

나를 찾고 더불어 성장하는 自尊·共存 교육



청 웅 중 학 교

목표 및 상징

학교생활 목표

성실(誠實), 창조(創造), 협동(協同)

상 징

교 목
느티나무



사회에 나아가 어디에서나 필요한 사람,
남을 위해 봉사하는 청웅인들의 사랑을
상징

교 화
매 화



창의적이고 성실한 청웅의 기상을 상징

교육방향

나를 찾고 더불어 성장하는 自尊·共存 교육

특색사업

글로벌 영어 중점 학교

역점 사업

자율독서시간 활용으로 자기주도적 학습능력 함양

학 교 교 가

작사 진 충 현

작곡 강 정 식



1. 정 운 의 뜻 도 높 은 백 련 산 아 래
2. 역 사 의 빛 이 나 는 정 운 의 고 려



요 레 전 맑 은 물 은 굽 이 으 르 고
터 전 을 이 룩 하 고 진 리 탐 구 로



영 - 웅 의 기 상 일 세 성 실 에 사 - 는
웅 - 의 의 역 군 되 리 정 웅 의 건 - 아



빛 - 나 고 성 스 럽 다 정 웅 증 학 교
빛 - 나 고 성 스 럽 다 정 웅 증 학 교

차 례

I. 학교현황	1
II. 2022학년도 교육과정	2
1. 교육과정	2
2. 자유학기제	3
3. 학사일정	4
4. 출결사항 안내	7
5. 학교생활규칙	9
6. 봉사 활동	11
7. 영어중점학교 운영계획	12
8. 방과후학교 운영계획	13
III. 학부모대상 연수 자료	14
1. 학교폭력예방	14
2. 교육활동 보호	20
3. 공교육 정상화법 및 선행교육규제	21
4. 청탁금지법	22
5. '학교생활기록부 기재요령' 개정 주요	25
6. 아동학대 및 가정폭력 예방	26
7. 생명존중교육(자살예방)	28
8. 흡연예방	30
9. 성폭력예방	32
10. 양성평등	33
11. 감염병예방(코로나-19 대응 생활수칙)	34

I. 학교연왕

1. 학교 연혁

년 월 일	내 용
1954. 06. 30	청웅중학교 설립 인가
1954. 10. 04	초대 진충현 교장 부임
1954. 11. 11	청웅중학교 개교
1957. 03. 05	제1회 졸업식 (23명 졸업)
1985. 10. 25	본관 동편 2 교실 신축
1985. 12. 30	운동장 확장(8,362㎡)
1986. 11. 04	후관 2 교실 신축
2020. 09. 01	제29대 김 창 수 교장 부임
2022. 02. 10	제66회 졸업식 2명(졸업생 총수 4,879명)

2. 학생현황

					(명)
구 분		1학년	2학년	3학년	계
학급수		1	1	1	3
학생수	남	2	4	2	8
	여	3	6	4	13
	계	5	10	6	21

3. 교직원 현황

구 분	교 무 실					행 정 실				합 계
	교 장	교 감	부 장	교 사	계	실장	주무관	공무직	계	
남	1		1	3	5			1	1	6
여			1	3	4	1	1	1	3	7
계	1	0	2	6	9	1	1	2	4	13

4. 시설 현황

구 분	교 지	운 동 장	관 리 실	교과 교실 (학년 교실)	다 목 적 실	특 별 실	사 위 장	식 생 활 관	휴 게 실	급 수 대	보 건 실	창 고	화 장 실
수량	19,083㎡	8,632㎡	3	8(3)	1	4	2	1	2	1	1	2	4

II. 2022학년도 교육과정

1. 2022학년도 교육과정 편제표

구 분		1학년(22')				2학년(21')		3학년(20')	
		1학기 (기본)	1학기 (자유)	2학기 (기본)	2학기 (자유)	1학기	2학기	1학기	2학기
교 과 (군)	국어	68	68	68	51	68	68	68	68
	사회/ 도덕	사회	51	51	34	0	0	68	0
		역사	0	0	0	51	51	0	68
		도덕	17	17	17	34	34	34	34
	수학	68	68	68	51	68	68	51	51
	과학/ 기술/ 가정	과학	68	68	51	51	51	68	68
		기술·가정	34	34	34	17	51	51	51
		정보	0	0	0	17	17	0	0
	체육	51	34	51	34	51	51	51	51
	예술	음악	17	17	17	34	34	17	17
		미술	34	34	34	17	17	17	17
	영어	51	34	51	34	51	51	68	68
	선택	한문	34	34	34	0	0	0	0
		생활외국어	0	0	0	0	0	0	0
		환경	0	0	0	0	0	0	0
		보건	0	0	0	0	0	0	0
	진로와직업	0	0	0	0	17	17	17	17
교과 시수 합계		493	459	493	357	510	510	510	510
창의 적 체험 활동	자율활동	17	12	17	12	9	9	9	9
	동아리활동	17	0	17	0	17	17	17	17
	봉사활동	5	5	5	5	5	5	5	5
	진로활동	12	0	12	0	3	3	3	3
	창의적 체험활동 시수 합계	51	17	51	17	34	34	34	34
학교 스포 츠 클럽 활동	기존창체활동(~68)	17	17	17	17	17	17	0	0
	창체순증	0	0	0	0	0	0	0	0
	교과감축	0	0	0	0	0	0	17	17
	학교스포츠클럽 시수 합계	17	17	17	17	17	17	17	17
총 수업 시간 수		561	561	561	561	561	561	561	561
자 유 학 기 활 동 (교과/ 창체)	진로탐색활동	0	17	0	34	0	0	0	0
	주제선택활동	0	17	0	85	0	0	0	0
	예술체육활동	0	17	0	34	0	0	0	0
	동아리활동	0	17	0	17	0	0	0	0
	자유학기 시수 합계	0	68	0	170	0	0	0	0

2. 자유학년제

1) 대상학년: 1학년

2) 운영모델: 자유학년제(자유학기+자유학기)

3) 평가

: 배움중심수업 및 이와 연계한 과정중심 평가 실시, 지필평가 미 실시

- 중간·기말고사 등의 지필시험 대신에 학생들의 학업성취수준을 확인하고 정의적 특성 (노력, 성실성, 흥미도 등)을 파악함으로써 학생들의 학업 지도에 도움을 줄 수 있는 학습 과정을 평가합니다.
- 성취도나 점수로 학생의 성적을 산출하는 대신, 학생의 참여도/결과물의 완성도/협력도 등 과정중심으로 학생을 정성평가 합니다.
- 학교생활기록부에 성취도나 수치가 기재되는 것이 아니라, 학생별 수업참여과정을 평가하여 문장형식으로 기재합니다.
- 월말평가, 단원평가 등 성취수준을 확인하기 위한 쪽지시험이나 간단한 지필시험, 보고서, 서술형 및 논술형 평가 등은 실시 할 수도 있습니다.

4) 자유학기 활동

- 교과 및 창의적 체험활동 등을 활용하여 주제선택·진로탐색·예술체육·동아리 활동 운영 시간을 연간 238시간 확보

5) 자유학년제 운영 계획

학기	영역(운영시수)	주제	비고
1학기	주제선택(17시간)	성우교실(방송스피치-영어더빙)	
	진로탐색(17시간)	나!!에 대해 알아보기	
	예술체육(17시간)	즐거운 배드민턴	
	동아리(17시간)	디자인 / 무용	선택(1)
2학기	주제선택(85시간)	성우교실(방송스피치-영어더빙)	
		자본주의 경제 이해를 통한 경제인 양성	
		너와 나의 연결고리	
		수학이랑 판짓하기	
		즐거운 탐구	
	진로탐색(34시간)	컴퓨터 활용능력 기르기	
		미래변화와 직업의 변화	
	예술체육(34시간)	즐거운 사격	
		나를 찾아 떠나는 명화 여행	
	동아리(17시간)	디자인 / 무용	선택(1)

6) 진로체험활동

- 연중, 고사기간 활용 체험활동 예정

3. 2022학년도 학사일정

가. 1학기

요일 월 주		월		화		수		목		금		주 계	월 계	누 계
3	1			1	삼일절	2	입학식 시업식	3		4		3	22	22
	2	7		8		9	대통령선거	10		11		4		
	3	14	방과후시작	15	학급회/ 학생회조직	16		17	교육과정 설명회	18		5		
	4	21		22		23		24		25		5		
	5	28		29		30		31		1		5		
4	6	4	영어체험센터	5	영어체험센터	6	영어듣기평가 (2)	7	영어듣기평가 (3)	8	영어듣기평가 (1)	5	20	42
	7	11		12		13		14		15		5		
	8	18		19		20		21		22		5		
	9	25		26		27		28		29		5		
5	10	2	1차고사	3	1차고사 (순회)	4		5	어린이날	6	재량휴업일	3	22	64
	11	9		10		11		12		13		5		
	12	16		17		18		19		20		5		
	13	23		24		25		26		27		5		
	14	30		31		1	지방선거	2		3		4		
6	15	6	현충일	7		8		9		10		4	19	83
	16	13		14		15		16		17		5		
	17	20		21		22		23		24		5		
	18	27		28		29		30		1		5		
7	19	4		5		6	2차고사	7	2차고사 (순회)	8	2차고사	5	15	98
	20	11		12		13		14		15		5		
	21	18		19		20		21		22	방학식	5		
1학기 일수		19		20		19		20		20		98		

나. 2학기

요일 월 주	월		화		수		목		금		주 계	월 계	누 계	
8	22	22	개학식	23		24		25		26		5	10	10
	23	29	영어체험센터	30	영어체험센터	31		1		2		5		
9	24	5		6	영어듣기평가 (1)	7	영어듣기평가 (2)	8	영어듣기평가 (3)	9	추석연휴	4	18	28
	25	12	대체휴일	13		14		15		16		4		
	26	19		20		21		22		23		5		
	27	26		27		28		29		30		5		
10	28	3	개천절	4		5	1차고사	6	1차고사 (순회)	7		4	18	46
	29	10	대체휴일	11		12		13		14		4		
	30	17		18		19		20		21		5		
	31	24		25	교과통합 현장체험학습	26	교과통합 현장체험학습	27	교과통합 현장체험학습	28	교과통합 현장체험학습	5		
11	32	31		1		2		3		4		5	24	70
	33	7		8		9		10		11	개교기념일	4		
	34	14		15		16		17		18		5		
	35	21		22		23		24		25		5		
	36	28		29		30		1		2		5		
12	37	5		6	2차고사 (순회)	7	2차고사	8	2차고사	9		5	18	88
	38	12		13		14		15		16		5		
	39	19		20		21	사정회	22		23	구고축제	5		
	40	26		27		28	방학식	29		30		3		
2	41	6	개학식	7		8		9		10	졸업식(3) 종업식(1,2)	5	5	93
2학기 일수	17		20		20		19		17		93			

