

(4)학년 1학기 (국어)과 수업 및 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준을 참고하여 교사마다 학급상황에 맞게 채점기준표를 작성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다. [4국02-06] 바람직한 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 자신감을 기른다.	1. 깊이 있게 읽어요	읽기	이야기의 흐름 파악하며 읽기	[서술, 관찰] 학생의 학습 능력이나 독서 경험에 따라 다양한 방법으로 인물들의 관계를 정리하고 이야기의 흐름을 쓰도록 함.	◎	인물에게 일어난 일을 정리하여 이를 바탕으로 이야기의 흐름을 차례대로 자연스럽게 씀.	3월
						○	인물에게 일어난 일을 정리하여 이를 바탕으로 이야기의 흐름을 씀.	
						△	타인의 도움을 받아 인물에게 일어난 일을 정리함.	
2	[4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다. [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.	2. 서로 다른 의견	듣기. 말하기	주제에 맞는 의견을 제시하며 친구와 토의하기	[관찰] 의견을 마련하는 방법에 따라 주제에 적절한 의견과 의견을 뒷받침하는 이유를 들어 토의해 보고, 다른 사람의 의견을 존중하여 토의에 참여함.	◎	다른 사람의 의견을 존중하며 주제에 알맞은 정확한 의견과 뒷받침하는 이유를 적극적으로 제시함.	3월
						○	다른 사람의 의견을 존중하며 주제에 알맞은 의견과 뒷받침하는 이유를 간략하게 제시함.	
						△	타인의 도움을 받아 주제에 알맞은 의견을 제시함.	
3	[4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.	4. 뜻을 파악하며 읽어요	문법	여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 구분하고 문장 쓰기	[서술] 여러 가지로 해석되는 낱말을 알고, 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 씀.	◎	모르는 낱말을 국어사전에서 정확하게 찾고, 여러 가지로 해석되는 낱말을 맥락에 맞게 찾아 새로운 문장을 3개 이상 씀.	5월
						○	모르는 낱말을 국어사전에서 정확하게 찾고, 여러 가지로 해석되는 낱말을 맥락에 맞게 찾아 새로운 문장을 1~2개 씀.	
						△	상황에 따라 낱말의 뜻이 달라지는 것을 알 수 있음.	

(4)학년 1학기 (수학)과 수업 및 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준을 참고하여 교사마다 학급상황에 맞게 채점기준표를 작성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[4수01-01]큰 수의 필요성을 인식하면서 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	세계 여러 나라의 인구 비교하기	[지필] 지도에 제시된 세계 여러 나라의 인구를 살펴보고, 각 나라의 인구를 비교함.	◎	다섯 자리 이상의 수의 크기를 여러 가지 방법으로 비교하고, 그 방법을 설명함.	3월
						○	다섯 자리 이상의 두 수의 크기를 비교함.	
						△	안내된 절차에 따라 간단한 다섯 자리 이상의 두 수의 크기를 비교함.	
2	[4수04-01]자료를 수집하여 그림그래프나 막대그래프로 나타내고 해석할 수 있다. [4수04-03] 탐구 문제를 해결하기 위해 자료를 수집, 정리하여 막대그래프나 꺾은선그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	5. 막대그래프	자료 와 가능 성	자료를 조사하여 막대그래프로 나타내기	[지필, 관찰] 조사한 자료를 표와 막대그래프로 나타냄. 조사한 자료를 공학 도구를 사용하여 막대그래프로 나타내고, 서로 비교해보며 알 수 있는 내용을 이야기함.	◎	막대그래프로 나타내는 방법을 알며, 자료를 조사하여 막대그래프로 정확하게 나타내고 과정을 능숙하게 설명함.	6월
						○	막대그래프로 나타내는 방법을 알며, 자료를 조사하여 막대그래프로 나타내고 과정을 설명함.	
						△	안내된 절차에 따라 수집한 자료를 막대그래프로 나타냄.	

