

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1.마음을 나누며 대화해요	듣기, 말하기	공감하며 대화하는 방법 알기	[지식 탐구 수업] ▪ 대화의 특성을 이해함. 공감하며 대화하는 방법의 중요성과 공감하는 방법에 대해 이야기함. 친구의 고민을 듣고 공감하는 말을 나눔. ⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 공감하는 응답을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수학습과정(34~39쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	공감하며 대화하는 방법을 알고, 알맞게 공감하며 대화할 수 있다.	8월 4주 (1회)
					보통	공감하며 대화하는 방법을 알고, 비교적 알맞게 공감하며 대화할 수 있다.	
					노력 요함	친구의 고민을 듣고 간단한 공감의 말을 하려고 노력한다.	
[6국02-01] 읽기는 배경 지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	읽기	지식이나 경험을 활용해 글 읽기	[직접 교수 수업] ▪ 지식이나 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 지식이나 경험을 떠올리며 글을 읽음. 지식이나 경험을 떠올리며 이야기에 대한 생각이나 질문을 정리함. ⇒(서술 평가) 자신의 지식이나 경험을 떠올리며 글에 대한 질문을 정리해서 써봄. 국어과 교수학습과정(68~75쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알고, 글을 읽으면서 지식이나 경험을 활용하여 생각이나 질문을 정리할 수 있다.	9월 2주 (1회)
					보통	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 알고, 지식이나 경험을 활용해 비교적 알맞게 글을 읽을 수 있다.	
					노력 요함	지식이나 경험을 활용해 글을 읽는 방법을 이해하려고 노력한다.	
[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	쓰기	문장 성분의 호응 관계 알기	[지식 탐구 수업] ▪ 문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 찾아 바르게 고치고 잘못된 까닭을 설명하는 글을 쓰고 발표함. ⇒(서술 평가) 문장의 호응관계를 이해하고 바르지 않은 문장을 찾아 바르게 고쳐 글을 완성함. 국어과 교수학습과정(132~137쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 네 가지 이상 찾아 고치고, 그 까닭을 알맞게 설명한다.	10월 4주 (1회)
					보통	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 네 가지 이상 찾아 고치고, 그 까닭을 비교적 알맞게 설명한다.	
					노력 요함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고, 그 까닭을 설명한다.	
[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	7. 중요한 내용을 요약해요	읽기	다른 과목의 교과서를 읽고 요약하기	[직접 교수 학습] ▪ 낱말의 뜻을 짐작하며 읽어야 하는 까닭을 알아봄. 낱말의 뜻을 짐작하며 읽음. 글을 읽고 중요한 내용이 드러나도록 요약하는 방법 알아봄. 글의 구조에 따라 요약하고 요약한 내용을 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 다른 과목의 교과서를 읽고 글의 구조에 따라 요약할 수 있는지 평가함. 글의 구조를 고려해 중요한 내용이 잘 드러나도록 요약했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(269~271쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	글의 형식상 구조나 주요 내용을 고려하여 자신의 언어로 글 전체의 내용 중에서 중요한 부분이 잘 드러나도록 요약할 수 있다.	12월 1주 (1회)
					보통	글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용 중에서 중요한 부분이 잘 드러나도록 요약할 수 있다.	
					노력 요함	글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다.	
[6국04-06] 일상 생활에서 국어를	8. 우리말 지키미	문법	우리말이 훼손된 사례	[문제 해결 수업] ▪ 우리말이 훼손된 사례를 찾아 정리하고, 자신의 언어생활을 점검하고 문제점을 파악하여 발표함.	잘함	우리말이 훼손된 사례를 찾아 정리하고, 자신의 언어생활을 점검하여 문제점을 알맞게 파	12월2주 (1회)

바르게 사용하는 태도를 지닌다.			살펴보기	⇒(행동 평가) 우리말이 훼손된 다양한 사례를 찾아 정리 후 자신의 언어 생활을 점검하는 표를 완성하여 발표함. 국어과 교수학습 과정(278~283쪽)과 연계해서 평가함.		악할 수 있다.	
					보통	우리말이 훼손된 사례를 찾아 정리하고, 자신의 언어생활을 점검하여 문제점을 비교적 알맞게 파악할 수 있다.	
					노력 요함	우리말이 훼손된 사례를 찾아 정리하나 자신의 언어생활을 점검하여 문제점을 파악하려고 노력한다.	

