

# 2021학년도 6학년 2학기 평가계획

간중초등학교

## 1. 목적

성취기준 중심 내실 있는 학생평가 운영으로 참학력 신장

## 2. 평가계획

### 국어과

2학기

영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			방법	시기
				상	중	하		
문학	1. 작품 속 인물과 나	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	내가 꿈꾸는 삶의 작품을 표현하기	문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 깊이 있게 이해하고 이를 바탕으로 하여 적극적으로 문학 활동을 할 수 있다.	문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 이해하고 이를 바탕으로 하여 문학 활동을 할 수 있다.	문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 일부 이해하고 이를 바탕으로 하여 문학 활동을 부분적으로 할 수 있다.	지필	9월
문법	2. 관용 표현을 활용해요	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	여러 가지 관용표현의 의미 이해하기	다양한 관용 표현을 탐구하고 이를 언어 생활에서 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.	관용 표현에 대해 이해하고 이를 언어생활에서 적절하게 활용할 수 있다.	자주 쓰는 관용 표현을 알고 이를 언어 생활에서 활용할 수 있다.	서술	10월
듣기 말하기	4. 효과적으로 발표해요	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	지구 살리기를 위한 효과적인 발표자료 만들어 발표하기	말하기 상황, 목적, 내용에 적합한 매체 자료를 효과적으로 활용하여 듣는 이가 이해하기 쉽고 흥미를 가지도록 발표할 수 있다.	말하기 내용에 적합한 매체 자료를 활용하여 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표할 수 있다.	말하기 내용과 관련된 매체 자료를 사용하여 발표할 수 있다.	발표	11월
읽기	6. 정보와 표현 판단하기	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	현대사 이야기를 읽고 타당성 판단하기	글을 읽고, 글의 주장이나 내용이 타당한지, 글쓴이가 사용한 표현이 적절한지 근거를 들어 비판적으로 판단할 수 있다.	글을 읽고, 글의 주장이나 내용이 타당한지, 글쓴이가 사용한 표현이 적절한지 판단할 수 있다.	글을 읽고, 글의 주장이나 내용이 타당한지, 글쓴이가 사용한 표현이 적절한지 대강 판단할 수 있다.	서술	12월
쓰기	8. 작품으로 경험하기	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	영화 시청후 감상문쓰기	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 일부 드러나게 글을 쓸 수 있다.	서술	12월

## 사회과

영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			방법	시기
				상	중	하		
지리	2. 세계의 다양한 삶의 모습	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	세계 주요 기후 변화와 인간 생활 간의 관계 서술하기	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 사례 조사를 통하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다.	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 사례를 바탕으로 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다.	세계 주요 기후의 분포와 특성을 제시할 수 있다.	서술	9월
일반 사회	3. 지속 가능한 지구촌	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.	환경 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 찾아서 실천하기	지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 합리적인 해결방안을 제시하고, 환경문제 해결을 위해 협력하는 세계시민의 자세를 설명할 수 있다.	지구촌의 환경문제를 조사하여 해결 방안을 제시하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 제시할 수 있다.	지구촌의 주요 환경문제와 그 문제 해결을 위한 세계시민의 자세가 중요함을 인식할 수 있다.	발표	11월
일반 사회	3. 지속 가능한 지구촌	[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 찾아서 참여하기	지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 과제별 실천 방안을 설명할 수 있다.	지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 참여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 알고, 세계시민으로서 참여해야 함을 인식할 수 있다.	발표	12월

## 도덕과

영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			방법	시기
				상	중	하		
사회 공동체와의 관계	4. 공정한 생활	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	놀이 등을 통해 공정함 이해하기	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천한다.	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려는 태도를 기른다.	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해볼 수 있고 공정하게 생활하려는 의지를 갖는다.	실기	9월
사회 공동체	5. 우리가 꿈꾸	[6도03-03] 도덕적 상상하기	통일의 어려움과 극복 방안	도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일	도덕적 상상하기를 통해 바람	통일 이후의 모습을 상상	발표	10월

