

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기 (횟수)
[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다.	1. 만나서 반가워요.	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>집중하여 듣기</li> <li>말차례 지키기</li> </ul>	[직접 교수] ■ 발표를 하거나 들을 때의 주의할 점 알아보기 ■ 말차례를 지키며 대화하는 방법 알아보기 ⇒ (실기평가, 관찰평가) 발표를 하거나 들을 때의 주의할 점을 직접 발표를 하며 잘 지키는지 알아보고, 말차례를 지키며 대화하는 방법에 대해 발표하는 것을 교사가 관찰평가	잘함	발표를 하거나 들을 때 주의할 점을 올바르게 실천하고, 말차례를 잘 지키며 대화할 수 있다.	3월 2주 (1회)
					보통	주의할 점을 알고 말차례를 지키며 대화할 수 있다.	
					노력 요함	주의할 점이나 말차례 지키는 태도에 미흡함이 있다.	
[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	<ul style="list-style-type: none"> <li>재미 있는 말놀이 하기</li> <li>책에서 재미있는 부분 찾기</li> </ul>	[반응 중심 학습] ■ 여러 가지 말놀이 하기 ■ 재미있는 문장이나 표현을 찾아 친구들에게 소개하기 ⇒ (실기평가, 관찰평가) 의미를 이어가는 말놀이 연습 활동을 통해 규칙을 이해하고 규칙과 의미에 맞도록 계속 이어가기 활동을 할 수 있는지를 교사가 평가	잘함	여러 가지 말놀이를 하고 책에 나와있는 표현중에 재미있는 부분을 소개할 수 있다.	4월 1주 (1회)
					보통	여러 가지 말놀이를 하거나 재미있는 책의 내용을 소개하는데 일부 어려움이 있다.	
					노력 요함	여러 가지 말놀이를 하는데 어려움을 느끼고 책의 재미있는 부분을 소개하는데도 어려움이 있다.	
[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요.	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>꾸며주는 말을 사용해 자신을 소개하기</li> <li>꾸며주는 말을 넣어 인상 깊은 일로 일기 쓰기</li> </ul>	[문제해결 학습] ■ 꾸며주는 말을 넣어 문장 만들기 ■ 겪은 일에서 글감을 정하여 일기 쓰기 ⇒ (실기평가, 관찰평가) 학생들이 문장을 쓰는 수업 활동 중 꾸며주는 말을 넣어 일기를 쓸 수 있는지 교사가 평가	잘함	일기를 쓸 때 꾸며주는 말을 넣어 인상 깊은 일을 능숙하게 표현할 수 있다.	4월 4주 (1회)
					보통	간단히 꾸며주는 말을 넣어 문장을 만들어 일기를 표현할 수 있다.	
					노력 요함	꾸며주는 말을 넣어 일기 쓰기 활동에 어려움을 느낀다.	
[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	4. 분위기를 살려 읽어요.	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>겹받침과 쌍받침 개념 이해하기</li> <li>겹받침이 있는 낱말 읽고 쓰기</li> </ul>	[직접 교수] ■ 겹받침이 있는 낱말 알아보기 ■ 겹받침이 있는 낱말 읽고 그림과 연결하기 ⇒ (실기평가, 관찰평가) 겹받침을 읽고 알맞은 그림에 연결할 수 있는지 활동을 통해 교사가 관찰평가	잘함	겹받침을 읽고 알맞은 그림에 연결하는 활동을 잘 할 수 있다.	5월 2주 (1회)
					보통	겹받침을 읽고 알맞은 그림에 연결할 수 있다.	
					노력 요함	겹받침을 읽고 알맞은 그림에 연결하는데 어려움을 느낀다.	
[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	5. 마음을 짐작해요.	읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>글을 읽고 인물의 마음 짐작하기</li> <li>자신과 관련짓기</li> </ul>	[가치탐구 학습] ■ 이야기 속 인물의 마음 짐작하기 ■ 인물의 마음과 비슷한 경험을 친구들과 이야기하기 ⇒ (실기평가, 관찰평가) 이야기를 읽고 마음을 짐작하며 자신의 경험과 관련지어 친구들에게 이야기할 수 있는지를 교사가 평가	잘함	이야기를 읽고 인물의 마음을 짐작하며 자신의 경험과 관련지어 친구에게 이야기할 수 있다.	5월 4주 (1회)
					보통	인물의 마음을 짐작하나 자신의 경험과 관련짓는데 어려움을 겪는다.	
