

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. ⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	대화의 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다.	3월 2주 (1회)
					보통	친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다.	
					노력 요함	친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.	
[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	3월 4주 (1회)
					보통	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	
					노력 요함	시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.	
[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	3. 글을 요약해요	쓰기	대상을 생각하며 설명하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 설명하는 글을 읽은 경험을 나눔. 비교·대조의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 열거의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 대상을 생각하며 설명하는 글을 쓰고 발표함. ⇒(서술 평가) 자신이 좋아하는 것을 설명하기 위한 글을 쓸 수 있는지 평가함. 대상 선정, 자료 조사, 내용 조직, 표현 및 고쳐쓰기의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(110~114쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	대상의 특징에 알맞은 설명 방법에 따라 내용을 정리하고 이해하기 쉽게 설명하는 글을 쓸 수 있다.	4월 2주 (1회)
					보통	대상의 특징을 생각하며 내용을 정리하고 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	대상의 특징을 생각하며 간단한 내용으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
[6국04-03] 날말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글쓴이의 주장	문법	날말이 상황에 따라 다르게 어떤 뜻으로 쓰였는지 이해하기	[지식 탐구 학습] ▪ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 날말을 알아봄. 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 날말의 뜻을 파악함. 친구들과 여러 가지로 해석되는 날말에 대해 이야기함. ⇒(서술 평가) 다의어의 개념을 알고 날말의 뜻을 파악하며 다의어를 활용하여 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 제시된 보기 대신 국어사전에서 직접 다의어의 문맥적 의미를 찾아서 기술하도록 할 수도 있다.	잘함	다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 바르게 해석하고 효과적으로 표현할 수 있다.	5월 4주 (1회)
					보통	다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 해석할 수 있다.	
					노력 요함	다의어의 의미가 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 달라짐을 잘 이해하지 못한다.	
[6국03-05]	7. 기행문을	쓰기	여정, 견	[창의성 계발 수업]	잘함	읽는 이를 고려하여 생생한 표현	6월4주

<p>체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정을 이해하고 글을 쓴다.</p>	<p>써요</p>		<p>문, 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기</p>	<p>▪ 기행문을 읽거나 쓴 경험을 이야기함. 글의 내용을 바탕으로 하여 여정, 견문, 감상 부분을 찾아봄. 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓰는 방법을 알아보고 기행문을 씀. ⇒(서술 평가) 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정에서 자신의 경험을 생성하고 조직하여 표현하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함. 견문과 감상이 잘 드러나고, 문장 성분의 호응 관계에 주의하여 썼는지 확인함. 국어과 교수학습과정 (225~229쪽)과 연계해서 평가함.</p>		<p>을 사용하면서 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.</p>	<p>(1회)</p>
					보통	<p>읽는 이를 고려하여 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.</p>	
					노력요함	<p>견문이나 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있으나 읽는 이를 고려하지 못한다.</p>	
<p>[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.</p>	<p>9. 여러 가지 방법으로 읽어요</p>	<p>읽기</p>	<p>글을 읽고 필요한 내용을 찾아 정리하기</p>	<p>[직접 교수 학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술 평가) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음.</p>	잘함	<p>글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다.</p>	<p>7월2주 (1회)</p>
					보통	<p>글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다.</p>	
					노력요함	<p>글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다.</p>	