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	역사 지도를 통해 고구려, 신라의 발전 과정을 설명하기	[자료 연구 수업] ▪ 고구려, 백제, 신라의 발전 과정을 역사적 사건을 중심으로 살펴봄. 역사 지도에 고구려와 신라, 백제의 발전 과정을 시기, 역사적 인물, 유물, 영토와 관련지어서 설명하고 표시하도록 함. ⇒(구술 평가) 평가지에서 제시된 자료 외에 사회과 부도 등의 자료나 학생들에게 미리 조사 자료를 제시하여 평가에 참고할 수 있도록 해도 된다. 고구려와 신라의 발전 과정을 구체적인 시기와 인물, 장소와 관련지어서 설명했는지 확인하도록 함. 시기는 몇 세기 정도로 제시할 수 있지만 역사적 인물은 반드시 이름을 제시하도록 안내함.	절함	역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 시기 및 인물과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	9월1주 (1회)
					보통	역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 설명할 수 있다.	
					노력요함	역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정의 일부를 간단하게 설명할 수 있다.	
[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	삼국 시대의 문화유산의 특징을 찾아 설명하기	[자료 연구 수업] ▪ 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 찾아 분석함. 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 친구들과 함께 토의하고 정리함. ⇒(활동 보고서) 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사정보를 알고 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 설명할 수 있는지 평가함. 보기에서 제시한 문화유산 이외에 자신이 알고 있는 문화유산에 대해서 설명해도 된다고 안내함. 해당 나라의 문화유산이 아니지만 문화유산의 특징을 잘 알고 있다면 부분 점수를 인정함.	절함	불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 분석하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 자세히 설명할 수 있다.	9월4주 (1회)
					보통	불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 역사 정보를 활용하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 제시할 수 있다.	
					노력요함	삼국 시대의 각 나라별 대표적인 문화유산을 고르고 특징의 일부를 간단하게 제시할 수 있다.	
[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	세종 대에 이루어 낸 발전을 사례를 들어 설명하기	[자료 연구 수업] ▪ 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 사례를 구체적인 역사적 유물과 관련지어 탐구하면서 과학 기술, 문화, 국방 분야에서의 발전된 내용을 정리함. ⇒(조사 보고서) 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 보기를 참고하여 설명하되 보기에 제시된 이외의 사례를 들어도 된다고 안내함. 각 분야에 해당되는 사례를 들어서 설명하도록 안내함. 『문화가 많이 발전했다.』와 같은 포괄적인 내용은 정답으로 인정하지 않음.	절함	세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 구체적인 사례를 들어 자세히 설명할 수 있다.	10월4주 (1회)
					보통	세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있다.	
					노력요함	세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 제시할 수 있다.	
[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	영·정조 시기의 개혁 정치와 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색함. 조선 후기 발달 모습과 서민 문화의 변화 모습을 구체적인 자료들을 토대로 탐구함. ⇒(서술 평가) 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 영조와 정조의 개혁	절함	영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 사례를 들어 자세히 설명할 수 있다.	11월3주 (1회)
					보통	영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기의 변화 모습을 제시할 수 있다.	
					노력요함	영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달에 대해 말할 수	

				정책을 구분해서 알고 있는지 확인함. 2번 문항에서는 김홍도나 신윤복과 같은 구체적인 문화인의 이름은 생략되어도 당시에 유행했던 문화의 흐름을 알고 있으면 정답으로 인정함.		있다.	
[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물 (이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	광복을 위하여 힘쓴 인물의 활동과 관련지어 감사의 마음을 표현하기	[인물 학습] ▪ 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 살펴봄. 나라를 되찾기 위한 노력한 역사적 인물에게 감사하는 마음을 전하는 편지를 씀. ⇒(서술 평가) 글쓰는 솜씨 보다는 존경하는 독립운동가의 활동 업적과 존경하는 이유가 잘 드러나 있는지 확인함. 미리 존경하는 독립운동가에 대한 정보를 조사해 오도록 과제를 제시한 후에 조사한 자료를 활용하는 형태로 평가하는 것이 바람직하다.	잘함	광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 설명하고 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기며 감사하는 마음을 표현할 수 있다.	12월2주 (1회)
					보통	광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 제시하고 나라를 되찾기 위한 노력에 감사하는 마음을 표현할 수 있다.	
					노력요함	광복을 위하여 힘쓴 인물을 파악하고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.	

