

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

| 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업·평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 | 시기 (횟수) |
|---|-------------|--------|-------------------------|--|---|---------|
| [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. | 2. 서로 존중해요 | 듣기·말하기 | 칭찬하거나 조언하는 말을 주고받기 | [역할 수행 학습] ▪ 칭찬하거나 조언하는 말을 하는 방법에 대해 살펴봄. 친구에게 하고 싶은 칭찬이나 조언하는 말을 생각해서 친구와 주고받은 후에 느낌을 말함. ⇒(실기 평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 칭찬하거나 조언하는 말을 친구와 주고받을 수 있는지 평가함. 실제 생활 속에서 바르고 고운 말을 사용하는지 관찰함. | 잘함 상대방을 존중하는 마음을 가지고 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상생활 속에서 실천한다. | 9월3주 |
| | | | | | 보통 상대방을 존중하는 마음의 중요성을 생각하며 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 상대방을 존중하는 마음의 중요성을 생각하며 칭찬하거나 조언하는 간단한 말을 할 수 있다. | |
| [2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다. | 3. 내용을 살펴요 | 읽기 | 글을 읽고 중심 내용 파악하기 | [문제 해결 수업] ▪ 제목이나 사진을 보고 글의 내용을 짐작함. 글을 읽은 뒤 내용을 파악하고 글을 읽으며 새롭게 안 점, 더 궁금한 점에 대해 이야기를 나눔. 읽은 글에서 중심 내용을 찾는 활동을 함. ⇒(서답형 평가) 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하고 중심 내용을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. | 잘함 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 읽고 중심 내용을 찾아 설명할 수 있다. | 10월3주 |
| | | | | | 보통 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용 중에서 일부를 찾을 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 교사의 도움을 받아 말할 수 있다. | |
| [2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다. | 3. 내용을 살펴요 | 쓰기 | 대상의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기 | [문제 해결 수업] ▪ 세 고개 놀이를 하며 대상을 설명할 때 어떻게 설명해야 하는지 알아봄. 자신이 좋아하는 대상을 선택해 설명하는 글을 작성함. 대상을 설명하는 글을 점검하고 친구들과 공유하며 친구의 잘된 점을 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 설명하려는 대상의 특징이 잘 드러나도록 설명하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. | 잘함 설명하려는 대상에 관한 특징이 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 설명하는 글을 작성할 수 있다. | 10월4주 |
| | | | | | 보통 설명하려는 대상에 관한 특징을 생각하며 설명하는 글을 작성할 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 설명하려는 대상에 관한 특징을 생각하며 설명하는 글을 간단하게 작성할 수 있다. | |
