | | | | |
| | 4세 | 우리동네 사람들이 하는 일을 알고 다양한 직업을 알아본다. | | | | | | | | | |
| | 5세 | 우리동네 사람들이 하는 일을 알고 다양한 직업을 안다. | | | | | | | | | |
| 기본생활습관 교육 | | 골고루 먹어요 | | 건강·안전 지 도 | | 비 오는 날 안전하게 걸어요 키즈풀 수영장(수상 안전 교육) | | | | | |
| 날 짜 | | 6.17(월) | | 6.18(화) | | 6.19(수) | | 6.20(목) | | 6.21(금) | |
| 소 주 제 | | 우리동네 사람들에 관심가지기 | | 현장체험학습 | | 우리동네 사람들에 관심가지기 | | 우리동네 사람들이 하는 일 알아보기 | | | |
| 교 육 과 정 | 자 유 놀 이 | 언어 영역 | • 어떤 일을 할까요? | | • 우리 동네 생활 예절 | | • 여러 가지 직업책 만들기 | | | | |
| | | 수 조작 영역 | • 패턴만들기 | | • 렉스를 찾아라 | | | | | | |
| | | 미술 영역 | • 동네 사람들의 얼굴 | | • 우리동네 사진관 | | | | | | |
| | | 과학 영역 | • 어느 가게에서 팔까요? | | | | | | | | |
| | | 쌓기 영역 | • 목욕탕 만들기 | | | | | | | | |
| | | 역할 영역 | • 짜장면 가게 놀이 | | • 주유소 놀이 | | | | | | |
| | | 음률 영역 | • 쿵쿵따따 악기 연주 | | | | | | | | |
| | 대 · 소 집 단 활 동 | (이야기나누기) 우리동네 사람들은 특별해요 (동극) 위층과 아래층에서 생긴 일 | 시간: 09:30~14:40 장소: 영등 도서관, 키즈풀 수영장 | | (동시) 무슨 소리 일까요? (신체) 느린 발 빠른 발 | | (이야기나누기) 우리동네 사람들이 하는 일 (그림책) 장수탕 선녀님 -욕조 디자인- | | (이야기나누기) 우리가 잠든 동안에도 (요리) 두부과자 | | |
| | | 바깥놀이 | | • 나뭇잎 염색 | | | | • 달팽이 놀이 | | | |
| | 방 과 후 과 정 | 특성화활동 | 유아 미술 (언어놀이) | · (창의놀이) | · (수놀이) | 유아 체육 (공예놀이) | | 유아 음악 (책놀이) | | | |
| 심화활동 | | 글자 짝궁 | 소방서 꾸미기 | 어디에서 일 할까요? | 간판 만들기 | | 우리동네 기관 작은책 만들기 | | | | |
| 간식 (오전,오후) | | 바나나 가래떡, 주스 | 비피더스요구르트 멜론 | 청포도 자두 | 미숫가루 양송이버섯수프 | | 참외 단호박찜, 주스 | | | | |
| 가정 통신 | | 1. 18일(화)은 현장체험학습을 갑니다. -시간: 09:30~14:40(방과후과정 정상수업 후 귀가) -장소: 영등 도서관, 키즈풀 수영장 -복장: 체육복, 운동화 -준비물: 물, 물안경 | | | | | | | | | |
| | | 2. 20일(금)에는 요리활동을 실시합니다. 활동 결과물을 보내 드릴 예정이니 아이들의 가방을 잘 확인해 주시기 바랍니다. | | | | | | | | | |
| | | 3. 7.8(월)은 부모님과 함께 하는 현장체험학습일입니다. 미리 일정을 참고하셔서 많은 부모님 들께서 함께 해주시길 바랍니다. -시간: 09:00~16:00 -장소: 변산대명리조트(아쿠아월드) -대상: 부모님(가족당 1명), 유아 -기타: 자세한 사항은 추후 안내장을 참고해 주시기 바랍니다. | | | | | | | | | |
| | | 4. 도서대여를 실시합니다. 대출한 도서를 충분히 읽고 반납할 수 있도록 가정에서 지도 부탁드립니다. | | | | | | | | | |
| | | 5. 이번주에 실시했던 언어전달 내용을 안내해 드립니다. | | | | | | | | | |
| | | 6.10(월) | | 6.11(화) | | 6.12(수) | | 6.13(목) | | 6.14(금) | |
| | | 우리동네 이름 알아오기 | | 상한 음식을 조심해요 | | 동네 사람 만나면 안녕하세요 | | 자동차에 갇혔을 때 '뽕' 놀러요 | | 소방훈련을 했어요 | |

<부모교육통신>

자존감을 높이는 격려

아이 자존감의 기본 틀은 부모님의 말과 행동을 인지하기 시작하면서부터 형성됩니다. 따라서 아직 아이가 어리다고 해도 자존감 형성에 부정적 영향을 끼치는 태도는 삼가는 것이 좋습니다. 아이의 건강한 자존감을 키우는 '부모의 말'에 대해 살펴보겠습니다.

상황1) 아이가 유치원 선생님께 그림 칭찬을 받았다고 자랑한다.

상황2) 아이가 집에서 뛰어놀다가 화분을 깨뜨렸다.

상황3) 아이가 그림 맞추기 퀴즈를 어려워하고 있다.

<자존감이 낮아지게 하는 부모님의 말>

상황1) 다른 친구들한테도 다 똑같이 칭찬해준 거 아니야? 너만 칭찬해줬니? (의심)

상황2) 그럴 줄 알았어. 너는 왜 이렇게 조심성이 없니? 덤병대지 말랬지? (비난)

상황3) 이리 줘. 엄마가 해볼게. (개입)

▶ 부모님이 자신의 말을 의심하거나 불신하면 아이 역시 스스로의 가치를 의심합니다.

<자존감을 키우는 부모님의 말>

상황1) 열심히 했나보구나. 축하해. 엄마가 봐도 정말 멋진 그림이었어.

(과정에 대한 칭찬)

상황2) 실수로 그런 거 알아. 많이 놀랐지? (공감과 위로)

상황3) 이건 이렇게 해보면 어떨까? 다시 해볼까? (조언과 기다림)

▶ 결과 자체보다 과정에 대한 칭찬이 효과적이며, 자신에 대한 긍정적 감정을 키워줍니다. 또한 공감하고 위로하며 아이를 믿고 기다려주는 부모님의 태도는 아이의 건강한 자존감 형성에 매우 중요합니다.

