

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월 5주	[2국05-01] 말 놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	1. 기분을 말해요	문학	흥내 내는 말을 넣어 문장 만들기	[직접 교수] ▪ 흥내 내는 말이 들어 있는 노래를 부르고 글에서 흥내 내는 말을 찾아 봄. 여러 가지 상황의 그림에 어울리는 흥내 내는 말을 찾아보면서 흥내 내는 말을 익힘. 문장을 만들 때 흥내 내는 말을 사용하면 좋은 점에 대해 살펴봄. ⇒(단답형, 구술법) 흥내 내는 말을 글로 적는 것을 어려워하는 학생에게는 말로 표현하도록 하여 평가함. 보기에서 고르지 않았어도 문장에 어울리는 말이면 정답으로 인정함.	절함	흥내 내는 말의 재미를 이해하고 이를 자연스럽게 활용하여 생각이나 느낌을 말이나 글로 표현할 수 있다.
						보통	흥내 내는 말의 재미를 이해하며 말을 하거나 글을 지을 수 있다.
						노력 요함	흥내 내는 말의 재미를 이해하지 못하고 이를 활용하여 말을 하거나 글을 짓는 데 어려움을 보인다.
9월 2주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	쓰기	겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기	[직접 교수] ▪ 받침에 자음자가 두 개인 글자를 찾아보며 겹받침이 들어간 낱말이 있음을 이해시킴. 글자의 짜임을 생각하며 여러 가지 겹받침이 들어간 낱말의 올바른 쓰임에 대해 살펴봄. 다양한 예시 자료를 통해 겹받침이 들어간 낱말을 올바르게 고쳐 쓰고 정확한 발음으로 읽어 봄. ⇒(서술형 평가) 받침이 있는 다양한 낱말을 살펴보고 빈 칸에 어울리는 낱말을 바르게 쓰는지를 평가함.	절함	겹받침이 있는 글자의 짜임을 잘 알며 여러 문장에서 겹받침이 잘못 쓰인 낱말을 찾아서 올바르게 고쳐 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있다.
						보통	겹받침이 있는 글자의 짜임을 알며 여러 문장에서 겹받침이 잘못 쓰인 낱말을 일부분 찾아서 올바르게 고쳐 쓰고 읽을 수 있다.
						노력 요함	겹받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 문장에서 겹받침이 잘못 쓰인 낱말을 일부분 찾고 일부분만 올바르게 고쳐 쓰고 읽을 수 있다.
10월 5주	[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	4. 감동을 나누어요	듣기·말하기	이야기를 읽고 일이 일어난 차례 정리하기	[문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽고 인물의 생각이나 말, 행동을 살펴봄. 누가 무엇을 했는지를 생각하며 일이 일어난 차례대로 정리하여 기록함. 자신이 정리한 내용이 이야기의 시간 순서에 맞는지 확인함. ⇒(서술형 평가) 이야기를 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악하며 시간의 순서에 따라 일어난 일을 말할 수 있는지 평가함. 이야기를 학생이 직접 읽거나 교사가 들려주며 평가를 할 수도 있음. 이야기 속에서 중요한 일은 기록을 임시로 한 뒤에 정리하도록 함.	절함	이야기를 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악하며 일이 일어난 순서를 정확하게 구별하여 말할 수 있다.
						보통	이야기를 읽고 이야기의 내용을 파악하며 일이 일어난 순서를 구별하여 말할 수 있다.
						노력 요함	이야기를 읽고 이야기의 내용을 생각하며 일이 일어난 순서 중 일부를 도움을 받아 구별하여 말할 수 있다.
11월 1주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 감동을 나누어요	매체	만화 영화를 보고 감동적인 장면 그리기	[문제 해결 수업] ▪ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. ⇒(서술형 평가) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.	절함	자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.
						보통	자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현할 수 있다.
						노력 요함	자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 이야기를 나눌 수 있다.