| [2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 국어와 한글에 호기심을 가진다. | 4. 마음을 전해요 | 문법 | 여러 가지 문장을 종류는 알고 구분하기 | [직접 교수] ▪ 그림을 보며 여러 가지 상황에 따라 문장의 종류가 다름을 이해함. 문장이 쓰인 까닭을 문장의 종류를 지칭하는 용어와 관련지어 살펴봄. 문장의 종류에 따라 해당하는 문장을 만들고 다양한 상황에서 사용되는 문장을 종류에 따라 구분함. ⇒(실기 평가) 여러 가지 상황에 따른 문장을 보고 문장이 쓰인 까닭을 생각해서 문장의 종류별로 구분할 수 있는지 평가함. 각 문장별로 구분할 때는 문장의 기호만 쓰도록 안내함. | 잘함 여러 가지 문장을 읽고 문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장으로 구분할 수 있다. | 11월1주 |
| | | | | | 보통 문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장이 있음을 알고 간단한 문장을 종류에 따라 구분할 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 문장을 쓴 이유에 따라 설명하는 문장, 묻는 문장, 감탄하는 문장이 있음을 이해한다. | |
| [2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다. | 4. 마음을 전해요 | 문학 | 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작하기 | [문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽고 인물의 말과 행동을 살펴봄. 이야기에서 벌어진 일을 바탕으로 인물의 마음을 짐작해 봄. 인물의 상황과 처지를 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 정리해서 발표함. ⇒(실기 평가) 글을 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 하는 지에 중점을 두어 평가함. | 잘함 글을 읽고 이야기의 내용을 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물의 상황에 어울리는 말을 할 수 있다. | 11월2주 |
| | | | | | 보통 글을 읽고 이야기의 내용을 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물에게 간단하게 말을 할 수 있다. | |
| [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글 | 6. 매체를 경험해요 | 매체 | 누리집에 올릴 게시물 계획하기 | [문제 해결 수업] ▪ 인터넷에서 글을 본 경험을 떠올려 보면서 누리집에 우리 반을 소개하는 내용에 관하여 친구들 | 잘함 누리집에 관심을 보이며 친구들과 함께 학급 누리집에 올릴 글에 관하여 이야기를 나눔 후에 올릴 글과 글에 | 12월1주 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|------|---|
| 과 그림으로 표현한다. [2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. | | | 과 이야기를 함. 우리 반을 소개하고 싶은 내용을 떠올리고 글과 그림, 사진을 생각함. 누리집에 올릴 게시물을 점검함. ⇒(서술형 평가) 인터넷 매체에 관심을 보이며 글과 사진을 계획하여 나타낼 수 있는지 평가함. 누리집에 글과 그림을 올릴 때는 인터넷 예절과 저작권을 잘 지킬 수 있도록 지도함. | | 어울리는 사진이나 그림 자료를 나타낼 수 있다. |
| | | | | 보통 | 친구들과 함께 누리집에 올릴 글에 관하여 이야기를 나눈 후에 올릴 글과 사진이나 그림 자료를 나타낼 수 있다. |
| | | | | 노력요함 | 친구들과 함께 누리집에 올릴 글에 관하여 이야기를 나누고 올릴 글을 간단하게 나타낼 수 있다. |
| ▶ 2학기 국어 총 횟수: 6회 | | | | | |