다. 2022학년도 시정표

구 분	시간	비고
조회 및 자율학습	08:35 ~ 08:45	
1교시	08:50 ~ 09:35	
2교시	09:45 ~ 10:30	
3교시	10:40 ~ 11:25	
4교시	11:35 ~ 12:20	
점심	12:20 ~ 13:00	
5교시	13:00 ~ 13:45	
6교시	13:55 ~ 14:40	
청 소	14:40 ~ 14:50	
7교시	15:00 ~ 15:45	연강
8교시	15:45 ~ 16:30	

4. 출결 사항 안내

가. 질병결석 (서류 5일 이내에 제출)

- 1) 연속 3일 이상 : 결석신고서 + 증빙서류 (의사 소견서-내용에 해당 기간 포함된-진단서, 입원확인서 등)
- 2) 상습적이지 않은 2일 이내 : 결석신고서 + 증빙서류 (의사 확인서, 당일의 경우-처방전, 투약봉지)

나. 인정결석(법정 전염병, 경조사, 체험학습 등)

- 1) 법정 전염병 : 결석신고서 + 증빙서류 (의사 소견서- 내용에 해당 기간 포함된- 진단서, 입원확인서 등)
- 2) 경조사 : 결석신고서 + 증빙서류(청첩장, 사망신고서, 증빙할 수 있는 관련 서류 등)

구분	대상	일수
결혼	형제, 자매	1일
입양	본인	20일
사망	부모 및 조부모	5일
	부모의 조부모, 외조부모 / 형제 · 자매 및 그의 배우자	2일
	부모의 형제 · 자매	1일

3) 교외체험학습(국내 및 해외 여행, 친인척 방문, 향토행사 참여 등) : 결석신고서 필요 없음

가) 사전 신청 : 체험학습 신청서(가정학습의 경우 학습계획서 포함 제출)

- ① 교외체험학습 기간은 1일 단위로 운영함이 원칙(필요시 반일(4시간) 운영 가능
- 4시간 2회시 1일로 환산)
- ② 체험활동 3일전까지(토·일 및 공휴일 제외) 담임선생님께 제출
단, 감염병 위기경보 '심각, 경계' 단계인 경우 전일까지 제출 허용
- ③ 감염병 위기경보 '심각, 경계' 단계인 경우에 한하여 '가정학습'을 승인사유에 포함
- ④ 체험학습으로 인한 출석인정은 30일 이내(가정학습 포함), 토·일 및 공휴일 제외, 초과한 일수부터 미인정결석 처리

나) 사후 제출 : 체험학습보고서, 뒷면에 증빙서류(활동 사진, 교통편 관련 증빙자료-기차표 티켓 등)

다) 유의사항

- ① 교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우에는 미인정결석으로 처리할 수 있음.
- ② 교외체험학습 승인불가 사항(미인정 결석 처리)

- 사설학원, 종교단체 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
- 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동

※ 서식 파일: 청용중학교 홈페이지 - 학교소식 - 공지사항 - 교외체험학습 신청서 및 보고서 양식

다. 기타 결석(부모·가족 봉양, 가사 조력, 간병 등) : 결석신고서 + 별도 양식의 상세한 담임의견서

- 1) 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우로 사례가 없으며, 성적과 관련된 인정결석이므로 이유가 합당하지 않을 경우 감사에서 징계 대상임.
- 2) 학교폭력 및 대책에 관한 법률에 의거 학교폭력 피해학생에 대한 일시보호 및 치료를 위한 결석은 학교장이 인정하는 경우 출석일수에 기입할 수 있음.

위의 경우 외 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우는 미인정 결석에 해당됨

<의무교육 단계 미인정 결석 관리·대응 흐름도>

시기	주요 점검 사항	조치 필요 사항
당일 ~2일	<ul style="list-style-type: none"> ■ 결석 사유 확인 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교장은 유선 연락으로 소재·안전 확인 및 결석사유 확인과 출석 독려
3~9일	<ul style="list-style-type: none"> ■ 결석이 지속되는 경우 가정방문 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가정방문(3일부터)시 교직원 또는 학생 거주지 관할 주민센터 사회복지전담직원이 실시 ※ 필요 시 학생 거주지 관할 경찰서에 협조 요청 ※ 해외출국사실 혹은 미인가대안학교 재학이 객관적으로 증명되는 경우 가정방문 및 내교조치 대상에서 제외하되, 9일차에 보고명단에는 포함
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가정 방문에도 결석이 지속되면 보호자·학생 내교 요청 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교장은 보호자와 학생 면담 시 출석 독려 및 미인정 결석 사유 파악
	<ul style="list-style-type: none"> ★ 초·중학생 : 미인정 결석이 9일 이상 지속되는 경우 (교내 의무교육관리위원회 개최) 	<ul style="list-style-type: none"> ★ (9일차) 교육장에게 미인정 결석학생 신규 발생을 보고, 교육장은 교육감에게 보고 ※ 해당 학생의 학교 복귀는 복귀일로부터 3일 이내에 상급기관에 수시로 공문 보고

라. 지각, 조퇴, 결과처리

- 1) 같은 날짜에 결과 1회 이상은 결과 1회로 처리
- 2) 같은 날짜에 지각, 결과, 조퇴가 발생한 경우에는 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 처리
- 3) 보건교사, 담임교사, 교과수업교사에게 확인을 받고, 확인증(입실증)을 지참하여 보건실에 입실한 경우에는 질병결과로 처리
- 4) 미인정의 지각, 조퇴, 결과 3회는 미인정 결석 1일이므로 내신 성적 출결 성적에서 감점

5. 학교생활규칙 안내

가. 청운중학교 학생이라면?

- 학생으로서 기본예절과 질서를 지키며 남을 존중하고, 자율과 책임있는 행동을 실천한다.
- 즐겁고 보람 있는 학교생활을 할 수 있도록 교내 수업 시간과 쉬는 시간을 잘 활용한다.
- 청운중학교 학생으로서의 긍지를 갖고 신분에 어긋남이 없도록 언행에 유의하며 자기 수양에 힘쓴다.

가. 교내생활

- 1) 학교의 시설물을 애호하고, 교구를 소중히 사용하며 정리 정돈한다.
- 2) 교사의 허가 없이 학교 밖으로 나가지 않는다.
- 3) 타인의 건강과 안전을 위협하는 심한 장난이나 위험한 행동을 하지 않는다.
- 4) 학생들은 서로 예절을 지키고, 바른 언어를 사용한다.
- 5) 교내의 시설물에 낙서 등을 해서는 안 되며, 실내·외의 쾌적한 학습 환경조성에 노력하여야 한다.

다. 교외생활

- 1) 본교 학생으로서의 긍지를 갖고 신분에 어긋남이 없도록 언행에 유의한다.
- 2) 코로나-19 안전수칙을 준수하고, 각종 안전사고에 유의한다.
- 3) 술, 담배, 본드 등 유해성 약물을 복용하지 않는다.
- 4) 자전거, 킥 보드 이용 시 안전 보호 장구를 반드시 착용한다.
- 5) 교통안전 : 차도를 건널 때는 좌·우를 살핀 후, 횡단보도를 이용하고, 보행 시 우측통행을 하며, 대중 교통 이용 시에는 질서를 지킨다.

라. 학교 폭력 예방

- 1) 학생들은 집단 괴롭힘 등 일체의 학교폭력(신체 및 정신적 폭력)에 가담하거나 행하지 않아야 하며, 서로의 갈등이나 문제를 대화로 해결하도록 노력해야 한다.
- 2) 교내에서 폭력이나 집단따돌림 등이 발생할 징후를 인지할 경우나 폭력 등 사안이 발생하였을 때, 즉시 알려야 하며 이 경우 익명을 활용할 수 있다.
 - 가) 담임교사나 상담교사 혹은 (해당)학생의 보호자
 - 나) 학교전담경찰관
 - 다) 학교폭력신고센터 117

마. 정보통신

- 1) 사이버 공간에서 표준어와 바른 말을 사용하여 올바른 사이버 문화를 조성한다.
- 2) 사이버를 이용한 폭력, 성희롱, 비방 등을 하지 않으며 타인의 인권과 사생활을 존중하고 보호한다.
- 3) 건전한 정보를 제공하고 올바르게 사용한다.
- 4) 음란·폭력성 유해 사이트 접속이나 불법 유해 매체물의 교내 반입 및 배포를 금한다.
- 5) 타인의 정보를 보호하고, 자신의 정보도 철저히 관리한다.
- 6) 타인의 지적 재산권을 보호하고 존중한다.
- 7) 컴퓨터 프로그램은 정품을 쓴다.
- 8) 교내에서 휴대전화기는 특별한 경우를 제외하고, 휴대폰 가방에 보관하고 종례 후 돌려받는 것을 원칙으로 한다.(고의로 미제출한 경우 학부모와 상담)
- 9) 교내 각종 정보통신 기자재를 아끼고 관리를 철저히 한다.

바. 학교 폭력을 피하는 방법

- 1) 불필요한 SNS의 사용을 자제하고, 사이버 예절을 지킵시다.
(ex. 카톡, 페이스북, 인스타그램, 페이스북 메신저 등)
- 2) 온라인 게임중이나 모르는 사람과의 대화에서도 욕을 쓰거나 패드립을 하지 않습니다.
- 3) 사소한 장난도 학교 폭력이 될 수 있으며, 강요나 폭행 등이 포함된 놀이(ex. 계급놀이, 회사놀이)를 하지 않습니다.
- 4) 상대방의 신체나 외모를 평가, 비하하는 발언을 하지 않습니다.
- 5) 불필요한 신체 접촉은 피하며, 상대방의 신체 일부를 휴대폰, 카메라로 촬영하지 않습니다.
(성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 위반)
- 6) 인터넷이나 단톡방에 불법촬영물, 음란물을 올리거나 다운받지 않습니다.
- 7) 폭력, 흡연을 하는 친구들과 어울리지 말고, 의심스러운 곳이나 불량 청소년들이 많이 모이는 장소를 피합니다.
- 8) 모르는 사람은 따라가지 않습니다.
- 9) 유흥가 주변을 배회하지 않습니다.

6. 봉사활동 안내

가. 목적

실천위주의 인성교육을 강화하고 다양한 경험과 삶의 보람을 체득하여 더불어 사는 공동체 의식 함양을 위한 학생 봉사활동운동을 목적으로 한다.

나. 기본 방향

- 봉사활동은 『학교교육과정에 의한 봉사활동』과 『학교교육과정 이외의 봉사활동』으로 구분하여 실시한다.
- 학교 교육과정에 의한 봉사활동은 창의적 체험활동 교육과정의 봉사활동 영역으로 운영한다.

