

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주 (1회)	[4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다.	1. 깊이 있게 읽어요	읽기	질문을 만들며 글 읽기	[문제 해결 수업] ▪ 글의 제목이나 차례를 살펴봄에 내용에 대해 짐작하며 친구들과 서로의 의견에 대해 이야기를 나눔. 글을 읽으면서 질문을 만들어 답하며 글의 내용과 짐작한 내용의 같은 점과 다른 점을 찾아봄. ⇒(서술 평가) 글을 읽기 전과 읽으면서 질문과 답을 만들어 보며 글의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 교과서 62~67쪽의 수업과 연계해서 평가함. 교과서 내의 지문을 활용하거나 교과서 외 지문을 활용하도록 함. 글을 읽는 활동에 주도적으로 참여하는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div> 질함 </div> <div> 글 읽기 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하고, 책의 내용에 대한 질문을 만들고 답을 쓰면서 책의 중요한 내용을 올바르게 파악할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 글 읽기 활동에 참여하여 책의 내용에 대한 질문을 만들고 답을 쓰면서 책의 중요한 내용을 파악할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 글 읽기 활동에 참여하여 책의 내용에 대한 질문을 생각하며 책의 내용 중에서 일부를 파악할 수 있다. </div> </div>
4월 5주 (1회)	[4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다.	2. 서로 다른 의견	듣기·말하기	질차를 지키며 토의하기	[토의·토론 수업] ▪ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 친구들과 토의 주제를 정해서 토의를 열고 토의에 참여한 자신의 참여 결과를 스스로 반성해 보도록 함. ⇒(토의·토론) 토의의 주제를 정하고 토의에 참여하여 자신의 의견과 그 근거를 말하며 친구들과 의사소통할 수 있는지 평가함. 국어 84~89쪽과 연계해서 평가함. 학생들이 토의에 참여하여 의견을 말하고 친구의 의견을 존중하는 태도까지, 토의 활동의 모든 과정을 평가에 반영함.	<div> <div> 질함 </div> <div> 토의 주제에 알맞은 의견과 의견을 뒷받침하는 이유를 말하며 토의 활동에 적극적으로 참여하고, 친구들과의 의견을 존중하며 협력적으로 의사소통을 할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 토의 주제에 관한 의견을 말하며 토의 활동에 참여하며, 친구들과의 의견을 존중하는 태도를 보이며 의사소통을 할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 토의 주제에 관한 자신의 의견을 간단하게 말하며 토의 활동에 참여하고, 친구들과 의사소통을 할 수 있다. </div> </div>
5월 4주 (1회)	[4국04-01] 단어와 단어 간의 의미 관계를 파악한다.	3. 자세하게 살펴요	문법	낱말 사이의 관계 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 뜻이 비슷한 낱말을 넣어 문장을 바꾸어 쓰면서 여러 낱말들의 관계를 살펴봄. 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻에 포함되는 낱말 등 여러 낱말 사이의 관계에 대해 알아보고 국어사전을 활용하여 그 뜻을 파악함. ⇒(서술형 평가) 국어사전을 활용하여 뜻이 비슷한 관계, 반대인 관계, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 관계인 여러 가지 낱말의 의미와 관계를 파악할 수 있는지 평가함. 국어사전이나 스마트 기기를 활용한 디지털 국어사전을 활용하도록 준비함. 낱말 사이의 의미 관계를 잘 설명할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	<div> <div> 질함 </div> <div> 국어사전을 활용하여 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 여러 가지 낱말들의 의미를 찾아서 정확하게 설명하고 낱말 사이의 관계를 올바르게 파악할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 국어사전을 활용하여 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 낱말들 중 일부 낱말의 의미와 낱말 사이의 관계를 파악할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 국어사전을 활용하여 뜻이 비슷하거나 반대인 낱말, 뜻을 포함하거나 뜻에 포함되는 낱말들 중 일부 낱말의 의미를 파악할 수 있다. </div> </div>
5월 4주 (1회)	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	[프로젝트 수업] ▪ 관찰할 대상을 정하고 관찰 계획을 세움. 관찰한 내용을 정리하는 방법을 살펴보고 자료를 수집하여 관찰한 내용과 결과를 보고하는 글의 형태로 작성함. 고쳐쓸 부분을 확인하고 글을 고쳐서 완성하고 반 학생들의 글을 모아 책을 만들. ⇒(서술형 평가) 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세워서 관찰한 결과를 보고하는 글로 완성하는 모든 과정을 평	<div> <div> 질함 </div> <div> 계획에 따라 관찰하고 싶은 대상을 관찰하고 관찰한 사실에 근거하여 과정과 결과가 잘 드러나도록, 관찰한 내용을 정확한 표현으로 쓸 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰한 과정과 결과가 드러나고, 관찰한 내용을 사실에 근거하여 쓸 </div> </div>

