

3학년 1학기 성장평가 계획

가. 국어

<1학기>

단원명 (영역)	평가 방법	평가 시기	성취기준	성취수준	평가 척도
1. 책을 읽고 생각을 나누어요 (읽기,쓰기)	관찰 서술평 가	4월 4주	책을 읽고 기억에 남는 부분을 그림과 글로 표현할 수 있 다.	기억에 남는 부분을 정한 까닭을 생각이나 느낌을 포함 해 글로 밝히고, 그림으로 그릴 부분을 알맞게 계획한 다.	◎
				기억에 남는 부분을 정한 까닭을 글로 밝히고, 그림으로 그릴 부분을 알맞게 계획한다.	○
				기억에 남는 부분을 정했지만 그렇게 정한 까닭을 말하 지 못한다.	△
2. 문단의 짜임 (쓰기)	서술평 가	4월 2주	중심 문장과 뒷받 침 문장을 생각하 며 글을 쓸 수 있 다.	문단의 짜임을 정확히 이해하고 이를 바탕으로 하 여 중심문장에 어울리는 뒷받침 문장 두 개를 알맞 게 쓴다.	◎
				문단의 짜임을 이해하고 중심 문장에 어울리는 뒷 받침 문장 한 개를 쓴다.	○
				문단의 짜임을 이해하지 못하고 중심문장에 어울리 는 뒷받침 문장을 쓰지 못한다.	△
4. 내 마음을 편지에 담아 (읽기,쓰기)	관찰서 술평가	5월2주	글을 읽고 글쓴이 의 마음 짐작해 나 의 마음을 전할 수 있다.	마음이 잘 드러나게 자세히 편지를 쓴다.	◎
				마음이 잘 드러나게 편지를 쓴다.	○
				마음이 잘 드러나게 편지를 쓰지 못한다.	△
6. 일이 일어난 까닭 (듣기,말하기)	서술 상호평 가	6월 1주	원인과 결과에 따 라 이야기를 할 수 있다.	자신의 경험을 원인과 결과에 따라 조리있게 말한다.	◎
				자신의 경험을 원인과 결과에 따라 말한다.	○
				자신의 경험을 말하되 원인과 결과를 관련지어 말하지 못한다.	△
7. 반갑다, 국어사전 (문법)	관찰서 술평가	6월 3주	국어사전에서 낱말 의 의미를 찾을 수 있다.	낱말의 기본형을 알고 국어사전에서 능숙하게 낱말의 뜻을 찾을 수 있다.	◎
				낱말의 기본형을 알고 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾을 수 있다.	○
				낱말의 기본형을 모르고 국어사전 사용법을 잘 모른다.	△
10. 문학의 향기 (문학)	서술 상호평 가	7월 3주	재미있게 읽었거나 감동받은 책을 소 개할 수 있다.	책에서 느낀 재미나 감동을 잘 드러내 소개할 수 있다.	◎
				자신이 읽었던 책을 소개할 수 있다.	○
				책을 읽었으나 친구들 앞에서 소개하지 못한다.	△

