

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	2. 내용을 간추려요	읽기	글의 내용을 간추리는 방법 알기	[직접 교수 학습] ▪글을 읽고 중요한 내용을 정리하는 방법에 대해 서로 토의함. 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하여 중심 내용을 간추림. ⇒(서술 평가) 글의 내용을 간추릴 때 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하는 방법을 알고 있는지 평가함. 중심 문장을 찾은 것을 바탕으로 중심 내용을 간추릴 수 있는지 평가함.	잘함	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 구분하여 중심 내용을 간추린다.	3월 3주 (1회)
					보통	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하고, 중심 내용을 간추리려고 노력한다.	
					노력 요함	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하는 방법을 알아본다.	
[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 내가 만든 이야기	문학	그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기	[창의성 계발 수업] ▪ 그림의 차례를 정해 이야기를 꾸밈. 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀. ⇒(서술 평가) 그림을 보고 순서에 맞게 이야기를 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 사진과 관련지어 상상한 이야기의 흐름을 파악해 인과 관계의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상할 수 있는지 확인함.	잘함	그림을 보고 일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상하여 생생하게 표현할 수 있다.	5월 3주 (1회)
					보통	그림을 보고 이야기의 전체적인 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	
					노력 요함	그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	
[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	6. 회의를 해요	듣기·말하기	절차와 규칙을 지키며 회의에 참여하기	[문제 해결 수업] ▪ 회의를 한 경험을 떠올림. 회의 절차와 참여자 역할을 익힘. 회의 주제에 맞게 말할 내용을 준비함. 회의에 필요한 규칙을 알아보고 절차와 규칙을 지키며 학급 회의를 함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 실제 학급 회의의 절차를 알고 학급 회의 참여하는 태도와 자신의 의견을 적극적으로 제시하는지를 관찰하여 평가함. 교과서(190~192쪽)와 연계해서 평가함.	잘함	회의에서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 적극적으로 의견을 교환할 수 있다.	6월 1주 (1회)
					보통	회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 적극적으로 교환할 수 있다.	
					노력 요함	회의에서 자신의 의견을 말할 수 있다.	
[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	7. 사전은 내 친구	문법	사전에서 낱말의 뜻을 찾고 낱말의 관계 알기	[지식 탐구 수업] ▪낱말의 기본형을 알고, 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 씀. 뜻이 반대인 낱말과 포함 관계에 있는 낱말을 찾아 씀. ⇒(지필평가, 관찰평가) 글에 나타난 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아보게 함. 낱말의 뜻을 확인하는데 문맥이 중요하므로 낱말을 문장과 함께 제시함. 낱말을 기본형으로 바꾸어 뜻을 찾는 활동 뿐만 아니라 뜻이 반대인 낱말, 포함관계에 있는 낱말을 찾는 과정을 평가함.	잘함	낱말의 기본형을 바르게 알고 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 쓰며, 낱말 사이의 관계를 정확하게 안다.	6월 2주 (1회)
					보통	낱말의 기본형을 알고 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 쓴다.	
					노력 요함	교사의 도움을 받아 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 쓴다.	

[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	8. 이런 제안 어때요	쓰기	문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 글쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문제 상황에 대해 인식하고, 문제 해결을 위해 제안할 내용과 까닭을 정리하여 제안하는 글쓰기 활동을 함.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가) 문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 내용을 까닭이 잘 드러나게 썼는지 평가함. 제안하는 내용이 실천 가능한 것인지 평가함. 문장의 짜임이 바르게 되었는지 평가함.</p>	잘함	문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안과 까닭을 문장의 짜임에 맞게 쓴다.	6월 4주 (1회)
					보통	문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안을 쓴다.	
					노력 요함	문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 글을 쓰려고 노력한다.	