					가함. 보고하는 글의 완성된 결과보다는 관찰 대상을 관찰하여 보고하는 글을 쓰는 전체 과정을 평가에 반영함.	수 있다.
						노력 요함
7월 3주 (1회)	[4국05-04] 감각적 표현에 의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.	6. 경험을 표현해요	문학	감각적 표현을 활용해 경험을 시로 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 시로 쓰고 싶은 경험을 떠올려 보며 친구들과 이야기를 나눔. 감각적 표현을 활용하여 시로 쓰고 싶은 경험을 정리해서 시로 표현해 봄. 시를 다시 읽어 보고 고치고 싶은 부분을 찾아 고쳐 쓰고 친구들과 앞에서 낭송함. ⇒(서술형 평가) 표현하고 싶은 경험을 감각적 표현을 사용하여 시로 쓸 수 있는지 평가함. 상황에 적절한 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 실감나게 잘 표현했는지 확인함. 교과서 270~275 쪽과 연계해서 평가함.	질함 보통 노력 요함
7월 4주 (1회)	[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다.	6. 경험을 표현해요	매체	주제를 정해서 인터넷에서 믿을 만한 자료 탐색하기	[문제 해결 수업] ▪ 찾고 싶은 주제를 선정해서 인터넷을 활용해 자료를 탐색함. 인터넷에서 찾은 자료가 믿을 만한 자료인지 판단하는 방법을 알아보고 인터넷을 탐색하며 직접 자료를 검색하여 믿을 만한 자료인지 판단을 해 보고 조사한 자료를 친구들과 함께 공유함.(보고서)	질함 보통 노력 요함

학교자율시간(국어과) 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
6월 2주 (1회)	[4 국 문 해 01-01] 국어사전을 활용하여 단어의 의미를 이해하고 낱말 사전을 만든다.	어휘 쑥쑥! 이해 쑥쑥! 주천 문해력 키우기	문법	낱말 사전을 만들어 단어의 의미를 알고 문장 만들기	[관찰] ▪ 감정을 느낄 수 있는 그림책 ‘컬러몬스터 감정의 색깔’을 활용하여 내용 파악하기 ▪ 다양한 감정을 감정 카드와 국어사전을 활용하여 낱말을 찾고 나만의 낱말 사전을 만들어보기 ▪ 다양한 감정을 분류해보고 감정 카드를 3장을 뽑아 이야기 만들기 ▪ 감정 공유하기를 통하여 친구가 느꼈을 감정을 나타내는 카드를 고르고 그 이유를 설명하기 -글을 읽는 활동과 주도적으로 참여하는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	질함 보통 노력 요함
6월 4주 (1회)	[4 국 문 해 01-02] 작가가 되어 상황 맥락에 맞게 글을 쓰고 나만의 작품집 만들기 과정을 통해 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	어휘 쑥쑥! 이해 쑥쑥! 주천 문해력 키우기	문학	북 크리에이트를 이용하여 나만의 작품집 만들기	[관찰,포트폴리오] ▪ 나만의 작품집 만들기 -온라인 북크리에이트 사이트 사용하여 나만의 이야기를 쓰고 동시, 그림책 등 다양하게 작품 만들기 -디자인한 표지, 삽화를 스캔해서 책에 넣기 등 책 형태로 인쇄하여 온라인 게시판에 게시하기 -학생들이 작품집 만들기에 참여하여 의견을 말하고 친구의 의견을 존중하는 태도까지, 토의 활동의 모든 과정을 평가에 반영함.	질함 보통 노력 요함