11월 2주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 생각을 키워요	문법	글자를 바꾸어 뜻이 다른 낱말 만들기	[지식탐구 학습] ▪ 글자로 낱말 만들기 놀이를 하면서 글자를 바꾸어 의미가 다른 낱말을 만들어 봄. 여러 가지 글자에서 자음, 모음, 받침을 바꾸어 다양한 낱말을 만들고 자신이 만든 낱말을 선생님이 만든 낱말과 비교해 보면서 다른 낱말이 만들어진 까닭을 생각함. ⇒(서술형 평가) 주어진 글자에서 자음과 모음, 받침을 바꾸면 낱말의 모양과, 뜻과, 소리가 달라짐을 이해할 수 있는지 평가함. 자신이 바꾼 낱말을 정확하게 쓰고 읽은 경우에 정답으로 인정함. 글자를 바꾸어 낱말 만들기를 어려워하는 학생에게는 자음표와 모음표를 제시한 후 평가를 할 수 있음.	잘함 보통 노력 요함	낱말의 첫 자음자와 모음자, 받침을 모두 바꾸어 다른 의미를 가진 낱말을 만들어 쓰고 정확하게 읽을 수 있음. 낱말의 첫 자음자와 모음자, 받침을 바꾸어 다른 의미를 가진 낱말을 만들어 쓰고 일부 읽을 수 있음. 낱말의 첫 자음자와 모음자, 받침을 일부 바꿀 수 있음.
11월 4주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 문장을 읽고 써요	읽기	글을 문장 부호에 맞고 글의 뜻이 잘 드러나도록 알맞게 띄어 읽기	[문제 해결 수업] ▪ 여러 가지 방법으로 문장을 소리 내어 읽어 봄. 교과서에 실린 지문을 읽어 본 뒤에 문장을 자연스럽게 잘 읽었는지 확인을 해 봄. 여러 가지 종류의 문장을 소리 내어 읽는 연습을 하며 문장 부호에 맞고 뜻이 잘 드러나도록 글을 읽는 방법을 익힘. ⇒(실기형, 관찰) 기계적으로 띄어 읽을 곳에 표시를 하는 지필 평가의 방식보다는 제시된 문제를 소리 내어 읽는 과정을 살피며 공부한 내용을 실제로 적용하는 모습을 평가할 수 있도록 함. 평소에도 글을 읽을 때 문장 부호에 맞게 띄어 읽는지를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 보통 노력 요함	글의 뜻이 잘 드러나도록 명확한 발음으로 문장 부호가 있는 곳과 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽을 수 있다. 글의 뜻이 드러나도록 문장 부호가 있는 곳과 문장의 끝에서 띄어 읽을 수 있다. 도움을 받아 글을 읽을 때 문장 부호가 있는 곳이나 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽기를 수 있다.
12월 4주	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	8. 느끼고 표현해요	문학	시를 읽고 느낌과 장면을 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 다른 학교 친구의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	잘함 보통 노력 요함	시에 흥미를 가지고 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다. 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 그림으로 표현할 수 있다. 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면이나 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 7회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 5주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 물건을 보고 50보다 큰 수에 관심을 갖고 100까지 수의 필요성을 이해하게 함. 10개씩 묶어 세기의 편리함과 유용함을 인식하게 함. 60, 70, 80, 90을 쓰고 읽는 방법을 알게 함. 99보다 1만큼 더 큰 수가 100임을 알게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알아보게 함. ⇒(서술형 평가) 100까지의 수의 개념을 이해하고 수를 세고 읽을 수 있는지 평가함. 경우에 따라서 수를 세는 문항에서는 문답 형식의 구두로 평가함.	<div> 10개씩 묶음과 날개를 이용하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수가 사용되는 여러 가지 상황에서 수를 읽고 쓸 수 있다. </div>
						<div> 10개씩 묶음과 날개를 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. </div>
						<div> 도움을 받아 구체물을 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. </div>
9월 4주	[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈(1)	수와 연산	세 수의 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 상황을 이해하고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 세 수의 덧셈과 뺄셈을 통해 알게 된 점을 이야기해보게 함. 더하여 10이 되는 두 수를 알고 10이 되는 덧셈식을 만들게 함. 세 수의 덧셈에서 10을 만들어 합을 구하고 10을 만들고 남은 수를 더하는 방법을 통해 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형 평가) 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는지 평가함. 3번 문항은 문제의 의미를 이해하지 못하는 학생에게는 충분히 문제의 뜻을 설명해 줌. 세 수를 더하거나 빼는 순서는 자신의 생각대로 자유롭게 계산하도록 허용함.	<div> 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다. </div>
						<div> 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. </div>
						<div> 두 자리 수의 범위에서 안내된 절차에 따라 도움을 받아 간단한 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. </div>
10월 4주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ▪ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. ⇒(서답형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가자의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여주도록 함.	<div> 여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 바르게 읽고, 모형 시계에 정확하게 나타낼 수 있다. </div>
						<div> 여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있다. </div>
						<div> 도움을 받아 몇 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있다. </div>
11월 3주	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	(덧)+(덧)=(십덧), (십덧)-(덧)=(덧) 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 덧셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. (덧)+(덧)=(십덧)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (십덧)-(덧)=(십)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서술형 평가) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항은 문제의 의미를 파악하지 못하는 학생에게는 충분히 설명을 해줌. 2번 문항에서 식과 답 중에서 하나만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	<div> (한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다. </div>
						<div> (한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. </div>
						<div> (한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)의 계산을 일부 </div>

							만 할 수 있다.
