



가정통신문

“더 멀리, 더 깊게, 다 함께 성장하는 전주미산교육”

2023년도 1학기 초등성장평가제 운영 안내 (5학년)

안녕하십니까? 보호자님 가정에 건강과 행복이 함께 하시기를 바랍니다.

초등학교 일제형 지필평가 방법 개선 지침에 따라 우리 학교는 성장평가를 실시하고 있습니다. 1학기 성장평가 계획을 아래와 같이 안내하오니 학생 지도에 참고하시기 바랍니다. 시기는 각 학급 사정에 따라 다소 차이가 있을 수 있습니다.

1. 성장평가란?

- ‘줄 세우기’ 평가가 아닌 학생의 성장을 돕는 평가를 통해 학력을 신장시키고 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추후 지도를 통해 학생·교사·학부모가 소통하고 함께 성장하는 평가제도

2. 평가방법

- 지필 및 수행형 평가(서술형, 서답형, 구술, 실기, 토론·토의, 산출물, 프로젝트, 보고서, 실험·실습, 포트폴리오, 자기·상호평가, 관찰평가 등)

● 5학년 1학기 평가 계획

| 과목 | 평가 시기 | 평가 횟수 | 평가 단위 | 평가 영역 | 성취기준 | 평가요소 | 평가방법 및 도구 | 평가기준 |
|----|-------|-------|-------------|-------|---|-----------------------|------------|---|
| 국어 | 3월 | 1 | 2. 작품을 감상해요 | 문학 | [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. | 경험을 떠올리며 시를 읽고 바꾸어 쓰기 | 지필평가 (서술형) | 시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 창의적인 표현으로 시를 바꿔 씀. |
| | | | | | | | | 시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 시의 일부분을 바꿔 씀. |
| | | | | | | | | 시 내용과 비슷한 경험을 떠올리나 시를 바꾸어 쓰지는 못함. |
| | 4월 | 1 | 3. 글을 요약해요 | 쓰기 | [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다. | 대상의 특성을 생각하며 설명하는 글쓰기 | 지필평가 (서술형) | 대상의 특징에 알맞은 설명 방법에 따라 내용을 정리하고 설명하는 글을 씀. |
| | | | | | | | | 대상의 특징을 생각하며 설명하는 글을 씀. |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|---------------|--|
| | | | | | | | | 대상의 특징에 알맞은 설명 방법을 떠올려 설명하는 글을 쓰지 못함. |
| | 5월 | 1 | 5. 글쓴이의 주장 | 읽기 | [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다. | 글을 읽고 글쓴이의 주장 파악하기 | 지필평가 (서술형) | 글쓴이의 주장을 정확히 파악하고 자신의 주장을 타당한 근거와 함께 제시할 수 있음. |
| | | | | | | | | 글쓴이의 주장을 파악하고, 자신의 주장을 근거와 함께 제시하였으나 타당성이 다소 부족함. |
| | | | | | | | | 글쓴이의 주장을 파악하지 못하고, 자신의 주장을 타당한 근거와 함께 제시하지 못함. |
| | 6월 | 1 | 8. 아는 것과 새롭게 안 것 | 문법 | [6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다. | 낱말의 짜임을 알고, 아는 지식을 떠올리는 과정을 구술로 평가하기 | 자기평가 | 글에서 복합어를 찾아 낱말의 짜임을 바르게 표시할 수 있고, 아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리할 수 있음. |
| | | | | | | | | 글에서 복합어를 찾을 수 있고, 글을 읽고 새롭게 안 점을 정리할 수 있음. |
| | | | | | | | | 글에서 복합어를 찾지 못하고, 글을 읽고 새롭게 안 사실을 부분적으로 정리함. |
| | 7월 | 1 | 9. 여러 가지 방법으로 읽어요 | 듣기 말하기 | [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. | 말하기 상황과 목적에 맞게 글을 읽고 내용 정리하기 | 지필평가 (서술형) | 글을 읽는 목적을 분명히 정해 자신에게 필요한 내용을 자세히 정리할 수 있음. |
| | | | | | | | | 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 정리할 수 있음. |
| | | | | | | | | 글을 읽는 목적이 불명확하고, 필요한 내용을 알맞게 정리하지 못함. |
| 사회 | 4월 | 1 | 1. 국토와 우리생활 1) 우리 국토의 위치와 영역 | 국토의 위치와 영역 | [6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다. | 우리 국토의 위치를 지도에서 찾기 | 지필평가 (서술형) | 우리 국토의 위치를 지도에서 다양하게 찾을 수 있고, 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있음. |
| | | | | | | | | 우리 국토의 위치를 지도에서 찾고 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있음. |
| | | | | | | | | 우리 국토의 위치를 지도에서 찾을 수 있으나 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명하지 못함. |
| | 6월 | 1 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 1) 인권을 존중하는 삶 | 인권을 존중하는 삶 | [6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다. | 인권신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 알아보기 | 지필평가 (서술형) | 인권의 중요성을 인식하고, 인권신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의미를 설명할 수 있음. |
