

(2)학년 1학기 (국어)과 수업 및 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준을 참고하여 교사마다 학급상황에 맞게 채점기준표를 작성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	2.. 말의 재미가 솔솔	읽기	책에서 좋아하는 문장을 찾아 소개하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 책의 제목과 책에서 좋아하는 문장 읽기 책갈피 만들고 서로의 작품 감상 후 마음에 드는 문장 나누기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습자의 관심과 흥미를 고려하여 실제적인 독서 경험을 종합적으로 평가하는 데 중점. <p>[서술평가] / [관찰평가]</p>	<p>◎ 책 제목과 좋아하는 문장을 바르게 읽을 수 있다.</p> <p>◎ 좋아하는 문장을 찾아 책갈피로 만드는 활동에 즐겁게 참여하며, 마음에 드는 문장을 3개 고를 수 있다.</p> <p>○ 책 제목과 좋아하는 문장을 부분적으로 읽을 수 있다.</p> <p>○ 좋아하는 문장을 찾아 책갈피로 만드는 활동에 소극적으로 참여하며, 마음에 드는 문장을 2개 고를 수 있다.</p> <p>△ 교사의 도움을 받아 책을 고르고 좋아하는 문장을 찾을 수 있다.</p> <p>△ 책갈피로 만드는 활동에 소극적으로 참여하며, 마음에 드는 문장을 1개 고를 수 있다.</p>	4월
2	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 분위기를 살려 읽어요	문학	다양한 방법으로 시의 분위기를 살려 낭송하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 소리 내어 시 읽고 내용을 확인하기 시를 낭송하고 생각이나 느낌을 공유하기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 낭말 읽기에 너무 집중하기 보다 분위기가 잘 나타나도록 읽는 것을 강조함. <p>[구술평가] / [관찰평가]</p>	<p>◎ 시의 모든 낱말을 바르게 소리 내며 알맞게 띄어 읽는다.</p> <p>◎ 흥미를 가지고 적극적으로 시의 분위기를 살려 낭송한다.</p> <p>○ 시의 대부분의 낱말을 바르게 소리 내어 읽거나 알맞게 띄어 읽는다.</p> <p>○ 흥미를 가지고 시의 분위기를 살려 낭송한다.</p> <p>△ 친구나 선생님의 도움을 받아 받침과 띄어 읽기에 주의하며 시를 읽는다.</p> <p>△ 흥미를 보이지는 않지만 친구나 선생님의 도움을 받아 시를 낭송한다.</p>	5월
3	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 자신의 생각을 표현해요	매체	스마트 기기를 활용하여 '배려'를 실천하는 미래 그림일기 쓰기	<p>[창의성 계발 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 매체 자료를 통해 내 생각과 느낌 정리하기 스마트 기기를 활용하여 다양한 방법으로 내 생각 표현하기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서에 주어진 공익광고를 통해 '배려'의 의미를 나누어 스마트 기기를 활용한 자료 검색에 도움. 매체 자료의 수용에 머무르지 않고 적극적인 의사소통을 위해 친구들과의 협업과 나눔을 허용함. <p>[서술평가] / [관찰평가]</p>	<p>◎ 스마트 기기를 활용해 필요한 자료를 검색, 활용하여 그림일기를 잘 쓸 수 있다.</p> <p>○ 스마트 기기를 활용해 필요한 자료를 검색, 활용하여 그림일기를 짧게 표현할 수 있다.</p> <p>△ 스마트 기기를 활용해 필요한 자료를 검색, 활용하여 그림일기를 표현하는데 교사나 동료의 도움이 필요하다.</p>	6월

