

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (회수)
[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품 을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신 의 생각이나 감정을 표현한 다.	1. 생생하게 표현해요	문학	감각적 표현이 드러난 시를 골라 느낌을 살려 낭송하기	[반응중심수업] ▪ 시를 낭송할 때 주의할 점을 알고 느낌을 살려 친구들과 함께 시를 낭송하게 함. 시 에서 감각적으로 표현한 부분을 찾아 그 부 분을 느낌을 살려서 친구들과 낭송하는 연 습을 하게 함. ⇒(구술 평가) 감각적인 표현이 드러난 부 분을 주의할 점을 알고 느낌을 살려 시를 낭송하는지 평가함. 국어과 교수학습과정 (42~45쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>                     잘함                     <div>자신이 낭송할 시를 고른 까닭을 말 하며 시에 드러난 감각적 표현의 느 낌을 살려 바른 자세와 알맞은 목소 리로 시를 끝까지 낭송한다.</div> </div> <div>                     보통                     <div>자신이 낭송할 시를 고른 까닭을 말 하며 시에 드러난 감각적 표현의 느 낌을 살려 시를 끝까지 낭송한다.</div> </div> <div>                     노력 요함                     <div>교사의 도움을 받아 자신이 낭송할 시를 고르고, 시에 드러난 감각적 표 현의 느낌을 살려 시를 낭송하는데 서툴다.</div> </div> </div>	3월 4주 (1회)
[4국04-03] 기본적인 문장 의 짜임을 이 해하고 적절하 게 사용한다.	2. 분명하고 유창하게	문법	문장의 짜임을 알고 글을 읽고 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 문장이 여러 낱말로 이루어져 있다는 사 실을 이해하게 함. 누가와 무엇이에 어울리 는 서술부를 찾아 보도록 함. 글과 그림에 서 찾은 문장을 읽고 쓰는 활동을 하게 함. ⇒(구술 평가) 문장이 여러 낱말로 이루어 져 있다는 사실을 이해하는지 평가함. 누가 와 무엇이에 어울리는 서술부를 잘 찾는지 평가함. 글과 그림에서 찾은 문장을 읽고 쓰는 활동을 잘 하는지 수업시간에 하는 모 습을 보고 관찰해서 평가에 반영함.	<div> <div>                     잘함                     <div>문장의 짜임을 알고 글을 읽고 쓰는 것을 잘한다.</div> </div> <div>                     보통                     <div>문장의 짜임을 알고 글을 읽고 쓰는 것을 보통으로 한다.</div> </div> <div>                     노력 요함                     <div>문장의 짜임을 알고 글을 읽고 쓰는 것을 어려워한다.</div> </div> </div>	4월 3주 (1회)
[4국03-01] 중심문장과 뒷 받침문장을 갖 추어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으 로 고쳐 쓴다.	3. 짜임새 있는 글, 재미와 감 동이 있는 글	쓰기	중심문장과 뒷받침문장 을 생각하며 글쓰기	[지식탐구수업] ▪ 중심 문장과 뒷받침문장이 무엇인지 알게 함. 자신이 쓰고 싶은 주제를 생각하여 중 심문장과 뒷받침문장을 생각하며 글을 쓰게 함. ⇒(서술 평가) 자기 자신이 쓰고 싶은 주제 를 생각하여 중심문장과 뒷받침문장을 생각 하며 글을 쓸 수 있는지 평가함. 글을 쓸 때 바꾸고 싶은 내용을 수정하는 과정을 모 두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정 (116~119쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>                     잘함                     <div>중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 알고 있으며 쓸 내용을 정해 중심 문 장과 뒷받침 문장이 대체로 잘 드러 나게 한 문단 쓰기를 한다.</div> </div> <div>                     보통                     <div>중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 알고 있으나 쓸 내용을 정해 한 문단 을 쓰기를 할 때 중심 문장과 뒷받침 문장이 잘 드러나지 않는다.</div> </div> <div>                     노력 요함                     <div>중심 문장과 뒷받침 문장의 관계를 잘 알지 못하며 쓸 내용을 정해 한 문단을 쓰기를 할 때 중심 문장과 뒷 받침 문장이 잘 드러나지 않는다.</div> </div> </div>	5월 1주 (1회)
[4국06-03] 매체 소통 윤 리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유 한다.	매체단원.서로 배려하며 소통 해요	매체	예절을 지키고 저작권을 보호하며 매체를 활용하여 소통하기	[문제 해결 수업] ▪ 매체를 사용한 경험을 이야기하게 함. 매 체를 활용하여 소통할 때 지켜야 할 예절을 알게 함. 매체를 활용할 때 보호해야 할 저 작권의 뜻과 필요성을 알게 함. ⇒(관찰 평가) 매체를 사용한 경험을 잘 이 야기하는지 평가함. 매체를 활용하여 소통 할 때 지켜야 할 예절을 잘 아는지 평가함. 매체를 활용할 때 보호해야 할 저작권의 뜻 과 필요성을 아는지 평가함.	<div> <div>                     잘함                     <div>매체를 활용할 때 보호해야 할 저 작권의 뜻과 필요성을 잘 알고 바 르게 소통한다.</div> </div> <div>                     보통                     <div>매체를 활용할 때 보호해야 할 저 작권의 뜻과 필요성을 알고 보통 으로 소통한다.</div> </div> <div>                     노력 요함                     <div>매체를 활용할 때 보호해야 할 저 작권의 뜻과 필요성을 아는 것과 소통을 어려워한다.</div> </div> </div>	5월 4주 (1회)
[4국01-01]중 요한 내용과 주제를 파악하 며 듣고 그 내 용을 요약한다.	4. 중요한 내 용을 찾아요	듣기· 말하기	글을 읽고 중요한 내용을 자연스럽게 연결해 간추리기	[문제 해결 수업] ▪ 글을 읽고 문단의 중심 문장을 찾아 글 전체 내용을 간추리게 함. 글을 간추리는 방법을 설명하게 함. 주어진 글에서 중심 문장을 찾아봄. 중심 문장을 이어 간추리는 글을 쓰게 함. ⇒(서술 평가) 주어진 글에서 중심 문장을 찾고 중심 문장을 이어 간추리는 글을 잘 표현할 수 있는지 평가함.	<div> <div>                     잘함                     <div>글을 읽고 각 문단의 중심 문장을 바 르게 찾고, 찾은 중심 문장을 자연스 럽게 연결해 내용을 간추려 정리한다.</div> </div> <div>                     보통                     <div>글을 읽고 각 문단의 중심 문장을 찾 고, 찾은 중심 문장을 연결해 내용 을 간추려 보통으로 정리한다.</div> </div> <div>                     노력 요함                     <div>타인의 도움을 받아 글을 읽고 각 문 단의 중심 문장을 찾고, 찾은 중심 문 장을 연결해 내용을 간추려 정리하 는데 서툴다.</div> </div> </div>	6월 3주 (1회)
[4국02-04]글 에 나타난 사 실과 의견을 구분하고 필자 와 자신의 의 견을 비교한다.	6. 자신 있게 읽고 써요	읽기	사실과 의견을 구분하고 의견에 대한 생각 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 주어진 글에서 사실인지 의견인지를 구 분함. 글쓴이의 의견을 정리하고 그 의견 에 대한 자신의 생각을 쓰게 함. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 주어진 글에서 사 실인지 의견인지를 구분하고 글쓴이의 의 견을 정리하며 그 의견에 대한 자신의 생각을 썼는지 확인함.	<div> <div>                     잘함                     <div>글을 읽고 사실과 의견이 드러난 문 장을 정확하게 구분하고, 글쓴이의 의 견에 대한 자신의 생각을 잘 적는다.</div> </div> <div>                     보통                     <div>글을 읽고 사실과 의견이 드러난 문 장을 부분적으로 구분하고, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 생각을 보통으로 적는다.</div> </div> <div>                     노력 요함                     <div>글을 읽고 사실과 의견이 드러난 문 장을 구분하는데 서툴고, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 생각을 적는데 어 려움이 있다.</div> </div> </div>	7월 1주 (1회)