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕 으로 하여 우 리 지역 지도 에 나타난 지 리 정보를 실 제 생활에 활 용한다.	1. 지역의 위치와 특성	지리 인식	지도의 기 본 요소를 이 해 하 고 지도를 활 용하여 필 요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방 법을 익힘. ⇒(서술평가) 지도의 기본 요소(방 위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바 르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함.	잘함	지도의 기본 요소를 활용하여 지 도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하고 실제 생활에서 유용하 게 활용할 수 있다.	3월 3주 (1회)
					보통	지도의 기본 요소를 활용하여 지 도에 나타난 지리 정보 이해하고 실제 생활에 활용할 수 있다.	
					노력 요함	지도의 기본 요소를 잘 이해하지 못하여 지도를 실제 생활에 활용 하는 데 어려움을 보인다.	
[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유· 무형의 문화 유산을 알아 보고, 지역의 문 화 유 산 을 소중히 여기 는 태도를 갖 는다.	2. 우리가 알아보는 지 역의 역사	역사	지역의 문 화 유 산 에 대해 발표 자료 만들 어 소개하 기	[프로젝트 수업, 협동 수업] ▪우리나라의 대표적인 문화유산 사 진을 보며 유형, 무형 문화유산의 개념을 알아봄. ▪지역교과서 속 문화유산 지도를 보 고 유형, 무형 문화유산으로 분류하 며 우리 지역의 문화유산을 알아봄. ▪어린이 문화재청 누리집에서 우리 지역의 문화유산에 대해 조사하고 소개 자료를 만들어 이를 발표함. ⇒(조사 보고서) 지역의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사 하고 조사한 자료를 발표하는 단계 까지의 모든 과정을 평가함. 우리 지역에 대한 자긍심을 가지고 활동 에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함.	잘함	우리 지역의 대표적인 문화유산 을 자세하게 조사하고, 문화유산 의 특징과 가치를 파악하여 친구 들에게 적극적으로 소개할 수 있 다.	4월 4주 (1회)
					보통	우리 지역에 전해 내려오는 대표 적인 문화유산을 조사하고, 문화 유산의 특징과 가치를 친구들에 게 설명할 수 있다.	
					노력 요함	우리 지역에 전해 내려오는 대표 적인 문화유산을 간단하게 조사 하여 정리할 수 있다.	
[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기 관의 종류와 역할을 조사 하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생 활에 주는 도 움을 탐색한 다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	일반 사회	다양한 공 공 기관이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파 악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 조사함. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공 공기관에 대해 조사한 자료를 바탕 으로 하여 공공 기관의 종류와 하 는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평 가함.	잘함	다양한 공공기관의 종류와 역할 을 올바르게 이해하고 공공 기관 이 지역주민들의 생활에 주는 도 움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.	6월 1주 (1회)
					보통	공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.	
					노력 요함	공공기관의 종류를 한두 가지 열 거할 수 있다.	

# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부 가 왜 필요한 지를 알고 공 부하는 사람 으로서 지켜 야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화 한다.	1. 도덕 공 부, 행복한 우리	자신 과의 관계	도 덕 적 인 행동을 알 고 생활 속에서 실 천하기	[개념 분석 학습] ▪ 도덕적인 생활의 필요성 탐색하고 도덕 공부 실천의 중요성 인식함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알 아봄. 도덕 공부에서 근면, 정직, 성실의 필요성 생각해 봄. ⇒(자기 평가, 서술평가) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생 활 속에서 실천할 수 있는지 평가 함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스 스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관 찰하여 평가에 반영함.	잘함	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 꾸준 히 실천한다.	3월 3주 (1회)
					보통	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고, 학교 나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 실천한다.	
					노력 요함	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해 본 후 학교나 집에서 할 수 있는 도 덕적인 행동을 계획한다.	
[4도04-02] 참된 아름다 움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속 에서 이를 실 천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연· 초월 과의 관계	참된 아름 다움을 이 해하고 생 활 속에서 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 아름다움의 의미와 종류 알아봄. 외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움에 대해 탐구 함. 생활 속에서 나타난 나와 친구 의 아름다움 찾아봄. 아름다운 사람 이 되기 위해서 내가 노력 해야 할 점들 알아봄. ⇒(서술평가, 자기 평가, 관찰) 참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있 고 구체적인 실천 계획을 세워서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평 가함. 일회성 평가가 아니라 지속적 으로 학생의 행동을 관찰하여 평가 에 반영함.	잘함	외면적 아름다움, 내면적 아름 다움, 도덕적 삶의 아름다움 모두의 의미와 중요성을 알고 이를 기르 기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.	5월 3주 (1회)
					보통	외면적 아름다움, 내면적 아름 다움, 도덕적 삶의 아름다움의 의미 를 일부 알고 이를 기르기 위한 실천 계획을 세워 실천하려고 노 력한다.	
					노력 요함	외면적 아름다움, 내면적 아름 다움, 도덕적 삶의 아름다움의 의미 를 일부 말할 수 있다.	

