

# 1학년 1학기 국어과 수업 및 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준 및 수행평가지를 참고하여 학급상황에 맞게 채점기준 및 평가지를 수정 및 생성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만들어요	읽기	받침이 없는 낱말을 소리 내어 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽는 바른 자세를 교사가 시범을 보여주고 학생은 교사의 자세를 따라함. 친구들과 바른 자세 놀이를 하면서 서로의 자세를 교정해 줌. 받침이 없는 여러 가지 글자를 정확한 발음으로 교사의 발음을 듣고 학생들이 따라 읽음. ⇒(관찰 평가) 받침이 없는 낱말을 바른 자세로 정확하게 읽을 수 있는지 평가함.	◎ 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 크기로 정확하게 소리내어 읽는다. ○ 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 발음으로 소리내어 읽는다. △ 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 소리내어 읽는 데 있어 발음이 다소 부정확하다.	4월
2	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	문법	받침이 있는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 받침이 있는 여러 가지 글자를 살펴 보며 글자의 짜임에 대해 이해를 시킴. 교사가 글자를 바르게 읽고 학생들이 따라 읽으면서 글자의 정확한 발음을 익힘. 글자를 만드는 방법을 확인하며 글자를 만드는 놀이를 하면서 글자 만드는 결합 방식을 익힘. ⇒(서답형 평가) 낱말에 자음자를 넣어서 받침이 있는 글자를 만들어 읽을 수 있는 능력을 평가함.	◎ 받침이 있는 글자의 결합 방식을 잘 이해하고 있으며 자신이 만든 글자를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. ○ 받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하고 자신이 만든 글자를 소리 내어 읽을 수 있다. △ 받침이 있는 글자의 결합 방식을 대체적으로 이해하고 있으며, 자신이 만든 글자의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.	5월
3	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	듣기·말하기	바른 자세로 말하고 듣기	[문제 해결 수업] ▪ 친구들 앞에서 발표했던 경험을 서로 이야기함. 바른 자세로 발표하는 자세에 대해 선생님이 시범을 보이며 학생들을 따라 하면서 연습을 함. 자신이 발표할 내용을 간단하게 메모하면서 한 사람씩 발표를 하고 친구들의 발표를 듣고 발표를 잘 한 친구를 추천함. ⇒(관찰 평가) 바른 자세로 자기소개를 할 수 있는지 평가함.	◎ 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리와 명확한 발음으로 자신을 소개할 수 있다. ○ 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리로 자신을 소개할 수 있다. △ 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들 앞에서 자신에 관해서 간단하게 소개할 수 있다.	5월
4	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는길' 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함.	◎ 학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다. ○ 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다. △ 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.	6월

## 1학년 1학기 수학과 수업 및 평가 계획서

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	직육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 이용해서 여러 가지 모양 만들기	[놀이 및 게임 학습] ▪ 놀이터에서 모양을 찾아보게 함. 모양으로 어떤 놀이 기구를 만들지 생각해 보고, 자신이 생각한 놀이터를 주어진 모양을 가지고 만들어 보게 함. ⇒(실기 평가) 주어진 모양을 이용하여 자신이 생각한 놀이터를 창의적으로 꾸밀 수 있는지 평가함.	◎ 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들고, 서로 비교할 수 있다.  ○ 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들 수 있다.  △ 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 주어진 모양을 간단하게 만들 수 있다.		5월
2	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈하기	[탐구 학습] ▪ 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함.	◎ 생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.  ○ 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.  △ 10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.		6월
3	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함.	◎ 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.  ○ 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현할 수 있다.  △ 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.		6월
4	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	5. 50까지의 수	수와 연산	50까지의 수의 순서를 알고 순서대로 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. '수 이어 가기 놀이'를 하며 50까지 수를 말하면서 50까지 수의 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 50까지의 주어진 수를 읽고 쓸 수 있는지 평가함.	◎ 50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.  ○ 50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽을 수 있다.  △ 50까지의 수를 이해하고 수를 세고 쓰는 데 어려움이 있다.		7월