| | | | | | | | | 인권의 중요성을 인식하고, 인권신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있음. |
| | | | | | | | | 인권신장을 위해 노력했던 옛사람의 활동 사례를 수집할 수 있음. |
| | 7월 | 1 | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 2) 인권 보장과 헌법 | 헌법과 인권 보장 | [6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다. | 권리와 의무의 충돌 사이에서 바람직한 해결방안 생각하기 | 관찰 동료평가 | 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천방안을 제시할 수 있음. |
| | | | | | | | | 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 태도의 중요성을 제시할 수 있음. |
| | | | | | | | | 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용됨을 제시된 사례를 통해 파악할 수 있음. |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|----------------------|----------------|---|---|---------------|---|
| 도덕 | 3월 | 1 | 바르고 뒤틀리게 | 자신과 의 관계 | [6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다. | 나는 일상생활에서 정직하게 생활하고 있는지 돌아보기 | 자기평가 관찰 | 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 탐구하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실천계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실천함. |
| | | | | | | | | 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알며, 실천계획을 세워 정직한 생활을 실천함. |
| | | | | | | | | 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노력하며, 상황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐함. |
| | 5월 | 1 | 2. 내 안의 소중한 친구 | 자신과 의 관계 | [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. | 일상생활에서 일어날 수 있는 감정과 욕구를 떠올린 후 방법을 찾고 친구들과 역할놀이 하기 | 자기평가 관찰 | 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천함. |
| | | | | | | | | 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천함. |
| | | | | | | | | 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려볼 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력함. |
| | 6월 | 1 | 3. 긍정적인 생활 | 초월과 의 관계 | [6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다. | 긍정적 태도의 의미와 중요성 알고 습관화하기 | 지필평가 (서술형) | 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천함. |
| | | | | | | | | 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하기 위해 노력함. |
| | | | | | | | | 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해하는데 어려워하며, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하려는 노력이 부족함. |
| 수학 | 3월 | 1 | 1. 자연수의 혼합 계산 | 수와 연산 | [6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다. | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산하기 | 지필평가 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 알맞게 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 정확하게 계산함. |
| | | | | | | | | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 계산하지만 다소 부정확함. |
| | | | | | | | | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하고, 계산을 어려워함. |
| | 3월 | 1 | 2. 약수와 배수 | 수와 연산 | [6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다. | 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구하기 | 지필평가 | 공배수와 최소공배수의 의미를 알맞게 이해하고, 여러 가지 방법으로 최소공배수를 정확하게 구함. |
| | | | | | | | | 공배수와 최소공배수의 의미를 이해하고, 여러 가지 방법으로 최소공배수를 구하지만, 다소 부정확함. |
| | | | | | | | | 공배수와 최소공배수의 의미를 이해하지 못하고, 여러 가지 방법으로 최소공배수를 구하기 어려워함. |
