

2020년 Wee클래스 운영 계획서

1. 운영 목적

- 학생들을 존중하며 심리적 안정 및 긍정적 정서 환경을 제공하고, 학교 부적응 문제 및 문제 행동 해결에 대해 돕고 예방한다.
- 학교생활 부적응이 심각한 학생들을 위해 상담실을 이용하여 개인 상담, 심리 치료 및 집단 상담을 실시하여 자발적 해결에 도움을 준다.
- 긍정적인 자아존중감을 형성하여 자신을 사랑하고 타인을 소중히 여기고 배려하는 마음을 갖도록 한다.
- 학교복지실, 보건실, 전주교육지원청Wee센터와 연계망 구축을 통해 지속적으로 부적응 학생들의 생활 적응력을 더욱 향상시키고 문제 해결에 도움을 준다.

2. 기본 방침

- 학교현황과 잘 조합하여 실질적인 상담 대상자들에게 전문상담을 통해 도움을 준다.
- 상담 장면의 다양화를 통해 아이들이 적극적으로 참여하도록 노력한다.
- 교내 부서 간 연계 및 학급별 지원 활동을 적극 실시하여 학교 상담 활동에 대한 신뢰를 구축한다.
- 모든 교사가 전 학생을 대상으로 자율적이고 공감적인 관계에서 학생이 상담을 필요로 할 때 언제 어디서나 상담이 이루어지도록 돕는다.

3. 운영 개요

- 운영시간 : 학교 일과 시간 내 수시 → 긴급·특수 상황 발생 시 유연적 대응 가능
- 상담내용
 - 심리·정서상담 : 성격, 학교부적응, 건강/신체 문제, 교우갈등, 가족/대인관계 등 심리·정서적인 문제로 인한 고충 상담 및 심리검사

- 학습 및 진로상담 : 효과적인 학업, 심층적인 진로에 대한 상담 및 교육
- 기타 : 학교폭력, 성폭력, 인터넷(스마트폰, 게임과몰입)중독, 가족(학부모)상담 등

○ 상담방법 및 예방교육

- 내방상담 : 학생·학부모가 직접 교내 상담실로 내방하여 상담
- 전화상담 : 학생고충 신고전화 및 전화를 통한 상담
- 사이버상담 : 학교 홈페이지를 통한 상담
- 예방교육 : 각급 교실에서 진행
- 집단상담, 가족상담, 표준화검사, 진로지도 등

○ 상담접수 및 의뢰방법

- 교사 의뢰(전화, 면담, 의뢰서 등)



- 학생 의뢰(전화, 면담, 의뢰서 등)



- 의뢰방법 : 각반 담임교사, 교과 담당교사, 인성인권부와 연계하여 상담이 필요한 학생을 선발하고 자발적으로 찾아오는 학생들에게 상담서비스를 실시한다.

4.

연간 운영계획

영역		프로그램명	추진 일정 (시 기)												비고
			3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
상담 활동	개 인 상 담	개인상담	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		사이버상담	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		심리검사	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
		표준화검사		○			○								
		정서행동특성검사		○	○	○	○	○	○	○	○	○			
	집 단 상 담	또래상담	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
		친구관계증진			○						○				
		학교폭력 예방			○		○			○		○			
	자 문 동	교사 및 학부모	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
	상 주 담 간	학부모	○							○					
교육 활동	학 생 교 육	게임과몰입			○						○				
		학교폭력					○				○				
		정신건강				○						○			
		진로	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
연계활동		위험군 학생 연계	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		외부기관 협력체계 구축	○												
연수 및 훈련		수퍼비전			○			○			○				
		연수 및 교육 참여	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
기 타		상담실홍보	○												
		Wee Class 운영	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		활동 분석 및 평가					○					○			

