

3학년 1학기 국어과 수업 및 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준 및 수행평가지를 참고하여 학급상황에 맞게 채점기준 및 평가지를 수정 및 생성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.	1. 생생하게 표현해요	문학	감각적 표현을 알고, 활용하여 시에 대한 자신의 생각이나 감정 표현하기	[문제 해결 수업] ■ 시에 활용된 감각적 표현이 무엇인지 알고, 시를 읽고 떠오르는 생각이나 감정을 감각적 표현으로 표현함. [서술형]	◎	시에서 활용된 감각적 표현이 무엇인지 4가지 이상 찾고, 시를 읽고 떠오르는 생각이나 감정을 감각적 표현을 활용해 표현할 수 있다.	3월
						○	시에서 활용된 감각적 표현이 무엇인지 2~3가지 찾고, 시를 읽고 떠오르는 생각이나 감정을 감각적 표현을 활용해 표현할 수 있다.	
						△	시에서 활용된 감각적 표현이 무엇인지 1가지 찾고, 시를 읽고 떠오르는 생각이나 감정을 감각적 표현을 활용해 표현할 수 있다.	
2	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다.	2. 분명하고 유창하게	문법	문장의 짜임을 생각하며 문장을 바르게 표현하기	[문제 해결 수업] ■ 문장의 짜임을 알고, 문장의 짜임을 생각하며 문장을 표현함. [서술형]	◎	문장을 문장의 짜임에 따라 나눌 수 있고, 자료에 대한 내용을 문장의 짜임에 맞게 표현할 수 있다.	3월
						○	문장을 문장의 짜임에 따라 나눌 수 있고, 자료에 대한 내용을 문장의 짜임에 맞게 일부 표현할 수 있다.	
						△	문장을 문장의 짜임에 따라 일부 나눌 수 있고, 자료에 대한 내용을 문장의 짜임에 맞게 일부 표현할 수 있다.	
3	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으로 고쳐 쓴다.	3. 짜임새 있는 글, 재미와 감동이 있는 글	쓰기	중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 중심 문장과 뒷받침 문장이 무엇인지 알고, 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 짜임새 있게 문단을 썼음. [서술형]	◎	중심 문장과 뒷받침 문장이 무엇인지 알고, 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 짜임새 있게 문단을 쓸 수 있다.	4월
						○	중심 문장과 뒷받침 문장이 무엇인지 알고, 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 비교적 짜임새 있게 문단을 쓸 수 있다.	
						△	중심 문장과 뒷받침 문장이 무엇인지 알고, 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 쓸 수 있다.	

3학년 1학기 국어과 수업 및 평가 계획서

※ 위 계획은 학급 상황에 따라 추후 변동될 수 있음.

※ 본 평가기준 및 수행평가지를 참고하여 학급상황에 맞게 채점기준 및 평가지를 수정 및 생성하여 평가에 사용할 수 있음.

※ 잘함 ◎ 보통 ○ 노력요함 △

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
4	[4국01-01] 중요한 내용과 주제를 파악하며 듣고 그 내용을 요약한다.	4. 중요한 내용을 찾아요	듣기·말하기	중요한 내용을 정리하는 방법을 활용해 영상을 보고 중요한 내용을 요약하기	[문제 해결 수업] ■ 중요한 내용을 정리하는 방법을 알고, 영상을 보고 중요한 내용을 정리하여 요약함. [지필 및 관찰]	◎	중요한 내용을 정리하는 방법을 알고, 영상을 보고 중요한 내용을 정리하여 요약할 수 있다.	5월
						○	중요한 내용을 정리하는 방법을 알고, 영상을 보고 중요한 내용을 요약할 수 있다.	
						△	중요한 내용을 정리하는 방법을 일부 알고, 영상을 보고 중요한 내용을 요약할 수 있다.	
5	[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.	6. 자신 있게 읽고 써요	읽기	사실과 의견에 대해 알고, 글에 드러난 사실과 의견에 대해 생각 나누기	[문제 해결 수업] ■ 사실과 의견에 대해 알고, 글에 드러난 사실과 의견에 대해 생각을 나눔. [서술형]	◎	사실과 의견에 대해 알고, 글에 드러난 사실과 의견을 정확하게 파악하며 글에 대한 생각을 나눌 수 있다.	6월
						○	사실과 의견에 대해 알고, 글에 드러난 사실과 의견을 대체로 정확하게 파악하며 글에 대해 생각을 나눌 수 있다.	
						△	사실과 의견에 대해 알고, 글에 드러난 사실과 의견에 대해 생각을 나누기 위해 노력한다.	

