

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업평가 방법	평가 기준	시기
[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누 는 태도를 지 닌다.	1. 재미가 톡톡	읽기	느낌을 살려 시를 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 느낌을 살려 사물을 표현하고 시 에 나타난 감각적 표현을 알아봄. 이야기에 나타난 감각적 표현을 익 힘. 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 느낌을 살려 시를 낭송함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가, 동료 평 가) 느낌을 살려 시를 낭송할 수 있 는지 평가함. 국어과 교수·학습 과 정(62~63쪽)과 연계해서 평가함. 시를 낭송할 때에 장면이나 분위기를 연상하면서 낭송하는 연습을 할 시간적 여유를 충분히 주도록 함. 상호 평가와 자기 평가를 적극 활 용하도록 함.	잘함 시의 분위기를 충분히 이해하고 느낌을 잘 살려서 시에 어울리는 목소리로 시를 낭송할 수 있다.	3월 4주 (1회)
					보통 시의 분위기를 이해하고 느낌을 생각하며 시를 낭송할 수 있다.	
					노력 요함 시의 분위기를 생각하면서 시의 일부분을 낭송할 수 있다.	
[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장 을 갖추어 문 단을 쓴다.	2. 문단의 짜임	쓰기	중심 문장과 뒷받침 문장을 생각하며 글쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 문단의 중심 문장을 찾아 보고 중 심 문장과 뒷받침 문장을 구분함. 중심 문장을 생각하며 뒷받침 문장 을 씀. 중심 생각이 잘 드러나게 간 단한 문단을 쓰면서 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 확립함. ⇒(서술형 평가) 중심 문장과 뒷받 침 문장의 관계를 이해하고 중심 문장과 뒷받침 문장이 드러나게 문 단을 쓸 수 있는지 평가함. 중심 문 장은 자신이 스스로 생각하도록 하 고 뒷받침 문장은 반드시 중심 문 장과 관련이 있을 경우에만 정답으 로 인정함.	잘함 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념 을 잘 알고 있으며, 말하고자 하 는 내용이 잘 드러나게 뒷받침 문장을 세 개 이상 갖추어 문단 을 쓸 수 있다.	4월 2주 (1회)
					보통 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념 을 알고 있으며, 말하고자 하는 내용이 드러나게 뒷받침 문장을 한두 개 쓸 수 있다.	
					노력 요함 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념 을 잘 이해하지 못하여, 중심 문 장에 맞는 뒷받침 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다.	
[4국01-03] 원인과 결과 의 관계를 고 려하며 듣고 말한다.	6. 일이 일어난 까닭	듣기· 말하 기	원인과 결과를 생각하며 경험 말하기	[지식 탐구 학습] ▪ 원인과 결과에 대해 알아봄. 원인 과 결과를 생각하며 이야기하는 방 법을 알아봄. 원인과 결과를 생각하 며 자신의 경험을 친구들에게 말함. ⇒(구술 평가, 관찰 평가, 동료 평 가) 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 친구들에게 말 할 수 있는지 평가함. 학생들은 자 기 평가, 상호 평가를 하며 교사는 관찰 평가를 함. 국어과 교수·학습 과정(178~181쪽)과 연계해서 평가 함.	잘함 원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 듣고 원인과 결과가 분 명히 드러나게 기억에 남는 경험 을 말할 수 있다.	6월 1주 (1회)
					보통 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 원인과 결과가 드러나게 기 억에 남는 경험을 말할 수 있다.	
					노력 요함 원인과 결과의 관계를 일부 고려 하여 듣고 기억에 남는 경험을 간단하게 말할 수 있다.	