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	1. 우리가 사는 곳 1) 우리 주변의 여러 장소	지리 인식, 지속가능한 세계	우리 주변의 여러 장소의 모습을 그림으로 표현하기	[탐구 학습] ▪ 내가 그림으로 표현하고 싶은 우리 주변의 여러 장소에 대해 생각하여 말하게 함. 그 장소를 선택한 이유에 대해 발표하게 함. 머릿속에 떠오르는 나의 느낌과 생각을 담아 우리 주변의 여러 장소를 그려 봄. ⇒(서술 평가) 자신이 그림으로 표현하고 싶은 우리 주변의 여러 장소에 대해 생각하여 표현하고 그 장소를 선택한 이유에 대해 쓰는 것과 머릿속에 떠오르는 나의 느낌과 생각을 담아 우리 주변의 여러 장소를 그릴 수 있는지 평가함.	잘함 우리 주변의 여러 장소에 대한 자신의 느낌과 생각을 잘 살려 그림으로 다양하게 표현한다.	3월 4주 (1회)
					보통 우리 주변의 여러 장소에 대한 자신의 느낌과 생각을 그림으로 보통으로 표현한다.	
					노력 요함 우리 주변의 여러 장소에 대한 자신의 느낌과 생각을 그림으로 나타내는데 어려움이 있다.	
[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	1. 우리가 사는 곳 2) 우리가 사는 살기 좋은 곳	지리 인식, 지속가능한 세계	우리가 사는 곳의 문제점을 찾고 그 해결 방안 제안하기	[문제해결수업] ▪ 우리가 사는 곳의 불편한 점이나 부족한 점을 찾아보게 함. 불편한 점이나 부족한 점을 해결할 방법을 생각하여 표현하게 함. ⇒(서술 평가) 현재 우리가 사는 곳의 불편한 점이나 부족한 점을 찾아 적을 수 있는지 평가함. 불편한 점이나 부족한 점을 해결할 방법을 생각하여 표현할 수 있는지 평가함. 해결 방법이 현실 가능성이 있는지 평가함.	잘함 우리가 사는 곳의 문제점 두 가지를 말할 수 있고, 그 문제점에 대한 해결 방안을 잘 제안한다.	4월 3주 (1회)
					보통 우리가 사는 곳의 문제점 한 가지를 말할 수 있고, 그 문제점에 대한 해결 방안을 보통으로 제안한다.	
					노력 요함 우리가 사는 곳의 문제점에 대한 해결 방안을 제안하는 데 어려움이 있다.	
[4사02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.	2. 일상에서 만나는 과거 2) 주변에서 찾아보는 과거의 모습	역사일반	오래된 물건이나 자료에서 과거의 모습 살펴보기	[활동중심수업] ▪ 사진을 보고 오래된 물건의 쓰임새를 생각해 보게 함. 이를 통해 알 수 있는 과거의 생활 모습을 추측해 보게 함. ⇒(서술 평가) 제시된 사진에서 오래된 물건의 쓰임새를 생각하고 이를 통해 알 수 있는 과거의 생활 모습을 추측해 볼 수 있는지 평가함. 과거를 알려주는 자료를 살펴보고 관련된 과거의 모습을 짐작할 수 있는지 평가함.	잘함 오래된 물건이나 자료에서 과거의 모습을 살펴보고 과거의 모습을 바르게 정리한다.	6월 4주 (1회)
					보통 오래된 물건이나 자료에서 과거의 모습을 살펴보고 보통으로 정리한다.	
					노력 요함 오래된 물건이나 자료에서 과거의 모습을 살펴보고 정리하는 데 어려움이 있다.	