12월 1주	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	수의 배열에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 무늬를 배열하여 규칙을 만들고 규칙을 설명해 보게 함. 수 배열에서 규칙을 찾아 수로 나타내 보게 함. 자신이 규칙을 만들어 수로 나타내고 친구와 서로의 규칙을 말해 보게 함. 수 배열표에서 다양한 규칙을 찾아보게 함. 물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명해 보게 함. ⇒(서술형 평가) 수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는지를 평가함. 2번 문항에서 규칙을 글로 설명하기 어려움 학생은 구술로 평가함.	절합	여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 설명할 수 있다.
						보통	여러 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있으나 일부만 설명할 수 있다.
						노력 요함	수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보이며 도움을 받아 수의 배열에서 규칙을 일부분 찾을 수 있다.
12월 3주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통해 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	6. 덧셈과 뺄셈(3)	수와 연산	두 자리 수 범위에서 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 받아올림이 없는 (덧십)+(몇), (덧십)+(덧십), (덧십)-(몇), (덧십뺄)+(덧십뺄), (덧십)-(덧십), (덧십뺄)-(덧십뺄)의 계산 원리를 이해하고 다양한 방법으로 계산하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 방법에 대해 의사소통하고 이를 포용적이고 수용적인 태도로 받아들이게 함. 덧셈과 뺄셈 놀이 활동을 하며 덧셈과 뺄셈 연습을 함. ⇒(서술형 평가) 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해하며 그림을 보고 덧셈과 뺄셈으로 나타낼 수 있는지 평가함. 문제의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생을 위해서 문제의 의미를 충분히 이해하도록 설명함.	절합	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있으며 정확하게 계산할 수 있다.
						보통	실생활 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타낼 수 있으나 다양한 덧셈과 뺄셈 전략을 활용하는 과정을 일부만 설명할 수 있다.
						노력 요함	덧셈이 이루어지는 상황을 덧셈식으로, 뺄셈이 이루어지는 상황을 뺄셈식으로 도움을 받아 일부분 계산할 수 있다.
▶ 2학기 수학 총 횟수: 6회							

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 5주	[2바03-01] 하루의 가치를 깨며 지금을 충실히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	하루 한 가지를 정해서 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 평소에 내가 고치고 싶거나 꾸준히 실천하면 나에게 도움이 될 행동을 생각해 봄. 정한 실천 활동을 교과서 빈칸에 기록함. 오늘부터 꾸준히 실천하기 위한 실천 서약서를 작성하고 실천할 것을 다짐함. ⇒(자기 평가, 관찰평가) 하루 한가지 실천할 사항을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 일상 생활에서 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 임을 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려는 굳은 의지를 가지고 일상 생활 속에서 성실하게 실천하는 모습을 보인다.
						평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려고 노력하는 모습이 보인다.
						평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정할 수 있지만 일상 생활 속에서 실천하려는 의지가 부족하다.
9월 4주	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	일회용품을 줄일 수 있는 방법을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움. ⇒(서술형 평가) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함. 다짐하기는 큰 소리로 외치는 방법으로 진행함.	지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 꾸준히 실천하는 태도를 보인다.
						지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이 좋은지에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 노력을 보인다.
						지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이 좋은지에 대해 살펴보고, 생활 속에서 실천하려는 구호를 외칠 수 있다.
11월 2주	[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	세상을 바꿀 수 있는 초능력 상상하기	[주제 학습] ▪ 자신이 가지고 싶은 초능력에 대해 생각해 봄. 자신에게 초능력이 생긴다면 할 수 있는 일에 대해 모둠 친구들과 이야기를 나눔. 세상을 바꿀 수 있는 초능력을 상상하고 초능력으로 세상을 도울 수 있는 일들을 생각해 발표함. ⇒(실기평가) 자신에게 생긴 초능력으로 할 수 있는 일들을 자유롭게 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 학생이 상상한 세상을 바꿀 수 있는 일들이 모두를 위해 도덕적으로 바람직한 일들인지 확인함. 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 면접 방식을 사용하여 구술로 평가함.	유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 창의적으로 표현할 수 있다.
						상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 표현할 수 있다.
						상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 일들을 도움을 받아 간단하게 표현할 수 있다.