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주 (1회)	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	<div> <div> 절함 </div> <div> 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선) 중 일부의 의미와 쓰임을 이해한다. </div> </div>
5월 4주 (1회)	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 국가유산	역사	국가유산의 의미를 알고 소중하게 여기는 태도 기르기	[개념 학습] ▪ 우리나라의 대표적인 국가유산에 관한 자료를 살펴봄. 국가유산의 의미에 대해 알아봄. 국가유산을 통해서 알 수 있는 것들을 살펴봄. 국가유산의 가치에 대해 이해함. 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술형 평가) 국가유산의 의미와 가치를 알고 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일을 말할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 후손에게 물려줄 만한 가치가 있다는 내용이 있으면 정답으로 인정함. 3번 문항에서는 '잘 보존한다.'와 같은 추상적인 내용은 정답으로 인정을 하지 않고 구체적인 내용이 있는 경우에만 정답으로 인정함.	<div> <div> 절함 </div> <div> 국가유산의 의미와 가치를 잘 알고 있으며, 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일들을 구체적으로 말할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 국가유산의 의미와 가치를 이해하고, 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일을 말할 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 우리나라에는 여러 가지 국가유산이 있으며 국가유산을 보호하는 일이 중요하다는 사실을 이해한다. </div> </div>
6월 4주 (1회)	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. 선택한 결과가 합리적인지 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자기가 정한 기준에 적합한 선택을 하고 그 이유를 합리적인 선택의 관점에 적합하게 설명했는지 확인함.	<div> <div> 절함 </div> <div> 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다. </div> </div> <div> <div> 보통 </div> <div> 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다. </div> </div> <div> <div> 노력 요함 </div> <div> 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다. </div> </div>

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 3주 (1회)	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.	2. 도덕적인 나	자신과 의 관계	도덕적 행동을 성찰해 보고, 도덕적 행동을 실천하려는 마음 다지기	[개념 분석 학습] ▪ 도덕적인 사람은 어떤 사람인지 생각해 봄. 자신이 자주 하는 생각, 말, 행동을 되돌아보고 자신의 도덕적 행동을 반성함. 생활 속에서 도덕적 행동을 실천하기 위해 노력할 점을 쓰고 실천하려는 마음을 다짐함. ⇒(서술형 평가) 자신의 도덕적 행동을 성찰하고, 도덕적인 행동의 실천을 위해 노력할 점을 찾아서 실천하려는 의지를 다짐할 수 있는지 평가함. 도덕적 행동을 성찰할 때 과도한 비판은 지양하고, 긍정적인 관점으로 접근할 수 있도록 안내함. 자신에게 필요한 점을 파악해서 지속적으로 실천하기 위해 노력하고 있는지 관찰해서 평가에 반영함.	<div> <div> 절함 </div> 도덕적인 사람은 어떤 말과 행동을 하는지를 생각하며 자신의 도덕적 행동을 마음 깊이 성찰하고, 도덕적인 생활을 위해서 더 노력해야 할 점을 찾아 실천하려는 굳은 의지를 보인다. </div> <div> <div> 보통 </div> 도덕적인 사람은 어떤 말과 행동을 하는지를 생각하며 자신의 도덕적 행동을 성찰하고, 도덕적인 생활을 위해서 더 노력해야 할 점을 찾아 실천하려는 의지를 보인다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 도덕적인 사람은 어떤 말과 행동을 하는지를 생각하며 도덕적인 생활을 위해서 더 노력해야 할 점을 찾아본다. </div>
6월 2주 (1회)	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과 의 관계	비밀 친구를 위해 배려할 일을 할 수 있는 마음을 찾아 천하기	[경험 학습 수업] ▪ 다른 사람을 행복하게 해 준 경험을 생각해 봄. 내 친구의 비밀 친구가 되어 배려를 실천하는 활동 방법과 비밀 친구를 배려할 때의 주의할 점을 알고 실천함. 비밀 친구 활동을 마치고 친구들과 서로의 소감을 나눔. ⇒(실기·실습 평가) 친구를 존중하고 배려하는 마음을 가지고 비밀 친구 활동에 참여한 후 친구들과 소감을 나눌 수 있는지 평가함. 비밀 친구를 위해 할 수 있는 일은 스스로 계획하고 실천해 보도록 유도함. 비밀 친구를 위해 배려하며 소감을 나누는 전 과정을 평가에 반영함.	<div> <div> 절함 </div> 친구를 존중하고 배려하는 방법을 잘 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 스스로 계획하여 최선을 다해 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다. </div> <div> <div> 보통 </div> 친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천한다. </div>
7월 2주 (1회)	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 행동하려는 태도를 기른다.	4. 도덕적인 생활	자신과 의 관계	생활 속에서 도덕적 문제를 해결하며 해 결할 수 있는 방법을 찾아 봄	[도덕적 토론 수업] ▪ 친구 사이에 문제가 생겼을 때 어떻게 해결했는지 이야기를 나눔. 사회와 은재의 문제를 해결할 가장 적절한 방법을 찾아 봄. 각자의 생각을 정리해서 모둠 친구들과 토의를 하며 가장 적절한 해결 방법을 찾아 봄. ⇒(실기·실습 평가) 생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위해 친구들과 토의를 하며 적절한 해결 방법을 찾을 수 있는지 평가함. 각자 생각한 방법에 대해 장점과 단점을 서로 이야기하며 가장 적절한 방법을 찾을 수 있는지 확인함. 문제를 해결하기 위한 토의 활동에 참여하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div> 절함 </div> 생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방법을 찾기 위해 합리적인 사고력과 판단력을 가지고 토의에 참여하여 자신의 의견을 명확하게 말하며 친구들과 적극적으로 의사소통을 한다. </div> <div> <div> 보통 </div> 생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방법을 찾기 위해 모둠 친구들과 함께 토의에 참여하여 자신의 의견을 말하며 친구들과 의사소통을 한다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 생활 속 도덕적 문제를 해결하기 위한 적절한 방법을 찾기 위해 모둠 친구들과 함께 토의를 한다. </div>

