

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	회의 주제에 알맞은 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 예절 알아보기	[토의·토론 수업] ▪ 대화 예절을 생각함. 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 예절을 지키며 회의함. 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절에 대해서 친구들과 토의를 하며 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 여러 가지 예절을 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 주제와 관련성이 있는 의견과 까닭을 제시하였는지 확인함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 여러 가지 예절을 자세히 설명할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 예절을 한두 가지 설명할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력요함                 </div> <div>                     학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시하는 데 어려움이 있다.                 </div> </div>	9월 4주 (1회)
[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	4. 이야기 속 세상	문학	이야기를 꾸며 책 만들기	[반응 중심 학습] ▪ 이야기를 읽어 본 경험을 말함. 인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽음. 인물의 성격을 짐작하며 이야기를 읽음. 사건의 흐름을 생각하며 이야기를 읽고 이야기 책을 만들음. ⇒(서술 평가) 인물의 성격을 바꾸어 이야기책을 만들고 꾸민 이야기를 친구들에게 발표 및 전시를 하며 친구들과 서로 나눌 수 있는지 평가함. 국어 146~151쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     다양한 유형의 글쓰기에 자신감을 갖고 인물의 성격을 바꾸어 이야기책을 만들어 주변 사람들과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     인물의 성격을 바꾸어 이야기책을 만들어 주변 사람들과 나누는 태도를 지닌다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력요함                 </div> <div>                     인물의 성격을 바꾸어 간단한 이야기책을 만들 수 있다.                 </div> </div>	10월 4주 (1회)
[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정 중에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 만듦. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술어로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력요함                 </div> <div>                     주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만드는 데 어려움을 보인다.                 </div> </div>	10월 5주 (1회)
[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	글을 읽고 인물이 한 일이 드러나게 내용 요약하기	[가치 탐구 학습] ▪ 인물이 한 일을 생각하며 전기문을 읽음. 인물의 생각을 짐작하며 읽고 인물에게서 본받을 점을 찾음. 인물의 본받을 점을 생각하며 전기문을 읽음. ⇒(서술 평가) 전기문의 특성을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함. 전기문은 국어책 196쪽~199쪽의 내용을 활용함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     글에 드러난 단어나 배경지식을 적극적으로 활용하여 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등의 일부가 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력요함                 </div> <div>                     전기문을 읽고 인물이 한 일 중 일부를 생각하며 내용을 간단하게 요약할 수 있다.                 </div> </div>	11월 3주 (1회)
[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를	7. 독서 감상문을 써요	쓰기	글을 읽고 인상 깊은 장면을 생각하며 느낌이나 생각을 표현	[문제 해결 수업] ▪ 읽은 책에 대한 생각이나 느낌을 말함. 독서 감상문을 쓰는 방법을 알아봄. 글을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌을 기록함. 글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     글에 대한 느낌을 표현하는 다양한 방법을 이해하고 자신의 생각이나 느낌이 잘 드러나게 표현하여 주변 사람들과 적극적으로 나눌 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     글에 대한 느낌을 표현하는 방법                 </div> </div>	12월 1주 (1회)

지닌다.			하기	형식으로 표현함. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 생각이나 느낌을 표현하는 여러 가지 형식을 알고 자신의 느낌이나 생각을 표현 하고 다른 사람과 나눌 수 있는지 평가함. 생각이나 느낌의 표현은 시, 만화, 그림, 글, 편지 등 여러 가지 형식을 자유롭게 선택할 수 있도록 안내함. 국어 238~247쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가 함.		을 이해하고 자신의 생각이나 느 낌을 표현하여 주변 사람들과 나 눌 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 자신의 생각이나 느 낌을 간단하게 표현하여 주변 사 람들과 나눌 수 있다.	