다. 지도 방법

1) 학생 봉사활동 시간

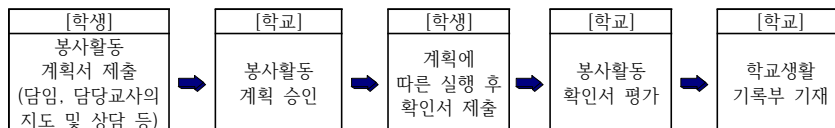
- 학생봉사활동의 연간 이수시간은 교육과정상의 시간과 학교교육과정 이외의 봉사활동 시간을 포함하여 3년간 30시간 이상 실시하여야 하며, 특정 시기에 편중하지 않도록 하게 하여 연중 지속적으로 실시한다.
- 학교교육과정상의 봉사활동시간은 연간 10시간을 편성하여 운영한다.
- 봉사활동 시간 인정은 1일 8시간 이내 인정 원칙

구분	평일 (7교시 수업기준)	평일 (6교시 수업기준)	평일 (4교시 수업기준)	휴업일 (토, 공휴일)
인정시간	1시간	2시간	4시간	8시간

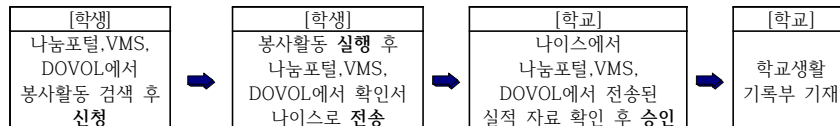
※ 1일 8시간 이내로 인정하는 것이 원칙이며, 학생의 징계, 학교폭력 관련 조치사항 등에 따른 학교 내 봉사활동, 사회봉사, 출석정지 기간의 봉사활동은 봉사활동 실적으로 인정 불가

2) 「학교 교육과정 이외의 봉사활동」 절차

- 개인 계획에 의한 봉사활동 절차(나눔포털, VMS, DOVOL을 이용하지 않은 경우)
: 사전 봉사활동 계획서를 제출하여 학교장이 추천(허가)한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정



- 개인 계획에 의한 봉사활동 절차(나눔포털, VMS, DOVOL을 이용하는 경우)
: 학생은 봉사활동 계획서 및 확인서를 학교에 제출할 필요가 없음



※ 나눔포털 ⇔ VMS 자료전송 시 실적 공유
나눔포털 ⇔ DOVOL 실적 자동 공유(자료 전송 불필요)

7. 2021학년도 영어 중점학교 운영 계획

1 목 적

영어는 학교 내의 과목이 아닌 우리의 일상에서 필요한 언어가 되었으며 세계인이 모이는 곳에선 장소를 막론하고 영어로 소통하고 있습니다. 따라서 전 세계를 무대로 다양한 기회를 가지며 살아가게 될 우리 학생들에게 기본적인 영어 구사 능력은 선택이 아니라 필수입니다. 이에 <영어 중점학교>를 운영함으로써 학생들의 영어 구사 능력이 향상되도록 데 도움을 주고 세계의 다양한 문화를 이해하고 받아들이는 데 필요한 문화 감수성을 기르고자 합니다.

2 방 침

- 가. 영어로 듣기, 말하기를 자연스럽게 할 수 있도록 한다.
- 나. 평생교육으로서의 영어에 대한 흥미와 동기 및 자신감을 유지할 수 있도록 한다.
- 다. 세계 여러 나라의 문화 이해, 국제 사회의 이해 능력과 태도를 길러 공동체 의식을 함양할 수 있도록 한다.

3 운영 프로그램

가. 1:1 화상 영어 프로그램 운영

- 1) 시기: 매주 3회 20분씩
- 2) 예상비용: 약 20,000,000원

나. 광주 국제 영어 마을 프로그램 참가

- 1) 시기: 학기 중 1회
- 2) 예상비용: 1,000,000원

다. 원어민 선생님과 함께 하는 '영어로 놀자' 프로그램 운영

- 1) 시기: 매주 금요일 7교시
- 2) 예상비용: 300,000원

라. JET(Junior English Test) 상시 지도

- 1) 지도시간: 상시 지도(수업시간, 점심시간 활용)
- 2) 예상비용: 900,000원

마. SNS (카카오톡, 밴드)를 활용한 영어학습 자료 제공

컴퓨터나 스마트폰을 활용하여 SNS(카카오톡, 밴드)에 영어학습 자료를 제공하여 학생들이 영어 학습을 생활화 할 수 있도록 도움을 준다.

바. Class Card 활용

단어, 문장 학습 사이트 클래스카드(Class Card)를 활용하여 자기 주도적인 단어, 문장 학습을 할 수 있도록 한다.

8. 방과후학교 운영 계획

1 목 적

- 가. 꿈과 끼가 넘치는 행복한 청용인
- 나. 몸과 마음이 조화로운 건강한 청용인
- 다. 함께하는 교육공동체 만들기
- 라. 학부모가 안심하는 방과후학교 만들기

2 운영 방향

- 가. (프로그램 개설) 학생과 학부모, 교사가 희망하는 다양하고 질 높은 프로그램을 개설·운영한다.
- 나. (참여 원칙) 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.
- 다. (운영 시간) 학생의 건강이나 정규교육과정의 정상적인 운영을 저해하지 않는 범위에서 정하여 운영한다. 방과후학교 프로그램은 45분 단위로 운영하되, 프로그램의 성격 등을 고려하여 실정에 알맞도록 정한다.

3 프로그램 세부 운영 계획

가. 운영 기간

2022년 3월 ~ 2022년 12월 운영

구 분	운 영 기 간	비 고
1기	3월 ~ 8월	※ 학사 일정에 따라 변경될 수 있음 ※ 예산에 따라 프로그램이 일정 종강 할 수 있음
2기	9월 ~ 12월	

나. 개설 프로그램 및 운영

요일	월요일	수요일	목요일	금요일
프로그램	1학기 필봉농악·배드민턴 2학기 필봉농악·탁구	화상영어	화상영어	화상영어
시 간	15:00-16:30	15:00-15:20	15:50-16:10	15:00-15:20
예상시수	필봉농악: 54회 배드민턴: 32회 탁구: 22회	70회		

※ 상기 계획은 일차 및 과목은 교육과정 일정 및 희망에 따라 변경할 수 있음.

※ 강사 상황에 따라 프로그램 운영이 변경될 수 있음

4 기대 효과

- 가. 예능 등 통한 소질·적성·진로 개발 등 학생 중심의 다양한 교육경험을 제공할 수 있다.
- 나. 학습 취약계층에 대한 방과후학교 수강 지원을 확대하여 교육격차를 완화할 수 있다.
- 다. 지자체, 대학 등 지역의 인적·물적 자원을 활용하고 지역사회와의 연계·협력을 강화할 수 있다.

III. 학부모대상 연수 자료

학교폭력 예방 교육

1. 학교폭력의 개념

- 가. 학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위
- 나. 신체폭력(상해, 폭행, 감금, 약취, 유인), 언어폭력(명예훼손, 모욕, 협박), 금품갈취(공갈), 강요(강제적 심부름), 따돌림, 성폭력, 사이버폭력 등

유의 사항

▶ 사소한 괴롭힘, 학생들이 장난이라고 여기는 행위도 학교폭력이 될 수 있음을 인식할 수 있도록 분명하게 가르쳐야 함.

2. 학교폭력의 유형

유형	예 시 상 황
신체폭력	<ul style="list-style-type: none"> 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행) 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금) 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취) 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인) 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대방이 폭력으로 인식하는 행위
언어폭력	<ul style="list-style-type: none"> 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손) ※ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 「형법」상 가중 처벌 대상이 됨 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위(모욕) 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행("죽을래" 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)
금품갈취 (공갈)	<ul style="list-style-type: none"> 돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않는 행위 일부러 물품을 망가뜨리는 행위 돈을 걷어오라고 하는 행위
강요	<ul style="list-style-type: none"> 속칭 빵 서툼, 와이파이 서툼, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(강제적 심부름) 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위(강요)
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위 싫어하는 말로 바보 취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위

유형	예시 상황
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 폭행·협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질 등을 삽입하는 등의 행위 • 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 • 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위
사이버폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 속칭 사이버모욕, 사이버명예훼손, 사이버성희롱, 사이버스토킹, 사이버음란물 유통, 대화명 테러, 인증놀이, 게임부주 강요 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위 • 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위. 특정인에 대한 저격글이 그 한 형태임 • 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 • 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 • 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위

3. 학교폭력 사안처리 흐름도



4. 학교폭력을 예방하려면

가. 자녀를 지키는 노하우

학교폭력은 주로 학교에서 발생하지만, 가정에서도 학교폭력을 예방할 수 있습니다.

자녀에게 관심을 가지고 원활한 학교생활을 할 수 있도록 평소에 꾸준히 올바른 가정교육을 진행해야 합니다.

1) 부모의 자녀에 대한 의사소통 방법

이런 말은 자녀를 힘들게 해요	이런 말은 자주 해주세요
<p><u>무시하지 마세요.</u></p> <p>쫓쫓, 한심하다. 넌 머리는 좋은데 노력을 안해! 이것밖에 못 했어? 애들이 뭐 고민이 있겠니? 너 그럴 줄 알았어! 왜 늘 그 모양이니? 네가 그렇지, 잘하는 게 뭐야? 내가 너 그럴 줄 알았다. 학원을 안 보내주니? 문제집을 안 사주니? 무언가를 해보기도 전에 고개를 저어버리는 모습과 표정</p>	<p><u>격려해 주세요.</u></p> <p>최고가 아니어도 괜찮아. 최선을 다하자! 넌 할 수 있어! 기대된다! 괜찮아, 다음에 잘하면 되지! 공부하느라 힘들지? 조금만 힘내! 다음번에 더 잘할 수 있을 거야! 괜찮다. 지금은 배우는 과정이니까 실수할 수도 있지. 별거 아니야. 아빠도 그랬어. 힘내!</p>
<p><u>성적으로 기죽이지 마세요.</u></p> <p>성적이 이게 뭐냐? 또 다른 거 하고 있니? 공부 좀 해라! 시험성적 안 나오면 어떻게 되는지 알지? 공부 좀 해라. 커서 뭐가 될래? 너, 이번에 시험 못 보면 알아서 해라. 너 이번 시험 몇 등 했니?</p>	<p><u>칭찬해주세요.</u></p> <p>예쁜 우리 딸, 어쩔 말도 예쁘게 할까? 정말 잘했어! 너무 기특하다! 이야~되게 잘한다. 역시 내 아들이야! 장하다. 나는 네가 자랑스러워! 역시 내 딸이 최고야! 우리 둘째가 노래를 잘 불러, 가수야!</p>
<p><u>남과 비교하지 마세요.</u></p> <p>네 친구 김동이는 이것도 잘하더라! 야, 동생도 안 하는 짓을 하면 어떡해? 도대체 누구 닮아서 그래? 그렇게 할 거면 그만둬라! 동생보고 좀 배워라! 다른 애들은 잘만 하던데...</p>	<p><u>사랑해 주세요.</u></p> <p>우리 아들! 세상에서 제일 사랑한다단다. 아빠가 사랑하는 거 알지? 아이스크림 사왔다! 진심을 담아 안아줄 때</p>
<p><u>잔소리는 조금만 하세요.</u></p> <p>방 청소 좀 해라~ 다 너 잘되라고 하는 소리야! 휴대폰 좀 작작 써라! 너는 항상 실수만 하니?</p>	<p><u>믿어주세요.</u></p> <p>엄마는 우리 딸 믿어! 늘 잘 해왔고, 잘해낼 거야! 그래 우리 아들은 지켜보지 않아도 잘할 거야! 엄마는 너를 믿는다! 잘 생각해서 네가 원하는 대로 하렴. 네 결정을 언제나 믿는다.</p>