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주 (1회)	[4수03-25] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.	2. 각도	도형과 측정	삼각형의 세 각의 크기 알아보기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 활동을 통해 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180° 임을 추론하여 알게 함. 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180° 가 되는 이유를 설명해 보게 함. ⇒(서답형 평가) 삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 삼각형의 내각을 구할 수 있는지 평가함. 삼각형의 세 각의 합을 알고 있지만 글이나 그림으로 설명하기 힘든 학생은 면접 방식의 구술로 평가하도록 함. 3번 문항은 각도기를 사용하지 않고 삼각형의 내각의 합을 이용하여 문제를 해결하도록 함.	삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 주어진 삼각형의 내각을 정확하게 구할 수 있다.
						삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 생각하며 주어진 삼각형의 내각을 일부 구할 수 있다.
						삼각형의 세 각의 크기의 합을 잘 이해하지 못하여 주어진 삼각형의 내각을 구하는 데 어려움을 보인다.
4월 4주 (1회)	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (세 자리 수) × (두 자리 수)를 부분 곱의 합으로 구하는 계산 원리를 형식화하게 함. (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산을 하게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 있는지 평가함. 풀이 과정을 요구하는 문항에서 풀이 과정을 생략하고 답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 주어진 곱셈을 정확하게 계산할 수 있으며 실생활과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 곱셈의 일부를 계산할 수 있다.
						(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 곱셈을 계산하는 데 어려움을 보인다.
7월 2주 (1회)	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림 그래프나 막대 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	6. 막대그래프	자료와 가능성	자료를 보고 막대 그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 막대그래프의 특성을 이해시킴. 막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표와 막대그래프를 비교하게 함. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보여 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
						여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다.
						여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4과10-02] 물이 얼 때, 얼음이 녹을 때, 물이 증발할 때와 끓을 때, 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물을 가열할 때 나타나는 변화를 관찰하기	[발견 학습 수업] ■ 물이 증발할 때 일어나는 변화를 관찰하는 실험을 통해 증발의 개념을 이해하고, 우리 주변에서 관찰할 수 있는 증발의 예를 찾아 이야기함. 물이 끓을 때 일어나는 변화를 관찰하는 실험을 통해 끓음의 개념을 이해하고, 우리 주변에서 관찰할 수 있는 끓음의 예를 찾아 이야기함. 두 실험 결과를 비교하여 물이 증발할 때와 물이 끓을 때의 공통점과 차이점을 정리하고 발표함. ▷ (실험·실습 평가) 비커에 담긴 물의 변화를 꾸준히 관찰하여 물이 증발할 때 일어나는 변화를 바르게 확인하는지 여부, 물을 가열할 때 나타나는 변화를 물의 표면, 물속, 물의 높이 변화의 측면에서 바르게 관찰하는지 여부를 평가	잘함 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 무게와 부피 변화, 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하여 설명하고, 물이 증발할 때와 끓을 때의 공통점과 차이점을 비교해서 설명할 수 있다. 보통 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 변화를 설명하고, 물이 끓을 때와 수증기가 응결할 때를 관찰하여 말할 수 있다. 노력 요함 물이 끓을 때와 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하여 말할 수 있다.	4월 1주 (1회)
[4과11-02] 화산의 의미와 화산 활동으로 나오는 물질을 알고, 화산 활동을 모형으로 표현할 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	화산의 특징 알아보기	[실험 수업] ■ (실험 수업) 화산활동 모형 만들기 실험 결과와 실제 화산 활동을 비교하여 공통점과 차이점을 이야기함. 화산 분출물의 종류를 알아보고, 그 특징을 정리하여 친구들에게 설명함. ▷ (서술 평가) 화산 활동 모형에서 나타나는 변화와 나오는 물질을 알맞게 설명하는지 여부, 화산 활동 모형 만들기를 통해 실제 화산 분출물(화산 가스, 용암, 화산 암석 조각 등)의 특징을 설명하는지 여부 등을 평가	잘함 화산의 의미와 화산 활동으로 나오는 물질을 알고, 화산 활동을 모형으로 표현하여 설명할 수 있다. 보통 화산 활동을 관찰하고 화산 활동 모형에서 화산 활동으로 나오는 물질을 찾을 수 있다. 노력 요함 화산인 산과 화산이 아닌 산을 구분할 수 있다.	4월 5주 (1회)
[4과12-02] 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하고 토의하기	[조사 수업] ■ (조사 수업) 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 골고루 조사하게 하고, 분류한 내용을 바탕으로 이로운 영향은 늘리고 해로운 영향은 줄이는 방법을 토의함. ▷ (토의 토론 평가) 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 이로운 영향과 해로운 영향을 조사하여 토의하는지 등을 교사가 관찰 평가	잘함 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하여 발표할 수 있다. 보통 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사할 수 있다. 노력 요함 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 영향을 미칠 수 있음을 말할 수 있다.	5월 1주 (1회)
[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저울을 사용해 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활 (2022개정 교육과정 결손보충단원)	운동과 에너지	▪ 저울의 필요성 설명하기 ▪ 용수철저울과 전자저울을 사용해 무게를 비교하기	[실험 수업] ■ 용수철저울 및 전자저울의 각 부분 이름과 사용 방법을 익히고, 용수철저울 및 전자저울로 물체의 정확한 무게를 측정함. 활동 결과를 바탕으로 저울을 이용하여 물체의 무게를 어떻게 측정하는지 짝에게 설명함. ▷ (실험·실습 평가) 용수철저울 및 전자저울의 각 부분 이름과 사용 방법을 정확히 알고 이야기할 수 있는지 여부, 용수철저울 및 전자저울로 물체의 무게를 어떻게 측정하는지 여부 등을 평가	잘함 저울의 필요성을 알고, 저울을 이용하여 여러 가지 물체들의 무게를 측정하고 비교할 수 있다. 보통 물체의 무게를 정확하게 측정하거나 비교하기 위한 저울의 필요성을 알고, 저울을 사용하는 방법을 설명할 수 있다. 노력 요함 일상생활에서 물체의 무게를 측정하기 위해 저울이 사용되고 있음을 말할 수 있다.	5월 3주 (1회)