와의 관계	는 통일 한국	를 통해 바람직한 통일의 올바른 과 정을 탐구하고 통 일을 이루려는 의 지와 태도를 가진 다.	안 조사하기	의 과정을 탐구하고, 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원한 다.	직한 통일의 과 정을 생각해보 고, 통일을 이 루려는 의지와 태도를 가진다.	하여 말할 수 있고, 통일에 대한 관심을 갖는다.		
사회 공동체 와의 관계	6. 함께 살아가 는 지구 촌	[6도03-04] 세계화 시대에 인 류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아 보고, 이를 해결 하고자 하는 의지 를 가지고 실천한 다.	지구촌 환경 문제를 해결 할 수 있는 방 법을 찾고 실 천하기	세계화 시대에 인류 가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통 해 설명할 수 있고, 이를 해결하고자 하 는 의지를 가지고 꾸 준히 실천한다.	세계화 시대에 인류가 겪고 있 는 문제와 그 원인을 토론을 통해 파악해볼 수 있고, 이를 해결하고자 하 는 의지를 가지 고 실천하려고 노력한다.	세계화 시대 에 인류가 겪 고 있는 문제 와 그 원인을 토론을 통해 생각해볼 수 있고 이를 해 결하고자 다 짐한다.	발 표	11 월

## 수학과

영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			방 법	시 기
				상	중	하		
수와 연산	2. 소수 의 나눗 셈	[6수01-15] 나누는 수가 소수 인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.	소수의 나눗 셈 바르게 계 산하기	‘(자연수)÷(소수)’, ‘(소수)÷(소수)’를 계산하 고, 그 방법을 설명할 수 있다.	‘(자연수)÷(소수)’, ‘(소수)÷(소수)’의 계산을 할 수 있다.	안내된 절차 에 따라 간단 한 ‘(자연수)÷ (소수)’, ‘(소수)÷(소수)’의 계산을 할 수 있다.	지 필	9월
도형	3. 공간 과 입체	[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무 의 개수를 구할 수 있다.	쌓기 나 무 로 만든 입체도 형 보고 쌓기 나무의 개수 구하기	쌓기나무로 만든 입체 도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 여 러 가지 방법으로 구 하고, 그 방법을 설명 할 수 있다.	쌓기나무로 만 든 입체도형을 보고 사용된 쌓 기나무의 개수 를 구할 수 있다.	쌓기 나 무 로 직접 입체도 형을 만들어 보고, 사용된 쌓기 나무 의 개수를 구할 수 있다.	실 기	10 월
규칙성	4. 비례 식과 비 례배분	[6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례 배분 할 수 있다.	비례배분 이 해하여 실행 하기	주어진 양을 비례배분 하고, 그 방법을 설명 할 수 있다.	비례배분의 의 미를 알고, 주어 진 양을 비례배 분 할 수 있다.	비례배분의 의미를 알고, 안내된 절차 에 따라 간단 한 비례배분 을 할 수 있다.	지 필	11 월
측정	5. 원의 넓이	[6수03-08] 원주와 원의 넓이 를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구 할 수 있다.	원주와 지름 간의 관계 알 고 계산하기	원주와 원의 넓이를 구하고, 그 방법을 설 명할 수 있다.	원주와 원의 넓 이를 구할 수 있 다.	안내된 절차 에 따라 원주 와 원의 넓이 를 구할 수 있 다.	지 필	11 월

## 과학과

영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			방법	시기
				상	중	하		
전기와 자기	1. 전기의 이용	[6과13-02] 전구를 직렬연결 할 때와 병렬연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	전구의 직렬과 병렬연결의 밝기 차이 이해하기	전구의 직렬 병렬연결에 대한 밝기 차이와, 전지의 직렬 병렬 연결에 대한 차이를 대부분 자세히 설명한다.	전구의 직렬 병렬연결에 대한 밝기 차이와, 전지의 직렬 병렬 연결에 대한 차이를 절반만 자세히 설명한다.	전구의 직렬 병렬연결에 대한 밝기 차이와, 전지의 직렬 병렬 연결에 대한 차이를 설명하나 바르지 않다.	활동 보고서	9월
우주(태양계의 구성과 운동)	2. 계절의 변화	[6과14-01]하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	태양의 고도, 그림자, 기온의 관계 이해하기	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명한다,	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계에 대해 대체로 알고 있다.	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계에 일부만 알고 있다.	관찰 평가	10월
물질의 변화	3. 연소와 소화	[6과15-01]물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	연소의 조건 실험으로 발견하기	연소의 개념과 연소의 조건을 설명한다.	연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조건을 대체적으로 설명한다.	연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조건을 한 가지 이하만 설명한다.	서술형	10월
생물의 구조와 에너지	4. 우리 몸의 구조와 기능	[6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	뼈와 근육의 상호작용 기능이 해하기	뼈와 근육의 모형을 만들 수 있고 각각의 기능과 돌의 관계를 자세히 알고 있다.	뼈와 근육의 모형을 만들 수 있고 각각의 기능과 돌의 관계를 부분적으로 알고 있다.	뼈와 근육의 모형을 만들 수 있으나 각각의 기능과 돌의 관계를 이해하는 것에 서툴다.	활동 보고서	11월