2) 피해학생, 가해학생 징후

피해학생의 징후	가해학생의 징후
<p>학교 성적이 급격히 떨어진다. 학원이나 학교에 무단결석을 한다. 갑자기 학교에 가기 싫어하고 학교를 그만두거나 전학을 가고 싶어 한다. 학용품이나 교과서가 자주 없어지거나 망가져 있다. 노트나 가방, 책 등에 낙서가 많이 있다. 교복이 더럽혀져 있거나 찢겨 있는 경우가 많다. 학교에 가거나 집에 올 때 엉뚱한 교통 노선을 이용해 시간이 많이 소요된다. 괴롭힘에 의한 다른 아이들의 피해에 대해 자주 말한다. 문자를 하거나 메신저를 할 친구가 없다. 친구 생일파티에 초대를 받는 일이 드물다. 친구의 전화를 받고 갑자기 외출하는 경우가 많다. 전화벨이 울리면 불안해하며 전화를 받지 말라고 한다. 자신이 아끼는 물건을 자주 친구에게 빌려 주었다고 한다. 몸에 상처나 멍 자국이 있다. 머리나 배 등이 자주 아프다고 호소한다. 집에 돌아오면 피곤한 듯 주저앉거나 누워 있다. 작은 일에도 감쪽감쪽 놀라고 신경질적으로 반응한다. 몸을 움직이는 일을 하지 않으려 하고 혼자 자기 방에 있기를 좋아한다. 학교에서 돌아와 배고프다며 폭식을 한다. 내성적이고 소심하며 초조한 기색을 보인다. 갑자기 격투기나 태권도 학원에 보내 달라고 한다. 부모와 눈을 잘 마주치지 않고 피한다. 쉬는 날 밖에 나가지 않고 주로 컴퓨터 게임에 몰두하며 게임을 과도하게 한다. 전보다 자주 용돈을 달라고 하며, 때로는 훔치기도 한다. 복수나 살인, 칼이나 총에 대해 관심을 보인다. 전보다 화를 자주 내고, 눈물을 자주 보인다.</p>	<p>부모와 대화가 적고, 반항하거나 화를 잘 낸다. 사주지 않은 고가의 물건을 가지고 다니며, 친구가 빌려준 것이라고 한다. 친구관계를 중요시하며, 밤늦게까지 친구들과 어울리느라 귀가시간이 늦거나 불규칙하다. 감추는 게 많아진다. 집에서 주는 용돈보다 씹씀이가 크다. 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보인다. 자신의 문제 행동에 대해서 이유와 핑계가 많고, 과도하게 자존심이 강하다. 성미가 급하고, 충동적이며 공격적이다.</p>

나. 학교에서는 이렇게 행동 할 수 있도록 해주세요

친구를 놀리고 고의적으로 소외시키거나, 괴롭히는 행동은 범죄라는 사실을 분명히 알려주세요.
피해를 당할 경우 “그만해” 등을 말하며 단호하게 거부할 수 있도록 자기주장을 미리 연습시켜 주세요.
피해를 당한 것이 자녀의 잘못이 아니라는 것을 인식할 수 있도록 “너의 잘못이 아니야.” 라고 이야기해 주세요.

문제가 해결된 후에도 세심한 관심을 갖고 이상증세가 보이면 전문적인 치료를 받도록 하며 지속적인 격려와 사랑으로 따뜻하게 보살펴 주세요.

다. 학교폭력 예방 수칙

자녀의 사이버 상 프로필과 심경변화 메시지를 주의 깊게 보고 대화 나눕니다.

자녀의 등·하교 길을 일주일에 한번 정도는 동행하여 이야기 나눌 수 있는 시간을 가집니다.

자녀에게 양육태도와 부모의 역할에 대해 주기적으로 자가 진단을 해봅니다.

아동기·청소년기에는 친구와의 관계가 중요하다는 점을 상기하며 원만한 관계를 가지도록 북돋워줍니다.

라. 이렇게 대처 하세요.

피해학생이라면?	가해학생이라면?
<p>피해학생의 경우 위축되어 있거나, 상황을 과대 해석하게 되는 경향이 있습니다. 올바른 대처를 통해 자녀를 학교폭력으로부터 지켜주세요.</p> <p>• 해야 할 일</p> <p>아이를 응원해 주세요. ‘절대 네가 잘못된 게 아니야’ 라며 아이를 지지해 주세요. 도움을 요청하세요. 먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알리세요. 증거를 확보하세요. (예) 문자메시지, 이메일, 상해진단서 등 보호해주세요. 교문 앞에서 아이를 기다려 주세요.</p> <p>• 해서는 안되는 일</p> <p>아이를 탓하지 마세요. 학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다. 부끄러워하지 마세요. 피해사실을 축소, 은폐하지 마세요. 힘든 내색하지 마세요. 부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다. 보복하지 마세요. 보복으로 아이의 상처를 치료할 순 없습니다. 도피하지 마세요. 문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다.</p>	<p>가해학생의 경우 자신의 잘못을 인지하지 못하고 있을 수 있습니다. 이 경우, 자녀의 잘못과 본인의 책임을 인정하고, 문제를 해결해나가기 위해 함께 노력해야 합니다.</p> <p>• 해야 할 일</p> <p>가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다. 잘못을 인정하세요. 아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다. 진심으로 사과하세요. 피해학생에게 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다. 다시 기회를 주세요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 제공합니다.</p> <p>• 해서는 안되는 일</p> <p>부인하지 마세요. 가해 사실을 부인하는 것은 또 다른 가해 행위입니다. 피해학생을 탓하지 마세요. 피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요. 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 크다며 폭력을 정당화하지 마세요. 회피하지 마세요. 불안, 걱정, 두려움으로 책임을 회피할 순 없습니다. 포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다.</p>

마. 대처방법 Best & Worst 5

1) 대처방법 best

- 자녀와 대화를 통하여 충분한 공감과 지지를 해줍니다.
“혼자 많이 힘들었구나, 지금이라도 이야기 해주어서 너무 고마워. 엄마가 어떻게 해줄까?”
상처받은 마음을 위로해 주세요.
- 따돌림과 폭력을 당하는 자녀에게도 원인이 있다는 생각을 해서는 안됩니다.
“너한테도 문제가 있으니 당하는 거 아니니?” 와 같은 말은 자녀에게 심리적 위축과 자존감을 저하시킵니다.
- 감정을 잘 조절하여 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화를 이끄세요.
아이들은 이야기를 하면 혼날지도 모른다는 생각과 부모님도 해결할 수 없을지 모른다는 불안감을 가지게 됩니다. 다그치기 보다는 따뜻한 말로 대화를 이끌어 주세요.
- 피해사실을 명확히 하고 사건에 대한 증거자료를 확보합니다.
육하원칙에 맞추어 사건 상황을 정리하고, 증거가 될 만한 자료(문자메시지, 메일, 진단서 등) 들은 준비해 놓습니다.
- 즉시 담임교사에게 학교폭력상황을 알리고 도움을 요청합니다.
시간이 흐를수록 상황은 악화됩니다. 담임교사에게 피해상황을 알리고 사후처리과정에 대해 의논하세요.

2) 대처방법 worst5

- [비평] 화를 내면서 아이를 야단칩니다.
“기껏 학교 보냈더니 그런 일이나 당하니?”
자녀를 야단치는 것은 부모님의 속상한 마음을 누르지 못하고 아이에게 두 번 상처를 주는 행위입니다.
이미 자녀는 친구로부터 많은 상처를 받아서 마음을 기댈 곳이 절실히 필요한 상황입니다.
- [사건 의미 축소] 피해상황과 사건을 축소해서 말합니다.
“그런 일은 어릴 때 겪는 일이야. 별거 아닌 거 같고 그러니?”
다른 아이도 겪을 수 있는 일이라고, 자신이 어렸을 때 학창시절을 떠올리면서 자녀의 상황을 흘려 듣게 되었을 때, 자녀는 이해 받지 못한 상황 때문에 더욱 힘들어지고, 입을 다물게 됩니다.
- [평가] 자녀의 행동에 문제가 있다 여깁니다.
“네가 뭔가 잘못했겠지. 평상시에 어떻게 행동하고 다니는 거니?”
따돌림의 원인을 마치 자녀가 제공한 것처럼 이야기 한다면, 자녀는 더 이상 부모님과 이야기를 할 수 없습니다.
먼저 충분한 공감과 위로가 아이에게 가장 먼저 필요합니다.
- [감정조절 어려움] 지나치게 흥분하여 감정적으로 대처합니다.
“누구야!! 학교를 다 뒤집어 놓고 말테다.”
자녀가 아픈 곳은 없는지 상처가 심한지 구체적인 관심을 갖는 것이 우선입니다.
감정적인 부모님을 보는 자녀는 오히려 일이 잘못 되어버릴까 두려워지며, 소문이 날까 친구로부터 외면당할까 두려워하게 됩니다.
- [수치심] 아이 때문에 자신이 고통스럽고, 창피해진 것처럼 말합니다.
“내가 이런 일이나 당하려고 너를 낳은 줄 아니? 너 때문에 힘들어서 못 살겠다.”
자녀는 이미 학교폭력 상황에 처해있는 자신의 모습에 슬퍼하고, 괴로워하고 있습니다.
또한, 수치심과 무기력감을 느끼는 자녀가 미안한 마음을 더하게 됩니다.

교육활동 보호 학부모 연수

교육활동침해, 교육공동체의 신뢰를 무너뜨려요

(보호자용)



✓ 교육활동을 침해하는 행위

가) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령」 제2조의3



나) 「교육활동 침해 행위 고지」 제2조



공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 이해

◆ 개요

- 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」은 ‘초·중·고등학교 교육과정’이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관계기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것’을 목적으로 제정

<제정 배경>

- 통상적 예습의 범위를 넘어서 과도한 선행학습의 폐해 방지
 - 학부모의 사교육비 부담, 공정한 경쟁 및 정상적 수업 방해 등
- 선행학습(또는 사교육 경험)을 전제로 한 학교수업 및 시험출제
- 학교별 또는 대학 입학전형에서 범위와 수준을 벗어난 시험출제
 - 학교 내 선행교육 규제 및 정상적 교육과정 운영 여건 조성

<규제 내용>

- 학교 : 선행교육, 선행학습 유발 행위
- 학원, 교습소, 개인과외교습자 : 선행교육 유발 광고 또는 선전
- 학교별로 실시하는 입학전형(특성화중, 특목고, 자사고, 자율학교 등) : 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용, 방법
- 대학별 고사(논·구술, 면접시험 등) : 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가

◆ 법 및 시행령 주요 내용 - 사교육 경감 및 공교육 정상화 대책 (2014.12. 교육부 보도자료)

- ▶ 학교의 정규 교육과정 및 방과후학교 과정에서 선행교육 및 선행학습을 유발하는 평가 금지 (법 제8조 ①, ②)
- ▶ 입시 및 대학교사에서 이전 단계 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용 출제금지 및 선행학습 영향평가제 도입(법 제9조, 제10조)
- ▶ 선행교육 방지 등에 관한 주요사항 심의.의결을 위해 교육부 장관.교육감 소속 「교육과정 정상화 심의위원회」 설치.운영(법 제11조, 제12조)
- ▶ 학교 및 대학 등이 선행교육 관련 규정을 위반한 경우 시정 또는 변경을 명령하고 미이행시 관련 교원 징계, 학교 및 대학 등에 대한 행.재정적 제재 부과(법 제13조, 제14조)
- ▶ 학원, 교습소, 개인과외교습자의 선행교육 유발 광고.선전 금지(법 제8조③)

◆ 우리 학교는 공교육정상화법을 준수하며 교과별 학년별 연간지도계획을 수립하여 교수·학습 지도를 실시하고, 공동출제를 원칙으로 교수·학습지도 내용의 범위에서 정기고사를 시행하고 있습니다.