[4국04-01] 낱말을 분류 하고 국어사 전에서 찾는 다.	7. 반갑다, 국어사전	문법	글을 읽고 어려운 낱말의 뜻을 사전에서 찾기	[지식 탐구 학습] ▪ 국어사전에 대해 알아봄.. 국어사 전에서 낱말을 찾는 방법을 살펴봄. 형태가 바뀌는 낱말을 국어사전에 서 찾아보면서 글을 읽음. ⇒(서술형 평가) 국어사전의 활용 방법을 익혀서 어려운 낱말의 뜻과 낱말의 기본형을 국어사전에서 찾 아낼 수 있는지 평가함. 낱말의 수 준을 모양이 바뀌지 않는 것, 모양 이 바뀌는 것 등을 모두 제시하여 학생의 국어사전 활용 능력을 검증 하여 지도하도록 함.	잘함 국어사전에서 낱말과 낱말의 기 본형을 찾고, 여러 가지 뜻 중에 서 가장 적절한 의미를 골라낼 수 있다.	6월 3주 (1회)
					보통 국어사전의 사용 방법을 익혀 낱 말의 의미를 사전에서 찾을 수 있다.	
					노력 요함 국어사전의 사용이 미숙하여 사 전에서 낱말의 뜻을 찾는 데에 어려움이 있다.	
[4국05-05] 재미나 감동 을 느끼며 작 품을 즐겨 감 상하는 태도 를 지닌다.	10. 문학의 향기	문학	우리 반 독서 잔치 열기	[프로젝트 수업] ▪ 이야기를 읽고 재미나 감동을 느 낀 부분을 찾아봄. 이야기와 자신의 경험을 비교함. 이야기를 읽고 느낀 점을 친구들과 나눔. 우리 반 독서 잔 치 활동을 정하고 친구들과 함께	잘함 책을 읽고 느낀 재미와 감동을 주변 사람들과 적극적으로 소통 하는 태도를 보이며 우리 반 독 서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있 다.	7월 3주 (1회)

[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.				<p>참여함.</p> <p>⇒(구술 평가, 자기 평가, 관찰 평가) 지금까지 배운 내용을 바탕으로 하여 독서 잔치를 열고 서로의 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 전시 활동 자체보다는 다양한 독서 경험을 바탕으로 독서에서 얻은 감동과 느낌을 공유하는 것에 중점을 둔다. 국어과 교수·학습 과정(292~296쪽)과 연계해서 평가함.</p>	보통	책을 읽고 재미나 감동을 느끼며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.	
					노력 요함	책을 읽고 느낀 감동을 생각하면서 우리 반 독서 잔치에 참여할 수 있다.	

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업평가 방법	평가 기준	시기
[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습	우리 가 살아 가는 곳-우리 고장의 모습	디지털 영상 지도로 고장의 주요 장소를 살펴보고 백지도에 나타내기	[매체 및 도구 활용 수업] ▪ 다양한 위치에서 우리 고장의 장소를 살펴봄. 디지털 영상 지도를 이용해 우리 고장의 모습을 보며 우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타냄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 서술 평가) 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있는지 평가함. 지역교과서(우리 고장진안)에 있는 백지도를 활용함.	<div> <div> 잘함 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다. </div> <div> 보통 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다. </div> <div> 노력 요함 디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다. </div> </div>	4월 1주 (1회)
[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	우리 지역의 어제와 오늘-우리가 알아보는 지역의 역사	우리 고장의 문화유산을 조사하여 소개하기	[문헌 조사 학습] ▪ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 토의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 현장체험학습과 연계해서 평가함.	<div> <div> 잘함 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다. </div> <div> 보통 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 설명할 수 있다. </div> <div> 노력 요함 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징 중 일부를 간단하게 제시할 수 있다. </div> </div>	5월 3주 (1회)
[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	우리 가 살아 가는 곳-교통과 통신수단의 변화	통신수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기	[탐구 학습] ▪ 옛날 사람들이 통신 수단을 이용했던 모습 살펴봄. 통신 수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습 파악하고 장소나 하는 일에 따라 달라지는 통신 수단의 이용 모습 통해서 통신 수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 알아봄. ⇒(서술형 평가) 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 통신수단 자체의 변화 보다는 통신수단을 통해서 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	<div> <div> 잘함 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다. </div> <div> 보통 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다. </div> <div> 노력 요함 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 통신수단을 구분할 수 있다. </div> </div>	7월 2주 (1회)