| | 5월 | 1 | 3. 규칙과 대응 | 규칙성 | [6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. | 여러 가지 방법으로 분모가 다른 분수의 크기 비교하기 | 지필평가 | 생활 속에서 대응 관계를 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타냄. |
| | | | | | | | | 생활 속에서 대응 관계를 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지만 다소 오류가 있음. |
| | | | | | | | | 생활 속에서 대응 관계를 찾기 어려워하고, 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지 못함. |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|------------------|-----------|---|------------------------------|---------|---|
| | 6월 | 1 | 5. 분수의 덧셈과 뺄셈 | 수와 연산 | [6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. | 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산원리 알기 | 지필 평가 | 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈을 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있음. |
| | | | | | | | | 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있음. |
| | | | | | | | | 안내된 절차에 따라 분모가 다른 간단한 진분수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있음. |
| | 7월 | 1 | 6. 다각형의 둘레와 넓이 | 측정 | [6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다. | 직사각형과 정사각형의 넓이 구하기 | 지필 평가 | 직사각형과 정사각형의 넓이를 구하고, 그 방법을 설명할 수 있음. |
| | | | | | | | | 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있음. |
| | | | | | | | | 안내된 절차에 따라 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있음. |
| 과학 | 4월 | 2 | 2. 온도와 열 | 열과 에너지 | [6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다. | 액체, 기체에서 대류에 의한 열의 이동 설명하기 | 관찰 서답형 | 일상생활에서 대류의 예를 찾고, 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | | | 액체나 기체에서 대류가 일어날 때 물질과 열의 이동 방향을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | | | 액체나 기체에서 대류에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다. |
| | 5월 | 1 | 3. 태양계와 별 | 우주 | [6과02-03] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 행성을 조사할 수 있다. | 태양이 지구의 에너지원임을 설명하기 | 관찰 서답형 | 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계 행성들을 조사하여 상대적 크기와 거리를 비교할 수 있다. |
| | | | | | | | | 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계를 구성하는 태양과 행성들의 이름을 열거할 수 있다. |
| | | | | | | | | 태양이 지구의 에너지원임을 말할 수 있다. |
| | 6월 | 2 | 4. 용해와 용액 | 물질의 성질 | [6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다. | 용해 현상을 관찰하고 용액 설명하기 | 서답형 | 다양한 물질의 용해 현상을 관찰하고, 용해 전후에 측정된 무게를 비교하여 용액의 특성을 설명할 수 있음. |
| | | | | | | | | 물질을 물에 녹이는 실험에서 나타나는 용해 현상과 용액이 무엇인지 말할 수 있음. |
| | | | | | | | | 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 알고 있음. |
| | 7월 | 1 | 5. 다양한 생물과 우리 생활 | 생명의 연속성 | [6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다. | 현미경으로 버섯, 곰팡이, 해캄, 짚신벌레 관찰하기 | 관찰 서답형 | 현미경을 사용하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 관찰하고 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | | | 곰팡이와 해캄 등을 조사하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)의 특징을 말할 수 있다. |
| | | | | | | | | 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)의 종류를 말할 수 있다. |
| 실과 | 3월 | 1 | 나의 발달 | 인간 발달과 가족 | [6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 | 나의 건강한 발달 소책자 만들기 | 자기평가 관찰 | 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달 특징을 말하고 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시할 수 있음. |
