

2025학년도 5학년 형성평가 계획(1학기)

전주송북초등학교

1

교과활동 평가계획

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준을 참고하여 교사마다 학급상황에 맞게 채점기준표를 작성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 질함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

1. 국어

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[6국05-02] 작품 속세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	2. 작품을 감상해요	문학	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 수업] ■ 다양한 시집을 읽고, 좋아하는 시를 고름. 자신이 고른 시와 관련 있는 경험을 이야기해보고, 다양하고 창의적으로 바꾸어 씀. [서술형]	◎ 작품을 읽고 비슷한 자신의 경험을 떠올려 창의적으로 시를 바꾸어 쓸 수 있다. ○ 작품을 읽고 자신의 경험을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다. △ 작품을 읽고 자신의 경험을 떠올려 시를 바꾸어 쓰려고 노력하나, 어려워한다.	4월
2	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 글쓰기의 과정	문법	문장 성분의 호응 관계 알기	[지식 탐구 수업] ■ 문장 성분과 호응 관계에 대한 개념 이해 거꾸로 학습을 함. 문장의 호응 관계를 생각하며 '올바른 문장 만들기 놀이'를 함. [서술형]	◎ 주어와 서술어의 호응 관계를 정확하게 이해하고 틀린 부분을 바르게 고쳐 쓴다. ○ 주어와 서술어의 호응 관계를 이해하고 틀린 부분을 대체적으로 잘 고쳐 쓴다. △ 주어와 서술어의 호응 관계를 이해하고 틀린 부분을 고쳐 쓰려고 노력한다.	5월
3	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	7. 기행문을 써요	쓰기	여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰는 방법을 탐구함. 여정, 견문, 감상이 드러나는 글의 초고를 쓰고 상호 평가를 한 뒤 초고를 다음에 정리된 기행문을 씀. [논술형]	◎ 여정, 견문, 감상을 정리해 알맞게 글의 내용을 정리하고 짜임새 있게 기행문을 쓴다. ○ 여정, 견문, 감상을 정리해 알맞게 글의 내용을 정리하고 기행문을 쓴다. △ 여정, 견문, 감상 가운데에서 한 가지 이상이 잘 드러나지 않거나 글의 짜임새가 부족하다.	6월

2. 도덕

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구를 조절하기 위한 나의 방법 찾아 실천하기	[실습실연 수업] 마음 신호호 3단계를 연습하며 상대를 존중하며 감정과 욕구를 조절하고 표현하	◎ 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적인 측면에서 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다. ○ 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절	4월

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
	로 상상에 보고 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습득한다.				는 방법을 익힘. 감정과 욕구 조절 실천표를 작성하고 친구들과 해결 방법을 비교해 봄. [자기평가]	과 표현 방법을 실천한다. △ 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려볼 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.	
2	[6도04-01] 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적인 태도를 실천한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 습관화 하기	[지식 이해 수업] ■ 장애를 극복한 이야기를 통해 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알아봄. 일상생활 속에서 긍정적인 태도를 실천하기 위한 계획을 세우고 나의 생활을 점검해 봄. [자기평가]	◎ 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천한다. ○ 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하기 위해 노력한다. △ 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해하는데 어려워하며, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하려는 노력이 부족하다.	6월