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활	국토와 우리 생활-국토의 위치와 영역	영역의 의미를 이해하고 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리나라를 사랑하는 마음 표현해 보고 자연환경에 따라 우리나라를 어떻게 구분하는지 알아봄. ⇒(서술 평가) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-2번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-3번 문항에서 평가지의 지도에 표시되지 않은 나라도 위치적으로 가까우면 정답으로 인정해 줌. 예) 대만.	잘함	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천방안을 구체적으로 제시할 수 있다.	4월2주 (1회)
				보통	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.		
				노력 요함	우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.		
[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	1. 국토와 우리 생활	국토와 우리 생활-국토의 위치와 영역	우리 국토의 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타내기	[개념 학습] ▪ 우리나라 행정 구역의 개념을 파악하고 위치를 찾아봄. 우리나라의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 지도에 나타냄. ⇒(서술 평가) 우리나라의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치 특성을 분석하여 지도에 나타낼 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 참고하여 행정 구역을 지도도 표기하도록 함.	잘함	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리나라의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치적 특성을 분석하여 지도에 정확하게 나타낸다.	4월3주 (1회)
				보통	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리나라의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치를 대부분 지도에 나타낸다.		
				노력 요함	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리나라의 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 일부를 지도에 나타낸다.		
[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활	국토와 우리 생활-국토의 자연환경	우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 제시하기	[조사 학습] ▪ 우리나라의 자연재해의 종류와 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력을 알아봄. 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 알아봄. ⇒(조사 보고서) 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 조사 활동 보고서는 평가지에서 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	잘함	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 조사해서 자세히 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있다.	5월2주 (1회)
				보통	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 조사하고, 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다.		
				노력 요함	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 간단하게 조사할 수 있다.		
[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	인권 존중과 정의로운 사회-인권 존중하는 삶	인권의 중요성을 알고 인권 신장을 위해 노력한 인물 소개하기	[조사 학습] ▪ 인권의 개념에 대해 알아보고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 살펴봄. 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도를 조사함. ⇒(조사 보고서) 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 그 의미를 설명할 수 있는지 평가함. 조사 보고서 양식은 평가지에 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 자세히 조사하고 그 의미를 설명할 수 있다.	6월3주 (1회)
				보통	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다.		
				노력 요함	인권신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집할 수 있다.		
[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상 생활에	2. 인권 존중과 정의로운 사회	인권 존중과 정의로운 사회-법의 의미와 역할	기본권과 의무가 일상 생활에 적용된 사례 조사하기	[조사 학습] ▪ 헌법의 역할을 알아보고 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무에 대해 살펴봄. 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사	잘함	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천방안을 제시할 수 있다.	7월3주 (1회)

적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.			기	례를 조사함. 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천방안을 제시함. ⇒(서술 평가) 헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무를 알고 일상생활에 적용된 사례를 조사할 수 있는지 평가함. 인터넷이나 헌법과 관련된 서적, 전문가와의 면담 등 다양한 방법을 통해 조사할 수 있도록 안내함.	보통	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 태도의 중요성을 제시할 수 있다.	
					노력 요함	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 간단하게 조사할 수 있다.	

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 바르고 떳떳하게	자신과의 관계	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천 계획을 세워 정직한 생활 실천하기	[역할 수행 중심 수업] ▪ 정직의 의미를 이해하고 정직의 중요성 알아봄. 나의 정직 생활 확인함. 정직하게 행동하기 위한 실천 방법 알아봄. 정직과 관련된 상황 역할극 함. 정직한 생활 실천함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 정직한 생활을 실천하려는 의지를 보이는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	<div> <div>잘함</div> <div>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실천한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 실천한다.</div> </div> <div> <div>노력요함</div> <div>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노력하며, 상황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다.</div> </div>	4월1주 (1주)
[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구를 조절하기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 부정적인 감정과 욕구에서 벗어나기 위한 방법 탐구 함. 감정과 욕구를 다스리기 위한 체험 활동함. 감정과 욕구를 바르게 가꾸고자 하는 마음 기쁨. ⇒(자기 평가) 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 감정과 욕구를 잘 조절하는 생활을 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	<div> <div>잘함</div> <div>감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 꾸준히 실천한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 실천한다.</div> </div> <div> <div>노력요함</div> <div>감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 제시할 수 있다.</div> </div>	5월3주 (1회)
[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 중요성을 알며 가정과 학교에서 긍정적인 태도로 생활하기	[도덕이야기 수업] ▪ '두 소방관 이야기'를 읽고 어려운 상황에 놓였을 때 필요한 마음이 짐과 자세에 대해 판단함. 학급에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. 우리 학급의 긍정적인 생활을 위한 선언문 실천함. ⇒(자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	<div> <div>잘함</div> <div>긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 꾸준히 실천한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 실천한다.</div> </div> <div> <div>노력요함</div> <div>긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시할 수 있다.</div> </div>	6월4주 (1회)