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하 여 지속적인 자기 성장을 모색한다.	2. 성실하게 사는 삶	자신과 의 관 계	인내와 정성이 필요한 이유를 이해하고 생활 계획 세우기	[가치명료화 수업] ▪인내가 필요한 이유를 생각해 보게 함. 정성이 필요한 이유를 친구들과 이야기 나누게 함. 마라토너 이봉주 선수에 대한 이야기를 읽고 인내와 정성이 필요한 이유를 쓰기 함. ⇒(서술 평가, 관찰 평가) 인내와 정성이 필요한 이유를 잘 쓰는지 평가함. 최선을 다한 경험을 학교생 활에서 찾아 쓰도록 함. 평소 행동 을 관찰하여 평가에 연계 반영함.	잘함 최선을 다하는 삶을 위해서는 정성과 인내가 필요함을 알고 설명할 수 있 으며 자신의 경험을 말한다.	4월 3주 (1회)
					보통 최선을 다하는 삶을 위해서는 정성과 인내가 필요함을 알고 설명할 수 있 으며 자신의 경험을 일부분 말한다.	
					노력 요함 최선을 다하는 삶을 위해서는 정성과 인내가 필요함을 부분적으로 알고 설 명할 수 있으며 자신의 경험을 일부 분 말한다.	
[4도02-01] 효, 우애의 의 미와 필요성을 명료하게 이해 하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일 을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	3. 함께하는 우리 가족	타인과 의 관 계	가족 간에 지켜야 할 도리를 이해하고 실천하기	[가치명료화 수업] ▪ 가족 구성원들이 집에서 하고 있 는 일을 말하게 함. 가족을 위한 마 음이 담겨있는지 생각하여 말하게 함. 가족을 위해 내가 할 수 있는 일이 무엇인지와 1주간 실천해 보 게 함. ⇒(서술 평가, 관찰 평가) 우리 가 족 구성원들이 각자 하고 있는 집 안일을 잘 적는지 평가함. 우리 가 족을 위해 내가 할 수 있는 것들을 잘 적는지 평가함. 일주일간 실천해 본 내용과 실천 정도를 기록한 것 을 관찰하여 평가 결과에 반영함.	잘함 우리 가족 구성원들을 위해 내가 할 수 있는 집안일을 제시하고 1주일간 성실하게 실천한다.	6월 2주 (1회)
					보통 우리 가족 구성원들을 위해 내가 할 수 있는 집안일을 제시하고 1주일 중 절반 이상 실천한다.	
					노력 요함 우리 가족 구성원들을 위해 내가 할 수 있는 집안일을 제시하고 1주일 중 이틀을 실천한다.	