12월 2주	[2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	소원 상자 만들기	[주제 학습] ▪ 소원 쪽지 적는 방법을 알아보고 학교에서 바라는 소원을 적은 소원 쪽지를 게시함. 다른 학교 친구들의 소원을 살펴보고 이야기를 나눔. 소원 쪽지를 적고 친구들의 소원을 살펴보고 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기평가, 발표) 자신의 소원을 적어서 소원 상자에 담고 다른 학교 친구들의 소원을 보며 소원 상자 만들기 활동에 참여하는지 평가함. 자신의 소원을 열심히 적는 것 보다는 다른 친구들의 소원을 보며 친구들의 마음에 공감하며 서로의 느낌을 나눌 수 있는지에 중점을 두어 평가함. (두 교실 한 친구-송풍, 동향초-들과 함께 활동하기)	자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 흥미롭게 비교하면서 살펴보고 소원 상자 만들기에 적극참여할 수 있다.
						자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교해보고 소원 상자 만들기에 참여할 수 있다.
						도움을 받아 소원상자를 만들고, 자신의 소원을 적어서 소원 상자에 넣는 활동에 참여한다.

▶ 2학기 바생 총 횟수: 4회

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	가족과 이웃들의 하루 모습 탐색하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 교과서에 제시된 삽화를 참고하여 다른 사람들이 무엇을 하고 있을 지에 대해 이야기를 나눔. 여러 사람들의 모습을 관찰하고, 나와 어떤 관련이 있는지 이야기를 나눔. 여러 사람들의 하루를 보며, 새로 알게 된 점에 대해 말해 봄. ⇒(서술형 평가) 다양한 방법을 통해 서로 다른 사람들의 하루 모습을 탐색할 수 있는지 평가함. 1학년의 발달 단계상 특징을 고려하여, 통합 교과서의 삽화나 각종 영상 자료를 보여주면서 자유롭게 탐색하여 글이나 그림으로 표현하도록 안내함.	절함	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습에 흥미를 보이며 진지하게 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 사람들이 다양한 모습으로 생활한다는 사실을 인식한다.
						보통	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 표현하면서 사람들의 다양한 생활 모습을 이해한다.
						노력요함	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 도움을 받아 글이나 그림으로 간단하게 표현한다.
9월 4주	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	미세 플라스틱에 대해 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 플라스틱이 포함된 다양한 물건을 살펴보고 눈에 보이지 않는 작은 플라스틱에 대해 알아봄. 플라스틱을 지나치게 많이 사용할 때의 문제점에 대해 살펴보고 플라스틱 쓰레기를 줄일 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형 평가) 미세 플라스틱에 관한 올바른 지식을 알고 미세 플라스틱을 줄이는 생활을 실천할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 문제는 교사가 직접 읽어주면서 부연 설명을 해 주면서 학생을 올바른 것과 올바르지 않은 것을 직접 가려낼 수 있도록 평가함.	절함	미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 잘 알고 일상 생활 속에서 미세 플라스틱을 줄일 수 있는 다양한 방법을 잘 알고 있다.
						보통	미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 살펴보고 일상 생활 속에서 미세 플라스틱을 줄일 수 있는 방법을 이해한다.
						노력요함	미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성에 관하여 잘 이해하지 못한다.
11월 2주	[2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	새로운 동물 나타내기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 자신이 좋아하는 동물을 말하고 그 동물의 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 함께 만들 새로운 동물을 상상해보고 새로운 동물의 어떤 부분을 표현할지 역할을 나눔. 친구들과 함께 새로운 동물을 나타내고 다른 모둠 친구들에게 소개를 함. ⇒(실기 평가) 상상력을 발휘하여 새로운 동물을 생각하고 만드는 과정을 평가함. 작품의 미적인 측면보다는 새로운 동물을 상상하는 창의적인 측면에 중점을 두고 평가함. 기존에 있는 동물들을 조합해서 상상하거나 기존의 동물과는 전혀 다른 동물을 상상하는 방법 등을 다양하게 활용하도록 안내함.	절함	풍부한 상상력을 바탕으로 새로운 동물을 창의적으로 생각하여 선생님과 함께 상상한 동물의 모습을 구체적으로 표현하였다.
						보통	상상력을 발휘하여 새로운 동물을 생각하고 선생님과 함께 생각한 동물의 모습을 즐겁게 표현하였다.
						노력요함	새로운 동물을 상상하여 선생님과 함께 생각한 동물의 모습을 간단하게 표현하였다.