5. 프로그램 세부운영계획

영역	프로그램명	대상	운영계획	비고
개 인 상 담	개인상담	전교생	<ul style="list-style-type: none"> - 상담이 필요한 학생 개인 상담 요청 : 학생들이 자유롭게 상담 신청, 교직원 의뢰 - 위기관리군 통합사례 관리 : 보건·복지실과 연계 → 치료가 필요한 학생 기관 연계 및 지원 - 집단상담, 심리검사 등을 통한 연계 - 수업시간, 자습시간, 점심시간, 방과 후를 활용 	
	심리검사		<ul style="list-style-type: none"> - 검사도구 : MBTI, 문장완성검사, 우울증, 인성검사, 인터넷중독, 진로발달, 진로탐색, k-wisc IV(지능검사) 등 - 해석 시 개인상담 연계 	
	정서행동 특성검사	1학년	<ul style="list-style-type: none"> - 4월 실시 : 주의군, 위험군 지속적 관리 및 외부연계 	
학부모 상 담	학부모 상담 주간	학부모	<ul style="list-style-type: none"> - 상담이 필요한 학부모 개별상담(1:1 개인상담) - 전화 및 사이버상담 - 심리검사 : MBTI, 문장완성검사, 우울증, 인성검사 등 	
	개인상담 및 자문		<ul style="list-style-type: none"> - 통합사례관리 : 학부모와 연계하여 심층 상담이 필요한 학생 기관 연계 및 지원 - 학부모 교육 및 자문 : 수시 	
집 단 상 담	행 복 프로그램	10명 내외	<ul style="list-style-type: none"> - 행복이란 무엇이며, 왜 중요한지, 어떻게 살아야 행복해질 수 있는지 등에 대한 이론적 소양 함양 - 행복프로그램을 통해 행복을 느껴보고, 연습할 수 있는 다양한 활동 진행 - 행복이란 덕목을 두고 학생들이 즐겁고 의미 있게 성장하도록 지원 	자유 학기 연계
	친구관계 증진	10명 내외	<ul style="list-style-type: none"> - 상담 기본훈련 : 공감하기, 경청하기 - 대화전략 익히기 - 사례접근하기 방법 - 홍보 및 선발(성격유형 검사 및 면접) - 운영시간: 학기내 8회기 	
	학교폭력 예방	전교생	<ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력에 대해 그 심각성 인식, 상대방의 입장을 이해하고 배려하는 마음을 통해 학교폭력 예방 	학교폭력 예방학교 운영예산

영역	프로그램명	대상	운영계획	비고
사이버 상 담	사이버상담	전교생 및 학부모	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 홈페이지 상담실 코너 활성화 방안 모색 - 상담실을 찾아오기 어려운 학생 및 학부모가 쉽게 이용할 수 있도록 운영 	
학 교 교 육	게임과몰입	희망 학급	<ul style="list-style-type: none"> - 게임 이용 증가로 인한 건전한 게임문화 정착을 위한 예방교육 	외부강사 또는 상담교사 진행
	학교폭력	희망 학급	<ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력에 대해 그 심각성 인식, 상대방의 입장을 이해하고 배려하는 마음을 통해 학교 폭력 예방 	
	정신건강	희망 학급	<ul style="list-style-type: none"> - 자신의 감정과 타인의 정서를 적절하게 인지하고 이해하여 문제의 상황에 맞게 표현하는 능력을 기름 - 자신에 대한 긍정적인 관점을 만들어 자아존중감 향상 	
	진로와 직 업		<ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 행복하고 풍요로운 삶을 순조롭게 이루기 위한 개인 능력 또는 잠재 가능성 찾기 - 직업 세계에서 성공적으로 종사할 수 있도록 진로를 인식, 탐색, 준비하는 시간 	
기 타	상담실 홍 보	전교생	<ul style="list-style-type: none"> - Wee Class의 활성화와 홍보를 위해 상담실 문턱을 낮추기 위한 프로그램 - 홍보 기간을 설정하여 점심시간에 놀이와 이벤트를 통해 찾고 싶은 장소, 편안한 장소를 만들기 위해 노력 	점심 시간
	영 화 감 상		<ul style="list-style-type: none"> - 상담실이 친숙한 공간으로 느낄 수 있도록 함 - 직업의 세계를 탐구할 수 있는 영화를 상영하여 진로를 미리 체험할 수 있는 시간을 마련함 - 영화를 통해 세상을 보는 다양한 시선을 가질 수 있음 	

6. 기대효과

- 전문적인 상담 제공으로 학생들의 인성과 진로발달에 도움
- 각종 심리검사를 통해 자신을 이해하고 학생들의 인성과 진로성숙에 도움
- 교사, 학부모, 전문상담교사가 함께 하는 상담망을 통해 학생들의 건강한 자아정체성 확립
- 개인상담과 집단상담을 통하여 학생들의 문제 해결능력 향상과 적응력 향상
- 가정-학교-지역사회, 전 교원의 유기적 연결로 상담 활동의 극대화를 꾀함