## 실과과

영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			방법	시기
				상	중	하		
기술의 세계	6. 가정 일과 자립	[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	내가 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획하고 생활 속에서 실천하기	자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획하고 생활 속에서 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획할 수 있다.	자신이 할 수 있는 가정 일을 종류를 구분할 수 있다.	발표	8월
기술의 세계	4. 발명과 로봇	[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.	다양한 재료를 활용하여 지구살리기에 도움이 되는 발명품 설계하기	다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 제작하고, 이를 평가할 수 있다.	다양한 재료를 활용하여 제품을 제작할 수 있다.	다양한 재료를 활용하여 제품을 구상할 수 있다.	발표	9월
가정 생활	5. 가정 생활과 식품 안전	[6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.	밥을 이용한 한 그릇 음식 만들기	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하고 그 과정을 우리 음식문화와 연결하여 평가할 수 있다.	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.	밥을 이용한 한 그릇 음식의 종류와 만드는 방법을 말할 수 있다.	실기	12월

## 체육과

영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			방법	시기
				상	중	하		
표현	4.표현	[6체04-05] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.	음악을 듣고 움직임을 만들어 신체 여러 부분을 활용하여 표현하기	주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에 대해 구체적 예를 들어가며 설명할 수 있다.	주제 표현을 구성하는 다양한 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에는 무엇이 있는지 열거할 수 있다.	주제 표현을 구성하는 일부 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징에는 무엇이 있는지 열거할 수 있다.	실기	10월
경쟁	3.경쟁	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	배드민턴형 게임의 기본 기능을 알고 전략을 탐색하여 게임에 참여하기	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능 중의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능 중의 일부를 타인의 도움을 받아 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.	실기	11월
건강	1.건강	[6체01-06] 건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.	여가 활동을 계획을 세워 실천하기	건강 증진을 위해 스스로 세운 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 흥미와 관심을 갖고 지속적으로 참여할 수 있다.	건강 증진을 위해 타인의 도움을 받아 세운 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 지속적으로 참여할 수 있다.	건강 증진을 위해 타인의 도움을 받아 세운 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 일정 기간 참여할 수 있다.	발표	12월

## 음악과

영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			방법	시기
				상	중	하		
표현	3. 즐겁게 신나게 (노래로 세상을 아름답게)	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	악곡의 특징을 살려 바른 자세와 호흡으로 노래로 세상을 아름답게 노래부르기	노래로 세상을 아름답게 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	노래로 세상을 아름답게 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	노래로 세상을 아름답게 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	실기 / 자기	10월
생활화	3. 즐겁게 신나게 (학교 행사에)	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표	음악을 활용하여 간중예술훈제, 버스킹 등에 참여하고 느낌 발표	간중예술훈제, 버스킹 등에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수	간중예술훈제, 버스킹 등에 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아 참여하고 느	간중예술훈제, 버스킹 등에서 음악을 활용할 수 있는 방법을 찾아	서술	12월

	모두 함께)	한다.	하기	있다.	꿈을 발표할 수 있다.	그 사례를 발표할 수 있다.		
감상	4. 함께 나누며 (겨울을 표현 한 음악)	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현 한다.	겨울을 표현 한 음악을 감상하고 음악 적 특징을 비교하기	겨울을 표현한 음악을 듣고 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.	겨울을 표현한 음악을 듣고 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현 할 수 있다.	겨울을 표현 한 음악을 듣고 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.	발 표	12 월