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과의 관계	사이버 공간의 특성을 알고 지켜야 할 예절을 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 사이버 공간의 특징 살펴봄. 건전한 사이버 공간을 만드는 가치 찾고 온라인 중독을 예방함. 사이버 예절이 필요한 까닭 살펴보고 우리가 지켜야 할 네티켓 정함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 사이버 공간의 장단점을 잘 이해하고, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 평소 잘 실천하고 있는지 평가함. 평가의 목적은 사이버 공간에 관한 사항이기 때문에 평소 학교생활과는 별개로 평소에 사이버 예절을 얼마나 잘 지키며 생활하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함. 사이버 공간에서의 지켜야 할 예절을 알고 있는지에 관한 지식적인 분야도 평가에 해당되기 때문에 사이버 공간의 특성과 예절을 정확하게 잘 이해하고 있는지 확인함.	잘함 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성 있게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 잘 알고 자발적으로 실천한다.	9월3주 (1주)
					보통 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성 있게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다.	
					노력 요함 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 도덕적으로 고려하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 노력한다.	
[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5. 갈등을 해결하는 지혜	타인과의 관계	갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 갈등의 의미 이해하고 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성 알아봄. 평화롭게 갈등을 해결하는 모습 살펴봄. 상대의 마음에 공감하는 방법 익힘. 갈등을 해결하는 도덕적 대화 방법 익힘. ⇒(관찰평가) 사례를 통해서 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 갈등의 상황을 대화를 통해서 평화적으로 해결해야 함을 이해하고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함.	잘함 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 문제 사례 해결과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 적극적으로 해결한다.	11월1주 (1회)
					보통 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다.	
					노력 요함 다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다.	
[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회·공동체와의 관계	인권 존중의 중요성을 알고 친구들의 인권을 존중하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성 알아봄. 인권을 존중하고자 내가 실천할 수 있는 일 생각함. 설문 조사 결과 살펴봄. 학급 인권 공동체 만드는 방법 찾고 인권 존중 활동함. ⇒(자기 평가) 인권의 의미와 인권 존중의 중요성을 알고 생활 속에서 친구들의 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 친구들의 인권을 존중하기 위한 방안을 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	12월1주 (1회)
					보통 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 친구들의 인권을 존중하기 위한 방안을 생활 속에서 실천한다.	
					노력 요함 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 친구들의 인권을 존중하기 위한 방안을 제시하고 실천하려고 다짐한다.	

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. [6수03-02] 어려움을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	1. 수의 범위와 어렵하기	측정	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활에 활용하기	[문제 해결 수업] ▪ 생활 장면에서 수의 어려움(올림, 버림, 반올림)을 이용하여 문제를 해결하게 함. 수의 어려움(올림, 버림, 반올림)이 생활 속에서 이용되는 경우를 찾아보게 함. 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림을 활용하여 다양한 문제를 해결함. ⇒(서술 평가) 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활과 관련된 상황에서 이를 활용하여 수를 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항에서는 해당되는 수를 모두 찾은 경우에만 정답으로 인정함.	<div> 절함 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 정확하게 알고, 이를 활용하여 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다. </div>	9월1주 (1회)
					<div> 보통 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고, 이를 활용하여 주어진 문제를 대부분 해결할 수 있다. </div>	
					<div> 노력요함 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알지만, 이와 관련된 문제를 일부만 해결할 수 있다. </div>	