나. 수학 <1학기>

단원명 (영역)	평가 방법	평가 시기	성취기준	성취수준	평가 척도
1. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	지필 평가	3월 3주	받아내림이 두 번 있는 세 자리 수의 뺄셈을 할 수 있다.	세 자리 수의 뺄셈 방법을 알고, 이를 이용하여 문제를 정확하게 해결한다.	◎
				세 자리 수의 뺄셈 방법을 알고, 이를 이용하여 문제를 해결한다.	○
				세 자리 수의 뺄셈 방법을 알지 못하고, 문제를 해결하지 못한다.	△
2. 평면도형 (도형)	지필 관찰 평가	4월 2주	직사각형과 정사각 형의 의미를 알고 그림으로 나타낼 수 있다.	직사각형, 정사각형의 의미를 이해하여 잘 구분하고, 의미에 맞게 그림으로 정확하게 나타낸다.	◎
				직사각형, 정사각형의 의미를 이해하여 구분하고, 의미에 맞게 그림으로 나타내지만 다소 오류가 있다.	○
				직사각형, 정사각형의 의미를 이해하지 못하여 구분이 어렵고, 그림으로 알맞게 나타내지 못한다.	△
3. 나눗셈 (수와 연산)	지필 평가	5월 1주	나눗셈의 몫을 곱셈 구구로 구할 수 있 다.	나눗셈의 몫을 곱셈구구로 정확하게 구하고, 곱셈식을 나눗셈식으로 알맞게 바꾼다.	◎
				나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구하고, 곱셈식을 나눗셈식으로 바꿀 수 있으나 다소 오류가 있다.	○
				나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구하지 못하고, 곱셈식을 나눗셈식으로 바꾸는 것을 어려워한다.	△
4. 곱셈 (수와 연산)	지필 평가	5월 4주	올림이 있는 (몇십 몇)×(몇) 계산을 할 수 있다.	올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 알맞게 이해하고 문제를 정확하게 해결한다.	◎
				올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 이해하고 문제를 해결한다.	○
				올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못하여 문제 해결을 어려워한다.	△
5. 길이와 시간 (측정)	지필 관찰 평가	6월 3주	시간의 덧셈과 뺄셈 을 할 수 있다.	분, 초 단위를 이해하고, 시간의 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산한다.	◎
				분, 초 단위를 이해하고 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산한다.	○
				분, 초 단위를 이해하지 못하여 시간의 덧셈과 뺄셈 계산을 어려워한다.	△
6. 분수와 소수 (수와 연산)	지필 평가	7월 1주	분수를 이해하고 크 기를 비교할 수 있 다.	분수의 의미를 이해하여 도형에 알맞게 나타내고 분수의 크기를 정확하게 비교한다.	◎
				분수의 의미를 이해하여 도형에 나타내고 분수의 크기를 비교한다.	○
				분수의 의미를 이해하지 못하고 분수의 크기 비교를 어려워한다.	△

다. 사회 <1학기>

단원명 (영역)	평가 방법	평가 시기	성취기준	성취수준	평가 척도
1. 우리 고장의 모습 (지리)	관찰 평가	4월 3주	디지털 영상 지도를 이용하여 고장의 모 습을 백지도로 나타 낼 수 있다.	디지털 영상 지도의 활용법을 알고 직접 조작하여 고장의 다양 한 지도를 확인할 수 있으며 이를 토대로 백지도에 나타낼 수 있 다.	◎
				디지털 영상 지도의 활용법을 알고 직접 조작하는 것이 약간 미 숙하지만 모동원과 토의하여 고장의 다양한 지도를 확인할 수 있 으며 이를 토대로 백지도에 나타낼 수 있다.	○
				디지털 영상 지도의 활용법을 잘 이해하지 못하여 조작을 어려 워한다.	△
2. 우리가 알아보는 고장 이야기 (역사)	관찰 평가	5월 3주	우리 고장의 모습과 특징이 잘 드러나도 록 지역을 소개하는 지역 소개 콜라주를 만들 수 있다.	고장의 모습과 특징이 잘 드러나는 사진을 활용하여 지역을 소 개하는 지역 소개 콜라주를 효과적으로 표현할 수 있다.	◎
				고장의 모습과 특징이 드러나는 사진을 활용하여 지역을 소개하 는 지역 소개 콜라주를 만들 수 있다.	○
				고장의 모습과 특징이 드러나는 지역 소개 콜라주를 만드는 데 어려움이 있다.	△
3. 교통과 통신 수단의 변화 (일반사회)	서술 평가	6월 2주	생활 속에서 이용하 는 이동 수단을 알 고, 과거와 현재의 교통수단에 대해 알 수 있다.	예시 글에 나타나 있는, 생활 속에서 이용하는 교통수단에 대해 4가지 이상 파악하며 과거와 현재의 교통수단에 대해 1가지씩 각 각 설명한다.	◎
				예시 글에 나타나 있는, 생활 속에서 이용하는 교통수단에 대해 3가지 이상 파악하며 과거와 현재의 교통수단에 대해 1가지씩 각 각 설명한다.	○
				예시 글에 나타나 있는, 생활 속에서 이용하는 교통수단에 대해 잘 알지 못하며 (2가지 이하) 과거와 현재의 교통수단에 대해 설 명하지 못한다.	△