| | | | | | | | | 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 말하고 자신의 발달 특징과 비교할 수 있음. |
| | | | | | | | | 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분할 수 있음. |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|-------------|-----------|--|---|-----------|--|
| | | | | | 위해 필요한 조건을 설명한다. | | | |
| | 5월 | 1 | 2. 생활과 동식물 | 기술 시스템 | [6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다. | 동식물 자원의 중요성 알아보기 | 서술형 | 동식물의 활용 사례를 찾고, 동식물 자원의 중요성을 정확하게 설명할 수 있음. 동식물의 활용 사례를 찾았으나, 동식물 자원의 중요성을 설명하는 데 부족함. 동식물의 활용 사례를 찾지 못하고, 동식물 자원의 중요성을 설명하는 데 부족함. |
| | 6월 | 1 | 3. 가정생활과 안전 | 가정생활과 안전 | [6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다. | 나의 식사 평가하기 | 서술형 | 균형 잡힌 식사 조건을 바탕으로 식사를 평가하고 올바른 식생활 조건을 제안할 수 있음. 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가할 수 있음. 균형 잡힌 식사가 건강을 위해 중요함을 설명할 수 있음. |
| 체육 | 7월 | 1 | 1. 건강 | 성장과 건강 체력 | [6체01-03] 신체 활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다. | 나에게 알맞은 건강 체력 운동 계획을 세우고 실천한 후, 변화된 모습 알기 | 서답형 포트폴리오 | 나에게 알맞은 건강 체력 운동 계획을 구체적으로 세우고 꾸준히 실천한 후, 변화된 모습을 3개 이상 말할 수 있다. 나에게 알맞은 건강 체력 운동 계획을 세우고 실천한 후, 변화된 모습을 1~2개 말할 수 있다. 친구의 도움을 받아 건강 체력 운동 계획을 세우고 실천한 후, 변화된 모습을 대략적으로 알 수 있다. |
| | 5월 | 1 | 2. 도전 | 거리 도전 | [6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. | 도움닫기 멀리뛰기 모습을 동영상으로 촬영하고, 선수들의 동영상으로 촬영하고, 선수들의 동영상과 비교·분석하여 개선점 찾기 | 관찰 포트폴리오 | 도움닫기 멀리뛰기를 연습하면서 3일 이상 기록을 측정하고 동작을 동영상으로 촬영하였으며, 선수들의 동영상과 비교·분석하여 개선할 점을 구체적으로 작성할 수 있다. 도움닫기 멀리뛰기를 연습하면서 1~2일 기록을 측정하고 동작을 동영상으로 촬영하였으며, 선수들의 동영상과 비교·분석하여 개선할 점을 작성할 수 있다. 도움닫기 멀리뛰기를 연습하면서 기록을 측정하고 동작을 동영상으로 촬영하였으며, 친구의 도움을 받아 선수들의 동영상과 비교·분석하여 개선할 점을 작성할 수 있다. |
| | 6월 | 1 | 3. 경쟁 | 필드형 경쟁 | [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다. | 티볼형 게임을 할 때 책임감을 실천한 사례를 찾고, 책임감을 가지고 게임 수행하기 | 관찰 체크리스트 | 티볼형 게임에 참여한 후 책임감을 실천한 사례를 2개 이상 찾아내 정확하게 분석하며, 책임감을 가지고 게임을 수행할 수 있다. 티볼형 게임에 참여한 후 책임감을 실천한 사례를 1개 찾아 분석하며, 책임감을 가지고 게임을 수행할 수 있다. 티볼형 게임에 참여 후 친구들의 도움을 받아 책임감을 실천한 사례를 찾으며, 약간의 책임감을 가지고 게임을 수행할 수 있다. |
| | 7월 | 1 | 4. 표현 | 표현 | [6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다. | 민속 무용 작품을 구성하여 발표회 준비하기 | 관찰 | 민속 표현 활동에 포함된 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 3개 이상 이용하여 작품을 구성할 수 있다. 민속 표현 활동에 포함된 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 1~2개 이용하여 작품을 구성할 수 있다. 친구의 도움을 민속 표현 활동에 포함된 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 활용하여 작품을 구성할 수 있다. |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|-------------------|-----|--|---|------------|---|
| | 4월 | 1 | 5. 안전 | 안전 | [6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다. | 심폐 소생술 역할극에서 정확하게 심폐 소생술을 하고, 과정을 설명하기 | 관찰 역할극 | <p>심폐 소생술 역할극에서 정확하고 빠르게 심폐 소생술을 실시하고, 심폐 소생술 과정을 정확하게 설명할 수 있다.</p> <p>심폐 소생술 역할극에서 심폐 소생술을 하고, 심폐 소생술 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>심폐 소생술 역할극에서 친구의 도움을 받아 심폐 소생술을 하고, 심폐 소생술 과정을 설명할 수 있다.</p> |
| 음악 | 6월 | 2 | 2. 느낌을 담아 | 표현 | [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 바른 자세로 노래 부르기 | 관찰 | <p>위 성부와 아래 성부의 가락을 익혀 ‘숲속을 걸어요’를 부분 2부 합창으로 자연스럽게 부를 수 있음.</p> <p>위 성부와 아래 성부의 가락을 익혀 ‘숲속을 걸어요’를 부분 2부 합창으로 부를 수 있음.</p> <p>위 성부와 아래 성부의 가락을 익혀 ‘숲속을 걸어요’ 부분 2부 합창에 참여함.</p> |