[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	식물의 생활 (2022개정 교육과정 결손보충단원)	생명	앞의 생김새에 따라 식물 분류하기	[조사 학습] ■ (조사 학습) 여러 가지 식물의 잎을 준비하여 그 생김새를 관찰하고 공통점과 차이점을 발견함. ▷ (실험·실습 평가) 여러 가지 식물 잎의 다양한 외형적인 특징을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하는지 여부, 여러 가지 식물의 외형적 특징을 이용하여 분류 기준을 다양하게 세울 수 있는지 여부, 알맞은 분류 기준에 따라 식물의 잎을 분류하는지 여부 등을 평가	잘함	여러 가지 식물을 관찰하면서 특징에 따라 식물의 분류 기준을 정하여 분류할 수 있다.	6월 1주 (1회)
					보통	여러 가지 식물을 관찰하면서 공통된 특징과 구별되는 특징을 말할 수 있다.	
					노력 요함	여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 말할 수 있다.	
[4과04-02] 식물이 자라는 데 필요한 조건을 찾는 실험을 설계하여 수행할 수 있다.	생물의 한 살이 (2022개정 교육과정 결손보충단원)	생명	식물이 자라는 데 필요한 조건 설명하기	[실험 수업] 식물이 자라는 데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 같게 해야 할 조건과 다르게 해야 할 조건을 이야기해보고, 실험을 한 뒤 그 결과를 정리함. 정리한 내용을 바탕으로 식물이 자라는 데 필요한 조건은 무엇인지 친구들에게 설명함. ▷ (실험·실습 평가) 식물이 자라는 데 필요한 조건을 알아보는 실험의 과정을 정확히 이해하고 수행하는지 여부를 평가	잘함	씨가 싹트거나 식물이 자라는데 필요한 조건을 알아보는 실험을 설계하여 그 결과를 설명할 수 있다.	6월 4주 (1회)
					보통	씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	씨가 싹트거나 자라는데 물이 필요하다는 사실을 말할 수 있다.	

