

학교생활기록부의 신뢰성·공정성을 높입니다!

교과학습 발달상황

표준 가이드라인

- » 학생의 수업 참여 태도와 노력, 교과별 성취기준에 따른 학습목표를 성취하기 위한 자기주도적 학습에 따른 변화와 성장 정도를 중심으로 기재하며, **방과후학교 활동 내용은 교과담당 또는 담임교사가 강좌명(주요 내용)과 이수 시간만을 기재함.**
- » 자율탐구활동은 정규 교육과정 이수 과정에서 사교육 개입 없이 학교 내에서 **학생 주도로 수행된 연구 주제 및 참여 인원, 소요 시간만을 기재함.**

[기재 예시(안)]

과목	세부능력 및 특기사항
(1학기) 과학 : 빛의 세기와 파장에 따른 광합성을 변화 실험 활동에 필요한 실험기구를 능숙하게 다루고 각 실험에 맞게 실험기구 및 환경을 세팅하였으며, 실험 결과 얻어진 정보를 활용하여 그래프로 변환하는 능력과 그래프를 해석하는 능력이 돋보임. 방과후학교 과학실험반(물리 및 화학 이론을 실험을 통해 습득, 60시간)을 수강함.	
(과제연구) '지역사회 지진 대비 시설 설치 및 운영 현황'(7명, 30시간)	

독서활동상황

표준 가이드라인

독서 과정을 관찰하거나, 확인이 어려운 독서 성향 등은 기재하지 않고, **읽은 책의 제목과 저자만 기재하여 독서활동 기록의 신뢰도를 제고**

[현 행]

학 년	과목 또는 영역	독서활동상황
1	국어	(1학기) 평소 문학 책을 좋아하여 '아홉 살 인생'(위기철), '자전거 도둑'(박완서), '불균형'(우오즈미 나오코) 같은 교과서에 실린 소설들을 찾아 읽고 청소년 소설을 쓰는 작가의 꿈을 갖게 됨.

[개 선]

학 년	과목 또는 영역	독서활동상황
1	국어	(1학기) 아홉 살 인생(위기철), 자전거 도둑(박완서), 불균형(우오즈미 나오코), 자전거 여행(김훈)

학교생활기록부는 학생의 변화와 성장을 객관적으로 충실하게 기록한 기록물로서 학생의 학업성취도와 인성 등을 종합적으로 관찰·평가하여 학생 지도 및 상급학교의 학생 선발에 활용할 수 있는 자료입니다.

학교생활기록부, 엄격히 관리합니다!

항목별로 입력 주체를 명확히 하여 학교생활기록부 관리를 철저히 합니다.

[학교생활기록부 항목별 입력 주제]

학교생활기록부 항목	현행	개정
진로희망사항	없음	- 담임교사
창의적 체험활동 상황	자율활동, 봉사활동, 진로활동	없음 - 담임교사
	동아리활동	없음 - 동아리 지도교사
교과학습 발달상황, 세부능력 및 특기사항	없음	- 교과담당교사, 담임교사 (방과후학교는 교과담당 또는 담임교사)
행동특성 및 종합의견	없음	- 담임교사

학교생활기록부는 교사가 기재해야 하는 것으로 **학생으로부터 기재할 내용을 제출받아 기재하는 소위 '셀프 학교생활기록부'는 위법행위입니다.**

학교생활기록부 허위 사실 기재는 '학생 성적 관련 비위'로 간주되어 징계 양정 기준을 적용 (2015.4.9.)하며 징계 감경에서도 제외됩니다.

학부모님들이 교사에게 학교생활기록부의 부당한 기재 및 수정을 요구하는 것은 위법행위입니다.

부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률

제5조(부정청탁의 금지)

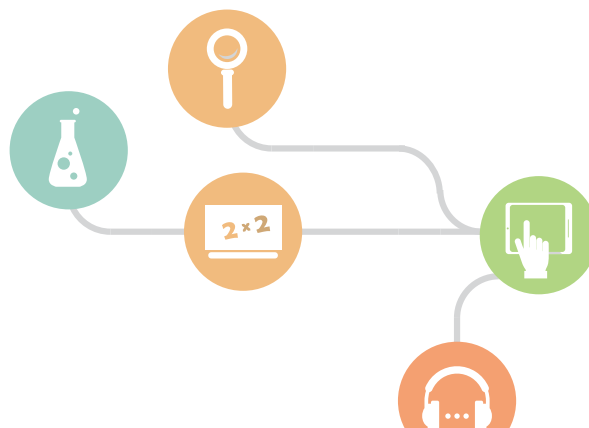
- ① 누구든지 직접 또는 제3자를 통하여 직무를 수행하는 공직자 등에게 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 부정청탁을 해서는 아니 된다.
10. 각 급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위

제6조(부정청탁에 따른 직무수행 금지) 부정청탁을 받은 공직자 등은 그에 따라 직무를 수행해서는 아니 된다.

[학부모용]

학교생활기록부 기재 개선 방안

학생의 학습과 성장의 기록으로
공정하고 신뢰할 수 있는 학교생활기록부
이렇게 달라집니다!