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산	수와 연산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들고, 계산 순서에 따라 그 결과가 달라짐을 알 수 있게 함. 괄호가 없을 때와 있을 때의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서와 방법을 이해하고 계산하게 함. ⇒(서술 평가) 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 알고 순서에 맞게 계산을 할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈, 소괄호, 중괄호가 있는 혼합 계산식의 순서가 맞게 문제를 풀었는지 확인하도록 함. 답은 맞지만 계산과정이 생략된 경우는 부분 점수만 인정하며 사전에 학생들에게 공지하도록 함.	<div> 잘함 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 알고 있으며 순서에 맞고 정확하게 계산을 할 수 있다. </div>	3월4주 (1회)
					<div> 보통 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 일부를 순서에 맞게 계산을 할 수 있다. </div>	
					<div> 노력 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데에 어려움이 있다. </div>	
[6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다. [6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.	2. 약수와 배수	수와 연산	최대공약수, 최소공배수 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 공약수와 최대공약수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계를 이해시킴. 공배수와 최소공배수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공배수와 최소공배수의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형) 약수와 배수의 관계를 이해하고 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있는지 평가함. 2번과 3번 문항에서 해당되는 수를 모두 찾은 경우에 정답으로 인정함.	<div> 잘함 약수와 배수의 관계를 정확하게 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 모두 찾을 수 있다. </div>	4월3주 (1회)
					<div> 보통 약수와 배수의 관계를 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 대부분 찾을 수 있다. </div>	
					<div> 노력 약수와 배수의 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 찾는 데 어려움을 보인다. </div>	
[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 규칙적인 배열에서 두 양 사이의 대응 관계를 탐구하게 하고, 내가 탐구한 과정과 친구가 탐구한 과정을 비교하게 함. 조건을 바꾸어 대응 관계를 만들고, 이를 식으로 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	<div> 잘함 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다. </div>	5월1주(1회)
					<div> 보통 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. </div>	
					<div> 노력 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다. </div>	
[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. [6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다. [6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.	4. 약분과 통분	수와 연산	분수를 약분, 통분하고 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 공통분모, 통분의 뜻을 이해시킴. 분모의 곱을 이용하여 통분하게 함. 분모의 최소공배수를 이용하여 통분하게 함. 분모가 다른 두 분수의 크기를 비교하게 함. 분모가 다른 세 분수의 크기를 비교하게 함. ⇒(서술 평가) 평가지에 제시된 분수를 통분 최소공배수를 공통분모로 하여 통분하고 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 모든 문항에는 풀이 과정도 같이 쓰라고 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우 감점으로 처리할 수 있다. 답이 틀려도 풀이과정상에 분수의 크기를 비교할 수 있는 개념이 들어 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	<div> 잘함 분수의 약분과 통분을 능숙하게 할 수 있으며 분모가 다른 분수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다. </div>	6월1주 (1회)
					<div> 보통 주어진 분수 중에서 일부를 약분이나 통분할 수 있고 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다. </div>	
					<div> 노력 분수의 개념을 잘 이해하지 못하여 분수의 약분과 통분 및 분수의 크기를 비교하는 데 어려움을 보인다. </div>	