					노력 요함	인물의 마음을 짐작하는데 어려움을 겪고 자신의 경험을 이야기하는데도 어려움을 느낀다.	
[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 자신의 생각을 표현해요.	매체	<ul style="list-style-type: none"> <li>인물의 생각과 내용 알기</li> <li>자신의 생각 표현하기</li> </ul>	[창의성 계발 학습] ■ 글을 읽고 인물의 생각과 내용 알아보기 ■ 글에 대한 자신의 생각을 편지로 표현하기 ⇒ (서술형 평가, 관찰평가) 글을 읽고 인물의 생각과 그 까닭을 이야기하고 자신의 생각을 편지로 표현할 수 있는지 교사가 평가	잘함	글을 읽고 인물의 생각과 그 까닭을 알아보고 자신의 생각을 편지로 표현할 수 있다.	6월 2주 (1회)
					보통	인물의 생각과 그 까닭을 알 수 있으나 편지로 쓰는데 어려움을 느낀다.	
					노력 요함	인물의 생각과 까닭을 이해하는데 어려움을 느끼고 편지로 쓰는데도 어려움을 느낀다.	

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기 (횟수)
[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수	수와 연산	■ 일, 십, 백, 자릿값 과 위치적 기 수 법 을 이 해 하 고, 세 자리 수 를 만들어 읽고, 쓰기	[개념 형성] ■ 수 모형 또는 동전 모형을 활용해 제 시된 세 자리 수를 100씩, 10씩, 1씩 몇 묶음인지 세어보고, 세 자리 수로 읽거나 써보기  ⇒(서술형 평가) 수 모형 교환하기 활 동으로 십모형 10개가 백모형 1개 를 의미함을 알고 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타 낼 수 있는지 교사가 평가	잘함	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 보고 대체로 정확하게 읽고 쓸 수 있다.	3월 4주 (1회)
					보통	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 보고 읽고 쓸 수 있다.	
					노력 요함	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 보고 도움을 받아 읽고 쓸 수 있다.	
[2수03-04]삼 각형,사각형,원 의 모양을 찾고 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	■ 삼 각 형 , 사각형 모 양 색칠하 기 ■ 삼 각 형 , 사각형 , 원 의 모양 그 려보기	[귀납 추론 학습] ■ 삼각형,사각형,원의 특징을 알아보고 찾아서 색칠하기 ■ 삼각형,사각형,원을 이용하여 동물모 양 꾸미기  ⇒(실기평가, 관찰평가) 삼각형, 사각 형, 원의 모양을 여러 가지 다른 모 양과 크기로 그려 보는 활동을 교사 가 관찰하여 평가	잘함	삼각형,사각형,원의 모양을 찾을 수 있 고 이용하여 그림을 그려 꾸미기를 할 수 있다.	4월 2주 (1회)
					보통	삼각형 사각형 원의 모양을 찾아 색칠 하기는 할 수 있으나 꾸미기를 하는데 어려움이 있다.	
					노력 요함	삼각형, 사각형, 원의 모양을 구분하 는 데 어려움이 있다.	
[2수01-06] 덧셈과 뺄셈의 계산원리를 이해하고 계산할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	■ 두 자리 수 덧셈하 기 ■ 두 자리 수 뺄셈하 기	[문제 해결 학습] ■ 두 자리 수의 범위에서 덧셈하기 ■ 두 자리 수의 범위에서 뺄셈하기  ⇒(실기평가, 관찰평가) 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산하기 문 제를 제시하고 풀 수 있는지를 교사 가 관찰 평가	잘함	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 바르게 계산할 수 있다.	4월 4주 (1회)
					보통	두 자리 수의 범위에서 덧셈은 가능하 나 뺄셈에 어려움이 있다.	
					노력 요함	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈 모 두에서 어려움이 있다.	