학생 및 학부모 관련 청탁금지법 연수 -질의응답사례-

◆ 학생 관련

질의(Q)	응답(A)
■ 학생이 자신의 성적을 올려 달라는 부정 청탁을 해도 처벌되나요?	<ul style="list-style-type: none"> • 학생이 자신의 학점과 관련하여 성적을 올려 달라고 직접 자신을 위하여 부정청탁을 하는 행위는 금지되지만 과태료 부과 대상은 아님. 다만 그 부정청탁에 따라 성적을 올려 준 교수는 형사처벌 대상임 <p style="text-align: right;"><권익위 청탁금지법 FAQ></p>
■ 특정 과목 수업을 하는 선생님과 수업을 듣는 학생(학부모) 간, 학급 담임교사와 해당 학급 학생(학부모) 간, 지도교수와 대학원생 간 직무 관련성이 인정되나요?	<ul style="list-style-type: none"> • 과목 선생님, 담임교사, 지도교수와 학생(학부모) 간에는 직무 관련성이 인정될 수 있음 • 그러나 선생님이 타 학교로 전출을 갔거나, 학생이 졸업을 한 경우라면 직무관련성이 인정되지 않음 <p style="text-align: right;"><권익위 Q&A 사례집, 2016. 9.></p>
■ 학부모(학생)가 교사에게 가액범위 내 소액의 선물 제공이 가능한지?	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모(학생)가 교사에게 주는 선물은 소액이라 하더라도 금지됨 - 학생에 대한 지도, 평가 등을 담당하는 교사와 학생(학부모) 사이에는 직접적 직무관련성이 인정되므로 가액범위 내라도 허용될 수 없음 <p style="text-align: right;"><권익위 보도해명자료, 2016. 10. 7.></p>

◆ 학부모 관련

질의(Q)	응답(A)
■ 학부모가 현재 자녀의 담임교사가 아닌 작년 담임교사에게 10만원 상당의 선물을 한 경우 법 위반에 해당되는지?	<ul style="list-style-type: none"> • 작년 담임교사의 경우 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 인정되지 않지만, 성적이나 수행평가 등과 관련성이 있다면 학부모로부터 선물을 받는 것은 허용될 수 없음 <p style="text-align: right;"><권익위 청탁금지법 FAQ></p>
■ 학부모회 간부 등이 운동회, 현장체험학습 등에서 여러 교사를 대상으로 간식을 제공했을 경우 법 위반인지?	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모와 교사는 평소에도 성적, 수행평가 등과 관련이 있는 사이이므로 학부모가 교사에게 주는 선물은 특별한 사정이 없는 이상 사교·의례 등의 목적을 벗어나므로 허용될 수 없음 <p style="text-align: right;"><권익위 청탁금지법 FAQ></p>
■ 학부모회 등의 단체명의로 교직원 전체에게 간식(1인당 3만원 미만)을 제공하였을 경우 처벌대상이 되는지? 처벌대상이 된다면 그 대상은 누구인지?	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모와 교사 사이에는 상시 성적·평가등의 직접적 직무관련이 있으므로 법 제8조제3항제2호 가액기준내의 선물도 허용되지 않음. 따라서 법 제8조제5항을 위반하여 금품등을 제공한 사람은 제23조제5항제3호에 따라 처벌받게 되며 공직자등과 직무관련성이 있는 단체 또는 개인이 공직자등에게 금품등을 제공한 경우 금품등을 전달한 사람 또는 전달하도록 지시한 사람이 처벌대상에 해당하게 됨. <p style="text-align: right;"><권익위 청탁금지법 문의코너 답변자료, 10.4.></p>

질의(Q)	응답(A)
<p>■입학식 및 졸업식때 학부모회 회장 또는 학교운영위원장이 화환을 보냈을 경우 10만원(배송료포함 여부)을 초과하면 부정청탁행위에 해당하는지?</p>	<p>• 입학식과 졸업식은 학교의 공식 행사에 해당하고, 공식행사시 유관기관의 장 등이 화환을 보내는 것은 일정 사회상규에 해당하나, 학부모는 이에 해당하지 않고 자녀가 학교에 재학 중인 점 등을 고려할 때 학부모가 화환을 보내는 것은 이 법 취지상 허용될 수 없을 것으로 판단됨.</p> <p style="text-align: right;"><권익위 청탁금지법 문의코너 답변자료, 9.27.></p>
<p>■스승의 날을 맞이하여 중학교 1반 학생 30명의 학부모들이 각 2만원씩 각출하여 60만원 상당의 선물을 담임교사甲에게 제공한 경우, 청탁금지법상 어떠한 제재를 받나요?</p>	<p>• 교사甲이 직무와 관련하여 받은 60만원 상당의 선물은 가액한도 5만원을 초과할 뿐만 아니라 담임교사와 학부모 간에는 원활한 직무수행 또는 사교·의례 등 목적이 인정된다고 보기도 어려우므로(법 제8조 제3항 제2호의 예외사유에 해당하지 않음), 무은 청탁금지법상 제재대상에 해당됨</p> <p>• 학부모들은 1인당 2만원씩(선물 5만원 범위 내)을 냈으나, 담임교사와 학부모 간에는 원활한 직무수행 또는 사교·의례 등 목적이 인정된다고 보기 어려울 뿐만 아니라(법 제8조 제3항 제2호에 해당하지 않음), 학부모들이 모두 가담하여 위반행위의 실현에 기여를 한 경우 가담자 각자가 위반행위를 한 것으로 간주하므로 학부모들 각자는 교사甲에게 제공한 금액인 60만원의 2배 이상 5배 이하 과태료 부과대상임</p> <p style="text-align: right;"><권익위 Q&A 사례집, 2016. 9.></p>
<p>■고등학교 교사甲은 스승의 날을 앞두고 담임을 맡고 있는 학생의 학부모 A로부터 2만원짜리 카카오톡 음료쿠폰을 받은 경우 청탁금지법상 제재대상인가요?</p>	<p>• 교사甲이 담임을 맡고 있어 해당 학생에 대한 지도 평가 등을 담당한다는 점 등을 고려할 때 학부모 A의 음료쿠폰 선물에 대해서는 원활한 직무수행·사교·의례 등 목적이 인정되기 어려우므로 A가 5만원 이하의 선물을 제공했다 하더라도 청탁금지법상 제재대상에 해당됨(법 제8조 제3항 제2호에 해당하지 않음)</p> <p style="text-align: right;"><권익위 Q&A 사례집, 2016. 9.></p>
<p>■중학교 교사甲이 담임을 맡고 있는 학생 B의 부모 A가 찾아와 상담을 하다가 식사시간이 되어 학생 B의 부모 A가 1인당 2만원 상당의 식사를 산 경우 청탁금지법상 제재대상인가요?</p>	<p>• 교사甲이 담임을 맡고 있어 해당 학생에 대한 지도 평가 등을 담당한다는 점 등을 고려할 때 학부모 A의 식사 접대에 대해서는 원활한 직무수행·사교·의례 등 목적이 인정되기 어려우므로 A가 3만원 이하의 음식물을 제공했다 하더라도 청탁금지법상 제재대상에 해당됨(법 제8조 제3항 제2호에 해당하지 않음)</p> <p style="text-align: right;"><권익위 Q&A 사례집, 2016. 9.></p>
<p>■사립초등학교 교사인甲이 자신의 반 학생의 학부모 A로부터 숙제를 못했다는 이유로 혼내지 말고 칭찬해 달라 생활기록부에 좋게 기재해 달라는 부탁을 받고 120만원 상당의 현금과 상품권 등을 받은 경우 청탁금지법상 제재대상에 해당하나요?</p>	<p>• 공직자등에 해당하는甲은 120만원 상당의 금품등을 받았으므로 직무관련 여부 및 기부·후원·증여 등 그 명목에 관계없이 1회 100만원을 초과하였으므로 형사처벌(3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금) 대상에 해당하며(법 제8조 제1항, 제22조 제1항 제 1호), 징계대상에도 해당됨(법 제21조)</p> <p>• A는 공직자등에게 1회 100만원을 초과하는 금품등을 제공하였으므로 형사처벌(3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금) 대상에 해당됨(법 제8조 제5항, 제22조 제1항 제3호)</p> <p style="text-align: right;"><권익위 Q&A 사례집, 2016. 9.></p>
<p>■학급회장 어머니 A가 담임 선생님甲에게 수학여행을 가서 학급 아이들과 맞</p>	<p>■공직자등에 해당하는甲은 직무와 관련하여 학부모로부터 50만원을 받았으므로 수수 가액의 2배 이상 5배 이하의 과태료 부</p>