▶ 1학기 수학 총 평가 횟수: 4회

## 1학년 1학기 바른생활과 수업 및 평가 계획서

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 생활에서 내가 지킬 규칙과 약속을 정해서 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함.</li> </ul> <p>⇒(관찰, 자기평가) 학교생활에서 필요한 규칙을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.</p>	<p>◎ 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있는지 잘 알고 자신이 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.</p> <p>○ 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있는지 알고 자신이 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 실천한다.</p> <p>△ 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속을 정할 수 있다.</p>	3월
2	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	통일이 되면 하고 싶은 일을 생각해 보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>북한에 대해 알고 있는 것에 대해 이야기를 나눔. 북한에 대해 알고 싶은 것을 말함. 북한에 관한 영상 자료를 보면서 남한과 북한의 공통점과 차이점을 생각해 봄. 남한과 북한의 관계에 대해 알아보고 통일이 되면 할 수 있는 일이나 하고 싶은 일을 글이나 그림으로 표현해 봄. 공부를 하게 되면서 느낀 점을 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 남한과 북한의 공통점과 차이점을 알고 통일이 되면 하고 싶은 일을 표현할 수 있는지 평가함. 남한과 북한은 원래 하나의 민족이며 통일이 필요하다는 것을 잘 이해하고 있는지 살펴봄.</p>	<p>◎ 남한과 북한은 같은 민족이지만 오랜 분단의 역사 때문에 공통점과 차이점이 존재함을 인식하고 통일이 되면 하고 싶은 다양한 일들을 표현할 수 있다.</p> <p>○ 남한과 북한은 같은 민족이지만 분단된 국가이기 때문에 공통점과 차이점이 존재함을 이해하고 통일이 되면 하고 싶은 일들을 표현할 수 있다.</p> <p>△ 남한과 북한의 공통점과 차이점을 살펴보고 통일이 되면 하고 싶은 일들을 표현할 수 있다.</p>	6월

▶ 1학기 바생 총 평가 횟수: 2회

# 1학년 1학기 즐거운생활과 수업 및 평가 계획서

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈 까	내 주변 사 람들 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에 대해 이야기를 나눔. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에 대해서 친구들과 함께 이야기를 나눔. 학생이 가져온 사진을 꺼내어 친구들에게 보여주며 어떤 사람들인지 소개함. 우리 주변 사람들에게 대해 알게 된 점 정리함. ⇒(학습 활동) 주변 사람들에 관해 관심을 가지고 자신이 가져온 사진에 있는 사람들을 소개할 수 있는지 평가함. 많은 사람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하는 학생은 교사와 1대 1로 면접식으로 평가함.	◎  ○  △	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 가지고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들의 삶과 자신의 삶을 연관지어 설명할 수 있다.  주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기할 수 있다.  주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 주변 사람들이 살아가는 모습을 간단하게 말할 수 있다.	5월
2	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈 까	우리나라 퀴즈 놀이 대회 열 기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라를 대표하는 것은 무엇인지 이야기를 나눔. 우리나라 초성 퀴즈를 낼 낱말을 찾고 우리나라 초성 퀴즈를 만듦. 모둠 칠판에 초성을 쓴 후, 초성 퀴즈 놀이를 함. 모둠에서 초성 퀴즈를 하고 난 후, 이제까지 퀴즈에 나왔던 낱말들을 정리함. 우리나라 초성 퀴즈 놀이를 한 소감을 나눔. ⇒(학습 활동) 우리나라를 대표하는 것들에 관한 퀴즈 문제를 만들고 친구들과 퀴즈 대회를 열어 참여하는 과정을 평가함. 대회에 사용할 퀴즈는 초성 퀴즈, 다섯 고개, 빙고 놀이 등 여러 가지 형태의 퀴즈 놀이를 활용함.	◎  ○  △	우리나라를 대표하는 것에 대해 많은 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 적극적으로 참여하고 친구들과 소감을 나눔.  우리나라를 대표하는 것에 대해 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.  우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여한다.	6월