[2수03-10] 길이 단위 1Cm와 1m를 알고 주변사물의 길이를 측정할 수 있다.	4. 길이 재기	도형과 측정	■ 길이 재는 방법 알기 ■ 주변 사물 의 길이 재 보기	[귀납 추론 학습] ■ 물건의 길이 재는 방법을 알고 주어진 길이 재어보기 ■ 주변 사물의 길이를 실제로 재어보기  ⇒(실기평가, 관찰평가) 물건의 길이 재는 방법을 알고 주변 사물의 길이 를 바르게 잴 수 있는지 관찰하여 평가	잘함	물건의 길이 재는 방법을 정확히 알고 주변 사물의 길이를 바르게 잴 수 있다.	5월 2주 (1회)
					보통	물건의 길이 재는 방법을 알고 주변 사 물의 길이를 잴 수 있다.	
					노력 요함	물건의 길이 재는 방법을 이해하는데 어려움을 느낀다.	
[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 결과를 세어보고 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 자료와 가 능성	자료와 가능성	■ 기준을 정 하여 분류 하기 ■ 분류한 기 준에 따라 세어보기	[귀납 추론 학습]  ■ 분류 기준을 정하고 기준에 따라 분류 하기 ■ 정해진 기준에 따라 세어보고 표시하기  ⇒(실기평가, 관찰평가) 정해진 사물을 분류할 수 있는 적절한 기준을 만들 어 그 기준에 따라 사물을 분류하 는 지 교사가 관찰평가	잘함	기준을 정하고 기준에 따라 바르게 분 류할 수 있고 그 수를 정확히 세어서 표 시할 수 있다.	6월 2주 (1회)
					보통	기준을 정하고 기준에 따라 분류할 수 있고 그 수를 세어서 표시할 수 있다.	
					노력 요함	기준을 정하고 기준에 따라 분류하고 그 수를 세어서 표시하는데 어려움이 있다.	

## 바른생활 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기 (횟수)
[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까?	▪ 몸을 깨끗하게 하는 방법을 알고 다짐하기	[문제 해결 수업] ▪ 평소 이닦기, 손씻기 습관을 떠올려보며 몸을 깨끗이하고 이를 바르게 닦는 방법을 알아보고 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐 활동 실시 ⇒(관찰평가, 자기평가) 실제로 손을 씻고 이를 닦는 모습을 교사가 관찰 평가, 실제로 연습해 보고 자신의 생활 습관을 돌아보고 몸을 깨끗이 하기 위해 고쳐야 할 점을 스스로 평가	잘함	자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 잘 말하고 그 내용을 자유화로 잘 나타낼 수 있다.	3월 3주 (1회)
				보통	자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 말할 수 있다.		
				노력요함	자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 말하는 것과 자유화로 나타내는 것을 어려워한다.		
[2바01-04] 생태 환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까?	▪ 자연을 위해 자신이 할 수 있는 일과 그렇게 해야 하는 까닭 알기	[활동 중심 수업] ▪ 자연 환경과 동식물을 위해 우리가 할 수 있는 일 생각해보기 ▪ 자연을 아끼고 소중히 해야 하는 이유를 알고 생활속에서의 실천 다짐하기 ⇒(관찰평가) 자연을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭을 말할 수 있는지 평가	잘함	자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭은 무엇인지 3가지 이상 말할 수 있다.	4월 4주 (1회)
				보통	자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭은 무엇인지 1~2가지 말할 수 있다.		
				노력요함	자연을 위해 우리가 할 수 있는 일을 무엇이 있고 그렇게 해야 하는 까닭을 제대로 말하지 못한다.		
[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까?	▪ 우리 마을을 위해 할 수 있는 일 찾아보고 실천하기	[활동 중심 수업] ▪ 마을을 위해 내가 할 수 있는 일 찾아 발표하기 ▪ 마을을 위해 내가 할 수 있는 일에 대해 실천 계획표 만들기 ⇒(관찰평가, 서술형 평가) 마을을 위해 할 수 있는 일을 배움 공책에 쓰고, 적은 내용을 실천하는지 교사가 평가	잘함	마을을 위해 내가 실천할 수 있는 일을 정확하게 찾고, 이를 잘 실천할 수 있다.	6월 2주 (1회)
				보통	마을을 위해 내가 실천할 수 있는 일을 찾고, 이를 실천할 수 있다		
				노력요함	마을을 위해 내가 실천할 수 있는 일을 찾지 못하고, 이를 실천하지 못한다.		