(2)학년 1학기 (수학)과 수업 및 평가 계획서

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	<ul style="list-style-type: none"> ■칠교 조각으로 여러 가지 모양 만들기 	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■칠교 조각으로 삼각형과 사각형 만들기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■칠교 조각들을 구별할 때 직각삼각형이나 이등변삼각형, 정사각형, 평행사변형의 개념을 강조하여 지도하지 않기 ■칠교 조각에 대한 이해가 부족한 학생에게는 사전에 칠교 만들기 조작 활동을 통해 쉽게 다가갈 수 있도록 안내함. <p>[관찰평가]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 칠교 조각으로 삼각형과 사각형을 각각 두 가지 이상 만들 수 있다. ○ 칠교 조각으로 삼각형과 사각형을 각각 한 가지 만들 수 있다. △ 칠교 조각으로 삼각형과 사각형을 만드는데 교사나 친구들의 도움이 필요하다. 	4월
2	[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> ■세 수의 계산하기 	<p>[탐구 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 상황을 식으로 나타내기 ■ 세 수의 계산 익히기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■순서대로 계산하는 경우와 순서를 바꾸어 계산하는 경우를 비교하고, 세 수의 계산은 앞에서부터 순서대로 계산하는 것이 일반적인 방법임을 알게함. <p>[서술평가]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 문제 상황을 순서에 맞게 덧셈과 뺄셈식으로 정확하게 나타낼 수 있다. ○ 세 수의 더하고 빼가와 세 수의 빼고 더하기 계산을 정확하게 할 수 있다. △ 문제 상황을 덧셈과 뺄셈식으로 나타낼 수 있다. ■세 수의 계산을 할 수 있다. △ 문제 상황을 덧셈과 뺄셈식으로 나타내거나 세 수를 계산하는 데 교사나 동료의 도움이 필요하다. 	5월
3	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	<ul style="list-style-type: none"> ■자료를 기준에 따라 분류하고 설명하기 	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■주어진 기준에 따라 분류하고 그 수 세어보기 ■기준을 정하여 분류하고 그 수 세어보기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■분명한 기준을 제시할 수 있도록 자료(예: 탈 것, 학용품, 단추 등)의 특징을 자세히 알아보도록 함. ■분류는 누가 분류하더라도 결과가 같아지는 분명한 기준으로 나누는 것임을 알도록 함. <p>[관찰평가] / [구술평가]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 주어진 기준(모양)에 따라 정확하게 분류할 수 있으며, 주어진 기준을 제외한 분류 기준을 자신이 정하고, 그 기준에 따라 정확하게 수를 세어 나타낼 수 있음 ○ 분류 기준을 확인하고 분류할 수 있으며, 주어진 기준(모양)을 제외한 분류 기준을 자신이 정하여 수를 세어 나타낼 수 있음 △ 주어진 기준에 따라 분류하기를 어려워하며, 주어진 기준(모양)을 제외한 분류 기준을 자신이 정하는데 교사나 동료의 도움이 필요함 	6월
4	[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈	수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> ■몇의 몇 배를 곱셈식으로 나타내기 	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내고 이야기하기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■지난 시간에 배운 내용을 떠올려 묶어 셀 수 있어야 함 ■여러 가지 물건의 수를 세는 다른 방법을 친구와 이야기해봄으로써 타인의 수학적 표현을 이해하는 의사소통 역량도 기를 수 있도록 함. <p>[서술평가]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 문제 해결을 위한 활동에 적극적으로 참여하며, 몇의 몇 배를 곱셈식으로 나타내는 방법을 정확히 알고 주어진 문항을 모두 해결한다. ○ 문제 해결을 위해 활동에 참여하며, 몇의 몇 배를 곱셈식으로 나타내는 방법을 알고 주어진 문항을 2~3개를 해결한다. △ 문제 해결을 위한 활동에 적극적으로 참여하지 않으며, 몇의 몇 배를 곱셈식으로 나타내는 방법을 이해하지 못하며 주어진 문항을 2개 미만으로 해결한다. 	7월

(2)학년 1학기 (바른 생활)과 수업 및 평가 계획서

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[2바01-04] 생태 환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> 자연을 보기 위해 자신이 할 수 있는 일과 실천 다짐하기 자연을 아끼고 소중히 해야 하는 이유를 알고 생활속에서 실천 다짐하기 	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자연 환경과 동식물을 위해 우리가 할 수 있는 일 생각해 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자연을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭을 표현할 수 있는지를 평가함. <p>[관찰평가]</p>	<p>◎</p> <ul style="list-style-type: none"> 자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭은 무엇인지 3가지 이상 말할 수 있다. <p>○</p> <ul style="list-style-type: none"> 자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭은 무엇인지 1~2가지 말할 수 있다. <p>△</p> <ul style="list-style-type: none"> 자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭을 제대로 말하지 못한다. 	5월
2	[[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> 문화적 차이와 양성을 존중하며 생활하기 문화적 차이도 다짐하기 	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 나라의 축제 및 풍습과 예절 살펴보기 다른 나라의 문화를 존중하는 태도 다짐하기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 막연하게 당위적인 가치를 주입하기보다 학생 각자의 삶에서 실천 의지를 다짐할 수 있도록 지도하며, 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도를 평가함. <p>[관찰평가] / [구술평가]</p>	<p>◎</p> <ul style="list-style-type: none"> 다른 나라의 다양한 문화를 존중하기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 구체적으로 제시할 수 있으며, 구체적인 실천 내용을 포함한 나의 다짐발표를 할 수 있다. <p>○</p> <ul style="list-style-type: none"> 다른 나라의 다양한 문화를 존중하기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 제시할 수 있으며, 이를 위한 나의 다짐 발표를 할 수 있다. <p>△</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신의 의견을 제시하거나 나의 다짐 내용을 떠올리는데 교사나 동료의 도움이 필요하다. 	6월