<p>[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈 과 뺄셈의 계 산 원리를 이 해하고, 그 계산을 할 수 있다.</p>	<p>5. 분수의 덧셈과 뺄셈</p>	<p>수와 연산</p>	<p>분모가 다 른 분수의 덧셈과 뺄 셈 계산하 기</p>	<p>[원리 탐구 수업] ▪ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴.받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해 하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문 제를 해결 하게 함. ⇒(서술 평가) 분모가 다른 진분수 의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드 시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 고정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해 하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.</p>	<p>절함</p>	<p>분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.</p>	<p>7월1주 (1회)</p>
					<p>보통</p>	<p>분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 의 계산 원리를 이해하고 그 계 산을 할 수 있다.</p>	
					<p>노력 요함</p>	<p>분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 의 계산 원리를 잘 이해하지 못 하여 그 계산을 하는 데에 어려 움이 있다.</p>	
<p>[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다 리꼴, 마름모 의 넓이를 구 하는 방법을 다양하게 추 론하고, 이와 관련된 문제 를 해결할 수 있다.</p>	<p>6. 다각형의 둘레와 넓이</p>	<p>측정</p>	<p>삼 각 형 , 사 다리꼴, 마 림 모 의 넓이 구하 는 방법 이 해 하 고 넓이 구하 기</p>	<p>[문제 해결 수업] ▪ 다각형 모양의 땅의 넓이를 구하 는 문제의 해결 전략을 세워 문제 를 해결하게 함. 다른 친구들의 해 결 전략을 듣고 다양한 해결 방법 을 비교 하고 가장 편리하거나 새 로운 방법을 찾아보게 함. ⇒(서술 평가) 풀이 과정이 없이 정 답만 적은 경우는 부분점수만 인정 함. 넓이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분점수만 인정함. 주어진 도형에 기입된 치수 를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사 용은 금지함.</p>	<p>절함</p>	<p>삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이를 정확하 게 구할 수 있다.</p>	<p>7월3주 (1회)</p>
					<p>보통</p>	<p>삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형 의 넓이를 일부 구할 수 있다.</p>	
					<p>노력 요함</p>	<p>삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 잘 이해하지 못하 며 도형의 넓이를 구하는 데 어 려움이 있다.</p>	

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	1. 온도와 열	열과 에너지	두 물질이 접촉하였을 때 시간이 지남에 따른 물질의 온도 측정하기	[발견 학습 수업] ▪ 온도가 다른 두 물질이 접촉하면 두 물질의 온도가 같아 지는 현상을 관찰함. 물질의 온도가 변하는 것의 원인을 탐구함. ⇒(실험·실습) 온도의 변화는 정해진 수치가 있는 것은 아니므로 두 물체의 온도가 점점 같은 온도로 변해 가는 과정을 실험을 통해 측정했는지를 확인하도록 함. 실험 결과와 더불어 실험 과정의 참여도도 관찰하여 평가 결과에 반영함.	<div> <div>잘함</div> <div>온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 시간이 지나면 고온의 물체로부터 저온의 물체로 열이 이동하여 두 물체의 온도가 같아짐을 실험을 통하여 설명한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>두 물체의 온도 변화를 측정하여 양쪽의 온도가 같아질 때까지 각각 온도가 변함을 설명한다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>감각 경험을 통하여 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 뜨겁고 차가운 정도가 각각 달라짐을 설명한다.</div> </div>	3월 4주 (1회)
[6과02-02] 별의 의미를 알고 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별	우주	별과 별자리의 의미를 알고 북쪽 밤하늘의 대표적인 별자리 찾기	[탐구 학습] ▪ 별과 별자리가 무엇인지 살펴봄. 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 모두 찾아봄. ⇒(서술 평가) 별과 별자리의 의미를 알고 북쪽 밤하늘의 대표적인 별자리를 찾을 수 있는지 평가함. 북쪽 밤하늘의 별자리에서는 북두칠성, 작은곰자리, 카이오페이아만 다룬다.	<div> <div>잘함</div> <div>별과 별자리의 개념을 잘 알고 있으며 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 모두 찾아 말한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>별과 별자리의 개념을 알고 있으며 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 대부분 찾아 말한다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 한두 개 찾는다.</div> </div>	4월 4주 (1회)
[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	3. 용해와 용액	물질의 성질	물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계 실험하기	[발견 학습 수업] ▪ 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보는 실험을 설계하여 수행함. 물의 온도에 따라 용질이 용해되는 양을 관찰하여 탐구함. ⇒(실험·실습) 실험을 통해 물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계를 설명할 수 있는지 평가함. 실험을 통해서 용해 현상을 예상하고 결과를 분석하는 과정을 모두 평가하도록 함.	<div> <div>잘함</div> <div>실험을 통해 물의 온도 변화에 따라 용질이 더 많이 녹거나 녹지 않고 바닥에 가라앉는 현상을 설명한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>실험을 통해 물의 온도가 높아지면 용질이 더 많이 녹는 현상을 설명한다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>실험을 통해 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 다름을 확인한다.</div> </div>	5월 4주 (1회)
[6과 04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명과학과 인간의 생활	다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 이로운 영향과 해로운 영향을 조사함. 다양한 생물과 우리 생활과의 관계를 탐구함. ⇒(서술 평가) 세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 조사하여 설명할 수 있는지 평가함.	<div> <div>잘함</div> <div>세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 조사하여 설명한다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 설명한다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>세균, 곰팡이와 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 간단하게 조사한다.</div> </div>	7월 1주 (1회)