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업평가 방법	평가 기준	시기
[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1. 나와 너, 우리 함께	타인과의 관계	친구와 지켜야할 예절을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 친구와의 갈등 상황에서 올바른 판단을 하고 친구와 문제가 생겼을 때 해결 방법을 찾으며 참된 우정의 의미 탐구함. 서로의 '다름'을 이해함. 친구를 알아보고 우정의 마음을 가꿈. ⇒(구술 평가, 자기 평가) 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구와 사이좋게 지내기 위한 예절을 알며 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가나 상호평가 외에 교사가 평소에 친구와의 관계를 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	<div> 잘함 친구의 소중함과 친구간에 지켜야할 예절을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다. </div>	3월 3주 (1회)
					<div> 보통 친구의 소중함과 친구간에 지켜야할 예절을 알고 생활 속에서 실천한다. </div>	
					<div> 노력요함 친구의 소중함과 친구간에 지켜야할 예절을 알고 있다. </div>	
[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	자신과의 관계	인내하고 최선을 다하는 자세의 중요성을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 인내하며 최선을 다하는 삶의 모습 살펴봄. 최선과 인내의 의미와 중요성에 대해 알아봄. 최선과 인내의 가치 소중히 여기는 마음 가짐. 인내하며 최선을 다하는 생활을 계획하고 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신의 생활을 스스로 평가하는 것이므로 상대방에 대한 평가는 지양하도록 함.	<div> 잘함 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실현 가능한 실천 계획을 세워 꾸준히 실천한다. </div>	4월 2주 (1회)
					<div> 보통 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실현 가능한 실천 계획을 세워 실천한다. </div>	
					<div> 노력요함 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실현 가능한 실천 계획을 세웠다. </div>	
[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	3. 사랑이 가득한 우리 집	타인과의 관계	행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 실천하기	[실천 체험 수업] ▪ 가족 간에 생기는 문제의 원인을 파악하고 바른 행동 탐색함. 행복한 가정을 만들기 위한 실천 의지 다짐. 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 실천함. ⇒(구술 평가, 자기 평가) 가족의 중요성을 알고 행복한 가정을 만들기 위해 실천할 일을 알고 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 가족의 행복을 위해 실천할 일을 알고 있는지 지식적인 평가와 함께 실제로 실천을 하고 있는지 자기 평가를 동시에 활용함.	<div> 잘함 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 생활 속에서 발견하여 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 찾아 약속으로 정해 실천한다. </div>	5월 1주 (1회)
					<div> 보통 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다. </div>	
					<div> 노력요함 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾을 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 실천하려고 노력한다. </div>	

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기
[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하게 함. ⇒(서술형 평가) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아내림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	잘함	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.	3월 4주 (1회)
				보통	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다.		
				노력 요함	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.		
[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	2. 평면도형	도형	각과 직각을 이해하고 찾기	[개념 형성 수업] ▪ 반직선을 이용하여 각의 개념을 알게 하고 표현해 보게 함. 다양한 각을 만들고 본을 떠 보게 함. 각의 구성 요소를 알고 각을 그리게 함.. 직각의 의미를 알고 표현할 수 있게 함. 생활 주변에서 직각을 찾아 보게 함. ⇒(서술형 평가) 각과 직각의 개념을 이해하고 주어진 도형에서 각을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 평가자의 1번, 3번 문항에서는 각을 모두 찾은 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수도 인정함. 각을 그리는 문제가 있기 때문에 반드시 공은자를 준비 시킴.	잘함	각과 직각의 개념을 잘 이해하고 있으며 각과 직각을 찾을 수 있다.	4월 2주 (1회)
				보통	주어진 도형에서 각과 직각을 찾을 수 있다.		