3학년 1학기 사회과 수업 및 평가 계획서

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[4사01-01] 주변 여러 장소에 서의 경험과 느낌 을 다양한 방식으 로 표현하고, 장 소감을 나누며 서 로 존중하는 태도 를 지닌다.	1. 우리가 사는 곳의 여러 장소	지리 인식	우리가 사는 곳의 여러 장소를 기준에 따라 무리 짓기	[탐구 수업] 우리가 사는 곳의 여러 장소를 무리 짓는 기준을 떠올리고, 기준에 따라 여러 장소를 무리 지어 봄. [논술형]	◎	우리가 사는 곳의 여러 장소를 무리 짓는 기준을 두 가지 이상 정하고, 기준에 따라 바르게 무리 지을 수 있다.	3월
						○	우리가 사는 곳의 여러 장소를 무리 짓는 기준을 한 가지 정하고, 기준 에 따라 바르게 무리 지을 수 있다.	
						△	우리가 사는 곳의 여러 장소를 정해 진 기준에 따라 무리 지을 수 있다.	
2	[4사01-02] 주변의 여러 장소 를 살펴보고, 우 리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳 으로 만드는 방안 을 탐색한다.	2. 우리 생활에 도움을 주는 장소	지속가 능한 세계	살기 좋은 곳의 조건 토의하고 정리하기	[활동 중심 수업] 내가 생각하는 살기 좋은 곳의 조건과 그 이유를 서술함. 모둠원과의 토의를 통해 살기 좋은 곳의 조건을 정리함. [토의·토론, 논술형]	◎	내가 생각하는 살기 좋은 곳의 조건 과 그 이유를 두 가지 이상 말하고, 친구들의 생각을 들으며 바른 자세 로 토의에 임한다.	4월
						○	내가 생각하는 살기 좋은 곳의 조건 과 그 이유를 한 가지 말하고, 친구 들의 생각을 들으며 바른 자세로 토 의에 임한다.	
						△	내가 생각하는 살기 좋은 곳의 조건 과 그 이유를 한 가지 말하고, 토의 에 참여한다.	
3	[4사02-01] 일상 속에서 시간 의 흐름을 경험할 수 있는 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 역사의 시간 개념을 이해 한다.	1. 생활 속에서 만나는 시간의 흐름	역사 일반	시간을 나타내는 말을 찾고 짧은 글쓰기	[탐구 수업] 글을 읽고 시간을 나타내는 말을 찾아서 씀. 시간을 나타내는 말을 넣어 짧은 글을 완성함. [논술형]	◎	제시된 글에서 시간을 나타내는 말 세 가지를 찾고, 시간을 나타내는 말의 뜻을 이해하여 짧은 글을 완성 한다.	5월
						○	제시된 글에서 시간을 나타내는 말 한두 가지를 찾고, 시간을 나타내는 말의 뜻을 이해하여 짧은 글을 완성 한다.	
						△	제시된 글에서 시간을 나타내는 말 한 가지를 찾고, 짧은 글을 완성한 다.	
4	[4사02-03] 지역의 변화상을 보여 주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달 라진 생활 모습을 파악한다.	3. 우리 지역 사람들의 달라진 생활 모습	지역사	지역에 전해 내려오는 옛이야기 소개하기	[활동 중심 수업] 지역의 옛이야기를 소개하는 다양한 방법을 탐색함. 방법을 정하고 지역의 옛이야기를 소개할 준비를 하고 조사함. 조사한 내용을 정리하여 다른 친구들에게 소개함. [구술, 조사 보고서]	◎	지역 이름의 유래와 지역의 옛이야 기를 조사하여 정리할 수 있고 조사 한 내용을 조리 있게 글로 표현한다.	7월
						○	지역 이름의 유래와 지역의 옛이야 기를 조사하여 정리하고 글로 표현 한다.	
						△	모듬원의 도움을 받아 지역 이름의 유래와 지역의 옛이야기를 조사하고 글로 표현한다.	