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	1. 운동 1) 내 몸에 맞는 체력 운동 방법 찾기	운동	▪기본 체력 운동 방법 알고 기본 체력 운동 시도 하기	[동료 교수 모형] ▪근력을 기를 수 있는 다양한 방법을 배워 실시함. 정확한 동작으로 체력을 기를 수 있도록 서로의 동작을 확인함. 혼자 또는 함께 할 수 있는 힘기르기 운동 방법을 실시함. 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있도록 과제를 제시함. ⇒(관찰 평가) 자신의 체력 수준에 맞게 힘을 기르는 운동 방법을 배워 정확하게 실시하는지 평가함.	종합	몸의 힘을 기를 수 있는 다양한 운동 방법 중 자신의 수준에 맞는 방법을 찾아 생활 속에서 실천할 수 있다.	4월2주 (1회)
					보통	몸의 힘을 기를 수 있는 운동 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.	
					노력 요함	몸의 힘을 기르는 운동 방법을 알고 있다.	
[4체02-04] 기본 움직임 기술을 연결한 복합적인 움직임 기술을 파악하고 시도한다.	2. 스포츠 2) 움직임 기술에 생각을 더 전 략형 스포츠	스포츠	스포츠 유형별 움직임 기술 시도하기	[이해 중심 게임 수업 모형] ▪공 던지기과 받기를 하며 이동하는 활동을 통해 복합 움직임이 무엇이고 게임 활동에서 어떻게 적용되는지 생각함. 농구형 게임 활동을 통해 공 던지고 받기, 이동하기를 게임의 상황에 맞게 반복적으로 여러 번 시도함. ⇒(관찰 평가) 공 이어 주며 반환점 돌아오기 게임, 공 연결 기차놀이 게임을 하면서 공을 정확하게 던지고 받으며 다음 자리로 이동하고 있는지 확인함.	종합	공 던지고 받기를 한 후에 이동해야 하는 이유를 정확하게 알고, 공을 던지고 받으며 이동하기를 잘 수행할 수 있다.	5월1주 (1회)
					보통	공 던지고 받기를 한 후에 이동해야 하는 이유를 알고, 공을 던지고 받으며 이동하기를 수행할 수 있다.	
					노력 요함	공 던지고 받기를 한 후에 이동해야 하는 이유는 알지만, 공을 던지고 받으며 이동하기 어려워한다.	

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 5주 (1회)	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다.	1. 버프와 재키	연주	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세와 운지법을 익힘. 제재곡을 연주하고 모둠 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 위 성부 가락과 아래 성부 가락을 친구들과 함께 리코더로 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 운지로 리코더 2중주를 할 수 있는지 평가함. 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함.	<div> <div> 절함 </div> 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다. </div>
5월 2주 (1회)	[4음02-01] 음악을 듣고 기초적인 음악 요소를 탐색하며 반응한다.	1. “사계” 중 ‘봄’, ‘여름’	감상	음악을 감상하고 음악의 분위기나 느낌을 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 감상할 곡과 작곡가에 대해 알아봄. 음악을 감상하는 올바른 태도에 대해 이야기함. 음의 변화와 가락의 특징을 생각하며 음악을 감상함. 음악에 대한 느낌을 말하고 음악의 분위기와 특징을 신체로 표현함. ⇒(실기 평가) 올바른 태도로 음악을 감상하고 음악에 대한 느낌과 특징을 표현할 수 있는지 평가함. 음악에 대한 느낌을 목소리나 신체 동작 등 다양한 방법으로 표현하도록 함. 학생은 음악의 느낌을 표현하고 교사는 관찰하여 기록함.	<div> <div> 절함 </div> 음악을 감상하는 올바른 태도를 알고 흥미롭게 음악을 감상한 후에, 음악에 대한 느낌과 특징에 잘 어울리는 표현을 적극적으로 할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 음악을 감상한 후에, 음악에 대한 느낌을 말하고 음악의 분위기에 어울리는 표현을 할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 음악을 감상한 후에, 음악에 대한 느낌을 말하고 음악의 특징을 간단한 동작으로 표현할 수 있다. </div>
5월 3주 (1회)	[4음03-01] 느낌과 상상을 즉흥적으로 표현하며 음악에 대한 흥미를 갖는다.	1. 출발~소리 탐험대	창작	학교에서 들리는 소리를 목소리, 물체, 악기로 표현하기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 학교 주변에서 들리는 다양한 소리를 살펴보기. 다양한 목소리, 악기, 신체, 물체 등의 소리를 탐색함. 주변에서 찾은 소리를 여러 가지 방법으로 표현하며 가장 어울리는 소리를 찾아 발표함. ⇒(실기 평가) 학교 주변의 다양한 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 표현할 수 있는지 평가함. 가능한 많은 물체를 사용하여 여러 가지 다양한 소리를 낼 수 있도록 준비물을 마련해 줌. 모듬의 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div> 절함 </div> 학교 주변의 다양한 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 창의적으로 표현하며 즉흥 표현 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 학교 주변의 여러 가지 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 어울리게 표현할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 학교 주변의 몇 가지 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 단순하게 표현할 수 있다. </div>