12월 2주	[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	친구들(2학년 형들)에게 들려줄 이야기 찾기	[조사·발표 수업] ▪ 여러 사람 앞에서 발표하는 자세와 듣는 자세에 대해 알아봄. 준비해 온 그림이나 작품을 2학년 형들 앞에서 발표함. ⇒(구두 발표) 기억에 남는 일을 생각하여 2학년 형들에게 들려주고 싶은 이야기를 찾는 과정과 결과를 평가함. 들려주고 싶은 이야기를 1학년 때 있었던 일로 시간을 한정하는 것이 좋다.	절함	경험한 것 중에서 기억에 남는 다양한 일을 떠올려 보고 2학년 형들에 들려주고 싶은 내용을 정해서 중요한 내용들을 정리하였다.
						보통	경험한 것 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 2학년 형들에 들려주고 싶은 내용을 정하였다.
						노력요함	경험한 것 중에서 기억에 남는 일을 떠올릴 수 있다.

즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[2즐03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	하루를 생각하며 '나의 하루' 노래 부르기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ '나의 하루' 하면 떠오르는 것에 대해 이야기를 나눔. '나의 하루' 노래를 배우고 노랫말을 바꾸어 부름. 리듬 악기를 연주하며 노래를 부르고 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 하루의 일과를 생각하며 '나의 하루' 노래를 부르고 리듬악기를 연주하며 노랫말을 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꾸기 어려워 하면 선생님과 같이 할 수 있도록 유도함.	잘함 하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 자신 있게 부른다.
						보통 하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 바꾸고 리듬 악기를 연주하며 즐겁게 부른다.
						노력 요함 하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 일부분 바꾸어 부른다.
10월 3주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	공 주머니 던지기 놀이하기	[게임 놀이 수업] ▪ 공 주머니 놀이를 할 때 필요한 던지기 자세를 익힘. 공 주머니 던지기 놀이의 규칙을 알아보고 공 주머니 던지기 놀이 활동을 함. 놀이를 마친 후에 정리 운동을 하고 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 공 주머니 던지기 놀이의 규칙을 알고 2학년 형들과 즐겁게 놀이에 참여할 수 있는지 평가함. 놀이에서 높은 점수를 획득하여 상대방에게 승리를 하는 결과나 능력 보다는 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가를 함.	잘함 놀이의 규칙을 잘 지키고 2학년 형들을 배려하며 즐겁게 '공 주머니 던지기' 놀이에 참여한다.
						보통 놀이의 규칙을 지키며 2학년 형들과 함께 즐겁게 '공 주머니 던지기' 놀이를 한다.
						노력 요함 놀이의 규칙을 생각하며 2학년 형들과 함께 '공 주머니 던지기' 놀이를 한다.
11월 3주	[2즐04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	주변의 물건 다르게 바꾸어 상상하기	[주제 학습] ▪ 교실을 둘러보고, 관찰 및 상상의 대상을 정함. 대상을 정한 다음 모양, 색상, 소리, 냄새, 촉감 등 오감을 활용하여 대상을 주의 깊게 관찰함. 대상의 속성 또는 대상과 관련한 경험, 감정 등을 바탕으로 자유롭게 상상하여 기록함. ⇒(실기 평가) 주변의 물건을 보고 자유롭게 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 대상에 대한 과학적이고 사실적인 관찰 능력보다 창의성을 발휘하여 자유롭게 상상한 내용을 표현할 수 있는지에 중점을 두어 평가함. 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 면접 방식을 사용하여 구술로 평가함.	잘함 유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 창의적으로 표현할 수 있다.
						보통 주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 자유롭게 표현할 수 있다.
						노력 요함 주변의 물건에서 상상되는 느낌이나 유사성을 도움을 받아 간단하게 표현할 수 있다.
12월 3주	[2즐04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	경험한 것을 그림으로 그리기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 작품으로 표현하고 싶은 일을 정함. 기억에 남는 경험을 여러 가지 방법으로 표현함. 다른 학교 친구들의 친구들의 작품을 감상하며 느낀 점을 나눔. ⇒(실기 평가) 기억에 남는 경험을 다양한 방법으로 표현하고 선생님과 느낌을 나누는 활동을 평가함.	잘함 기억에 남는 경험의 한 장면을 잘 드러나도록 다양한 방법을 통해 그림으로 표현하고 자신의 경험을 말한다.
						보통 기억에 남는 경험의 한 장면을 생각해서 그림으로 표현하고 자신의 경험을 말한다.
						노력 요함 기억에 남는 경험의 한 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현하나 자신의 경험을 말하는데 어려움이 있다.

▶ 2학기 졸업 총 횟수: 4회