

2025년 늘봄학교 프로그램 운영 계획서

| | | | | | |
|----|---------|---------|----|---------------|--------------|
| 운영 | 수강료(월간) | 30,000 | 교재 | 교재명(출판사) | 예정가격* |
| | 요일 | 월수금 | | Smart phonics | 15,000 |
| | 운영 시간 | 주당 3 차시 | | English bus | 16,000/8,000 |
| | 재료비예정액 | 원* | | | |

* 예정가격은 학생이 부담하게 되는 교재의 최고액

| | |
|----------|---------------------|
| 강좌 목표 | 읽기의 기초 다지기 |
| 주요 교육내용 | 알파벳, 파닉스, 챌트 및 노래 |
| 주요 강의 방법 | 챌트와 노래를 이용한 흥미위주 수업 |
| 평가방법 | 그림을 보며 명칭이나 색깔 말하기 |

프로그램 운영 계획

◎ 알파벳 기초 음가부터 짧은 스토리 리딩까지 쉽게 학습할 수 있도록 한다.

- 알파벳을 알고 그 음가를 알 수 있다.
- 파닉스 규칙을 정확히 알고 읽을 수 있도록 반복학습을 한다.
- Chant, Song 을 활용하여 흥미로운 수업이 이루어지도록 지도한다.
- Sight Words를 학습하여 읽기에 자신감을 가질 수 있도록 한다.
- QR코드를 이용하여 가정에서도 학습이 이루어질 수 있도록 지도한다.

◎ 각 단원별 주제에 맞게 단어 학습, 대화문 등 여러 가지 활동을 통해 말하기, 읽기를 총체적으로 학습한다.

- 풍부한 어휘 학습으로 읽기의 기초를 다지도록 한다.
- 다양한 주제,재미있는 활동과 함께 영어의 기본을 학습하도록 한다.
- 기본 어휘를 익힌 뒤 간단한 표현을 만들어 말해보도록 한다.
- 체험을 통해 학습한 내용을 효과적으로 익힐 수 있도록 학습자가 중심이 되어 수업이 이루어지도록 지도한다.
- 학습자의 흥미와 학습 효과를 고려하여 각 단원의 주제에 맞는 다양한 Activity 가 이루어질 수 있도록 지도한다.

| 월 | 주 | 학 습 주 제 | 학 습 내 용 | 비고 |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------------|----|
| 3 | 1 | Greeting Alphabet Song | 친구들과 인사를 할 수 있다. 알파벳 노래를 부를 수 있다. | |
| | 2 | Telling names | 친구들에게 이름을 묻고 내 이름을 말할 수 있다. | |
| | 3 | Days of the week | 요일을 묻고 말할 수 있다. | |
| | 4 | Weather | 날씨를 묻고 말할 수 있다. | |
| 4 | 1 | Aa Bb Cc | 알파벳과 음가를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 2 | Dd Ee Ff | 알파벳과 음가를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 3 | Gg Hh Ii | 알파벳과 음가를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 4 | Jj Kk Ll | 알파벳과 음가를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| 5 | 1 | Mm Nn Oo | 알파벳과 음가를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 2 | Pp Qq Rr | 알파벳과 음가를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 3 | Ss Tt Uu Vv | 알파벳과 음가를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 4 | Ww Xx Yy Zz | 알파벳과 음가를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| 6 | 1 | Sight Words 1 Numbers | 사이트 워드를 읽을 수 있다. 숫자 0~12 학습 | |
| | 2 | Sight Words 2 Numbers | 사이트 워드를 읽을 수 있다. 숫자 1~20 학습 | |
| | 3 | Sight Words 3 Colors | 사이트 워드를 읽을 수 있다. 색깔 학습 | |
| | 4 | Sight Words 4 Prepositions | 사이트 워드를 읽을 수 있다. 위치 단어 학습 | |