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4사04-02] 촌락과 도시 사이에서 이루 어지는 다양 한 교류를 조 사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문 환경 과 인간 생활	촌락과 도 시 사이의 교류 사례 를 통해 이들 사이 의 상호 관계 이해 하기	[탐구 학습] ▪ 교류의 뜻과 필요성을 이해하고 촌락과 도시의 사람들이 어떻게 도 움을 주고받는지에 대해서 살펴봄. 촌락과 도시가 교류하는 모습을 조 사함. ⇒(서술 평가) 촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류 사례를 통해서 이 들 사이의 상호 의존 관계를 지역 간 상생과 공존의 맥락에서 설명할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 교류가 필요한 이유를 서로 간 상 생의 관점에서 설명하고 있으면 정 답으로 인정함.	잘함 촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류 사례를 통해 이들 사이의 상호 의존 관계를 지역 간 상생 과 공존의 맥락에서 자세히 설명 할 수 있다.	9월 2주 (1회)
					보통 촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류 사례를 통해 이들 사이의 상호 의존 관계를 설명할 수 있 다.	
					노력 요함 촌락과 도시 사이에 이루어지는 교류 사례의 통해 이들의 필요성 을 이해하는 데에 어려움을 보인 다.	
[4사04-03] 자원의 희소 성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파 악하고, 시장 을 중심으로 이 루 어 지 는 생산, 소비 등 경제활동 을 설명한다.	2. 필요한 것의 생산과 교환	경제	경제 활동 에서 자원 의 희소성 과 합리적 인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고 받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명 한 선택을 하는 방법을 알고 선택 해 봄. ⇒(서술 평가) 경제 활동에서 자원 의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가 함. 1번 문항에서는 자원의 희소성 이란 용어가 들어가지 않아도 자원 의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기 준이 아니라 자신이 정한 물건에 합당한 선택 기준을 정했는지 확인 하도록 함.	잘함 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설 명하고, 내게 필요한 물건을 사 기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.	10월 2주 (1회)
					보통 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.	
					노력 요함 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하 지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.	
[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화 가 확산되면 서 생기는 문 제(편견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구 하고, 다른 문화를 존중 하는 태도를 기른다.	3. 사회 변 화와 문화 다양성	사회· 문화	편견과 차 별에 관한 문제의 해 결 방안을 탐구하고, 다른 문화 를 존중하 는 태도 기르기	[탐구 학습] ▪ 일상생활에서 나타나는 다양한 문 화의 모습 알아봄. 일상생활에서 나 타나는 편견과 차별 살펴봄. 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 공익 광고를 만들어봄. ⇒(서술 평가) 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편 견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하 고, 다른 문화를 존중하는 태도를 가지고 있는지 평가함. 1번 문항에 서 자신의 의견을 글로 표현하기를 어려워하는 학생은 면담으로 평가 함. 평가와 더불어 평소 생활 태도 를 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 우리 사회에 다양한 문화가 확산 되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 바르게 제시하 고, 다양한 문화의 가치와 다른 문화를 존중하는 태도를 가질 수 있다.	12월 2주 (1회)
					보통 우리 사회에 다양한 문화가 확산 되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 제시하고, 다양 한 문화를 존중하는 태도의 중요 성을 파악할 수 있다.	
					노력 요함 우리 사회에 다양한 문화가 확산 되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 간단하게 제시 할 수 있다.	

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준			시기 (횟수)
[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경쟁·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 협동의 의미와 중요성 알고 협동을 해야 하는 까닭 알아봄. 협동 실천 방법 찾고 협동 능력 기름. ⇒(관찰 평가) 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하는지 평가함. 학생은 자기 평가와 상호 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	협동의 의미와 중요성을 잘 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 꾸준히 실천한다.		9월 1주 (1회)
					보통	협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하려고 노력한다.		
					노력 요함	협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성할 수 있다.		
[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	다문화 사회에서의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니기	[실습·실연 중심 수업] ▪ 다양성의 중요성 이해하고 다문화 사회에서 타인과 함께하기 위한 방법 알아봄. 다양성을 존중하는 방법 알아보며 다름에 대한 이해와 관용의 태도 가짐. ⇒(서술 평가) 다문화 사회에서의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니며 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다.		10월 5주 (1회)
					보통	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 보인다.		
					노력 요함	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 한두 가지 알고 있다.		

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈 과 뺄셈의 계 산 원리를 이 해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같 은 대분수 와 진분수 의 덧셈과 뺄셈 계산 하기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 대분수의 덧셈과 뺄셈 상황을 이해시킴. 영역 모델로 대분 수의 덧셈과 뺄셈 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 대분수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 대분수 의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 계산하 도록 연습 활동을 함. ⇒(서술 평가) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하 고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계 산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함. 2번 문항에서 계산 과정이 생략되면 부분 점수만 인정함.	잘함 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다.	9월 1주 (1회)
					보통 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각 하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다.	