[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	점대칭 도형과 선대칭 도형을 이해하고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 점대칭도형과 대칭의 중심을 이해시킴. 점대칭도형의 개념을 이용하여 점대칭도형을 찾게 함. 점대칭도형의 성질을 이해시킴. 점대칭도형의 성질을 이용하여 점대칭도형을 그리게 함. 선대칭의 개념과 성질을 이용하여 선대칭을 완성하고 문제를 해결하게 함. ⇒(서술 평가) 점대칭 도형과 선대칭 도형의 의미를 알고 그릴 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 부분 점수를 인정함. 도형을 그리는 2~3번 문항에서 도형의 정확성을 조금 떨어져도 전체적인 도형의 대칭적인 형태가 바르면 정답으로 처리함.	<div> 절함 선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 잘 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 정확하게 그릴 수 있다. </div>	10월2주 (1회)
					<div> 보통 선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하고 주어진 도형이 선대칭도형과 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그릴 수 있다. </div>	
					<div> 노력요함 선대칭도형과 점대칭도형의 특징을 이해하지만, 교사나 친구의 도움이 있다면 주어진 도형이 선대칭도형이나 점대칭도형이 되도록 나머지 그림을 그릴 수 있다. </div>	
[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.	4. 소수의 곱셈	수와 연산	소수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 상황을 식으로 나타내고 그 값을 어려운 후, 어렵 과정을 설명해 보게 함. 1보다 큰 소수끼리의 곱셈을 여러 가지 방법으로 해결하고 해결 과정을 비교하며 (소수) (소수)의 계산 방법을 설명하게 함. 1보다 큰 소수끼리의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서술 평가) (소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이과정은 분수의 곱셈으로 고쳐서 계산하는 방법과 자연수의 곱으로 계산한 후 곱하는 두 소수의 소수점 아래 자릿수의 합만큼 소수점을 이동시키는 방법 중에서 학생이 원하는 방법을 사용하여 풀도록 함.	<div> 절함 (소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 빠르고 정확하게 할 수 있다. </div>	11월1주 (1회)
					<div> 보통 (소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 이와 관련된 문제의 대부분을 계산할 수 있다. </div>	
					<div> 노력요함 (소수)×(소수)의 계산원리를 잘 이해하지 못하여 이와 관련된 문제의 일부만 계산을 할 수 있다. </div>	
[6수02-05] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.	5. 직육면체	도형	직육면체의 겨냥도의 의미를 이해하고 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 직육면체의 모양을 잘 알 수 있도록 그릴 그림이 겨냥도라는 것을 이해시킴. 직육면체의 겨냥도를 그리게 함. ⇒(서술 평가) 직육면체의 겨냥도의 의미를 이해하고 겨냥도를 그릴 수 있는지 평가함. 겨냥도를 그릴 때	<div> 절함 겨냥도의 의미와 그리는 방법을 잘 알고 있으며 직육면체의 겨냥도를 정확하게 그릴 수 있다. </div>	11월4주 (1회)
					<div> 보통 겨냥도의 의미와 그리는 방법을 알고 있으며 주어진 직육면체의 겨냥도를 대부분 그릴 수 있다. </div>	
					<div> 노력 겨냥도의 의미와 그리는 방법을 </div>	

				자를 이용해서 반듯하게 그릴 수 있도록 안내함. 보이는 부분은 실선으로, 보이지 않는 부분은 점선으로 간격에 맞게 그린 경우에만 정답으로 인정함.	요함	생각하며 주어진 직육면체의 겨냥도를 일부를 그릴 수 있다.	
[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게하여 평균의 의미와 필요성을 이해시킴. 각 자료의 값을 고르게 하는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. ⇒(서술 평가) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.	잘함	평균의 의미를 잘 이해하고 있으며, 평균과 관련된 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.	12월2주 (1회)
				보통	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 대부분 구할 수 있다.		
				노력 요함	평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 일부만 구할 수 있다.		

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[6과 05-02] 비생물 환경 요인이 생물 에 미치는 영 향을 이해하 여 환경과 생 물 사이의 관 계를 설명할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경 과 생태 계	비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향 알아보기	[탐구 학습] ▪ 비생물 환경 요인(햇빛과 물)이 생물이 자라는 데 미치는 영향을 알아보기 위해 다르게 해야 할 조 건과 같게 해야 할 조건이 무엇인 지 살펴보고 실험함. 실험 결과를 토대로 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 추론함. ⇒(실험 보고서) 변인 통제를 정확 하게 해서 실험을 하고 실험 결과 를 토대로 비생물 환경 요인이 생 물에게 미치는 영향을 정확하게 분 석할 수 있는지 평가함. 실험에 참 여하는 태도와 보고서 모두를 종합 하여 평가함.	잘함 빛과 물이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험을 정확하게 계획하여 수행하고 결과를 토대 로 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 바르게 설명한다.	9월 2주 (1회)
					보통 빛과 물이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험을 간략하게 계획하여 수행하고 결과를 토대 로 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 바르게 설명한다.	
					노력 요함 빛과 물이 생물에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험을 간략하게 계획하여 수행하고 결과를 토대 로 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 교사의 도움을 받 아 간단히 설명한다.	