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론과정을 설명할 수 있다.	2. 각도	측정	삼각형의 세 각의 크기 알아보기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 활동을 통해 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°임을 추론하여 알게 함. 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°가 되는 이유를 설명해 보게 함. ⇒(서술평가) 삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 삼각형의 내각을 구할 수 있는지 평가함. 삼각형의 세 각의 합을 알고 있지만 글이나 그림으로 설명하기 힘든 학생은 면접 방식의 구술로 평가하도록 함. 3번 문항은 각도를 사용하지 않고 삼각형의 내각의 합을 이용하여 문제를 해결하도록 함.	잘함	삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 주어진 삼각형의 내각을 정확하게 구할 수 있다.	4월 3주 (1회)
					보통	삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 생각하며 주어진 삼각형의 내각을 일부 구할 수 있다.	
					노력 요함	삼각형의 세 각의 크기의 합을 잘 이해하지 못하여 주어진 삼각형의 내각을 구하는 데 어려움을 보인다.	
[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)×(몇 십 몇)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산하기	[원리 탐구 수업] ▪ 이야기를 통해 곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해함. 실생활에서 곱셈을 이용한 문제 상황을 곱셈식으로 계산하여 나타내고 계산과정을 설명함. ⇒(지필평가) (세 자리 수)×(몇 십 몇)의 계산 원리를 이해하고 있는지 평가함. 풀이과정을 요구하는 문항에서 풀이과정이 생략되고 다만 맞는 경우는 부분 점수만 인정함.	잘함	(세 자리 수)×(몇십몇)의 계산 원리와 형식을 이해하고, (세 자리 수)×(몇십몇)을 능숙하게 계산한다.	5월 2주 (1회)
					보통	(세 자리 수)×(몇십몇)의 계산 원리와 형식을 이해하나, (세 자리 수)×(몇십몇)의 계산에 오류가 있다.	
					노력 요함	(세 자리 수)×(몇십몇)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못하고, (세 자리 수)×(몇십몇)을 계산하지 못한다.	
[4수02-04] 구 체 물 이 나 평 면 도 형 의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동	도형	평 면 도 형 을 밀기	[문제 해결 수업] ▪ 평면도형의 밀기 활동을 통해 그 변화를 이해하고, 이동 후의 도형과 이동 과정을 설명함. ⇒(단답형, 서술평가) 평면도형의 밀기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 밀었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	잘함	평면도형을 밀었을 때의 도형을 정확하게 그리고, 도형을 미는 방법을 설명한다.	5월 5주 (1회)
					보통	평면도형을 밀었을 때의 도형을 그리지만, 도형을 미는 방법을 설명하지 못한다.	
					노력 요함	평면도형을 밀었을 때의 도형을 그리지 못하고, 도형을 미는 방법을 설명하기 어렵다.	
[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다.	5. 막대그래프	자료와 가능성	실생활 조사 자료를 막대 그래프로 나타내기	[탐구 학습] ▪ 주어진 조사 자료를 보고 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리 하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서술평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함.	잘함	막대그래프로 나타내는 방법을 알고, 우리 주변에서 자료를 조사하여 막대그래프로 정확하게 나타낸다.	6월 4주 (1회)
					보통	막대그래프로 나타내는 방법을 알지만, 우리 주변에서 자료를 조사하여 막대그래프로 나타내기 어렵다.	
					노력 요함	막대그래프로 나타내는 방법을 알지 못하고, 우리 주변에서 자료를 조사하여 막대그래프로 나타내기 어렵다.	

<p>[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.</p> <p>[4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.</p>	6. 규칙 찾기	규칙성	다양한 규칙에 따른 식이나 모양 찾기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>사각형 모양의 배열, 계단 모양의 배열에서 도형 수 규칙을 찾고 이야기함. 다음에 올 모양을 그려 보거나 모형(연결큐브)의 수를 추론하게 함.</li> </ul> <p>⇒(서술평가) 다양한 모양이나 식에 따른 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.</p>	잘함	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 정확하게 나타낼 수 있다.	7월 2주 (1회)
					보통	여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	주어진 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타내는 데 어려움을 보인다.	