3학년 1학기 수학과 수업 및 평가 계획서

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	받아올림이 여러 번 있는 세 자리 수 덧셈하기	[원리 탐구 수업] ■ 받아올림이 여러 번 있는 세 자리 수 덧셈의 계산 원리와 형식을 이해하고, 문제를 해결함. [서술형]	◎ ○ △	받아올림이 여러 번 있는 세 자리 수 덧셈의 계산 원리와 형식을 알맞게 알고, 문제를 정확하게 해결한다. 받아올림이 여러 번 있는 세 자리 수 덧셈의 계산 원리와 형식을 알고, 문제를 비교적 정확하게 해결한다. 받아올림이 여러 번 있는 세 자리 수 덧셈의 계산 원리와 형식을 알고, 문제를 해결한다.	3월
노 력 요 함	[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 평면도형	도형과 측정	직각삼각형 알고 그리기	[개념 형성 수업] ■ 한 각이 직각인 삼각형이 직각삼각형임을 이해하고 여러 가지 직각삼각형을 그려 봄. [서술형]	◎ ○ △	직각삼각형의 개념을 이해하여 다른 삼각형과 정확하게 구분하고, 여러 가지 직각삼각형을 알맞게 그린다. 직각삼각형의 개념을 이해하여 다른 삼각형과 비교적 정확하게 구분하고, 여러 가지 직각삼각형을 그린다. 직각삼각형의 개념을 이해하여 다른 삼각형과 구분하고, 직각삼각형을 그린다.	4월
3	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 곱셈	수와 연산	올림이 두 번 있는 (몇십몇)×(몇) 계산하기	[원리 탐구 수업] ■ 올림이 두 번 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고, 알맞게 계산함. [서술형]	◎ ○ △	올림이 두 번 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 방법을 알맞게 이해하고, 정확하게 계산한다. 올림이 두 번 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고 비교적 정확하게 계산한다. 올림이 두 번 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산한다.	5월
4	[4수03-16] 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 '몇 cm 몇 mm'와 '몇 mm' '몇 km 몇 m'와 '몇 m'로 다양하게 표현할 수 있다.	5. 길이와 시간	도형과 측정	길이의 단위 알고 다양하게 표현하기	[원리 탐구 수업] ■ cm보다 더 작은 단위와 m보다 더 큰 단위를 이해하고 길이를 '몇 cm 몇 mm'와 '몇 mm' '몇 km 몇 m'와 '몇 m'로 다양하게 표현함. [서술형]	◎ ○ △	cm보다 더 작은 단위와 m보다 더 큰 단위를 정확하게 이해하고, 다양하게 표현한다. cm보다 더 작은 단위와 m보다 더 큰 단위를 비교적 정확하게 이해하고, 다양하게 표현한다. cm보다 더 작은 단위와 m보다 더 큰 단위를 이해하고 표현한다.	6월