[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통 점과 차이점 을 이해하고 비와 눈이 내 리는 과정을 설명할 수 있 다.	2. 날씨와 우리 생활	대기 와 해양	이슬, 안개 발생 실험을 통 하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점 이해하기	[순환 학습] ▪ 이슬, 안개 발생 실험 장치를 꾸 미고 이슬과 안개를 발생시켜 관찰 함. 관찰한 결과를 분석하여 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 파 악함. ⇒(서술 평가) 이슬, 안개 발생 실험 을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해하고 발생 원인을 설 명할 수 있는지 평가함. 이슬, 안개 의 공통점과 차이점을 만들어지는 원리와 관련지어 이해하고 있는지 확인함.	잘함 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 자세히 설명하고 발생 원인을 바 르게 서술한다.	10월 3주 (1회)
					보통 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해하고 발생 원인을 간략히 서 술한다.	
					노력 요함 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해하고 교사의 도움을 받아 발 생 원인을 정리한다.	
[6과07-01] 일상생활에서 물체의 운동 을 관찰하여 속력을 정성 적으로 비교 할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같 은 시간 에 이동한 거리를 이용하여 빠르기 비교하기	[순환 학습] ▪ 일정한 거리를 이동한 여러 가지 물체의 빠르기를 물체가 이동하는 데 걸린 시간으로 비교함. 일정한 시간 동안 이동한 여러 가지 물체 의 빠르기를 물체가 이동한 거리로 비교함. ⇒(서술 평가) 같은 거리를 갈 때 걸리는 시간과 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 빠르기를 비교할 수 있는지 평가함. 각 문항에서 제 시한 조건을 보고 가장 빠른 물체 와 느린 물체를 찾을 수 있는지 확 인함.	잘함 같은 거리를 갈 때 걸리는 시간 과 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 정확 하게 비교한다.	11월 2주 (1회)
					보통 같은 거리를 갈 때 걸리는 시간 과 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 대부 분 비교한다.	
					노력 요함 같은 거리를 갈 때 걸리는 시간 이나 같은 시간에 이동한 거리를 이용하여 물체의 빠르기를 일부 비교한다.	
[6과08-02] 지시약을 이 용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액 으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기	물질 의 성질	지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용 액과 염 기성 용 액으로 분류하기	[순환 학습] ▪ 여러 가지 용액에서 리트머스 종 이, 페놀프탈레인 용액, 자주색 양 배추 지시약의 색깔이 어떻게 변하 는지 관찰함. 지시약의 색깔 변화를 이용해 여러 가지 용액을 산성 용 액과 염기성 용액으로 분류함. ⇒(실험 보고서) 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염 기성 용액으로 분류할 수 있는지 평가함. 용액을 분류할 때 사용하는 지시약을 학생들에게 사전에 안내 하고 설명해 주도록 함.	잘함 지시약을 넣었을 때의 변화를 이 용하여 여러 가지 용액을 모두 산성 용액과 염기성 용액으로 바 르게 분류한다.	12월 2주 (1회)
					보통 지시약을 넣었을 때의 변화를 이 용하여 여러 가지 용액 중 일부 를 산성 용액과 염기성 용액으로 분류한다.	
					노력 요함 지시약을 넣었을 때의 변화를 이 용하여 여러 가지 용액 중 일부 를 교사의 도움을 받아 산성 용 액과 염기성 용액으로 분류한다.	

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미 를 알고, 수 송 수단의 기 본 요소를 설 명한다.	4. 생활과 수송	기술 시스 템	수송과 수 송 수단의 의미를 알 고, 수송 수단의 기 본 요소 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 수송과 수송 수단의 의미를 알아 봄. 수송 수단의 기본 요소(구동 장 치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. ⇒(조사 보고서) 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요 소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 주 어진 답과 내용이 다소 달라도 수 송 수단의 기본 요소가 하는 역할 을 이해하고 있으면 정답으로 인정 함.	잘함 수송과 수송수단의 의미를 이해 하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있다.	10월3주 (1회)
					보통 수송과 수송수단의 의미를 이해 하고 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할의 일부를 설명할 수 있다.	
					노력 요함 수송과 수송수단의 의미를 설명 할 수 있다.	