					노력 요함 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.	
[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧 셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧 셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ▪ 수직선을 이용하여 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈 원리를 이 해하고 계산할 수 있게 함. 여러 가 지 방법으로 소수 두 자리 수끼리 의 덧셈을 할 수 있게 함. 세로로 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧 셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 함. ⇒(서술 평가) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계 산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이 과정이 생 략된 경우에는 부분 점수만 인정함. 답은 틀렸지만 풀이 과정에서 소수 의 계산 원리를 이해하고 있다고 판단되면 부분 점수를 인정할 수 있음.	잘함 소수 두 자리 수의 범위에서 소 수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하 고, 그 계산 과정을 설명할 수 있 다.	11월 1주 (1회)
					보통 소수 두 자리 수의 범위에서 소 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	
					노력 요함 소수 두 자리 수의 범위에서 소 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어 려움이 있다.	
[4수02-10] 여러 가지 모 양의 사각형 에 대한 분류 활동을 통하 여 직사각형, 정사각형, 사 다리꼴, 평행 사변형, 마름 모를 알고, 그 성질을 이 해한다.	4. 사각형	도형	직 사각형, 정 사각형, 사다리꼴, 평 행 사 변 형, 마름 모의 의미 를 알고 분류하기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 사각형의 분류 활동을 통해 직사각형, 정사각형, 사다리 꼴, 평행사변형, 마름모의 성질을 익힘. 여러 가지 사각형의 성질과 관련된 문제를 해결하면서 여러 가 지 모양의 사각형의 특징을 이해함. ⇒(서술 평가) 여러 가지 모양의 사 각형인 직사각형, 정사각형, 사다리 꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하고 그 특성을 말할 수 있는지 평가함. 문제지에 모눈 눈금이 있기 때문에 각도와 직각 삼각자가 꼭 필요하 지는 않다.	잘함 여러 가지 사각형을 직사각형, 정 사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모로 정확하게 분류하고 그 특성을 바르게 말할 수 있다.	11월 4주 (1회)
					보통 여러 가지 사각형을 직사각형, 정 사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모로 대부분 분류할 수 있다.	
					노력 요함 주어진 사각형을 직사각형, 정사 각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마 름모를 분류하는 데에 어려움이 있다.	
[4수05-03] 여러 가지 자 료를 수집, 분류, 정리하 여 자료의 특 성에 맞는 그 래프로 나타 내고, 그래프 를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선그 래프	자료 와 가능 성	수집된 자 료를 보고 꺾은선그 래프로 나 타내고 분 석하기	[탐구 학습] ▪ 막대그래프와 꺾은선그래프의 다 른 점을 알게 함. 주어진 자료를 이 용하여 자료에 알맞은 그래프를 선 택하여 나타내도록 함. 연속적인 변 량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실 을 찾아봄. ⇒(서술 평가) 수집된 자료를 파악 하여 꺾은선그래프로 나타내고 자 료의 특성을 해석할 수 있는지 평 가함. 꺾은선그래프의 가로 및 세로 의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정 하였는지 확인하여 채점에 반영함. 월별로 해당되는 수치를 정확하게	잘함 연속적인 변량에 대한 자료를 분 석해서 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.	12월 1주 (1회)
					보통 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾 은선그래프로 나타낼 수 있다.	
					노력 요함 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾 은선그래프로 나타내는 데 어려 움이 있다.	

				꺾은선그래프에 기록했는지 확인함.			
[4수02-11] 다각형과 정다각형의 의미를 안다.	6. 다각형	도형	다 각 형 의 의미를 알고 대각선 긋기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 평면도형과 관련된 선수 학습 성취 수준을 확인하게 함. 단위 도입 그림을 보면서 여러 가지 도형에 대해 알아보게 함. 우리 주변에서 여러 가지 도형을 찾아보게 함. 여러 가지 도형을 선의 특징에 따라 분류해 보게 함. 다각형의 뜻과 이름을 알아보게 함. 다각형을 그려보며 변과 꼭짓점의 수를 알아보게 함. 다각형을 구성해 보게 함.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가) 1번 문항에서는 모두 고르는 문항에서는 정답을 모두 골라야 정답으로 인정함. 대각선을 그리는 문제가 있기 때문에 학생들이 자를 꼭 준비할 수 있도록 함. 2번 문항에서는 각 도형마다 대각선을 모두 그어야 정답으로 인정하며 한 도형마다 1점씩 부여함.</p>	절함	다각형과 정다각형을 모두 구분할 수 있으며 주어진 도형에서 대각선을 그을 수 있다.	12월 3주 (1회)
					보통	다각형과 정다각형을 일부분 구분할 수 있으며 주어진 도형에서 대각선을 그을 수 있다.	