질의(Q)	응답(A)
<p>있는 것을 사 드시라고 하면서 50만원을 전달한 경우 청탁금지법상 제재대상인가요?</p>	<p>과태료에 해당하며 (법 제8조 제2항, 제23조 제5항 제1호), 징계대상에도 해당됨(법 제21조)</p> <p>■ A는 공직자등인 교사에게 1회 100만원 이하 금품등을 제공하였으므로 해당 금품등 가액의 2배 이상 5배 이하의 과태료 부과대상에 해당됨(법 제8조 제5항, 제23조 제5항 제3호)</p> <p style="text-align: right;"><권익위 Q&A 사례집, 2016. 9.></p>
<p>■(1) 유치원 교사甲이 학부모 A로부터 '자녀를 잘 돌봐 달라'는 대가로 30만원의 상품권을 받은 경우 청탁금지법상 어떠한 제재를 받나요?</p> <p>■(2) 추석 명절에 사립학교 교사甲이 학부모 A로부터 20만원 상당의 구두상품권을 선물로 받은 경우 청탁금지법상 어떠한 제재를 받나요?</p> <p>■(3)○○초등학교 1학년 1반에 재학 중인 학생의 아버지인 A는 1학년 1반 담임선생님甲에게 좋은 일에 사용하라고 하며 다른 동료 교사들이 있는 자리에서 50만원을 주었는데 교사甲은 50만원을 개인적인 용도로 사용하지 않고 불우이웃 성금으로 낸 경우 청탁금지법상 어떠한 제재를 받나요?</p>	<p>(1) ■유치원 교사甲은 직무와 관련하여 30만원의 상품권을 받았으므로 금품등 가액의 2배 이상 5배 이하의 과태료 부과대상에 해당하며(법 제8조 제2항, 제23조 제5항 제1호), 징계대상에도 해당됨(법 제21조)</p> <p>■A는甲에게 30만원의 상품권을 제공하였으므로 금품등 가액의 2배 이상 5배 이하의 과태료 부과대상에 해당됨(법 제8조 제5항, 제23조 제5항 제3호)</p> <p>(2) ■교사甲은 직무와 관련하여 20만원 상당의 상품권을 받았으므로 금품등 가액의 2배 이상 5배 이하의 과태료 부과대상에 해당하며(법 제8조 제2항, 제23조 제5항 제1호), 징계대상에도 해당됨(법 제21조)</p> <p>■A는甲에게 20만원 상당의 상품권을 제공하였으므로 금품등 가액의 2배 이상 5배 이하의 과태료 부과대상에 해당됨(법 제8조 제5항, 제23조 제5항 제3호)</p> <p>(3) ■교사甲은 직무와 관련하여 50만원을 받았으므로 금품등 가액의 2배 이상 5배 이하의 과태료 부과대상에 해당하며(법 제8조 제2항, 제23조 제5항 제1호), 징계대상에도 해당됨(법 제21조)</p> <p>■A는甲에게 50만원을 제공하였으므로 금품등 가액의 2배 이상 5배 이하의 과태료 부과대상에 해당됨(법 제8조 제5항, 제23조 제5항 제3호)</p> <p style="text-align: right;"><권익위 Q&A 사례집, 2016. 9.></p>
<p>■학부모 A는甲교사가 정년퇴직하기 전 송별회를 하여 1인당 7만원 상당의 식비가 나온 경우 청탁금지법상 제재대학인가요?</p>	<p>■공직자등에 해당하는甲은 직무와 관련하여 7만원 상당의 식사 접대를 받았으므로 수수 가액의 2배 이상 5배 이하의 과태료 부과대상에 해당하며(법 제8조 제2항, 제23조 제5항 제1호), 징계대상에도 해당됨(법 제21조)</p> <p>■학부모 A는 공직자등에게 7만원 상당의 식사 접대를 하였으므로 해당 금품등 가액의 2배 이상 5배 이하의 과태료 부과대상에 해당됨(법 제8조 제5항, 제23조 제5항 제3호)</p> <p style="text-align: right;"><권익위 Q&A 사례집, 2016. 9.></p>
<p>■특정 과목 수업을 하는 선생님과 수업을 듣는 학생(학부모) 간, 학급 담임교사와 해당 학급 학생(학부모) 간, 지도교수와 대학원생 간 직무 관련성이 인정되나요?</p>	<p>• 과목 선생님, 담임교사, 지도교수와 학생(학부모) 간에는 직무관련성이 인정될 수 있음</p> <p>• 그러나 선생님이 타 학교로 전출을 갔거나, 학생이 졸업을 한 경우라면 직무관련성이 인정되지 않음</p> <p style="text-align: right;"><권익위 Q&A 사례집, 2016. 9.></p>

2022학년도 「학교생활기록부 기재요령」개정 주요 내용

1. 주요 개정 사항

① 훈령(제393호, 시행 2022. 3. 1., 일부개정 2022. 1. 17.) 개정 사항 반영

○ 학생평가 내실화 및 공정성 강화

▲수행평가 운영의 자율성 확대, ▲수행평가 공정성 강화 ▲중학교 성취평가제 내실화 등

○ (기타) 만성질환 학생 출결 증빙 서류 간소화, 경찰청 선도 프로그램 참여 시 출석 인정, 학교폭력 조치사항 삭제 관련 지침 추가 등

② 훈령 개정 사항 외 현장 불편 사항 해소

○ 학교생활기록부 정정 근거자료의 객관성 판단 기준 원칙

○ 학교에서 실시한 원격수업에 대한 출결 처리 사항 신설

③ 학생부 공정성 제고

○ 창의적 체험활동대상(중·고 1~2학년)에 기재 가능한 자율탐구활동의 정의 및 요건 신설

2. 항목별 주요 개정 사항

① 유의사항

○ 사교육 유발 요인 차단 및 공정성 제고를 위한 기재 제한 요소 명료화

② 처리 요령

○ 학생부 대필(셀프학생부) 판단 기준 신설

③ 인적·학적사항

○ 영문으로 표기하던 외국인 학생 성명의 '한글 표기' 선택 사항 명시

○ 법령 개정에 따른 출석 처리 기준 마련

④ 수상경력

○ 공정한 교내대회 운영을 위한 수상 사전계획 방법 명료화

○ 학생부 기재금지 사항을 바탕으로 한 수상 실적 학생부 입력 금지

⑤ 교과학습발달상황

○ 학업성적관리위원회 심의사항(재시험 관련 사항) 추가 명시

○ 수행평가 공정성 강화를 위한 모둠활동 평가 시 유의사항 명시

○ 마이스터고 1학년 학점제 도입에 따라 실무과목의 최소 성취수준 미도달 및 보충학습과정 입력 방식 명시

○ 단계적 교과세특 기재 필수화를 위한 교과 범위 명시

○ '수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동' 입력 방식 명시

⑥ 창의적 체험활동상황

○ 진로상담 등 진로 교육 관련 사항 기재 원칙 명확화

⑦ 독서활동상황

○ 기재 가능한 도서의 인정 범위 구체적 명시

⑧ 행동특성 및 종합의견

○ 「학교폭력예방법」 개정('19.8.20.)에 따른 학폭 조치사항 기재 방법 명시

아동학대 및 가정폭력 예방 교육

□ 아동학대 정의 (*아동이란 18세미만의 사람(아동복지법 제3조 1항))

“아동학대 “란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것

□ 아동학대 신고요령

언제?	▶ 아동의 울음소리, 비명, 신음소리가 계속되는 경우 ▶ 아동의 상처에 대한 보호자의 설명이 모순되는 경우 ▶ 계절에 맞지 않거나 깨끗하지 않는 옷을 계속 입고 다니는 경우 ▶ 뚜렷한 이유 없이 지각이나 결석이 잦은 경우 ▶ 나이에 맞지 않은 성적행동을 보이는 경우
무엇을?	▶ 신고자의 이름, 연락처 ▶ 아동의 이름, 성별, 나이, 주소 ▶ 학대행위자로 의심되는 사람의 이름, 성별, 나이, 주소 ▶ 아동이 위험에 처해있거나 학대를 받고 있다고 믿는 이유
어떻게?	▶ 국번 없이 ☎ 112 ※ 신고자의 신분은 아동복지법 제26조에 의해 보장됩니다.

□ 올바른 자녀 훈육법- 아이를 야단칠 때 금기사항 5

1. 감정에 휘둘리지 마세요!

야단칠 이유는 까맣게 잊고 쌓인 감정을 폭발하며 화를 내는 것은 아이를 야단칠 때 부모가 가장 많이 저지르는 잘못 중 하나입니다. 아이의 잘못을 훈육하기 위함이 아니라 그동안 쌓인 스트레스를 짜증으로 풀고 있지 않은지 생각해봐야 합니다. 이런 행동은 부모와 아이 모두에게 아픈 기억으로만 남을 뿐 교육적 효과는 없다는 것을 명심합니다.

2. 다른 형제와 비교하지 마세요!

아이의 반발심을 일으키는 것 중 하나가 형제자매, 혹은 친구와 비교하는 것입니다. 비교하는 말은 아이의 심정을 참담하게 만듭니다. 경쟁 심리를 자극해 아이를 잘 되게 하려는 의도였다 하더라도 아이는 부모가 자신을 더 이상 사랑하지 않는다고 여길 수 있습니다.

3. 때리는 건 절대 금물!

아이를 때리다 보면 감정적으로 흥분할 수밖에 없다. 때리고 난 후에는 아이에게도 상처를 남기지만 엄마 또는 죄책감에 시달리게 됩니다. 들쭉날쭉한 부모의 감정, 신체적 체벌에 자주 노출된 아이는 감정이 풀어지지 않고 상처로 남아 소아우울증이나 불안장애, 인격 장애 등으로 발전할 수 있습니다. 감정이 억제되지 않을 때는 일단 자리를 피했다가 잠시 후 아이를 마주하면 극단적인 체벌을 막을 수 있습니다. 신체적 체벌의 정도가 지나치면 아동학대로 이어질 가능성도 배제할 수 없습니다.

4. 방에 가두지 마세요!

훈육을 목적으로 아이를 방이나 화장실에 가두는 부모가 있는데, 이런 경우 아이는 심한 불안과 공포를 느끼게 됩니다. 부모는 아이를 혼내겠다는 의도로 무심코 한 행동이지만 이런 방법은 아동학대 중에서도 정서학대에 해당됩니다. '너 자꾸 말 안 들으면 집 밖으로 내쫓을 거야'식의 위협적 발언 역시 무시되고 있다고 느끼는 순간, 참을 수 없는 분노로 공격성을 보이고, 지속적으로 감정을 억압한 아이는 훗날 마음의 상처를 입게 됩니다.

5. 과거는 묻지 마세요!

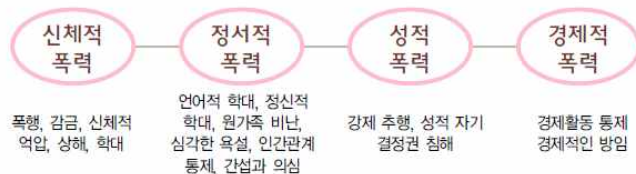
지나간 일을 끄집어 내 아이를 야단쳐서 안 됩니다. 아이는 지금의 상황도 서러운데 이미 야단맞고 대가를 치른 과거의 잘못을 들춰내면 수치심을 느끼게 됩니다. 그뿐 아니라 지금의 잘못에 대해서도 반성하기보다 부모가 자신을 공격한다고 여겨 부모에게 적대감이 생길 수 있습니다.

□ 가정폭력 : 가정구성원 사이의 신체적·정신적·재산상 피해를 수반하는 행위입니다.

□ 가정구성원의 범위

- 배우자(사실상 혼인관계에 있는 사람 포함) 또는 배우자였던 사람
- 자기 또는 배우자와 직계존비속 관계(사실상 양친자관계 포함)에 있거나 있었던 사람
- 계부모와 자녀의 관계 또는 적모와 서자의 관계에 있거나 있었던 사람
- 동거하는 친족

□ 가정폭력의 유형



□ 가정폭력이 발생했다면

1. 경찰의 도움이 필요한 때, 먼저 「112」에 신고하세요.
2. 가정폭력 신고를 받고 경찰관이 출동하면, 폭력행위를 제지하고 피해자 동의 시 상담소 또는 보호시설에 연계하거나, 의료기관에서 치료를 받도록 도움을 드립니다.