(2)학년 1학기 (슬기로운 생활)과 수업 및 평가 계획서

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	나	우리는 누구로 살아갈까?	나를 탐색하여 나에 대해 설명하기	<p>[탐구 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신의 탄생 이야기 및 성장 과정 살피기 탐색하면서 나의 탄생 및 성장 과정과 내가 좋아하는 것, 잘하는 것 발표하기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 부정적인 생각보다 긍정적인 자아를 형성하도록 도움. 탄생 및 성장과정이 잘 드러나는지를 평가하며, 나의 이야기도 특별할 수 있음을 알게 하고 자신을 탐색하는 데 자신감을 갖게 함. <p>[관찰평가] / [구술평가]</p>	<p>◎ 나의 탄생 이야기 및 성장 과정을 살피고 이해하며, 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 분명하게 말할 수 있다.</p> <p>○ 나의 탄생 이야기 및 성장 과정을 살피고, 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 말할 수 있다.</p> <p>△ 나의 탄생 및 성장 과정을 살피고 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 말하는데 교사나 동료의 도움이 필요하다.</p>	3월
2	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까?	마을 사람들이 하는 일을 조사하여 인터뷰하기	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 관심 있는 직업의 마을 사람을 인터뷰한 내용 정리하기 인터뷰 결과를 발표하고 서로 나누기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 인터뷰 결과를 발표하고 서로 나누며 질문을 주고 받는 활동을 통해 마을 사람들이 하는 일에 대해 이해하고 있는지에 주의를 기울임. <p>[관찰평가] / [구술평가]</p>	<p>◎ 인터뷰 내용을 잘 기록하였고 마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 3가지 이상 말할 수 있다.</p> <p>○ 인터뷰 내용을 잘 기록하였고 마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 2가지 정도 말할 수 있다.</p> <p>△ 인터뷰 내용을 잘 기록하지 못하였고 마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 1가지 이하로 말한다.</p>	5월

(2)학년 1학기 (즐거운 생활)과 수업 및 평가 계획서

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임을 느끼거나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> 어른이 된 나의 모습을 상상하여 그려보기 	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신의 특성을 고려하여 장래의 내 모습 상상하고 발표하기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 어른이 되면 꼭 되고 싶은 것이나 하고 싶은 것을 자유화로 나타내는 활동을 교사가 관찰하여 평가함. <p>[관찰평가]</p>	<p>◎</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 잘 말하고 그 내용을 자유화로 잘 나타낼 수 있다. <p>○</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 말할 수 있다. <p>△</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 말하는 것과 자유화로 나타내는 것을 어려워한다. 	3월
2	[2즐02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> 세계 여러 나라의 놀이 체험하기 	<p>(놀이 중심 수업)</p> <ul style="list-style-type: none"> 세계 여러 나라의 놀이를 활용해 올림픽 준비해서 열기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 나라의 사람들이 보편적으로 공유할 수 있는 감정이거나 문제의식을 지닌 하나의 공동체라는 것을 경험하게 함. 준비 단계와 체험 단계로 나누어 인식하고 수업을 운영하며, 놀이 종류와 방법을 알고 규칙을 준수하여 참여하는지를 평가함. <p>[관찰평가] / [실기]</p>	<p>◎</p> <ul style="list-style-type: none"> 놀이의 규칙을 잘 지키고, 함께 놀이하는 친구들을 배려하면서 놀이에 참여할 수 있다. <p>○</p> <ul style="list-style-type: none"> 놀이의 규칙을 잘 지키며 놀이에 참여할 수 있다. <p>△</p> <ul style="list-style-type: none"> 놀이 과정에 교사나 동료의 도움 또는 조언이 지속적으로 필요하다. 	5월

(2)학년 1학기 창의적체험학습 평가 계획서

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	자율·자치활동	역할극을 하며 응급 상황 발생 시 119에 신고하는 연습하기	응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알릴 수 있다. [논술형] / [구술]	◎	역할극에서 응급 상황을 119에 신속하고 정확하게 신고한다.	3월
				○	역할극에서 응급 상황을 119에 신속하게 신고한다.	
				△	역할극에서 응급 상황을 119에 신속하고 정확하게 신고하지 못한다.	
2	동아리활동	바른 자세로 책을 읽고 느낀점을 친구에게 이야기 하고 발표하기	그림책 읽기를 통해 느낀점을 이야기 하고 소감을 쓸 수 있다. [표현 및 관찰 평가]	◎	그림책을 읽고 느낀점을 잘 발표하고 소감을 작성할 수 있다.	5월
				○	그림책을 읽고 느낀점을 발표할 수 있고, 소감을 간단한 문장으로 나타낼 수 있다.	
				△	그림책을 읽고 생각이나 느낀점을 발표하는 것을 어려워 한다.	
3	진로활동	나의 꿈을 생각해 보고 친구들 앞에서 자신있게 발표하기	직업에 대해 다양한 정보를 탐색하고 체험해 보면서 자신의 꿈을 구체적으로 생각해 본다. [표현 및 관찰 평가]	◎	내가 잘 하는 것과 좋아하는 것을 알고 어떤 직업에 관심이 있는지 탐색하여 자신있게 자신의 꿈과 관련시켜 자세히 설명할 수 있다.	6월
				○	내가 잘 하는 것과 좋아하는 것을 알고 어떤 직업에 관심이 있는지 탐색하여 자신있게 자신의 꿈과 관련시켜 간단하게 설명할 수 있다.	
				△	내가 잘 하는 것과 좋아하는 것을 알고 어떤 직업에 관심이 있는지 찾을 수는 있으나 자신의 꿈과 관련시키는 일을 잘 하지 못하고 나의 꿈을 설명하는데 미흡하다.	