					노력 요함	주어진 도형에서 다각형과 정다각형을 찾는 데 어려움이 있다.	

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	1. 식물의 생활	생명의 연속성	여러 가지 식물 관찰하고 특징에 따라 분류하기	[탐구 학습] ▪ 우리 학교에서 채집한 여러 가지 식물의 잎을 관찰함. 잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법 알아봄. 분류 기준에 따라 식물을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물의 잎을 주도적으로 관찰하여 그 특징을 정리할 수 있는지 평가함. 잎들의 공통점과 차이점을 발견하고 분류 기준을 세워 분류할 수 있는지 평가함. 잎맥의 모양을 분류 기준으로 정하는 것은 허용함.	잘함 여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 특징 및 공통점과 차이점을 각각 2가지 이상 다양하게 발견하고 적절한 분류 기준을 세워 정확하게 분류한다.	8월 5주 (1회)
					보통 여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 특징을 각각 1가지씩 발견하고 적절한 분류 기준을 세워 정확하게 분류한다.	
					노력 요함 여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 특징을 각각 1가지씩 발견하고 교사의 도움을 받아 분류 기준을 세운 뒤 분류한다.	
[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	물이 녹을 때 부피와 무게 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 얼음이 녹아 물이 되면 부피와 무게가 어떻게 될지 예상해서 기록함. 얼음이 녹기 전과 녹은 후의 부피(높이)를 표시하고 무게를 측정해 기록하여 녹기 전과 녹은 후의 부피와 무게를 살펴봄. ⇒(실험 보고서) 물이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰하여 글과 그림으로 설명할 수 있는지 평가함. 부피의 변화를 정량적으로 측정하기 어려우므로 물기둥의 높이 변화로 측정하도록 함.	잘함 물이 녹을 때의 부피와 무게의 변화를 관찰하여 글과 그림으로 정확하게 나타내고, 상태 변화 시 무게는 변하지 않고 부피가 변함을 설명한다.	9월 2주 (1회)
					보통 물이 녹을 때의 부피와 무게의 변화를 관찰하여 그 결과를 그림과 글로 기록하고, 교사의 도움을 받아 상태 변화 시 무게는 변하지 않고 부피가 변함을 이해한다.	
					노력 요함 물이 녹을 때의 부피와 무게의 변화를 관찰하고, 교사의 도움을 받아 상태 변화 시 무게는 변하지 않고 부피가 변함을 이해한다.	
[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	3. 그림자와 거울	파동	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 손전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라지는 것을 관찰함. 손전등의 위치를 변화시켜 그림자의 크기를 조절함. 실험 관찰한 결과를 바탕으로 그림자의 크기가 달라지는 이유를 추론함. ⇒(서술 평가) 전등과 물체 사이의 거리가 변화에 따라 그림자의 크기가 달라지는 현상을 관찰하고 그림자의 크기 변화에 대해 일반화하여 서술할 수 있는지 평가함. 손전등의 위치에 따른 그림자 크기를 관찰하도록 하며, 각각의 상황에서 광선의 경로는 지도하지 않음.	잘함 전등과 물체 사이가 가까워지면 그림자의 크기가 커지고, 거리가 멀어지면 그림자의 크기가 작아짐을 관찰하고 그 결과를 일반화하여 서술한다.	10월 4주 (1회)
					보통 전등과 물체 사이가 가까워지면 그림자의 크기가 커지고, 거리가 멀어지면 그림자의 크기가 작아짐을 관찰하고 그 결과를 간략하게 서술한다.	
					노력 요함 전등과 물체 사이가 가까워지면 그림자의 크기가 커지고, 거리가 멀어지면 그림자의 크기가 작아짐을 관찰하고 교사의 도움을 받아 그 결과를 간략하게 서술한다.	