				노력 요함	각과 직각의 개념을 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서 각과 직각을 찾는 데 어려움을 보인다.		
[4수03-01] 1분은 60초임을 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	분과 초의 관계를 이해하고 시각 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 시계 모형을 보며 초와 분의 관계를 이해시킴. 1초 단위와 1분=60초임을 알게 함. 초 단위까지 시각을 읽게 하고 초 단위를 어렵하고 확인하게 함. ⇒(서술형 평가) 시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 초 단위까지의 시각을 시계에서 읽을 수 있는지 평가함. 시간의 단위인 초까지 시각을 읽을 수 있는지에 관한 평가이므로 반드시 초단위 까지 맞아야 정답으로 인정하며 시나 분까지만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함. 평가자의 시계 그림에서 분침과 초침은 길이가 비슷하기 때문에 어떤 것이 초침인지 알려주도록 함.	잘함	시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 있으며 시계를 보고 초 단위까지의 시각을 정확하게 읽을 수 있다.	7월 1주 (1회)
				보통	시간의 단위 1초와 1분의 관계를 생각하며 주어진 시계의 일부 시각을 초 단위까지 읽을 수 있다.		
				노력 요함	시간의 단위 1초와 1분의 관계를 잘 이해하지 못하여 시계의 시각을 초 단위까지 읽는 데 어려움을 보인다.		

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준	시기
[4과01-03] 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.	1. 물질의 성질	물질의 성질	서로 다른 물질을 섞었을 때의 변화 관찰하기	[탐구 학습] ▪ 우리 생활에서 서로 다른 물질을 섞는 경우를 찾음. 서로 다른 물질을 섞었을 때 나타나는 변화를 관찰하여 파악함. ⇒(실험·실습) 서로 다른 물질을 섞었을 때의 변화를 관찰하여 나타나는 변화를 설명할 수 있는지 평가함. 섞었을 때의 물질의 성질 변화를 살펴보면 각 물질이 가지고 있는 개별적인 성질을 관찰하도록 함.	잘함 서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 성질을 비교하는 탐구 활동을 통해 물질을 섞은 후에 어떤 성질이 달라졌는지 여러 가지 측면에서 바르게 설명한다.	4월 1주 (1회)
					보통 서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하고 성질이 달라졌음을 한 가지 측면에서 말한다.	
					노력 요함 서로 다른 물질을 섞기 전과 후가 다를 수 있다.	
[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	2. 동물의 한살이	생명의 연속성	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 관찰 보고서 작성하기	[발견 학습] ▪ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함. ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도에 관한 평가도 같이 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 생명을 사랑하는 마음을 가지고 있으며 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 자세히 나타낼 수 있고 단계별 특징을 바르게 비교한다.	5월 2주 (1회)
					보통 생명을 사랑하는 마음을 가지고 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 간략하게 나타내며 단계별 특징을 간단히 비교한다.	
					노력 요함 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 간단히 나타낸다.	
[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	3. 자석의 이용	전기와 자기	자석과 자석 사이에 작용하는 힘에 대해 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 자석과 자석 사이에 밀어 내거나 끌어당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰함. 자석의 같은 극끼리 작용하는 힘과 다른 극끼리 작용하는 힘에 대해 탐구함. ⇒(서술형 평가) 자석의 같은 극끼리 밀어내고 다른 극끼리는 붙는 성질을 이용해서 설명하는 경우에만 정답으로 인정함. 1번 문항은 글로 설명하기가 어려운 학생을 그림으로 설명할 수 있도록 안내함.	잘함 자석의 성질을 잘 이해하고 있으며 같은 극이 만나면 미는 힘이 작용하고, 다른 극이 만나면 끌어당기는 힘이 작용함을 설명한다.	6월 2주 (1회)
					보통 두 자석 사이에는 미는 힘과 당기는 힘이 있음을 말한다.	
					노력 요함 자석에는 N극과 S극이 있음을 이해한다.	