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	1. 지층과 화석	고체 지구	퇴적암이 만들어지는 과정 알아보기	[탐구 학습] ▪ 퇴적암 모형을 만들고 실제 퇴적암과의 공통점과 차이점을 탐색함. 퇴적암 모형 만들기를 통해 실제 퇴적암이 어떻게 만들어질지 추리함. ⇒(실험·실습) 퇴적암 모형을 만들고 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있는지 평가함. 퇴적암 모형을 만들고 관찰하는 태도와 퇴적암이 생성되는 원리를 추리하는 과정 전체를 평가함.	잘함	퇴적암 모형 만드는 활동에 적극적으로 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정과 원리를 모형을 통해서 바르게 설명한다.	3월 3주 (1회)
					보통	퇴적암 모형 만드는 활동에 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해서 설명한다.	
					노력 요함	퇴적암 모형 만드는 활동에 참여하며, 퇴적암이 만들어지는 과정을 교사의 도움을 받아 설명한다.	
[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	2. 식물의 한살이	생명의 연속성	식물이 자라는데 필요한 조건을 알기 위한 실험 계획 세우기	[탐구 학습] ▪ 식물이 자라는데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상함. 계획한 방법에 따라 실험하고 식물이 자라는데 필요한 조건을 탐구함. ⇒(서술 평가) 식물이 자라는데 필요한 조건에 대하여 다양한 변인을 생각해 보게 하고, 그 변인을 통제하는 방법을 올바르게 제시했는지 확인함. 같게 해야 할 조건은 모든 조건을 다 적지 않아도 변인 통제 조건만 잘 이해하고 있다면 정답으로 간주함.	잘함	식물이 자라는데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 알고 실험을 바르게 설계한다.	5월 2주 (1회)
					보통	식물이 자라는데 필요한 조건을 찾아 설명한다.	
					노력 요함	식물이 자라는데 물이 필요하다는 사실을 교사의 도움을 받아 설명한다.	
[4과09-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	3. 물체의 무게	힘과 운동	수평 잡기의 원리 이해하기	[탐구 학습] ▪ 수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함. ⇒(서술 평가) 평가에 앞서 수업 시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실험해 보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게 된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.	잘함	여러 가지 물체들을 사용해 수평을 잡을 수 있으며 수평 잡기의 원리를 이용해서 수평이 되기 위한 조건을 두 가지 말한다.	5월 5주 (1회)
					보통	수평 잡기의 원리를 이용해서 수평이 되기 위한 조건을 한 가지 말한다.	
					노력 요함	수평 잡기의 원리를 이용해서 수평이 되기 위한 조건을 교사의 도움을 받아 한 가지 말한다.	
[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다. [4과12-04] 물을 증발시켜 물에 녹아있는 고체 물질을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리	물질의 성질	소금과 모래를 분리하기	[탐구 학습] ▪ 거름 장치를 사용하여 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리함. 증발 장치를 사용하여 소금물을 물과 소금으로 분리함. ⇒(실험·실습) 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하는 원리를 이해하고 거름 장치와 물을 증발시키는 장치를 꾸며 소금과 모래의 혼합물을 분리하는 전 과정을 평가함.	잘함	물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하는 원리를 이해하며 거름 장치와 물을 증발시키는 장치를 꾸며 소금과 모래의 혼합물을 분리한다.	7월 2주 (1회)
					보통	주어진 거름 장치와 증발 장치를 이용하여 소금과 모래의 혼합물을 분리한다.	
					노력 요함	주어진 거름 장치와 증발 장치를 이용하여 교사의 도움을 받아 소금과 모래의 혼합물을 분리한다.	

# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4체02-08] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두 려운 상황을 극복하며 동 작에 도전한 다.	2-3. 평균대 위에서 균형 을 잡아요	도전	평 균 대 에 서 균 형 잡 기와 방 향 바 꾸 기	[직접 교수 학습] ▪ 선생님이 평균대의 기본 기능과 동작을 보여주면서 학생들이 따라 서 연습함. 서로의 동작을 관찰하면 서 잘된 점이나 부족한 점을 조언 해주면 서로의 동작을 교정함. ⇒(실기 평가) 기능적인 측면 뿐만 아니라 도전 정신을 가지고 끈기있 게 참여하는 태도에 관한 정의적인 측면도 관찰하여 평가에 반영함. 방 향을 바꾸는 동작은 매트 위에서 충분히 연습한 다음 평균대 위에서 실시해야 함.	잘함	평균대에서 균형 잡기와 방향 바 꾸기 기능을 익혀, 다양한 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있 다.	4월 3주 (1회)
					보통	평균대에서 균형 잡기와 방향 바 꾸기 기능을 익혀, 일부 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있 다.	
					노력 요함	평균대에서 균형 잡기와 방향 바 꾸기 기능을 익혔으나, 동작을 정 확하고 아름답게 표현하는 데 서 투르다.	
[4체05-04] 운동 장비 사 용 시 발생할 수 있는 안전 사고의 종류 와 원인을 탐 색한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의 를 기울이며 안전하게 활 동한다.	5-1. 운동 장비를 안전 하게 다루어 요	안전	운 동 장 비 사 용 시 발 생 할 수 있 는 안 전 사 고의 종 류와 원인 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 운동장비와 관련된 안전사고의 영 상을 보면서 여러 가지 안전사고의 유형에 대해 살펴봄. 학교에서 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전 사고를 예방하기 위해 실천할 내용 을 생각해 발표함. ⇒(서술 평가) 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 구체적으로 설명할 수 있는 지 평가함. 1번 문항에서 보기에서 제시된 항목 외에 자신이 직접 경 험했거나 알고 있는 항목을 선택해 도 된다고 안내함.	잘함	운동 장비 사용 시 발생할 수 있 는 다양한 안전사고의 종류와 원 인을 구체적인 예를 들어 자세히 설명할 수 있다.	5월 4주 (1회)
					보통	운동 장비 사용 시 발생할 수 있 는 안전사고의 종류와 원인을 간 단하게 설명할 수 있다.	
					노력 요함	운동 장비 사용 시 발생할 수 있 는 안전사고의 종류와 원인의 일 부를 열거할 수 있다.	
[4체01-05] 체격 및 체력 의 특성을 이 해하고 자신 에게 맞는 체 력 운동 계획 을 세워 올바 른 방법으로 수행한다.	1-2. 건강을 위해 체력을 길러요	건강	체 격 및 체 력 의 특 성 을 이 해 하 고 자신 에 게 맞 는 체 력 운 동 계 획 을 세 워 실 천 하 기	[개별화 수업] ▪ 여러 가지 영상 자료를 보며 체격 과 체력의 특징에 대해 살펴봄. 본 인의 체격과 체력의 특징을 파악하 고 자신에게 맞는 운동 계획을 세 우고 실천한 후 반성함. ⇒(서술 평가, 실기 평가) 체격과 체력의 특성을 구분하여 이해하고 있으며 자신의 체격과 체력의 특성 에 알맞은 운동 계획을 세우고 실 천할 수 있는지 평가함. 실제로 자 신에게 필요한 운동 계획을 세워 일정 기간동안 꾸준히 실천하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 스스로 세워 올바른 방법으로 구 준하게 수행할 수 있다.	7월 1주 (1회)
					보통	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 스스로 세워 올바른 방법으로 일 정 기간 수행할 수 있다.	
					노력 요함	체격 및 체력의 특성을 부분적으 로 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 타인의 도움을 받아 세우고 일정 기간 수행할 수 있 다.	



# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-1. 친구야, 같이 놀자	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 후 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	잘함	놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이하고 느낌을 발표한다.	3월 2주 (1회)
					보통	놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이하고 느낌을 말한다.	
					노력 요함	음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말한다.	
[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1-4. 리코더는 내 친구	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세와 텅잉 주법을 익혀 연주함. 여럿이 리코더 연주할 때의 유의점에 대해 살펴봄. 소리의 어울림을 느끼며 리코더 2중주를 함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 소리의 어울림을 느끼며 리코더를 연주할 수 있는지에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	리코더의 바른 자세와 주법으로 소리의 어울림을 느끼며 2중주에 적극적으로 참여한다.	5월 1주 (1회)
					보통	리코더의 바른 자세와 주법으로 2중주에 적극적으로 참여한다.	
					노력 요함	리코더의 바른 자세와 주법으로 2중주에 참여한다.	
[ 4 음 02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2-1. 음악에 맞추어 행진해요	감상	행진곡의 쓰임과 특징을 조사한 후, 보고서로 정리하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 여러 가지 행진곡을 감상함. 행진곡의 쓰임과 특징을 조사하여 알아봄. 조사한 내용으로 보고서로 정리하여 나타냄. ⇒(보고서) 여러 가지 행진곡의 박자와 빠르기, 느낌을 비교하며 감상하였는지 확인하여 평가함. 행진곡의 쓰임과 특징을 구체적으로 조사하여 보고서로 정리하여 나타냈는지 평가함.	잘함	행진곡의 쓰임과 특징을 구체적으로 5~6개 조사하여 보고서로 정리한다.	5월 4주 (1회)
					보통	행진곡의 쓰임과 특징을 간략하게 2~3개 조사하여 보고서로 정리한다.	
					노력 요함	행진곡의 쓰임과 특징을 교사의 도움을 받아 2~3개 조사하여 보고서로 정리한다.	

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심 을 가지고 계 획할 수 있 다.	2. 나는 장 난감 디자인 너	표현	움 직 임 의 원리를 알 아 보 고 , 움 직 이 는 장 난 감 을 만들 수 있다.	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 움직이는 원리에 대해 알아봄. 움 직이게 하는 힘을 잘 활용하여 장 난감을 만들기 위한 계획을 세움. 움직이는 장난감을 만들고 친구들 과 서로의 작품에 대한 의견을 나 눔. ⇒(실기평가) 움직임의 원리를 이해 하고 놀잇감을 만들었는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미 도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	움직임의 원리를 잘 이해하고 있 으며, 움직이는 놀잇감을 창의적 으로 만들 수 있다.	4월 1주 (1회)
					보통	움직임의 원리를 이해하고 있으 며, 움직이는 놀잇감을 만들 수 있다.	
					노력 요함	움직임의 원리를 잘 이해하지 못 하며, 움직이는 놀잇감을 만드느 데 어려움이 있다.	
[4미03-02] 관심 있는 미 술 작품과 미 술가에 대하 여 설명할 수 있다.	6. 미술 감 상은 이렇게	감상	미 술 작 품 감 상 하 여 소 감 말 하 기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 보고 자신의 느낌과 생각에 대해 작성해봄. 작품에서 받 은 나의 느낌이나 생각에 대해 발 표함. ⇒(서술 평가, 동료 평가) 미술 작 품을 보고 자신의 느낌과 생각에 대해 친구들에게 발표할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 만들고 싶은 미술 작품이나 미술가에 대한 자료 를 조사해서 준비해 올 수 있도록 사전에 안내함.	잘함	감상 작품에 대한 느낌과 생각을 적극적으로 이야기할 수 있다.	7월 2주 (1회)
					보통	감상 작품에 대한 느낌과 생각을 대략적으로 이야기할 수 있다.	
					노력 요함	감상 작품에 대한 느낌과 생각을 이야기하는데 어려움이 있다.	

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	2. This Is My Sister	말하기	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현하기	[자연식 학습] ▪ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	잘함	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.	3월 4주 (1회)
					보통	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 대체로 말할 수 있다.	
					노력 요함	주어진 도움 자료를 사용하여 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 일부 말할 수 있다.	
[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	3. What Time Is It?	듣기	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[자연식 학습] ▪ 시간과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 시간과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	4월 3주 (1회)
					보통	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 대체로 파악할 수 있다.	
					노력 요함	시각을 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보의 일부를 파악할 수 있다.	
[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	4. He Is a Firefighter	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서술평가) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	잘함	다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.	5월 3주 (1회)
					보통	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.	
					노력 요함	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.	
[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	5. Is This Your Bag?	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(실기평가, 관찰평가, 단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	잘함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	6월 2주 (1회)
					보통	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					노력 요함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	