| 월 | 주 | 학 습 주 제 | 학 습 내 용 | 비고 |
|----|---|---------------------------|--|----|
| 7 | 1 | Short Vowel a | at/an/ag 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 2 | Short Vowel a | ad/ap/am 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 3 | Short Vowel i | ig/in/it 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 4 | summer vacation | 방학, 여행, 탈것 학습 | |
| 8 | 1 | Short Vowel i | ip/ix/id 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 2 | Short Vowel o | op/ox 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 3 | Short Vowel o | og/ot 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 4 | Short Vowel u | ug/un/ub/ut 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| 9 | 1 | Short Vowel e | et/en/ed/eg 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 2 | Final Review | Short Vowel a, i, o, u, e 학습 내용을 평가한다. | |
| | 3 | Short Vowel Long Vowel | 노래를 통해 모음의 음가가 다를 수 있음을 알 수 있으며 음가를 익힌다. | |
| | 4 | Long Vowel a | ake, ape, ave 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| 10 | 1 | Long Vowel a | ame, ate, ane, ase 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 2 | Long Vowel i | ike, ime, ive 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 3 | Long Vowel i | ine, ite, ire, ipe 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 4 | Long Vowel o | ose, one, ole 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |

| 월 | 주 | 학 습 주 제 | 학 습 내 용 | 비고 |
|----|---|------------------|--|----|
| 11 | 1 | Long Vowel o | ome,ope,ote 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 2 | Long Vowel u | ute,ube,u!e,une 소리와 단어를 학습하며 짧은 이야기를 읽을 수 있다. | |
| | 3 | Final Review | Long Vowel a, i, o, u 학습내용을 평가한다. | |
| | 4 | Classroom Items | 학용품과 교실영어 학습 | |
| 12 | 1 | Classroom Items | What's this? / It's a pencil. Bb / Pp 소리와 단어 복습 | |
| | 2 | Family | 우리 가족 / who | |
| | 3 | Family | Who's she? / She's my grandmother. Ff / Vv 소리와 단어 복습 | |
| | 4 | Family | family tree 만들기, 친구들에게 가족 소개하기 | |
| 1 | 1 | On a Picnic | 음식 / like | |
| | 2 | On a Picnic | Do you like chicken? / Yes, I do. / No, I don't. Cc / Gg / Mm 소리와 단어 복습 | |
| | 3 | My Body | 신체 [From Head to Toe 활용] | |
| | 4 | My Body | 신체를 통해 단수와 복수의 개념 학습 | |
| 2 | 1 | Fun things to do | swim, skate, juggle, sing / can | |
| | 2 | Fun things to do | I can swim. / I can't swim. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't. Ss / Zz / Jj 소리와 단어를 복습 | |
| | 3 | Pet | 동물과 동물의 울음소리 | |
| | 4 | Pet | This is a snake. / Is this a snake? / Yes, it is. / No, it isn't. Dd / Tt / li 소리와 단어 복습 | |

프로그램 운영 계획서

| | | | | | |
|----|---------|---------|----|-------------------|--------------|
| 운영 | 수강료(월간) | 30,000 | 교재 | 교재명(출판사) | 예정가격* |
| | 희망요일 | 월수금 | | Bricks reading | 16,000 |
| | 운영 시간 | 주당 3 차시 | | English bus | 16,000/8,000 |
| | 재료비예정액 | 원* | | Come on every one | 16,000/7,000 |

* 예정가격은 학생이 부담하게 되는 교재의 최고액

| | |
|----------|--------------------|
| 강좌 목표 | 철자와 소리와의 관계 이해 |
| 주요 교육내용 | 풍부한 어휘 학습 |
| 주요 강의 방법 | 다양한 챗트와 노래를 활용한 수업 |
| 평가방법 | 배운 내용 듣고 말하기 |

프로그램 운영 계획

◎각 단원별 주제에 맞게 단어 학습, 대화문, Do it! 등 여러 가지 활동을 통해 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기를 총체적으로 학습한다.