3학년 1학기 과학과 수업 및 평가 계획서

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저울을 사용해 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	용수철저울을 사용해 물체의 무게 비교하기	[발견 학습 수업] 용수철저울 각 부분의 이름과 사용 방법을 설명함. 용수철저울을 사용해 물체의 무게를 재고 비교함. [실험·실습, 논술형]	◎ ○ △	용수철저울 각 부분의 이름과 사용 방법을 자세하게 알고, 용수철저울을 사용해 물체의 무게를 정확하게 비교한다. 용수철저울 각 부분의 이름과 사용 방법을 알고, 용수철저울을 사용해 물체의 무게를 비교적 정확하게 비교한다. 용수철저울의 사용 방법을 알고, 용수철저울을 사용해 물체의 무게를 비교적 정확하게 잴 수 있다.	3월
2	[4과02-02] 다양한 환경에 서식하는 동물을 조사하여 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	2. 동물의 생활	생명	극지방이나 사막에 사는 동물의 생김새와 생활 방식 알아보기	[순환 학습 수업] 극지방이나 사막에 서식하는 동물의 생김새와 생활 방식을 조사함. 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명하는 동시를 작성함. [산출물]	◎ ○ △	극지방이나 사막에 서식하는 동물의 생김새와 생활 방식을 상세하게 조사하고, 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 다양한 예를 들어 설명한다. 극지방이나 사막에 서식하는 동물의 생김새와 생활 방식을 조사하고, 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 예를 들어 설명한다. 극지방이나 사막에 서식하는 동물의 생김새와 생활 방식을 조사하고, 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 안다.	4월
3	[4과03-02] 다양한 환경에 서식하는 식물을 조사하여 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	3. 식물의 생활	생명	물에 사는 식물의 생김새와 생활 방식 조사하기	[발견 학습 수업] 물에 사는 식물의 생김새와 생활 방식을 조사함. 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 서술함. [관찰 및 조사보고서]	◎ ○ △	물에 사는 식물의 생김새와 생활 방식을 상세하게 조사하고, 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 다양한 예를 들어 설명한다. 물에 사는 식물의 생김새와 생활 방식을 조사하고, 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 예를 들어 설명한다. 물에 사는 식물의 생김새와 생활 방식을 조사하고, 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 안다.	5월

3학년 1학기 과학과 수업 및 평가 계획서

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
4	[4과04-01] 동물의 한살이를 직접 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	4. 생물의 한살이	생명	배추흰나비의 한살이를 관찰하고 글과 그림으로 표현하기	[발견 학습 수업] 배추흰나비의 한살이인 배추흰나비알, 애벌레, 번데기, 어른벌레의 특징을 설명함. 배추흰나비의 한살이를 글과 그림을 이용해 만화로 표현함. [논술형, 산출물]	◎	배추흰나비의 한살이인 배추흰나비알, 애벌레, 번데기, 어른벌레의 특징을 자세하게 설명하고, 배추흰나비의 한살이를 글과 그림으로 잘 표현한다.	6월
						○	배추흰나비의 한살이인 배추흰나비알, 애벌레, 번데기, 어른벌레의 특징을 자세하게 설명하고, 배추흰나비의 한살이를 글과 그림으로 비교적 잘 표현한다.	
						△	배추흰나비의 한살이를 관찰하고, 배추흰나비의 한살이를 글과 그림으로 간단하게 표현한다.	

3학년 1학기 영어과 수업 및 평가 계획서(수정)