3. 사회

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활	지리	자연재해의 피해를 줄이기 위한 행동 요령과 수칙 설명하기	[문제 해결 수업] 자연재해와 관련한 경험을 친구들에게 발표함. 영상 뉴스, 기사 등 매체를 활용하여 우리나라에 자주 일어나는 자연재해를 조사함. 자연재해 피해를 줄이기 위한 행동 요령 및 수칙을 이해하고 이를 정리함. [조사보고서]	◎ 우리나라에서 자주 일어나는 자연재해를 세 가지 이상 알고, 각각의 행동 요령과 수칙에 대하여 자세히 설명한다. ○ 우리나라에서 자주 일어나는 자연재해를 두 가지 알고, 각각의 행동 요령과 수칙에 대하여 자세히 설명한다. △ 우리나라에서 자주 일어나는 자연재해를 한 가지 알고, 각각의 행동 요령과 수칙에 대하여 자세히 설명한다.	5월
2	[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	일반 사회	준법의 중요성 이해 하기	[문제 해결 수업] 법을 지키지 않았던 경험을 친구들과에게 발표함. 법을 지키지 않았을 때의 문제점에 대해 토의하고 이를 정리함. 법을 준수하기 위한 행동을 알고 이를 설명함. 법을 준수해야 하는 필요성을 이해하고 이를 서술함. [토의·토론, 논술형]	◎ 자신의 경험을 바탕으로 법을 지키지 않았을 때의 문제점과 법을 준수하는 행동에 대하여 잘 알고 있으며, 법을 준수해야 하는 까닭을 이해한다. ○ 자신의 경험을 바탕으로 법을 지키지 않았을 때의 문제점과 법을 준수하는 행동에 대하여 알고 두 가지를 바르게 썼으며, 법을 준수해야 하는 까닭을 이해한다. △ 법을 지키지 않았을 때의 문제점과 법을 준수하는 행동에 대하여 안다.	6월

4. 수학

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내기	[원리 탐구 수업] ■ 주변에서 볼 수 있는 간단한 대응 관계를 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 표현함. [서술형]	◎ 두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다. ○ 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타낸다. △ 두 양 사이의 대응 관계를 찾을 수 있으나 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내는데 다소 미흡하다.	5월
2	[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.	4. 약분과 통분	수와 연산	분수를 약분, 통분하기	[문제 해결 수업] ■ 약분과 통분의 의미를 이해하고, 분수를 정확하게 약분, 통분함. [서술형]	◎ 약분과 통분의 의미를 알맞게 이해하고, 분수를 정확하게 약분, 통분한다. ○ 약분과 통분의 의미를 이해하고, 분수를 약분, 통분하지만 다소 오류가 있다. △ 약분과 통분의 의미를 알맞게 이해하지 못하고, 분수를 약분, 통분하기 어려워한다.	6월

5. 과학

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	3. 용해와 용액	물질의 성질	물의 온도에 따라 용질이 용해되는 양은 어떻게 될지 알아보기	[탐구 학습 수업] 모둠별로 역할을 나누어 물의 온도에 따라 백반이 용해되는 양이 달라짐을 알아보는 실험을 설계하고 수행함. 물의 온도에 따라 용질이 용해되는 양을 가설과 관련지어 설명함. [실험·실습, 토의·토론]	◎ 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보기 위한 실험을 설계하고 수행하여 실험 결과를 가설과 관련지어 설명한다. ○ 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보기 위한 실험을 설계하고 수행하고, 실험 결과를 설명한다. △ 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보기 위한 실험을 설계하고 수행한다.	6월
2	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명의 연속성	짚신벌레와 해감은 어떤 특징이 있는지 알아보기	[탐구 학습 수업] 광학 현미경을 사용하여 짚신벌레와 해감의 표본을 관찰하고 관찰 결과를 글과 그림으로 표현함. 짚신벌레와 해감의 특징과 사는 곳을 조사하고 이를 설명함. [실험·실습, 조사보고서]	◎ 원생동물에 대하여 알고, 짚신벌레와 해감의 특징과 사는 곳을 조사해 그림과 글로 자세하게 설명한다. ○ 원생동물에 대하여 알고, 짚신벌레와 해감의 특징과 사는 곳을 조사해 그림과 글로 설명한다. △ 짚신벌레와 해감의 특징과 사는 곳을 조사해 그림이나 글 중 1가지로 정리한다.	7월

6. 실과

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 등을 실행한다.	2. 동식물과 우리 생활	기술 시스템	가꾸기의 과정을 익혀 올바른 태도로 식물을 가꾸기	[프로젝트학습] 식물을 선택하여 가꾸는 과정을 알아보고, 올바른 태도로 가꾸어 활용하고 적용하여 봄. [관찰평가]	◎ 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 가꾸기 과정을 실행한 후 결과물을 다양한 방법으로 활용한다. ○ 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류한 후 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 가꾸기 과정을 실행한다. △ 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 간소하게 분류한다.	5월
2	[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다.	3. 생활 자원의 관리	자원 관리와 자립	시간 계획을 세워 시간을 올바르게 관리하기	[탐구학습]올바른 시간관리방법을 알아보고, 실천가능한 나의 하루 목표를 세워 실천하여 봄. [계획표 작성]	◎ 시간 자원의 특성과 중요성을 바탕으로 효율적으로 관리하는 방법을 제시하고, 시간 관리 계획을 세우고 평가한다. ○ 시간 관리의 중요성을 알고, 시간 자원의 특성과 관리 방법을 탐색한다. △ 시간 자원의 특성을 예를 들어 말한다.	6월