학교생활기록부가 달라집니다!

- ▶ “학교생활기록부에 대한 교사의 권한과 기재 방식 등에 대한 명확한 기준이 있어야 합니다.”(○○○ 교사)
- ▶ “학부모와 학생이 신뢰할 수 있는 공정한 학교생활기록부가 되었으면 좋겠습니다.”(○○○ 학부모)
- ▶ “앞으로 학교생활기록부는 학생의 학습과 성장이 온전하고 종합적으로 기록될 수 있게 개선되어야 합니다.”(○○○ 교수)
- ▶ “학생의 의미 있는 변화와 그에 대한 구체적인 상황이 담겨 있는 학교생활기록부로 대학은 학생 개개인의 이야기를 확인할 수 있을 것입니다.”(○○○ 대학교 입학사정관 ○○○)

학교생활기록 작성 및 관리지침(훈령)을 개정하였습니다.

적용대상	항목	개정 전	개정 후
공통	항목별 입력 주제	신설	• 항목별 입력 주제 명시
	서술형 항목 기재 방식 변경	결과 중심의 포괄적 기재	• 학생 성장과 학습 과정 중심의 구체적 기재
	표준 가이드라인 제시	신설	• 수상경력, 진로희망사항, 창의적 체험활동 특기사항, 교과학습 발달상황 세부능력 및 특기사항, 자유학기활동 특기사항(중), 독서활동 상황(중·고), 행동특성 및 종합의견의 기재 표준 가이드라인 제시
초	창의적 체험활동 서식 변경	신설	• 안전한 생활(초 1~2학년)의 이수 시간 및 특기사항 기록
	통합교과 교과세부능력 특기사항 입력방식 개선	교과별로 기재	• 1~2학년 '바른생활', '슬기로운 생활', '즐거운 생활' 교과는 각 영역(대주제)별로 학생의 성취 수준에 따른 특성을 종합하여 기록
초·중·고	수상경력 서식 변경	교내·외 상 구분	• 교내·외 상 '구분'란 삭제 • '17학년도 초·중·고 1학년부터 연차적으로 적용'
	명예졸업 신설	신설	• 학교교육활동 과정에서 불의의 사고나 사회 공익을 위한 활동 중 사망한 경우 학칙이 정하는 바에 따라 인정
	진로희망사항 서식 및 기재 방식 변경	특기(흥미), 학생 및 학부모의 진로희망 기재	• '특기 또는 흥미', '학부모 진로희망'란 삭제 • '17학년도 초5, 중·고 1학년부터 연차적으로 적용' • '진로희망'에 희망 분야나 희망 직업 기재(초5~고등학교 모든 학년에 적용)
중·고	독서활동상황 기재 방식 변경	독서 성향, 제목, 저자 기재	• 제목과 저자만 기재

학생의 성장 과정을 구체적인 활동 중심으로 기록합니다!

수상경력

표준 가이드라인

학교별로 사전 등록된 교내 상만을 기재하며, 수상 사실은 수상경력 이외의 어떠한 항목에도 입력하지 않음(대회 참가 사실 등 기재 불가).

학교별로 사전 등록된 교내 상만을 기재하며, 수상 사실은 수상경력 이외의 어떠한 항목에도 입력하지 않음(대회 참가 사실 등 기재 불가).

진로희망사항

표준 가이드라인

‘진로희망’은 학생의 진로 설계 및 변경 등을 고려하여 관심 분야나 희망 직업을 기재하고, ‘희망사유’에는 충분한 상담과 관찰을 통해 진로희망 사유를 기재

※ 관심 분야나 희망 직업은 커리어넷(www.career.go.kr) 직업정보의 직업 분류를 참고

‘진로희망’은 학생의 진로 설계 및 변경 등을 고려하여 관심 분야나 희망 직업을 기재하고, ‘희망사유’에는 충분한 상담과 관찰을 통해 진로희망 사유를 기재
※관심 분야나 희망 직업은 커리어넷(www.career.go.kr) 직업정보의 직업 분류를 참고

[현행]				
학년	특기 또는 흥미	진로 희망		희망 사유
		학생	학부모	
1	글짓기	소설가	신문기자	글쓰기에 소질이 있고 자신의 경험을 생생한 문장을 통해 친구들에게 전달하며 (이하 생략)

학년	특기 또는 흥미	진로 희망		희망 사유
		학생	학부모	
1	글짓기	소설가	신문기자	글쓰기에 소질이 있고 자신의 경험을 생생한 문장을 통해 친구들에게 전달하며 (이하 생략)

[개 선]		
학년	진로희망	희망사유
1	소설가	자신의 일기들을 모아서 새로운 이야기를 만들어 보는 특별한 경험을 통해 글쓰기에 소질이 있음을 알게 되었고 (이하 생략)

학년	진로희망	희망사유
1	소설가	자신의 일기들을 모아서 새로운 이야기를 만들어 보는 특별한 경험을 통해 글쓰기에 소질이 있음을 알게 되었고 (아하 생각)

창의적 체험활동상황

표준 가이드라인

- ▶ 학생의 영역별 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 따른 행동 변화와 성장 등을 기재
- ▶ 자율탐구활동은 정규 교육과정 이수 과정에서 사교육 개입 없이 학교 내에서 학생 주도로 수행된 연구 주제 및 참여 인원, 소요 시간만을 기재함.