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[[4영01-01] 알파벳과 쉽고 간단한 단어의 소리를 듣고 식별한다.	1. Hello, ABC!	표현	알파벳 대문자와 소문자를 쓰고 말하기	[TPR 수업모형] ■ 알파벳 대문자와 소문자를 식별하여 쓰기 [지필]	◎	알파벳 대문자와 소문자를 정확하게 구분하여 알고 알파벳을 모두 말하고 쓸 수 있으며, 간단한 표현을 사용하여 여러 가지 상황에 맞게 말한다.	3월
						○	알파벳 대문자와 소문자를 구분하여 알고 알파벳을 말하거나 쓸 수 있으며, 쉽고 간단한 표현을 사용하여 상황에 맞게 말한다.	
						△	교사나 친구의 도움을 받아 알파벳 대문자와 소문자를 말하고 쓰거나 쉽고 간단한 표현을 말한다.	
2	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어 어구, 문장의 의미를 이해한다.	3. Sit Down, Please	이해 · 표현 통합	행동을 지시하고 답하는 말 표현하기	[문제해결학습] ■ 행동을 지시하고 답하는 말 표현하기 [관찰]	◎	행동을 지시하는 표현을 정확하게 이해하여 다양한 상황에 맞게 표현하며, 친구와 함께 서로 협력하며 자기주도적으로 활동에 참여한다.	5월
						○	행동을 지시하는 표현을 대체로 이해하여 상황에 맞게 표현하며, 친구와 함께 서로 협력하며 활동에 참여하려고 노력한다.	
						△	교사나 친구의 도움을 받아 행동을 지시하는 표현을 이해하거나 표현하며 활동에 참여한다.	
3	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다.	4. How Many Cows?	표현	동물의 수를 나타내는 표현을 읽고 쓰기	[문제해결학습] ■ 동물의 수를 나타내는 표현을 읽고 쓰기 [지필, 관찰]	◎	동물의 수를 나타내는 표현을 제시된 어구나 단어를 보고 정확하게 쓰며, 자신감을 가지고 해당 내용으로 친구와 함께 대화한다.	6월
						○	동물의 수를 나타내는 표현을 제시된 어구나 단어를 보고 쓰며, 해당 내용으로 친구와 함께 대화한다.	
						△	교사의 도움을 받아 동물의 수를 나타내는 표현을 보고 쓰며, 해당 내용으로 교사와 함께 천천히 대화한다.	

3학년 1학기 도덕과 수업 및 평가 계획서

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[4도 01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	1. 나를 찾아 떠나는 여행	자신과 의 관계	자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기감정을 소중히 여기며 꾸준히 감정 일기 쓰기	[지식 이해 수업] ■ 자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기감정을 소중히 여기며 꾸준히 감정 일기를 썼음. [서술형]	◎	자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기감정을 소중히 여기며 꾸준히 감정 일기를 쓸 수 있다.	3월
						○	자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기감정을 소중히 여기며 비교적 꾸준히 감정 일기를 쓸 수 있다.	
						△	자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기감정을 소중히 여기며 감정 일기를 쓸 수 있다.	
2	[4도02-01] 효·우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	3. 함께하는 우리 가족	타인과 의 관계	효·우애의 의미를 이해하고, 가족을 소중히 여기는 마음을 전하기	[모범 감화 수업] 효·우애의 의미를 이해하고, 실천할 수 있는 일을 알고 있으며 가족을 소중히 여기는 마음을 표현하였음. [서술형]	◎	효·우애의 의미를 이해하고, 실천할 수 있는 일을 알고 있으며 가족을 소중히 여기는 마음을 전할 수 있다.	5월
						○	효·우애의 의미를 이해하고, 실천할 수 있는 일을 비교적 알고 있으며 가족을 소중히 여기는 마음을 전할 수 있다.	
						△	효·우애의 의미를 이해하고, 가족을 소중히 여기는 마음을 전할 수 있다.	

3학년 1학기 음악과 수업 및 평가 계획서

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기	
1	[4음03-01] 느낌과 상상을 즉흥적으로 표현하여 음악에 대한 흥미를 갖는다.	1. 귀 기울여 들어요	창작	일할 때 부르는 노래를 감상하고 노래와 어울리는 동작 표현하기	[문제 중심 모형] ■ 일할 때 부르는 노래를 감상하고 노래와 어울리는 장면을 찾고 이에 어울리는 동작을 창의적으로 표현한다 [실기평가] [관찰평가]	◎ 노래와 어울리는 장면을 찾고 노래에 맞추어 어울리는 동작을 할 수 있다.	○ 노래와 어울리는 장면을 찾을 수 있으나 노래에 맞추어 어울리는 동작을 하는 데 어려움이 있다.	△ 노래와 어울리는 장면을 찾지 못한다.	4월
2	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.	2. 마음을 전해요	연주	노래를 부르며 바른 자세와 주법으로 리코더 연주하기	[기악 중심 모형] ■ 제시된 악보를 보고 노래를 부르며 바른 자세와 주법으로 리코더를 연주함. [실기평가] [관찰평가]	◎ 리코더 연주의 바른 자세와 주법을 알고 악기로 연주할 수 있음.	○ 리코더 연주의 자세와 주법을 어느 정도 이해하나 익히는 데 어려움이 있음.	△ 리코더 연주의 자세와 주법을 이해하지 못함.	5월