[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까?	▪ 문화적 차이와 다양성을 존중하며 생활하기	[활동 중심 수업] ▪ 여러 나라의 축제 및 풍습과 예절 살펴보기 ▪ 다른 나라의 문화를 존중하는 태도 다짐하기 ⇒(관찰평가, 구술평가) 실생활 속에서 다른 나라의 문화를 존중하는 의지를 다짐할 수 있도록 지도하며, 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도를 평가함.	잘함	다른 나라의 다양한 문화를 존중하기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 구체적으로 제시할 수 있으며, 구체적인 실천 내용을 포함한 나의 다짐을 발표할 수 있다.	7월 2주 (1회)
				보통	다른 나라의 다양한 문화를 존중하기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 제시할 수 있으며, 이를 위한 나의 다짐 발표를 할 수 있다.		
				노력요함	자신의 의견을 제시하거나 나의 다짐 내용을 떠올리는데 교사나 동료의 도움이 필요하다.		

# 슬기로운 생활 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업평가 방법	평가 기준		시기 (횟수)
[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.	나	우리는 누구로 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>나를 탐색하여 나에 대해 설명하기</li> </ul>	<p>[탐구 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 성장 과정 살피기</li> <li>탐색하면서 나의 탄생 및 성장 과정과 내가 좋아하는 것, 잘하는 것 발표하기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가) 나의 성장 과정과 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 바르게 발표하는지 관찰하여 평가하고, 나에 대해 생각해보는 시간을 가짐으로써 자신을 탐색하는 데 자신감을 가지는 것을 목표로 함</p>	잘함	나의 성장 과정을 살피고 이해하며, 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 분명하게 말할 수 있다.	3월 2주 (1회)
					보통	나의 성장 과정을 살피고, 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 말할 수 있다.	
					노력요함	나의 성장 과정을 살피고 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 말하는데 교사나 친구의 도움이 필요하다.	
[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>동식물의 특징을 생각하며 '나는 누구일까?' 놀이하기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'나는 누구일까?' 놀이를 통해 동식물의 특징에 집중하기</li> <li>동식물의 특징이 나타날 수 있도록 적절한 실마리 생각하기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가) 놀이를 통해 동식물의 특징을 이해하는지, 특징을 명료하게 설명할 수 있는지 교사가 관찰하여 평가</p>	잘함	동식물의 특징이 잘 나타나도록 적절한 실마리를 3가지 이상 제공하고, 다른 친구들이 내는 문제를 듣고 적극적으로 놀이에 참여한다.	5월 4주 (1회)
					보통	동식물의 특징이 잘 나타나도록 적절한 실마리를 1가지 이상 제공하고, 다른 친구들이 내는 문제를 듣고 놀이에 참여한다.	
					노력요함	동식물의 특징이 나타나도록 실마리를 제공하는 것에 어려움이 있고, 다른 친구들이 내는 문제를 듣고 놀이에 참여하는 데 어려움이 있다.	
[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>마을 사람들이 하는 일을 조사하여 인터뷰하기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>관심 있는 직업의 마을 사람을 인터뷰한 내용 정리하기</li> <li>인터뷰 결과를 발표하고 서로 나누기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가, 구술평가) 마을 사람을 인터뷰 결과를 발표하고 서로 나누며 질문을 주고 받는 활동을 통해 마을 사람들이 하는 일에 대해 이해하고 있는지에 주의를 기울임.</p>	잘함	인터뷰 내용을 잘 기록하였고 마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 3가지 이상 말할 수 있다.	6월 2주 (1회)
					보통	인터뷰 내용을 잘 기록하였고 마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 2가지 정도 말할 수 있다.	
					노력요함	인터뷰 내용을 잘 기록하지 못하였고 마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 1가지 이하로 말한다.	