➤ 피해자 긴급구조 : 여성긴급전화(☎ 1366), 다누리콜(☎ 1577-1366 또는 1577-5432)

➤ 무료 법률지원 : 대한법률구조공단(☎ 132), 한국가정법률상담소(☎ 1644-7077)

➤ 피해치료 지원 : 지자체, 여성긴급전화1366센터, 보호시설, 상담소, 원스톱지원센터 등

생명존중교육 학부모 연수

청소년기는 친구와의 관계, 학업에 대한 부담감, 가족 관계 갈등 등의 원인으로 어려움을 겪고 있습니다. 최근 청소년 자살 문제가 심각한 수준에 이르러 생명존중과 정신건강 교육의 필요성이 강조 되고 있습니다. 본교에서는 청소년 자살을 예방하기 위하여 체계적인 교육을 세워 교육을 하고 있습니다. 청소년기 우울증의 특징, 상담 치료가 가능한 기관과 자살 징후에 대해 안내드립니다.

1 청소년기 우울증

청소년기 우울증을 보이는 친구들은 흔히 아래와 같은 특징들을 보이게 됩니다.

- ▶ 학업성적 저하
- ▶ 자존심 저하와 죄책감
- ▶ 식사, 수면 습관의 변화
- ▶ 항상 슬픈 표정이며, 죽음이나 자살에 대한 이야기를 많이 함
- ▶ 거절이나 실패에 대한 극도의 과민성
- ▶ 두통이나 복통 등의 빈번한 호소
- ▶ 이유 없이 조퇴나 결석을 반복함
- ▶ 가출 시도

◎ 가면 우울증 : 스스로는 우울한 기분을 느끼지 못하고 밝게 웃거나 활발한 모습을 보이지만, 사실 속마음은 불안하고 무기력하여 우울감이 다른 모습으로 나타나는 경우를 말합니다. 청소년은 성인과 달리 우울감이 신체적 증상이나 산만함, 난폭, 짜증, 반항, 무단결석, 비행 등으로 나타나는 경우가 많으므로 주의를 기울여야 합니다.

2 청소년 자살의 특징

1. 분명한 동기

부모로부터의 심한 꾸중이나 심리적 거절, 외로 고민, 이성친구와의 헤어짐, 성적 저하, 따돌림, 입시 실패 등 대부분 분명한 동기가 있습니다.

2. 충동성, 분노

청소년 자살의 경우 예측이 어렵습니다. 자존심이 크게 상하는 사건이 있을 때, 분노에 못 이겨 충동적으로 자살 행동을 하기도 합니다.

3. 동반자살이나 모방자살

청소년기는 타인의 암시에 영향을 잘 받으며 또래와 동질성을 유지하고 싶은 열망이 가장 강할 때입니다. 자신이 흠모하는 유명인이 자살하면 그들의 자살을 미화하고 모방하고자 하는 모방자살의 경향을 볼 수 있습니다.

4. 문제해결의 방편

현실적인 고민을 회피하는 수단으로 자살을 선택하는 경우가 있습니다.

5. 도움 요청의 신호

청소년기는 문제를 해결하는 다양한 방법을 아직 습득하지 못한 시기입니다. 따라서 남에게 괴로움과 고민을 알리거나 도움을 청하지 못하고, 행동으로 옮기는 경향이 있습니다. 그러므로 청소년의 자살시도는 이러한 고통에 대해 도움을 요청하고자 하는 메시지일 수 있습니다.

3 알아차리기 - 위험신호

1. 행동적 의사표현 - 약이나 위험한 물건 수집
 - 의미 있는 소유물 정리
 - 자살사이트, 엽기사이트 등에 심취
2. 언어적 의사표현 - 말, 글, 그림, 낙서 등을 통해 자살을 언급
3. 상징적 의사표현 - 성적이 떨어지거나 조퇴, 지각, 무단결석이 잦음
 - 평소와 다른 기분 변화나 행동 변화, 식사, 수면 상태의 변화



가정에서 대처방법

- ▶ 자녀에 대한 세심한 주의와 관찰
- ▶ 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링 제시
- ▶ 자녀에게 충분한 정서적 지원
- ▶ 자녀와의 충분한 열린 대화 시간확보를 통한 정서의 변화 파악
- ▶ 자녀의 장점과 자존감을 높여줌
- ▶ **자녀 칭찬하기(10계명)**
 - 칭찬할 일이 생기면 즉시 칭찬하라
 - 잘한 점을 구체적으로 칭찬하라
 - 가능한 한 공개적으로 칭찬하라
 - 결과보다는 과정을 칭찬하라
 - 사랑하는 사람을 대하듯 칭찬하라
 - 거짓 없이 진실한 마음으로 칭찬하라
 - 긍정적으로 생각을 바꾸면 칭찬할 일이 보인다
 - 일의 진척사항이 여의치 않을 때 더욱 격려하라
 - 잘못된 일이 생기면 야단치기보다 관심을 다른 방향으로 유도하라
 - 가끔 스스로를 칭찬하라

도움을 받을 수 있는 전문기관

- ▶ 교내 상담 서비스 (담당교사, 전문상담교사, 보건교사에게 문의하기)
- ▶ Wee센터 (☎ 850-8990-6, <http://www.wee.or.kr>)
- ▶ 생명의 전화 (☎1588-9191, <http://lifeline.or.kr>)
- ▶ 한국청소년 상담원 (☎1388, <http://www.kyci.or.kr>)
- ▶ 사·도지역 정신보건센터 (☎1577-0199, <http://suicide.or.kr>)

흡연예방 학부모 연수

매년 우리나라 청소년의 흡연율은 감소하고 있지만, 최근 청소년 온라인건강행태조사 결과에 의하면 대한민국은 세계 여러나라 중 흡연시작 연령이 12.7세로 가장 낮은 편입니다. 아동기를 지나 청소년기 흡연 진입을 차단하고, 건강한 삶을 지키기 위해 우리 자녀에게 흡연예방교육이 필요합니다.

◆ 어린 나이의 흡연은 훨씬 더 해롭다.

- 어릴 때 담배를 피우기 시작하면 심신이 미성숙한 상황에서 담배 속 온갖 유해물질에 노출되어 중독이 심해지고 신체발달(특히 폐의 성장)에 악영향을 줄 수 있습니다.
- 청소년기의 흡연습관은 성인기에도 그대로 유지될 가능성이 매우 높으며, 니코틴 의존에서 더 나아가 알코올(술)이나 다른 의존성 약물로 중독될 가능성 또한 배제될 수 없습니다.

◆ 부모의 흡연이 자녀에게 미치는 영향

- 부모의 흡연은 흡연에 대한 자녀의 인식과 행태를 결정짓는 중요한 모델입니다.
- 청소년의 경우 일반적으로 친구와 가족의 흡연이 흡연욕구를 느끼게 하는 가장 큰 요인이므로 비흡연 청소년 앞에서 부모를 비롯한 가족과 친구는 흡연의 자제가 필요합니다

◆ 담배회사 주 고객은 10대

- 평생 흡연 가능 기간이 짧은 성인보다 그 기간이 긴 청소년은 주요 마케팅 대상이 되고 청소년을 대상으로 하는 담배회사의 대표적인 마케팅 전략으로 편의점 계산대 주변 혹은 어린이 및 청소년들이 자주 찾는 간식거리 옆에 담배광고물을 설치하고 또한 청소년들의 호기심을 자극할 수 있는 제품을 계속해서 개발하고 있습니다.

★ 전자담배도 NO!!!

1. 전자담배, 넌 누구니?

전자담배 액상의 성분

- '전자담배 액상'에는 식물성 글리세린, 프로필렌글리콜, 바닐라엑스트랙트, 리나로울, 2,5-디메틸피라진 등 여러 가지 성분이 들어 있음
- 또한 각 회사에서 판매하는 전자담배 액상의 종류가 적게는 4종류에서 많게는 14종류까지 다양한데, 문제는 이 많은 전자담배 액상 안에 어떤 성분이 얼마나 들어 있는지는 공개되지 않았다는 것임



◆ 전자담배로 금연할 수 없는 이유

1. 자신의 흡연량 확인 불가함
 - 일반담배는 불을 붙이면 한 개비가 점점 타들어가서 줄어들
 - 흡연자 본인이 1개비를 피웠다는 사실을 확인하게 됨
 - 전자담배는 아무리 피워도 길이가 줄어들지 않기 때문에 카트리지 안에 들어 있는 전자담배 액상이 다 소모될 때까지 계속 피울 수 있음.
2. 단 시간에 과다 사용할 가능성이 높음
 - 카트리지 안에 들어가는 전자담배 액상의 양은 담배 1/2갑에서 1갑 정도 분량
 - 전자담배 이용자 중 상당수가 실제로 1-2시간 안에 카트리지 1개의 양을 다 피워본 적이 있다고 함.
3. 스스로 흡연량을 줄이기 어려움
 - 전자담배로 금연하기 위해서는, 흡연자가 점차 전자담배의 양을 줄여나아가 하는데, 전자담배는 흡연자가 본인이 얼마나 피웠는지, 몇 모금을 흡인 했는지 알 수 없기 때문에 흡연자의 의지만으로 양을 줄이기 어려움.
4. 저농도 니코틴의 위험
 - 전자담배회사가 주장하는 바에 따르면 점차 농도가 낮은 니코틴 액(전자담배액산)을 사용하면 금연할 수 있다고 하지만, 실제 흡연을 할 때는 농도가 낮은 니코틴이 들어오면 더 깊이 빨아들여 니코틴을 보충하기 때문에 금연의 효과가 없음.
5. 오히려 전자담배에 중독될 수 있음.
 - 전자담배는 일반 담배 특유의 불쾌한 냄새가 나지 않기 때문에 실내에서 비교적 자유롭게 사용할 수 있으므로, 평소보다 많이 사용하게 되어 니코틴 중독이 더 심해질 수 있고 일반 담배를 끊는 대신 오히려 전자담배에 중독되는 경우가 발생함.

◆ 흡연이 청소년에게 미치는 영향



성폭력 예방 교육

1. 성교육에 임하는 부모님들이 가져야 할 자세

- ① 성교육을 위해 부모님들이 먼저 변화해야 합니다.
 - 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식합니다.
- ② 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실 감각을 갖고, 개인적 특성을 고려해야 합니다.
- ③ 부모가 일상생활 속에서 모범을 보여야 합니다.
- ④ 딸이나 아들 모두 이성(異姓)의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.
- ⑤ 성교육은 과학적인 면과 사회적인 면, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 합니다.
- ⑥ 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고, 불충분한 대답이라도 좋으나, 거짓말을 하지 말아야 합니다.
- ⑦ 자연스러운 대화의 분위기를 만들어야 합니다.
- ⑧ 준비하고 있다가 계기를 포착하여 성교육을 합니다.
- ⑨ 정확한 성지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모 자신도 올바른 성에 대해서 공부해야 합니다.
- ⑩ 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 찾습니다.

2. 성폭력이란?