- 철자와 소리와의 관계를 이해하도록 한다.
- 풍부한 어휘 학습으로 읽기의 기초를 다지도록 한다.
- Chant, Song 을 활용하여 흥미로운 수업이 이루어지도록 지도한다.
- 짧은 말하기를 할 수 있도록 지도한다.
- 학습자의 흥미와 학습 효과를 고려하여 각 단원의 주제에 맞는 다양한 Activity 가 이루어질 수 있도록 지도한다.
- 파닉스 규칙을 적용해 간단한 문장을 읽을 수 있도록 한다.

| 월 | 주 | 학 습 주 제 | 학 습 내 용 | 비고 |
|---|---|------------------------------|--|----|
| 3 | 1 | Pet | 동물과 동물의 울음소리 | |
| | 2 | Pet | This is a snake. / Is this a snake? / Yes, it is. / No, it isn't. Dd / Tt / li 소리와 단어 복습 | |
| | 3 | In the Classroom | clock, board, door, desk / this , that | |
| | 4 | In the Classroom | What's this? / It's a CD player. What's that? / It's a computer. | |
| 4 | 1 | My Clothes | 옷 / wear / put on Whose jacket? / It's mine. | |
| | 2 | My Clothes | 옷 [Jesse bear what will you wear 활용] | |
| | 3 | present progressive 현재진행형 | reading, painting, eating, coloring | |
| | 4 | present progressive 현재진행형 | I'm coloring. / I'm reading. Ww / Rr / Oo 소리와 단어 복습 | |
| 5 | 1 | present progressive 현재진행형 | What are you doing? I'm playing. | |
| | 2 | Sports | bat, glove, baseball, helmet / I have a glove. / I don't have a bat. | |
| | 3 | Sports | throw, catch, kick, hit, bounce, shoot | |
| | 4 | Sports | Do you have a basketball? Yes, I do. / No, I don't. Hh /Kk /Qq /Ee 소리와 단어 복습 | |
| 6 | 1 | Craft | rulers, crayons, erasers, staplers 단수와 복수 학습 | |
| | 2 | Craft | draw, cut, paint, fold, glue, put on 모자를 만들어 보기 | |
| | 3 | Craft | I have 1 pen. / I have 2 pens. Xx / Yy / Uu 소리와 단어 복습 | |
| | 4 | Craft | How many pens do you have? I have 3 pens. | |

| 월 | 주 | 학 습 주 제 | 학 습 내 용 | 비고 |
|----|---|------------|---|----|
| 7 | 1 | Phonetic | 발음기호를 학습한다. | |
| | 2 | Phonetic | 영어 사전을 이용하여 새로운 단어를 학습할 수 있다. | |
| | 3 | Phonetic | 이야기 책을 읽어보고 새로운 단어를 사전 찾고 학습할 수 있다. | |
| | 4 | Market Day | 시장송을 배우고 영어 교실에서 받은 칭찬 달러를 이용하여 은행놀이, 시장 놀이를 할 수 있다. | |
| 8 | 1 | Feelings | 감정 I'm happy. | |
| | 2 | Feelings | Are you happy? / Yes, I am. / No, I'm not. | |
| | 3 | Our House | 방의 이름 / where | |
| | 4 | Our House | Joey is in the bathroom. | |
| 9 | 1 | Our House | Where's Beth? / She's in the kitchen. | |
| | 2 | Weather | 날씨 It's sunny. / It's rainy. ad / at / an 소리와 단어 복습 | |
| | 3 | Weather | What's the weather like? It's foggy. | |
| | 4 | Weather | 친구들에게 일기 예보를 할 수 있다. | |
| 10 | 1 | Seasons | 날씨와 계절 It's fall. It's cloudy and cool. | |
| | 2 | Seasons | 날씨와 계절 [Skip through the seasons 활용] | |
| | 3 | Time | 시간 o'clock / fifteen / thirty / forty-five | |
| | 4 | Halloween | 할로윈 / Trick or Trick | |