라. 과학 <1학기>

단원명 (영역)	평가 방법	평가 시기	성취기준	성취수준	평가 척도
1. 과학자는 어떻게 탐구할까요? (기초탐구)	서술 관찰	3월 1주	과학적인 관찰방법 을 알고 땅콩을 관 찰할 수 있다.	과학적인 관찰 방법을 알고 오감과 간단한 관찰 도구를 사용하여 관찰할 수 있다.	◎
				오감과 간단한 관찰 도구를 사용하여 관찰 할 수 있으나 과학적인 관찰 방법을 알지 못한다.	○
				과학적인 관찰방법을 알지 못하고 오감과 간단한 관찰 도구를 사용 하여 관찰하지 못한다.	△
2. 물질의 성질 (물질)	서술 관찰 평가	4월 2주	여러 가지 물질을 선택하여 물체를 설 계하고 여러 가지 물질을 선택한 이유 를 설명할 수 있다.	여러 가지 물질을 선택하여 물체를 설계하고 여러 가지 물질을 선 택한 이유를 설명할 수 있다.	◎
				여러 가지 물질을 선택하여 물체를 설계할 수 있으나 여러 가지 물 질을 선택한 이유를 설명하지 못한다.	○
				여러 가지 물질을 선택하여 물체를 설계하지 못하고 여러 가지 물 질을 선택한 이유를 설명하지 못한다.	△
3. 동물의 한 살이 (생명)	관찰 산출 물 평가	5월 3주	여러 가지 동물의 한살이 과정을 알고 만화로 표현할 수 있다.	여러 가지 동물의 한살이 과정을 알고 만화로 표현할 수 있다.	◎
				여러 가지 동물의 한살이 과정을 알고 있으나 만화로 표현하지 못 한다.	○
				여러 가지 동물의 한살이 과정을 알지 못하고 만화로 표현하지 못 한다.	△
4. 자석의 이용 (운동과 에너지)	서술 평가	6월 1주	자석을 이용한 생활 용품의 예를 알고 편리한 점을 자석의 성질과 관련지어 설 명할 수 있다.	자석을 이용한 생활용품의 예를 알고 편리한 점을 자석의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	◎
				자석을 이용한 생활용품의 예를 알고 있으나 편리한 점을 자석의 성질과 관련지어 설명하지 못한다.	○
				자석을 이용한 생활용품의 예를 알지 못하고 편리한 점을 자석의 성질과 관련지어 설명하지 못한다.	△
5. 지구의 모습 (지구와 우주)	서술 평가	7월 1주	달의 모양과 표면을 관찰하고 특징을 자 세히 설명할 수 있다.	달의 모양과 표면을 관찰하고 특징을 자세히 설명할 수 있다.	◎
				달의 모양과 표면을 관찰하고 특징을 설명할 수 있다.	○
				달의 모양과 표면을 관찰하고 특징을 설명하지 못한다.	△

마. 도덕 <1학기>

단원명 (영역)	평가 방법	평가 시기	성취기준	성취수준	평가 척도
1. 나와 너, 우리 함께 (타인과의 관 계)	서술 관찰 자기 평가	3월 4주	진정한 우정의 의미를 알고 우 정을 지키는 방 법 찾아 실천할 수 있다.	진정한 우정의 의미를 정확하게 파악하고 친구와의 우정을 지킬 수 있는 방법을 세 가지 이상 제시하며, 이를 적극적으로 실천할 수 있다.	◎
				진정한 우정의 의미를 파악하고 친구와의 우정을 지킬 수 있는 방법을 두 가지 이상 제시하며, 이를 실천할 수 있다.	○
				진정한 우정의 의미를 파악하고 친구와의 우정을 지킬 수 있는 방법을 한 가지 이상 제시할 수 있다.	△
2. 인내하며 최 선을 다하는 생 활(자신과의 관 계)	관찰 자기 평가	4월 3주	최선을 다하는 삶을 위한 목표 와 계획을 세워 실천할 수 있 다.	최선 마라톤 목표와 실천 계획이 구체적이며 계획을 따라 실천하고자 노력한다.	◎
				최선 마라톤 목표와 실천 계획이 다소 구체적이지 못하지만 계획을 따라 실천하고자 노력한다.	○
				최선 마라톤 목표와 실천 계획을 완성하지 못하였으며 계획을 따라 실천하기를 어려워한다.	△