▶ 1학기 슬생 총 평가 횟수: 2회

# 1학년 1학기 즐거운생활과 수업 및 평가 계획서

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[2줄01-03] 가족이 나 주변 사람과 소 통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아갈 까	가족을 생각하 며 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 각자 가족과 친척에 대해 자유롭게 이야기를 나눴. '우리 형제' 노래를 듣고 노래에 대한 느낌을 자유롭게 이야기함. '우리 형제' 노래를 듣고 따라 불러 봄. 소고를 잡는 법을 알아 보고 소고로 장단을 치며 노래를 부름. 떠오르는 가족과 친척을 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. ⇒(실기 평가) 소고를 올바르게 쥐고 장단을 치며 제재곡을 부르고 가족이 나 친척을 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르는 활동을 평가함. 1학년의 발달 특성상 학생이 바꾼 노랫말의 말 붙임새가 맞지 않는 경우에는 교사가 수정을 해줌.	◎	소고를 올바르게 쥐고 장단을 알맞게 치면서 '전래 동요 우리 형제'를 자신 있게 부르고 가족이나 친척을 생각하면서 노랫말을 바꾸어 부른다.	4월
						○	소고를 올바르게 쥐고 장단을 치면서 전래 동요 '우리 형제'를 부르고 가족이나 친척을 생각하면서 노랫말을 바꾸어 부른다.	
						△	소고로 장단을 치면서 전래 동요 '우리 형제'를 따라 부르고 가족이 나 친척을 생각하면서 노랫말의 일부를 바꾼다.	
2	[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표 현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈 까	공 던지고 받 으며 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 손목과 발목, 팔, 다리, 무릎, 허리 등 신체의 여러 부위를 충분히 풀어 주면서 준비 운동을 함. 고무공을 만지며 촉감을 느껴 봄. 바닥에 한 번 튀겨 잡아 보며 던져 봄. 2인의 학생이 짝이 되어 모둠을 이루어서 '공 던지고 받기' 놀이를 함. 공 던지고 받기 놀이를 하면서 어떤 점이 재미있었는지 이야기를 나눴. ⇒(실기 평가) 고무공 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 고무공 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이의 승부 보다는 친구들과 함께 협동해서 공을 주고받는 과정에서 느끼는 즐거움에 중점을 두고 평가함.	◎	놀이의 규칙과 질서를 잘 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 즐겁게 참여한다.	7월
						○	놀이의 규칙과 질서를 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 참여한다.	
						△	놀이의 규칙을 생각하며 고무공 놀이에 참여한다.	
▶ 1학기 출생 총 평가 횟수: 2회								

## 1학년 1학기 창의적체험활동 수업 및 평가 계획서

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	자율·자치활동	학교 생활 적응하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학교생활적응</li> <li>▪ 친구들과 사이좋게 지내기</li> <li>▪ 학교행사에 바른 태도로 참여하기</li> </ul> [체크리스트], [관찰평가]	◎	학교생활에 잘 적응하고 친구들과 사이좋게 지내며 학교행사에 바른 태도로 참여한다.	수시
				○	학교생활에 적응하고 친구들과 사이좋게 지내며 학교행사에 참여한다.	
				△	학교생활에 적응하고 친구들과 사이좋게 지내며 학교행사에 참여하기 위해 노력한다.	
2	동아리활동	동아리 활동 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학급동아리 활동에 적극 참여하기</li> <li>▪ 깨끗한 환경 만들기</li> </ul> [관찰평가], [상호평가]	◎	학급 동아리 활동에 적극적으로 참여하고, 깨끗한 환경 만들기에 적극 참여한다.	수시
				○	학급 동아리 활동에 흥미를 느끼고, 깨끗한 환경 만들기에 참여한다.	
				△	학급 동아리 활동에 참여하고, 깨끗한 환경 만들기에 노력한다.	
3	진로활동	자아 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내가 좋아하는 것, 잘하는 것 소개하기</li> </ul> [관찰 평가], [자기 평가]	◎	내가 잘 하는 것과 좋아하는 것을 알고 어떤 직업에 관심이 있는지 탐색하여 자신있게 자신의 꿈과 관련시켜 자세히 설명할 수 있다.	수시
				○	내가 잘 하는 것과 좋아하는 것을 알고 어떤 직업에 관심이 있는지 탐색하여 자신있게 자신의 꿈과 관련시켜 간단하게 설명할 수 있다.	
				△	내가 잘 하는 것과 좋아하는 것을 알고 어떤 직업에 관심이 있는지 찾을 수는 있으나 자신의 꿈과 관련시키는 일을 잘 하지 못하고 나의 꿈을 설명하는데 미흡하다.	

▶ 1학기 창체 총 평가 횟수: 3회