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

| 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업 평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 | | |
|--|-----------|---------|--|---|-------|---|--------|
| [2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다. | 1. 네 자리 수 | 수와 연산 | 네 자리 이하의 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교하기 | [원리 탐구 학습] ▪ 네 자리 수의 위치적 기수법을 이해하고 각 자리의 숫자가 얼마를 나타내는지 알아봄. 뛰어 세기를 통해 네 자리 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 과정을 설명하며 수 감각을 기름. ⇒(관찰 평가) 네 자리 이하의 수에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 바르게 비교할 수 있는지 평가함. | 잘함 | 네 자리 수의 범위에서 수의 계열을 이용하여 뛰어 세기를 하고, 수의 크기를 비교할 수 있다. | 9월 1주 |
| | | | | | 보통 | 네 자리 수의 범위에서 수를 순서대로 말할 수 있지만, 수의 크기를 일부만 비교할 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 | 네 자리 수의 범위에서 수의 계열을 잘 이해하지 못하여 수의 크기를 비교하는 데 어려움이 있다. | |
| [2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다. | 2. 곱셈구구 | 수와 연산 | 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. | [원리 탐구 학습] ▪ 곱셈구구가 필요한 상황을 통해 곱셈구구의 의미를 이해함. 그림이나 구체물을 활용하여 곱셈구구의 구성 원리를 이해하게 함. 곱셈구구를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하면서 곱셈구구를 익힘. ⇒(서답형 평가) 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 제시한 그림을 이해하기 어려워하는 학생에게는 그림에 대한 충분한 설명을 제공함. | 잘함 | 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구에 관한 문제를 해결할 수 있다. | 10월 1주 |
| | | | | | 보통 | 곱셈구구를 대부분 외울 수 있지만, 이를 활용하여 문제를 해결하는 데는 어려움이 있다. | |
| | | | | | 노력요함 | 곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결하는 데에 어려움이 있다. | |
| [2수03-11] 1m와 1cm의 관계를 이해하고 길이를 '몇 m 몇 cm'로 표현할 수 있다. [2수03-13] 실생활 문제 상황과 연결하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. | 3. 길이 재기 | 도형과 측정 | 1 m 가 100cm임을 알고, 길이의 합과 차를 구하기 | [개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 실생활과 관련된 상황을 살펴 보며 길이 재기의 필요성을 인식하고 길이를 재는 활동을 함. 100cm와 1m의 개념을 알아보고 '몇 m 몇 cm'로 나타낸 길이를 '몇 cm'로, '몇 cm'로 나타낸 길이를 '몇 m 몇 cm'로 나타내게 함. 구체적인 상황에서 길이의 합과 차를 구하는 원리를 알게 함. ⇒(서답형 평가) 1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있으며 길이에 관한 덧셈 뺄셈 문제를 해결할 수 있는지 평가함. | 잘함 | 1m가 100cm임을 알고, 덧셈과 뺄셈을 이용하여 길이에 관한 실생활 문제를 해결할 수 있다. | 10월 5주 |
| | | | | | 보통 | 1m가 100cm임을 알지만, 덧셈과 뺄셈을 이용하여 길이에 관한 실생활 문제를 해결하는 데 어려움이 있다. | |
| | | | | | 노력요함 | 1m가 100cm임을 잘 이해하지 못하며 덧셈과 뺄셈을 이용하여 길이에 관한 실생활 문제를 해결하는 데 어려움이 있다. | |
| [2수03-09] 실생활 문제 상황과 연결하여 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다. | 4. 시각과 시간 | 도형과 측정 | 시간을 '시간', '분'으로 표현하고 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 말하기 | [원리 탐구 학습] ▪ 사건의 경과에 따른 걸린 시간을 몇 시간 몇 분으로 구해 보게 함. 생활 계획표를 보고 하루는 24시간임을 알고 설명하게 함. 달력을 보고 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하게 함. 몇 주 몇 번, 몇 주 후에 일어날 일을 달력에서 찾아 생활 속 문제를 해결하게 하고 시각을 나타내는 다양한 문제를 해결함. ⇒(서답형 평가) 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하여 이를 실생활에 적용할 수 있는지 평가함. | 잘함 | 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하고, 이를 실생활에 적용할 수 있다. | 11월 3주 |
| | | | | | 보통 | 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계 중 일부만 이해하여 이를 실생활에 활용하는 데에 다소 어려움이 있다. | |
| | | | | | 노력요함 | 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 잘 이해하지 못하여 이를 실생활에 활용하는 데에 어려움이 있다. | |
| [2수04-03] 자료를 분류하여 O, X, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. | 5. 표와 그래프 | 자료와 가능성 | 자료를 보고 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기 | [문제 해결 수업] ▪ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서술형 평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. | 잘함 | 표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료를 올바르게 표와 그래프로 나타낼 수 있다. | 12월 1주 |
| | | | | | 보통 | 표와 그래프의 개념을 이해하고 있지만, 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 일부만 나타낼 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 | 표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다. | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---------------|--|---|--|--------------|
| <p>[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.</p> <p>[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.</p> | <p>6. 규칙 찾기</p> | <p>변화와 관계</p> | <p>수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기</p> | <p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. <p>⇒(관찰 평가) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함.</p> | <p>잘함</p> <p>수 배열표를 보고 규칙을 바르게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>수 배열표에 있는 규칙 중에서 일부를 찾고 수나 말을 활용하여 간단한 규칙을 만들 수 있다.</p> <p>노력 포함</p> <p>수 배열표를 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있어 수 배열표에 있는 규칙 중에서 일부만 찾을 수 있다.</p> | <p>12월3주</p> |
| <p>▶ 2학기 수학 총 횟수: 6회</p> | | | | | | |