7. 체육

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2. 도전 (거리 도전)	도전	도전 과정에서 어려움을 극복하기	여러 가지 던지기 게임을 통해 방법을 익힘. 멀리던지기 위한 자세를 바르게 익힘. [관찰평가, 체크리스트]	◎ 작은 공 멀리 던지기의 올바른 방법을 정확하게 알고 실천하며, 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상을 위해 도전한 친구를 정확하게 찾아 칭찬할 수 있다. ○ 작은 공 멀리 던지기의 올바른 방법을 알고 실천하며, 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상을 위해 도전한 친구를 찾아 칭찬할 수 있다. △ 친구의 도움을 받아 작은 공 멀리 던지기의 올바른 방법을 알고 실천하며, 적극적으로 거리 기록 향상을 위해 도전한 친구를 찾아 칭찬할 수 있다.	4월
2	필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	3. 경쟁 (필드형 경쟁)	경쟁	티볼형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에서 실천하기	티볼형 게임의 기본기능을 익힘. 게임을 유리하게 이끌어 갈 수 있는 전략을 탐색하여 적용함. [관찰평가, 체크리스트]	◎ 티볼형 게임의 기본 기능을 탐색하고 다양한 상황에 창의적으로 적용할 수 있다. ○ 티볼형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임의 일부를 다양한 상황에 창의적으로 적용할 수 있다. △ 티볼형 게임의 기본 기능을 탐색하고 일부 기능을 특정 게임 상황에 적용할 수 있다.	6월

8. 음악

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[6음01-03] 제재곡의 노랫 말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만 든다.	1. 파랗은 자 악이 라요.	표현	말붙임새를 익 히고, 장단의 세 를 살려 장단 연주하기	제시된 노래를 통 해 말붙임새와 시 김새에 대해 익힘. 친구들과 놀이를통 해 노랫말을 바꾸 어 노래 부르며, 놀 이활동을 함. [관찰평가]	◎ 말붙임새와 시김새를 정확하게 살려 친 구들과 즐겁게 놀이를 하며 노래 부른 다. ○ 말붙임새와 시김새를 살려 친구들과 놀이를 하며 노래 부른다. △ 말붙임새와 시김새를 살려 친구들과 놀이를 하며 노래 부르려고 노력한다.	5월
2	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학 교, 사회 등의 행사 에 참여하고 느낌 을 발표한다.	2. 청병을 놀 악과 아요.	생활 화	음악을 활용 하여 감사한 마음을 표현하 기	감사의 마음을 표현 한 노래를 찾아 감상 하고 불러 봄. 감사한 마음을 표현 할 방법을 스스로 세 우고 표현함. [관찰평가]	◎ 음악을 활용하여 가족을 위한 행사를 만들기 위한 계획을 주도적으로 세울 수 있으며, 최선을 다하여 참여하였다. ○ 음악을 활용하여 가족을 위한 행사를 만들기 위한 계획을 세울 수 있으며, 즐겁게 참여하였다. △ 음악을 활용하여 가족을 위한 행사를 만들기 위한 계획을 세우며, 열심히 참 여하였다.	6월