| 월 | 주 | 학 습 주 제 | 학 습 내 용 | 비고 |
|----|---|---------------------------|--|----|
| 11 | 1 | Time | What time is it? It's 12:00. [What's the time Mr. Wolf? 활용] | |
| | 2 | Time | 나의 하루 일과를 minibook 으로 만들어 친구들에게 발표하기 | |
| | 3 | Toys | kites / board games / rockets 단수와 복수 개념 | |
| | 4 | Toys | this / that / these / those | |
| 12 | 1 | Toys | These are yo-yos. / Those are kites. What are these? / They're helmets. | |
| | 2 | Toys | s[s] , s[z] , es [iz] 소리를 구분하여 발음해보기 | |
| | 3 | Foods | 음식 / want I 와 We 구분하기 | |
| | 4 | Foods | What do you want? I want noodles. / We want soup. | |
| 1 | 1 | Art Class Prepositions | paintbrushes , pins, paints in , on , under | |
| | 2 | Art Class Prepositions | Where are the paints? in the box. / They're in the box. | |
| | 3 | Art Class Prepositions | Where are the paints? The paint's are in the box. | |
| | 4 | After School | 과목 / Where | |
| 2 | 1 | After School | Where are you going? I'm going to judo practice. | |
| | 2 | Market Day | 시장송을 배우고 영어 교실에서 받은 칭찬 달러를 이용하여 은행놀이, 시장 놀이를 할 수 있다. | |
| | 3 | Class Party | eating a snack , playing the drums , watching a DVD | |
| | 4 | Class Party | What's Mojo doing? / He's drawing a map. | |

| 프로그램 운영 계획서 | | | | | |
|--|---------|---------------------------|----|------------------|--------------|
| 운영 | 수강료(월간) | 30,000 | 교재 | 교재명(출판사) | 예정가격* |
| | 희망요일 | 월수금 | | Bricks reading | 16,000 |
| | 운영 시간 | 주당 3 차시 | | English bus | 16,000/8,000 |
| | 재료비예정액 | 원* | | come on everyone | 16,000/7,000 |
| * 예정가격은 학생이 부담하게 되는 교재의 최고액 | | | | | |
| 강좌 목표 | | 짧은 말하기 가능 | | | |
| 주요 교육내용 | | 친숙한 소재의 스토리 | | | |
| 주요 강의 방법 | | 간단한 문장 반복하여 들려주고 따라하도록 수업 | | | |
| 평가방법 | | 배운 대화 내용 친구와 주고 받기 | | | |
| 프로그램 운영 계획 | | | | | |
| <div>◎ 체계적으로 듣기 훈련</div> <div>- 기초 의사소통과 관련된 표현을 듣고 말할 수 있다.</div> <div>- 듣기 뿐만 아니라 말하기 실력도 배양할 수 있도록 지도한다.</div> <div>◎ 간결하고 쉬운 문법을 학습</div> <div>- 이야기를 읽고 이야기에서의 문법 요소를 찾아 학습한다.</div> <div>- 여러 가지 문장 구조에 익숙해 질수 있도록 한다.</div> <div>- 기초 문법의 체계적인 학습을 통해 간단한 문장을 쓸 수 있도록 지도한다.</div> <div>◎ 이야기책 읽기</div> <div>- 다양한 이야기를 읽어 읽기 능력을 향상시킨다.</div> <div>- 책읽기를 통해 다양한 어휘를 습득할 수 있다.</div> <div>- Slow Reading 을 하면서 자연스럽게 문장의 구문 이해를 할 수 있다.</div> | | | | | |