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈 연산을 활용하여 세 자리 수 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 받아올림이 있는 세 자리 수 끼리의 덧셈을 계산함. 받아내림이 있는 세 자리 수 끼리의 뺄셈을 계산함. 받아올림과 받아내림의 계산 과정을 잘 표현하여 문제를 해결함. ⇒(서술 평가) 받아올림이 있는 세 자리 수 끼리의 덧셈을 계산하는 것과 받아내림이 있는 세 자리 수 끼리의 뺄셈을 계산 과정을 잘 표현하여 문제를 해결하는지 평가함.	잘함	받아올림과 받아내림에 유의하며 세 자리 수의 덧셈식과 뺄셈식을 바르게 세우고 결과를 정확히 구한다.	3월 4주 (1회)
					보통	받아올림과 받아내림에 유의하며 세 자리 수의 덧셈식과 뺄셈식과 그 결과를 보통으로 구한다.	
					노력 요함	받아올림과 받아내림에 유의하며 세 자리 수의 덧셈식과 뺄셈식을 바르게 세우고 결과를 정확히 구하지 못한다.	
[4수03-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 이해하고, 그 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	2. 평면도형	도형과 측정	직사각형의 의미를 알고 직사각형 그리기	[개념형성 수업] ▪ 직사각형의 의미를 잘 이해하여 말하게 함. 직사각형을 잘 설명하게 함. 직사각형을 잘 그리게 함. ⇒(서답형) 직사각형의 의미를 잘 이해하여 말하는지와 직사각형을 잘 설명하는지 평가함. 직사각형을 잘 그리는지도 평가함.	잘함	직사각형의 의미를 이해하고 직사각형인 이유를 설명하며 직사각형을 정확히 그린다.	4월 3주 (1회)
					보통	직사각형의 의미를 이해하고 직사각형의 형태를 알고 있으나 정확하게 그리지 못한다.	
					노력 요함	직사각형과 직사각형이 아닌 모양을 정확하게 이해하지 못하며 직사각형의 모양을 그리지 못한다.	
[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	3. 나눗셈	수와 연산	곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하여 곱셈식을 나눗셈식으로 나타내기	[문제해결수업] ▪ 곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하게 함. 곱셈식을 나눗셈식으로 나타내게 함. 나눗셈식을 곱셈식으로 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하는지 평가함. 곱셈식을 나눗셈식으로 나타내는지 평가함. 나눗셈식을 곱셈식으로 나타내는지 평가함.	잘함	곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하여 곱셈식을 나눗셈식으로, 나눗셈식을 곱셈식으로 정확하게 나타낸다.	5월 1주 (1회)
					보통	곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하여 곱셈식을 나눗셈식으로, 나눗셈식을 곱셈식으로 모두 정확하게 나타내지 못한다.	
					노력 요함	곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하지 못한다.	
[4수03-14] 실생활 문제 상황과 연결하여 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간	도형과 측정	시간의 덧셈과 뺄셈을 하는 방법을 알고 이를 활용하여 문제 해결하기	[원리 탐구 학습] ▪ 시간의 덧셈 계산하게 함. 시간의 뺄셈을 계산하게 함. 시간의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 실생활 문제를 해결하게 함. ⇒(서술 평가) 평가지에 제시된 시간의 덧셈과 뺄셈 문제를 잘 해결하는지 평가함. 실생활 문제를 제시하여 그 문제를 해결하는지 평가함.	잘함	시, 분, 초 단위 시간의 덧셈, 뺄셈 방법을 알고 정확히 계산한다.	6월 4주 (1회)
					보통	시, 분, 초 단위 시간의 덧셈, 뺄셈 방법을 알지만 계산을 약간 어려워한다.	
					노력 요함	시, 분, 초 단위 시간의 덧셈, 뺄셈 방법을 모르고 계산하는 것을 많이 어려워한다.	

## 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저울을 사용해 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	<ul style="list-style-type: none"> <li>저울의 필요성 설명하기</li> <li>용수철저울과 전자저울을 사용해 무게를 비교하기</li> </ul>	<b>[실험 수업]</b> <b>■</b> 용수철저울 및 전자저울의 각 부분 이름과 사용 방법을 익히고, 용수철저울 및 전자저울로 물체의 정확한 무게를 측정함. 활동 결과를 바탕으로 저울을 이용하여 물체의 무게를 어떻게 측정하는지 짝에게 설명함. <b>▷</b> (실험·실습 평가) 용수철저울 및 전자저울의 각 부분 이름과 사용 방법을 정확히 알고 이야기할 수 있는지 여부, 용수철저울 및 전자저울로 물체의 무게를 어떻게 측정하는지 여부 등을 평가	잘함	저울의 필요성을 알고, 저울을 이용하여 여러 가지 물체들의 무게를 측정하고 비교할 수 있다.	4월 1주 (1회)
					보통	물체의 무게를 정확하게 측정하거나 비교하기 위한 저울의 필요성을 알고, 저울을 사용하는 방법을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	일상생활에서 물체의 무게를 측정하기 위해 저울이 사용되고 있음을 말할 수 있다.	
[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	3. 식물의 생활	생명	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 식물의 잎 관찰하기</li> <li>잎의 생김새에 따라 식물 분류하기</li> </ul>	<b>[조사 학습]</b> <b>■</b> 여러 가지 식물의 잎을 준비하여 그 생김새를 관찰하고 공통점과 차이점을 발견함. <b>▷</b> (실험·실습 평가) 여러 가지 식물 잎의 다양한 외형적인 특징을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하는지 여부, 여러 가지 식물의 외형적 특징을 이용하여 분류 기준을 다양하게 세울 수 있는지 여부, 알맞은 분류 기준에 따라 식물의 잎을 분류하는지 여부 등을 평가	잘함	여러 가지 식물을 관찰하면서 특징에 따라 식물의 분류 기준을 정하여 분류할 수 있다.	6월 1주 (1회)
					보통	여러 가지 식물을 관찰하면서 공통된 특징과 구별되는 특징을 말할 수 있다.	
					노력 요함	여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 말할 수 있다.	