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

| 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 | 시기 |
|--------------------------------------|-----|-----------------|---------------------------------|---|--|-------|
| [2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다. | 계절 | 우리는 지금 어떻게 살아갈까 | 계절과 날씨에 어울리는 옷차림 알아보기 | [개념 분석형 수업] ▪ 계절과 날씨에 맞는 옷차림이 왜 필요한지 이야기를 나눔. 다양한 옷과 소품을 살펴봄. 계절과 날씨에 어울리는 옷 입히기 놀이를 하며 계절에 맞는 옷에 대한 개념을 익힘. ⇒(관찰 평가) 계절과 날씨에 어울리는 옷차림을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. | 잘함 계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 알고 있으며, 일상생활 속에서 실천하려는 태도를 보인다. | 9월4주 |
| | | | | | 보통 계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고, 일상생활에서 실천하려는 태도를 보인다. | |
| | | | | | 노력요함 계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고 있다. | |
| [2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다. | 인물 | 우리는 지금 어떻게 살아갈까 | 세종대왕에 대해 알게 된 것을 나누고 감사의 마음 전하기 | [주제 학습] ▪ 세종대왕에 대해 알게 된 것을 발표함. 한글을 만든 세종대왕에게 감사의 마음을 전하는 글을 씀. 세종대왕을 받아들이는 마음을 할 수 있을지 생각해 봄. ⇒(서술형 평가) 한글의 소중함을 알고 세종대왕에게 감사의 마음을 전하며, 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 다짐할 수 있는지 평가함. | 잘함 한글의 소중함을 알고, 세종대왕에게 감사하는 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천하려고 노력한다. | 10월4주 |
| | | | | | 보통 한글의 소중함을 알고 한글을 만든 세종대왕에게 감사하는 마음을 가진다. | |
| | | | | | 노력요함 한글을 만든 분이 세종대왕이라는 것을 안다. | |
| [2바04-01] 모두를 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다. | 물건 | 우리는 무엇을 하며 살아갈까 | 도와주고 싶은 상황과 선물 제안하기 | [주제 학습] ▪ 여러 가지 상황에서 이웃이 겪을 수 있는 어려움을 탐색하고 선물을 구상함. 우리 이웃 중 내가 돕고 싶은 상황을 찾아 주고 싶은 선물을 그리고 그림으로 표현함. ⇒(실기 평가) 주변에 어려움을 겪고 있는 누군가를 돕기 위한 마음을 가지고 도와주기 위한 선물을 제안할 수 있는지 평가함. 선물의 완성도를 평가하기 보다는 어려움을 가지고 있는 사람에게 도움을 주려는 마음에 중점을 둠. | 잘함 주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다. | 11월4주 |
| | | | | | 보통 주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 위한 시설물이나 선물이 필요하다는 것을 알고 있다. | |
| | | | | | 노력요함 우리 주변에는 주변에 어려움을 겪고 있는 사람들이 있다는 사실을 안다. | |
| [2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다. | 기억 | 우리는 무엇을 하며 살아갈까 | 우리 반 칭찬상장 만들기 | [주제 학습] ▪ 2학년 한 해 동안 함께 한 우리 반 친구들을 떠올려 보며, 칭찬하고 싶은 친구와 칭찬의 말을 생각함. 불임쪽지에 각각의 친구마다 칭찬하고 싶은 말을 적고 칭찬 상장을 만들어 전달한다. ⇒(관찰 평가) 2학년 생활을 되돌아보며 같이 지내 온 친구들의 장점을 생각하며 칭찬 상장을 주는 활동을 평가함. 친구에게 진정성 있게 마음을 전하는 것을 목적으로 함. | 잘함 2학년 한 해 동안 함께 한 친구들에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 적어서 전달하며 우정을 키운다. | 12월3주 |
| | | | | | 보통 2학년 한 해 동안 함께 한 친구들에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 간단하게 적어서 전달하며 우정을 키운다. | |
| | | | | | 노력요함 2학년 한 해 동안 함께 한 친구들에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 교사의 도움을 받아 간단하게 적어서 전달한다. | |