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 6주 (1회)	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	01. 알록달록 색이 가득	미적 체험	10색상환을 살펴보고 색의 느낌과 특징 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 10색상환에 대해 알아봄. 10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 살펴봄. 비슷한 색과 반대색을 찾아보며 친구들과 색에 대한 느낌을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 10색상환을 보며 여러 가지 색의 특징을 찾고 느낌을 이야기할 수 있는지 평가함. 평가지가 흑백으로 출력될 경우에는 10색상환은 교과서 이미지를 참고할 수 있도록 함.	<div> <div> 잘함 </div> 10색상환을 살펴보면 따뜻한 느낌과 차가운 느낌을 주는 색, 비슷한 색과 반대색을 다양하게 찾고 색에 대한 여러 가지 느낌을 이야기할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 10색상환을 살펴보면 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾아 느낌을 말할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 10색상환을 살펴보면 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾을 수 있다. </div>
4월 4주 (1회)	[4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다.	02. 상상의 세계를 펼쳐요	표현	상상 속 세상을 여러 가지 재료와 방법으로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 상상의 세계를 표현한 작품을 살펴봄. 작품에 포함된 창의적 사고 기법을 탐색함. 상상의 세계를 표현할 방법과 주제를 구상하여 표현함. 친구들과 서로의 작품을 보며 표현하려는 상상의 세계에 대해 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 창의적인 사고 기법으로 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 상상 표현에서 도식화된 상상이 아니라 자기만의 새로운 상상과 발상을 할 수 있도록 함. 상상의 세계를 표현하기에 적절한 재료를 활용할 수 있도록 다양한 재료를 준비하도록 함.	<div> <div> 잘함 </div> 풍부한 상상력을 바탕으로 경험했던 여러 일을 떠올리고 다양한 재료의 특징을 효과적으로 활용하여 표현하려는 주제가 잘 나타나도록 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 상상력을 바탕으로 경험을 떠올려서 표현하려는 주제의 특징이 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 경험을 떠올려서 표현하려는 상상의 세계를 간단하게 표현할 수 있다. </div>
6월 3주 (1회)	[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 관해 질문할 수 있다.	05. 미술 작품에 더 가까이	감상	관심 있는 미술가와 미술작품 소개하기	[조사 학습] ▪ 여러 가지 미술 작품과 미술가에 대한 정보를 얻는 방법을 살펴봄. 자기가 좋아하거나 관심 있는 미술가와 작품에 대해 관련된 정보를 조사하여 기록함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(보고서) 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 내용이나 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 관심 있는 미술 분야를 정하기 어려운 학생은 먼저 관심 있는 작품을 정하고 작품을 통해 미술 분야를 소개하도록 지도함. 발표 자료는 주어진 양식 외에 다양한 형식으로 작성할 수 있도록 안내함.	<div> <div> 잘함 </div> 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 구체적으로 설명할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 설명할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 간단하게 제시할 수 있다. </div>

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기 (횟수)	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주 (1회)	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	2. I'm Happy	이해	감정을 나타내는 낱말을 듣고 의미를 이해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 감정 및 상태와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당하는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘. ⇒(선택형 평가) 감정 및 상태와 관련된 낱말을 듣고, 해당하는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하여거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함 감정을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통 감정을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함 감정을 나타내는 여러 가지 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
5월 2주 (1회)	[4영02-03] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 단어를 쓴다.	3. Don't Sit Here	표현	금지하거나 지시하는 표현을 나타내는 낱말 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 금지하거나 지시하는 표현과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 금지하거나 지시하는 표현과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 금지하는 표현에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 금지하거나 지시하는 표현을 낱말을 보고 주어진 철자를 바르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	잘함 금지하거나 지시하는 표현을 나타내는 여러 가지 낱말을 보고 해당 문장에 맞는 단어를 정확하게 쓸 수 있다.
						보통 금지하거나 지시하는 표현을 나타내는 여러 가지 낱말을 보고 일부 낱말을 원래의 철자에 맞게 쓸 수 있다.
						노력 요함 금지하거나 지시하는 표현을 나타내는 낱말을 보고 원래의 철자에 맞게 쓰는 데 어려움을 보인다.