성폭력은 강간뿐만 아니라, 상대방이 싫다고 하는데도 강제로 몸을 만지거나 말로 하는 것, 보여주는 것 등을 모두 포함하는 것입니다. 즉 성폭력은 성희롱, 성희롱, 성추행 등을 포괄합니다.

이는 신체적인 접촉을 얼마나 했는가의 문제가 아니며, 가벼운 추행이더라도 상대방의 동의가 없었고, 당하는 사람의 심정이 용서할 수 없을 정도의 모욕감을 느꼈다면 성폭력으로 봅니다. **성폭력은 상대방의 인권을 침해하는 범죄행위입니다.**

아무리 친한 친구사이라도 신체적으로 상대방을 괴롭히거나 만지는 행동, 상대방의 몸에 대해 놀리는 등 수치심을 주거나, 다른 사람에게 성적으로 불쾌감을 주는 영상, 사진, 그림 등을 보여주는 것 모두 성희롱에 해당될 수 있습니다.


◆ 성폭력 발생장소

1위	2위	3위	4위	5위	6위
가해자나 피해자의 집	숙박업소 등	야외, 대중 교통 시설 등	주택가, 이면도로	자동차 안	화장실, 주차장

◆ 성폭력 가해자 유형

아는 사람	전혀 모르는 사람	가족 및 친척
65.8%	18.8%	15.4%

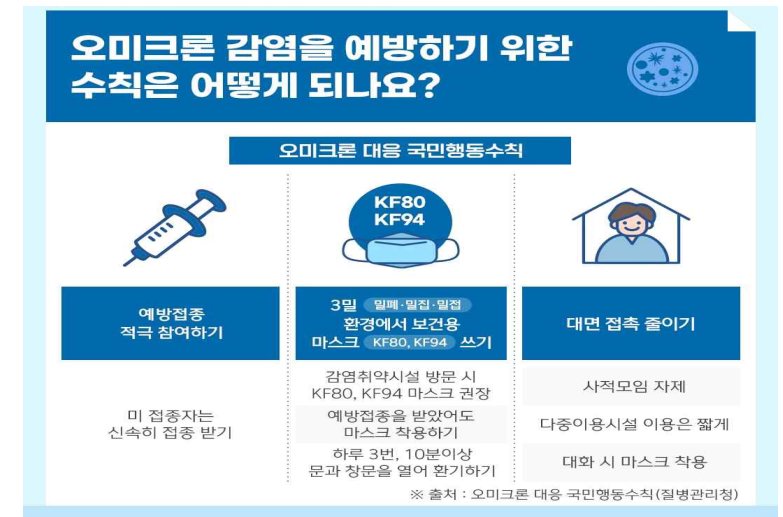
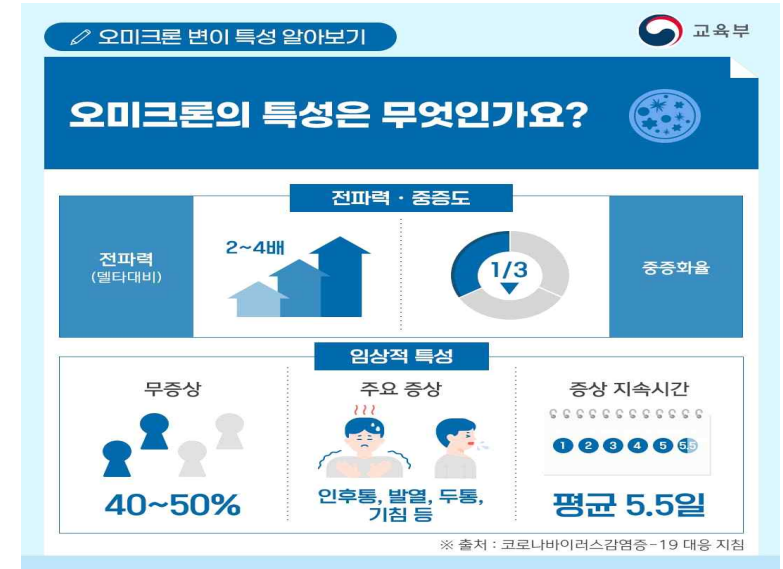
3. 성폭력 발생 시 대응절차

❀ 부모 대응 절차 (우선순위 및 시간대별)	❀ 부모의 유의사항
<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 성폭력 피해가 의심되나 확실하지 않은 경우, 여성긴급전화 1366, ONE-STOP지원센터, 해바라기아동센터 혹은 성폭력상담소에 연락하여 문의 및 상담을 한다. • 자녀의 성폭력 피해를 알게 된 즉시 경찰(112)이나 ONE-STOP지원센터에 신고한다. • 성폭력이 의심되는 근거들을 보존한다. 가해자 식별의 주요 단서가 되는 의학적 근거는 진찰을 받아야 얻을 수 있고, 시간이 지남에 따라 소멸되기 때문에 신속한 조치가 필요하다. <p>성폭력 발생시 대처방법</p>  <ul style="list-style-type: none"> - 사건현장에서 증거가 될만한 것들을 확보합니다. - 몸을 씻지 말고 속옷등을 갈아입지 마세요. - 옷을 갈아입었다면 세탁하지 말고 종이봉투에 담아 출동한 경찰관 혹은 센터에 제출합니다. - 다친 부위는 사진을 찍어두고 진단서 등의 의학적 증명을 발급받도록 합니다. - 가해의 증거를 수집하고, 가해자 처벌에 따른 법적 절차를 밟을 경우 중요한 증거자료가 됩니다. <p>(48시간 이내 입은 옷차림 그대로, 몸을 씻지 않고 병원 방문)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교에 연락한 후 긴밀히 협력하고 지원 및 배려를 요청한다. • 사건 수사, 민사 소송 등 법적 문제, 자녀 치료 등 다양한 문제에 대해 효율적으로 대처하기 위해 성폭력상담소 등 전문기관과 긴밀히 협력한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀에게 침착하고, 흥분하지 않으며 안정되고 흔들리지 않는 모습을 보여준다. • 자녀의 말을 참을성 있게 들어주고 믿어주고 감싸고 보호해 준다. • 성폭력은 피해자 잘못이 아니고, 노력하면 극복할 수 있다는 믿음을 주고 안심시킨다. • 부모가 임의로 사건을 해결하지 않는다. • 부모의 미흡한 대처로 수사 및 치료시기를 놓치는 사례가 발생할 수 있으므로 전문 기관을 통한 의료 및 상담 지원, 법률적 지원을 받도록 한다. • 자녀에게 피해사실의 심각성을 강조하거나 부각시키지 않는다. 어린 아동의 경우 자신이 피해를 당했다는 것을 인지하지 못하는 경우가 있는데, 부모의 행동으로 자신에게 큰일이 생겼다고 생각하고 불안 등의 정신적인 문제가 발생할 수 있기 때문이다. • 피해 사실에 대해 자녀에게 추궁하듯 반복해서 묻거나 대답을 강요하지 않고, 자녀를 비난하는 언행을 삼간다. • 의문이 있거나 판단하기 어려운 상황에서는 여성긴급전화 1366, 성폭력상담소, 해바라기아동센터 혹은 ONE-STOP 지원센터 등 전문가에게 문의한다

양 성 평 등

◆ 양성평등 실천을 촉진하는 생각들

- 집안 살림은 가족이 함께 분담한다.
- 행복은 남성과 여성이 함께 노력해서 이룰 수 있다.
- 여자나 남자 모두 능력과 적성에 맞는 직업을 찾아야 한다.
- 남자가 똑같이 일을 하는 경우 승진, 임금의 기회도 동등하게 주어져야 한다.
- 21세기에 한국이 한 단계 업그레이드 되기 위해서는 경제 성장 뿐 아니라 선진 시민의식을 갖추어야 하는데, 그 중 하나가 양성평등이다.
- 여성다운 또는 남성다운 말이나 행동은 없다. “여자가~”, “남자가~” 등의 성적 고정관념이 반영된 말을 하지 않도록 하고, 특정 행동을 강요하지 않는다.

감염병 예방 학부모 연수
-코로나19 대응-

달라진 학교 방역 이렇게 지원합니다

오미크론 대응 학교 방역 관리를 강화합니다

코로나19 정보 확대	코로나19 기본 정보 제공	오미크론 변이 맞춤형 정보 제공 ※ 오미크론 변이 특성, 방역수칙 교육자료 등
마스크 착용 기준 강화	보건용, 면마스크, 비말차단용 등 자율착용	보건용 마스크 (KF80 이상) 착용 권고
환기 강화	수업 전·후 수시환기	창문 상시개방 (기상상황 고려)
자가진단 항목 개선	코로나19 임상증상 및 검사·격리 관련 4개 문항	<ul style="list-style-type: none"> 신속항원검사(자가진단) 관련 문항 추가(총 5개문항) 오미크론 상황 반영 및 문항 가독성 개선

달라진 학교 방역 이렇게 지원합니다

신설 자가검사키트를 무료로 지원합니다

신속항원검사 지원

전국 유·초·중·고 학생 / 교직원 대상 자가검사키트 무료 제공

대상	키트 지급
모든 학생	총 9개 3월 1주 : 주당 개인 1개씩 3월 2주~5주 : 주당 개인 2개씩
교직원	총 4개 3월 2주부터 주당 1인 1개씩

3월

- 검사는 일요일 저녁과 수요일 저녁, 등교 전 가정에서 실시 (조정가능, 학교 별도 안내 예정)
- 자율방역 취지에 맞게 검사 권고 (의무사항 아님)

현장 이동형 PCR 검사

교내 확진자 발생 시 추가 감염 차단 및 학생·교직원 검사 지원을 위해 시·도교육청별 현장 이동형 PCR 검사 도입

달라진 학교 방역 이렇게 지원합니다

아이들의 안전한 학교 생활을 위해 관리를 강화합니다

취약시설 관리 강화

 <p>급식실</p> <ul style="list-style-type: none"> 칸막이 설치 지정좌석제 운영 (개인별 또는 학급별 등) 	 <p>체육관</p> <ul style="list-style-type: none"> 2개 학급 초과 수업 지양 마스크 상시 착용 등 	 <p>양치실</p> <ul style="list-style-type: none"> 양치시설(수도꼭지) 일정 개수 이상 동시 사용 금지
---	---	--

학교 방역수칙 한눈에 보기

방역체계 전환에 맞춰 등교기준이 이렇게 달라집니다

등교 기준

방역당국 기준을 토대로 상황별 격리기간에 따른 등교기준 보완

“내가”			나의 “동거인이”		
확진자인 경우	밀접접촉자인 경우		확진자인 경우	밀접접촉자인 경우	
접종완료자, 미완료자	접종완료자	미완료자	접종완료자	미완료자	접종완료자, 미완료자
7일 격리	수동감시 (7일)	7일 격리	수동감시 (7일)	7일 격리	격리기간 없음
격리·감시, 해제 전 PCR 검사			격리 지정일 및 6~7일차 신속항원검사		
등교 중지	등교 가능	등교 중지	등교 가능	등교 중지	등교 가능