9. 미술

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	이미지를 활용하여 자신의 느낌이나 생각을 전달할 수 있다.	2. 시각 이미지로 소통하기	표현	학교에서 사용할 수 있는 시각 이미지 만들기	시각 이미지가 나타내는 의미를 찾고, 생활에 필요한 시각 이미지를 만들어 표현함. [관찰평가]	<div>◎ 생활 속에서 다양한 시각 이미지를 찾아 의미를 바르게 설명하고, 자신이 전달하고자 하는 시각 이미지를 구체적으로 표현하여 잘 전달되었다.</div> <div>○ 생활 속에서 다양한 시각 이미지를 찾아 의미를 설명하고, 자신이 전달하고자 하는 시각 이미지를 표현하였다.</div> <div>△ 생활 속에서 다양한 시각 이미지를 찾아 의미를 설명하고, 자신이 전달하고자 하는 시각 이미지를 표현하는 것을 어려워하였다.</div>	4월
2	표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.	5. 대상을 잘 관찰하고 표현할까	감상	다양한 소재를 탐색하고 관찰하는 방향에 따라 달라지는 특징을 찾아 이야기하기	두 개의 작품을 제시한 후, 사물을 바라보는 방향을 바꾸면 느낌이 달라지는 것을 특징을 찾아 이야기함. [관찰평가]	<div>◎ 보는 방향에 따라 달라지는 대상의 모습을 구체적으로 설명하고, 사물과 풍경의 특징을 잘 표현한 부분을 찾을 수 있다.</div> <div>○ 보는 방향에 따라 달라지는 대상의 모습을 설명하고, 사물과 풍경의 특징을 찾을 수 있다.</div> <div>△ 보는 방향에 따라 달라지는 대상의 모습을 설명하나, 사물과 풍경의 특징을 찾는 데 어려움을 겪는다.</div>	6월

10. 영어

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[6영02-01] 실물이나 그림을 바탕으로 문장으로 말할 수 있다.	3. Please try some.	말하기 쓰기	나만의 음식 정하고 소개하는 글 완성하기	친구에게 간식을 권하는 말을 한 후, 그 간식의 맛에 대한 글을 완성함. [관찰평가, 지필평가]	<div>◎ 음식을 권하는 말과 음식의 맛을 표현하는 말을 정확하게 쓸 수 있다.</div> <div>○ 나타내는 문장을 대체로 쓸 수 있다.</div> <div>△ 음식을 권하는 말과 음식의 맛을 나타내는 문장을 거의 쓰지 못한다.</div>	4월
2	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	6. Can I take a picture?	말하기	허락을 구하고 답하는 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽기	그림을 보고, 친구와 허락을 구하고 답하는 역할극을 함. [관찰평가, 역할극]	<div>◎ 허락을 구하고 답하는 말과 감사에 답하는 말을 매우 정확하게 자연스럽게 할 수 있다.</div> <div>○ 허락을 구하고 답하는 말과 감사에 답하는 말을 그림에 맞게 할 수 있다.</div> <div>△ 허락을 구하고 답하는 말과 감사에 답하는 말을 간단히 할 수 있다.</div>	6월

2. 창의적 체험활동 평가계획

가. 기본 방향

- 1) 창의적 체험활동의 평가는 활동 상태나 활동 상황에 대하여 활동의 계획, 조직, 실천 등 여러 과정에 걸쳐 교육활동을 반성하고 더 바람직한 방향으로 개선하기 위해 실시한다.
- 2) 영역별로 평가 세부 계획을 수립하고 영역별 평정 척도, 평가 관점의 작성 여부 등을 결정하여 활동 상황, 가 능성, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기술한다.
- 3) 평가 결과는 후속되는 활동 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 세부내용

- 1) 창의적 체험활동의 평가 절차는 아래와 같다.
자율, 동아리, 봉사, 진로 영역 목표설정 ⇒ 평가 장면의 선정 ⇒ 평가 도구의 제작 ⇒ 평가 실시 및 결과 의 처리 ⇒ 평가 결과 해석, 활용
- 2) 학생의 자기평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가 한다.
- 3) 창의적 체험활동 하위 영역 평가 관점

영역	평 가 관 점
자율·자치 활동	- 민주적인 의사결정을 기본으로 합리적인 문제 해결 능력 - 다양한 활동을 자율적으로 참여함으로써 형성되는 자신감과 창의성 신장의 변화
동아리활동	- 활동에 자발적으로 참여하여 창의성 신장과 협동심을 기르는 태도의 변화 - 학생 개인 활동에 대한 평가와 소속집단의 발전에 대한 평가가 함께 이뤄지도록 함 - 나눔과 배려의 공동체 의식 함양 태도 - 사회적 역할 분담 및 지역사회 발전에 이바지하고자 하는 태도의 변화
진로활동	- 진로 정보 탐색, 진로 계획 하는 과정에서 일어나는 태도와 행동 변화 - 진로 상담활동이 학생 개인별 또는 집단별 진로상담에 실질적 도움이 되는지 평가