- ▶ 학생의 영역별 활동에 대해 교사가 상시 관찰 및 평가한 누가기록을 바탕으로 구체적 활동 사실과 학생의 활동 태도 및 노력에 따른 행동 변화와 성장 등을 기재
- ▶ 자율탐구활동은 정규 교육과정 이수 과정에서 사교육 개입 없이 학교 내에서 학생 주도로 수행된 연구 주제 및 참여 인원, 소요 시간만을 기재함.

[기재 예시(안)]

- 우리 문화와 역사에 관심이 많은 학생으로 산성의 문화재지킴이(2017.04.17.~2017.11.20./32시간)로서 격주 토요일마다 성곽 주변 쓰레기를 줍는 환경정화 활동과 관람객에게 산성의 역사와 문화재로서의 가치를 설명하는 활동을 함. 또한 근대역사문화재에서 행사진행 보조요원(2017.08.08.~2017.08.12./20시간)으로서 근대 역사 문화재 청소년 해설사로 활동함.

- [과학실험반 : 자율동아리] ‘드론의 실생활 활용 방안 연구’(5명, 15시간)

- 우리 문화와 역사에 관심이 많은 학생으로 산성의 문화재지킴이(2017.04.17.~2017.11.20./32시간)로서 격주 토요일마다 성곽 주변 쓰레기를 줍는 환경정화 활동과 관람객에게 산성의 역사와 문화재로서의 가치를 설명하는 활동을 함. 또한 근대역사문화재에서 행사진행 보조요원(2017.08.08.~2017.08.12./20시간)으로서 근대 역사 문화재 청소년 해설사로 활동함.
- [과학실험반 : 자율동아리] '드론의 실생활 활용 방안 연구'(5명, 15시간)

자유학기활동상황

표준 가이드라인

영역별 특기사항에 담당교사의 수시 관찰에 의한 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 **학생의 개별적인 특성이 구체적으로 드러나도록** 기재

영역별 특기사항에 담당교사의 수시 관찰에 의한 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 학생의 개별적인 특성이 구체적으로 드러나도록 기재

[기재 예시(안)]		자유 학 기 활 동		
학년	학기	영역	시간	특기사항
1	2	진로탐색활동	17	(진로탐색 독서활동)(17시간) 사회문제에 관심이 많고 평소 꾸준히 독서하는 습관을 가지고 있으며, 책을 읽은 후에는 독후감을 통해 자신의 생각을 논리적으로 정리하는 습관을 가짐. '나의 꿈 발표하기, 나는 누구인가' 활동에서 아직까지 자신의 진로(꿈)를 결정하지 못한 점에 대해 고민하고 자신이 이루고 싶은 진로에 대해 진지하게 탐색해 봄.
		주제선택활동	85
		예술·체육활동	34
		동아리활동	34

학년	학기	자유 학기 활동		
		영역	시간	특기사항
1	2	진로탐색활동	17	(진로탐색 독서활동)(17시간) 사회문제에 관심이 많고 평소 꾸준히 독서하는 습관을 가지고 있으며, 책을 읽는 후에는 독후감을 통해 자신의 생각을 논리적으로 정리하는 습관을 가짐. '나의 꿈 발표하기, 나는 누구인가' 활동에서 아직까지 자신의 진로(꿈)를 결정하지 못한 점에 대해 고민하고 자신이 이루고 싶은 진로에 대해 진지하게 탐색해 봄.
		주제선택활동	85
		예술·체육활동	34
		동아리활동	34

행동특성 및 종합의견

표준 가이드라인

학생의 학습, 행동 및 인성 등 학교생활에 대한 상시 관찰·평가한 누가기록을 바탕으로 다양한 분야에서의 구체적인 변화와 성장 등을 종합적으로 기록

학생의 학습, 행동 및 인성 등 학교생활에 대한 상시 관찰·평가를 주간기록을 바탕으로 다양한 분야에서의 구체적인 변화와 성장 등을 종합적으로 기록

[기재 예시(안)]	
학 년	행동특성 및 종합의견
1	1학기 중간고사 성적표를 받고 나서 결과에 스스로 만족하지 못하여 비슷한 성적을 가진 친구와 학습 멘토-멘티를 정하고 서로 부족한 공부를 가르쳐 주는 협동 학습을 하면서 친구들을 배려하는 모습을 보임. (이하 생략)

학 년	행동특성 및 종합의견
1	1학기 중간고사 성적표를 받고 나서 결과에 스스로 만족하지 못하여 비슷한 성적을 가진 친구와 학습 멘토-멘티를 정하고 서로 부족한 공부를 가르쳐 주는 협동 학습을 하면서 친구들을 배려하는 모습을 보임. (이하 생략)