[6실02-03] 옷의 기능을 이해하여 때 와 장소, 상 황에 맞는 옷 차림을 적용 한다.	5. 나의 생 활 관리	가정 생활 과 안전	옷의 기능 을 알아보 고 상황에 어울리는 옷차림 선 택하기	[문제 해결 학습] ▪ 옷의 기능에 대해 알아봄. 여러 가지 상황에 따른 알맞은 옷차림을 생각해서 발표함. 본인은 평소에 상 황에 알맞은 옷차림을 하고 있는지 스스로 평가해 봄. ⇒(서술 평가) 어울리는 옷차림은 가치 기준에 따라 차이가 있을 수 있으므로 허용적인 관점으로 평가 함. 평소에 자신이 알맞은 옷차림을 하고 있는지 스스로 평가함. 평소 생활에서 때와 장소에 맞는 옷차림 을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함 옷의 기능을 올바르게 이해하여 생활 속 사례에서 때와 장소, 상 황에 맞는 옷차림을 선택할 수 있다.	11월4주 (1회)
					보통 옷의 기능을 이해하여 때와 장소, 상황에 따른 옷차림을 설명할 수 있다.	
					노력 요함 옷의 기능 중에서 일부를 말할 수 있다.	
[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요 성을 이해한 다. [6실05-02] 나를 이해하 고 적성, 흥 미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6. 나의 진 로	기술 활용	일과 직업 의 중요성 을 알고 자신의 적 성에 맞는 직업 탐색 하기	[문제 해결 학습] ▪ 일과 직업이 중요한 이유는 무엇 인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. ⇒(서술 평가) 일과 직업에 대한 이 해를 바탕으로 다양한 방법으로 자 신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파 악하고 자신의 특성에 어울리는 직 업을 탐색하였는지 확인함.	잘함 일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥 미와 적성을 파악하여 자신에 적 합한 직업을 탐색할 수 있다.	12월2주 (1회)
					보통 일과 직업의 중요성을 알고 다양 한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.	
					노력 요함 일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말 할 수 있다.	

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2-3. 더 멀리 공을 던지며	도전	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던지기	[개별화 수업] ▪ 멀리 던지기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리 던지기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리 던지기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 자신의 던지기 기록을 기록하여 던진 거리가 향상되는지 확인함. 기록이 향상되고 있는 점과 자세가 바른지를 평가에 반영함.	잘함	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있으며 기록이 점점 향상 된다.	9월4주 (1회)
					보통	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있다.	
					노력 요함	멀리 던지기 위한 자세로 던지려고 노력하고 있다.	
[6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3-3. 도구로 공을 치는 티볼형 게임을 하며	경쟁	티볼형 게임의 기본기를 익히고 티볼형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 논함. ⇒(실기, 자기 평가) 티볼형 기본기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는데 열심히 참여하는지 관찰함. 경기의 규칙을 잘 지키며 적극적으로 경기에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	티볼형 게임의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 잘 지키며 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있다.	10월3주 (1회)
					보통	티볼형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.	
					노력 요함	티볼형 게임의 기본 기능을 연습하고, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.	
[6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.	4-2. 흥겹게 우리나라의 민속춤을 추며	표현	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 영상 자료를 보면서 세계 여러 지역의 민속 표현에 대해 살펴봄. 여러 나라의 민족 문화를 알아보고 민속 표현을 따라 하면서 특징을 파악함. ⇒(서술 평가) 세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 알고 있는지에 관한 지식영역의 평가이므로 별도의 자료를 제시하지는 않음. 민속 무용 단원이 모두 끝난 후 지금까지 배운 여러 나라의 민속 무용의 특징을 잘 알고 있는지에 중점을 두고 평가함.	잘함	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 예를 들어 구체적으로 제시할 수 있다.	11월3주 (1회)
					보통	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 열거할 수 있다.	
					노력 요함	세계 여러 지역의 민속 표현들의 종류와 특징을 단순히 열거할 수 있다.	
[6체05-02] 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2. 빙상·설상 활동을 안전하게	안전	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ▪ 눈과 얼음 위에서 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상 자료를 보면서 대처 방법과 예방법에 대해 살펴봄. 친구들과 대처 방법에 관하여 역할 놀이로 실습을 함. ⇒(서술 평가) 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 올바르게 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 안전사고의 종류에 따른 대처 방법은 구체적인 예를 들어서 설명하도록 안내함.	잘함	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 올바르게 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	12월2주 (1회)
					보통	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 말할 수 있다.	
					노력 요함	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 말할 수 있다.	