3학년 1학기 미술과 수업 및 평가 계획서

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	평가 시기
1	[4미 02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다.	2. 아름다롭 다채롭게	표현	색의 특성을 살려 작품 표현하기	[실기평가, 자기평가]	◎ 색의 특성을 여러 가지 색을 예로 들어 자세하게 말하고, 색의 특성을 살려 비슷한 색과 반대색, 따뜻한 느 낌의 색과 차가운 느낌의 색을 의도 적으로 사용해 대상을 표현할 수 있 다.	4월
						○ 색의 특성을 간략하게 말하고, 색의 특성을 살려 여러 가지 색을 사용해 대상을 표현할 수 있다.	
						△ 색에 특성이 있음을 일부 알고, 색이 가지는 특성을 부분적으로 살려 대 상을 표현한다.	
2	[4미 02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.	3. 굵고, 잇고, 세우고	표현	형으로 형태 만들기	[실기평가, 관찰법, 자기평가]	◎ 자연물, 인공물을 자세히 보고 다양 한 선·형·형태를 찾고, 선·형·형태를 이용해 자신의 표현 의도가 효과적 으로 드러나게 작품을 제작할 수 있 다.	5월
						○ 자연물, 인공물을 보고 선·형·형태를 찾고, 선·형·형태를 이용해 자신의 표 현 의도가 드러나게 작품을 제작할 수 있다.	
						△ 교사의 도움을 받아 자연물, 인공물 에서 선·형·형태를 찾고, 선·형·형태를 활용해 작품을 제작한다.	

3학년 1학기 체육과 수업 및 평가 계획서

순	성취 기준	단원 (주제)	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
1	[4체01-04]건강을 위한 바른 생활 습관을 이해하고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다,	1-2건강 생활 습관	운동	바른 자세를 알고 실천하기	관찰법, 체크리스트, 자기 평가	◎	바른 자세를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	4월
						○	바른 자세를 생활 속에서 실천하려고 노력할 수 있다.	
						△	주변의 도움을 받아 바른 자세를 생활 속에서 실천할 수 있다.	
2	[4체02-03]움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다.	2-1 움직임 요소	스포츠	움직임의 방향과 공간을 생각하며 '꼬리잡기' 게임하기	자기 평가, 관찰평가	◎	움직임의 방향과 공간을 생각하는 이유에 대해 이해하고 게임에 임하며 이를 바탕으로 새로운 게임을 창의적으로 만들 수 있다.	6월
						○	움직임의 방향과 공간을 생각하는 이유를 알고 게임에서 잘 수행하려고 노력하며 이를 바탕으로 게임을 만들 수 있다.	
						△	주변 사람의 도움을 움직임의 방향과 공간을 생각하는 게임에 참여할 수 있다.	
3	[4체02-02]기본 움직임 기술의 의미와 종류를 이해하고 스포츠와의 관계를 파악한다.	2-1 움직임 요소	스포츠	움직임 요소 알아보기	관찰법, 체크리스트, 자기 평가	◎	움직임 요소를 알고, 여러 가지 신체활동을 하면서 알게 된 점을 표현할 수 있다.	5월
						○	움직임 요소를 알고, 그것이 신체활동과 관련되어 있다는 것을 안다.	
						△	주변의 도움을 받아 움직인 요소를 확인할 수 있다.	