| 월 | 주 | 학 습 주 제 | 학 습 내 용 | 비고 |
|---|---|----------------------------------|--|----|
| 3 | 1 | Foods around the world | ▶ Do you like tacos? -Yes, we do. | |
| | 2 | Where are the scissors? | ▶ Where are the scissors? -They're in the box. | |
| | 3 | Where are you going? | ▶ Where are you going? -I'm going to judo practice. | |
| | 4 | Do it | ▶ Put your books in your back. Put on your jacket. | |
| 4 | 1 | What's Mojo doing? | ▶ What's Mojo doing? - He's drawing a map. | |
| | 2 | More numbers13-20 | ▶ How many fish can you see? I can see 15. | |
| | 3 | Mother's day | ▶ Happy mother's day. | |
| | 4 | Valentine's day | ▶ What are you making? - A card. | |
| 5 | 1 | Is he sick? | ▶ Is he sick? Yes, he is./No, he isn't. | |
| | 2 | What sports do you like to play? | ▶ 운동 명칭 이용해 묻기 | |
| | 3 | What does the person look like? | ▶ 생김새 묻고 답하기 | |
| | 4 | I want to be a vet. | ▶ 미래에 하고 싶은일 묻고 답하기 | |
| 6 | 1 | cooking | ▶ 간단한 음식 조리법 말하기 | |
| | 2 | How do you get there? | ▶ 교통수단 알기 | |
| | 3 | Directions | ▶ 길 묻고 답하기 | |
| | 4 | Chores | ▶ 여러 가지 해야할일 묻고 답하기 | |

| 월 | 주 | 학 습 주 제 | 학 습 내 용 | 비고 |
|----|---|------------------|--|----|
| 7 | 1 | Lost and Found | 들려주는 지문을 듣고 문제 풀이를 하며 받아쓰기를 할 수 있다. | |
| | 2 | Healthy Food | 들려주는 지문을 듣고 문제 풀이를 하며 받아쓰기를 할 수 있다. | |
| | 3 | My Pet | 들려주는 지문을 듣고 문제 풀이를 하며 받아쓰기를 할 수 있다. | |
| | 4 | Lying | 들려주는 지문을 듣고 문제 풀이를 하며 받아쓰기를 할 수 있다. | |
| 8 | 1 | Calendar | 들려주는 지문을 듣고 문제 풀이를 하며 받아쓰기를 할 수 있다. | |
| | 2 | Story Time | Merry Christmas AmeliaBedelia 이야기를 읽고 이해할 수 있다. | |
| | 3 | Story Time | Merry Christmas AmeliaBedelia 이야기를 읽고 이해할 수 있다. | |
| | 4 | Market Day | 시장송을 배우고 영어 교실에서 받은 칭찬 달러를 이용하여 은행놀이, 시장 놀이를 할 수 있다. | |
| 9 | 1 | Smell | 들려주는 지문을 듣고 문제 풀이를 하며 받아쓰기를 할 수 있다. | |
| | 2 | Complex | 들려주는 지문을 듣고 문제 풀이를 하며 받아쓰기를 할 수 있다. | |
| | 3 | Pajama Party | 들려주는 지문을 듣고 문제 풀이를 하며 받아쓰기를 할 수 있다. | |
| | 4 | Under the ground | 들려주는 지문을 듣고 문제 풀이를 하며 받아쓰기를 할 수 있다. | |
| 10 | 1 | Fear | 들려주는 지문을 듣고 문제 풀이를 하며 받아쓰기를 할 수 있다. | |
| | 2 | Story Time | Silly Tilly's Valentine's day 이야기를 읽고 이해할 수 있다. | |
| | 3 | Weather | 들려주는 지문을 듣고 문제 풀이를 하며 받아쓰기를 할 수 있다. | |
| | 4 | Games | 들려주는 지문을 듣고 문제 풀이를 하며 받아쓰기를 할 수 있다. | |