[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>다른 나라의 음식 조사하여 소개하기</li> </ul>	<p>[탐구 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>관심 있는 나라를 선택하여 음식의 배경, 맛, 특징 등을 조사하기</li> <li>조사한 내용을 바탕으로 소개하는 글을 쓰고, 친구들에게 다른 나라의 음식 소개하기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가, 서술형 평가) 다른 나라의 음식에 대해 성실히 조사하여 소개하는 글을 쓰고, 이를 소개하는 활동에서 다른 친구의 발표에 집중하는지 교사가 평가</p>	잘함	관심 있는 다른 나라의 음식을 조사하여 적합한 내용을 소개하고, 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	7월 2주 (1회)
					보통	다른 나라의 음식을 조사하여 소개하고, 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	
					노력요함	다른 나라의 음식을 조사하여 소개하기를 어려워한다.	

# 즐거운 생활 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기 (횟수)
[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>어린이 된 나의 모습을 상상하여 그려보기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 특성을 고려하여 장래의 내 모습 상상하고 발표하기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가) 어린이 되면 꼭 되고 싶은 것이나 하고 싶은 것을 자유화로 나타내는 활동을 교사가 관찰하여 평가</p>	잘함	자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 잘 말하고 그 내용을 자유화로 잘 나타낼 수 있다.	3월 3주 (1회)
					보통	자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 말할 수 있다.	
					노력 요함	자신이 되고 싶은 것과 하고 싶은 것을 말하는 것과 자유화로 나타내는 것을 어려워한다.	
[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움 을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>동물의 발자국을 보고 해당 동물의 움직임 떠올리고, 특징이 잘 드러나게 흉내 내기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>동물의 발자국을 자세히 관찰한 후, 자신이 상상한 동물의 움직임과 실제 움직임을 비교하고 올바른 동물의 움직임 알아보기</li> <li>동물의 특징을 살려 실감 나게 흉내 내기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가, 서술형 평가) 동물의 발자국과 알맞은 움직임을 찾는 활동에 적극적으로 참여하는지 관찰평가하고, 알맞게 연결하여 서술하는지 평가</p>	잘함	동물의 발자국과 알맞은 동물의 움직임을 4가지 이상 바르게 연결하고, 동물의 움직임의 특징을 살려 흉내 낸다.	5월 4주 (1회)
					보통	동물의 발자국과 알맞은 동물의 움직임을 2가지 이상 바르게 연결하고, 동물의 움직임의 특징을 살려 흉내 낸다.	
					노력 요함	동물의 발자국과 알맞은 동물의 움직임을 연결하는 데 어려움이 있고, 동물의 움직임의 특징을 살려 흉내 내기 어렵다.	
[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 마을에 대해 알고 우리 마을에서 좋아하는 장소 소개하기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>마을을 탐방하며 우리 마을에 대해 알아보고 마을에서 내가 좋아하는 장소와 그 이유 이야기하기</li> <li>마을에서 내가 좋아하는 장소를 그림으로 표현하고 친구들에게 소개하기</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가, 구술 평가) 우리 마을에서 내가 좋아하는 장소와 그 이유에 대해 알맞게 서술하고 소개할 수 있는지 평가</p>	잘함	우리 마을에서 내가 좋아하는 장소와 그 이유를 잘 설명하고 그림으로 정확하게 표현할 수 있다.	6월 3주 (1회)
					보통	우리 마을에서 내가 좋아하는 장소와 그 이유를 설명하고 그림으로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	우리 마을에서 내가 좋아하는 장소와 그 이유를 설명하는 것과 그림으로 표현하지 못한다.	
[2즐02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까?	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 방법으로 다른 나라의 집 만들기</li> </ul>	<p>[활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다른 나라 집의 특징에 대해 알아보고, 한 가지씩 정해 다른 나라의 집 만들기</li> <li>다른 나라 집을 만들기 위해 어떤 재료가 필요할지 서로 이야기 나누기</li> </ul> <p>⇒(관찰평가) 다른 나라 집의 특징을 설명할 수 있고, 한 가지를 선택해 알맞은 재료로 집을 만들 수 있는지 관찰하여 평가</p>	잘함	다른 나라 집의 특징을 알고, 여러 가지 재료와 방법을 활용해 다른 나라의 집을 만들 수 있다.	7월 2주 (1회)
					보통	다른 나라 집의 특징을 알고, 다른 나라의 집을 만들 수 있다.	
					노력 요함	다른 나라의 집의 특징을 알고 있지만, 다른 나라의 집을 만드는 데 어려움을 느낀다.	