(4)학년 1학기 (사회)과 수업 및 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준을 참고하여 교사마다 학급상황에 맞게 채점기준표를 작성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1-1) 다양한 정보가 담긴 지도	지리 인식	일상생활에서 지도 활용하여 체험 학습 계획 세우기	[관찰, 서술] 우리 지역의 지도, 관광 안내도, 버스 노선도 등을 함께 인터넷으로 찾아봄. 스마트 기기를 활용하여 우리 지역의 가 볼 만한 장소에 대한 여행 계획을 세워 봄.	<div>◎ 우리 지역의 가 볼 만한 장소를 인터넷으로 검색하여 장소에 관한 정보를 충분히 수집하며, 가고 싶은 장소의 위치와 교통수단, 이동 시간 등을 고려하여 효율적인 이동 경로를 결정함.</div> <div>○ 우리 지역의 가 볼 만한 장소를 인터넷으로 검색하여 장소에 관한 정보를 일부 수집하며, 가고 싶은 장소의 위치와 교통수단, 이동 시간 등의 일부 정보를 고려하여 이동 경로를 결정함.</div> <div>△ 우리 지역의 가 볼 만한 장소를 인터넷으로 검색할 수 있으며, 안내된 절차에 따라 가고 싶은 장소의 이동 경로를 결정함.</div>	3월
2	[4사06-01]지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2-1) 과거와 현재를 이어 주는 국가유산	역사 일반	국가유산 그리고, 국가유산에 담긴 가치 알아보기	[관찰, 서술] 국가유산 중 하나를 골라 그려 보도록 하며, 컴퓨터나 스마트 기기 등을 활용하여 국가유산에 담긴 가치를 찾아 정리하는지를 관찰함.	<div>◎ 국가유산의 의미를 정확하게 알고 그릴 수 있으며, 국가유산이 가진 가치를 잘 알고 정리함.</div> <div>○ 국가유산의 의미를 알고 그릴 수 있으며, 국가유산이 가진 가치를 정리함.</div> <div>△ 국가유산을 그릴 수 있으며, 타인의 도움을 받아 국가유산이 가진 가치를 이해함.</div>	5월
3	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3-1) 경제활동과 합리적 선택	경제	경제 활동의 의미를 알고, 자원의 희소성으로 인해 선택의 문제가 발생한다는 것을 이해하기	[관찰, 서술] 경제활동의 의미를 파악하고, 선택의 문제가 일어나는 상황을 살펴봄. 경제활동에서 선택의 문제가 일어나는 까닭을 탐색하고 자원의 희소성을 이해함.	<div>◎ 사람이 살아가는 데 필요하거나 원하는 것을 얻기 위해서는 경제활동이 필요하다는 것을 알고 있으며, 자원의 희소성 때문에 선택의 문제가 생긴다는 것을 사례를 통해 이해함.</div> <div>○ 필요하거나 원하는 것을 얻기 위해서는 경제활동이 필요하다는 것을 알고 있으며, 자원의 희소성 때문에 선택의 문제가 생긴다는 것을 이해함.</div> <div>△ 필요하거나 원하는 것을 얻기 위해서는 경제활동이 필요하다는 것을 이해함.</div>	6월