[4과16-03] 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.	4. 지구의 모습	우주	지구 주위를 공기가 둘러싸고 있음을 알아보기	[탐구 학습] ▪ 지구에 있는 공기는 어떤 역할을 하는지를 실험을 통해 알아봄. 지구에 공기가 없다는 어떻게 될지 추측하여 자신의 의견을 말함. ⇒(서술형 평가) 지구 주위에 공기가 있음을 알고, 지구에 공기가 있어 일어나는 현상과 지구 주위를 둘러싼 공기의 역할을 잘 이해하고 있는지 평가함. 오답은 감점처리를 하지 않지만 문제에 제시된 정답의 개수를 초과하여 작성한 경우에는 오답이 있는 경우 감점으로 처리함.	잘함 공기가 지구 주위를 둘러싸고 있음을 알 수 있는 방법을 다양하게 제시하여 설명할 수 있으며, 공기의 역할을 구체적으로 말한다.	7월 1주 (1회)
					보통 공기가 지구 주위를 둘러싸고 있음을 알 수 있는 방법을 제시한다.	
					노력 요함 공기가 지구 주위를 둘러싸고 있다는 사실을 말한다.	

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업평가 방법	평가 기준	시기
[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1-01. 건강한 생활 습관을 길러요	건강	건강한 생활 습관을 알고 생활 속에서 실천하기	[개별화 수업] ▪ 건강한 생활 습관을 위해서 해야 할 일을 살펴보고 자신이 실천해야 할 일을 두 가지씩 기록함. 지속적으로 건강한 생활 습관을 실천하고 있는지 스스로 반성함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가) 건강을 지키기 위한 바른 자세와 질병을 예방하기 위한 생활 습관을 잘 알고 있으며 이를 생활 속에서 잘 실천하고 있는지 평가함. 자기 평가와 더불어 평소에 학교에서의 바른 생활 습관을 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 알고 있는 내용을 스스로 꾸준히 실천할 수 있다.	3월 4주 (1회)
					보통 건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 꾸준히 실천할 수 있다.	
					노력 요함 건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 일정 기간 실천할 수 있다.	
[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-1. 태그형 게임	경쟁	술래 피하기(태그)형 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 술래 피하기(태그)형 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원끼리 상의하여 팀의 전략을 구상함. 게임 활동을 한 후 본인의 활동에 대해 친구들과 의견을 교환함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 술래 피하기형 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	잘함 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.	4월 3주 (1회)
					보통 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.	
					노력 요함 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.	
[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-02. 안전하게 수상 활동을 해요	안전	수상 활동에서 발생하는 안전사고의 사례에 대한 올바른 대처행동 알기	[직접 교수 학습] ▪ 물놀이를 하다가 일어난 안전사고에 대한 기사와 동영상 보면서 안전한 물놀이를 위해 지켜야 할 사항을 알아봄. 각 상황별로 안전사고가 발생했을 때의 행동 요령을 알아봄. ⇒(구술 평가) 수상활동에서 발생하는 여러 가지 안전사고의 사례에 대한 올바른 대처 행동을 알고 있는지 평가함.	잘함 수상활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례에 대한 올바른 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	6월 1주 (1회)
					보통 수상활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례에 대한 올바른 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.	
					노력 요함 수상활동에서 발생하는 안전사고를 예방하기 위한 행동의 일부를 말할 수 있다.	

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업평가 방법	평가 기준		시기
[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-4. 리코더는 내 친구	표현	바른 자세로 리코더 연주하기	[가악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법을 익혀 연주함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 바른 주법과 고운 소리로 연주한다.	4월 2주 (1회)
					보통	리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주한다.	
					노력 요함	리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낸다.	