[4과11-01] 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.	4. 화산과 지진	고체 지구	화산 분출 모형을 통하여 화산 활동으로 나오는 물질의 특성 파악하기	[발견 학습 수업] ▪ 화산 분출 모형실험에서 나타나는 변화를 관찰함. 화산 분출 모형실험으로 관찰할 수 있는 물질과 실제 화산 분출물을 비교하며 분석함. ⇒(실험 보고서) 화산 분출 모형실험으로 관찰할 수 있는 현상을 실제 화산 분출물과 관련지어 설명할 수 있는지 확인함. 실험 과정뿐만 아니라 실제 화산의 분출에 관한 다양한 영상을 보여주도록 함.	잘함 화산의 특성이 잘 나타나게 화산 활동 모형을 만들고, 화산이 분출할 때에 나오는 물질인 가스, 용암, 화산재, 화산 암석 조각 등을 구분하여 자세히 설명한다.	11월 2주 (1회)
					보통 화산 활동 모형을 만들고, 화산이 분출할 때에 나오는 물질인 가스, 용암, 화산재, 화산 암석 조각 등에 대해 설명한다.	
					노력 요함 화산 활동 모형을 간단히 만들고, 화산이 분출할 때에 나오는 물질	

						에 가스, 용암, 화산재, 화산 암석 조각 등이 있다는 사실을 교사의 도움을 받아 설명한다.	
[4과17-02] 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 창의적 방법을 활용한 사례를 조사할 수 있다.	5. 물의 여행	대기와 해양	물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위해 방법 찾기	[STS학습 수업] ▪ 물 부족 현상을 해결하기 위한 창의적인 방법을 조사함. 우리 생활에서 물 부족 현상을 해결하기 위해 실천할 수 있는 방법을 정리함. ⇒(서술 평가) 물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 과학적 방안을 조사하고 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 통해서 물이 부족한 까닭을 추리해 보도록 함.	잘함	물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 다양한 사례를 조사하여 실제 생활에서 실천할 수 있는 물 절약 방안을 3가지 이상 제시한다.	12월 2주 (1회)
					보통	물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 다양한 사례를 조사하여 실제 생활에서 실천할 수 있는 물 절약 방안을 2가지 제시한다.	
					노력 요함	물의 중요성을 알고 물 부족 현상을 해결하기 위한 다양한 사례를 조사하여 실제 생활에서 실천할 수 있는 물 절약 방안을 1가지 제시한다.	



# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2. 게임 활동과 안전	안전	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 예방 및 대처 방법 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함. ⇒(서술 평가) 자신이 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해서 작성하도록 안내함. 1대처 방법을 '빨리 병원에 간다.' 등의 포괄적인 내용이 아니라 실제로 대처할 수 있는 구체적인 방안을 설명하도록 안내함.	잘함	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	9월 1주 (1회)
					보통	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.	
					노력 요함	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 말할 수 있다.	
[4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-4. 공을 몰며 하키펀 게임을 해요	경쟁	하키펀 게임의 기술을 익혀서 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 친구들과 함께 하키펀 게임의 기본 기능 연습함. 팀원과 서로 팀 전략을 의논하며 게임 활동에 참여함. 경기를 마친 후 팀의 전략에서 잘된 점과 부족했던 점에 관해 논의함. ⇒(실기 평가) 하키펀 게임에 필요한 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임에 참여할 수 있는지 평가함. 모둠원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	하키펀 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전략을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.	10월 1주 (1회)
					보통	하키펀 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.	
					노력 요함	하키펀 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.	
[4체04-06] 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다.	4-2. 도구와 함께 리듬에 따라 움직여요	표현	도구를 활용하여 리듬 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 여러 가지 도구를 사용하여 리듬을 연습해 봄. 연습한 다양한 동작을 리듬에 맞추어 발표함. 친구들과 서로의 동작을 보면서 잘된 점과 고칠 점에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 도구의 특성에 따른 기본 표현법을 익히고 다양한 움직임을 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 혼자만의 표현력보다는 팀원과 협력하여 표현하는 협력 및 참여의 태도에 관해서도 평가에 반영함.	잘함	도구의 특성을 잘 활용하여 나타내고자 하는 리듬을 다양한 동작을 사용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	10월 4주 (1회)
					보통	도구의 특성을 생각하며 나타내고자 하는 리듬을 표현할 수 있다.	