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	1-2. 아동기 성의 발달	인간 발달과 가족	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 자료를 보면서 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 살펴봄. 성적 발달의 변화를 남녀에 따라 구분해 봄. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법 생각해 발표함. ⇒(서술 평가) 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 남녀에 따라 구분해서 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법은 1번 문항의 보기에서 제시된 예를 참고하여 여러 가지 다양한 상황에서 필요한 자기 관리 방법을 제시하도록 알려줌. 2번 문항의 자기 관리 방법을 제시할 때 남녀에 따른 자기가 속한 성에 관련된 부분으로 한정 짓지는 않음.	잘함	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 이상 제시할 수 있다.	4월2주 (1회)
					보통	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.	
					노력 요함	아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.	
[6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	2-2. 식물 가꾸기와 동물 기르기	기술 시스템	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 우리 주변에서 볼 수 있는 동물 기르기와 식물 가꾸기의 사례를 살펴봄. 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 발표함. ⇒(서술 평가) 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 동식물 자원의 중요성을 이용되는 사례와 관련 지어 설명할 수 있는지 확인함.	잘함	가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.	5월2주 (1회)
					보통	가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동식물 자원의 중요성을 간단하게 설명할 수 있다.	
					노력 요함	가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 말할 수 있다.	
[6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.	3-3. 생활 안전사고의 예방	가정 생활과 안전	생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 상황별로 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 살펴봄. 평소에 본인은 안전사고를 예방하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가해 보고 앞으로의 실천을 위한 다짐을 함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 알고 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시하고 실천하고 있는지 평가함. 학교 생활이나 현장 체험학습 등의 실제 상황에서 안전사고를 예방할 수 있는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하여, 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시하고 평소에 잘 실천한다.	6월3주 (1회)
					보통	생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하고 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시할 수 있다.	
					노력 요함	상황이나 장소에 따른 생활 안전사고의 종류를 한두 가지 제시할 수 있다.	

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	1-2. 건강 체력	건강	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 건강 체력의 의미와 이를 기르기 위한 운동 방법에 대해 살펴봄. 자신의 건강 체력을 기르기 위한 계획을 세워 실천함. 실천 결과를 기록한 내용을 보며 앞으로의 지속적으 로 실천해야될 사항을 생각함. ⇒(서술 평가, 실기) 유연성, 근력, 근지구력, 심폐 지구력에 대해서 각각의 요소를 기르기 위한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자신의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 운동 계획은 평가지에 정해진 양식은 예시일 뿐이며 자신의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	잘함	여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	4월2주 (1회)
					보통	일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.	
					노력 요함	건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다.	
[6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3. 경쟁	경쟁	필드형 경쟁의 의미와 특성 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 필드형 경쟁과 관련된 영상을 보면서 필드형 경쟁의 의미를 살펴봄. 필드형 경쟁의 특성과 종류에 대해서 알아봄. ⇒(서술 평가) 필드형 경쟁의 의미를 잘 이해하고 있는지 확인함. 필드형 경쟁의 특징에는 여러 가지 특성이 있을 수 있기 때문에 필드형 경쟁의 의미와 특성에 부합하면 정답으로 인정함. 가능하면 필드형 경쟁의 모든 단원 학습이 완료된 후에 평가를 함.	잘함	필드형 경쟁의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.	5월1주 (1회)
					보통	필드형 경쟁의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.	
					노력 요함	필드형 경쟁의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.	
[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할	3-3. 티볼형 게임	경쟁	티볼형 게임의 기본 기능을 익히고 티볼형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 티볼형 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 경기의 규칙을 잘 지키며 적극적으로 경기에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	티볼형 게임의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 잘 지키며 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있다.	5월4주 (1회)
					보통	티볼형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.	
					노력 요함	티볼형 게임의 기본 기능을 연습하고, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.	