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		시기 (횟수)
[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3-2. 음악을 더욱 멋지게	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 우리 생활 속에서 들을 수 있는 크고 작은 소리를 찾아봄. 음악에서 사용하는 셈여림 기호를 이해함. 셈여림의 변화에 유의하며 노래를 익히고 부름. 셈여림을 살려 노래를 부를 때와 없이 불렀을 때의 차이를 이야기함. ⇒(실기 평가) 셈여림에 대한 이해를 바탕으로 바른 자세와 호흡을 유지하며 셈여림의 변화를 살려 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 셈여림을 살려 노래를 부를 때와 없이 불렀을 때의 느낌이 어떻게 다른지 경험하여 이야기하는 것도 평가에 반영함.	잘함	셈여림을 모두 바르게 이해하고 바른 자세와 호흡으로 셈여림을 살려 노래를 부르며 셈여림을 살려 노래를 부를 때의 느낌을 구체적으로 설명한다.	8월 5주 (1회)
					보통	셈여림을 대부분 바르게 이해하고 바른 자세와 호흡으로 셈여림을 살려 노래를 부르며 셈여림을 살려 노래를 부를 때의 느낌을 간단하게 설명한다.	
					노력 요함	셈여림을 대부분 바르게 이해하고 셈여림을 살려 노래를 부르며 셈여림을 살려 노래를 부를 때의 느낌을 교사의 도움을 받아 간단하게 설명한다.	
[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	3-4. 음악 쑥쑥, 건강 쑥쑥	생활 화	음악이 심신 건강에 미치는 영향을 조사하여 발표하기	[탐구 학습] ▪ 마음을 진정하는 방법에는 무엇이 있는지 떠올림. 생활 속에서 음악이 몸과 마음의 건강에 주는 영향을 알아봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	잘함	음악이 심신 건강에 영향을 미치는 사례를 3가지 이상 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 구체적인 방법을 발표한다.	10월 3주 (1회)
					보통	음악이 심신 건강에 영향을 미치는 사례를 2가지 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 간단히 조사하여 발표한다.	
					노력 요함	음악이 심신 건강에 영향을 미치는 사례를 1가지 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 간단히 조사하여 발표한다.	
[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	4-3. 세계 음악 속으로	감상	다양한 문화권의 음악적 특징을 파악하고 다양성을 이해하며 노래 부르기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 유럽, 아시아, 오세아니아 여러 나라의 음악을 듣고, 그 느낌과 특징에 대해 이야기함. 여러 나라 음악의 다양성을 이해하고 다른 나라 노래를 즐겁게 부름. ⇒(실기 평가) 다양한 나라의 음악에 대한 자연환경 및 문화적인 특징을 설명하는 것을 평가함. 나라마다 음악의 분위기가 서로 다르다는 것을 이해하고 다른 나라 노래를 원어와 우리말로 즐겁게 부르는 태도를 평가에 함께 반영함.	잘함	다양한 나라의 음악에 대한 자연환경 및 문화적인 특징을 3가지 이상 파악하고 음악의 다양성을 이해하며 노래 부르기 활동에 즐겁게 임한다.	12월 1주 (1회)
					보통	다양한 나라의 음악에 대한 자연환경 및 문화적인 특징을 2가지 파악하고 음악의 다양성을 이해하며 노래 부르기 활동에 즐겁게 임한다.	
					노력 요함	다양한 나라의 음악에 대한 자연환경 및 문화적인 특징을 1가지 파악하고 음악의 다양성을 이해하며 노래 부르기 활동에 임한다.	

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	2-1 그림으로 말해요	체형	시각 기호의 특징을 알고 전달하는 의미 설명하기	[반응 중심 학습] ▪ 시각 기호의 개념에 대해 알아봄. 사람이 많이 모이는 장소에서 볼 수 있는 시각 기호의 특징을 살펴봄. 여러 가지 시각 기호가 나타내는 의미를 알아봄. ⇒(포트폴리오 활동지) 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 작품에서 전달하려는 의도와 작품에 담긴 표현 방법 및 아이디어를 말할 수 있는지 평가함. 시각 기호에서는 전달하려는 목적이 분명하게 내포되어 있기 때문에 해당 광고의 의도를 분명하게 파악한 경우에만 정답으로 인정함. 시각 기호의 작품에 대한 느낌이나 평가는 주관적일 수 있기 때문에 다양한 관점을 수용함.	잘함 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 다양한 시각으로 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 자세히 말할 수 있다.	10월2주 (1회)
					보통 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 말할 수 있다.	
					노력 요함 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도를 간단하게 말할 수 있다.	