| 월 | 주 | 학 습 주 제 | 학 습 내 용 | 비고 |
|----|---|-----------------------------|--|----|
| 11 | 1 | Action Verbs - Questions | Little red riding hood 이야기를 통해 동사의 의문문 학습 | |
| | 2 | Action Verbs - Answers | 질문에 알맞은 대답을 연습한다. | |
| | 3 | Action Verbs - Review | 이야기를 읽으면서 동사의 긍정문, 부정문, 의문문과 그 대답을 복습한다. | |
| | 4 | Market Day | 시장송을 배우고 영어 교실에서 받은 칭찬 달러를 이용하여 은행놀이, 시장 놀이를 할 수 있다. | |
| 12 | 1 | Present Continuous | Puss in boots 이야기를 통해 현재진행형 학습 | |
| | 2 | Present Continuous | Alice in wonderland 이야기를 통해 현재진행형 학습 | |
| | 3 | Present Continuous | 현재진행형의 부정문과 의문문 | |
| | 4 | Will - Future | Sleeping Beauty 이야기를 통해 미래형 문장 학습 | |
| 1 | 1 | Simple Past - Be Verbs | The frog and ox 이야기를 통해 be 동사의 과거형 학습 | |
| | 2 | Simple Past - Be Verbs | be 동사의 부정문과 의문문 | |
| | 3 | Simple Past | Belling the cat 이야기를 통해 동사의 과거형 규칙변화 학습 | |
| | 4 | Simple Past | The frog prince 이야기를 통해 동사의 과거형 불규칙변화 학습 | |
| 2 | 1 | Simple Past | 일반동사의 과거형 부정문과 의문문 | |
| | 2 | Can | The little red hen 이야기를 통해 조동사 can 학습 | |
| | 3 | There is There are | The shepherd boy and the wolf 이야기를 통해 there 학습 | |
| | 4 | Imperative | Aladdin 이야기를 통해 명령문 학습 | |

| 프로그램 운영 계획서 | | | | | |
|---|---------|-------------------|----|----------------|--------|
| 운영 | 수강료(월간) | 30,000 | 교재 | 교재명(출판사) | 예정가격* |
| | 희망요일 | 월수금 | | Bricks reading | 16,000 |
| | 운영 시간 | 주당 3 차시 | | Reading sense | 13,000 |
| | 재료비예정액 | 원* | | 초등영문법 문장의 원리 | 15,000 |
| * 예정가격은 학생이 부담하게 되는 교재의 최고액 | | | | | |
| 강좌 목표 | | 다양한 글을 읽고 이해하기 | | | |
| 주요 교육내용 | | 시제와 표현을 사용하여 대화하기 | | | |
| 주요 강의 방법 | | 초등에서 익혀야할 문법 설명 | | | |
| 평가방법 | | 긴 대화문 주고 받기 | | | |
| 프로그램 운영 계획 | | | | | |
| <div>◎ 예비중학생으로서의 실력에 맞게 중학 문법을 학습</div> <div><div>- 문법 개념을 학습하고 서술형 문제에 답할 수 있도록 지도한다.</div><div>- 문법을 읽히고 활용하여 영어 글쓰기를 확립하도록 한다.</div><div>- 풍부한 예시문과 표,그림으로 문법 개념을 쉽게 알 수 있도록 한다.</div><div>- 간단한 문장 쓰기 능력을 키울 수 있도록 한다.</div></div> <div>◎ 독해 실력 향상</div> <div><div>- 하나의 주제를 기반으로 다양한 교과 과정을 학습함으로써 영어라는 언어를 통해 통합교과과정 수업이 가능하도록 지도한다.</div><div>- 과학, 사회, 역사, 수학, 음악, 스포츠 등 다양한 지문의 읽기를 통해 다양한 어휘를 습득할 수 있다.</div></div> | | | | | |