▶ 2학기 바생 총 횟수: 4회

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

| 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 | 시기 |
|--|-----|-----------------|--------------------------|---|---|--------|
| [2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다. | 계절 | 우리는 지금 어떻게 살아갈까 | 알아보고 싶은 절기 조사하기 | [조사·발표 수업] ▪ 우리나라에는 봄, 여름, 가을, 겨울에 절기가 있음을 알고 여러 가지 그림을 통해 24절기에 대해 탐색함. 계절에 따라 24절기를 분류해 봄. 더 알고 싶은 절기를 정해 조사하고 발표함. ⇒(실기 평가) 24절기 중에서 알아보고 싶은 절기를 조사할 수 있는지 평가함. 조사 내용은 글과 그림을 사용해서 간단하게 조사하여 정리할 수 있도록 안내함. | 잘함 계절별로 분포되어 있는 24절기에 대해 알아보고 자신이 더 알아보고 싶은 절기를 골라 조사하여 보고서에 정리하였다. | 9월 4주 |
| | | | | | 보통 계절별로 분포되어 있는 24절기에 대해 알아보고 자신이 더 알아보고 싶은 절기를 골라 조사하여 간단하게 기록하였다. | |
| | | | | | 노력요함 24절기에 대해 살펴보고 우리나라에는 계절의 변화에 따라 24절기가 있음을 이해한다. | |
| [2슬04-01] 생활도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어본다. | 물건 | 우리는 무엇을 하며 살아갈까 | 여러 가지 발명 방법을 주변 물건에 적용하기 | [탐구 활동 중심 수업] ▪ 그림을 보며 여러 가지 발명 기법에 대해 알아봄. 물건 사진을 보며 어떤 발명 기법을 적용했는지 알아봄. 여러 가지 발명 기법으로 우리 주변에 있는 물건을 더 좋게 바꾸어볼 수 있는 방법을 생각해 봄. ⇒(실기 평가) 여러 가지 발명 방법을 알고 주어진 물건에 적용하여 개선하는 방향을 제시할 수 있는지 평가함. 여러 가지 발명 방법에 대해 이해하고 자신의 의도에 적합하게 적용할 수 있는지를 중점으로 평가함. | 잘함 여러 가지 발명 방법을 이해하고 있으며, 주어진 물건을 개선하기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 내용을 설명할 수 있다. | 11월 3주 |
| | | | | | 보통 여러 가지 발명 방법을 살펴보고, 주어진 물건을 개선하기 위한 발명 방법을 고르고 개선할 수 있는 내용을 말할 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 여러 가지 발명 방법을 살펴보고, 주어진 물건을 개선하기 위한 발명 방법을 고를 수 있다. | |
| [2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다. | 인물 | 우리는 지금 어떻게 살아갈까 | 순우리말로 된 낱말 찾아보기 | [조사·발표 수업] ▪ 여러 가지 사진을 참고하여 우리 주변에서 한글이 어떻게 사용되고 있는지 살펴봄. 순우리말로 된 낱말의 의미를 알아보고 우리말과 글의 아름다움을 이해함. 순우리말로 된 낱말을 찾고 그 낱말을 넣은 문장을 만들어 기록함. ⇒(실기 평가) 순우리말로 된 낱말을 찾아 낱말장을 만들 수 있는지 평가함. | 잘함 한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 사용되는 예를 올바른 문장으로 기록할 수 있다. | 12월 2주 |
| | | | | | 보통 한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 기록할 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 간단하게 조사할 수 있다. | |
| [2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다. | 기억 | 우리는 무엇을 하며 살아갈까 | 3학년 때 배울 과목 알아보기 | [주제 학습] ▪ 3학년 공부에 대해 알고 싶은 것이 무엇인지 이야기를 나눔. 3학년 교과서를 살펴보며 알게 된 점을 발표함. 2학년 공부와 3학년 공부를 비교하며 비슷한 점과 다른 점을 이야기함. 활동 후의 느낌을 말함. ⇒(관찰 평가) 2학년과 3학년의 시간표를 비교해 보며 비슷한 점과 다른 점을 파악하여 3학년 공부를 위해 준비해야 할 것을 이해할 수 있는지 관찰하여 평가함. | 잘함 2학년과 3학년의 시간표를 비교해 보며 비슷한 점과 다른 점을 파악하여 3학년 공부를 위해 준비해야 할 것을 이해할 수 있다. | 12월 3주 |
| | | | | | 보통 2학년과 3학년의 시간표를 비교해 보며 비슷한 점과 다른 점을 이해할 수 있다. | |
| | | | | | 노력요함 2학년과 3학년의 시간표를 비교해 보며 달라진 것을 이해할 수 있다. | |