바. 미술 <1학기>

단원명 (영역)	평가 방법	평가 시기	성취기준	성취수준	평가 척도
2. 선·형·색의 만남 (체험)	관찰, 실적 물	4월 1주	자연에 숨어있 는 여러 가지 선·형·색의 조형 요소를 찾아 그 특징을 이해할 수 있다.	자연에 숨어있는 여러 가지 선·형·색의 조형요소를 발견하고 그 특징을 자신의 경험과 연관 지어 설명하고, 간단한 그림으로 나타낼 수 있다.	◎
				자연에 숨어있는 선·형·색의 조형요소를 1~2가지 발견하고 그 특징을 자신의 경험과 연관 지어 설명하거나 간단한 그림으로 나타낼 수 있다.	○
				자연에 숨어있는 선·형·색의 조형요소를 발견하여 말로 표현하는 데 어려움이 있으며 특징이 나타나게 간단한 그림으로 표현하는 데 어려움이 있다.	△
3. 내가 경험한 이야기 (표현)	관찰, 실적 물	5월 3주	자신이 경험했 던 일 중에서 인상 깊었던 일 을 수채화로 표 현할 수 있다.	자신이 경험했던 일 중에서 인상 깊었던 일을 정해 주제가 잘 나타나게 밑그림을 그리고, 수채화로 표현할 수 있다.	◎
				자신이 경험했던 일 중에서 인상 깊었던 일을 정해 밑그림을 그리고, 수채화로 표현하나, 밑그림에서 주제가 확실히 드러나 있지 않다.	○
				자신이 경험했던 일 중에서 인상 깊었던 일을 정할 수 있으나 그림으로 나타내는 데 어려움을 느낀다.	△
4. 상상 속 세상 (체험)	관찰	6월 3주	연상과 상상을 표현한 작품을 감상하고 자기 생각과 느낌을 이야기할 수 있 다.	상상의 세계를 표현한 작품을 보고 작품 주제나 재밌게 표현한 부분을 찾아 말할 수 있다.	◎
				상상의 세계를 표현한 작품을 보고 작품 주제를 찾는 데 어려움이 있으나, 재밌게 표현한 부분을 찾아 말할 수 있다.	○
				상상의 세계를 표현한 작품에 대해 이해하는 데 어려움이 있다.	△

사. 체육 <1학기>

단원명 (영역)	평가 방법	평가 시기	성취기준	성취수준	평가 척도
3-1. 태그형 게임 (경쟁)	관찰 평가	4월 1주	짝이나 모동원과 힘을 합쳐 도망가거나 다른 모동원을 잘 잡으려는 목적으로 다른 모동원을 잡으려는 목적으로 협동 솔래 게임을 할 수 있다.	짝이나 모동원과 힘을 합쳐 도망가거나 다른 모동원을 잘 잡으려는 목적으로 규칙을 지키며 솔래 게임에 참여한다.	◎
				짝이나 모동원과 힘을 합쳐 도망가거나 다른 모동원을 잘 잡으려는 목적으로 게임에 참여하지만 규칙을 잘 지키지 못한다.	○
				짝이나 모동원과 힘을 합치지 못하고 규칙도 잘 지키지 못하며 게임에 참여가 미흡하다.	△
1-1건강한 생활습관 (건강)	관찰 평가	4월 3주	손을 깨끗하게 씻는 방법을 알고 실천할 수 있다.	손을 깨끗이 씻는 방법을 알고 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	◎
				손을 씻는 방법을 알고 있으나 생활 속에서 실천하려는 노력이 미흡하다.	○
				손을 깨끗이 씻는 방법을 잘 알지 못하고, 손 씻기를 생활 속에서 실천하려는 노력도 부족하다.	△
2-2.힘차게 첨벙첨벙 수영하기 (도전)	관찰 평가	5월 3주	수영장에서 지켜야 할 규칙을 알고, 자유형 수영 모습을 관찰하여 설명할 수 있다.	수영장에서 지켜야 할 규칙을 잘 알고 실천하며, 친구의 자유형 수영 모습을 관찰하여 장단점을 설명할 수 있다.	◎
				수영장에서 지켜야 할 규칙을 잘 알고 있으나, 친구의 자유형 수영 모습을 관찰하여 설명하지 못한다.	○
				수영장에서 지켜야 할 규칙을 잘 알지 못하고, 친구의 자유형 수영 모습을 관찰하여 설명하지 못한다.	△
5-2. 수상 활동 안전 (안전)	구술 평가	6월 4주	수상 활동 안전사고 시 대처 방법을 할 수 있다.	수상 활동 안전사고가 일어났을 때의 대처 방법을 정확하게 알고, 사고 상황에 신속히 대처한다.	◎
				수상 활동 안전사고가 일어났을 때의 대처 방법을 알고 있지만, 사고 상황의 대처가 느리다.	○
				수상 활동 안전사고가 일어났을 때의 대처방법을 잘 알지 못한다.	△