(4)학년 1학기 (과학)과 수업 및 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준을 참고하여 교사마다 학급상황에 맞게 채점기준표를 작성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[4과10-02] 물이 얼 때, 얼음이 녹을 때, 물이 증발할 때와 끓을 때, 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	수증기가 응결하는 현상 관찰하기	[관찰보고서, 서술] 수증기가 응결하는 현상을 관찰하여 글로 나타냄. 수증기의 응결 현상을 설명함.	<div>◎ 수증기 응결 실험을 관찰하여 실험 결과를 잘 해석하고, 수증기의 응결 현상에서 일어나는 물의 상태 변화를 잘 설명하며, 일상생활에서 발견할 수 있는 응결 현상의 예를 두 가지 이상 찾음.</div> <div>○ 수증기 응결 실험을 관찰하여 실험 결과를 비교적 잘 해석하고, 수증기의 응결 현상을 설명함.</div> <div>△ 수증기의 응결 현상을 관찰하거나 설명하기 어려워함.</div>	4월
2	[4과12-02] 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명/과학과 사회	균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 주는 영향을 조사해 발표하기	[조사보고서, 토의·토론] 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 주는 영향을 조사함. 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 주는 영향을 이로운 영향과 해로운 영향으로 나누어 발표함.	<div>◎ 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 주는 영향을 자세하게 조사하고, 그것을 이로운 영향과 해로운 영향으로 나누어 세 가지 생물 모두 적절하게 발표한다.</div> <div>○ 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 주는 영향을 자세하게 조사하고, 그것을 이로운 영향과 해로운 영향으로 나누어 두 가지 생물만 적절하게 발표한다.</div> <div>△ 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 주는 영향을 조사하고, 그것을 이로운 영향과 해로운 영향으로 나누어 한 가지 생물만 적절하게 발표한다.</div>	6월
3	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	(보완) 식물의 생활	생명	식물의 잎을 관찰하고 분류하기	[관찰보고서] 여러 가지 식물의 잎을 관찰하여 특징을 설명함. 잎의 특징에 따라 분류 기준을 세워 식물을 분류함.	<div>◎ 여러 가지 식물의 잎을 관찰하여 특징을 자세히 설명하고, 잎의 특징에 따라 두 가지 이상의 분류 기준을 세워 식물을 분류할 수 있다.</div> <div>○ 여러 가지 식물의 잎을 관찰하여 특징을 비교적 자세히 설명하고, 잎의 특징에 따라 한 가지의 분류 기준을 세워 식물을 분류할 수 있다.</div> <div>△ 잎의 특징에 따라 한 가지의 분류 기준을 세워 식물을 분류할 수 있다.</div>	7월

(4)학년 1학기 (도덕) 수업 및 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준을 참고하여 교사마다 학급상황에 맞게 채점기준표를 작성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.	2. 도덕적인 나!	자신과 의 관계	도덕의 의미와 필요성을 알고 도덕적인 생활 실천하기	[관찰, 서술] 도덕의 의미와 필요성을 씀. 자신이 생각하는 도덕적 행동을 정하여 일주일 동안 실천해 보고 앞으로의 다짐을 기록함.	◎	도덕의 의미와 필요성을 알고 내가 생각하는 도덕적 행동을 정하여 꾸준히 실천함.	4월
						○	도덕의 의미와 필요성을 알고 내가 생각하는 도덕적 행동을 정하여 대체로 실천함.	
						△	도덕의 의미와 필요성을 알고 내가 생각하는 도덕적 행동을 정하여 실천하려 노력함.	
2	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인 과의 관계	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 정해 일주일 동안 실천하기	[관찰, 서술] 학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 정하여 쓰고 실천함.	◎	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 2가지 이상 정하고 이를 꾸준히 실천함.	5월
						○	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동 1가지를 정하고 이를 꾸준히 실천함.	
						△	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 1가지 정할 수 있으며 대체로 실천함.	

(4)학년 1학기 (음악)과 수업 및 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준을 참고하여 교사마다 학급상황에 맞게 채점기준표를 작성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체 표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	1. 마주 보고 웃어요 - 남 생 아 놀아라	연주	꺾는소리를 살려 노래 부르기	[실기, 관찰] 노랫말의 뜻을 알아보고 노래를 부르고, 꺾는소리를 살려 노래 부르고 느낌을 이야기함. 노래를 부르며 남 생아 놀아라 놀이에 참여함.	◎	꺾는소리를 살려 자연스럽게 노래를 부르며, 놀이에 적극적으로 참여함	3월
						○	꺾는소리를 살려 노래를 부르며, 놀이 활동에 즐겁게 참여함	
						△	꺾는소리를 살려 노래를 부르려고 노력하며, 놀이 활동에 참여함	
2	[4음02-01] 음악을 듣고 기초적인 음악 요소를 탐색하며 반응한다. [4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.	2. 생각을 나눴어요 - '장난감 교향곡' 1악장	감상	음악을 듣고 음악의 특징 이야기하기	[관찰, 지필] '장난감 교향곡' 1악장을 감상하고 음악에 사용된 여러 가지 악기를 알아봄.	◎	여러 가지 악기 소리를 탐색하고 발견하며 감상함.	6월
						○	악기 소리를 탐색하고 발견하며 감상함.	
						△	악기 소리를 탐색하거나 발견하며 감상하려고 노력함.	