					노력 요함	도구의 특성을 생각하며 나타내고자 하는 리듬을 단순한 동작을 사용하여 표현할 수 있다.	

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	3-2. 음악, 몸으로 느껴봐	표현	박자를 몸으로 표현하고 노래에 맞추어 박자 짓기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 2박자, 3박자, 4박자를 몸으로 표현하며 노래를 부름. 발 구르기, 손뼉 치기, 무릎 치기 등 강악을 표현할 수 있도록 안내함. 노래에 맞추어 박자 짓기를 함. ⇒(실기 평가) 2박자, 3박자, 4박자를 강악을 고려하여 몸으로 표현할 수 있는지 평가함. 노래에 맞추어 박자를 지을 때 손 모양은 평가하지 않으며, 올바른 순서로 노래와 자연스럽게 박자를 맞출 수 있는지 평가함.	잘함 강악을 고려하여 2박자, 3박자, 4박자를 몸으로 모두 정확하게 표현하고 노래에 맞추어 올바른 순서로 박자 짓기를 80% 이상 자연스럽게 한다.	9월 1주 (1회)
					보통 강악을 고려하여 2박자, 3박자, 4박자를 몸으로 대부분 표현하고 노래에 맞추어 올바른 순서로 박자 짓기를 50% 정도 자연스럽게 한다.	
					노력 요함 강악을 고려하여 2박자, 3박자, 4박자를 몸으로 대부분 표현하고 노래에 맞추어 올바른 순서로 박자 짓기를 20~40% 정도 자연스럽게 한다.	
[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	4-3. 영화 속 음악 여행	감상	애니메이션 음악을 감상한 후 느낌을 다양하게 표현하고 소개하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 내가 재미있게 본 애니메이션을 이야기함. 여러 가지 애니메이션의 주제를 듣고 난 느낌을 말함. 인상 깊게 감상한 애니메이션 음악을 소개하며 발표함. ⇒(감상 보고서) 애니메이션 음악을 감상하고 자기 생각과 느낌을 글, 신체 표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 음악에 집중하여 감상하는 태도를 평가하기 위해 인상 깊게 감상한 음악을 소개하는 내용을 구체적으로 발표하는지 확인함.	잘함 여러 가지 애니메이션의 주제를 듣고 난 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현하고 인상 깊게 감상한 음악을 구체적으로 소개하며 발표한다.	12월 1주 (1회)
					보통 여러 가지 애니메이션의 주제를 듣고 난 생각과 느낌을 간단하게 표현하고 인상 깊게 감상한 음악을 간략히 소개하며 발표한다.	
					노력 요함 여러 가지 애니메이션의 주제를 듣고 난 생각과 느낌을 간단하게 표현하고 교사의 도움을 받아 인상 깊게 감상한 음악을 소개한다.	
[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.	4-4. 일노래 이야기	생활화	농사 일을 할 때 활용되는 국악을 찾아 발표하고 특징 정리하기	[자료 중심 수업] ▪ 봄, 여름, 가을철에 농사를 지으며 부르는 국악을 조사하여 발표함. 함께 감상한 뒤 일노래의 쓰임을 정리함. 노래를 부르며 농사 일을 할 때의 좋은 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 농사를 지을 때 국악이 활용되고 있는 사례를 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 사진 자료, 녹음 자료, 동영상 자료 등 자료를 다양하게 수집할 수 있도록 안내함. 일노래의 쓰임과 장점을 함께 정리하는 것을 평가에 반영함.	잘함 여러 가지 자료를 활용하여 농사를 지을 때 국악이 활용되고 있는 사례를 조사하여 발표하고 일노래의 쓰임과 장점을 설명한다.	12월 2주 (1회)
					보통 한 가지 자료를 활용하여 농사를 지을 때 국악이 활용되고 있는 사례를 조사하여 발표하고 일노래의 쓰임과 장점을 설명한다.	
					노력 요함 한 가지 자료를 활용하여 농사를 지을 때 국악이 활용되고 있는 사례를 조사하여 발표하고 일노래의 쓰임과 장점을 친구의 도움을 받아 정리한다.	