## 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4체01-03] 운동과 건강의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.	1. 운동 1) 체력을 기르는 첫 걸음, 기본 운동 움직임	운동	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강한 생활 습관 시도하기</li> <li>운동 및 건강 습관 실천 의지</li> </ul>	<b>[탐구 수업 모형]</b> ▪건강한 몸과 마음을 갖기 위해 자신의 일상을 일과 순서대로 돌아보고 생각함. 건강한 생활 습관을 알고 자신의 잘못된 생활 습관을 반성하여 건강 관리에 대한 동기부여 ⇒(관찰 평가) 나의 일상에서 건강해지기 위해 필요한 생활 습관이 무엇인지 찾고 이를 친구들과 이야기할 수 있는지 확인. 친구들의 이야기를 듣고 필요한 생활 습관에 대해 함께 능동적으로 이야기를 나눌 수 있는지 확인함.	좋음 건강한 생활 습관이 무엇인지 알고, 나와 친구들의 생활에서 필요한 생활 습관을 찾아 말할 수 있다.	4월 4주 (1회)
					보통 건강한 생활 습관이 무엇인지 알고, 나에게 필요한 생활 습관을 이야기할 수 있다.	
					노력 건강한 생활 습관을 알고는 있으나 구체적으로 말하지 못한다.	
[4체02-02] 기본 움직임 기술의 의미와 종류를 이해하고 스포츠와의 관계를 파악한다.	2. 스포츠 1) 이리저리 이동 움 직임, 꼬 물 꼬 물 비 이 동 움직임	스포츠	<ul style="list-style-type: none"> <li>움직임 수행의 자신감과 적극성</li> <li>최선을 다하는 태도</li> </ul>	<b>[이해 중심 게임 수업 모형과 그와 연계한 평가]</b> ▪움직임 요소에 따른 다양한 달리기 동작을 수행하는 데 중점을 두며 상황에 따라 여러 가지 달리기 동작으로 이동 움직임을 할 수 있는 게임 활동에 참여함. ⇒(관찰 평가, 실기 평가) 달리는 길의 모양에 따라 움직임을 달리하여 자연스럽게 달릴 수 있는지 확인함.	좋음 달리는 길의 모양에 따라 몸의 움직임을 달리하여 자연스럽게 달릴 수 있다.	6월 4주 (1회)
					보통 달리는 길의 변화에 따라 몸의 움직임을 변화시켜 달릴 수 있다.	
					노력 달리는 길의 변화에도 움직임의 변화 없이 달린다.	

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4음03-01] 느낌과 상상을 즉흥적으로 표 현하며 음악에 대한 흥미를 갖는다.	1. 음악이 궁금해-도롱 농	창작	음의 높낮이를 몸으로 표현하며 노래 부르기	[개별화 수업] ▪ 음의 높낮이를 생각하며 신체기호 를 바르게 만들게 함. 자신이 만든 신체기호를 활용해 노래를 부르게 함. 음높이를 몸으로 표현하게 함. ⇒(실기 평가) 음의 높낮이를 생각 하며 신체기호를 바르게 만드는지 평가함. 자신이 만든 신체기호를 활 용해 노래를 부르는지 평가함. 음높 이를 몸으로 표현하는지 평가함.	잘함	게이름을 높낮이가 잘 드러나게 신체 기호로 만들 수 있고 제재곡에 알맞 게 표현하며 노래 부른다.	3월 4주 (1회)
					보통	게이름을 높낮이가 잘 드러나게 신체 기호로 만들 수 있고 제재곡에 일부 활용하며 노래 부른다.	
					노력 요함	게이름을 높낮이가 드러나게 신체 기 호로 몇가지만 만들 수 있고 제재곡 에 활용하며 노래 부른다.	
[4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기 한다.	1. 음악이 궁금해-동물 의 사육제	감상	동물의 사육제를 듣고 동물을 표현한 음악 감상 소감 표현하기	[감상활동 중심수업] ▪ 동물의 사육제를 듣고 각 동물을 생각하며 감상하게 함. 노래의 빠르 기와 썸여림을 생각하여 듣게 함. 가락의 흐름을 파악하게 함. 자신의 소감을 자세히 표현할 수 있게 함. ⇒(서술형,관찰평가) 동물의 사육제 를 듣고 각 동물을 생각하며 감상 하는지 평가함. 노래의 빠르기와 썸 여림을 생각하여 듣는지 평가함. 가 락의 흐름을 파악하는지 평가함. 자 신의 소감을 자세히 표현할 수 있 는지 평가함.	잘함	다양한 동물이 등장하는 동물의 사육 제를 듣고 썸여림과 빠르기, 가락의 흐름을 생각하여 4 종류 이상 감상 소감을 말한다.	4월 4주 (1회)
					보통	다양한 동물이 등장하는 동물의 사육 제를 듣고 썸여림과 빠르기, 가락의 흐름을 생각하여 2, 3 종류 이상 감 상 소감을 말한다.	
					노력 요함	다양한 동물이 등장하는 동물의 사육 제를 듣고 썸여림과 빠르기, 가락의 흐름을 생각하여 1 종류 이상 감상 소감을 말하거나 일부만 말한다.	
[4음01-02] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한 다.	2. 음악과 친구되어-리 듬악기 노래	연주	바른 자세와 주법으로 리듬악기 연주하기	[기악활동 중심수업] ▪ 큰북과 작은북을 연주하는 바른 자세를 알고 연주하게 함. 트라이앵 글과 캐스터네츠의 바른 연주 자세 와 방법을 알고 연주하게 함. 심벌 즈를 연주하는 바른 연주 자세를 알고 연주하게 함. ⇒(실기 평가) 큰북과 작은북, 트라 이앵글과 캐스터네츠의 바른 연주 자세와 방법을 알고 연주하는지 평 가함. 심벌즈를 연주하는 바른 연주 자세를 알고 연주하지 평가함.	잘함	리듬악기의 바른 자세와 주법으로 악 곡을 바르게 연주한다.	6월 4주 (1회)
					보통	리듬악기의 바른 자세와 주법으로 악 곡을 연주하나 조금 어려워한다.	
					노력 요함	리듬악기의 바른 자세와 주법으로 악 곡을 연주하는 데에 어려움이 많다.	