[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	1-5. 우리는 행복 가족	생활 화	음악을 활용하여 우리 가족 행사에 참여하기	[프로젝트 수업] ▪ 가족이 떠오르는 노래를 듣고, 느낌을 발표함. 가족 행사를 알아보고, 어울리는 음악 찾아봄. 음악을 활용하여 가족 행사에 참여하는 방법을 찾고 가족 행사에 참여한 후 소감을 친구들과 나눔. ⇒(프로젝트) 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보내고 소감을 말할 수 있는지 평가함. 실제로 가족과 함께한 내용은 사진이나 휴대폰을 통한 음악 녹음 파일, 동영상 파일 등 멀티미디어를 활용하여 다양하게 준비할 수 있도록 안내함.	잘함	가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부르고 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보낸 소감을 자세히 말한다.	5월 1주 (1회)
					보통	가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부르고 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보낸 소감을 간단하게 말한다.	
					노력 요함	가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부른다.	
[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-2. 음악 동물원으로	감상	동물을 표현한 음악을 듣고 어떤 동물을 표현한 곡인지 구별하고 느낌 발표하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ ‘동물의 사육제’를 들으며 동물의 움직임을 상상함. 어떤 동물을 표현한 곡인지 음악적 특징을 생각하며 구별하고 그렇게 생각한 까닭을 말함. 감상 후 자신의 느낌을 발표함. ⇒(구술 평가) 음악을 듣고 어떤 동물을 표현한 곡인지 음악적 특징을 생각하며 구별하는지 평가함. 감상 활동에 적극적으로 참여하며 자신의 느낌을 발표하는 모습을 평가함.	잘함	음악을 듣고 어떤 동물을 표현한 곡인지 구별하고 그렇게 생각한 까닭을 자세하게 설명한 뒤 느낌을 발표한다.	6월 2주 (1회)
					보통	음악을 듣고 어떤 동물을 표현한 곡인지 구별하고 그렇게 생각한 까닭을 간단하게 설명한 뒤 느낌을 발표한다.	
					노력 요함	음악을 듣고 어떤 동물을 표현한 곡인지 구별하고 느낌을 발표한다.	

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업평가 방법	평가 기준	시기
[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심 을 가지고 계 획할 수 있 다. [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형 태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색 하고, 표현 의도에 적합 하게 적용할 수 있다.	4. 우리가 찾은 색, 선, 형	표현	10색상환 을 이해하 고 비슷한 색과 반대 색으로 표 현하기	[직접 교수 학습] ▪ 10색상환을 보면서 각각의 색 이 름을 알고 연산되는 것들을 이야기 함. 주변의 대상물을 비슷한 색과 반대색끼리 짝지어 봄. 비슷한 색과 반대색으로 표현함. ⇒(실기 평가) 비슷한 색과 반대색 의 느낌을 알표 표현할 수 있는지 평가함. 10색 색종이보다는 24색이 나 48색종이를 준비하여 비슷한 색 과 반대색을 선택할 수 있는 폭을 넓힐 수 있도록 함.	잘함 10색상환의 색이름을 알고 색이 름에 맞는 대상을 주변에서 다양 하게 찾으며 비슷한 색과 반대색 을 효과적으로 활용하여 색의 느 낌을 작품으로 표현한다.	6월 3주 (1회)
					보통 10색상환의 색이름을 알고 색이 름에 맞는 대상을 주변에서 찾으 며 비슷한 색과 반대색으로 꾸미 는 표현 활동에 참여한다.	
					노력 요함 10색상환의 색이름을 알고 색이 름에 맞는 대상을 주변에서 찾기 어려워하며 비슷한 색과 반대색 으로 꾸미는 표현 활동에 소극적 으로 참여한다.	