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	8. 컴퓨터로 그린 그림	표현	컴퓨터를 이용하여 그림을 그리기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 컴퓨터로 그림을 그려본 경험을 이야기함. 컴퓨터의 그림판 도구 사용법을 익힘. 그림판 프로그램의 다양한 도구를 사용하여 캐릭터를 디자인함. ⇒(실기 평가) 컴퓨터에 있는 그림 그리기 관련 프로그램의 기본적인 기능을 익혀서 표현하려는 주제를 표현할 수 있는지 평가함. 포토샵이나, 페인트와 같은 컴퓨터에 있는 다양한 그림 그리기 관련 프로그램을 활용해도 됨. 스마트패드나 스마트폰과 같은 휴대용 기기를 활용할 수도 있음.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     컴퓨터에 있는 그림 그리는 프로그램의 사용법을 잘 알며 여러 가지 기능을 적극적으로 활용하여 주제를 조화롭게 표현할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     컴퓨터에 있는 그림 그리는 프로그램의 기본적인 사용법을 알고 주제를 표현할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div>                     컴퓨터에 있는 그림 그리는 프로그램의 기능을 사용하여 그림을 표현하는 데 어려움을 보인다.                 </div>	10월 2주 (1회)
[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	9. 미술과 함께하는 학교생활	체현	학교 생활에서 미술을 활용할 수 있는 방법 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 학교생활에서 미술을 활용할 수 있는 방법을 찾아 이야기함. 학교생활에서 미술을 활용하면 얻을 수 있는 좋은 점을 말해 보며 미술과 우리 생활과의 관계를 이야기함. ⇒(서술 평가) 미술과 우리 생활과의 관계를 이해하며 학교생활에서 미술을 활용할 수 있는 방법을 찾을 수 있는지 평가함. 운동회 응원 도구, 교실 환경 꾸미기 등 학교에서 미술을 활용할 수 있는 여러 가지 방법을 학생들이 직접 탐색할 수 있도록 함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     학교에서 미술을 활용할 수 있는 여러 가지 방법을 찾고 미술과 우리의 생활과의 관계를 구체적으로 설명할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     학교에서 미술을 활용할 수 있는 방법을 찾고 미술과 우리의 생활과의 관계를 설명할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div>                     학교에서 미술을 활용할 수 있는 방법의 찾는 데 어려움을 보인다.                 </div>	11월 1주 (1회)
[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	13. 다양한 미술과의 만남	감상	미술 작품을 감상하고 작품의 주제와 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 알아봄. 예시 작품을 감상하고 작품의 주제를 찾아봄. 느낀 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(서술 평가) 교사가 프로젝트으로 보여주거나, 학생들이 작품을 찾아 보도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div>                     미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.                 </div>	12월 1주 (1회)

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	7. Let's Play Soccer	듣기	운동을 나타내는 문장을 듣고 의미 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 운동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 운동과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 운동을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	절함	여러 가지 운동을 나타내는 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	9월 1주 (1회)
					보통	여러 가지 운동을 나타내는 문장을 듣고 그 의미를 일부 이해할 수 있다.	
					노력 요함	운동을 나타내는 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	8. It's on the desk	읽기	물건의 위치와 관련된 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 위치를 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 위치와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 물건의 위치를 묻고 특징을 설명하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해주도록 함.	절함	물건의 위치를 묻고 특징을 설명하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	9월 2주 (1회)
					보통	물건의 위치를 묻고 특징을 설명하는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					노력 요함	물건의 위치를 묻고 특징을 설명하는 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.	
[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	10. How Much Is It?	쓰기	물건을 나타내는 쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	절함	물건을 나타내는 다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.	11월 1주 (1회)
					보통	물건을 나타내는 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.	
					노력 요함	물건을 나타내는 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓰는 데 어려움을 보인다.	
[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	11. What Are You Doing?	말하기	지금 하고 있는 일을 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 지금 하고 있는 일과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. ⇒(실기 평가) 지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들과 서로 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	절함	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 표현을 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방에게 묻거나 답할 수 있다.	12월 1주 (1회)
					보통	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 표현을 간단하게 상대방에게 묻거나 답할 수 있다.	
					노력 요함	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 표현을 상대방에게 말하는 데 어려움을 보인다.	