## 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.	1.교실을 아름답게 꾸미기	표현	교실을 아름답게 꾸미기	[창의적 문제 해결 수업] ▪ 교실에서 미적으로 꾸미고 싶은 부분을 찾아 계획을 세우게 함. 주위의 모습과 어울리는 작품을 만들게 함. 내가 만들고자 하는 작품에 어울리는 재료를 선택하여 표현하게 함. ⇒(실기 평가) 교실에서 미적으로 꾸미고 싶은 부분을 찾아 계획을 잘 세우는지 평가함. 주위의 모습과 어울리는 작품을 만드는지 평가함. 내가 만들고자 하는 작품에 어울리는 재료를 선택하여 표현하는지 평가함.	잘함 교실안의 다양한 부분을 미적으로 살피고 꾸미고 싶은 공간을 선택하여 주위와 어울리는 나만의 작품을 표현한다.	3월 4주 (1회)
					보통 교실안의 다양한 부분을 미적으로 살피고 꾸미고 싶은 공간을 선택하여 나만의 작품을 표현한다.	
					노력 요함 교실안의 다양한 부분을 미적으로 살피고 꾸미고 싶은 공간을 선택하여 작품을 만들지만 주위 모습과 조화롭지 않다.	
[4미01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다.	2.생활 속 미술 만나기	미적 체험	생활 속에서 미술 발견하기	[반응 중심 학습] ▪ 생활 속에서 미술을 발견할 수 있게 함. 자신이 발견한 미술을 사진으로 찍고 설명하는 글을 쓰도록 함. 친구들에게 자신이 찍은 미술 사진을 소개할 수 있게 함. ⇒(실기 평가) 생활 속에서 미술을 발견할 수 있는지 평가함. 자신이 발견한 미술을 사진으로 찍고 설명하는 글을 쓰는지 평가함. 친구들에게 자신이 찍은 미술 사진을 소개할 수 있는지 평가함.	잘함 생활 속에서 활용되는 다양한 미술을 발견하여 4개의 사진과 자세한 설명으로 기록하고 발표한다.	4월 4주 (1회)
					보통 생활 속에서 활용되는 다양한 미술을 2~3가지 발견하여 사진과 설명으로 기록하고 발표한다.	
					노력 요함 생활 속에서 활용되는 다양한 미술을 1가지만 발견하여 사진과 설명으로 짧게나마 발표한다.	
[4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상 관점을 존중할 수 있다.	5.미술 작품 속으로	감상	다양한 미술 작품을 감상하여 소감 쓰기	[직접교수 학습] ▪ 제시된 미술 작품 중에서 흥미로운 미술 작품을 조사하고 설명하게 함. 미술 작가를 정하여 자세히 조사하고 설명하게 함. ⇒(서술 평가) 제시된 미술 작품 중에서 흥미로운 미술 작품을 조사하고 설명하는지 평가함. 미술 작가를 정하여 자세히 조사하고 설명하는지 평가함.	잘함 제시된 작품을 감상하고 자신이 좋아하는 미술작품과 미술작가에 대한 자세한 조사를 한 뒤 설명한다.	6월 3주 (1회)
					보통 제시된 작품을 감상하고 자신이 좋아하는 미술작품과 미술작가에 대한 간단한 조사를 한 뒤 설명한다.	
					노력 요함 제시된 작품을 감상하고 자신이 좋아하는 미술작품과 미술작가에 대한 간단한 조사를 하였으나 설명에는 서툴다.	



# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업-평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4영02-02] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓴다.	1. Hello!	표현	알파벳 대소문자를 구별하여 쓰기	[직접식교수 수업] ▪ 알파벳을 보고 대문자를 알게 함. 알파벳을 보고 소문자를 알게 함. 제시된 알파벳을 보고 대문자와 소문자로 바꾸어 표현하게 함. ⇒(서술 평가) 알파벳을 보고 대문자를 나는지와 알파벳을 보고 소문자를 알고 있는지 평가함. 제시된 알파벳을 보고 대문자와 소문자로 바꾸어 표현하는지 평가함.	잘함 알파벳의 대소문자를 대부분 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 바르게 나타낸다.	3월 4주 (1회)
					보통 알파벳의 대소문자를 일부 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 보통으로 나타낸다.	
					노력 알파벳의 대소문자를 조금 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 일부만 나타낸다.	
[4영01-06] 자기 주변 주제와 관한 대화의 주요 정보를 파악한다.	2. Oh, It's a Ball!	이해	물건에 대해 묻고 답하는 표현 이해하기	[의사소통 중심수업] ▪ 어떤 물건에 대해 묻고 답하는 표현인지 알게 함. 주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 알게 함. 대화를 듣고 어떤 물건인지 설명하게 함. ⇒(서술 평가) 어떤 물건에 대해 묻고 답하는 표현인지 아는지 평가함. 주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 아는지 평가함. 대화를 듣고 어떤 물건인지 설명하는지 확인함.	잘함 주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 정확히 알고 여러 대화를 듣고 어떤 이야기인지 대부분 바르게 설명한다.	4월 3주 (1회)
					보통 주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 일부 알고 여러 대화를 듣고 어떤 이야기인지 보통으로 설명한다.	
					노력 주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표현을 한 두가지 알고 여러 대화를 듣고 어떤 이야기인지 짧게나마 설명한다.	
[4영01-06] 자기 주변 주제와 관한 대화의 주요 정보를 파악한다.	3. Sit Down, Please	이해	지시하는 표현을 읽고 이해하고 뜻 설명하기	[직접식교수 수업] ▪ 여가 활동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(서술 평가) 여가 활동에 관해 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	잘함 행동을 지시하는 다양한 단어의 의미를 정확히 알고 제시된 단어를 대부분 바르게 읽고 그 뜻을 설명한다.	5월 2주 (1회)
					보통 행동을 지시하는 다양한 단어의 의미를 알고 제시된 단어를 절반이상 바르게 읽고 그 뜻을 설명한다.	
					노력 행동을 지시하는 단어의 의미를 한두가지 알고 제시된 단어를 한 두가지만 바르게 읽고 그 뜻을 설명한다.	
[4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	4. How many apples?	표현	행동을 지시하는 다양한 상황에 맞게 말하기	[의사소통 중심수업] ▪ 행동을 지시하는 다양한 단어의 의미를 알게 함. 오다, 가다, 앓다, 열다의 단어 의미를 잘 알게 함. 제시된 단어를 바르게 읽게 함. 뜻을 알고 말하게 함. ⇒(실기평가, 관찰평가) 행동을 지시하는 다양한 단어의 의미를 알게 함. 오다, 가다, 앓다, 열다의 단어 의미를 잘 알게 함. 제시된 단어를 바르게 읽게 함. 뜻을 알고 말하게 함.	잘함 일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현과 답하는 표현을 모두 알고 말한다.	6월 2주 (1회)
					보통 일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현과 답하는 표현을 보통으로 알고 말한다.	
					노력 일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현과 답하는 표현을 말하는 데 어려워한다.	

\* 평가 시기 및 일정은 교과 진도 운영계획과 담임 재량에 의해 달라질 수 있음.

## 【 창의적 체험활동 평가계획 】

### 가. 목적

창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질을 함양한다.

### 나. 방침

- 1) 학교와 지역사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영 되도록 평정 척도를 작성하여 활용한다.

### 다. 평가내용 및 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유로이 기재
	체크리스트	• 활동에의 참가 태도, 실천 상황을 기록부에 의거 체크
	평정척도표	• 활동상황, 발언내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식 및 태도조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문지로 조사
	자기평가	• 집단 활동에의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
	상호평가	• 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가
학생 기록 작품 분석	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동 기록 분석	• 활동의 계획이나 실천 상황 기록한 것을 분석
	보고서, 일지	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동 동안의 일지를 분석
교사의 협의, 의견 교환	동학년, 전교 단위 협의	• 활동영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가 생활에 관한 정보 교환 평가 반성, 평가

### 라. 평가 결과 기록 및 활용

- 1) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 기재한다.
- 2) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급 학교 진학 자료로 활용 되도록 한다.
- 3) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용 함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

마. 영역별 평가 계획

평가 영역	평가 내용	수업 · 평가 방법	평가 기준	
자율· 자치 활동	여러 가지 행사 및 자 치활동에 자발적으로 참여하기	[문제해결학습] 여러 가지 행사및 자치활동에 스스로 참여하여 활동 과제 해결하기  [수행평가 (관찰 기록, 체크리스트, 작품)]	잘함	여러 가지 행사 및 자치활동에 스스로 참 여하여 활동 과제를 책임감 있게 잘 해결 한다.
			보통	여러 가지 행사 및 자치활동에 스스로 참 여하여 활동 과제를 보통으로 해결한다.
			노력요함	여러 가지 행사 및 자치활동에 참여하여 활 동 과제를 해결하는 데 노력이 필요하다.
동아리 활동	관심과 취미가 있는 분야에 참가하여 소질 을 계발하기	[문제해결학습] 동아리 활동에 참여하여 학습 과제 해결하기  [수행평가 (관찰 기록, 체크리스트, 작품)]	잘함	동아리 활동에 참여하여 학습 과제를 책 임감 있게 잘 해결한다.
			보통	동아리 활동에 참여하여 학습 과제를 보 통으로 해결한다.
			노력요함	동아리 활동에 참여하여 학습 과제를 해 결하는 데 노력이 필요하다,
진로 활동	진로를 탐색하고 직 접 체험하는 등 자신 의 진로를 준비하는 활동에 참여하기	[문제해결학습] 진로활동에 참여하여 학습 과제 해결하기  [수행평가 (관찰 기록, 체크리스트, 작품)]	잘함	진로활동에 참여하여 학습 과제를 책임감 있게 잘 해결한다.
			보통	진로활동에 참여하여 학습 과제를 보통으 로 해결한다.
			노력요함	진로활동에 참여하여 학습 과제를 해결하 는 데 노력이 필요하다,