창의적 체험활동 평가계획

가. 기본 방향

- 1) 창의적 체험활동의 평가는 활동 상태나 활동 상황에 대하여 활동의 계획, 조직, 실천 등 여러 과정에 걸쳐 교육활동을 반성하고 더 바람직한 방향으로 개선하기 위해 실시한다.
- 2) 영역별로 평가 세부 계획을 수립하고 영역별 평정 척도, 평가 관점의 작성 여부 등을 결정하여 활동 상황, 가능성, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기술한다.
- 3) 평가 결과는 후속되는 활동 계획 수립과 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 세부내용

- 1) 창의적 체험활동의 평가 절차는 아래와 같다.
자율, 동아리, 봉사, 진로 영역 목표설정 ⇒ 평가 장면의 선정 ⇒ 평가 도구의 제작 ⇒ 평가 실시 및 결과의 처리 ⇒ 평가 결과 해석, 활용
- 2) 학생의 자기평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 3) 창의적 체험활동 하위 영역 평가 관점

영역	평 가 관 점
자율 활동	- 민주적인 의사결정을 기본으로 합리적인 문제 해결 능력 - 다양한 활동을 자율적으로 참여함으로써 형성되는 자신감과 창의성 신장의 변화
동아리활동	- 활동에 자발적으로 참여하여 창의성 신장과 협동심을 기르는 태도의 변화 - 학생 개인 활동에 대한 평가와 소속집단의 발전에 대한 평가가 함께 이뤄지도록 함 - 나눔과 배려의 공동체 의식 함양 태도 - 사회적 역할 분담 및 지역사회 발전에 이바지하고자 하는 태도의 변화
진로활동	- 진로 정보 탐색, 진로 계획 하는 과정에서 일어나는 태도와 행동 변화 - 진로 상담활동이 학생 개인별 또는 집단별 진로상담에 실질적 도움이 되는지 평가

- 4) 창의적 체험활동 상황 평가 기준

영역	평 가 내 용
참여도	- 활동에 대한 관심, 실천 활동에 대한 적극성 자주성 등의 관점에서 평가
협력도	- 활동에 대한 집단활동 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등의 관점에서 평가
열성도	- 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천의 능동성, 창의성 등의 관점에서 평가
창의성	- 문제 해결에 대한 독창성, 풍부한 상상력, 사고의 유연성, 정교함, 새로운 것에 대한 재구성, 주변 환경에 대한 민감성의 관점에서 평가

3학년 1학기 창의적 체험활동 평가 계획서

교과	시기	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
창의적 체험 활동	3월	자율활동	학교폭력의 종류를 알고 대처방법을 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> 학교 폭력의 종류를 알고 학교 폭력을 슬기롭게 대처하는 방법을 민주적인 의사소통과정을 통해서찾아본다 [관찰/서술형]	◎	학교폭력의 개념과 종류를 이해하고 상황별 학교폭력을 슬기롭게 이해하고 대처하기
					○	학교폭력의 개념과 종류를 이해하지만 상황별 학교폭력을 어느정도 대처할 수 있다.
					△	학교폭력의 개념과 종류를 이해하지 못하고 상황별 학교폭력을 대처하는데 어려움이 있다.
	5월	진로활동	인터넷 검색을 통해 정보를 검색해보기	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷 검색을 통해 정보를 검색해본다. [표현 및 관찰 평가]	◎	인터넷 브라우저의 개념을 알고 검색을 통해 원하는 구체적인 정보를 찾을 수 있다.
					○	인터넷 브라우저의 개념은 알고 원하는 정보를 어느정도 찾을 수 있다.
					△	인터넷 브라우저의 개념을 모르고 원하는 정보를 찾는 데 어려움이 있다.
	6월	동아리활동	멸종위기 동물 관련 그림책을 읽고 생각 나누기	<ul style="list-style-type: none"> 멸종위기 동물 관련 그림책을 읽고 생각을 나눠본다. [표현 및 관찰 평가]	◎	멸종위기 동물 관련 그림책을 읽고 환경의 소중함을 이해하고 적극적으로 의사소통을 할 수 있다.
					○	멸종위기 동물 관련 그림책을 읽고 환경의 소중함을 어느정도 이해하고 의사소통을 할 수 있다.
					△	멸종위기 동물 관련 그림책을 읽는데 어려움이 있으며 환경의 소중함을 이해하고 소통하는 데 일부 어색함이 있다.