에 최선을 다하며 게임을 수행한다.							
[6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.	4-2. 다른 나라 민속춤	표현	여러 나라의 민속 무용을 감상하고 문화적 특성 이해하기	<p>[탐구 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 나라의 민속 무용에 관련된 영상을 보며 민속 무용을 감상함. 감상한 내용을 감상 기록지에 작성하고 느낌 점을 발표하며 다른 사람과 자신의 느낌을 비교함. <p>⇒(서술 평가) 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음을 바탕으로 문화적 특성을 파악할 수 있는지 평가함. 여러 나라의 민속 무용을 감상하면서 각 나라의 다양한 문화를 인식하고 수용하는 태도를 보이는지 확인함. 스스로 여러 나라의 민속무용 자료를 조사하도록 할 수도 있음.</p>	잘함	민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 여러 민족의 문화적 특성을 구체적으로 제시할 수 있으며 다양성을 자세히 설명할 수 있다.	6월2주 (1회)
					보통	민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 다른 민족의 문화적 특성과 다양성을 제시할 수 있다.	
					노력 요함	민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 다른 민족의 문화적 특성을 일부 제시할 수 있다.	

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	1-4. 관악기 탐색 대작전	감상	관악기 소리 듣고 구별하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 서양 음악 및 국악에 쓰이는 관악기의 종류와 음색을 살펴봄. 서양 음악과 국악을 감상하며 주로 연주하는 관악기를 구별하여 찾고, 느낌을 발표함. ⇒(구술 평가) 서양 음악과 국악을 감상하며 악기 이름을 구별하여 말함. 감상한 느낌을 발표함.	잘함	관악기 소리를 듣고 4개 중 4개의 악기 이름을 구별하여 말하고, 감상한 느낌을 발표한다.	3월 4주 (1회)
					보통	관악기 소리를 듣고 4개 중 3개의 악기 이름을 구별하여 말하고, 감상한 느낌을 발표한다.	
					노력 요함	관악기 소리를 듣고 4개 중 1~2개의 악기 이름을 구별하여 말하고, 감상한 느낌을 발표한다.	
[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	2-1. 내 마음, 음악에 담아	생활화	음악 선물 동영상 만들기 위한 계획을 세우고 연습한 후 느낌 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 감사의 마음을 표현한 노래를 찾아 감상하고 불러봄. 감사한 마음을 표현하기 위해 음악 동영상 제작 계획을 스스로 세움. 연습 계획에 따라 동영상을 만드는 과정에 참여함. 음악 동영상을 만들어 선물한 느낌을 발표함. ⇒(프로젝트) 음악을 활용하여 감사한 마음을 표현하고 그 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 휴대폰을 활용하여 동영상을 만들도록 하고, 만든 동영상을 함께 시청하며 평가함. 음악 동영상을 만들기 위한 계획을 스스로 세울 수 있는 주도성, 과정에 최선을 다하는 태도 등도 평가에 반영하도록 함.	잘함	음악 동영상을 만들기 위한 계획을 주도적으로 세울 수 있으며, 동영상을 만드는 과정에서 최선을 다하여 참여하고 그 느낌을 발표한다.	4월 4주 (1회)
					보통	음악 동영상을 만들기 위한 계획을 주도적으로 일부분 세울 수 있으며, 동영상을 만드는 과정에 참여하고 그 느낌을 발표한다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 음악 동영상을 만들기 위한 계획을 일부분 세울 수 있으며, 동영상을 만드는 과정에 참여하고 그 느낌을 간단히 발표한다.	
[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-3. 도전, 단소의 달인	표현	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. ‘태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)’의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함. ⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.	잘함	단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡의 전부를 연주한다.	6월 3주 (1회)
					보통	단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 연습곡의 일부분을 연주한다.	
					노력 요함	단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 교사의 도움을 받아 정간보를 보고 연습곡의 일부분을 연주한다.	