## 미술과

영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			방 법	시 기
				상	중	하		
표현	7. 미술로 하나 되어	[6미01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	규칙성을 가진 점과 선으로 재미있는 모양 만들기	미술 활동과 연계된 타 교과의 내용, 방법 등을 선택하여 자신의 미술 활동에 적절 하게 활용할 수 있다.	미술 활동과 연계된 타 교과의 내용, 방법 등을 선택하여 자신의 미술 활동에 활용할 수 있다.	미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있음을 안다.	실 기	9월
표현	8. 자연과 함께 하는 건축	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	자연 환경과 어울리는 집 그리기	아이디어와 관련된 정보와 자료를 폭넓 게 수집하고 적합한 것을 선택하여 표현 할 내용을 구체화할 수 있다.	아이디어와 관련된 정보와 자료를 수집하고 선택하여 표현 할 내용을 구체 화할 수 있다.	아이디 어와 관련된 정보와 자료를 수집하여 표현 할 내용에 활 용할 수 있다.	실 기	9월
표현	9. 만화와 애니메이션	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	그림 애니메이션 만들기	재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 표현 과정을 탐색하여 자신의 표현에 적극적으로 반영할 수 있다.	재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색 하여 자신의 표현에 반영할 수 있다.	재료와 용구에 따른 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색할 수 있다.	동 료	10 월
감상	12. 다양한 감상 방법	[6미03-04] 다양한 감상 방법 (비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	감상 방법을 활용하여 작품 감상하기	미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 알고 활용하여 작품의 특징, 자신의 느낌과 생각을 구체적으로 설명할 수 있다.	미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 알고 작품의 특징, 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	미술 작품을 감상하는 다양한 방법이 있음을 안다.	발 표	12 월

## 영어과

영역	단원	성취기준	평가요소	평가기준			방 법	시 기
				상	중	하		
읽기	9. I'm Stronger Than You	[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악 할 수 있다.	두 대상을 비교 하는 문장 읽고 이해하기	두 대상을 비교하는 표현을 대부분 바르게 알고 바르게 설명한다.	두 대상을 비교 하는 표현을 절반만 바르게 알고 바르게 설명 한다.	두 대상을 비교 하는 표현을 일부만 바르게 알고 바르게 설명 한다.	서술형	9월
쓰기	10. I Know About It	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	영어로 빙고 놀이하기	9가지 영어단어 중 7~8 개를 쓸 수 있다	9가지 영어단어 중 5~6개를 쓸 수 있다	9가지 영어단어 중 3~4개를 쓸 수 있다	서술형	9월

말하기	11. How Can I Get to the Museum?	[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.	목적지에 갈 수 있는 교통수단을 묻는 표현 말하기	이동하는 방법을 묻고 답하는 문장을 이해하여 이러한 대화문을 두 가지 보고 영어로 대체로 바르게 표현한다.	이동하는 방법을 묻고 답하는 문장을 일부 이해하여 이러한 대화문을 두 가지 보고 영어로 일부 표현한다.	이동하는 방법을 묻고 답하는 문장을 일부 이해하여 이러한 대화문을 두 가지 보고 영어로 일부 표현하다 틀린 부분이 많다.	관찰평가	10월
듣기	12. What Do You Think?	[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.	의견을 나타내는 말을 듣고 이해하기	의견을 나타내는 말을 정확하게 듣고 이해하여 동의 여부를 정확하게 대답한다.	의견을 나타내는 말을 정확하게 듣고 이해하지만 동의 여부를 대답하는 것에 어려움이 있다.	의견을 나타내는 말을 이해하고 동의 여부를 대답하는 것에 어려움이 있다.	관찰평가	11월

### 3. 평가 결과 활용

- 1) 학생의 학습 능력 향상과 성장을 돕는 교사별 교육과정-수업- 평가가 연계된 수업밀착형 평가 운영 및 피드백 강화한다.
- 2) 학생의 성장과 발달을 돕는 피드백을 제공한다.
  - 인지적 측면과 정의적 측면의 피드백을 함께 제공
    - 수행 과정에서 문제를 어떻게 해결하였는지, 동기나 효능감이 낮지는 않았는지 등 다면적인 측면에서 피드백 제공
  - 과정에 대한 피드백과 결과에 대한 피드백을 함께 제공
    - 과정에 대한 피드백: 학생의 과제 수행 방법 및 내용, 과제를 수행하는 환경 또는 학생들 간의 관계 속에서 피드백 제공
    - 결과에 대한 피드백: 학생의 과제 수행 정도, 성취 정도에 대한 피드백 제공
  - 각각의 개별 과제에 대해 구체적이고 즉각적인 피드백 제공
- 3) 교사의 수업 개선과 전문성 신장을 위한 피드백으로 활용한다.

### 4. 성적이의 신청

생활기록부에 기록(2학기)되는 자녀의 성적에 이의가 있는 경우 이의 신청을 할 수 있도록 되어 있어 우리 학교 이의 신청 절차를 안내합니다.

#### [ 평가 결과 이의신청 처리 절차 ]

2학기 통지표 발송 → 이의신청 기회(결과 공개 후 1주일 이내) 부여 → 이의신청 접수  
→ 학업성적관리위원회 심의 → 처리 결과 제공 → (이의 신청 수용 시)평가결과 입력