## 【 행동발달상황 평가계획 】

### 가. 방침

- 1) 행동발달상황 평가 영역은 준법성, 근면성, 책임감, 협동성, 봉사성, 자주성, 정직성, 행동덕목을 학년 학급수준이나 실정에 맞게 선정한다.
- 2) 행동특성 덕목을 선정하고 평가목표의 평가 척도를 구안하여 기준을 설정하고 누가 기록표에 행동장면을 수시로 관찰기록한 후 종합적인 행동특성을 문장으로 평정한다.
- 3) 종합 기록은 긍정적으로 기술하되 부정적인 내용이 있을 경우도 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.
- 4) 선행 및 모범 행동에 의한 표창이나 특기할 만하다고 판단될 경우 기술한다.
- 5) 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

### 나. 행동발달상황 평가 척도

행동영역	행 동 장 면
근면성	①예습·복습 ②학습태도 ③청소활동 ④출석상황 ⑤자유·휴식시간활용 ⑥출결상황
책임성	①과제이행 ②과오인정 ③수집활동 ④당번활동 ⑤부서활동 ⑥분담활동
자주성	①학습활동 ②자율학습 ③놀이·방과후 시간 ④휴지줍기 ⑤학급활동 ⑥행사활동
협동성	①협력학습 ②집단활동 ③학우돕기 ④공동작업 ⑤학급활동 ⑥봉사활동
준법성	①수업준비상태 ②교칙준수 ③용의단정 ④인사성 ⑤친구와의관계 ⑥행사시 질서
예절성	①발표자세 ②식사에절 ③고운말 사용지도④인사성⑤친구와의관계⑥학급어린이회 참여 태도
창의성	①과제처리 ②실험·실습 ③학습문제 ④환경정리 ⑤놀이장면 ⑥학급어린이회 참여

### 다. 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 피임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

라. 행동발달상황 덕목별 평가 계획

평가 덕목	평가 내용	수업 · 평가 방법	평가 기준	
책임감	여러 가지 활동에 책임을 지고 꼭 하려고 하기	[문제해결학습] 여러 가지 활동에 책임있게 참여하여 활동 과제 해결하기  [수행평가 (관찰 기록, 체크리스트, 작품)]	잘함	여러 가지 활동에 스스로 참여하여 활동 과제를 책임감 있게 잘 해결한다.
			보통	여러 가지 활동에 스스로 참여하여 활동 과제를 보통으로 해결한다.
			노력요함	여러 가지 활동에 참여하여 활동 과제를 해결하는 데 노력이 필요하다.
자주성	스스로 계획하고 실천하려는 적극적으로 참여하기	[문제해결학습] 여러 가지 활동에 스스로 참여하여 적극적으로 과제 해결하기  [수행평가 (관찰 기록, 체크리스트, 작품)]	잘함	여러 가지 활동에 스스로 참여하여 적극적으로 학습 과제를 잘 해결한다.
			보통	여러 가지 활동에 스스로 참여하여 적극적으로 학습 과제를 보통으로 해결한다.
			노력요함	여러 가지 활동에 스스로 참여하여 적극적으로 학습 과제를 해결하는 데 노력이 필요하다.
협동성	서로 도와 가며 협동하여 모두의 이익을 생각하며 참여하기	[문제해결학습] 서로 도와 가며 협동하고 과제 해결하기  [수행평가 (관찰 기록, 체크리스트, 작품)]	잘함	활동에 협동심을 발휘하여 학습 과제를 잘 해결한다.
			보통	활동에 협동심을 발휘하여 학습 과제를 보통으로 해결한다.
			노력요함	활동에 협동심을 발휘하여 학습 과제를 해결하는 데 노력이 필요하다.
창의성	독창적인 표현활동을 하며 문제 해결을 위해 참여하기	[문제해결학습] 독창적인 활동에 참여하고 과제 해결하기  [수행평가 (관찰 기록, 체크리스트, 작품)]	잘함	독창적인 활동에 참여하여 과제를 잘 해결한다.
			보통	독창적인 활동에 참여하여 과제를 보통으로 해결한다.
			노력요함	독창적인 활동에 참여하여 과제를 해결하는 데 노력이 필요하다.
봉사성	다른 사람을 위해 봉사하고 돕는 활동에 참여하기	[문제해결학습] 봉사할 수 있는 활동에 참여하여 도우며 과제 해결하기  [수행평가 (관찰 기록, 체크리스트, 작품)]	잘함	봉사할 수 있는 활동에 참여하여 서로 도우며 과제를 잘 해결한다.
			보통	봉사할 수 있는 활동에 참여하여 서로 도우며 과제를 보통으로 해결한다.
			노력요함	봉사할 수 있는 활동에 참여하여 서로 도우며 과제를 해결하는 데 노력이 필요하다.