(4)학년 1학기 (미술)과 수업 및 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준을 참고하여 교사마다 학급상황에 맞게 채점기준표를 작성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다.	4. 그 날의 즐거움	표현	지점토로 즐거운 나 표현하기	[실기, 관찰] 지점토의 적절한 사용법을 익히고, 나의 경험을 부조로 표현함.	◎	지점토의 적절한 사용법을 바르게 익혀 창의적으로 활용하고, 즐거웠던 경험을 구체적으로 떠올려 부조로 실감 나게 표현함.	6월
						○	지점토의 적절한 사용법을 바르게 익혀 활용하고, 즐거웠던 경험을 떠올려 부조로 표현함.	
						△	지점토의 특성을 부분적으로 익혀 사용하고, 즐거웠던 경험을 떠올려 부조로 단조롭게 표현함.	
2	[4미01-02] 주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	5. 비를 느껴요	미적 체험	탐색한 비를 글과 그림으로 표현하기	[실기, 관찰] 비를 다양한 방법으로 탐색하고 특징을 글과 그림으로 표현함.	◎	비를 탐색한 느낌을 살려 그 특징이 잘 나타나게 글과 그림으로 표현하고, 비를 탐색하고 표현하는 활동에 호기심을 가짐.	6월
						○	비를 탐색한 느낌을 글이나 그림으로 표현하고, 비를 탐색하고 표현하는 활동에 호기심을 가짐.	
						△	교사의 도움을 받아 비를 탐색한 느낌을 글 혹은 그림으로 일부 표현하고, 비를 탐색하고 표현하는 활동에 부분적으로 참여함.	

(4)학년 1학기 (체육)과 수업 및 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준을 참고하여 교사마다 학급상황에 맞게 채점기준표를 작성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도 한다.	1-1 힘 쑥쑥, 체력 운동	운동	학생 건강 체력 평가 종목 알아보기	[관찰, 지필] 학생 건강 체력 평가에 활용되는 종목을 알아봄.	◎	학생 건강 체력 평가에 활용되는 종목과 그 측정 영역을 잘 알고 있으며, 평가의 긍정적으로 임하기 위한 계획을 세움.	4월 1주
						○	학생 건강 체력 평가에 활용되는 종목을 알고 있으며, 평가를 위한 계획을 세움.	
						△	학생 건강 체력 평가에 활용되는 종목을 알고 수행함.	
2	[4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.	2-1 기술형 스포츠의 다양한 움직임	스포츠 -1	매트에서 앞·뒤구르기와 손 짚고 옆 돌기 수행하기	[관찰] 매트에서 앞·뒤구르기와 손 짚고 옆 돌기를 수행함.	◎	매트에서 앞·뒤구르기와 손 짚고 옆 돌기를 이용하여 3가지 동작을 연결하며 표현함.	6월 2주
						○	매트에서 앞·뒤구르기와 손 짚고 옆 돌기를 이용하여 2가지 동작을 연결하며 표현함.	
						△	매트에서 앞·뒤구르기와 손 짚고 옆 돌기 동작 중 1가지 동작을 표현함.	
3	[4체02-10] 다양한 스포츠 환경에 개방적인 태도를 갖고 적극적이고 안전하게 스포츠 활동에 참여한다.	2-1 기술형 스포츠의 다양한 움직임	스포츠 -2	생존수영에 필요한 기본동작을 익히고 수행할 수 있으며 안전하게 수영활동에 참여하기	[관찰] 생존수영에 필요한 기본동작을 익히고, 안전하게 수영활동에 참여함.	◎	생존수영에 필요한 바른 동작을 이해하고 수행할 수 있으며, 수영장의 안전 수칙을 지키며 활동함.	5월 3주
						○	생존수영에 필요한 동작을 이해하고 있으며, 수영장의 안전 수칙을 지키며 활동함.	
						△	생존수영에 필요한 동작을 수행하려고 노력하고 있으며, 수영장의 안전 수칙을 지키려 노력함.	