아. 음악 <1학기>

단원명 (영역)	평가 방법	평가 시기	성취기준	성취수준	평가 척도
1. 마음을 열며 (감상)	관찰 평가	4월 3주	봄을 표현한 음악을 듣고, 음악의 특징을 찾을 수 있다.	비발디의 '사계' 중 '봄', 황의종의 '청산' 중 '봄비'를 비교하며 듣고, 음악의 특징을 찾아 그림이나 선으로 알맞게 표현할 수 있다.	◎
				비발디의 '사계' 중 '봄', 황의종의 '청산' 중 '봄비'를 비교하며 듣고, 음악의 특징을 찾아 말로 표현할 수 있으나 그림이나 선으로 표현하는 데 어려움이 있다.	○
				비발디의 '사계' 중 '봄', 황의종의 '청산' 중 '봄비'를 비교하며 듣고 특징을 찾는 데 어려움이 있다.	△
2. 느낌을 담아 (생활화)	실기 · 관찰 평가	7월 1주	안전한 생활을 노래로 이해하고, 안전 생활 습관을 스스로 점검할 수 있다.	'안전한 세상' 노래를 부르기 전과 후로 나누어 자신의 안전생활습관을 스스로 확인하고 위험한 상황에서 주의할 점과 지켜야 할 일을 생각하여 말할 수 있다.	◎
				'안전한 세상' 노래를 부르기 전과 후로 나누어 자신의 안전생활습관을 스스로 확인할 수 있으나 위험한 상황에서 주의할 점과 지켜야 할 일을 생각하여 말하는 데 어려움이 있다.	○
				'안전한 세상' 노래를 부르기 전과 후로 나누어 자신의 안전생활습관을 스스로 확인하는 데 어려움이 있다.	△

자. 영어 <1학기>

단원명 (영역)	평가 방법	평가 시기	성취기준	성취수준	평가 척도
2. What's This? (듣기)	관찰, 지필 평가	3월 4주	물건의 이름을 묻고 이에 답하는 말과 사과하는 말을 듣고 이해할 수 있다.	물건의 이름을 묻는 말과 답하는 말을 듣고 정확하게 이해할 수 있다. 사과하는 말을 듣고 이해할 수 있다.	◎
				물건의 이름을 묻는 말과 답하는 말을 듣고 이해하는 데 어려움이 있으나 사과하는 말을 듣고 이해할 수 있다.	○
				물건의 이름을 묻는 말과 답하는 말을 듣고 이해하는 데 어려움이 있으며 사과하는 말을 듣고 이해하는 데 어려움이 있다.	△
3. Stand Up, Please (말하기)	관찰 평가	4월 1주	요청하는 말과 이에 답하는 말을 할 수 있다. 칭찬하는 말을 할 수 있다.	요청하는 말과 칭찬하는 말을 자신 있고 정확하게 할 수 있다.	◎
				요청하는 이에 답하는 말을 말할 수 있다. 칭찬하는 말을 이해하고 말을 할 수 있다.	○
				요청하는 말과 이에 답하는 말을 표현하지 못한다. 칭찬하는 말을 할 수 없다.	△
6. How Many Carrots? (읽기, 쓰기)	지필 평가	5월 2주	알파벳 대·소문자 Qq, Rr, Ss, Tt, Uu를 구별하여 쓸 수 있다.	제시한 질문에 알맞게 알파벳 대·소문자 Qq, Rr, Ss, Tt, Uu를 정확히 구별하여 쓸 수 있다.(8~10개)	◎
				제시한 질문에 알맞게 알파벳 대·소문자 Qq, Rr, Ss, Tt, Uu를 정확히 구별하여 쓸 수 있다.(5~7개)	○
				제시한 질문에 알맞게 알파벳 대·소문자 Qq, Rr, Ss, Tt, Uu를 구별하여 쓰는데 어려움이 크다.(0~4개)	△