4) 창의적 체험활동 상황 평가 기준

영역	평 가 내 용
참여도	- 활동에 대한 관심, 실천 활동에 대한 적극성 자주성 등의 관점에서 평가
협력도	- 활동에 대한 집단활동 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등 의 관점에서 평가
열성도	- 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천의 능동성, 창의성 등의 관점에서 평 가
창의성	- 문제 해결에 대한 독창성, 풍부한 상상력, 사고의 유연성, 정교함, 새로운 것에 대한 재구성, 주변 환경에 대한 민감성의 관점에서 평가

다. 창의적 체험활동 평가 계획

5학년 1학기 창의적체험활동 평가 계획서

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	학교폭력예방 교육에 참여하여 자신과 타인을 이해하고 소통하며 공감하는 의사소통에 참여한다.	학교폭력예방교육 활동 참여하기	자율·자치 활동	학교폭력예방교육 활동 참여하기	학교폭력 예방교육활동에 참여하여 서로 간의 소통의 과정이 필요하다는 것을 이해하기 [관찰평가]	◎ 학교폭력예방교육활동에 적극적으로 참여하고 공동체 내에서 친구들과 함께 소통하는 과정이 필요하다는 것을 알고 스스로 실천할 수 있다.	4월
						○ 학교폭력예방교육활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	
						△ 학교폭력예방교육을 이해하지 못하고 위험성에 대해 인지하는 것을 어려워 한다.	
2	동아리 부서별 활동에 참여하고 동아리 발표회 표현에 참여한다.	모듬별 보드게임활동 참여하기	동아리 활동	모듬별 보드게임활동 참여하기	[협동수업] 모듬별로 보드게임에 참여하여 전략을 짜며 협력적으로 참여하기	◎ 모듬별로 보드게임에 참여하여 전략을 짜는 등 적극적으로 협력적으로 참여할 수 있다.	6월
						○ 모듬별로 보드게임에 참여하여 협력적으로 참여할 수 있다.	
						△ 모듬별로 보드게임에 참여할 수 있다.	
3	직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 체험하여 나의 꿈을 설계하고 준비한다.	주변에서 쉽게 볼 수 있는 직업과 관심 있는 분야의 직업 알아보기	진로 활동	주변에서 쉽게 볼 수 있는 직업과 관심 있는 분야의 직업 알아보기	[탐구수업] 여러 가지 직업과 자신이 관심있는 직업을 조사하기 [관찰평가]	◎ 주변에서 쉽게 볼 수 있는 여러 가지 직업과 자신이 관심 있는 분야의 직업을 탐색하여 알게 된 점, 느낀 점 등을 자세히 설명할 수 있다.	6월
						○ 주변에서 쉽게 볼 수 있는 여러 가지 직업과 자신이 관심 있는 분야의 직업을 찾아보고 느낀 점을 간단하게 설명할 수 있다.	
						△ 주변에서 쉽게 볼 수 있는 여러 가지 직업과 자신이 관심 있는 분야의 직업을 찾는 것이 마흡하고 느낀 점을 설명할 수 있다.	

* 결시생의 평가 결과 처리 방안 안내

전주송북초등학교 학업성적관리규정 및 학생평가 계획에 의거, 결시생의 평가 결과는 아래와 같이 처리함을 안내드립니다.

- 1) 등교중지 등으로 평가에 응시하지 않은 학생은 출석 인정 결석 처리 후 학교 성적 처리 방안에 따라 처리한다. (등교 후 평가 실시, 원격수업 내용 기재 등)
- 2) 장기결석, 질병결석 등 기타 다양한 사유로 교과학습 평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 경우에는 보충 학습, 등교 후 평가 실시, 평가기간 연장, 해당 학급의 평가실시 시기 조정 등의 방법으로 실시하고 평가결과를 처리한다.

* 평가의 시기와 평가 내용은 학년교육과정 운영 시 사정에 따라 변경될 수 있습니다.