[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	1-2 사진으로 보는 세상	표현	사진을 여러 붙여서 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 사진이 활용된 작품을 본 경험을 이야기함. 종이, 인쇄물, 사진 등을 오려 붙여 표현하는 방법을 알아봄. 준비한 사진을 활용하여 작품을 만들음. ⇒(실기 평가) 여러 가지 사진을 활용하여 재미있게 사진 콜라주를 만들 수 있는지 평가함. 평가 실시 전에 활동에 관하여 안내하고 재활용이 가능한 사진, 잡지, 책, 신문, 전단지 등을 미리 수집함. 인물이나 동물 등의 사진을 활용할 때는 함부로 신체를 훼손하거나 불쾌감을 주지 않도록 주의를 줌.	잘함 표현하려는 의도에 맞는 여러 가지 사진 자료를 효과적으로 활용하여 표현하려는 장면이 잘 나타나도록 작품을 완성하였다.	11월2주 (1회)
					보통 표현하려는 의도에 맞는 여러 가지 사진 자료를 활용하여 표현하려는 장면이 나타나도록 작품을 완성하였다.	
					노력 요함 여러 가지 사진 자료를 찾아 자신이 표현하려는 장면을 간단하게 작품으로 완성하였다.	
[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	2-6. 현대 미술을 찾아서	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. ⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.	잘함 미술 작품을 감상하는 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용하여 작품을 감상할 수 있다.	12월1주 (1회)
					보통 미술 작품을 감상하는 감상 관점과 방법을 알고 작품을 감상할 수 있다.	
					노력 요함 미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.	

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	시기 (횟수)
[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	7. What did you do during your vacation?	말하기	과거에 한 일과 그 소감을 묻고 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 과거에 한 일을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 과거를 나타내는 단어의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(면담 관찰) 과거에 한 일을 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함 과거에 한 일과 그 소감을 묻고 답하는 대화를 5~6개의 그림에 맞게 정확하게 할 수 있다.	9월2주 (1회)
					보통 과거에 한 일과 그 소감을 묻고 답하는 대화를 3~4개의 그림에 맞게 자연스럽게 할 수 있다.	
					노력 요함 과거에 한 일과 그 소감을 묻고 답하는 대화를 0~2개의 그림에 맞게 할 수 있다.	
[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한 두 문장으로 표현할 수 있다.	8. She has long curly hair	쓰기	인물의 외모와 옷차림에 대한 문장을 쓰기	[의사소통 중심 수업] ▪ 인물의 외모와 옷차림을 설명하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. ⇒(지필 평가) 인물의 외모와 옷차림을 묘사하는 표현을 익히고 그림을 보고 그림에 어울리는 묘사를 글로 쓸 수 있는지 평가함.	잘함 인물의 외모와 옷차림에 대한 문장을 4가지 이상의 표현을 사용해서 정확하게 쓸 수 있다.	10월1주 (1회)
					보통 인물의 외모와 옷차림에 대한 문장을 2~3가지 표현을 사용해서 대체로 쓸 수 있다.	
					노력 요함 인물의 외모와 옷차림에 대한 문장을 1개의 표현을 사용해서 쓰려고 노력한다.	
[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	10. Where is the market?	읽기	장소를 설명하는 글을 읽고 의미를 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 장소를 나타내는 표현을 익히고 글에서 설명하는 장소의 의미를 정확하게 이해하도록 지도함. ⇒(면담 관찰) 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 의미를 정확하게 이해하여 설명하는 장소를 알맞게 찾는지 확인함.	잘함 장소를 설명하는 글을 읽고, 의미를 정확하게 이해하여 4개 문제에 대한 답을 고를 수 있다.	11월1주 (1회)
					보통 장소를 설명하는 글을 읽고, 의미를 대체로 이해하여 2~3개 문제에 대한 답을 고를 수 있다.	
					노력 요함 장소를 설명하는 글을 읽고, 0~1개 문제에 대한 답을 고를 수 있다.	
[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	12. I will hoin a ski camp	듣기	앞으로 할 일을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 앞으로의 계획을 묻고 답하는 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 교사와 함께 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 상황 카드를 학생이 직접 선택하거나 교사가 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	잘함 앞으로 할 일을 묻고 답하는 말을 5~6개 그림에 맞게 정확하게 할 수 있다.	12월1주 (1회)
					보통 앞으로 할 일을 묻고 답하는 말을 3~4개 그림에 맞게 자연스럽게 할 수 있다.	
					노력 요함 앞으로 할 일을 묻고 답하는 말을 0~2개 그림에 맞게 할 수 있다.	