| | 7월 | 1 | 2. 느낌을 담아 | 감상 | [6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다. | 다양한 문화권의 음악극 감상하기 | 관찰 | <p>다양한 문화권의 음악극을 감상하고 감상 느낌을 자세하게 적을 수 있음.</p> <p>다양한 문화권의 음악극을 감상하고 감상 느낌을 적을 수 있음.</p> <p>다양한 문화권의 음악극을 바른 감상 자세로 즐기며 감상할 수 있음.</p> |
| | 8월 | 1 | 1. 마음을 열며 | 생활화 | [6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다. | 음악 관련 직업 찾아보기 | 관찰 상호평가 | <p>관심 있는 음악 관련 직업과 직업인을 적극적으로 조사하여 발표할 수 있고 음악이 사회에 미치는 영향을 알고 있음.</p> <p>관심 있는 음악 관련 직업과 직업인을 조사하여 발표할 수 있음.</p> <p>관심 있는 음악 관련 직업이나 직업인을 말할 수 있음.</p> |
| | 3월 | 1 | 2. 색다른 느낌 | 체험 | [6미02-04] 조형 원리의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다. | 색의 성질과 배색에 따른 느낌으로 조형물 표현하기 | 실기평가 | <p>색의 어울림에 따른 대비, 조화, 강조 등의 특징을 탐색하고, 주제에 적합하게 색을 활용하여 표현할 수 있음.</p> <p>색의 어울림에 따른 대비, 조화, 강조 등을 탐색하고, 주제에 따라 색을 활용하여 표현할 수 있음.</p> <p>색의 어울림과 주제를 생각하며 표현할 수 있음.</p> |
| | 5월 | 1 | 5. 미래를 여는 아이디어 발상 | 표현 | [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다. | 결합할 대상의 특성을 반영한 미래의 새로운 제품을 구상하여 스케치하고 모형 만들기 | 실기평가 | <p>결합할 대상의 특성을 효과적으로 반영한 미래의 새로운 제품을 구상하여 구체적으로 스케치하고 모형을 만들 수 있음.</p> <p>결합할 대상의 특성을 반영한 미래의 새로운 제품을 구상하여 스케치하고 모형을 만들 수 있음.</p> <p>결합할 대상의 특성을 생각하며 미래의 제품을 구상할 수 있음.</p> |
| | 6월 | 1 | 7. 우리 그림 속 풍경 | 감상 | [6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다. | 서로의 수묵담채화 작품을 감상하며 작품 제작 과정에서 알게 된 점이나 느낀 점에 대해 이야기하기 | 관찰법 | <p>서로의 수묵담채화 작품을 감상하며 작품 제작 과정에서 알게 된 점이나 느낀 점에 대해 구체적으로 이야기할 수 있음.</p> <p>서로의 수묵담채화 작품을 감상하며 작품 제작 과정에서 알게 된 점이나 느낀 점에 대해 이야기할 수 있음.</p> <p>서로의 수묵담채화 작품을 감상하며 이야기할 수 있음.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|--------------------------------|--------|---|------------------------------------|-----------|---|
| 영 어 | 3월 | 1 | 1. where are you from? | 읽기 | [6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다. | 자기를 소개하는 글을 읽고 이해하기 | 지필평가, 서답형 | 자기소개 글을 읽고 문제를 모두 풀 수 있고, 자기소개 문장을 완성할 수 있음. |
| | | | | | | | | 자기소개 글을 읽고 문제를 1개 풀 수 있고, 자기소개 문장을 1-2개 완성할 수 있음. |
| | | | | | | | | 자기소개 글을 읽고 문제를 풀지 못하고, 자기소개 문장을 완성하지 못함. |
| | 4월 | 1 | 2. what do you do on weekends? | 쓰기 | [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한 두 문장으로 표현할 수 있다. | 여가활동을 나타내는 문장 쓰기 | 지필평가, 서답형 | 글을 읽고 알맞은 그림을 모두 골라 번호를 쓸 수 있고, 대화를 듣고 어구를 골라 여가활동을 소개하는 문장을 정확하게 완성할 수 있음. |
| | | | | | | | | 글을 읽고 알맞은 그림을 모두 골라 번호를 쓸 수 있고, 대화를 듣고 어구를 골라 여가활동을 소개하는 문장을 1-2개 완성할 수 있음. |
| | | | | | | | | 글을 읽고 알맞은 그림을 고르지 못하고 대화를 듣고 어구를 골라 여가 활동을 소개하는 문장을 완성하지 못함. |
| | 5월 | 1 | 4. whose sock is this? | 듣기 말하기 | [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 말을 듣고 이해하며 말하기 | 관찰법 | 그림에 알맞은 대화를 고르고, 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 대화를 유창하게 할 수 있음. |
| | | | | | | | | 그림에 알맞은 대화를 고르며, 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 대화를 틀리게 하더라도 고쳐가면서 할 수 있음. |
| | | | | | | | | 그림에 알맞은 대화를 고르지 못하고 물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 대화를 잘하지 못하거나 하더라도 부자연스러움. |

※ 평가 시기 및 내용은 교육과정 운영 상황에 따라 변경될 수 있으며,
평가 결과에 대한 이의신청은 통지표 발송일로부터 7일 이내에 가능합니다.