[4미01-01] 자연물과 인 공물을 탐색 하는 데 다양 한 감각을 활 용할 수 있 다.	5. 오감으로 느끼는 세상	체험	다양한 감 각을 활용 하여 자연 물과 인공 물 탐색하 기	[반응 중심 학습] ▪ 신체의 다양한 감각에 대해 알아 봄. 야외로 나가서 다양한 신체 감 각을 활용하여 주변의 자연과 인공 물을 탐색함. 자연물을 탐색하면서 흥미로운 것, 관찰한 것 등을 그림 이나 글로 기록함. ⇒(포트폴리오, 서술형 평가) 다양 한 감각을 활용하여 자연물과 인공 물을 탐색하여 특성을 기록하여 설 명할 수 있는지 평가함. 탐색한 경 험과 느낌은 개인마다 다를 수 있 으므로 다양한 의견이 나오도록 개 방적인 분위기를 조성함. 카메라, 녹음기, 캠코더, 스마트폰 등의 멀 티미디어 기기를 활용하여 탐색한 결과를 채집할 수 있도록 함.	잘함 몸의 다양한 감각을 적극적으로 활용하여 자연물과 인공물을 탐 색하여 특성을 자세히 기록하여 설명할 수 있다.	7월 1주 (1회)
					보통 몸의 감각을 활용하여 자연물과 인공물을 탐색하여 특성을 기록 하여 설명할 수 있다.	
					노력 요함 몸의 일부 감각을 활용하여 자연 물과 인공물을 탐색하여 특성을 간단하게 기록하여 설명할 수 있 다.	
[4미03-01] 다양한 분야 의 미술 작품 과 미술가들 에 관심을 가 질 수 있다.	6. 즐기며 배우는 미술 관	감상	미술 작품 과 미술가 들에 관심 을 가지고 작품 정보 카드 만들 기	[반응 중심 학습] ▪ 다양한 미술 작품과 미술가에 대 한 이야기를 듣고 감상함. 관심이 가는 미술 작품이나 미술가를 골라 작품 정보 카드를 만들고 친구들에 게 소개함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평 가) 미술 작품 및 미술가에 대해 관 심을 가지고 다양한 미술 작품과 미술가에 대한 작품 정보 카드를 만들 수 있는지 평가함. 미술 작품 이나 미술가에 대한 자료를 조사해 오도록 사전에 안내함.	잘함 다양한 미술 작품 및 미술가에 대해 관심을 가지고 관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대한 내 용을 풍부하게 담아서 작품 정보 카드를 만들고 친구들에게 소개 할 수 있다.	7월 2주 (1회)
					보통 관심 있는 미술 작품이나 미술가 에 대한 내용을 담아서 작품 정 보 카드를 만들고 친구들에게 소 개할 수 있다.	
					노력 요함 미술 작품과 미술가에 대한 내용 을 간단하게 담아서 작품 정보 카드를 만들 수 있다.	

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업평가 방법	평가 기준		시기
[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	1. Hello, I'm Jinu	쓰기	알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(단답형 평가) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	잘함	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.	3월 4주 (1회)
					보통	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.	
					노력 요함	알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.	
[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	2. What's this?	듣기	낱말을 듣고 의미를 이해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당되는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘. ⇒(서술형 평가) 3학년 수준에 해당하는 친숙한 대상, 동작, 상태 등을 나타내는 낱말을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	4월 2주 (1회)
					보통	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					노력 요함	기초적인 낱말, 어구, 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	5. How Many Carrots?	말하기	문장을 듣고 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하기	[해독 기법 학습] ▪ 문장을 보고 선생님의 발음을 들으면서 반복하여 따라 읽음. 문장의 어미를 파악하여 친구와 함께 짧은 대화를 하며 문장을 익힘. ⇒(구술 평가, 관찰 평가) 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있는지 평가함. 들려준 문장을 일정한 간격을 두고 2번 들려주고 따라 말할 수 있는지 평가함.	잘함	문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다.	5월 4주 (1회)
					보통	문장을 반복하여 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다.	
					노력 요함	문장을 반복하여 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 일부 따라 말할 수 있다.	
[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	6. I Like Chicken	읽기	음식과 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 음식과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 음식과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(서술형 평가) 음식과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	잘함	음식과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	6월 2주 (1회)
					보통	음식과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대부분 이해할 수 있다.	
					노력 요함	음식과 관련된 여러 가지 낱말을 보고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.	