창의적 체험 활동 평가 운영 계획

2025학년도 1학기

4학년

영역		평가 요소	평가 방법	평가 기준		시기
자율·자치활동	자치활동	학급, 학교 자치의 의미를 알고, 다모임 회의에 바른 자세로 참여하기	관찰평가	잘함	대화의 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다.	수시
				보통	친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다.	
				노력 요함	친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.	
	생태체험 활동에 적극적으로 참여하기	관찰평가	잘함	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	수시	
			보통	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.		
			노력 요함	시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.		
동아리 활동	동요교실	친구들과 협력하여 조화롭게 노래를 부르며, 동요 부르기에 적극적으로 참여하며 즐겁게 노래 부르기	관찰평가	잘함	동요 부르기에 관심을 가지고 친구들과 협력하여 조화롭게 노래를 부르며, 적극적으로 참여하여 노래를 부른다.	수시
				보통	동요 부르기에 관심을 가지고 친구들과 협력하여 노래를 부르고 있으나, 소극적으로 참여한다.	
				노력 요함	동요 부르기에 대한 관심이 적고 수동적으로 참여한다.	
진로활동 (진로탐색활동)		진로 박람회에 적극적으로 참여하기	관찰평가	잘함	자기가 흥미를 가지고 있거나 잘하는 것을 알아보고 소질 계발에 적극 노력하여 참여한다.	수시
				보통	자기가 흥미를 가지고 있거나 잘하는 것을 인지하고 있으나 소질 계발에 보통의 노력을 기울여 참여한다.	
				노력 요함	자신의 흥미와 장점 등에 대한 인식이 약하고 소질 계발 노력을 별로 하지 않는다.	

▣ 평가 일정과 내용은 교육과정에 의거 변경 가능함.

행동 발달 평가 운영 계획

2025학년도 1학기

4학년

가. 평가 내용 및 방법

평가영역	평가방법	평가내용	목표	대상	시 기
근면성 책임감 자주성 협동성 준법성 예절성 창의성	관찰법 평정척도법	행동 특성별로 별도의 관찰 장면을 설정하여 수시로 관찰 및 누가 기록하고 아동 스스로 반성하고 개선할 수 있도록 지도	7영역	4학년	수 시 (생활통지 연 1회 이상)

나. 각 영역별 관찰 행동사례

행동영역	행동 관찰 장면(교수 학습 상황, 학교 일과 상황, 창의적 체험활동 상황)
근 면 성	①예습·복습 ②학습 태도 ③청소활동 ④출석 상황 ⑤자유·휴식시간 활용 ⑥출결 상황
책 임 성	①과제 이행 ②과오 인정 ③수집활동 ④당번활동 ⑤부서 활동 ⑥역할분담활동
자 주 성	①학습활동 ②자율학습 ③놀이· 방과후 시간 ④다모임활동 ⑤봉사활동 ⑥교내활동
협 동 성	①협력학습 ②다모임활동 ③행사활동 ④공동 작업 ⑤학급활동 ⑥봉사활동
준 법 성	①수업 준비 상태 ②행사 시 질서 준수 ③용의 단정 ④인사성 ⑤친구와의 관계 ⑥공중도덕
예 절 성	①시간준수 ②식사 예절 ③고운말 사용 ④인사성 ⑤친구와의 관계 ⑥학급 자치 참여
창 의 성	①과제 처리 ②실험·실습 ③학습문제 ④환경정리 ⑤놀이 장면 ⑥다모임

영 역	평 가 내 용
규칙준수	학교규칙지키기, 공중도덕 준수, 시간 지키기, 약속지키기, 과제이행, 1인 1역할
관계지향성	고마움에 감사하는 태도, 교우관계, 사교성, 친화력, 리더십
갈등관리	갈등관리능력, 교우문제, 학교폭력, 학교부적응
타인존중	의견존중, 반차별·반편견의식
협력	모둠활동, 공동체 의식, 협력학습, 학급일 적극 참여
나눔	봉사활동, 학우돕기,
배려	이해심, 양보하는 태도, 친구 잘못이나 아픔을 이해하는 태도, 웃어른 공경

다. 평가 방법

- 1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교일과상황, 창의적체험활동상황 등을 고려하여 수시로 관찰 평가하여 평가 기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.