| 월 | 주 | 학 습 주 제 | 학 습 내 용 | 비고 |
|---|---|---|--|----|
| 3 | 1 | What's for dinner? | What's for dinner? -steak and french fries | |
| | 2 | I want to make an omelet. | I want to m ake an omelet. -I need some eggs and some milk. | |
| | 3 | Where's the park? | Where's the park? - It's across from the movie theater. | |
| | 4 | He's shopping. | shop-shopping, watch-watching mail-mailing, buy-buying | |
| 4 | 1 | What's she doing at the department store? | What's she doing at the department store? - He's shopping. | |
| | 2 | Where's the office? | Where's the office? - It's over there. | |
| | 3 | First,color the house. | first-next-then-finally | |
| | 4 | Make a town with your classmate. | Ask and answer | |
| 5 | 1 | Where does the cashier work? | Where does the cashier work? -The cashier works at the supermarket. | |
| | 2 | What does the cook do? | What does the cook do? -The cook makes the food. | |
| | 3 | What does the cook do? | What does the cook do? -The cook makes the food. | |
| | 4 | How much is this sweater? | How much is this sweater? -It's \$30. | |
| 6 | 1 | What's the matter with him? | What's the matter with him? - He has a cold. | |
| | 2 | Who has a cold? | Who has a cold? - Nick. | |
| | 3 | They're Danny's parents. | They're Danny's parents. -He's Danny's cousin. | |
| | 4 | Who are they? | Who are they? -They're his parents. | |

| 월 | 주 | 학 습 주 제 | 학 습 내 용 | 비고 |
|----|---|--------------|--|----|
| 7 | 1 | 문장이란 | 문장의 구성 요소 | |
| | 2 | be 동사와 인칭대명사 | be 동사의 현재형과 과거형 be 동사의 부정문과 의문문 | |
| | 3 | be 동사와 인칭대명사 | 인칭대명사 / 명사의 소유격 | |
| | 4 | Market Day | 시장송을 배우고 영어 교실에서 받은 칭찬 달러를 이용하여 은행놀이, 시장 놀이를 할 수 있다. | |
| 8 | 1 | 일반동사 | 일반동사의 현재형 | |
| | 2 | 일반동사 | 일반동사의 과거형 | |
| | 3 | 일반동사 | 일반동사의 부정문과 의문문 | |
| | 4 | 명사, 관사, 대명사 | 명사의 단수와 복수 | |
| 9 | 1 | 명사, 관사, 대명사 | 부정관사와 정관사 | |
| | 2 | 명사, 관사, 대명사 | 대명사 this , that , it | |
| | 3 | 의문사 | who, what, which | |
| | 4 | 의문사 | when, where, why, how | |
| 10 | 1 | 시제 | 현재시제와 과거시제 | |
| | 2 | 시제 | 진행시제 | |
| | 3 | 시제 | 미래시제 | |
| | 4 | 조동사 | will, can, may | |

| 월 | 주 | 학 습 주 제 | 학 습 내 용 | 비고 |
|----|---|------------|--|----|
| 11 | 1 | 조동사 | must, have to, should | |
| | 2 | 형용사와 부사 | 형용사 , 부사 | |
| | 3 | 형용사와 부사 | 비교급과 최상급 | |
| | 4 | 문장의 종류 | 명령문, 청유문, 감탄문 | |
| 12 | 1 | 문장의 종류 | 부정의문문, 선택의문문 | |
| | 2 | 문장의 종류 | 부가의문문 | |
| | 3 | to부정사와 동명사 | to부정사의 개념, 명사적 용법 | |
| | 4 | Market Day | 시장송을 배우고 영어 교실에서 받은 칭찬 달러를 이용하여 은행놀이, 시장 놀이를 할 수 있다. | |
| 1 | 1 | to부정사와 동명사 | to부정사의 형용사적 용법, 부사적 용법 | |
| | 2 | to부정사와 동명사 | 동명사의 개념과 용법 | |
| | 3 | 문장의 형태 | There is / are, 감각동사 + 형용사 | |
| | 4 | 문장의 형태 | 수여동사+간접목적어+직접목적어 | |
| 2 | 1 | 문장의 형태 | 동사+목적어+목적격보어 | |
| | 2 | 전치사 | 시간, 장소, 위치, 방향 그 밖의 전치사 | |
| | 3 | 접속사 | and, but, or, so, when | |
| | 4 | 접속사 | before, after, because, if, that | |