▶ 2학기 슬생 총 횟수: 4회

즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

| 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 | 시기 |
|--|-----|-----------------|--------------------|---|---|-------|
| [2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다. | 계절 | 우리는 지금 어떻게 살아갈까 | 음악 즐냄기 하기 | [활동 중심 통합 수업] ▪ 즐냄기 줄을 처음으로 넘었던 경험을 나눔. 줄을 이용하여 다양한 방법으로 몸풀기를 함. 다양한 방법으로 즐냄기 연습을 한 후 음악에 맞춰 자신이 정한 동작으로 음악 즐냄기를 발표함. ⇒(실기 평가) 음악 즐냄기의 기본 동작을 익히고 음악에 맞춰 즐냄기를 할 수 있는지 평가함. 즐냄기를 할 수 있는 능력보다는 열심히 참여하려는 태도에 중점을 두어 평가함. | 잘함 음악 즐냄기의 여러 동작을 익히고 음악에 맞추어 즐냄기를 한다. | 10월3주 |
| | | | | | 보통 음악 즐냄기의 기본 동작을 따라 하고 친구들과 함께 즐냄기를 한다. | |
| | | | | | 노력 요함 음악 즐냄기의 단순한 기본 동작을 따라 할 수 있다. | |
| [2즐04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀이감을 만든다. | 물건 | 우리는 무엇을 하며 살아갈까 | 종이를 활용해서 놀이하기 | [표현 놀이 중심 수업] ▪ 종이의 발명에 대해 알아봄. 종이를 활용해 본 경험에 대해 이야기를 나눔. 종이를 활용한 다양한 놀이를 함. 종이를 놀기 활동을 한 후 느낌을 친구들과 나눔. ⇒(실기 평가) 종이를 활용하여 친구들과 여러 가지 놀이를 즐기는 활동을 평가함. 종이를 가지고 놀이 활동을 하면서 자연스럽게 종이의 특징을 체득할 수 있도록 함. | 잘함 종이를 활용한 놀이에 즐겁게 참여하면서 종이의 특성을 자연스럽게 체득한다. | 11월2주 |
| | | | | | 보통 종이를 활용한 놀이에 친구들과 함께 참여하며 종이의 특성을 이해한다. | |
| | | | | | 노력 요함 종이를 활용한 놀이에 친구들과 함께 참여한다. | |
| [2즐03-03] 전통문화를 새롭게 표현한다. | 인물 | 우리는 지금 어떻게 살아갈까 | 우리 반을 위한 시계 만들기 | [주제 학습] ▪ 발명품이 사람들에게 어떻게 도움이 되었을지를 생각해 봄. 시간을 정확히 알지 못해 불편했던 순간을 생각하며 우리에게 필요한 시계를 상상해 봄. 우리 반을 위한 시계를 만들기 위한 재료를 준비해서 시계를 만들고 만든 시계를 실제 생활에서 사용해 봄. ⇒(실기 평가) 시계의 원리를 잘 이해하며 자신이 생각한 시계를 만들고 활용해 볼 수 있는지 평가함. 독특한 아이디어로 시계를 만들어 보는 것에 중점을 두어 평가함. | 잘함 우리 반에서 필요한 시계를 자신만의 아이디어를 활용하여 만들고 시계를 장식한다. | 12월2주 |
| | | | | | 보통 우리 반에서 필요한 시계를 생각하여 만들고 시계를 장식한다. | |
| | | | | | 노력 요함 우리 반에서 필요한 시계를 만들고 시계의 겉모습을 교사의 도움을 받아 장식한다. | |
| [2즐04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다. | 기억 | 우리는 무엇을 하며 살아갈까 | 이루고 싶은 것을 노랫말로 만들기 | [표현 중심 통합 수업] ▪ '길로 길로 가다가' 노랫말을 살펴보고 노래를 익힘. 노래에 어울리는 동작을 만들어 봄. 3학년이 되어 이루고 싶은 것을 노랫말로 만들어 봄. 만든 노래를 친구들 앞에서 발표하고 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 3학년 때 이루고 싶은 내용을 노랫말로 만들어 노래 부를 수 있는지 평가함. 이루고 싶은 내용은 다양한 분야에서 학생이 원하는 꿈을 상상하여 적을 수 있도록 함. | 잘함 자신이 이루고 싶은 내용을 전래 동요에 어울리는 노랫말로 만들어 즐겁게 노래를 부른다. | 12월3주 |
| | | | | | 보통 자신이 이루고 싶은 내용을 간단한 노랫말로 만들어 노래를 부른다. | |
| | | | | | 노력 요함 자신이 이루고 싶은 내용을 교사의 도움을 받아 간단한 노랫말로 만들어 부를 수 있다. | |

▶ 2학기 출생 총 횟수: 4회