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	1. 나를 소개해요	표현	대상의 변화하는 시각적 특징을 살려 다양한 방법으로 나타내기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 대상의 변화를 관찰하고 알게 된 점에 대해 이야기를 나눔. 관찰한 대상의 시각적 특징의 변화를 보고서와 그림 중에 선택해서 나타냄. 서로의 작품 감상하며 평가함. ⇒(실기 평가) 대상을 관찰하고 시간의 흐름에 따른 대상의 선, 형, 질감, 양감 등의 시각적 특징을 다양한 방법으로 나타낼 수 있는지 평가함. 관찰 과정에서 찍은 단계별 사진을 활용한 보고서와 대상의 시각적 특징을 표현한 그림의 완성도를 평가함.	잘함 대상을 주의 깊게 관찰하고 시간의 흐름에 따른 대상의 선, 형, 질감, 양감 등의 시각적 변화를 잘 담아서 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	4월2주 (1회)
					보통 대상을 관찰하고 시간의 흐름에 따른 대상의 선, 형, 질감, 양감 등의 시각적 변화를 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	
					노력 요함 대상을 관찰하고 시간의 흐름에 따른 대상의 선, 형, 질감, 양감 등의 시각적 변화를 간단하게 나타낼 수 있다.	
[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	2. 사진으로 보는 세상	체형	시각 기호의 특징을 알고 전달하는 의미 설명하기	[반응 중심 학습] ▪ 시각 기호의 개념에 대해 알아봄. 사람이 많이 모이는 장소에서 볼 수 있는 시각 기호의 특징을 살펴봄. 여러 가지 시각 기호가 나타내는 의미를 알아봄. ⇒(실기 평가) 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 작품에서 전달하려는 의도와 작품에 담긴 표현 방법 및 아이디어를 말할 수 있는지 평가함. 시각 기호에서는 전달하려는 목적이 분명하게 내포되어 있기 때문에 해당 광고의 의도를 분명하게 파악한 경우에만 정답으로 인정함. 시각 기호의 작품에 대한 느낌이나 평가는 주관적일 수 있기 때문에 다양한 관점을 수용함.	잘함 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 자세히 말할 수 있다.	4월4주 (1회)
					보통 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 말할 수 있다.	
					노력 요함 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도를 간단하게 말할 수 있다.	
[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	5. 현대 미술을 찾아서	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	[비교 감상 학습] ▪ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감사용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	잘함 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.	6월3주 (1회)
					보통 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	
					노력 요함 우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.	

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. Where Are You From?	듣기	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 출신 국가와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	3월4주 (1회)
					보통	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 대체로 파악할 수 있다.	
					노력 요함	출신 국가를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다.	
[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	2. Whose Dron is this?	말하기	물건의 소유를 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 소유와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 물건의 소유를 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 물건의 소유를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	잘함	명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 물건의 소유를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.	4월4주 (1회)
					보통	물건의 소유를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.	
					노력 요함	물건의 소유를 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 말할 수 있다.	
[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5. I get up at seven	말하기	여가 활동에 관하여 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 여가 활동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 여가 활동에 관해 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	잘함	명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 여가 활동에 관하여 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.	6월4주 (1회)
					보통	여가 활동에 관하여 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.	
					노력 요함	여가 활동에 관하여 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.	
[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	6. Can I take a picture?	말하기	허락을 구하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 허락을 구하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 허락을 구하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	잘함	허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.	7월3주 (1회)
					보통	허락을 구하는 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.	
					노력 요함	허락을 구하는 주제에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 묻거나 답할 수 있다.	