(4)학년 1학기 (영어)과 수업 및 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준을 참고하여 교사마다 학급상황에 맞게 채점기준표를 작성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	1. How are you?	듣기	안부를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[지필] 안부 묻기와 관련된 단어, 어구, 문장 듣기를 중심으로 수업함.	◎	안부 묻기와 관련된 단어, 어구, 문장을 이해함.	3월
						○	안부 묻기와 관련된 단어, 어구, 문장중 두 가지 요소만 이해함.	
						△	안부 묻기와 관련된 단어, 어구, 문장 중 한가지 또는 전부를 이해하지 못함.	
2	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	5. Where is my bag?	읽기	물건과 위치 관련 단어, 어구, 문장을 읽고 의미를 이해하기	[지필] 물건의 위치 관련된 단어, 어구, 문장을 읽고 의미를 이해하는 방향으로 수업함.	◎	물건의 위치와 관련된 단어, 어구 문장을 이해함.	5월
						○	물건의 위치와 관련된 단어, 어구, 문장을 일부 이해함.	
						△	물건의 위치와 관련된 단어, 어구, 문장을 이해하지 못함.	
3	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다.	3. What time is it?	쓰기	시각과 일과를 나타내는 단어 나 어구를 쓴다.	[지필] 시각 묻기와 관련된 단어, 어구, 문장 쓰기를 중심으로 수업함	◎	시각 묻기와 관련된 문장을 쓸 수 있음.	4월
						○	시각 묻기와 관련된 문장을 쓸 수 있도록 노력함.	
						△	시각 묻기와 관련된 문장을 쓰지 못함.	
4	[4영02-08] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 묻거나 답한다.	7. Is this your jacket?	말하기	색깔을 나타내는 단어를 사용해서 자신의 의복을 묘사한다.	[관찰] 색깔을 나타내는 단어를 학습하고 이를 말하는 연습을 할 수 있도록 수업함.	◎	색깔을 나타내는 단어를 사용하여 자신의 의복을 묘사할 수 있음.	6월
						○	색깔을 나타내는 단어를 사용하여 자신의 의복을 묘사하려고 노력함.	
						△	색깔을 나타내는 단어를 사용하여 자신의 의복을 묘사하는데 어려움이 있음.	

(4)학년 1학기 창의적체험학습 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준을 참고하여 교사마다 학급상황에 맞게 채점기준표를 작성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	자율·자치활동	학급회의를 통해 학급의 문제를 해결하기	[관찰/구술] 학급의 문제를 파악하여 해결 방법을 제시하고 대화와 타협을 통해 해결함.	◎	학급의 문제를 파악하여 해결방법을 구체적으로 제시하며, 대화와 타협을 통해 해결함.	3월
				○	학급의 문제를 파악하여 해결방법을 제시하며, 대화와 타협을 통해 해결함.	
				△	제시된 학급 문제를 대화와 타협을 통해 해결하기 위해 노력함.	
2	동아리활동	웨일북을 활용하여 주어진 과제 해결하기	[관찰 평가] 웨일북의 기본적인 사용 방법을 알고 다양한 에듀테크 도구를 익혀 활용하기	◎	웨일북의 기본적인 사용방법을 잘 알고 있고, 다양한 에듀테크 도구를 창의적으로 활용함.	5월
				○	웨일북의 기본적인 사용방법을 대체적으로 알고 있고, 다양한 에듀테크 도구를 부분적으로 활용함.	
				△	웨일북의 기초적인 사용방법을 익히는데 어려움이 있고, 에듀테크 도구를 활용하기 위해 노력함.	
3	진로활동	주변의 직업을 탐구해보고 나에게 맞는 직업 찾아보기	[관찰/구술] 직업에 대해 다양한 정보를 탐색하고 체험해 보면서 자신에게 맞는 직업을 이야기할 수 있다.	◎	내가 잘하는 것과 좋아하는 것을 알고 어떤 직업에 관심이 있는지 탐색하여 자신 있게 설명함.	6월
				○	내가 잘하는 것과 좋아하는 것을 알고 어떤 직업에 관심이 있는지 탐색하여 간단하게 설명함.	
				△	내가 잘하는 것과 좋아하는 것을 잘 알지 못하며, 자신이 어떤 직업에 관심이 있는지 탐색하는데 어려움이 있음.	